

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий кафедрой
«Воспитание, социальная
работа и управление
образованием»


Н.В. Пилипчевская
«12» 02 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
Гуманитарно-
педагогического института


И.Н. Авдеева
«12» 02 2025 г.

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Музейная педагогика и

мировая художественная культура

(наименование профиля)

магистратура

(уровень высшего образования)

очная, 2025

(форма обучения, год набора)

**Севастополь
2025**

Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. № 126.

Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Воспитание, социальная работа и управление образованием» от 12.02.2025 (протокол № 8).

РАЗРАБОТАНО

Руководитель образовательной программы

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры «Воспитание, социальная работа и управление образованием»

 Е.Г. Проценко

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
2. Составляющие элементы процесса оценки компетенций.....	4
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания	6
4. Типовые вопросы, контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	27

1. Общие положения

Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации предназначены для оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Музейная педагогика и мировая художественная культура», определения уровня сформированности компетенций и уровня подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач.

Результаты освоения основной образовательной программы высшего образования определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации включают описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания, типовые вопросы, контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

2. Составляющие элементы процесса оценки компетенций

2.1. Составляющие элементы процесса оценки компетенций в ходе защиты выпускной квалификационной работы

Элемент защиты	Оцениваемые разделы ВКР и материалы, представленные на защиту	Объект оценки	Код контролируемой компетенции
Доклад	Раздел 1	Качество доклада: структурированность, научность, логичность, четкость, глубина научной обработки материала	УК-1, ОПК-3, ПК-13
	Раздел 2	Полнота раскрытия решенных задач для достижения поставленной цели	ОПК – 2, ОПК-3
	Раздел 3	Аргументированность выводов	ОПК-3
Ответы на вопросы	Все разделы ВКР	Правильность, полнота, глубина, оригинальность мышления	ПК-8
Иллюстративный материал	Таблицы	информативность, соответствие содержанию доклада,	ПК-6
	Рисунки	наглядность, достаточность	ОПК-1
	Презентация к докладу	информативность, соответствие содержанию доклада,	ПК-6

Пояснительная записка	Введение	Введение содержит следующие обязательные элементы: - актуальность темы; - цель ВКР, соответствующая заявленной теме; - круг взаимосвязанных задач, определенных поставленной целью; - объект исследования; - предмет исследования; - исследовательская проблема; - характеристика используемых психолого-педагогических и методических источников; - характеристика степени изученности темы специалистами; - используемые методы исследования	УК-1, УК-4, УК-5, УК-6, ПК-2
	Раздел 1	Содержательность и глубина проведенного теоретического исследования поставленной проблемы (1 глава), аргументированность выводов	ПК-1, П-13
	Раздел 2	Содержательность рекомендаций автора по использованию результатов теоретического исследования поставленной проблемы в педагогической деятельности (2 глава)	УК-2, УК-3, ПК-3, ПК-7, ПК-11, ПК-12
	Раздел 3	Качество проведенного педагогического эксперимента	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-4, ПК-9, ПК-10
	Заключение	Оригинальность и практическая значимость предложений и рекомендаций	ОПК-3, ПК-5
	Библиографический список	Соответствие библиографического списка требованиям ГОСТа, достаточное количество	ПК-8

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

3.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции	Критерии оценивания	Показатели уровня сформированности компетенций			
		Низкий (репродуктивный)	Средний (адаптивный)	Достаточный (эвристический)	Высокий (творческий)
УК-1	Знать методы критического анализа и оценки педагогических ситуаций; основные принципы критического анализа применительно к сфере своей профессиональной деятельности	Не знает основные методы критического анализа и оценки педагогических ситуаций	Испытывает затруднения при выяснении методов и принципов критического анализа оценки педагогических ситуаций	Допускает неточности при использовании методов и принципов критического анализа оценки педагогических ситуаций	Знает основные методы и принципы критического анализа и оценки педагогических ситуаций применительно к сфере своей профессиональной деятельности
	Уметь получать новые знания на основе анализа; собирать данные по вопросам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	Не умеет получать новые знания и собирать данные на основе критического анализа.	Испытывает затруднения при получении новых знаний и сборе данных на основе критического анализа	Допускает неточности при сборе и критическом анализе по вопросам, относящимся к профессиональной области	Умеет собирать данные на основе критического анализа по вопросам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.
	Владеть технологией анализа проблемных педагогических ситуаций и выстраивания стратегии их пропедевтики, а также технологией выхода из проблемных ситуаций	Не владеет технологиями анализа проблемных педагогических ситуаций и выхода из них.	Испытывает затруднения в использовании технологий анализа проблемных педагогических ситуаций и выхода из них	Владеет технологиями анализа проблемных педагогических ситуаций и выхода из них.	Владеет технологией анализа проблемных педагогических ситуаций и выстраивания стратегии их пропедевтики, а также технологией выхода из проблемных ситуаций
УК-2	Знать: основные понятия, связанные с проектной деятельностью методы представления результатов проектной деятельности; критерии оценки результатов	Не знает основных понятий, связанных с проектной деятельностью, методов представления результатов проектной деятельности; а также критериев оценки результатов проекта	Испытывает затруднения при определении основных понятий, связанных с проектной деятельностью, методов представления результатов проектной деятельности; а	Допускает неточности при использовании основных понятий, связанных с проектной деятельностью, методов представления результатов проектной деятельности; а	Знает основные понятия, связанные с проектной деятельностью методы представления результатов проектной деятельности; критерии оценки результатов проекта

	проекта		также критериев оценки результатов проекта	также критериев оценки результатов проекта	
	Уметь: организовать проектную деятельность педагогической направленности; применять различные технологии работы над проектом на каждом этапе работы	Не демонстрирует умений организовать проектную деятельность педагогической направленности; применения различных технологий работы над проектом на каждом этапе работы	Испытывает затруднения при демонстрации умений организовать проектную деятельность педагогической направленности; в применении различных технологий работы над проектом на каждом этапе работы	Демонстрирует умение организации проектной деятельности педагогической направленности, умеет при менять определенные технологии работы над проектом.	Демонстрирует умение организации проектной деятельности педагогической направленности; умеет при менять различные технологии работы над проектом на каждом этапе работы
	Владеть: управлением проектами, технологиями организации проектной деятельности, технологиями оценки проектов	Не может управлять проектами, не владеет технологиями организации проектной деятельности, технологиями оценки проектов	Испытывает затруднения в управлении проектами, в применении технологий организации проектной деятельности, технологий оценки проектов	Может управлять проектами, владеет определенными технологиями организации проектной деятельности, испытывает затруднения в применении технологий оценки проектов	Владеет управлением проектами, различными технологиями организации проектной деятельности и технологиями оценки проектов
УК-3	Знать особенности педагогического менеджмента с учетом достижения поставленных целей	Не знает особенностей педагогического менеджмента с учетом достижения поставленных целей	Имеет поверхностное представление об особенностях педагогического менеджмента с учетом достижения поставленных целей	Имеет целостное представление об особенностях педагогического менеджмента с учетом достижения поставленных целей	Имеет глубокие знания об особенностях педагогического менеджмента с учетом достижения поставленных целей
	Уметь работать в команде, принимая управленческие решения, направленные на эффективные действия по достижению поставленных целей	Не умеет работать в команде, принимая управленческие решения, направленные на эффективные действия по достижению поставленных целей	Испытывает затруднения с умением работы в команде и с приемом управленческих решений, направленных на эффективные действия по достижению поставленных целей	Умеет работать в команде, однако испытывает затруднения с умением приема управленческих решений, направленных на эффективные действия по достижению поставленных целей	Корректно и с глубоким пониманием работает в команде, принимая управленческие решения, направленные на эффективные действия по достижению поставленных целей
	Владеть методами воздействия на участников командной работы с целью повышения эффективности	Не владеет методами воздействия на участников командной работы с целью повышения эффективности	Применяет с затруднениями отдельные методы воздействия на участников командной работы с целью повышения эффективности	В целом верно применяет методы воздействия на участников командной работы с целью повышения эффективности	Целесообразно и незатрудненно применяет различные методы воздействия на участников командной работы с целью повышения эффективности
УК-4	Знать лексические (2500 единиц) и грамматические языковые средства языка и правила их употребления, обеспечивающие понимание при восприятии и правильное	Не понимает и / или неверно употребляет лексические и грамматические языковые средства языка, не знает социокультурных норм речевого поведения, клише речевого этикета	Испытывает значительные трудности с распознаванием, дифференциацией и употреблением языковых единиц при общении с носителями языка в естественном темпе; допускает	Допускает незначительные ошибки при распознавании и дифференциации языковых единиц при восприятии и уверенно употребляет лексические и грамматические	Распознает при восприятии и свободно употребляет лексические и грамматические средства языка, обеспечивающие полное понимание фактической и социокультурной

	языковое оформление высказываний; социокультурные нормы речевого поведения; речевой этикет межкультурной, учебной и профессиональной сфер общения		нарушения социокультурных норм речевого поведения	средства языка с учетом социокультурной информации в типичных коммуникативных ситуациях	информации при восприятии и правильное языковое оформление собственных мыслей и наблюдений в новых ситуациях общения
	Уметь продуктивно общаться в достаточно широком круге ситуаций культурной, учебной и профессиональной сфер общения	Не понимает и не может использовать повседневные выражения и клише речевого этикета, необходимые для удовлетворения основных коммуникативных потребностей при общении с носителями языка; не понимает устную речь в замедленном темпе; не в состоянии извлечь общее содержание аутентичного учебного текста с помощью словаря; не может излагать собственные мысли в письменной форме	Понимает основное содержание информации, излагаемую на простом и ясном языке в рамках повседневных тем; достигает общего понимания аутентичного учебного текста со словарем; допускает значительные отклонения от логики изложения и социокультурных норм при рассказе о событиях, интересах, стремлениях; испытывает затруднения с пониманием хода дискуссии, дает односложные ответы на обращенные к нему вопросы; допускает существенные языковые и стилистические ошибки при написании эссе, сочинения, передаче собственных мыслей и впечатлений	Понимает большую часть информации, излагаемую на простом и ясном языке в рамках повседневных тем; достигает детального понимания аутентичного учебного текста со словарем; может рассказывать о событиях, интересах, стремлениях с незначительными отклонениями от логики изложения и социокультурных норм повседневной, общекультурной, межкультурной сфер общения; способен принимать участие в дискуссии по ранее обсуждавшимся проблемам; может написать эссе, сочинение, передать собственные мысли и впечатления с незначительными языковыми и стилистическими ошибками	Понимает в полном объеме информацию, излагаемую на простом и ясном языке в рамках повседневных тем; достигает детального понимания аутентичного учебного текста; может логично и связно рассказывать о событиях, интересах, стремлениях с учетом социокультурных норм повседневной, общекультурной, межкультурной сфер общения; способен принимать активное участие в обсуждении личностных, культурных, социальных, профессиональных проблем; может грамотно и стилистически корректно написать эссе, сочинение, передать собственные мысли и впечатления, высказать оценку
	Владеть тактиками и стратегиями эффективного речевого взаимодействия в межкультурной, учебной и профессиональной сферах общения	Фонетические и лексико-грамматические навыки восприятия и оформления высказывания в устной и письменной форме сформированы на уровне отдельных операций с языковым материалом; не владеет функциональными речевыми средствами выражения коммуникативных интенций в типичных ситуациях общения	Испытывает затруднения при необходимости переноса навыков восприятия и оформления высказывания в устной или письменной форме в новые условия общения; демонстрирует репродуктивное владение отдельными речевыми средствами выражения коммуникативных интенций в	Владеет автоматизированным и речевыми навыками восприятия и оформления высказывания в устной и письменной форме, легко переносимыми в новые условия общения, но испытывает затруднения при применении речевых средств выражения коммуникативных интенций в новых ситуациях повседневной,	Владеет автоматизированным и речевыми навыками восприятия и оформления высказывания в устной и письменной форме, легко переносимыми в новые условия общения; целесообразно и стилистически корректно применяет речевые средства выражения коммуникативных интенций в новых ситуациях

			типичных коммуникативных ситуациях повседневной, общекультурной, межкультурной сфер общения	общекультурной, межкультурной сфер общения	повседневной, общекультурной, межкультурной сфер общения
УК-5	Знать: особенности педагогического менеджмента с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Не знает особенностей педагогического менеджмента с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Имеет поверхностное представление об особенностях педагогического менеджмента с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Имеет целостное представление об особенностях педагогического менеджмента с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Имеет глубокие знания об особенностях педагогического менеджмента с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
	Уметь выстраивать диалог с представителями разных культур	Не умеет выстраивать диалог с представителями разных культур	Испытывает затруднения с умением выстраивать диалог с представителями разных культур	Умеет в целом выстраивать диалог с представителями разных культур	Корректно и с глубоким пониманием умеет выстраивать диалог с представителями разных культур
	Владеть: методами воздействия на участников командной работы с целью выработки у них навыков толерантного общения, построения гуманных социальных взаимоотношений, диалога	Не владеет методами воздействия на участников командной работы с целью выработки у них навыков толерантного общения, построения гуманных социальных взаимоотношений, диалога	Применяет с затруднениями отдельные методы воздействия на участников командной работы с целью выработки у них навыков толерантного общения, построения гуманных социальных взаимоотношений, диалога	В целом верно применяет методы воздействия на участников командной работы с целью выработки у них навыков толерантного общения, построения гуманных социальных взаимоотношений, диалога	Целесообразно и незатрудненно применяет различные методы воздействия на участников командной работы с целью выработки у них навыков толерантного общения, построения гуманных социальных взаимоотношений, диалога
УК-6	Знать: основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений	Не знает основные научные школы психологии и управления; не имеет представления о деятельностном подходе в исследовании личностного развития; о технологии и методике самооценки; теоретических основах акмеологии, уровнях анализа психических явлений	Имеет поверхностное представление об основных научных школах психологии и управления; о деятельностном подходе в исследовании личностного развития; о технологии и методике самооценки; теоретических основах акмеологии, уровнях анализа психических явлений	Имеет целостное представление об основных научных школах психологии и управления; о деятельностном подходе в исследовании личностного развития; о технологии и методике самооценки; теоретических основах акмеологии, уровнях анализа психических явлений	Имеет глубокие знания об основных научных школах психологии и управления; о деятельностном подходе в исследовании личностного развития; о технологии и методике самооценки; теоретических основах акмеологии, уровнях анализа психических явлений
	Уметь планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач,	Не умеет планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, формировать мотивацию к	Испытывает затруднения с умением планировать самостоятельную деятельность в решении	Умеет в целом планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, формировать	Корректно и с глубоким пониманием умеет планировать самостоятельную деятельность в решении

	формировать мотивацию к самоорганизации и самообразованию	самоорганизации и самообразованию	профессиональных задач, формировать мотивацию к самоорганизации и самообразованию	мотивацию к самоорганизации и самообразованию	профессиональных задач, формировать мотивацию к самоорганизации и самообразованию
	Владеть: навыками планирования собственной профессиональной деятельности.	Не владеет навыками планирования собственной профессиональной деятельности.	Применяет с затруднениями отдельные навыки планирования собственной профессиональной деятельности.	В целом верно применяет навыки планирования собственной профессиональной деятельности.	Целесообразно и незатрудненно применяет различные навыки планирования собственной профессиональной деятельности.
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ					
ОПК-1	Знать научно-методическое обеспечение профессиональной деятельности, принципы профессиональной этики	Не знает научно-методическое обеспечение профессиональной деятельности, принципы профессиональной этики	Знает слабо научно-методическое обеспечение профессиональной деятельности, принципы профессиональной этики	Знает непрочно научно-методическое обеспечение профессиональной деятельности, принципы профессиональной этики	Знает глубоко научно-методическое обеспечение профессиональной деятельности, принципы профессиональной этики
	Уметь обрабатывать педагогическую, социальную, демографическую, экономическую и другую информацию с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи, разрабатывать информационно — методические материалы в области профессиональной деятельности	Не умеет обрабатывать педагогическую, социальную, демографическую, экономическую и другую информацию с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи, разрабатывать информационно — методические материалы в области профессиональной деятельности	Затрудняется обрабатывать педагогическую, социальную, демографическую, экономическую и другую информацию с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи, разрабатывать информационно — методические материалы в области профессиональной деятельности	В целом умеет обрабатывать педагогическую, социальную, демографическую, экономическую и другую информацию с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи, разрабатывать информационно — методические материалы в области профессиональной деятельности	Умеет хорошо обрабатывать педагогическую, социальную, демографическую, экономическую и другую информацию с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи, разрабатывать информационно — методические материалы в области профессиональной деятельности
	Владеть осуществлением методического сопровождения разработки и реализации образовательных программ	Не может осуществлять методическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ	Владеет слабо осуществлением методического сопровождения разработки и реализации образовательных программ	Владеет с некоторыми затруднениями осуществлением методического сопровождения разработки и реализации образовательных программ	Владеет свободно осуществлением методического сопровождения разработки и реализации образовательных программ
ОПК-2	Знать требования к организации	Не знает требования к организации общего, обучения лиц с ОВЗ;	Знает слабо требования к организации общего,	Знает неуверенно требования к организации общего,	Знает прочно требования к организации общего,

[illegible]

ОПК-5	Уметь определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; планировать и осуществлять совместно с педагогом превентивные мероприятия профилактической направленности	Не умеет определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; планировать и осуществлять совместно с педагогом превентивные мероприятия профилактической направленности »	Умеет слабо определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; планировать и осуществлять совместно с педагогом превентивные мероприятия профилактической направленности »	Умеет неуверенно определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; планировать и осуществлять совместно с педагогом превентивные мероприятия профилактической направленности	Хорошо умеет определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; планировать и осуществлять совместно с педагогом превентивные мероприятия профилактической направленности
	Владеть навыками духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей; принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка	Не владеет навыками духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей; принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка	Владеет слабо навыками духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей; принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка	Владеет неуверенно навыками духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей; принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка	Владеет свободно навыками духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей; принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка
	Знать методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании; основы развития и обучения лиц с особыми образовательными потребностями, методы статистической обработки данных научного исследования	Не знает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании; основы развития и обучения лиц с особыми образовательными потребностями, методы статистической обработки данных научного исследования	Знает слабо методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании; основы развития и обучения лиц с особыми образовательными потребностями, методы статистической обработки данных научного исследования	Знает неуверенно методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании; основы развития и обучения лиц с особыми образовательными потребностями, методы статистической обработки данных научного исследования	Знает глубоко и прочно методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании; основы развития и обучения лиц с особыми образовательными потребностями, методы статистической обработки данных научного исследования
	Уметь самостоятельно	Не умеет самостоятельно	Умеет слабо самостоятельно	Умеет неуверенно самостоятельно	Хорошо умеет самостоятельно

	программой				
ПК-4	Знать; различные научные подходы к проблемному обучению	Не знает различные научные подходы к проблемному обучению	Знает поверхностно различные научные подходы к проблемному обучению	Знает неуверенно различные научные подходы к проблемному обучению	Знает прочно различные научные подходы к проблемному обучению
	Уметь проектировать условия применения проблемного обучения в профессионально-педагогической деятельности	Не умеет проектировать условия применения проблемного обучения в профессионально-педагогической деятельности	С затруднениями умеет проектировать условия применения проблемного обучения в профессионально-педагогической деятельности	В целом умеет проектировать условия применения проблемного обучения в профессионально-педагогической деятельности	Умеет свободно проектировать условия применения проблемного обучения в профессионально-педагогической деятельности
	Владеть навыками разработки технологии проблемного обучения в соответствии с основной образовательной программой	Не владеет навыками разработки технологии проблемного обучения в соответствии с основной образовательной программой	Владеет слабо навыками разработки технологии проблемного обучения в соответствии с основной образовательной программой	Владеет в целом навыками разработки технологии проблемного обучения в соответствии с основной образовательной программой	Владеет свободно навыками разработки технологии проблемного обучения в соответствии с основной образовательной программой
ПК-5	Знать методические особенности применения технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания	Не знает методические особенности применения технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания	Знает слабо методические особенности применения технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания	Знает неуверенно методические особенности применения технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания	Знает глубоко и прочно методические особенности применения технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания
	Уметь применять соответствующие типы, виды, формы и модели технологий педагогического контроля результатов обучения и воспитания	Не умеет применять соответствующие типы, виды, формы и модели технологий педагогического контроля результатов обучения и воспитания	Умеет слабо применять соответствующие типы, виды, формы и модели технологий педагогического контроля результатов обучения и воспитания	Умеет неуверенно применять соответствующие типы, виды, формы и модели технологий педагогического контроля результатов обучения и воспитания	Хорошо умеет применять соответствующие типы, виды, формы и модели технологий педагогического контроля результатов обучения и воспитания
	Владеть навыками использования широким объёмом технологий педагогического контроля результатов обучения и воспитания	Не владеет навыками использования широким объёмом технологий педагогического контроля результатов обучения и воспитания	Владеет слабо навыками использования широким объёмом технологий педагогического контроля результатов обучения и воспитания	Владеет неуверенно навыками использования широким объёмом технологий педагогического контроля результатов обучения и воспитания	Владеет свободно навыками использования широким объёмом технологий педагогического контроля результатов обучения и воспитания
ПК-6	Знать все необходимые компоненты создания безопасной образовательной среды	Не знает все необходимые компоненты создания безопасной образовательной среды	Знает слабо все необходимые компоненты создания безопасной образовательной среды	Знает неуверенно все необходимые компоненты создания безопасной образовательной среды	Знает глубоко и прочно все необходимые компоненты создания безопасной образовательной среды
	Уметь планировать и осуществлять учебно-	Не умеет планировать и осуществлять учебно-воспитательный	Умеет слабо планировать и осуществлять учебно-	Умеет неуверенно планировать и осуществлять учебно-	Хорошо умеет планировать и осуществлять учебно-

[illegible]

индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
Уметь проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности	Не умеет проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности	Умеет слабо проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности	Умеет неуверенно проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности	Хорошо умеет проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности
Владеть навыками разработки и реализации индивидуальных программ развития детей (часть индивидуального образовательного маршрута)	Не владеет навыками разработки и реализации индивидуальных программ развития детей (часть индивидуального образовательного маршрута)	Владеет слабо навыками разработки и реализации индивидуальных программ развития детей (часть индивидуального образовательного маршрута)	Владеет неуверенно навыками разработки и реализации индивидуальных программ развития детей (часть индивидуального образовательного маршрута)	Владеет свободно навыками разработки и реализации индивидуальных программ развития детей (часть индивидуального образовательного маршрута)

3.2. Соответствие уровней сформированности компетенций шкалам оценивания

Сумма баллов по 100-балльной системе оценивания	Оценка ECTS	Уровень сформированности компетенций	Оценка по пятибалльной системе оценивания
90-100	A	Высокий (творческий)	отлично
82-89	B	Достаточный (эвристический)	хорошо
75-81	C		
69-74	D		
60-68	E	Средний (адаптивный)	удовлетворительно
35-59	FX	Низкий (репродуктивный)	неудовлетворительно
1-34	F		

3.3. Шкалы оценивания защиты выпускной квалификационной работы

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по национальной шкале
90 – 100	A	Студент на защите ВКР: - продемонстрировал глубокие и полные теоретические знания в области исследования; - проявил умение аргументировать выводы, сделанные в результате проведенного исследования; - проявил умение аргументировать актуальность и практическую значимость исследования; - продемонстрировал знание принципов использованных в исследовании методик, обработки и верификации данных; - представил выпускную квалификационную работу, оформленную в соответствии с требованиями; - корректно оформил презентацию к докладу; - работа получила высокую оценку рецензента и научного руководителя; - студент имеет научные публикации и выступления на конференциях.	Высокий (творческий)	отлично
82-89	B	Студент на защите ВКР: - продемонстрировал полные теоретические знания в области исследования; - сумел показать связь собственных результатов с общесоциальными закономерностями; - не сумел объяснить отдельные факты из результатов собственных исследований; - не сумел достаточно убедительно аргументировать использование методик эксперимента и обработки результатов в собственных исследованиях; - представил дипломную работу с незначительными техническими огрехами в оформлении; - имеет незначительные замечания по оформлению презентации к докладу; - в рецензии и отзыве научного руководителя на работу не было принципиальных замечаний по организации исследования, анализу экспериментальных данных и выводам.	Достаточный (эвристический)	хорошо

75-81	С	Студент на защите ВКР: - продемонстрировал достаточные теоретические знания в области исследования; - не сумел объяснить отдельные факты из результатов собственных исследований; - не сумел показать связь собственных результатов с общесоциальными закономерностями; - не сумел аргументировать использование методик эксперимента и обработки результатов в собственных исследованиях; - представил дипломную работу с незначительными техническими и стилистическими огрехами в оформлении; - имеет незначительные замечания по оформлению презентации к докладу; - в рецензии и отзыве научного руководителя на работу не было принципиальных замечаний по организации исследования, анализу экспериментальных данных и выводам.		
69-74	D	Студент на защите ВКР: - продемонстрировал в ответах на вопросы к докладу недостаточные знания закономерностей в области исследования; - испытывал некоторые затруднения в объяснении результатов собственных исследований и выводов; - испытывал некоторые затруднения в объяснении принципов, методик эксперимента и обработки данных; - не нарушил регламент доклада; - допустил серьезные нарушения в оформлении работы (технические, стилистические погрешности, несоответствие списка литературы цитированию ее в тексте, несоответствие требованиям структуры работы и т.д.); - неграмотно оформил презентацию к докладу; - получил низкую оценку рецензента и научного руководителя.	Средний (адаптивный)	удовлетворительно
60-68	E	Студент на защите ВКР: - продемонстрировал в ответах на вопросы к докладу поверхностные знания закономерностей в области		

		исследования; - испытывал значительные затруднения в объяснении результатов собственных исследований и выводов; - испытывал значительные затруднения в объяснении принципов, методик эксперимента и обработки данных; - нарушил регламент доклада; - допустил серьезные нарушения в оформлении работы (технические, стилистические погрешности, несоответствие списка литературы цитированию ее в тексте, несоответствие требованиям структуры работы и т.д.); - неграмотно оформил презентацию к докладу; - получил низкую оценку рецензента и научного руководителя.		
35-59	FX	Студент на защите ВКР: - продемонстрировал в ответах на вопросы к докладу отсутствие знаний закономерностей в области исследования; - проявил незнание содержания использованных в докладе научных терминов; - проявил неумение аргументировать выводы и объяснить результаты собственных исследований; - продемонстрировал незнание принципов использованных в исследовании методик эксперимента и обработки данных; - представил выпускную квалификационную работу, оформленную без соблюдения требований; - получил отрицательную оценку рецензента и научного руководителя.	Низкий (репродуктивный)	неудовлетворительно

3.4. Параметры и критерии оценивания защиты выпускной квалификационной работы по балльно-рейтинговой системе

Формальные критерии		
	– оформление титульного листа, оглавления, заглавий и текста; – оформление библиографии; – оформление приложений, применение иллюстративного материала; – оформление ссылок, сносок; – грамматика, пунктуация и шрифтовое оформление работы;	30 баллов

	– соблюдение графика подготовки и сроков сдачи законченной работы	
Содержательные критерии		
	– актуальность темы; – соответствие работы выбранной теме; – выбор цели и постановка задач; – структура работы, сбалансированность разделов; – качество использованной литературы (применение новейшей литературы); – наличие элементов научной новизны, практическая ценность работы; – правильность деления объема материала по разделам; – качество работы ссылочного аппарата; – степень самостоятельности работы; – стиль изложения	50 баллов
Защита		
	– раскрытие содержания работы; – структура и качество доклада; – ораторское искусство; – оперирование профессиональной терминологией; – качество использования средств мультимедиа в докладе; – ответы на вопросы по теме работы	20 баллов
Дополнительные баллы		
	– апробацию материалов работы на научных конференциях; – использование современных научных методов исследования и интернет-технологий; – публикацию по теме работы в периодических научных изданиях и т.д.	20 баллов

Итого – 100 баллов основных, с возможностью получения до 20 дополнительных баллов. Однако суммарный балл обучающегося при оценке работы не должен превышать 100. Набранные свыше максимального дополнительные баллы не учитываются и выставляется оценка «отлично».

Рекомендуемый набор показателей для оценивания научно-исследовательской деятельности обучающихся

Наименование показателя	Количество баллов
1. Публикация в российском научном журнале, рецензируемом ВАК	7 баллов - персональная; 5 баллов - в соавторстве.
2. Публикация в российском научном журнале, не входящем в перечень рецензируемых ВАК	5 баллов - персональная; 2 балла – в соавторстве.
3. Очное участие с докладом в научной конференции (по результатам опубликования сборника научных статей)	7 баллов - международная; 5 баллов - всероссийская; 3 балла - межвузовская или внутривузовская

4. Заочное участие с докладом в научной конференции (по результатам опубликования сборника научных статей)	5 баллов - международная; 5 баллов - всероссийская; 5 баллов - межвузовская или внутривузовская.
5. Получение стипендии за научно-исследовательскую активность, грантов на научно-исследовательскую	5 баллов - в составе коллектива
6. Участие в госбюджетной научно-исследовательской работе или в научно-практических проектах	5 баллов - для лаборантов; 7 баллов - для ответственных исполнителей
7. Вступление в состав научных обществ по профилю обучения	5 баллов
8. Участие в олимпиадах (призовые места)	10 баллов - международная или всероссийская; 7 баллов - межвузовская или внутривузовская
9. Участие в олимпиадах (тур)	7 баллов - международная или всероссийская; 5 баллов - межвузовская или внутривузовская

4. Типовые вопросы, контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

4.1. Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Экскурсионно-образовательные маршруты «Севастополь – город военной славы» для организации семейного досуга детей 8-9 лет.
2. Воспитание межнациональной толерантности у детей старшего дошкольного возраста средствами музейной педагогики.
3. Патриотическое воспитание младших подростков на уроках мировой художественной культуры.
4. Развитие эмоционального интеллекта старших подростков в культурно-образовательной деятельности музея.
5. «Детский музей» как средство формирования личностных результатов школьников.
6. Эстетическое воспитание младших подростков средствами музейной экспозиции.
7. Этнокультурное воспитание детей старшего дошкольного возраста средствами музейной педагогики.
8. Музейная педагогика как средство формирования познавательных учебных действия младших школьников.
9. Патриотическое воспитание студенческой молодежи средствами музейной педагогики во внеурочной деятельности (на примере обучающихся СПО).
10. Развитие гражданского самосознания студенческой молодежи средствами музейной педагогики.
11. Игровые технологии в музейной работе с детьми дошкольного возраста (на примере Государственного историко-археологического музея-заповедника «Херсонес Таврический»).
12. Игровые технологии как средство формирования профессиональной идентичности студенческой молодежи в пространстве музея.

13. Применение инновационных форм музейной работы с младшими школьниками (на примере Парка живой истории «Федюхины высоты»).
14. Технология эдьютейнмент как средство развития регулятивных универсальных учебных действий старшеклассников на уроках мировой художественной культуре.
15. Применение техники «сторителлинг» при проектировании музейно-педагогической программы для школьников.
16. Экскурсионный сторителлинг как средство формирования коммуникативных умений старшеклассников.
17. Применение информационно-коммуникационных технологий в музейно-педагогической деятельности.
18. Формирование социально-культурных компетенций у студентов первокурсников в музейном пространстве.
19. Возможности применения проектной технологии во внеурочной деятельности с обучающимися в музейном пространстве школы.
20. Формирование социально-культурной компетентности обучающихся основной школы посредством виртуальных музеев.
21. Художественно – эстетическое воспитание старших школьников в процессе изучения элективного курса «Мировая художественная культура».
22. Формирование гражданской идентичности в основной школе средствами театрального искусства.

5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При оценивании выпускной квалификационной работы учитываются отзыв руководителя ВКР и рецензия. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Итоги защиты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК и зачетных книжек.

При оценке ВКР могут быть приняты во внимание публикации, авторские свидетельства, отзывы предприятий и научных учреждений по тематике исследования.

Общими критериями оценки ВКР являются:

- актуальность темы для будущей профессиональной деятельности, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала, методологическая обоснованность исследования;
- комплексность методов исследования, применение современных технологий (в том числе информационных), их адекватность задачам исследования;
- владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- обоснованность и ценность (инновационность) полученных результатов исследования и выводов, возможность их применения в профессиональной деятельности обучающегося;
- применение иноязычных источников (в том числе переводных) по исследуемой теме;

–соответствие формы представления ВКР всем требованиям, предъявляемым к оформлению работ;

–качество устного доклада, свободное владение материалом ВКР;

–глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты ВКР.

Кроме оценки за работу, ГЭК может принять следующее решение:

–отметить в протоколе работу как выделяющуюся из других;

–рекомендовать работу к опубликованию и/или к внедрению;

–рекомендовать автора работы к поступлению в аспирантуру.