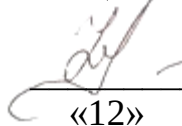


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий кафедрой
«Дошкольное, начальное
и специальное образование»

 Н.Н.Мурованая
«12» 05 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор гуманитарно-
педагогического института


личная подпись И.Н.Авдеева
«12» 05 2021 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.09 (П) Технологическая (проектно-технологическая) практика
(тип практики)

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки / специальности)

Начальное образование
(наименование профиля / специализации)

бакалавриат
(уровень высшего образования)

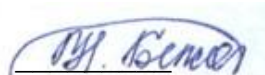
очная, заочная 2021
(форма обучения, год набора)

Севастополь
2021 г.

Программа производственной практики (тип: технологическая (проектно-технологическая) практика) составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Программа производственной практики (тип: технологическая (проектно-технологическая) практика) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Дошкольное, начальное и специальное образование» «12» мая 2021 г., протокол № 10.

Руководитель образовательной программы



Н.Л. Бежанова

Программа составлена:

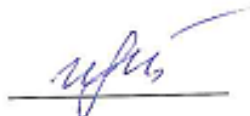
д.п.н., профессор кафедры
«Дошкольное, начальное и
специальное образование»



А.А. Штец

Рецензент:

директор ГБОУ г. Севастополя
«Средняя общеобразовательная
школа № 14 им. И.С. Пьянзина»



И.Н. Улыбышева

1. Цели практики

Целями производственной практики (тип: технологическая (проектно-технологическая) практика) в соответствии с направлением подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование») являются в области педагогической деятельности: формирование способностей проектировать внеурочную деятельность младших школьников.

2 Задачи практики

- 1) формирование профессиональных компетенций в проектировать внеурочную деятельность младших школьников;
- 2) реализация способностей проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;
- 3) проектирование и организация УВП (календарное планирование воспитательно-образовательной деятельности на период практики) в закрепленном классе в режиме полного рабочего дня.

3 Место практики в структуре ООП

Технологическая (проектно-технологическая) практика является основой для изучения дисциплин базовой и вариативной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование»). В ходе технологической (проектно-технологической) практики студенты осваивают способности проектировать индивидуальные образовательные маршруты всех обучающихся, в том числе с особенными потребностями: обучающихся с выдающимися способностями, с ограниченными возможностями здоровья и др. Технологическая (проектно-технологическая) студентов-бакалавров носит деятельностный характер и направлена на формирование у студентов компетенций в проектировать внеурочную деятельность младших школьников на основе таких дисциплин как «Практикум по педагогическому проектированию», «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий», «Теория и методика воспитания учащихся начальной школы» других частных методик и специальных курсов, обеспечивающих комплексное формирование профессиональных компетенций будущего педагога.

4 Тип практики, способ и форма ее проведения

Способ проведения практики – стационарная, форма – непрерывно в образовательных организациях.

5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые в результате освоения ООП компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
ПК-1 - способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1. Знает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, технологии проектирования образовательных программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ПК-1.2. Умеет проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ПК-1.3. Владеет способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ учебных дисциплин в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-5 - способен формировать у обучающихся навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями	ПК-5.1. Знает виды и особенности использования информационно-коммуникативных технологий в обучении и развитии обучающихся. ПК-5.2. Умеет применять способы и приемы формирования у обучающихся навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями. ПК-5.3. Владеет способностью формировать у обучающихся навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями с учетом их индивидуальных, возрастных и психологических особенностей.
ПК-7 - способен проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду и реализовывать индивидуальные маршруты обучающихся с учетом состояния физического и психического здоровья	ПК-7.1. Знает требования к организации безопасной и комфортной образовательной среды для проектирования индивидуальных маршрутов обучающихся с учетом состояния физического и психического здоровья. ПК-7.2. Умеет применять методы и технологии проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды с целью создания индивидуальных

	маршрутов обучающихся с учетом состояния физического и психического здоровья. ПК-7.3. Владеет навыками разработки и реализации индивидуальных маршрутов обучающихся с учетом состояния физического и психического здоровья и способностью проектирования безопасной и комфортной образовательной среды.
--	--

6 Структура и содержание практики

6.1 Структура практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Организация практики.	Ознакомление с требованиями и содержанием ознакомительной практики. (6 ч.)	Инд. план прохождения практики.
2	Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности (2 ч.)	Дневник практики
3	Производственный этап	Активная практика (192 ч.)	Дневник практики
4	Отчетно-аналитическая работа	Подготовка отчета по практике (16 ч.)	ВКР Дневник практики

6.2 Содержание практики

Организация практики.

Ознакомление с требованиями и содержанием ознакомительной практики на установочной конференции ознакомительной практики.

Подготовительный этап

Инструктаж по технике безопасности в образовательной организации.

Производственный этап

Активная практика:

- проектирование и реализация (перспективного и текущего планирования) учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении с соответствующими нормативно-технологическими инструкциями и картами, контрольно-измерительными материалами;

- проведение педагогического анализа всей внеурочной деятельности;

- разработка методических пособий, дидактических материалов, подготовке компьютерных презентаций к занятиям и внеклассным мероприятиям.

Задание 1

Опираясь на план внеурочной деятельности школы, определить модель организации внеурочной деятельности и охарактеризовать их, используя схемы 1 или 2.

Схема 1

Модель дополнительного образования

1. Используется потенциал внутришкольного дополнительного образования и учреждений дополнительного образования детей.
2. Создаются условия для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность.
3. Формы ее реализации: факультативные занятия, школьные научные общества, объединения по интересам, учебные предметы по выбору и др.
4. Наличие общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, осуществление перехода от управления образовательными учреждениями к управлению образовательными программами.
5. Готовность к территориальной, социальной и академической мобильности детей: перемещение детей из школы в учреждения дополнительного образования.
6. Предоставление широкого выбора для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка.

Схема 2

Модель школы полного дня.

1. Внеурочная деятельность реализуется преимущественно воспитателями групп продленного дня.
2. Созданы условия для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня: специальная образовательная среда школы с выделением пространств для отдыха, игры, творчества, самоподготовки и др.
3. Обеспечено содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения.
4. Создана здоровьесберегающая среда, обеспечивающая соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающей рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.
5. Созданы условия для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей, с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
6. Предусмотрены индивидуальные образовательные траектории и индивидуальные графики пребывания ребенка в образовательном учреждении
7. Осуществляется опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.
8. Формы ее реализации: экскурсии, предметные олимпиады, предметные кружки, заседания научных обществ, лектории, развивающие курсы, творческие кружки, студии и клубы и др.

Задание 2

Спроектировать внеурочное занятие с опорой на следующую технологическую основу.

1. Тема и цель занятия

Актуальность темы, ее соответствие программному материалу внеурочной деятельности младших школьников, воспитательным задачам, возрастным особенностям, запросам и интересам учащихся. Целесообразность избранной формы. Участие школьников в выборе темы занятия.

II. Подготовка занятия

Наличие и продуманность плана и программы занятия, их соответствие методическим требованиям. Выбор и качество оформления помещения. Наличие и готовность дополнительных средств (ТСО, музыкальных инструментов и пр.). Участие школьников в подготовке занятия: распределение поручений, активность, самостоятельность в выполнении.

III. Проведение занятия

Точность и организованность начала, четкость и соответствие дальнейшего хода плана занятия, его завершение. Возможные отступления от плана и их обоснованность. Продолжительность занятия.

IV. Содержание занятия

Педагогическая направленность и целесообразность: воспитывающий и развивающий характер, соответствие возрастным особенностям, интересы и запросы учащихся, связь с жизнью класса и школы, соответствие формы занятия его содержанию.

V. Общие выводы

Достижение цели (реализация воспитательных и познавательных возможностей занятия). Степень подготовленности к проведению данной формы работы с учащимися. Предложения по усовершенствованию данной формы работы с учащимися в будущем.

Задание 3

Проведите психолого-педагогическое обоснование посещенного занятия и анализ его проведения.

Класс:

Тема:

Форма проведения:

Дата проведения:

1. Обоснование содержания, формы и цели занятия.

1.1. Тема и цель внеурочного занятия. Ее актуальность и ценность в связи с общими целями воспитания советских школьников.

1.2. Его форма. Соответствие темы и содержания форме занятия.

1.3. Конкретные воспитательные задачи, которые можно решить в результате проведения данного занятия, развиваемые качества, умения, отношения. Конкретные УУД (личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные), которые актуализируются на занятии.

1.4. Соответствие возрастным особенностям школьников (их интересам, познавательным возможностям, активности и уровню самостоятельности).

1.5. Мотивировка выбора занятия для данного детского коллектива (исходя из особенностей взаимоотношений между детьми, уровня воспитанности учащихся, их специфических интересов, отношения к тем или иным явлениям, особенностям поведения).

1.6. Инициаторы занятия: учитель, родители, дети, занятие является общешкольным.

2. Психолого-педагогическое обоснование путей организации и подготовки занятия.

2.1. На какой период времени планируется данное занятие и почему (как связано с учебным процессом, загруженностью учеников, общешкольным планом и т.д.).

2.2. Примерный или подробный сценарий занятия.

2.3. Основные виды подготовительной работы, их последовательность, сроки, ответственные (план-график).

2.4. Умения и качества, необходимые при подготовке и проведении занятия, способности (музыкальные, организаторские способности, эрудиция, умение рисовать, воля, выдержка, самообладание, инициатива и т.д.).

2.5. Распределение конкретных поручений между членами детской группы. Их обоснование индивидуальными психологическими особенностями; решению каких конкретных образовательных задач это будет способствовать (для одного ребенка – воспитание ответственности, для другого – дать возможность утвердить себя в глазах сверстников, проявить свои возможности и преодолеть робость и неуверенность, для третьего – научиться не только командовать, но и подчиняться и т.д.).

2.6. Роль учителя в подготовке занятия: что он должен сделать сам, в чем помочь учащимся, а что поручить им самим. Формы его участия и контроля: заслушивание информации, присутствие на репетициях, консультации и др. Роль родителей и формы их участия.

3. Психолого-педагогический анализ хода занятия.

3.1. Насколько организованным и своевременным было начало работы?

3.2. Готовность и оформление помещения и внешний вид учащихся: содействовали ли цели данного занятия?

3.3. В какой мере школьники, участвующие в проведении работы, справились со своими ролями (подготовлены, уверены, спокойны, воодушевлены или растеряны, вялы и т.д.)?

3.4. Все ли учащиеся увлечены ходом занятия? В чем проявлялась эмоциональная реакция детей и в какие моменты?

3.5. Формированию каких нравственных, интеллектуальных и эстетических чувств учеников способствовал ход работы?

3.6. Какова была дисциплина школьников? Особенности массового поведения во время проведения занятия (подражание, вдохновение, смена коллективного настроения, дух соревнования и др.)?

3.7. Чем подкреплялись усилия детей (одобрением учителей, положительными эмоциями сверстников: восторженным выражением лиц, словами одобрения, аплодисментами, похвалой в стенгазете и т.д.), получили ли ученики внутреннее удовлетворение от участия в подготовке и проведении занятия, является ли сделанная работа ценностью для них?

4. Общая оценка занятия.

4.1. Насколько достигнута цель занятия? Какова его воспитательная и познавательная ценность? Какие ценности были актуализированы? Что при подготовке и проведении снизило или усилило воспитательный эффект по сравнению с ожидаемым?

4.2. Как проявили себя непосредственные организаторы и участники занятия (ученики, родители)? Как справились с заданиями по его подготовке и проведению? Какие качества личности проявили? Какие УУД формировались? Оправдали ли себя ожидания учителя в этом отношении?

4.3. В чем заключается влияние занятия на отдельных учащихся и группы в целом? По каким показателям можно судить об этом? Сказалось ли оно на поведении, дисциплине, отношении детей к учению, на межличностных отношениях в группе и т.д. (дать анализ нескольких примеров)?

4.4. Как сказалось проведенное занятие на формировании коллектива, отдельных учениках, их взаимоотношениях? Какими могут быть последствия его для развития коллектива?

4.5. Какие коррективы внесла жизнь в подготовку и проведение занятия по сравнению с задуманным планом? Чем это было обусловлено – объективными или субъективными причинами (неожиданно заняли помещение, где планировали провести занятие; кто-то заболел или не проявил активности, испугался трудностей, не справился с поручением и т.д.)? Что было не учтено в обосновании занятия при планировании?

4.6. В полной ли мере были учтены принципы воспитания, его законы при подготовке и проведении занятия? Каковы пожелания на будущее относительно содержания и форм организации подобных внеурочных занятий?

Отчетно-аналитическая работа

Обработка и анализ полученной информации и оформление презентации для выступления на отчетной конференции. Подготовка отчета по практике в форме аналитической справки.

7 Формы отчетности по практике

Аттестация по ознакомительной практике студентов осуществляется в форме дифференцированного зачета (отлично - **90-100 баллов**, хорошо - **75-89 баллов**, удовлетворительно - **60-74 балла**), посредством выставления оценок по 5-балльной шкале в ведомость и зачетную книжку. Оценка учитывает качество представленных студентом отчетных материалов, защиты результатов практики на итоговой конференции и отзыва руководителя практики.

Отчетные документы по практике представляются для контроля не позднее трех дней после окончания практики (включая выходные и праздничные дни) руководителю практики и после защиты сдаются на кафедру «Дошкольного, начального и специального образования». Все документы должны быть напечатаны и представлены в отдельной папке с титульным листом.

Отчет по результатам прохождения ознакомительной практики включает в себя описание проделанной работы. В отчете по практике должны быть отражены все виды работ, выполненные в соответствии с планом и индивидуальной программой практики.

В содержание отчета входит:

- Индивидуальный план ознакомительной практики.
- Дневник прохождения ознакомительной практики.
- Аналитическая справка, включающая введение, основную часть и заключение. Основная часть должна включать: а) результаты изучения организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе; б) результаты изучения содержания деятельности учителя начальных классов; в) результаты изучения методического обеспечения педагогического процесса в начальной школе.
- Список использованных источников.
- Приложения.

8 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, включающий:

Критерии выставления оценки за научно-исследовательскую практику

Оценка	Критерии оценки степени сформированности компетенций
Отлично	Ставится студенту, полностью выполнившему задачи практики; владеющему высоким теоретическим и методическим уровнем решения профессиональных задач, продемонстрировавшему компетентность в вопросах анализа УВП, овладевшему коммуникативными умениями.
Хорошо	Заслуживает студент, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений профессиональных задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в анализе УВП, структурирования материала и

	определения методов.
Удовлетворительно	Заслуживает студент, выполнивший основные задачи практики, но не проявивший творческого начала в решении профессиональных задач; испытывающий трудности в анализе УВП, в установлении необходимого контакта с коллегами и студентами; допускающий нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей.
Неудовлетворительно	Заслуживает студент, не выполнивший программу практики; имеющий существенные недочеты в решении профессиональных задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий желания и умения взаимодействовать с коллегами и студентами.

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

9.1. Основная литература:

1. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 194 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/975782>

2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474272> (дата обращения: 29.06.2021).

3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471108> (дата обращения: 29.06.2021).

9.2. Дополнительная литература:

4. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473963> (дата обращения: 29.06.2021).

5. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473964> (дата обращения: 29.06.2021).

9.3. Периодические издания:

1. Журнал «Начальная школа»: <http://n-shkola.ru>

2. Журнал «Начальная школа плюс До и После»: <http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/>

9.4. Интернет-ресурсы:

1. Государственные образовательные стандарты профессионального образования:
<http://www.edu.ru/>
2. Федеральный государственный стандарт. Начальная школа: <http://standart.edu.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>
4. Сайт МЕТОДИКА.РУ – информационный партнер всероссийского педагогического форума: <http://www.metodika.ru/>
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru/>

10 Материально-техническое обеспечение практики

Для проведения научно-педагогической практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам», консультации с научным руководителем практики в режиме «onlain».