

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий кафедрой
«Психология»


И.В. Султанова

«19» февраля 2025г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
Гуманитарно-педагогического
института


И.Н. Авдеева

«19» февраля 2025г.

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация

Психология безопасности

Уровень высшего образования

Специалитет

Квалификация

Психолог

Форма обучения, год набора

Очная, очно-заочная, 2025

Севастополь

2025

Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации составлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (специализации «Психология безопасности»), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 31.08.2020 № 1137.

Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Психология». Протокол от «19» февраля 2025 г. № 7.

Разработано

Руководитель образовательной программы:

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры «Психология» Т.И. Бессонова



(подпись) Т.И. Бессонова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
2. Составляющие элементы процесса оценки компетенций	6
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания	8
4. Типовые вопросы, контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	19
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы	47

1. Общие положения

Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации предназначены для оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности», специализации «Психология безопасности», определения уровня сформированности компетенций и уровня подготовки обучающихся к решению профессиональных задач.

Результаты освоения основной образовательной программы высшего образования определяются приобретенными выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации включают описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания, типовые вопросы, контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

2. Составляющие элементы процесса оценки компетенций

2.1. Составляющие элементы процесса оценки компетенций в ходе государственного экзамена (Табл. 2.1.1)

Таблица 21.1 – Составляющие элементы процесса оценки компетенций в ходе государственного экзамена

Наименование дисциплин (дидактических единиц) и (или) модулей	Объект оценки	Код контролируемой компетенции
История психологии История российской государственности Профессиональная этика и служебный этикет Психология профессиональных компетенций Содержание и методика социальной работы Общая психология с практикумом Психофизиология Психология развития и возрастная психология	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; мотивировать клиентов в аспектах осознанной гражданской позиции, патриотизма, ответственного отношения к выполнению профессионального долга	УК-5 УК-6 УК-8 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3
Педагогическая психология Клиническая психология Юридическая психология Специальная психология Психология конфликта Психогенетика Патопсихология Психология общения и переговоров Геронтопсихология Психосоматика	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде; подбирать эффективные формы и методы психологической подготовки специалистов межведомственной команды в соответствии с	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6 УК-3

Психология массовых коммуникаций Психотерапия Психология инклюзивного образования Экспериментальная психология Научные исследования в психологии Психодиагностика с практикумом Практикум по возрастной психологии Дистанционные методы консультирования Арт-терапия Тренинг стрессоустойчивости Организация добровольческой деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО Методы профилактики профессионального выгорания Профилактика заболевания СПИДом и употребления ПАВ	поставленными задачами; осуществлять психологическую подготовку специалистов межведомственной команды с учетом их уровня квалификации; вести документацию и служебную переписку, использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов организации и работы межведомственных команд, оказывающих психологическую помощь в социальной сфере	
Психология безопасности Безопасность жизнедеятельности Духовная безопасность личности в работе психолога Психология трудных и экстремальных ситуаций Психологическая травма и её последствия Супервизия в деятельности психолог Психология отклоняющегося поведения Экстренная психологическая помощь Психологическое сопровождение и психодиагностика в системе сопровождения специалистов экстремального профиля Психологическая экспертиза Психология пограничных состояний Пенитенциарная психология Медиатор в социальной сфере	Способен оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности; проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учётом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; проводить индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; владеть технологиями работы с информационными сетями, основным программным обеспечением, необходимым для проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	УК-8 УК-11 ПК-3 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9

2.2. Составляющие элементы процесса оценки компетенций в ходе защиты выпускной квалификационной работы (Табл.2.2.1)

Табл.2.2.1 – Составляющие элементы процесса оценки компетенций в ходе защиты выпускной квалификационной работы

Элемент защиты	Описываемые разделы ВКР и материалы, представленные на защиту	Объект оценки	Код контроля компетенции
Доклад	Глава I Глава II Глава III	Оформление в соответствии с требованиями к оформлению работ данного типа Представляется перечень разделов работы в соответствии с ее структурой Названия и содержание глав направлены на решение сформулированных во Введении задач, определяемых типом исследования, в конце каждой главы представляются обобщения в виде Выводов по главе	УК-1; ОПК-2; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ОПК-12; ОПК-13; ОПК-14; ОПК-15; ПК-5
Ответы на вопросы	Все разделы ВКР	Умение четко, грамотно, аргументировано и ясно, строить устную речь при ответах на вопросы, касаемые всех разделов ВКР	УК-1; УК-7; УК-10; ПК-2
Иллюстрированный материал	Таблицы, рисунки, презентации и раздаточные материалы	Иллюстративный материал ВКР должен соответствовать ряду требований: - информативность – материал должен нести определенную информацию, соответствующую тексту работы, - доступность восприятия – материал должен быть понятен для читающего непосредственно при восприятии, без дополнительных усилий по поиску в тексте и домысливанию информации, - соответствие нормам русского языка.	УК-7; УК-10
Пояснительная записка (все разделы)	Титульный лист	Оформление в соответствии с требованиями к оформлению работ данного типа	УК-7
	Содержание	Представляется перечень разделов работы в соответствии с ее структурой	УК-7; УК-10; ПК-2

ыВКР, библиогр а фически й список)	Введение	Представляется формулировка темы выпускной квалификационной работы; обосновывается актуальность проблемы; формулируются цель, объект, предмет и задачи исследования; характеризуется исследовательская выборка; представляется теоретико-методологическая основа исследования; перечисляются методы, методики и технологии исследования; раскрывается практическая значимость исследования.	УК-1; К-7; УК-10; ПК-3
	Главы I-III	Названия и содержание глав направлены на решение сформулированных во Введении задач, определяемых типом исследования, в конце каждой главы представляются обобщения в виде Выводов по главе	УК-12; ОПК-2; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-9;
	Заключение	Формулируются результаты исследования, анализируется степень решения поставленных задач, определяются перспективы дальнейшего исследования, представляются обобщенные Выводы по дипломной работе	ОК-1; ОК-7; ПК-2; ПК-19 ПК-22
	Список использованных источников	Оформляется в соответствии с требованиями к оформлению работ данного типа ГОСТ-2018	УК-10; УК-12
	Приложение	Предназначены для детализации содержания отдельных глав курсовой работы, представляются при необходимости и оформляются в соответствии с требованиями к оформлению работ данного типа	УК-10; УК-12

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

3.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции	Критерии оценивания	Показатели уровня сформированности компетенций			
		Низкий (репродуктивный)	Средний (адаптивный)	Достаточный (эвристический)	Высокий (творческий)
ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-5 ПК-7 ПК-8	Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	Отсутствуют умения самостоятельно оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности; проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учётом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; проводить индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; владеть технологиями работы с информационными сетями, основным программным обеспечением,	Недостаточное владение умениями эффективно оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности; проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учётом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; проводить индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; владеть технологиями работы с информационными сетями, основным программным обеспечением,	Имеют место неполные программы эффективно оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности; проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учётом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; проводить индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; владеть технологиями работы с	Умеет эффективно оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности; проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учётом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; проводить индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; владеть технологиями работы с информационными сетями,

		необходимым для проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	безопасности и комфортности среды проживания населения; владеть технологиями работы с информационными сетями, основным программным обеспечением, необходимым для проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	информационным и сетями, основным программным обеспечением, необходимым для проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	основным программным обеспечением, необходимым для проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения
Организация психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	Не умеет самостоятельно организовывать психологическое сопровождение и психологическую поддержку клиентов, нуждающихся в психологической помощи; оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм; разрабатывать и проводить психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации	Недостаточно способен организовывать психологическое сопровождение и психологическую поддержку клиентов, нуждающихся в психологической помощи; оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм; разрабатывать и проводить психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для	Теоретически определяет программы, но на практике не умеет организовывать психологическое сопровождение и психологическую поддержку клиентов, нуждающихся в психологической помощи; оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм; разрабатывать и проводить психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для	Умеет эффективно организовывать психологическое сопровождение и психологическую поддержку клиентов, нуждающихся в психологической помощи; оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм; разрабатывать и проводить психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации	

			самостоятельн ой жизни и социализации	самостоятельной жизни и социализации	
	Организация психологическое сопровождение и психологическую помощь представителям социально уязвимых слоев населения	Отсутствуют профессиональные вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально уязвимыми группами населения; разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов; составлять индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам, в том числе совместно с другими специалистами и клиентами; оформлять «дорожные карты» с целью определения жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации, формирования норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде; адаптировать и применять зарубежный опыт работы по оказанию психологической помощи социально уязвимым группам населения	Недостаточно владеет умениями вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально уязвимыми группами населения; разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов; составлять индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам, в том числе совместно с другими специалистами и клиентами; оформлять «дорожные карты» с целью определения жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации, формирования норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде; адаптировать и применять зарубежный опыт работы по оказанию	Способен вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально уязвимыми группами населения; разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов; составлять индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам, в том числе совместно с другими специалистами и клиентами; оформлять «дорожные карты» с целью определения жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации, формирования норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде; адаптировать и применять зарубежный опыт работы по оказанию психологической помощи социально уязвимым	Может эффективно вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально уязвимыми группами населения; разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов; составлять индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам, в том числе совместно с другими специалистами и клиентами; оформлять «дорожные карты» с целью определения жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации, формирования норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде; адаптировать и применять зарубежный опыт работы по оказанию психологической помощи социально

			психологическ ой помощи социально уязвимым группам населения	группам населения	уязвимым группам населения
--	--	--	---	----------------------	----------------------------------

3.2. Соответствие уровней сформированности компетенций шкалам оценивания

Сумма баллов по 100-балльной системе оценивания	ОценкаECTS	Уровень сформированности компетенций	Оценка по пятибалльной системе оценивания
90-100	A	Высокий (творческий)	отлично
82-89	B	Достаточный (эвристический)	хорошо
75-81	C		
69-74	D	Средний (адаптивный)	удовлетворительно
60-68	E		
35-59	FX	Низкий (репродуктивный)	неудовлетворительно
1-34	F		

3.3. Шкалы оценивания защиты выпускной квалификационной работы

Элементы защиты и критерии оценивания	Оценка по пятибалльной системе
Структура ВКР соответствует заданию кафедры и типовой структуре ВКР. Отличается глубоко раскрытыми разделами. При их освещении обучающийся показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал ВКР. Уметь тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопросов, задаваемых членами государственной экзаменационной комиссии. Использует в ответе материал современной учебной и научной литературы, правильно обосновывает принятые в представленной ВКР решения, демонстрирует свободное владение научным языком и терминологией соответствующей научной области. Обучающийся в целом продемонстрировал наличие опыта применения знаний и умений для решения нестандартных задач в профессиональной деятельности, продвинутый уровень владения компетенциями.	Отлично

Структура ВКР соответствует заданию кафедры и типовой структуре ВКР. Раздел раскрыты в требуемом объеме. При их освещении, обучающийся показывает знания всего программного материала, свободно владеет материалом ВКР, умеет увязывать теорию с практикой, но испытывает затруднения с ответом при видоизменении вопросов, задаваемых членами государственной экзаменационной комиссии. Принятые в представленной ВКР решения обоснованы, но присутствуют в проведенных расчетах неточности. Демонстрирует владение научным языком и терминологией соответствующей научной области, но допускает некоторые неточности в ответах на вопросы председателя и членов ГЭК. Обучающимся в целом продемонстрировал наличие опыта применения знаний и умений при решении типовых задач в профессиональной деятельности, пороговый уровень владения компетенциями. Структура ВКР соответствует заданию кафедры и типовой структуре ВКР. Обучающийся имеет фрагментарные знания материала, изложенного в ВКР.	Хорошо
Показывает знания важнейших разделов теоретического курса освоенных дисциплин и содержания лекционных курсов, но не усвоил его деталей. Допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в ответах на вопросы, задаваемые председателем и членами ГЭК. Обучающийся продемонстрировал, в целом, наличие опыта самостоятельного применения знаний и умений при решении профессиональных задач, базовый уровень владения профессиональными компетенциями.	Удовлетворительно
Обучающийся не владеет представленным материалом, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями, поясняет представленные в ВКР положения. Демонстрирует неспособность отвечать на вопросы, задаваемые председателем и членами ГЭК. Обучающийся не имеет опыта применения знаний и умений при решении профессиональных задач.	Неудовлетворительно

Дополнительные показатели оценивания

Элемент защиты	Показатели оценивания	Оценка по пятибалльной системе
Доклад и ответы на вопросы	Глубокие исчерпывающие знания всего программного материала. Понимание сущности и взаимосвязи процессов и явлений, рассматриваемых в ВКР. Логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на вопросы. Использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы. Умение без ошибок читать и анализировать графические материалы, конструкторскую и технологическую документацию. Наличие опыта применения знаний и умений для решения нестандартных задач в профессиональной деятельности. Высокий (творческий) уровень владения компетенциями.	Отлично

Твердые и достаточно полные знания всего программного материала. Понимание сущности и взаимосвязи процессов и явлений, рассматриваемых в ВКР. Правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при несущественных неточностях по отдельным вопросам. Умение с незначительными ошибками читать и анализировать графические материалы. Наличие опыта применения знаний и умений при решении типовых задач в профессиональной деятельности. Достаточный (эвристический) уровень владения компетенциями.	Хорошо
Нетвердое знание и понимание основных теоретических вопросов программы. Отсутствие глубины понимания концептуальных положений теории и практики психологии. Наличие грубых ошибок в построении методических рекомендаций оказания психологической помощи, но наличие опыта самостоятельного применения знаний и умений при решении профессиональных задач. Средний (адаптивный) уровень владения компетенциями.	Удовлетворительно

3.4. Параметры и критерии оценивания защиты выпускной квалификационной работы по балльно-рейтинговой системе

1. Формальные критерии (от 0 до 30 баллов):

- оформление титульного листа, оглавления, заглавий и текста;
- оформление библиографии;
- оформление приложений, применение иллюстративного материала;
- оформления ссылок;
- грамматика, пунктуация и шрифтовое оформление работы;
- соблюдение графика подготовки и сроков сдачи законченной работы.

2. Содержательные критерии (от 0 до 50 баллов)

- актуальность темы;
- соответствие работы выбранной теме;
- выбор цели и постановка задач;
- структура работы, сбалансированность разделов;
- качество использованной литературы (применение новейшей литературы);
- наличие элементов научной новизны, практическая ценность работы;
- правильность деления объема материала по главам;
- качество работы ссылочного аппарата;
- степень самостоятельности работы;
- стиль изложения.

3. Защита (от 0 до 20 баллов)

- раскрытие содержания работы;
- структура и качество доклада;
- ораторское искусство;
- оперирование профессиональной терминологией;
- качество использования средств мультимедиа в докладе;
- ответы на вопросы по теме работы.

Дополнительные баллы (от 0 до 20) могут быть получены за:

-апробацию материалов работы на научных конференциях;

- использование современных научных методов исследования интернет технологий;
публикацию по теме работы в периодических научных изданиях и т. д..

Итого 100 баллов основных, с возможностью получить до 20 дополнительных

баллов. Однако суммарный балл обучающегося при оценке работы не должен превышать 100.

Набранные свыше максимального дополнительные баллы не учитываются и выставляется оценка отлично.

Дополнительные показатели оценивания

Элементы

Показатели

Оценки

Доклад и ответы на вопросы, иллюстративный (графический) материал (презентация и раздаточные материалы)	Доклад структурирован, раскрывает причины выбора темы и ее актуальность, цель, задачи, предмет, объект исследования, логику получения каждого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику; ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом; представленный демонстрационный материал высокого качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК показывают глубокое знание исследуемой проблемы, подкрепляются ссылками на соответствующие литературные источники, выводами и расчетами из ВКР, демонстрируют самостоятельность и глубину изучения проблемы обучающимся. Обучающийся в целом продемонстрировал наличие опыта применения знаний и умений для решения нестандартных задач в профессиональной деятельности, высокий (творческий) уровень владения компетенциями.	45-50
---	--	-------

Доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач ,предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются при ответах на дополнительные уточняющие вопросы; ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом; представленный демонстрационный материал хорошего качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК показывают хорошее владение материалом, подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы обучающимся. Обучающийся в целом продемонстрировал наличие опыта применения знаний и умений при решении типовых задач в профессиональной деятельности, достаточный (эвристический) уровень владения компетенциями.	35-44
Доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются в ответах на дополнительные вопросы; ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям; представленный демонстрационный материал удовлетворительного качества в части оформления и в целом соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК носят недостаточно полный и аргументированный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы обучающимся. Обучающийся продемонстрировал в целом наличие опыта самостоятельного применения знаний и умений при решении профессиональных задач, средний (адаптивный) уровень владения компетенциями.	25-34

	Доклад недостаточно структурирован, допускаются существенные неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, эти неточности не устраняются в ответах на дополнительные вопросы; ВКР не отвечает предъявляемым требованиям; представленный демонстрационный материал низкого качества в части оформления и не соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК носят неполный характер, не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы обучающимся. Обучающийся имеет опыт применения знаний и умений при решении профессиональных задач под руководством преподавателя, опираясь на инструкцию. Проявил низкий (репродуктивный) уровень владения компетенциями.	1-24
--	--	------

**Рекомендуемый набор показателей для оценивания
научно-исследовательской деятельности обучающихся**

Наименование показателя	Количество баллов
1. Публикация в российском научном журнале, рецензируемом ВАК	7 баллов - персональная; 5 баллов - в соавторстве.
2. Публикация в российском научном журнале, не входящем в перечень рецензируемых ВАК	5 баллов - персональная; 2 балла – в соавторстве.
3. Очное участие с докладом в научной конференции (по результатам опубликования сборника научных статей)	7 баллов - международная; 5 баллов - всероссийская; 3 балла - межвузовская или внутривузовская
4. Заочное участие с докладом в научной конференции (по результатам опубликования сборника научных статей)	5 баллов - международная; 5 баллов - всероссийская; 5 баллов - межвузовская или внутривузовская.
5. Получение стипендии за научно-исследовательскую активность, грантов на научно-исследовательскую	5 баллов - в составе коллектива
6. Участие в госбюджетной научно-исследовательской работе или в научно-практических проектах	5 баллов - для лаборантов; 7 баллов - для ответственных исполнителей
7. Вступление в состав научных обществ по профилю обучения	5 баллов
8. Участие в олимпиадах (призовые места)	10 баллов - международная или всероссийская; 7 баллов - межвузовская или внутривузовская

9. Участие в олимпиадах (тур)	7 баллов - международная или всероссийская; 5 баллов - межвузовская или внутривузовская
-------------------------------	--

3.5. Шкалы оценивания ответа на государственном экзамене

Показатели оценивания	Оценка по 100-балльной системе
Ответ на вопрос полный, глубокий, последовательный. Обучающийся проявил глубокое знание материала, продемонстрировал понимание спорных и проблемных вопросов. Обучающийся проявил глубокое знание профессиональной терминологии. Обучающийся владеет всеми необходимыми умениями и навыками.	90-100
Ответ на вопрос полный и глубокий, но есть незначительные нарушения в логике изложения. Обучающийся хорошо знает материал, проблемные и спорные вопросы, но при их обсуждении может изложить не все точки зрения. Обучающийся владеет всеми необходимыми умениями и навыками.	82-89
Ответ полный, но недостаточно глубокий, последовательный, но с незначительными погрешностями. Обучающийся хорошо знает материал, но не знаком с его отдельными частными аспектами. Обучающийся владеет всеми необходимыми умениями и навыками, но в их применении есть незначительные погрешности.	75-81
Ответ недостаточно полный и уверенный. Обучающийся знает материал, но недостаточно осведомлен о проблемных и спорных вопросах. Теоретический ответ содержит ряд неточностей и ошибок.	69-74
Ответ обучающегося демонстрирует пробелы в теоретической подготовке, недостаточное знание материала. Обучающийся владеет не всеми необходимыми умениями и навыками.	60-68
Ответ обучающегося демонстрирует фрагментарное знание материала, имеет слабые умения и навыки.	35-59
Обучающийся проявляет незнание вопроса, ответ демонстрирует неспособность обучающегося ориентироваться в материале, умения и навыки фактически отсутствуют.	1-34

Показатели оценивания

Показатели оценивания	Оценка по пятибалльной системе
Владение профессиональной терминологией свободное, обучающийся не испытывает затруднений с ответом при видоизменении задания; обучающийся демонстрирует высокий уровень теоретических знаний; исчерпывающе, последовательно, обоснованно и логически стройно излагает ответ, без ошибок; ответ не требует дополнительных вопросов; обучающийся без затруднений ориентируется в научной и специальной литературе; речь грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Обучающийся продемонстрировал способность творчески применять знания и умения к решению профессиональных задач, высокий (творческий) уровень сформированности компетенций.	Отлично
Профессиональной терминологией обучающийся владеет на достаточном уровне, не испытывает больших затруднений с ответом при видоизменении задания; обучающийся демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний; грамотно, логично и по существу излагает ответ, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопросы, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно; обучающийся с некоторыми затруднениями ориентируется в научной и специальной литературе; речь в основном грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Обучающийся продемонстрировал способность применять знания и умения при решении типовых задач в профессиональной деятельности, достаточный (эвристический) уровень сформированности компетенций.	Хорошо
Профессиональной терминологией обучающийся владеет на минимально необходимом уровне, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания; обучающийся демонстрирует средний уровень теоретических знаний, усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных особенностей, деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала, материал не систематизирован, недостаточно правильно сформулирован; обучающийся с затруднением ориентируется в научной и специальной литературе (на минимально необходимом уровне); речь в основном грамотная. Обучающийся продемонстрировал способность самостоятельно применять знания и умения при решении профессиональных задач, средний (адаптивный) уровень сформированности компетенций.	Удовлетворительно

Профессиональной терминологией обучающийся владеет слабо, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания; обучающийся демонстрирует низкий уровень теоретических знаний, не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки; основное содержание материала не раскрыто, не ориентируется в научной и специальной литературе; речь недостаточно грамотная. Обучающийся применяет знания и умения при решении профессиональных задач под руководством преподавателя, опираясь на инструкцию, уровень сформированности компетенций низкий (репродуктивный).	Неудовлетворительно
--	---------------------

4. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ, КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Психологические факторы проявления виктимного поведения у студентов.
2. Взаимосвязь агрессивности и игровой зависимости у подростков.
3. Особенности стрессоустойчивости студентов, вернувшихся со СВО.
4. Взаимосвязь типа личности и психосоматических проявлений у военнослужащих.
5. Социальная отрешенность и интернет-аддиктивное поведение подростков.
6. Личностные факторы профессиональной успешности сотрудников МЧС.
7. Влияние способности к эмпатии на коммуникативную компетентность сотрудников правоохранительных органов.
8. Особенности этнотолерантности у педагогов дошкольного образования на примере полиэтнического региона.
9. Особенности этноконфессиональной толерантности в полиэтническом регионе.
10. Индивидуально-личностные особенности пожилых людей, проживающих в разных социальных условиях.
11. Метафорическая деловая игра как способ разрешения организационных конфликтов.
12. Личностные факторы психологической устойчивости медицинских работников.
13. Психологические ресурсы совладения со стрессом медицинских работников с разным уровнем профессионального выгорания.
14. Семантические конструкторы семейно-супружеской идентификации молодой пары.
15. Психологические аспекты удовлетворенности браком в разных типах семей.
16. Самооценка как составляющая чувства собственного достоинства у подростков.
17. Психологические особенности проявления склонности к риску у будущих психологов психологии служебной деятельности.
18. Жизнестойкость как фактор профессиональной успешности сотрудников МЧС на примере работников пожарной части.
19. Военно-профессиональная направленность личности призывников срочной службы в период адаптации.
20. Информационная среда как фактор эмоционального напряжения у студентов гуманитарного профиля.
21. Психологическая коррекция агрессивного поведения учащихся младших классов посредством игровой терапии.
22. Творческое воображение как профессиональный ресурс личности студентов-психологов экстремального профиля
23. Ценностно-смысловые компоненты профессиональной идентичности будущих

врачей.

24. Ценностно-смысловые ориентации и конфликтоустойчивость современной семьи в период бракоразводного процесса.

25. Психологические аспекты формирования команды военнослужащих для выполнения специальных задач.

26. Жизнестойкость студентов психологов с разной агрессивностью.

27. Формирование мотивационной готовности студентов-психологов.

28. Психологические аспекты нехимических зависимостей у студентов.

29. Психолого-педагогическое сопровождение личностного развития детей дошкольного возраста в условиях детских домов.

30. Развитие дивергентного мышления у будущих психологов центров социальных служб.

31. Особенности стрессоустойчивости студентов гуманитарных и технических специальностей.

32. Этнические особенности агрессивного поведения студентов.

33. Личностные факторы академической прокрастинации студентов-психологов.

34. Особенности эмоциональной устойчивости будущих психологов экстремального профиля.

35. Профессиональная направленности личности социального работника службы социального сопровождения.

36. Личностные факторы субъективного отношения к здоровью у юношей.

37. Личностные предпосылки формирования любовной аддикции у девушек.

38. Психологическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в постинтернатный период.

39. Особенности зрительного восприятия визуальной рекламы лицами с разным индивидуальным латеральным профилем.

40. Особенности когнитивных стилей и академической успешности интернет-зависимых студентов.

41. Агрессивность военнослужащих срочной службы: действие и коррекция.

42. Влияние политики постправды на когнитивную сферу личности.

43. Арт-терапия как средство гармонизации детско-родительских взаимоотношений в семье, воспитывающей младшего школьника с проблемами в развитии

44. Взаимосвязь агрессии и общительности учеников подросткового возраста.

45. Анализ влияния детско-родительских взаимоотношений на психическое становление младшего школьника.

46. Анализ влияния детско-родительских взаимоотношений на становление у подростков, юношей и девушек представлений о семейной жизни.

47. Суицидальное поведение и его социально-психологические факторы в условиях срочной службы.

48. Особенности профессионального самосознания современной молодежи.

49. Особенности личностной идентичности молодежи вынужденных переселенцев.

50. Психологическое обеспечение профессиональной надежности персонала при выполнении деятельности в особых условиях.

51. Профилактика посттравматического стрессового расстройства у участников вооруженных конфликтов.

52. Особенности жизненного сценария воспитанников детских домов.

53. Социально-психологическая помощь лицам, оставшимся без постоянного места жительства.

54. Психокоррекция поведенческой ригидности в условиях смены образа жизни.

55. Психологическая профилактика эмоционального выгорания лиц, занятых в профессиях социального типа.

56. Методы оценки эмоциональной регуляции и их использование в практике судебной экспертизы.

57. Особенности проявления этнических стереотипов и установок в регионе.

58. Социально-психологические особенности лидеров в подростковой среде.
59. Социально-психологические факторы конфликтности персонала в контексте реализации карьерных планов.
60. Изучение представлений о психологической помощи у инвалидов и лиц с хроническими заболеваниями.
61. Исследование психологических особенностей детей, переживших развод родителей.
62. Смыслоразностные установки патриотической направленности у студентов-психологов.

4.2. Перечень типовых вопросов, контрольных заданий или иных материалов для подготовки к государственному итоговому экзамену

Теоретические вопросы

1. Предмет и задачи психологии, ее место в системе наук

Определение психологии как науки. Явления, которые изучает психология, их систематизация. Специфические особенности психологического знания.

Место психологии в системе других наук. Отраслевые психологические науки. Задачи психологии на современном этапе ее развития. Определение психологии как науки. Методологические основы психологии.

2. Природа психического в современной науке. Свойства, функции и структура психики

Современное определение психики. Основные характеристики психики: идеальность, субъективность, активность. Отражательный характер психических явлений. Свойства психического отражения. Основные функции психики: ориентировочная и регулятивная.

Основные формы проявления психики и их взаимосвязь: психический процесс, состояние свойства.

3. Сознание и бессознательное. Структура сознания и его основные психологические характеристики. Виды бессознательного, проявления, природ.

Проблема исследования сознания, его определение. Условия возникновения и развития сознания. Образующие сознания — смыслы и языковые значения. Структура сознания, его функции и состояния.

Структура бессознательного. Неосознаваемые механизмы сознательных действий: автоматизмы, установки, невербальные проявления, сопровождающие сознательные действия. Взаимодействие сознания и подсознания.

4. Мотивация и направленность личности. Методики изучения мотивации и направленности личности

Потребности как источник активности. Виды потребностей. Мотивы человека.

Мотивация как система детерминации поведения. Внешняя и внутренняя мотивация. Личностные и ситуационные диспозиции. Базовые мотивационные образования. Направленность личности. Концепции потребностей и мотивации поведения в зарубежных теориях личности (Г.Мюррей, А. Маслоу, Х.Хекхаузен).

Основные психологические показатели в диагностике потребностей и мотивов. Характеристика отдельных групп методик для диагностики мотивационно-потребностной сферы (опросники и проективные техники), их достоинства и недостатки.

5. Эмоциональная сфера человека. Психологические теории эмоций.

Понятие об эмоциях. Теории эмоций. Биологические подходы к пониманию природы эмоций (теории Ч. Дарвина, П. К. Анохина, П. В. Симонова). Физиологические теории эмоций (теории Джемса-Ланге, В. Вундта, И. П. Павлова).

Механизм возникновения эмоций. Структура эмоций. Классификация фундаментальных эмоций (К. Изард, Б. Додонов). Аффекты, страсти, настроения. Чувства. Свойства чувств.

6. Волевая регуляция поведения личности

Природа воли. Критерии проявления воли. Проблема содержания воли, ее строение.

Механизмы волевого поведения. Волевой процесс. Роль волевых действий в общей регуляции жизнедеятельности личности. Волевые качества личности: инициативность, самостоятельность, независимость, решительность, настойчивость, самоконтроль, выдержка, самообладание. Негативные волевые качества. Возможности формирования воли. Развитие воли в онтогенезе.

7. *Понятие и структура характера. Личность и характер человека. Диагностика акцентуаций характера*

Характер как интегральное образование. Биологические основы характера. Формирование характера. Место характера в общей структуре личности. Современные типологии характера. Различные степени выраженности характера: акцентуации и психопатии. Теория акцентуированных личностей К. Леонгарда. Методика изучения акцентуаций личности по К. Леонгарду, опросник Шмишека, патохарактерологический личностный опросник А. Личко.

8. *Психология способностей. Проблема одаренности*

Понятие о способностях. Задатки и способности. Проблема соотношения биологической, генотипической и социальной обусловленности психического развития. Дифференциация способностей. Факторы, обуславливающие проявление способностей. Работы Б.М.Теплова, Н.С.Лейтеса, Л.А.Венгера. Феномен одаренности. Черты общей умственной одаренности. Значимость личностной активности в формировании индивидуальности. Талант. Гениальность.

9. *Происхождение, виды и значение ощущений*

Общее понятие об ощущении. Физиологические основы ощущений. Различные точки зрения на природу ощущений. Чувствительность и ее измерение. Классификация ощущений. Общие закономерности ощущений. Адаптация, сенсibilизация, синестезия.

10. *Восприятие, его виды и свойства*

Общее понятие о восприятии. Физиологические основы восприятия. Свойства и закономерности восприятия. Избирательность и апперцепция, понятие о перцептивной защите. Классификация восприятий. Восприятие величины, времени, движения. Зрительные иллюзии и галлюцинации.

11. *Сущность и характеристики внимания. Методы исследования внимания*

Понятие внимания. Теории внимания. Физиологические механизмы внимания. Виды внимания. Условия формирования и развития произвольного внимания. Основные свойства внимания: объем внимания, распределение и переключение внимания, устойчивость, колебания и отвлечение внимания.

Характеристика основных методик исследования внимания и сенсомоторных реакций.

Значение психодиагностики внимания и сферы применения

12. *Память, ее особенности и значение в психической деятельности человека. Методики исследования и развития памяти*

Понятие о памяти. Процессы памяти. Виды памяти. Непроизвольное и произвольное запоминание. Кратковременная, долговременная, оперативная, непосредственная и опосредованная память. Нейрофизиологические и психологические механизмы памяти. Связь памяти с потребностями, интересами, установками личности. Ассоциативная память.

Классификация методик для исследования памяти. Характеристика наиболее известных методик для изучения индивидуальных особенностей и нарушений памяти.

13. *Определение и характеристика мышления. Индивидуальные особенности мышления. Методики исследования мышления*

Опосредованный и обобщенный характер мышления. Филогенез мышления. Формы и виды мышления. Операции мышления. Мышление и решение задач. Уровневое строение процесса решения задачи. Индивидуальные особенности мышления.

Характеристика основных групп методик для исследования процессов отвлечения и обобщения, осмысливания, конструктивного мышления и конструктивных действий. Изучение индивидуальных особенностей мышления (самостоятельность, глубина, гибкость, критичность и др.).

14. *Аналитико-синтетический характер процессов воображения. Виды воображения*

Определение и функции воображения. Физиологические основы процессов воображения. Виды воображения. Процессы воображения, их аналитико-синтетический характер. Воображение и

творчество. Развитие воображения.

15 Речь, ее функции и характеристики

Речь, ее функции и генетические корни. Единство мышления и речи. Процесс мышления и внутренняя речь. Психологический анализ внутренней речи. Речь как средство общения. Виды речевой деятельности. Функции языка. Развитие речи.

16. Психика и мозг человека: принципы и общие механизмы связи

Биологическое и социальное в детерминации психических явлений. Нейропсихологический подход к пониманию природы психического. Эволюция условно-рефлекторного понимания психики. Основные функциональные блоки мозга, их связь с психическими процессами и роль в управлении поведением. Проблема взаимной обусловленности психических явлений и определенных структур мозга.

17. Теории личности в зарубежной психологии

Краткий обзор основных подходов к исследованию личности. Конституциональные типологии и теории личностных черт. Психоаналитическое направление: теория личности З.Фрейда, К.Г.Юнга, А.Адлера, социокультурная теория личности К.Хорни. Бихевиористское направление: теория оперантного научения Б.Скиннера. Когнитивный подход: теория личностных конструкторов Дж.Келли, рационально-эмотивная теория А.Эллиса. Гуманистическое направление в теориях личности: А.Маслоу, К.Роджерс.

18. Теории личности в отечественной психологии

Концепция динамической функциональной структуры личности К.К.Платонова. Экспериментальный подход в изучении психологии личности А.Ф.Лазурского. Концепция личности А.Н.Леонтьева. Понятие личности в работах В.Н.Мясищева.

Личность в психологии установки Д.Н.Узнадзе. Теория личности Б.И.Додонова.

Смысловая сфера личности Б.С.Братуся.

19. Механизмы социализации личности. Социальный статус и социальные роли

Понятие социализации личности. Стадии социализации: первичная стадия, адаптация, стадия индивидуализации, стадия интеграции, трудовая стадия, послетрудовая стадия. Механизмы социализации: идентификация, подражание, социальная фасилитация и др. Механизм принятия и освоения социальных ролей. Понятия социальной позиции, социальной роли, социального статуса.

20. Базовые структуры личности. Темперамент. Методики изучения темперамента

Биологическое и социальное в структуре личности. Темперамент как интегративная характеристика индивидуальных свойств человека. Темперамент и основные свойства нервной системы человека. Психологические характеристики темперамента, проявление его основных свойств. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Темперамент и личностные черты. Теории темпераментов. Типы темперамента и его основные фундаментальные измерения (Я. Стреляу, Г. Айзенк, В. Русалов).

21. Понятие личности в психологии. Проблема личности в социальной психологии.

Личностные опросники. 16-факторный опросник Р. Кеттелла

Многообразие значений понятия «личность» в психологии. Социальная среда и личность. Соотношение понятий индивид — человек — индивидуальность — личность. Структура личности (по К. Платонову). Личность как субъект общения. Социализация и социальная адаптация личности в группе.

Личностные опросники и их специфика. Достоинства и недостатки личностных опросников. Классификация опросников в зависимости от целей их применения.

Личностный опросник Р.Кеттелла. Структура, процедура проведения, обработка и интерпретация. Сферы применения.

22. Этапы становления психологии как самостоятельной науки

Программы построения психологии как самостоятельной науки: В.Вундт, Ф.Брендано, И.М.Сеченов.

Становление экспериментальной психологии В.Вундта. Появление первых тестов и психологии индивидуальных различий. Состояние и основные направления психологических исследований в предкризисный период.

23.История возникновения и развития психоанализа. Классическая и современная психоаналитическая концепция психотерапии

Предшествующее влияние философских теорий бессознательного, исследований по патопсихологии, социально-культурной ситуации на возникновение психоанализа. З.Фрейд и возникновение психоанализа. Место психоанализа в психологии. Эволюция психоанализа в трудах К. Юнга, К. Хорни, Э. Эриксона, А. Адлера и др.

Концепция бессознательного. Структурно-динамическая концепция личности в психоанализе. Основные понятия психоаналитической психотерапии. Основные техники психоанализа.

24.Возникновение и развитие бихевиоризма и гештальтпсихологии

Влияние работ по зоопсихологии и физиологии на возникновение бихевиоризма. Предмет изучения бихевиоризма. Эволюция теоретических взглядов в работах Б.Ф.Скиннера. Проблемы поведения человека в исследованиях А. Бандуры, Д. Роттера.

Возникновение гештальтпсихологии. Изучение гештальтпсихологами основных принципов организации восприятия. Исследование мышления школой гештальт- психологии.

Значение бихевиоризма и гештальт-психологии для развития психологических знаний.

25.Возникновение и развитие гуманистической психологии

Философские истоки гуманистической психологии. Развитие теоретических концепций гуманистической психологии в трудах К. Роджерса, Р. Мэйя, А. Маслоу. Проблема самоактуализации личности в гуманистической психологии. Значение гуманистической психологии.

26.Предмет и задачи дифференциальной психологии. Методы дифференциальной психологии

Предмет дифференциальной психологии. Индивидуальные различия психики в структуре предмета изучения различных научных дисциплин. Место дифференциальной психологии среди других психологических наук. Задачи дифференциальной психологии.

Специальные методы исследования в дифференциальной психологии: метод близнецов (метод разлученной близнецовой пары, метод контрольного близнеца, метод монозиготных близнецов), генеалогический метод, метод приемных детей и др. Преимущества и недостатки специальных методов исследования.

27.Особенности мужской и женской психики.

Понятие пола. Основные подходы к объяснению различий мужской и женской психики: концепция Геодакяна, нейроандрогенетическая концепция А.Эллиса, теория взаимодополняемости полов. Особенности коммуникативной, эмоциональной и познавательной сферы мужчины и женщины.

28.Предмет и задачи экспериментальной психологии. Методы сбора данных в экспериментальной психологии личности

Понятие экспериментальной психологии, ее место среди психологических дисциплин.

Типы экспериментально-психологических исследований.

Классификация методов психологического исследования (С.Л.Рубинштейна, Б.Г.Ананьева). Современные подходы к классификации методов психологического исследования. Понятие об L, Q, T – данных. Основные требования, предъявляемые к методам психологического исследования.

29.Эксперимент как вид научно-прикладного исследования.

Определение эксперимента. Классификация видов экспериментов по разным основаниям. Структура экспериментального исследования. Объект и предмет исследования. Теории, гипотезы и факты в структуре психологических знаний. Экспериментальные и статистические гипотезы. Цели и задачи эксперимента.

Экспериментальное воздействие и типы переменных в эксперименте. Зависимая и независимая переменные в эксперименте. Побочные и дополнительные переменные. Контроль переменных в эксперименте

30.Процедура психологического эксперимента

Направления подготовки к эксперименту: требования к экспериментальному помещению, инструкции, материалам и заданиям.

Инструктирование и мотивирование испытуемых: основные правила проведения эксперимента. Основной этап эксперимента: содержание работы экспериментатора и испытуемых, требования к протоколу. Требования к личности и поведению экспериментатора. Этические принципы проведения исследования на человеке.

31. Организация психодиагностического исследования. Психологический диагноз, прогноз и психологическое заключение.

Требования, предъявляемые к организации психодиагностической работы, ситуациям психодиагностики, к инструкции и поведению психолога. Этапы психодиагностического исследования, обработка данных и их интерпретация.

Медицинский и психологический диагноз, прогноз. Типы психологического диагноза. Требования к составлению психологического заключения. Разделы психологического заключения.

32. Использование рисунка в психодиагностике. Параметры оценки рисунка

Основные принципы применения рисунка в психодиагностике. Диагностический смысл наиболее общих графических показателей: расположение рисунка на листе, его размеры, степень детализации-схематичности, пропорциональность, перспектива, использование цвета; анализ процесса рисования. Проективные методики: «Рисунок семьи», «Нарисуй человека», «Дом-Дерево-Человек», «Несуществующее животное» и их модификации. Рекомендации к применению. Анализ графических и процессуальных показателей и их диагностический смысл.

33. Роль математических методов в психологии

Специфика измерения в психологии. Понятие о количественной и качественной обработке эмпирического материала. Виды измерения и оценок в психологии. Общее представление об основных показателях, получаемых в результате математико-статистической обработки экспериментальных данных.

34. Статистические сравнения в психологии

Понятие достоверности измерения в психологии. Доверительный интервал и уровень значимости. Общая характеристика параметрических и непараметрических критериев сравнения.

Понятие корреляционного анализа эмпирических данных. Коэффициент корреляции.

35. Методологические основы возрастной психологии

Предмет, задачи возрастной психологии. Специфика методического аппарата. Соотношение биологических и социальных факторов в развитии психики человека. Интериоризация и экстериоризация. Обучение и развитие. Созревание и развитие. Основные отрасли возрастной психологии, специфика содержания их предмета.

36. Проблема периодизации развития личности в онтогенезе

Соотношение понятий «индивид», «индивидуальность», «личность». Основные критерии периодизации психического развития. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Психические новообразования.

Роль стабильных и критических периодов в общем процессе психического развития. Кризисы развития: психологическое содержание. Сензитивные периоды в развитии. Характеристика основных периодизаций психического развития.

37. Психическое развитие ребенка раннего возраста

Кризис первого года, его «психологические результаты». Специфика социальной ситуации развития. Становление предметно-манипулятивной деятельности, формирование сенсорных эталонов и др. Основные новообразования возраста. Психологические приемы и принципы активизации психического развития в данный период.

38. Основы социальной психологии: предмет, задачи, базовые социально-психологические Кризис трех лет

Предпосылки перехода от раннего к дошкольному детству: отделение действия от предмета, возникновение феномена «Я сам», распад социальной ситуации раннего возраста. Основные симптомы кризиса трех лет: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, обесценивание взрослых, стремление к «деспотизму».

Новообразования кризиса трех лет. Роль кризиса в дальнейшем развитии личности – прямые и

отдаленные последствия.

39. Психология подростка. Специфические поведенческие реакции и акцентуации характера у подростков

Особенности социально-психологической ситуации личностного развития подростков. Тяга к «взрослости». Несоответствие между притязаниями на взрослость и реальным поведением подростков. Потребность в самоутверждении и самостоятельности. Структура самосознания у подростков.

Формирование волевых качеств личности. Самовоспитание. Достижения психического развития подростков.

Внутриличностные конфликты в подростковом возрасте. Специфические поведенческие реакции и акцентуации характера.

40. Психология юношеского возраста. Проблема личностного самоопределения

Закономерности развития в юношеском возрасте. Юность как завершающая стадия ступени персонализации. Осознание себя как личности. Проблема нравственного выбора. Интеллектуальная зрелость. Оформление морально-нравственных принципов.

Профессиональное и личностное самоопределение. Начало практической реализации серьезных жизненных планов.

41. Периодизация психического развития взрослой личности. Психологические особенности и проблемы взрослого человека

Выделение периода взрослости в качестве раздела возрастной психологии. Акмеология как наука о периоде расцвета всех жизненных сил человека.

Особенности развития познавательных функций и интеллектуальной деятельности.

Овладение новыми видами деятельности как фактор социализации личности взрослого человека. Возрастная динамика творческой активности и продуктивности деятельности. Психологический кризис середины жизни.

42. Психологические проблемы пожилого и старческого возраста

Физические аспекты старения. Причины старения. Теории старения. Особенности протекания психических процессов. Особенности интеллектуальной деятельности.

Личность – основной фактор сопротивления организма старению. Факторы продления жизнедеятельности (активного долголетия).

Стереотип «старости» как социальный фактор ускорения старения. Типы личности пожилых людей: классификация по уровню активности, удовлетворенности жизнью, стратегиям совладания с трудностями, отношению к миру и себе.

43. Социальные и психологические причины и типы девиантного поведения

Психология отклоняющегося поведения как раздел психологии. Подходы к объяснению девиаций. Классификация девиантного поведения. Делинквентный тип отклоняющегося поведения. Психологические черты делинквентов. Аддиктивное поведение как форма ухода от реальности. Психологические особенности лиц с аддиктивными формами поведения. Патопсихологические девиации. Особенности психики и мотивации лиц с пограничными расстройствами. Психопатологический тип девиантного поведения.

44. Социальная психология как отрасль психологической науки.

Основные этапы становления социально-психологического знания. Методологические категории, методы исследования. Современные социально-психологические школы. Отрасли социальной психологии. Актуальные проблемы современной социальной психологии.

45. Понятие общения в социальной психологии.

Общение как взаимодействие социальных субъектов. Функции и виды общения. Краткая характеристика коммуникативной стороны общения: средства общения, коммуникативные барьеры, принципы эффективной коммуникации. Интерактивная сторона общения: понятие взаимодействия, стили (конвенциональный, манипулятивный, гуманистический) и типы взаимодействия (соперничество, избегание, компромисс, альтруизм, сотрудничество). Общение как восприятие и понимание людьми друг друга. Характеристика социальной перцепции. Механизмы и эффекты социальной перцепции.

46. Социально-психологический анализ групп.

Группа как предмет исследования. Классификация групп. Основные подходы к анализу малых групп: статические и динамические характеристики. Стадии развития малой группы. Феномены лидерства и сплоченности. Стили руководства. Методы исследования малых групп: социометрия и референтометрия.

Основные характеристики и виды больших социальных групп. Подходы к экспериментальному изучению организованных социальных групп. Структура психологии большой группы.

47. Коллектив как высшая форма развития малой группы.

Понятие коллектива. Стратометрическая концепция коллектива А.В.Петровского. Психологический климат коллектива. Социально-психологическая совместимость и взаимоотношения в группе. Методы экспериментального изучения психологического климата и ценностно-ориентационного единства (ЦОЕ) коллектива. Методы гармонизации социальных процессов в группе.

48. Феноменология межличностного конфликта

Понятие конфликта. Структура конфликта, динамика конфликта. Конфликтная ситуация и инцидент. Конфликтная личность и её характеристики.

Источники конфликта в различных теоретических концепциях. Типология конфликтов. Виды нарушений общения в конфликте. Стили поведения личности в конфликте. Методы анализа конфликтов. Подходы к разрешению конфликтов.

49 Психологические особенности труда в коллективе

Понятие и психологические характеристики производственного коллектива. Этапы развития коллектива. Социально-психологический климат коллектива. Руководство и лидерство в производственном коллективе. Кадровая политика и кадровый менеджмент

50. Профориентация и профконсультирование Профотбор

Профориентация. Методы профориентации. Специфика применения психодиагностики в профориентации. Преимущества, недостатки виды и методы групповой профконсультации. Специфика, Задачи, методы и этапы индивидуальной профконсультации.

Профотбор: понятие, цели, этапы. Методы профессиональной диагностики. Взаимосвязь профессиональных требований и индивидуально-психологических особенностей работника (профессиограмма и психограмма). Понятие профпригодности. Степени профпригодности.

51 Предмет и структура юридической психологии Основные проблемы криминальной психологии

Предмет и структура юридической психологии. Круг проблем и компетенций криминальной психологии. Психологические механизмы правонарушений. Типы преступного поведения. Типология личности преступника. Криминологические аспекты свойств личности. Биологические и социальные теории детерминации преступлений.

Психология преступной группы. Проблемы образования, структуры, функционирования и распада преступных групп. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей.

52. Психологическая экспертиза

Цели, задачи, методы, предмет и организация психологической экспертизы. Основные положения психологической экспертизы. Основания обязательного назначения судебно-психологической экспертизы. Организация судебно-психологической экспертизы. Структура и содержание заключения эксперта.

53. Виды психологической экспертизы. Экспертиза в образовании

Виды психологической экспертизы их характеристика. Психологическая экспертиза лиц разных категорий. Этические нормы психолога в экспертной практике.

Психолого-педагогическая экспертиза в рамках дошкольных учреждений и школ. Психолого-медико-педагогическая комиссия в рамках психологических центров. Методы психолого-педагогической экспертизы. Опросники, тесты, проективные методы.

54. Предмет психологии массовых коммуникаций

Массовые коммуникации, функции и их значение в современной жизни. Структура массовой коммуникации по ГЛассуэллу. Виды и средства массовых коммуникаций. Интернет как особый вид коммуникативного пространства. Основные механизмы и эффекты массовой

коммуникации. Способы манипулирования сознанием. Характеристика основных феноменов массовой коммуникации – рекламы, моды, имиджа, пиара, пропаганды.

55. Психология управления. Сущность и содержание

Определение управления. Виды управления в организации. Предмет, объект психологии управления. Структура и функции управленческой деятельности. Управление и руководство, их соотношение. Психологические факторы успешного управления. Психологические основы принятия решения руководителем. Психологические особенности формирования команды в организации.

56. Предмет, задачи и структура медицинской психологии

Психотравмирующие и психотерапевтические факторы как предмет медицинской психологии. Структура медицинской психологии. Общая и частная медицинская психология. Социальная значимость, гуманитарные задачи и цели медицинской психологии как области профессиональной деятельности психологов.

57. Предмет, задачи и методы патопсихологии

Предмет патопсихологии. Методологическая основа патопсихологических исследований. Связь патопсихологии с другими отраслями психологической науки. Местопатопсихологии в системе смежных дисциплин: нейропсихологии, психиатрии, дефектологии.

Методы патопсихологии. Принципы построения методов патопсихологической диагностики

58. Теории и методики телесно-ориентированной психотерапии

Теории В.Райха, А. Лоуэна, М.Александера. Обучающий метод М.Фельденкрайза.

Техника телесно-ориентированной терапии: «оживление репродуктивных рефлексов», «оживление следов памяти», сосредоточение, чувствование, «чувствующее прикосновение», переживание «Я-существующего».

59. Психологическое консультирование как вид психологической помощи. Оценка клиента и терапевтический климат в ходе психологического консультирования.

Понятие, цели и задачи психологического консультирования. Отличительные особенности психологического консультирования от психотерапии и психологической коррекции. Профессиональные требования к практической подготовке психолога-консультанта. Модель личности эффективного консультанта.

Методы сбора информации о клиенте: метод анамнеза, тестирование, стандартизованное интервью. Структура анамнеза. Типы клиентов. Консультативный контакт.

60. Техника психологического консультирования

Понятия «жалоба», проблема, запрос, самодиагноз. Виды слушания (активное пассивное) и их характеристика. Характеристика различных типов вопросов. Отражение содержания: перефразирование и обобщение, отражение чувств. Методы воздействия консультанта: интерпретация, представление информации, конфронтация и др..

61. Этапы психологической консультации

Стадии и характеристика этапов психологического консультирования. Особенности обратной связи на различных этапах.

Процедура психологического консультирования: процедура встречи клиента, активизации памяти и мышления, эмпатического слушания клиента, совместного поиска психологом-консультантом и клиентом взаимно приемлемого решения, уточнения деталей принятого решения, вселения уверенности.

62. Психокоррекция как сфера деятельности практического психолога. Виды и специфические черты психокоррекции.

Определение психокоррекции как направления практической психологии. Понятие психологической помощи. Соотношение понятий «психотерапия» и «психокоррекция». Специфические черты психокоррекционного процесса, отличающие его от психотерапии. Психокоррекционная ситуация. Виды психокоррекции.

63. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы

Основные цели психокоррекции: оптимизация социальной ситуации развития, формирование возрастнo-психологических новообразований, развитие дефицитарных видов деятельности клиента. Принципы психокоррекционной работы: единства коррекции и диагностики;

нормативности развития; коррекции «сверху вниз»; коррекции «снизу вверх»; системности развития психической деятельности; деятельностный принцип. Цели индивидуальной и групповой коррекции, отличия и особенности. Показания и противопоказания к индивидуальной и групповой психокоррекции.

64. Основные требования к составлению психокоррекционных программ. Проблема оценки эффективности психокоррекционных мероприятий

Основные виды психокоррекционных программ и особенности их составления. Основные блоки психокоррекционного комплекса и их цели. Общие принципы составления психокоррекционных программ.

Уровни оценки эффективности коррекционного воздействия. Критерии оценки психокоррекционного воздействия. Факторы, влияющие на эффективность психокоррекции.

65. Анализ проблемных зон клиентов, формулирование и проверка консультативных гипотез

Анализ проблемных зон клиентов. Перевод запроса клиента на язык психологической проблемы. Формулирование и проверка консультативных гипотез. Структура и хронология процесса психологического консультирования

66. АРТ-терапия как метод коррекции. Игротерапия

Общая характеристика метода. Формы Арт-терапии: пассивная активная. Основные направления Арт-терапии. Показания к применению. Библиотерапия, музыкотерапия.

Игротерапия. Общая характеристика метода. Виды и формы игротерапии. Стадии процесса. Оборудование игровой комнаты. Требования к личности игротерапевта.

67. Психологические основы руководства коррекционной группой Групповая динамика.

Специфика групповой формы психокоррекции. Основные механизмы коррекционного воздействия (Ялом, Кратохвилл). Модель поведения психолога в групповой коррекции и его роли. Средства психологического воздействия. Этические требования к руководителю коррекционной группы.

Понятие групповой динамики. Цели и задачи группы. Нормы и принципы работы группы.

Структура группы, групповые роли. Фазы развития группы в процессе психокоррекции.

Социально-психологический тренинг как метод психологического воздействия. Цели и задачи СПТ.

68. Формы проявления стресса и критерии его оценки. Динамика стресса

Классическая теория стресса Г.Селье. Эустресс и дистресс. Формы проявления стресса. Изменение поведенческих реакций при стрессе. Изменение интеллектуальных процессов при стрессе. Изменение физиологических процессов при стрессе. Эмоциональные проявления стресса. Оценка уровня стресса: объективные методы оценки уровня стресса и субъективные методы оценки уровня стресса.

69. Стресс в экстремальных ситуациях

Понятие травматического стресса. Определение травматического стресса в Международной классификации психических нарушений. Стресс и посттравматический стресс, соотношение понятий. Виды стрессоров. Фрустрация как форма психологического стресса. Кризисные ранги стресса. Типы реагирования в экстремальной ситуации. Посттравматический синдром (ПТСР).

70. Травмированная личность

Психологические особенности травмированной личности.

Личность в экстремальных условиях. Черты травмированной личности, проявления, характеристика инфантилизма. Причины формирования черт травмированной личности. Нарушения самосознания. Аффективные реакции..

71. Система антистрессовой защиты как метод групповой психотерапии.

Представления о реабилитации и реадaptации, получивших травматический стресс. Техники психологической коррекции на различных этапах посттравматического стресса. Возможности групповой психотерапии. Профилактический тренинг.

72. Методы индивидуальной реабилитационной психотерапии. Профилактика психосоматических расстройств и неврозов

Классификация и характеристика методов индивидуальной реабилитационной психотерапии. Показания и противопоказания к проведению. Личностный, межличностный и ситуационный аспекты профилактики психосоматических расстройств и неврозов. Превентивные задачи медицинского психолога на трех этапах профилактики (первичная, вторичная, третичная). Содержание и методы психопрофилактики на каждом из этапов.

73. Методы психологической помощи при посттравматическом стрессе (ПТСР)

Психологическая помощь при ПТСР. Основная цель и задачи психотерапии ПТСР. Особенности построения терапевтических отношений с клиентами, имеющими ПТСР. Методы психологической помощи при посттравматическом стрессе.

74. Психологическое сопровождение личности в кризисном состоянии. Основные понятия и методы.

Понятия «кризис», «кризисная ситуация» и «кризисное состояние». Психологическая теория кризиса и кризисного состояния. Кризисная интервенция как метод психологической помощи в кризисной ситуации. Основные этапы кризисной интервенции. Экстренная психологическая помощь: главные принципы, отличия от обычной психологической помощи, цели и задачи. Методы самопомощи в кризисных ситуациях. Кризисное консультирование. Отличие критической ситуации от кризисной. Типы проблемных ситуаций. Консультирование клиентов в ситуации горя, утраты, тяжелой болезни.

75. Психологическое сопровождение в ситуации суицидальных намерений

Факторы суицидальной опасности: социально-демографические, медицинские, биографические, внешние обстоятельства и внутренние установки. Признаки суицидального поведения, коммуникативные сигналы суицидального риска. Основные принципы работы по предотвращению суицида: установление контакта, получение информации, разработка стратегии психологического сопровождения. Психологические стратегии, направленные на снижение риска суицида.

76. Технологии психологической помощи в ситуации насилия

Понятие и виды насилия. Признаки и последствия жестокого обращения с детьми и подростками в семье. Методы психологической помощи лицам, пережившим насилие. Особенности консультирования жертв семейного и сексуального насилия.

77. ПТСР. История и современные положения о психологической травме и ПТСР.

История изучения психологической травмы и ПТСР. Симптомы хронического военного невроза по Кардинеру. Современная классификация симптомов ПТСР: вторжения, избегания, гиперактивации. Типы вторжения по М.Ш. Магомед-Эминову. Понятие диссоциации. Вторичные симптомы ПТСР. Фазы и виды ПТСР (острое, хроническое, отсроченное). Посттравматическое расстройство личности. Теория трансформации личности М.Ш. Магомед-Эминова. Психодинамические, поведенческие, нейробиологические теории ПТСР. Особенности протекания ПТСР у детей, подростков и взрослых. ПТСР и суицид.

78. Современный терроризм и его особенности

Соотношение понятий: радикализм, экстремизм, терроризм и причинно-следственные связи между ними. Характеристики современного терроризма. Типология терроризма

79. Психологические процессы, сопровождающие террористические акты (стихийное массовое сознание) и воздействие на них.

Воздействие на людей во время паники. Определение потенциальных террористов. Признаки подготовки к возможному совершению теракта. Признаки поведения террориста- смертника в месте проведения теракта. Психологические реакции заложников на стрессовую ситуацию. Трансформация психики заложников. Психологические изменения в результате посттравматических стрессовых расстройств. Стокгольмский синдром и его последствия.

80. Психологический отбор, формирование подразделений и организация психологической подготовки.

Критерии отбора кандидатов для участия в антитеррористической деятельности.

Психологические методики, используемые в ходе отбора.

Психологическая подготовка сотрудников к деятельности в экстремальных ситуациях.

81. Психологическая помощь пострадавшим в результате террористических актов с

захватом заложников.

Психологическая поддержка пострадавшим в террористическом акте. Общие принципы общения с пострадавшими

82. Психологическая помощь детям, пережившим насилие.

Виды насилия. Жертвы насилия. Домашнее насилие. Мифы о семейном насилии.

«Стокгольмский синдром». Восприятие и эмоции жертвы. Насилие детей: диагностические признаки, инцест, психологическое и эмоциональное насилие, буллинг (школьная травля). Характеристики человека, склонного к насилию. Работа с участниками домашнего насилия. Методы оказания психологической помощи детям и подросткам, пережившим насилие.

83. Кризисные проблемы в семье.

Ситуационные и депривационные кризисы: рождение новых детей, потеря или смерть члена семьи, развод и др. Психологическое консультирование и терапия в ситуации развода. Возрастные кризисы детей и проблемы адаптации. Жестокое обращение с детьми. Факторы суицидальной опасности. Семья, как источник неблагополучия детей.

84. Экстремальные ситуации и последствия травматизации.

Понятие экстренной психологической помощи. Формы работы с пострадавшими: индивидуальная (десенсебилизация, работа с образами и телесными симптомами), групповая (дебрифинг, группы поддержки, группы взаимопомощи, комнаты творческого самовыражения). Идентификация и оценка последствий травматического опыта. Принципы оказания психологической помощи. Приемы психологической помощи. Рефлексия профессиональной позиции консультанта.

85. Формы проявления стресса и критерии его оценки в условиях террористических атак. Динамика стресса

Эустресс и дистресс. Боевой и гражданский стресс. Формы проявления стресса. Изменение поведенческих реакций при стрессе. Изменение интеллектуальных процессов при стрессе. Изменение физиологических процессов при стрессе. Эмоциональные проявления стресса. Оценка уровня стресса: объективные методы оценки уровня стресса и субъективные методы оценки уровня стресса.

86. Психологическая помощь семьям с детьми, пережившим насилие.

Виды насилия. Жертвы насилия. Домашнее насилие. Мифы о семейном насилии.

«Стокгольмский синдром». Восприятие и эмоции жертвы. Насилие женщин и детей: диагностические признаки, специфика, психологическое и эмоциональное насилие, буллинг (школьная травля). Характеристики человека, склонного к насилию. Работа с участниками домашнего насилия. Методы оказания психологической помощи семье, пережившей насилие.

87. Анализ проблемных зон клиентов участников СВО, формулирование и проверка консультативных гипотез.

Психологическая травма. Анализ проблемных зон клиентов. Перевод запроса клиента на язык психологической проблемы. Формулирование и проверка консультативных гипотез. Структура и хронотоп процесса психологического консультирования участников СВО и их семей.

88. Организация психодиагностического исследования социально уязвимых групп клиентов. Психологический диагноз, прогноз и психологическое заключение. Социальный анамнез и его специфика. Требования, предъявляемые к организации психодиагностической работы, ситуациям психодиагностики, к инструкции и поведению психолога в социальных службах. Этапы психодиагностического исследования, обработка данных и их интерпретация. Типы психологического диагноза. Требования к составлению психологического заключения. Разделы психологического заключения.

Ситуационные задачи

Задача 1.

На консультацию пришли родители подростка. Сыну 16 лет. В интерпретации он ведет себя странно: стал нервным, скрытным. Часто у него «блестят глаза». Ухудшились успеваемость и поведение.

Родители: «Что нам делать? Может он что-то употребляет?»

1. *В чем состоит жалоба, каков её локус? В чем запрос?*

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей подростка и родителей.

2. *Определите основные этапы работы над проблемой. Сформулируйте рекомендации.*

Задача 2.

К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит?

1. *В чем состоит жалоба, каков её локус? В чем запрос?*

2. *Сформулируйте психологическую гипотезу относительно перемен, происходящих с девушкой? Какие психологические проблемы ее мучают?*

3. *Определите основные этапы работы над проблемой. Сформулируйте рекомендации.*

Задача 3.

Женщина, мать двоих девочек, на приеме у психолога-консультанта. В беседе открылись некоторые подробности неблагополучной семейной жизни. Муж систематически выпивает, но наотрез отрицает то, что это болезнь. Уже начал выносить вещи из дома. Живут в 1-комнатной квартире – идти некуда. Старшая дочь (ему неродная, от первого брака), доведена им до отчаяния. Младшая, семиклассница, время от времени пропускает занятия в школе. А когда приходит, то зачастую с синяками, выглядит как затравленный зверек. Женщина слезно просила психолога вмешаться в их семейные дела, поговорит с мужем.

1. *Укажите характер психологических затруднений и возможный психологический диагноз, прогноз развития.*

2. *Определите стратегию коррекционной работы.*

3. *Сформулируйте рекомендации.*

Задача 4.

«Начальник критикует работу всей строительной бригады. Это никому не нравится, но все молчат, кроме Ивана Николаевича. Он обвиняет начальника в некомпетентности и пристрастном отношении к их бригаде.

Ирина и Людмила – сёстры, которые не встречаются и не разговаривают друг с другом почти двадцать лет, хотя живут в одном городе. Каждая из них полна обиды, они носят в себе «замороженный гнев». У младшей, Ирины, муж и двое детей занимают всё время, она домохозяйка. Старшая, Людмила – совладелец крупной корпорации. Её личная жизнь не удалась, но она многого достигла сама, благодаря упорству, труду и самоограничениям.

Как договорились, я ждал Тамару под часами на городской площади, сжимая в руке билеты на свою любимую оперу. Однако Тамара пришла не только с опозданием на полчаса (а ведь она знает, как я не люблю пропускать увертюру), но и в супермини-юбке, с ярко накрашенными губами. Сколько раз я говорил ей, что опера – это не поп-шоу, и я предпочитаю, чтобы она одевалась более консервативно, например, как Фаина из соседнего отдела, которая тоже увлекается классической музыкой. Сразу после ритуального поцелуя я наорал на неё. Она слабо оправдывалась. На концерт мы все-таки пошли, но я был обижен и не получил никакого удовольствия от музыки. Расстались мы холодно, и я ей не звонил почти неделю.

Измена мужа так больно ранила меня, что я не могла простить его, хотя внешне старалась вести себя нормально. Муж намного старше меня, я вышла за него против воли своих родителей – они не считали его хорошей партией для меня, и в то время за мной ухаживали ровесники, которые сейчас преуспевают ничуть не хуже, чем он. Я не ожидала такого от него, ведь я стольким

пожертвовала ради того, чтобы быть с ним...»

1. *Проанализируйте следующие ситуации.*
2. *Как разрешить подобные конфликты?*

Задача 5.

Описание реальной катастрофической ситуации:

«16 марта 2004 года в 2 часа 59 минут в городе Архангельске по адресу пр. Советских космонавтов, 120 вследствие взрыва произошло обрушение крайнего подъезда 9-этажного панельного жилого дома. Причиной разрушения стал взрыв облака газовой смеси, сконцентрировавшийся между первым и вторым этажами. В результате взрыва строительной конструкции 5-9 этажи лишились опоры и обрушились. По подсчётам специалистов, объём сжиженного газа, вырвавшегося наружу, равнялся десяти кубическим метрам, что эквивалентно 60-150 кг тротила. Время утечки газа составило чуть более 10 минут. В результате взрыва пятый подъезд дома был полностью уничтожен, а под его обломками погибло абсолютное большинство жильцов, находившихся в эту ночь в своих квартирах. Специалистами правоохранительных органов установлено, что причиной трагедии стало умышленное повреждение вентиля, регулирующего подачу бытового газа в дом. В начале спасательных работ некоторые пострадавшие были сняты при помощи пожарных автолестниц, а также извлечены из-под завалов, насколько это позволяли средства малой механизации. Надежда при выстраивании плана ведения аварийно-спасательных работ (АСР) возлагалась на то, что панели дома при падении могли образовывать пустоты, в которых был шанс выжить пострадавшим, тем более что из-за повреждения внутридомовых коммуникаций (теплоснабжение, горячая вода) под завалами поддерживалась плюсовая температура. Однако сложилась максимально неблагоприятная ситуация по характеру завала: плиты не падали одна на другую хаотично, образуя пустоты, а «соскальзывали» друг на друга, образуя своеобразный «сэндвич» расстояние между панелью пола и панелью потолка составляло всего 10-15 см на протяжении практически всего завала. Этим объясняется, что все тела погибших были довольно сильно повреждены, а количество спасённых непосредственно из-под завалов (только в течение первых 6 часов ведения спасательных работ) ничтожно мало – 6 человек. Начиная с 9 часов утра 16 марта, извлекались только погибшие.

Начальная схема работы-отдыха спасателей составляла 4 часа работы и 6 часов сна, на вторые сутки время отдыха было увеличено до 8 часов, что обуславливалось большой усталостью и высоким психологическим напряжением (вид большого количества погибших, сильная деформация тел, много погибших маленьких детей). Было увеличено и количество работающих на завале людей за счёт военнослужащих срочной службы, привлечённых для уборки строительного мусора по краям завала.

В ходе проведения спасательных работ в многопрофильные стационары города было госпитализировано 16 пострадавших, из них 15 человек из обрушившегося подъезда первые 4 часа после взрыва с сочетанными и множественными травмами различной степени тяжести. На медицинском пункте, функционирующем вблизи очага чрезвычайной ситуации, дежурившими врачами бригад станции скорой медицинской помощи (ССМП), психотерапевтами, психиатрами и психологами в течение пяти суток оказана помощь 251 человеку. Пострадавшие с порезами осколками стекол различных частей тела, ссадинами и ушибами, ситуационными реакциями и реактивными психосоматическими состояниями, сердечными, головными и иными болями распределились следующим образом: жильцы пострадавшего дома – 24 человека; жильцы соседних домов, родственники и знакомые погибших и пострадавших – 210 человек; спасатели – 17 человек. У спасателей имели место ушибы, поверхностные повреждения кожных покровов, пылевые конъюнктивиты, ларингиты, а у одного – резкое повышение артериального давления. Погибшие и госпитализированные в лечебно-профилактические учреждения (ЛПУ) представлены жителями обрушившегося подъезда в количестве 72 человек, из них 12 – дети. Доля погибших составила 80,6 % (58 человек, из которых 2 скончались в больнице). 20,7 % от числа погибших и умерших приходится на детей» (По П.И. Сидорову, И.Г. Мосягину, С.В.Маруняку).

1 вариант

1. Опишите признаки психологических нарушений, выявленные пострадавших.
2. Раскройте наиболее эффективные направления работы психологов.
3. Расскажите о принципах работы с родственниками пострадавших.

2 вариант

1. Разъясните алгоритм проявления возможных реакций пострадавших.
2. Выявите стратегии индивидуальной терапии спасателей. . Опишите стратегии терапии при остром и посттравматическом стрессовом расстройстве.

Задача 6.

Людмила Д., 25 лет, 7 лет замужем. Живет с мужем и свекровью. Муж на девять лет старше ее. Обратилась с жалобами на чувство тоски, утомляемость, частые головные боли, рассеянность, которая не была ей свойственна ранее, бессонницу.

Внешне семейные отношения хорошие. Имеет ребенка 4 лет. Изучение семейных отношений показывает наличие коммуникативных проблем в ее взаимоотношениях со свекровью. Проблема возникла с момента замужества. Свекровь очень привязана к сыну и переживала в связи с его женитьбой. Людмила по характеру стеснительная, неуверенная в себе. Свекровь приняла решение, что «хотя и была против этого брака, но раз так все получилось, она поможет невестке всей душой».

Эта помощь и стала источником коммуникативной проблемы. По словам Людмилы «с детства не может, когда кто-нибудь стоит и смотрит, как она что-то делает». Свекровь жене отходила от нее ни на шаг. Когда у невестки что-то не получалось, она как старая учительница, говорила: «Нет, не так, а вот, так, посмотри внимательно!»

Людмила призналась, что иногда испытывала приступы ярости, по отношению к свекрови. После – испытывала чувство страха и вины. Уже тогда появились бессонница и головные боли. С появлением ребенка конфликт ушел вглубь. Но невротические симптомы усилились, когда однажды ребенок по ошибке назвал бабушку мамой. Появились раздражительность, вспышки ярости, пониженное настроение.

1. Проанализируйте характер психологических трудностей Людмилы и ее свекрови. Как можно изменить коммуникативную ситуацию в семье?
2. Определите основные этапы работы над проблемой. Сформулируйте рекомендации.

Задача 7.

Составьте и заполните план-схему последовательности проведения тренинга по основам здорового образа жизни на тему: «Я выбираю здоровье или заболевание СПИД?».

Задача 8.

Родители обратились по поводу сына 14,5 лет, который всего боится, ни с кем не дружит, с трудом вступает в контакт с незнакомыми людьми, упрямый, дома часто плачет, из класса убегает, объяснить причины не может. Семья дружная, есть младший сын – противоположность первому. Старший унаследовал от отца его нелюдимость и замкнутость. Самому отцу с ним трудно общаться. Мать отзывчивая женщина, замученная страхами, тревожная, гиперсоциализирующая.

2. Какие гипотезы, относительно причин поведения парня можно построить?
3. Определите основные этапы работы над проблемой. Сформулируйте рекомендации.

Задача 9.

Больная Н., 10 лет. Диагноз: бронхиальная астма. Ни на шаг не отпускает свою маму. Боится, что как только она останется одна, с ней случится приступ. Постоянно думает о своем заболевании. Постоянный страх девочки перед приступами мешает ей нормально учиться, общаться с друзьями.

Определите масштаб реагирования на болезнь и тип отношения к болезни.

Задача 10.

На приеме у психолога девушка, рассказывает о своем друге. «Мы учимся на первом курсе института. У нас было анонимное анкетирование, и я заметила, что он в анкете указал, что

принимает наркотики. В разговоре он сказал, что недавно перестал употреблять их, потому что они стали дорого стоить. Правда, у меня закралось сомнение, относительно правдивости его слов, мне кажется, что время от времени он все-таки это делает, ведет себя иногда странно. У нас с ним сложились неплохие дружеские отношения, он доверяет мне, у него мало друзей. Я не знаю, что мне делать, боюсь потерять его доверие, боюсь сделать какой-то неправильный шаг. Но с другой стороны, я боюсь, что не справлюсь сама. Я перечитала много литературы по проблемам наркомании, в результате еще больше запуталась и теперь вообще не знаю, что делать дальше. Как помочь?»

1. *Определите стратегию консультативной беседы с девушкой.*

4. *Сформулируйте рекомендации.*

Задача 11.

В семейную консультацию обратилась женщина с жалобами на то, что у нее с мужем безвидимых причин происходят постоянные ссоры и скандалы. В браке они 6 лет. Живут в новой двухкомнатной квартире, воспитывают 3-х летнего сына.

Из беседы стало известно, что ссоры почти всегда возникают «на пустом месте»: какие-то бытовые мелочи, которых в любой семье бывает достаточно. Когда предмет недоразумения исчерпан, остается обоюдное раздражение, которое тлеет до тех пор, пока снова какая-нибудь мелочь не выведет кого-то из себя.

Последнее время женщина начала думать о разводе, по ее словам: «жалко разрушать семью, ведь муж не пьет, на работе его уважают, очень любит своего сына, часто с ним играет. Временами в семье бывают «перемирия», но это продолжается недолго. То очередные неприятности у мужа на работе, то еще что-то, и снова дает о себе знать хроническая несовместимость, доводящая до мысли, что так дальше жить просто невозможно».

1. *В чем состоит жалоба, каков её локус? В чем запрос?*

2. *В чем причина неблагоприятного психологического климата в семье клиентки?*

3. *Определите стратегию коррекционной работы.*

4. *Сформулируйте рекомендации.*

Задача 12.

Составьте и заполните план-схему последовательности проведения тренинга по основам здорового образа жизни на тему: «Свободная любовь и ИППП».

Задача 13.

Измученная женщина пришла к психологу. Ее интересовал вопрос, как вести себя со своей 60-летней мамой, которой поставили диагноз: рак. Врачи за месяц проживания женщины в больнице расписались в собственном бессилии и на днях выписывают ее домой. Мама, женщина мужественная, прожившая тяжелую жизнь, еще не знает о действительных масштабах своей болезни. Что говорить, как вести с ней. Откуда черпать силы перед лицом такого несчастья?

1. *Укажите характер психологических затруднений. На что необходимо сориентировать клиентку? Как прожить горе?*

2. *Определите стратегию консультативной беседы.*

3. *Сформулируйте рекомендации.*

Задача 14.

«В холле Московского университета в ожидании лифта стоят русская девушка Марина и осетин Асламбек. Приходит лифт, и в открывшиеся двери одновременно пытаются войти и девушка, и юноша. Они сталкиваются, Марина все же проходит вперед, а Асламбек, уверенный, что почетное право первым проходить в двери принадлежит мужчине, остается в недоумении.

Как бы вы объяснили Асламбеку поведение Марины? Вам даны варианты ответов, проинтерпретируйте каждый

Варианты ответа:

1. *Марина плохо воспитанная, наглая девушка.*

2. *Марина хотела таким способом привлечь на себя внимание и познакомиться с*

Асламбеком.

3. *Марина привыкла, что в дверях мужчины пропускают ее вперед.*

4. *Марина, несмотря на молодость, обладает в университете высоким статусом: она председатель студенческого комитета.*

Интерпретация:

Задача 15.

На праздничный обед родители Нади пригласили своих новых друзей, Эльвиру и Эльдара, приехавших из Дагестана. Зная, что мусульмане не едят свинину, мама Нади, Елена Леонидовна, свое коронное блюдо - манты - приготовила из говядины и телятины. Гости с удовольствием ели рыбные и овощные салаты, но к мантам отнеслись крайне подозрительно. Они разрезали по манту, долго их нюхали, рассматривали и расспрашивали, откуда это мясо. Хозяева не могли понять странного поведения гостей и очень обиделись. Как можно объяснить поведение Эльвиры и Эльдара?

Выберите один из вариантов ответа и объясните его:

1. *Эльвира и Эльдар – вегетарианцы.*

2. *У семейной пары из Дагестана - болезнь желудка, требующая соблюдения строгой диеты.*

3. *Гости привыкли к изысканным национальным блюдам, и стряпня Елены Леонидовны им не понравилась.*

4. *Эльвира и Эльдар не едят не только свинину, но и некоторые другие виды мяса.*

Задача 16.

Девушка 34 лет.

«В последнее время на меня навалилось слишком много неприятностей, я постоянно чувствую себя просто уставшей и все время хочу отдохнуть, ...даже не отдохнуть, а хочу, чтобы все от меня отстало. Я не понимаю, что происходит вокруг меня, прямо полоса неудач какая-то. Вчера в добавлении ко всему у меня стащили кошелек...вытащили из сумки. Точно помню, что в маршрутке деньги были на месте, вы не представляете как это было ужасно, когда я обнаружила, что пропали деньги. Ну, сумма была не большая конечно чтобы так сильно расстраиваться, но ведь не в этом дело, это просто рок какой-то. Ничего не понимаю, после того как мы расстались с Владимиром, это просто черная полоса началась. Я уже так измоталась. Да еще он звонит и звонит, все отношения пытается выяснить, а на само деле, мне так тяжело дается этот разрыв. Я старше его ..на 9 лет и у него родители узнали, просто его затюкали, а я сразу почувствовала, что его мама на меня что-то делает. Просто уже боюсь, хоть бы живой остаться, Что делать?».

1. *В чем состоит жалоба, каков её локус? В чем запрос?*

2. *Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.*

3. *Определите основные этапы работы над проблемой. Сформулируйте рекомендации.*

Задача 17.

«Мой муж умер в день 13-летия сына. После похорон сын стал очень замкнутым, хотя до этого он делился со мной своими мыслями и впечатлениями. Замкнутый и неразговорчивый он везде: и дома, и в школе, в окружении друзей. Такое впечатление, что он перестал даже интересоваться тем, что до этих трагических событий его увлекало. Что сделать, чтобы он стал таким, каким был?»

1. *В чем состоит жалоба, каков её локус? В чем запрос?*

2. *Выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию.*

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.

3. *Определите основные этапы работы над проблемой. Сформулируйте рекомендации.*

Задача 18.

«Несуществующее животное». Рисунок мужчины 38 лет. Комментарий к рисунку:

«Дракон. Живет в большой гористой драконьей стране. Охотится на более мелких животных, питается мясом, на него, наверное, тоже охотятся. Всегда на охотника находится другой охотник. Не затопчу, так спалю. Продолжительность жизни дракона 1000 лет» (рис.3) Проанализировать рисунок с точки зрения отражения в нем характерологических особенностей. Проанализировать

рисунок с точки зрения предположительного отражения в нем психопатологических особенностей.



Задача 19.

Прочтите запись первой встречи с пациенткой. Пациентка (женщина 26 лет)

(П): Я понимаю, что вы не можете мне ничем помочь, пришла я к вам только из-за ребенка. Не знаю как вести себя... У меня муж погиб (сдерживает рыдания)...

Консультант (К): Ужас... Я постараюсь помочь, чем смогу. Как это случилось?

(П): Они перевернулись. Ехали вместе с братом. У брата ни одной царапины... Муж был за рулем. Сразу за постом ГАИ. И скорость была маленькая. Никто не понял, что произошло. Выехал трейлер, он хотел в сторону... перевернулась машина. Он сразу умер. Перелом шеи. Потом привезли тело... не сразу, через три дня. Погиб возле Пскова. Пока оформляли все. Только Я не верила пока не увижу. Детей у нас двое отвезли к бабушке. Они не были дома, когда хоронили. Я не могла сыну сказать. Просила всех, соседей, родственников, чтобы не говорили. Здесь все убрали, никаких следов нет, привезли домой детей. Сын знал, что папа уехал. И ждет его, ко дню рождения, подарок он обещал ему привезти... Извините... (сдерживаемые рыдания).

(К): Плачьте... можно не сдерживаться (пауза). Когда погиб ваш муж?

(П): Сегодня двенадцатый день. А ребенок вышел во двор, дети ему говорят: «Твой папа умер, его хоронили!». Он прибежал: «Мама, говорят, что папу нашего хоронили!» Я говорю: «Да, сынок. Дети ошиблись. Это был другой дядя». Дима, когда уезжал, сын каждый день его ждал. Он был таким отцом – идеальным. Его все любили: свои, чужие дети. Он мог с детьми возиться день и ночь... говорил: «У нас будет трое». Мне говорили:

«Как тебе повезло!» (пауза). Я сыну ни за что не скажу, что его нет. Я не могу его видеть, я не могу себя сдерживать. А он уже на улицу не идет. Он говорит: «Мама, почему ты плачешь?», дергает меня, что-то просит.

(К): Он догадывается, что в доме беда случилась. Скрыть же невозможно свое состояние. Тем более, ему сказали дети. И он не знает, кому верить. Сколько ему лет?

(П): Будет шесть в мае.

(К): Он не знает, что делать, как и вы. Вам сейчас тяжело. И ему тоже очень плохо. Это самое тяжелое время. Может быть, вам будет легче, если вы будете вместе плакать, сейчас вы одна и сын один. Кто-нибудь еще есть дома, кроме вас, кто мог бы с ним поговорить?

(П): Сестра моя у нас ночует, днем она учится. Но она еще сама ребенок. А дочке два года. Она ничего не понимает. Хочет играть. Все время капризничает. А я не могу их видеть. Я не хочу никого, кроме Димы, как вы не понимаете! Я не могу вместе с сыном плакать, я сойду с ума. Опять отвезти их к маме?

(К): Если вы отвезете, останетесь одна? Вряд ли так будет лучше. Вы физически как себя чувствуете?

(П): Не знаю, ничего не чувствую, кроме боли... Не сплю. Я ненавижу всех. Так не могло случиться. Почему Дима погиб? За что ребенку такое? Он никогда никому не

сделал ничего плохого. Все к нему шли, он ни одному человеку не отказал в помощи. И сейчас он поехал из-за брата, машину ему перегнать. Они все пользовались....

(П): Наверное, у него было много друзей....

(К): У него друзья и школьные, и институтские, и братья. Он всегда среди людей...

(далее рассказ о муже).

Какой условно выделенной фазе горя соответствуют переживания. Есть ли признаки депрессии?

Каковы физические симптомы?

Есть ли признаки возможного развития патологической реакции горя?

Какую стратегию помощи можно выстроить?

Задача 20.

(П): Долго не могла я к вам прийти. Но дальше так жить не смогу. Время идет, мне все хуже и хуже. Может быть, есть гипноз, чтобы не думать, не вспоминать?

(К): У вас случилось несчастье?

(П): Да, сын у меня погиб. А было ему всего двадцать семь лет. А мне уже пятьдесят. И я живу. У меня язву нашли осенью, я даже обрадовалась, может, умру скорее. И муж живет, хоть и всю жизнь пил. Ничего с ним не делается. Я никому не желаю смерти. Сама не знаю, что говорю. Такие мысли в голову приходят, что страшно. Даже и не знаю, зачем я живу. Сын был моей болью, но ради него я жила. Может, я отнимаю у вас время и не надо об этом говорить?

(К): Что вы! Надо говорить, обязательно! Вы с кем-нибудь говорили?

(П): Ох, говорила... и не говорила. Люди, конечно, сочувствуют, но кому это приятно? На работе я ничего не говорю. Родные, даже мама моя, никто не понимает. Мой сын... он пил... сильно пил. Сколько мы с ним пережили. А последние два года он и дома не жил. Не то чтобы мы его не пускали, но ключей не давали. «Приходи, когда кто-то дома, а так, сынок, извини, я не могу тебя одного дома оставить» Он вещи начал из дома выносить, пропивал. Это, может, и не он брал, а его друзья, никому не мог он отказать. Ну и перестал он домой приходить. Мой муж закодировался, десять лет прошло, но сын ему не простил, как он в детстве над ним издевался. Он был мальчик хороший, тихий, как девочка, до семнадцати лет ничего в рот не брал и не курил.

(К): А когда он погиб?

(П): В феврале прошлого года. Перед Новым годом мне приснился сон, что он из какой-то ямы зовет меня: «Мама, мама!» И я подумала, что с ним неладно. Я и до того все эти два года не спала, ночью ходила, все слушала, казалось, он в подъезде, стоит перед дверью, а позвонить боится. Он очень ласковый, добрый мальчик был. И меня всегда боялся побеспокоить. И он вдруг пришел через день после этого сна, весь грязный, оборванный, трясется от холода, ноги распухшие. (Далее пациентка рассказывает, как сын стал жить дома, она определила его на лечение. А погиб глупо, Был пьян и где-то на дороге его сбил грузовой автомобиль. Следствие установило, что водитель не виновен, а я не верю, подавала повторные иски, хочу чтобы все были наказаны. Он еще мальчишка сам 22 года а за рулем как так? А моего сына убил. Я сделаю все, что смогу. Он не должен жить как ни в чем не бывало. Только бы были силы. Как бы мне спать, хоть немного? Я если засну, мне сын каждый раз снится. И все стоит перед глазами, как он уходил в последний раз. «Мама, не волнуйся, я в порядке». От него был запах, спиртным, даже когда лечился. Но я думала, что постепенно... лечение поможет. Не говорила ничего, он обидчивый очень был.

Он раньше меня не слушал, а в этот раз сказал: «Все, мама, я хочу жить по-человечески, только ты мне помоги». И его убили, когда он стал жить по-человечески! Дочь мне говорит: «Мама, сколько можно», но она-то и не любила брата, он ей все мешал. Никому он не нужен был. И я одна, с мужем у нас давно уже... когда пил, то издевался, а как закодировался, ничего знать не хочет, кроме своего здоровья. Если бы не работа, я бы уже с ума сошла. У меня работа ответственная, я за людей отвечаю, и никто не знает, что я в аду живу...

Определите состояние пациентки.

Предположите, какой условно выделенной фазе горя соответствуют переживания. Есть ли

признаки депрессии?

Каковы физические симптомы, чувства, поведение?

Есть ли признаки возможного развития патологической реакции горя?

Продумайте и опишите стратегию помощи. Что необходимо сделать в первую очередь?

Задача 21

Изучалось время реакции различения световых сигналов (в секундах) у 30 респондентов:

8,2	7,5	7,3	8,8	8,0	7,3
7,5	7,6	7,2	6,6	6,9	7,3
7,1	7,2	6,7	7,8	7,0	6,2
6,8	8,5	8,4	7,9	7,8	6,9
7,1	6,5	7,8	6,6	7,7	7,2

Задание:

1. Построить вариационный ряд.
2. Разбить ряд на три интервала.
3. Построить круговую диаграмму.

Задача 22

Изучалась общая школьная тревожность (максимальное значение – 22 балла). В качестве коррекционного метода была выбрана сказкотерапия.

№ испытуемого		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Значение тревожно	До коррекции	10	7	4	11	16	14	21	17	18	21
	После коррекции	9	4	9	10	9	12	14	18	12	10

Задание: построить гипотезу об эффективности этого метода. Сформулировать возможные выводы.

Задача 23

Получены экспертные оценки коммуникативной компетентности подростков (по 10-балльной системе).

4.4	5.6	6.0	5.9	7.1
7.6	5.5	7.8	6.1	5.2
4.7	4.8	4.9	4.1	4.6
7.7	5.1	4.5	6.2	4.8
5.4	6.6	6.9	7.0	4.5
5.2	7.4	5.1	4.5	7.0

Какое максимальное количество критериев коммуникативной компетентности могло быть в бланке экспертной оценки?

Почему итоговые оценки имеют дробный остаток? Найдите моду и медиану.

Задача 24

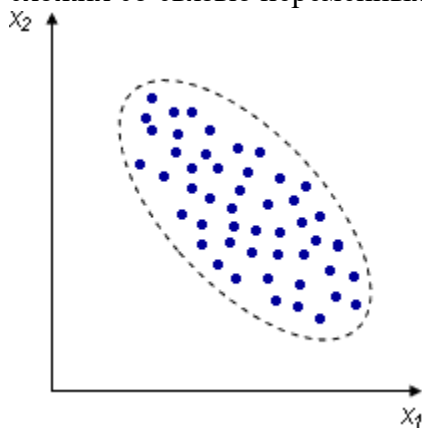
На этапе обработки результатов анкетирования было принято решение применить угловое преобразование Фишера.

Почему формулировка «На вопрос анкеты утвердительно ответили 69,8% врачей и 26,5% педагогов» является неверной? Приведите примеры правильных формулировок для того же эксперимента. Назовите другие критерии применимости углового преобразования Фишера.

Задача 25

На графике представлена взаимосвязь двух переменных.

Охарактеризуйте связь. Приведите примеры известных Вам психологических явлений, схожих со связью переменных X_1 и X_2 , представленной на графике.



Задача 26

В эмпирическом исследовании был установлен индекс агрессивности респондентов.

№	Имя	Индекс агрессивности
1.	Александр	20
2.	Дарья	24
3.	Ксения	21
4.	Виктор	27
5.	Александра	25
6.	Виктория	20
7.	Екатерина	18
8.	Иван	24
9.	Марина	25
10.	Валерий	29
11.	София	21

Сформулируйте правила ранжирования. Проранжируйте значения в порядке возрастания агрессивности.

Задача 27

Изучались карьерные ориентации у менеджеров среднего звена. По шкале «Предпринимательство» были подсчитаны среднее арифметическое и среднее квадратичное отклонение:

$$\bar{x} = 3,8$$

$$\sigma = 1,5$$

Является ли рассматриваемая выборка однородной?

Как в этом случае следует представлять первичные данные?

Задача 28

К менеджеру по кадрам обратился начальник одного из подразделений предприятия.

«Один из моих подчиненных заявил, что больше не в состоянии выполнять мои поручения, не испытывает удовлетворения от работы, она ему не по душе, и просит поручить ему более интересное дело. Как лучше выстроить коммуникацию с данным специалистом и стоит ли обращать на его слова внимание?»

1. *Что такое удовлетворенность трудом? Укажите факторы,*

позитивно и

негативно влияющие на степень удовлетворенности трудом?

2. Что в данном случае является предметом исследования для психолога?

3. Какую диагностическую гипотезу можно выдвинуть при организации исследования?

4. Предложите комплекс диагностических средств, направленных на проверку выдвинутой гипотезы?

Задача 29

Николай, курсант кадетского корпуса 15-ти лет, стал значительно хуже учиться. Но во всем, как говорят педагоги, виновата его невнимательность. При воспроизведении текста подросток забывает слова, при решении математических задач часто неверно ставит запятую, не дописывает в ответе цифры. В играх на компьютере внимательно следит за всеми перемещениями и изменениями, быстро реагирует.

1. Каковы возможные причины учебных неудач подростка?

2. Почему подростковый возраст называют «нормальной патологией»?

3. Что в данном случае является предметом диагностического исследования для психолога?

4. Какую диагностическую гипотезу можно выдвинуть при организации исследования?

5. Предложите комплекс диагностических средств, направленных на проверку выдвинутой гипотезы?

Задача 30

В сложившийся коллектив пришел работник, личность которого характеризуется рядом особенностей: завышенная самооценка, стремление доминировать, во что бы то ни стало, упрямство, излишняя прямолинейность.

1. Осуществите психологический анализ направленности личности нового работника и спрогнозируйте его поведение в новом коллективе.

2. Укажите закономерности и показатели профессиональной адаптации нового сотрудника.

3. Укажите показатели социальной адаптации нового сотрудника.

4. Что такое психологический климат коллектива?

5. Перечислите характеристики благоприятного психологического климата.

Задача 31

Вы начальник отдела, в конце рабочего дня обращаетесь к сотруднику с просьбой остаться после работы для составления точного отчета. Сотрудник отказывается, ссылаясь на усталость и на то, что рабочий день уже закончился. Начальник отдела обратился за помощью к психологу.

1. Ваша реакция на сложившуюся ситуацию?

2. Укажите особенности положительной и отрицательной мотивации. Дайте сравнительный анализ регуляторов мотивации и главных мотиваторов.

3. Перечислите основные закономерности использования материального

4. Опишите стиль деятельности руководителя, понижающий мотивацию своих сотрудников.

5. Предложите план диагностического исследования стиля управления, видов профессиональной мотивации сотрудников, а также социально-психологического климата.

Задача 32

У заведующего центром психического развития С. появилась возможность

командировать одного из сотрудников в Италию для овладения новыми профессиональными методиками. Претендентами на поездку стали П. и И.; П. – более компетентный, перспективный и творчески мыслящий сотрудник, а И. – хороший исполнитель, но за нее просила В., работающая в налоговой инспекции. Хотя все сотрудники центра считают, что в Италию должна поехать П., начальник поддерживает кандидатуру И.

Дайте характеристику конфликта, предложите стратегию его разрешения.

1. *Что в данном случае является предметом диагностического исследования для психолога?*

2. *Какую диагностическую гипотезу можно выдвинуть при организации исследования?*

3. *Предложите комплекс диагностических средств, направленных на проверку выдвинутой гипотезы?*

Задача 33

«Мой Федя, - говорит мама, - до 12 лет был очень тихим, скромным мальчиком. Я даже беспокоилась, как он будет в коллективе? Зато пчут ведь... Потом как-то помрачнел. Злой какой-то, стал огрызаться. Один раз во дворе на замечания старика накричал такие слова, что уши вянут. И, наконец, в школе с друзьями стёкла поразбивали. Зачем? Никто не понял. «Да пошли они все», — говорит».

С чем связана такая реакция подростка? Каковы причины агрессивности?

Можно ли изменить поведение подростка?

Задача 34

Девочка 10 лет стала отказываться от приема практически любой пищи, вскоре у нее появились клинические симптомы истощения. Каждый прием пищи становился поводом для бурных сцен, завершавшимися проглатыванием нескольких кусочков пищи. Общеукрепляющее лечение у педиатра не дало никакого результата. До возникновения данного состояния пациентка обычно принимала пищу вместе с мамой и двухлетней младшей сестрой, которую кормила мамы под пристальным наблюдением матери. У пациентки регулярно появлялось желание переключить во время процесса еды внимание матери и няни с кормления младшей сестры на себя. Девочка понимала, что тем самым пытается отнять любовь матери и няни к младшей сестре, и хотела сама получать их любовь. Это вызывало у нее чувство вины. Кроме того, она испытывала сильную злость родителей за то, что они очень много внимания уделяют ее сестре и совершенно недостаточно самой пациентке. По рекомендации психотерапевта родители стали обедать вместе со старшей дочерью (пациенткой) в ресторане, подчеркивая при этом, что посещение ресторана доступно только старшим по возрасту детям. Отказы от приема пищи прекратились после этого практически сразу.

Вопросы:

1. *Какое заболевание возникло у ребенка?*

2. *Какая эмоция чувство могло сыграть роль в развитии данного заболевания?*

3. *Какой психологический фактор играли роль в развитии данного заболевания?*

4. *Какая неудовлетворенная потребность пациентки, способствовала развитию заболевания?*

Задача 35

Подросток в возрасте 14 лет страдает психастеноподобным вариантом бронхиальной астмы. Длительность заболевания более 6 лет. Воспитывался в полной семье, где также имелись прародители. С раннего возраста подросток был полностью зависим от взрослых, самостоятельных решений никогда не принимал. Отличается повышенной тревожностью. Приступы бронхиальной астмы обычно появляются в ситуации необходимости принимать решения или во время контрольных в школе. Из-за приступа подростка обычно освобождают от занятий и прочего.

Как называется такой приступ, и как подобное поведение во время приступа будет влиять на социально-профессиональную деятельность данной личности в

будущем?

Задача 36

Мужчина в возрасте 43 лет, работник городской администрации. С детства был склонен к приступам ярости и агрессии, что проявлялось уже в песочнице (отбирал у детей игрушки и дрался). Начиная с подросткового возраста, стал подчеркнуто уступчивым, вплоть до того, что не мог постоять за себя. По мере взросления и начала работы на административной должности стала нарастать раздражительность, особенно, если сталкивался с препятствиями, которые казались ему непреодолимыми. Себя называл «ломовой лошадкой». Крайне боялся увольнения и смены работы. Излишнее чувство ответственности всегда порождало у него усиление чувства гнева, неприязни и даже агрессивности по отношению к тем, кого он считал более удачливым в профессиональном плане. Постепенно у данной личности сформировалось состояние хронического напряжения и любая неординарная ситуация, в том числе не сложная, обуславливала у него повышение артериального давления.

1. *Назовите расстройство у данного больного.*

2. *Определите стратегию психотерапии.*

Задача 37

Наркоман употребил ЛСД для поднятия настроения, в результате чего у него развилась галлюцинация в виде искажений: у человека одна рука стала длиннее другой, одно ухо приобрело гигантские размеры, одна нога стала в 3 раза объемнее другой, причём ему это казалось смешным. Появилось хорошее радужное настроение, беспричинный смех, повышенная двигательная активность, болтливость.

1. *Какой психический процесс нарушен в случае с изменением формы человека?*

2. *Какой психический процесс нарушен при изменении настроения?*

3. *Какой вид нарушения при изменении настроения?*

Задача 38

Вечером 11 сентября Е. с женой находился в гостях у знакомых. После употребления спиртных напитков жена почувствовала себя плохо и осталась ночевать, а Е. с ребенком ушел домой. В пятом часу утра 12 сентября Е. Возвращалась домой одна. На улице ее неожиданно настиг незнакомый мужчина, сбил с ног и изнасиловал. Придя домой, Е. рассказала об этом мужу. Е. ушел на работу, где с целью мести насильнику отточил круглый напильник. Около 17 часов он вернулся с работы и принес с собой напильник. В разговоре с женой он заявил, что насильник не имеет права жить и что он убьет его. В 18 часов Е. во дворе своего дома увидел трех парней, которые кого-то искали. Внешность незнакомцев вызвала у него подозрение. Е. забежал в свою квартиру, взял напильник, попросил жену, чтобы она вышла с ним и посмотрела, нет ли среди них насильника. Е. в одном из них узнала мужчину, напавшего на нее (это был, как установлено при расследовании, О.). С целью убийства Е. обогнал этих мужчин, двинулся им навстречу и ударил обидчика жены. О. пытался убежать, однако Е. догнал его и стал наносить удары напильником. От полученных ранений О. умер. Е. утверждал, что убил О. в состоянии внезапно возникшего сильного душевного волнения, вызванного сообщением о насилии, совершенном над его женой.

Назовите конфликтные эмоциональные состояния.

Охарактеризуйте физиологический аффект. Дайте сопоставительный анализ признаков физиологического и патологического аффектов, назовите отличия аффекта от стресса.

Укажите, какую группу поводов возникновения сильного душевного волнения закон выделяет в качестве квалифицирующего признака состава преступления.

Выступает ли в предложенной для разбора ситуации физиологический аффект как юридическая категория? (Ответ обосновать, проведя анализ приведенной ситуации.)

Задача 39

Обыск производился с участием Ф.Э. Дзержинского. Искомые документы

обнаружить не удалось. Тогда по распоряжению Дзержинского обыскиваемого вывели из комнаты, где производился обыск, а всю мебель в ней переставили. Затем обыскиваемого ввели в комнату и принялись за ним наблюдать. Беспокойный взгляд обыскиваемого скользил по переставленной обстановке комнаты и наконец остановился на одном из шкафов. В нем и оказались спрятанные документы.

В чем выразилась произвольная реакция обыскиваемого?

Какие приемы вызывают произвольные реакции у обыскиваемого?

Сформулируйте правила наблюдения за обыскиваемым. Чем отличаются волевые действия от произвольных реакций?

Задача 40

А. Виктор Г., 3-й класс. Медлителен. Походка неторопливая, вразвалку. Говорит медленно, но обстоятельно, последовательно. На уроках сидит с равнодушным лицом, руки не поднимает, но на вопрос учителя всегда отвечает правильно. Когда учитель спрашивает, почему он не поднял руку, отделяется односложным ответом: «Да так...». Его трудно рассмешить или рассердить. Сам обычно не обижает товарищей, к ссорам других относится безразлично. Незлобив, но для товарища ленится что-либо сделать. В разговор вступает редко, больше молчит. Усваивает материал не сразу. Требуется несколько раз повторить ему новый материал, но задание выполняет правильно и аккуратно. Любит порядок. Придя в класс из другой школы, с трудом сдружился с ребятами. По словам матери, часто вспоминает старую учительницу. Видимо, привязчив.

Б. Борис Р., 3-й класс. Безгранично увлекающийся. Часто берет работу не по силам. Крайне подвижен. В любую минуту готов сорваться с места и «лететь» куда угодно. Руки не находят покоя. Быстро и часто крутит головой во все стороны. Крайне вспыльчив. Усваивает материал быстро и правильно, но из-за торопливости дает сбивчивые ответы. Приходится все время говорить ему: «Не отвечай сразу, подумай, не торопись». Резко переходит от смеха к гневу, и наоборот. Обожает военные игры. Очень инициативен. Учителя буквально засыпает вопросами. Отзывчив и на хорошее, и на дурное (на последнее реже, так как с ним ведется педагогическая работа). Когда рассердится, еще не умеет себя сдерживать, хотя и старается. Очень любит получать хорошие отметки. Говорит:

«Изумрудная пятерочка». Может сбегать по любому поручению, но по дороге часто его забывает, так как от нетерпения и желания скорее его выполнить не успевает дослушать до конца.

В. Саша Д., 2-й класс. Очень впечатлительный. Малейшая неприятность выводит его из равновесия. Плачет по каждому пустяку. Однажды заплакал только из-за того, что сразу же нашел в портфеле учебник. Крайне обидчив. Долго помнит обиды и смотрит в окно вместо того, чтобы играть с товарищами. Покорно подчиняется всем правилам. Пассивен в детском коллективе. Часто обнаруживает неверие в свои силы. Если в работе встречаются трудности, легко опускает руки, теряется и не доводит дело до конца. Но если настоять на выполнении задания, в большинстве случаев справится с ним не хуже других.

Г. Лена В., 2-й класс. Очень подвижна, на уроках ни минуты не сидит спокойно, постоянно меняет позу, вертит что-либо в руках, тянет руку, разговаривает с соседом. Легко заинтересовывается всем новым, но сравнительно быстро остывает. Преобладающее настроение - веселое и бодрое. На вопрос «Как дела?» обычно с улыбкой отвечает: «Очень хорошо!», хотя иногда оказывается, что полученные ею отметки не блестящи. Про пятерки радостно объявляет всем в доме. Двоек не скрывает, но всегда бодро добавляет: «Это у меня так... случайно...». Иногда огорчается, даже плачет, но не надолго. Мимика живая. Несмотря на живость и непоседливость, ее легко дисциплинировать. На интересных уроках проявляет отличную работоспособность. Легко сходится с подругами, быстро привыкает к новым требованиям. Весьма разговорчива.

Что понимается под темпераментом? Что составляет природную основу темперамента?

Назовите и охарактеризуйте основные типы темперамента.

На основании приведенных далее характеристик определите тип темперамента

школьника.

*Определите тактические особенности допроса несовершеннолетнего свидетеля
Как учитываются особенности темперамента и характера при допросе взрослых
и несовершеннолетних?*

Задача 41

Больной обратился к врачу с жалобами на сильное влечение к азартным играм, не поддающееся его контролю. В течение 5 лет регулярно играет в разные виды азартных игр (спортивный тотализатор, игровые автоматы, казино). С работы уволен из-за того, что проиграл в казино 50 тысяч рублей, принадлежащих фирме. Влечение к азартным играм интенсифицируется под влиянием стрессов, прием алкоголя во время азартной игры приводит к потере контроля над игрой и чувства реальной стоимости денег («деньги становятся фантиками для игры»). Жена больного более двух лет не живет с ним из-за того, что влечение к азартным играм доминирует в жизни больного, он потерял интерес к семье, продал за бесценок ювелирные изделия, принадлежащие супруге. Долги составляют 176000 рублей. Значимость редких выигрышей преувеличивает, проигрыши объясняет случайностью, невезением, склонен к нарушению закона ради приобретения денег на игру. Невозможность осуществить запланированную игру вызывает усиление тревоги и депрессивное настроение.

1. *Какой вид зависимого поведения имеется у больного?*
2. *К какому классу расстройств по МКБ-10 относится данное расстройство?*
3. *Какие признаки зависимости от азартных игр отмечаются у больного?*
4. *Какие проявления социальной дезадаптации отмечаются у больного?*
5. *Чем отличается данный вид зависимости от зависимости психоактивных*

веществ?

Задача 42

Мама 15 летнего подростка обратилась к наркологу по поводу поведенческих проблем у сына. В течение 8 месяцев фактически не посещает занятия в школе, за компьютером проводит 7-9 часов в сутки, предпочтение отдает компьютерным играм, посещению порнографических сайтов. Личной гигиеной пренебрегает, питается кое-как, часто во время сеанса. Режим сна нарушен, беспокоят головные боли, боли в спине, ухудшилось зрение и снизился аппетит. С одноклассниками межличностных отношений фактически не имеет, предпочитает общаться анонимно в Интернете, изменяя свой реальный возраст, пол и статус. Интернет стал для подростка смыслом жизни. В предвкушении общения с компьютером улучшается настроение, становится более общительным. Препятствия к общению в Интернете вызывают приступы раздражения, озлобленности. За последние 6 месяцев частота сеансов и продолжительность пребывания в Интернете увеличилась в несколько раз. Мысли о посещении сайта, возможности поиграть на компьютере постоянно преследуют подростка. Интересы к противоположному полу не проявляет.

1. *Какой вид зависимости имеется у подростка?*
2. *Какие признаки социальной дезадаптации отмечаются у подростка?*
3. *Какие признаки свидетельствуют о росте толерантности?*
4. *В чем отличие Интернет – зависимости и зависимости от алкоголя?*
5. *К какому виду расстройств отнесена Интернет-зависимость в МКБ-10?*

Задача 43

Больная Т., 45 лет, находится на стационарном лечении по поводу язвенной болезни желудка. Очень мнительна. Постоянно сомневается в правильности поставленного диагноза, в грамотности назначенного лечения. Читает много специальной литературы, проявляет выраженный интерес к результатам анализов и обследований. Требуется все новых и новых консультаций. Беспокоится из-за возможных осложнений. Считает, что у нее рак желудка. Тревожна, подавлена.

Определите масштаб реагирования на болезнь и тип отношения к болезни.

Задача 44

Школьница-выпускница 17 лет, находится на стационарном лечении по поводу страхов ЕГЭ. Очень мнительна. Тревожна, подавлена. Психосоматика на уровне нарушений КЖТ. *Определите масштаб реагирования на учебный страх и тип отношения к учебной деятельности.*

Задача 45

Приведите три примера социальной ситуативной роли. Опишите социально-психологические условия, при которых социальная ситуативная роль может стать константной частью жизненного сценария.

Задача 46

Укажите, опираясь на предлагаемые критерии (см. столбец «Методы»), какие типы экспериментальных задач можно решить этими методами. Приведите по одному примеру экспериментальной психологической задачи на каждый указанный Вами тип.

Типы экспериментальных психологических задач	Методы
1.	Q - критерий Розенбаума, U - критерий Манна-Уитни, φ - критерий (угловое преобразование Фишера), H - критерий Крускала-Уоллиса.
2.	T - критерий Вилкоксона, G - знаковый критерий, φ - критерий (угловое преобразование Фишера), t - критерий Стьюдента (парный).
3.	r - коэффициент линейной корреляции Браве-Пирсона, Rs- коэффициент ранговой корреляции Спирмена, τ- коэффициент ранговой корреляции Кендалла, r - коэффициент множественной корреляции Браве-Пирсона.

Задача 47

«Провокационные вопросы, лживые утверждения, высказываемые сомнения в уровне профессионализма и компетентности сотрудника, эмоциональные нападки и угрозы, недоверие к приводимым аргументам, безосновательные обвинения» – о каком типе деструктивного профессиогенеза идёт речь? Каковы причины и условия зарождения этого феномена в коллективе?

Задача 48

Определите посредством какой методики был поставлен следующий психологический диагноз: «Переоценка себя, личностная незрелость, неумение правильно оценивать результат своей деятельности, сравнивать себя с другими. Нереалистическое, некритическое отношение испытуемого к собственным возможностям».

Задача 49

Составьте комплекс психодиагностических методик, которые будут эффективны для консультирования в психологической службе вуза для студентов, испытывающих трудности в

обучении? Комплекс должен быть составлен на основании нескольких диагностических гипотез. Для каждой гипотезы необходимо разработать свой диагностический комплекс.

Задача 50

Изменившееся поведение будущей матери 27 л. ухудшило ее отношения с родственниками, которые считают ее необычное поведение обычными капризами. В результате диагностики по опроснику отношений беременной И.В. Добрякова у женщины выявлены следующие психологические особенности: высокий уровень тревоги на фоне переоценки имеющихся проблем, ипохондричность, резко сниженный фон настроения. Женщина, мечтавшая о ребенке, утверждает, что теперь не хочет его, не верит в свою способность выносить и родить здорового ребенка, боится родов. Часто у нее возникают мысли о собственном «уродстве».

Задача 51

Объясните с точки зрения теории деятельности А.Н. Леонтьева, какой психологический феномен послужил причиной такого поведения.

Сотруднику было поручено задание, соглашаться на которое по началу он не хотел, поскольку существенных перемен в зарплате в связи с ним не ожидалось. Но по прошествии некоторого времени в его отношении к данной деятельности произошли существенные перемены. Он не только довел данный проект до конца, он увлекся чтением специальной литературы по данной теме, а затем решил получить дополнительное образование, чтобы в дальнейшем продолжить заниматься подобными проектами (на его заработной плате это не отразилось).

Задача 52

На основании представленных фактов, определите фамилию известного ученого-психолога:

- автор литературоведческих публикаций, работ по педологии и когнитивному развитию ребёнка
- в 1923 году изменил свою фамилию
- 1925 — защита диссертации на тему: «*Психология искусства*»
- некоторые работы опубликованы спустя десятилетия после смерти ученого.

Задача 53

Несовершеннолетний А. (14 лет) проживает в замещающей семье Н. с 2015 года. Обучается в 8 классе общеобразовательной школы. Посещает спортивную секцию.

Мать лишена родительских прав, отец в свидетельстве о рождении записан на основании заявления матери. А. спокойный, уравновешенный юноша, не склонный к проявлению агрессии. Для него характерна сдержанность, высокий уровень самоконтроля, он избирателен в отношениях. За время проживания А. в замещающей семье между ним и приемными родителями сформировалась прочная, эмоционально положительная привязанность, основанная на чувстве взаимной эмпатии и принятия.

На консультацию пришла замещающая мама, которая сообщила о том, что в последнее время в её взаимоотношениях с приемным ребенком произошли значительные изменения. А. стал упрямым, скрытным, не хочет идти на контакт, любые обращенные к нему слова воспринимает эмоционально и агрессивно. Кроме того, приемная мама рассказала о том, что А. категорически отказывается говорить с ней о том, на что он тратит выделяемые ему карманные деньги, а также деньги, которые были подарены ему на день рождения. В ситуации, когда он разговаривает по телефону, А. старается уйти в другую комнату, чтобы его никто не слышал, а затем удаляет контакт.

Приемная мать высказала опасение, не является ли такое поведение ребенка проявлением «плохих генов» его биологических родителей? Выделите причины возникновения данной ситуации. Определите пути дальнейшего ее решения.

Задача 54

Из рассказа Лёни, мальчика 9 лет. «...Мне очень хотелось узнать, как Марина ко мне относится. А как узнать? Я посоветовался с Сергеем, он уже в 4 классе. Сергей сказал, что просто спрашивать не полагается, а надо написать письмо. Я тогда взял листочек, думал, думал и всё ничего не мог придумать. А потом сразу сочинил: «Марина, я тебя люблю. Напиши, кого любишь ты». И подписался: «Лёня».

Письмо сложил в восемь раз, и Сергей отдал его Марине. А сегодня Ирка прибежала ко мне домой и тоже принесла письмо от Марины. Мне стало так весело! И захотелось кому-нибудь показать письмо. Я еле дождался, пока мама пришла с работы, и сказал ей: Мама, хочешь я тебе по секрету что-то покажу? Мама сказала: Опять какой-нибудь дохлый жук? Я сказал: А вот и нет! – и показал ей письмо. Мама прочитала и усмехнулась: Скажите, пожалуйста! И эта «мелюзга» туда же. Я спросил: Куда «туда же»? – Учат вас грамоте не для того, чтобы вы глупостями занимались! – сказала мама. Скомкала Марино письмо и бросила на пол. Я поднял его, разгладил и спрятал в карман. Там у меня лежала ещё засушенная клешня от краба. Я совсем забыл, что хотел её тоже показать маме. Теперь не покажу».

Проанализируйте ситуацию. Какие стороны своего поведения пытается осмыслить мальчик? Можно ли считать взаимоотношения детей и их действия необычными, странными, не соответствующими возрасту? Что настораживает в поведении мамы Лёни?

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Государственный экзамен наряду с требованиями к содержанию дисциплин учитывает общие требования к выпускнику, предусмотренные ФГОС ВО.

К государственному экзамену по профилю и защите выпускной квалификационной работы допускаются лица, завершившие полный курс по образовательной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Сдача государственного экзамена проводится на открытом заседании государственной комиссии, состоящих из научно-педагогического персонала ВУЗа и лиц, приглашённых из сторонних организаций.

ФГОС ВО определены требования к 37.05.02 «Психология служебной деятельности», которые учтены в настоящей программе государственного экзамена.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.05.02 Психология служебной деятельности предусмотрено, что содержание государственного экзамена устанавливает вуз (кафедра).

Предлагаемая структура программы позволяет осуществить комплексный контроль формирования всех компетенций в полном объеме. В течение месяца перед проведением государственного междисциплинарного экзамена по включённым в программу дисциплинам проводятся консультации.

Структура экзаменационного билета состоит из двух теоретических вопросов и одного практического задания.

Количество билетов – 44. Количество вариативных кейсовых заданий – 54. Ознакомление обучающихся с содержанием экзаменационных билетов запрещается. Обучаемые обязаны готовиться к экзамену, руководствуясь данной программой.

На проведение государственного экзамена выделяется время из расчёта не менее десяти дней для подготовки и сдачи (2 недели).

Расписание государственного экзамена утверждается деканом факультета и доводится до сведения студентов не позднее, чем за месяц до начала государственной итоговой аттестации.

Ответы обучаемых на все поставленные вопросы заслушиваются членами государственной экзаменационной комиссии, каждый из которых выставляет частные оценки по отдельным вопросам экзамена и итоговую оценку, являющуюся результирующей по всем вопросам. Оценка знаний обучаемого на экзамене выводится по частным оценкам ответов на вопросы билета членов комиссии. В случае равного количества голосов мнение председателя является решающим.

Знания обучаемых на экзамене, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Ответ обучающегося оценивается по соотношению уровней сформированности компетенций шкалам оценивания (Табл. 4.5.1)

Таблица 4.5.1 – Шкалы оценивания

Сумма баллов по 100 балльной системе оценивания	Оценка ECTS	Уровень сформированности компетенций	Оценка по пятибалльной системе оценивания
90 – 100	A	Продвинутый	«Отлично»
82 – 89	B	Пороговый	«Очень хорошо»
74 – 81	C		«Хорошо»
64 – 73	D	Базовый	«Удовлетворительно»
60 - 63	E		«Достаточно (посредственно)»
35 – 59	FX	Низкий	«Безусловно неудовлетворительно»
0 – 34	F		

Таблица 4.5.2 – Критерии оценивания ВКР

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количество баллов	Общая оценка
1	Уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы	соответствует	7-9	
		частично соответствует	1-6	
		не соответствует	0	
2	Качество анализа проблемы	соответствует	7-9	
		частично соответствует	1-6	
		не соответствует	0	
3	Объем авторского текста	соответствует	7-9	
		частично соответствует	1-6	
		не соответствует	0	
4	Полнота и проблемность вносимых предложений по рассматриваемой проблеме	соответствует	7-9	
		частично соответствует	1-6	
		не соответствует	0	
5	Уровень апробации работы и публикаций	соответствует	7-9	
		частично соответствует	1-6	
		не соответствует	0	
6	Объем эмпирических исследований и степень	соответствует	7-9	
		частично соответствует	1-6	

	внедрения в производство	не соответствует	0	
7	Самостоятельность разработки	соответствует	7-9	
		частично соответствует	1-6	
		не соответствует	0	
8	Степень владения современными программными продуктами и компьютерными технологиями	соответствует	7-9	
		частично соответствует	1-6	
		не соответствует	0	
9	Навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций	соответствует	7-9	
		частично соответствует	1-6	
		не соответствует	0	
10	Качество презентации результатов работы	соответствует	7-9	
		частично соответствует	1-6	
		не соответствует	0	
11	Общий уровень культуры общения с аудиторией	соответствует	7-9	
		частично соответствует	1-6	
		не соответствует	0	
12	Готовность к практической деятельности в условиях рыночной экономики; изменения при необходимости направления профессиональной деятельности в рамках предметной области знаний и практических навыков	соответствует	7-9	
		частично соответствует	1-6	
		не соответствует	0	
	Итого			0-100

Настоящим стандартом устанавливаются следующие минимальные требования оригинальности текста ВКР. Рекомендуются следующие параметры оценивания:

- «3» ставиться, если итоговая оценка оригинальности работы - от 40% до 60%;
- «4» ставиться, если итоговая оценка оригинальности работы - от 60% до 75%;
- «5» ставиться, если итоговая оценка оригинальности работы - от 75% до 100%.

Приложение А

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Севастопольский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический

институт Кафедра «Психология»

ОТЗЫВ (16 pt, полужирный)

руководителя о ВКР (14 pt, полужирный)

обучающегося _____ группы _____
фамилия имя отчество

выполненной по теме _____

по направлению подготовки/специальности _____

код, наименование

1. ВКР выполнена на _____, графическая часть
_____ листах количество

лист, страница

количество

2. Соответствие ВКР требованиям стандарта высшего образования

3. Соответствие ВКР заданию

4. Степень новизны ВКР

5. Степень проработанности разделов ВКР _____

6. Оригинальность решений ВКР _____

7. Оценка качеств студента, проявленных в процессе выполнения ВКР _____

8. Общее заключение о результатах ВКР _____

ВКР заслуживает оценки _____

отлично, хорошо, удовлетворительно

Руководитель ВКР _____

фамилия имя отчество должность ученая степень ученое
звание

Подпись _____ «» 20 _____ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Севастопольский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

Кафедра «Психология»

РЕЦЕНЗИЯ (16 pt, полужирный)
на выполненную ВКР (14 pt, полужирный)

_____ обучающегося _____ группы фамилия имя отчество
выполненной по теме _____

_____ по направлению
подготовки/специальности _____ код, наименование

1. Соответствие темы ВКР видам и задачам профессиональной деятельности

2. Актуальность, полнота обзора и раскрытия темы ВКР

3. Оценка основных результатов ВКР _____

4. Замечания (при наличии) по ВКР _____

5. Грамотность и стилевое оформление текста, содержательность графического
материала (при наличии) _____

6. Пожелания и предложения _____

ВКР заслуживает оценки _____

отлично хорошо удовлетворительно

Рецензент _____

фамилия имя отчество, должность, место работ

Подпись _____ «___» _____ 20__ г.

место печати или штампа

Приложение В

Образец заявления обучающегося о проверке ВКР с использованием системы «Антиплагиат»

Ректору
Севастопольского
государственного
университета
В.Д. Нечаеву
студента 5(6) курса
Гуманитарно-
педагогического института
Кафедры «Психология» очной
(очно-заочной) формы обучения
Петрова Алексея Борисовича

ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, Петров Алексей Борисович, студент 5 (6) курса очной (очно-заочно) формы обучения специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности», специализации «Психология безопасности», прошу провести проверку с использованием системы «Антиплагиат.ВУЗ» выпускной квалификационной работы на тему «*Наименование темы*», выполненной мной самостоятельно, на содержание элементов плагиата.

Все прямые заимствования из печатных и электронных источников, а также из защищенных ранее выпускных квалификационных работ, кандидатских и докторских диссертаций имеют соответствующие ссылки.

Я ознакомлен с действующим Стандартом университета «Выпускная квалификационная работа обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам специалитета», согласно которому обнаружение плагиата является основанием для недопуска ВКР к защите и отчисления из университета.

Подпись студента

Руководитель ВКР

_____ И.О. Фамилия

Форма протокола проверки ВКР на оригинальность

Протокол

проверки на оригинальность в системе «Антиплагиат.ВУЗ» выпускной
квалификационной работы на тему «*наименование темы*»
студента _____ курса *И.О. Фамилия*
специальности
«Психология служебной деятельности»
специализации
«Психология безопасности»

СКРИНШОТ

отчета о проверке

Фамилия руководителя ВКР