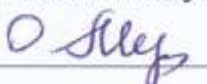


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой
«Дидактика, методики и
технологии обучения»

 О.А. Медведева

«17» ноября 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Гуманитарно-
педагогического института

 И.Н. Авдеева

«17» ноября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

(вид практики)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

(тип практики)

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

(код и направление подготовки / специальности)

Химия и биология

(наименование профиля подготовки / специализации)

бакалавриат

(уровень высшего образования)

очная, 2026

(форма обучения, год набора)

Севастополь
2025

Рабочая программа производственной педагогической практики составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125.

Рабочая программа производственной педагогической практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Дидактика, методики и технологии обучения» от 17.11.2025, протокол № 3.

Руководитель образовательной программы

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры

«Дидактика, методики и

технологии обучения»

_____ А.И. Мезенцева

(подпись)

Рабочая программа практики

составлена:

доцент кафедры «Дидактика,

методики и технологии обучения» _____

А.И. Мезенцева

Рецензент:

Директор государственного

бюджетного общеобразовательного

учреждения города Севастополя

«Гимназия № 8 им. Н.Т. Хрусталёва» _____

И.А. Тихоненко

1 Цели практики

- овладение студентами профессиональными практическими навыками и компетенциями планирования и организации педагогического процесса путём непосредственного участия в деятельности образовательной организации;
- приобретение опыта самостоятельной организации учебно-познавательной деятельности школьников и формирование профессиональных черт личности педагога.

2 Задачи практики

- воспитание устойчивого интереса к профессии учителя;
- практическое познание закономерностей профессиональной деятельности, их реализацию в обучающей деятельности в школе;
- теоретическое осмысление педагогических явлений и фактов;
- формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса;
- развитие потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений;
- обобщение положительного педагогического опыта;
- формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;
- формирование профессионально-значимых качеств личности будущего учителя и его активной педагогической позиции;
- оказание помощи образовательным учреждениям в решении задач воспитания учащихся.

3 Место практики в структуре ООП ВО подготовки бакалавра

Производственная педагогическая практика относится к обязательной части Блока 2 ООП «Практика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Она направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125.

Производственная педагогическая практика базируется на теоретическом освоении дисциплин «Педагогика», «Психология», «Педагогика и психология девиантного поведения», «Психология воспитательных практик», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Методика обучения химии», «Решение профессиональных задач учителя химии», «Методика обучения биологии», «Решение профессиональных задач учителя биологии», «Современные стратегии школьного предметного образования».

Для прохождения производственной педагогической практики обучающиеся должны

- знать:
 - концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по предмету, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования;
 - компоненты и характеристику современного образовательного процесса; структуру процесса обучения предмету в образовательном учреждении общего образования;
 - предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения в образовательных организациях соответствующих уровней образования;

- современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения предмету;
- современные методики и технологии проведения анализа, диагностики эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- механизмы и закономерности проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий, позволяющие разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;
- психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
- уметь:
 - реализовывать взаимосвязь предметных целей обучения и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания предметного образования;
 - использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
 - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.
- владеть:
 - современными методиками и технологиями организации образовательного процесса.
 - предметным содержанием, методикой обучения предмету в образовательном учреждении общего образования
 - методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
 - умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений);
 - умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов,

индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений);

- опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся.

4 Тип практики, способ и форма ее проведения

Тип производственной практики – Педагогическая.

Способ проведения – стационарная

Форма проведения – концентрированная. Производственная педагогическая практика проводится в 6, 9 семестрах (2, 4, 4 недели соответственно).

5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Производственная педагогическая практика направлена на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-3: **С**пособен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

Профессиональных:

ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-3: Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Формируемые в результате освоения ООП компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	ИОПК 3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;
	ИОПК 3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;
	ИОПК 3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;
ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;	ИПК 1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по химии и биологии, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по химии и биологии в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «Химия», «Ботаника», «Зоология», «Биология»; формы, методы и средства обучения химии и биологии, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения химии и различных методик обучения биологии
	ИПК 1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по предметам «Химия», «Ботаника», «Зоология», «Биология»; формулировать дидактические цели и задачи обучения химии и биологии и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения химии и биологии (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения химии и биологии и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения по предметам «Химия», «Ботаника», «Зоология», «Биология».
	ИПК 1.3. Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения химии и биологии и современными образовательными технологиями.
ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИПК 3.1. Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в области химии и биологии; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «Химия», «Ботаника», «Зоология», «Биология».
	ИПК 3.2. Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения химии и биологии в

	соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.
	ИПК 3.3. Владеет: предметным содержанием учебных курсов по химии и биологии; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения химии и биологии.

6 Структура и содержание практики

Производственная педагогическая практика состоит из трех этапов: подготовительного (40 часов), основного (450 часов) и заключительного (50 часов).

6.1 Структура практики

Общая трудоемкость производственной педагогической практики составляет 540 часов (15 зачетных единиц):

- в 6 семестре – 108 ак. часов (3 зачетных единицы), 2 недели;
- в 7 семестре – 216 ак. часов (6 зачетных единиц), 4 недели;
- в 9 семестре – 216 ак. часов (6 зачетных единиц), 4 недели.

6 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Организация практики; инструктаж по технике безопасности, по охране труда, по пожарной безопасности, по правилам внутреннего распорядка; подбор литературы. (2 часа) Участие в установочной конференции. (2 часа) Составление индивидуального плана работы (4 часа)	собеседование, проверка прохождения инструктажей, список литературы
2	Основной этап	Знакомство с нормативными документами, регламентирующими работу учителя, рабочими программами и применяемыми УМК по предметам федерального, регионального компонентов учебного плана образовательных учреждений Российской Федерации с русским языком обучения (10 часов) Анализ материальной базы и образовательной среды учебных кабинетов химии, биологии, а также образовательного учреждения в целом (10 часов) Изучение индивидуальных стилей ведения уроков учителя (10 часов) Анализ видов деятельности учащихся на уроках по предметам «Химия»,	собеседование, контроль за выполнением обучающимися индивидуальных заданий и соблюдением рабочего графика прохождения практики

		«Ботаника», «Зоология», «Биология» (10 часов)	
		Выполнение индивидуальных заданий (50 часов)	
3	Заключительный этап	Анализ результатов производственной (педагогической) практики (2 часа)	предварительная проверка материалов отчета о прохождении практики
		Подготовка отчета о прохождении практики (6 часов)	
		Участие в круглом столе / конференции по результатам практики (2 часа)	

8 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Организация практики; инструктаж по технике безопасности, по охране труда, по пожарной безопасности, по правилам внутреннего распорядка; подбор литературы. (4 часа) Участие в установочной конференции. (4 часа) Составление индивидуального плана работы (8 часа)	собеседование, проверка прохождения инструктажей, список литературы
2	Основной этап	Знакомство с нормативными документами, регламентирующими работу учителя, рабочими программами и применяемыми УМК по предметам федерального, регионального компонентов учебного плана образовательных учреждений Российской Федерации с русским языком обучения (20 часов)	собеседование, контроль за выполнением обучающимися индивидуальных заданий и соблюдением рабочего графика прохождения практики
		Анализ материальной базы и образовательной среды учебных кабинетов химии, биологии, а также образовательного учреждения в целом (20 часов)	
		Изучение индивидуальных стилей ведения уроков учителя (20 часов)	
		Анализ видов деятельности учащихся на уроках по предметам «Химия», «Ботаника», «Зоология», «Биология» (20 часов)	
		Выполнение индивидуальных заданий (100 часов)	
3	Заключительный этап	Анализ результатов производственной (педагогической) практики (4 часа)	предварительная проверка

		Подготовка отчета о прохождении практики (12 часов)	материалов отчета о прохождении практики
		Участие в круглом столе / конференции по результатам практики (4 часа)	

9 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Организация практики; инструктаж по технике безопасности, по охране труда, по пожарной безопасности, по правилам внутреннего распорядка; подбор литературы. (4 часа) Участие в установочной конференции. (4 часа) Составление индивидуального плана работы (8 часа)	собеседование, проверка прохождения инструктажей, список литературы
2	Основной этап	Знакомство с нормативными документами, регламентирующими работу учителя, рабочими программами и применяемыми УМК по предметам федерального, регионального компонентов учебного плана образовательных учреждений Российской Федерации с русским языком обучения (20 часов) Анализ материальной базы и образовательной среды учебных кабинетов химии, биологии, а также образовательного учреждения в целом (20 часов) Изучение индивидуальных стилей ведения уроков учителя (20 часов) Анализ видов деятельности учащихся на уроках по предметам «Химия», «Ботаника», «Зоология», «Биология» (20 часов) Выполнение индивидуальных заданий (100 часов)	собеседование, контроль за выполнением обучающимися индивидуальных заданий и соблюдением рабочего графика прохождения практики
3	Заключительный этап	Анализ результатов производственной (педагогической) практики (4 часа) Подготовка отчета о прохождении практики (12 часов) Участие в круглом столе / конференции по результатам практики (4 часа)	предварительная проверка материалов отчета о прохождении практики

6.2 Содержание практики

6 семестр

Этапы практики	Виды работ	Форма отчетности
Подготовительный	Участие в установочной конференции	Отчет
	Определение индивидуальных заданий и особенностей их выполнения; ознакомление обучающихся с формами ведения документации, которую необходимо представить по результатам прохождения практики;	
	Проведение инструктажа по технике безопасности, по охране труда, по пожарной безопасности, по правилам внутреннего распорядка;	
	Подбор обучающимися литературы для выполнения индивидуального задания в ходе практики.	
Основной	Знакомство обучающихся с организацией образовательной деятельности на базе практики, с локальными нормативными документами, регламентирующими учебную и воспитательную работу. Изучение школьной предметной документации: рабочих программ предметов «Химия», «Ботаника», «Зоология», «Биология», тематического планирования, журналов, тетрадей учеников.	
	Изучение планирования образовательного процесса (календарно-тематического и поурочного)	
	Посещение и анализ уроков учителя	
	Участие в групповой работе и дискуссиях, анализ посещенных уроков	
	Изучение индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	
Заключительный	Подготовка обучающимися отчета о прохождении практики.	
	Участие в круглом столе / конференции по результатам практики	

8 семестр

Этапы практики	Виды работ	Форма отчетности
Подготовительный	Участие в установочной конференции	Отчет

	Определение индивидуальных заданий и особенностей их выполнения; ознакомление обучающихся с формами ведения документации, которую необходимо представить по результатам прохождения практики;	
	Проведение инструктажа по технике безопасности, по охране труда, по пожарной безопасности, по правилам внутреннего распорядка;	
	Подбор обучающимися литературы для выполнения индивидуального задания в ходе практики.	
Основной	Знакомство обучающихся с организацией образовательной деятельности на базе практики, с локальными нормативными документами, регламентирующими учебную и воспитательную работу. Изучение школьной предметной документации: рабочих программ предметов «Химия», «Ботаника», «Зоология», «Биология», тематического планирования, журналов, тетрадей учеников. Ознакомление с учебными пособиями (таблицы, карточки, слайды, учебные фильмы, презентации, демонстрационные плакаты, и др.) и техническими средствами обучения	
	Планирование образовательного процесса (календарно-тематическое и поурочное)	
	Знакомство с коллективом класса, в котором обучающийся будет проводить уроки	
	Отбор содержания, форм, методов, средств обучения предмету и выбор соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования;	
	Посещение, проведение и самоанализ уроков	
	Участие в групповой работе и дискуссиях, анализ уроков, проведенных обучающимися на практике.	
	Разработка и проведение внеклассного мероприятия	
Заключительный	Подготовка обучающимися отчета о прохождении практики.	
	Участие в круглом столе / конференции по результатам практики	

9 семестр

Этапы практики	Виды работ	Форма отчетности
Подготовительный	Участие в установочной конференции	Отчет

	Определение индивидуальных заданий и особенностей их выполнения; ознакомление обучающихся с формами ведения документации, которую необходимо представить по результатам прохождения практики;	
	Проведение инструктажа по технике безопасности, по охране труда, по пожарной безопасности, по правилам внутреннего распорядка;	
	Подбор обучающимися литературы для выполнения индивидуального задания в ходе практики.	
Основной	Знакомство обучающихся с организацией образовательной деятельности на базе практики, с локальными нормативными документами, регламентирующих учебную и воспитательную работу. Изучение школьной предметной документации: рабочих программ предметов «Химия», «Ботаника», «Зоология», «Биология», тематического планирования, журналов, тетрадей учеников. Ознакомление с учебными пособиями (таблицы, карточки, слайды, учебные фильмы, презентации, демонстрационные плакаты, и др.) и техническими средствами обучения Разработка собственной наглядности для проведения уроков.	
	Планирование образовательного процесса, разработка фрагмента рабочей программы	
	Знакомство с коллективом класса, в котором обучающийся будет проводить уроки	
	Отбор содержания, форм, методов, средств обучения предмету и выбор соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования;	
	Посещение, проведение и самоанализ уроков	
	Отбор наиболее эффективных современных методик и технологии проведения анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	
	Участие в групповой работе и дискуссиях, анализ уроков, проведенных обучающимися на практике.	
	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально- ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;	

	Разработка и проведение внеклассного мероприятия	
Заключительный	Подготовка обучающимися отчета о прохождении практики.	
	Участие в круглом столе / конференции по результатам практики	

7 Формы отчетности по практике

Результаты прохождения практики оцениваются путем проведения промежуточной аттестации – защиты отчета о прохождении практики. Форма отчетности – публичная защита. По результатам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется зачет с оценкой (дифференцированный зачет).

По окончании практики обучающийся в десятидневный срок сдает отчет руководителю практики для проверки. Время проведения промежуточной аттестации – в течение 14 дней после окончания практики.

Структурными элементами отчета о практике являются:

- титульный лист;
- индивидуальное задание на практику;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Требования к оформлению отчета о практике

1. Оформление отчета о практике должно соответствовать требованиям к текстовым учебным документам соответствующих ГОСТов.

2. Текстовая часть отчета о практике выполняется с использованием печатающих и графических устройств на одной стороне листа белой бумаги формата А4 с параметрами: междустрочный интервал - 1,5; кегль - 14; шрифт - TimesNewRoman, обычный; цвет шрифта - черный; поля, не менее:

верхнее - 20 мм; левое - 30 мм;
нижнее - 20 мм; правое - 15 мм.

3. Иллюстрационно-графический материал в зависимости от специфики программы может включать: чертежи, схемы (технологические, кинематические, гидравлические, автоматизации, алгоритмов и др.), плакаты, диаграммы, макеты, фотографии, аудио- и видеоматериалы, натурные образцы и др.

Иллюстрационно-графический материал может быть представлен на бумажном, электронном или ином виде носителя. Возможно представление иллюстрационно-графического материала в виде брошюр.

4. Отчет должен быть переплетен доступным способом.

8 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, включающий:

Проверку качества прохождения производственной практики обучающимися обеспечивает балльно-рейтинговая система оценки результатов (табл. 8.1), которая основывается на интегральной оценке результатов всех видов деятельности, обучающихся в ходе прохождения практики.

Таблица 8.1 –Таблица балльно-рейтинговой системы оценивания результатов практики

№ п/п	Показатели оценки результатов практики	Норма баллов
Текущий контроль		
1.	Прохождение студентом подготовительного этапа	5
2.	Соблюдение студентом сроков прохождения этапов практики	5
3.	Соблюдение студентом сроков представления руководителю практикой отчета о прохождении практики	10
4.	Качественное выполнение отчета, в содержании которого отражены все индивидуальные задания пункты	40
Промежуточная аттестация		
5.	Защита студентом отчета о прохождении практики	40
ВСЕГО БАЛЛОВ:		100

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента выставляются показатель (в баллах) и соответствующая оценка.

8.1. Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики являются сформированность предусмотренных программой компетенций, т.е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений (самостоятельность, творческая активность, способность к реализации образовательных программ по химии и биологии в средних классах школы в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способность к использованию современных методов и технологий обучения и диагностики; способность к использованию возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами изучаемого предмета; способность к осуществлению педагогического сопровождения, социализации и профессионального самоопределения обучающихся; способность к организации сотрудничества обучающихся и поддержка активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей; способность к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; способность к проектированию траектории своего профессионального роста и личностного развития; к руководству учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся представил отчет по практике, который включает дневник, календарно-тематическое планирование, конспекты уроков химии и биологии, их самоанализ, сценарий внеурочного мероприятия по предмету и его самоанализ, самоанализ профессиональной деятельности. Все задания выполнены в полном объеме без недочетов. Обучающийся продемонстрировал готовность выполнять поставленные задачи

	на высоком уровне качества. Активно и мотивированно работал в течение всего периода практики. Решал задачи реализации образовательных программ по химии и биологии в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использования современных методов и технологий обучения и диагностики; использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса предметными средствами; осуществления педагогического сопровождения, социализации и профессионального самоопределения обучающихся; организации сотрудничества обучающихся и поддержка активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил отчет по практике, который включает дневник, календарно-тематическое планирование, конспекты уроков химии и биологии, их самоанализ, сценарий внеурочного мероприятия по предмету и его самоанализ, самоанализ профессиональной деятельности. Обучающийся допустил несколько негрубых ошибок. Активно и мотивированно работал в течение всего периода практики. Решил все основные задачи реализации образовательных программ по химии и биологии в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использования современных методов и технологий обучения и диагностики; использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебных предметов; осуществления педагогического сопровождения, социализации и профессионального самоопределения обучающихся; организации сотрудничества обучающихся и поддержка активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков в области решения задачи реализации образовательных программ по химии и биологии в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использования современных методов и технологий обучения и диагностики; использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебных предметов; осуществления педагогического сопровождения, социализации и профессионального самоопределения обучающихся; организации сотрудничества обучающихся и поддержка активности и инициативности,

	самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Есть замечания к оформлению отчета по практике. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверную информацию в отчете по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не смог решить задачи реализации образовательных программ по химии и биологии в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использования современных методов и технологий обучения и диагностики; использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебных предметов; осуществления педагогического сопровождения, социализации и профессионального самоопределения обучающихся; организации сотрудничества обучающихся и поддержка активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Требуется повторное прохождение практики.

8.2. Описание показателей, критериев и заданий для оценивания компетенций, полученных при прохождении производственной педагогической практики

Код компетенции	Критерии оценивания	Показатели уровня сформированности компетенций			
		Низкий (репродуктивный)	Средний (адаптивный)	Достаточный (эвристический)	Высокий (творческий)
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	Не знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	Знает слабо нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	В целом знает неуверенно нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	Знает глубоко и прочно нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	уровни формирования и реализации содержания предметного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса химии и биологии	уровни формирования и реализации содержания предметного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса химии и биологии	принципы и уровни формирования и реализации содержания предметного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса химии и биологии	уровни формирования и реализации содержания предметного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса химии и биологии	уровни формирования и реализации содержания предметного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса химии и биологии
	Уметь : осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения химии, биологии в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения химии, биологии в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	С затруднениями умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения химии, биологии в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	В целом умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения химии, биологии в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	Умеет свободно осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения химии, биологии в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.
	Владеть предметным содержанием химии и биологии; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения химии и биологии	Не владеет предметным содержанием химии и биологии; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения химии и биологии	Владеет слабо предметным содержанием химии и биологии; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения химии и биологии	Владеет в целом предметным содержанием химии и биологии; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения химии и биологии	Владеет свободно предметным содержанием химии и биологии; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения химии и биологии

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3 при прохождении производственной педагогической практики

1. В дневнике практики укажите способы, формы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, в том числе с особыми образовательными потребностями

2. Разработайте фрагмент календарно-тематического планирования по химии (биологии) с указанием способов, форм организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, в том числе с особыми образовательными потребностями

3. Составьте конспекты 2 уроков по химии и биологии и продемонстрируйте способы, формы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, в том числе с особыми образовательными потребностями

4. Проведите самоанализ уроков химии и биологии, охарактеризуйте способы, формы организации вашего сотрудничества с обучающимися, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей,

в том числе с особыми образовательными потребностями.

5. Составьте сценарий внеурочного мероприятия по химии (биологии) и продемонстрируйте способы, формы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, в том числе с особыми образовательными потребностями.

6. Проведите самоанализ внеурочного мероприятия по химии (биологии), охарактеризуйте способы, формы организации вашего сотрудничества с обучающимися, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, в том числе с особыми образовательными потребностями.

7. Проведите самоанализ своей профессиональной деятельности с подробной характеристикой ваших способов, форм организации сотрудничества с обучающимися, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей (условия, причины, эффективность, методическая обоснованность и др.).

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-1 при прохождении производственной педагогической практики

1. Укажите в дневнике практики перечень современных методов и технологий обучения и диагностики, которые Вы использовали в период прохождения практики.

2. Разработайте календарно-тематическое планирование по одному из курсов химии и биологии, отражающее использование современных методов и технологий обучения и диагностики, которые вы осуществляли в период прохождения практики.

3. Составьте 2 конспекта уроков химии и биологии, отразите использование современных методов и технологий обучения и диагностики.

4. Проведите самоанализы уроков химии и биологии, отразите использование современных методов и технологий обучения и диагностики.

5. Составьте сценарий внеурочного мероприятия по химии и биологии, отразите использование современных методов и технологий обучения и диагностики.

6. Проведите самоанализ внеурочного мероприятия по химии (биологии), отразите использование современных методов и технологий обучения и диагностики.

7. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, в котором сформулируйте задачи использования современных методов и технологий обучения и диагностики и способы их решения в ходе педагогической практики.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-3 при прохождении производственной педагогической практики

1. Укажите в дневнике практики перечень предметных знаний (темы по химии и биологии) при реализации образовательного процесса, которые вы изучили в период прохождения практики.

2. Разработайте календарно-тематическое планирование по нескольким темам химии и биологии, отражающее применение предметных знаний при реализации образовательного процесса, которые вы осуществляли в период прохождения практики.

3. Составьте 2 конспекта уроков химии и биологии, в которых отразите использование современных методов и технологий обучения и диагностики.

4. Проведите самоанализы уроков химии и биологии, отразите применение предметных знаний при реализации образовательного процесса.

5. Составьте сценарий внеурочного мероприятия по химии и биологии, используя наиболее интересные факты из предметных знаний.

6. Проведите самоанализ внеурочного мероприятия по химии (биологии), отразите использование предметных знаний при его проведении.

7. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, в котором

сформулируйте задачи применения предметных знаний при реализации образовательного процесса, которые Вы решали в период прохождения практики.

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

9.1. Основная литература

1. *Андреева, Н. Д.* Методика обучения биологии в современной школе : учебник и практикум для вузов / Н. Д. Андреева, И. Ю. Азизова, Н. В. Малиновская ; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06387-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513461>.
2. *Арбузова, Е. Н.* Инновационные технологии в преподавании биологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Арбузова, Р. В. Опарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13073-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519236>.
3. *Арбузова, Е. Н.* Методика обучения биологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Арбузова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06015-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515985>.
4. *Арбузова, Е. Н.* Теория и методика обучения биологии в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Арбузова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08082-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515984>.
5. *Арбузова, Е. Н.* Теория и методика обучения биологии в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Арбузова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08083-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516945>.

9.2. Дополнительная литература

1. *Арбузова, Е. Н.* Теория и методика обучения биологии. Практикум. Схемы и таблицы : учебное пособие для вузов / Е. Н. Арбузова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10869-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516909>.
2. *Андреева, Н. Д.* Методика обучения биологии. История становления и развития : учебное пособие для вузов / Н. Д. Андреева, Н. В. Малиновская, В. П. Соломин ; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08205-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513460>.
3. *Никишов, А. И.* Методика обучения биологии в школе : учебное пособие для вузов / А. И. Никишов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11011-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517432>.
4. *Кругликов, В. Н.* Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 3-е изд., испр. и

- доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15331-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488475>
5. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494989>
 6. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05712-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493656>
 7. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491336>

9.3. Интернет-ресурсы

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1.	ЭБС Знание http://znaniyum.com/catalog.php	Учебники, учебные пособия, научные монографии, научные статьи по педагогике
2.	ЭБС Лань https://e.lanbook.com/	Учебники, учебные пособия, научные монографии, научные статьи по педагогике
3.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/	Учебники, учебные пособия, научные монографии, научные статьи по педагогике
4.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/	обеспечение свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов.

9.4. Информационные технологии

Перечень лицензионного программного обеспечения.	Реквизиты подтверждающего документа
1. Пакет Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise – включает в себя операционную систему линейки Windows и офисный пакет семейства MSOffice 2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Договор по предоставлению неисключительных (пользовательских) прав (лицензий) на использование программного обеспечения для организации учебного процесса № 19-18/ЭА-223 от 15.01.2019

10 Материально-техническое обеспечение практики

Необходимый для обеспечения практики перечень материально-технического обеспечения включает в себя материально-техническую базу образовательных учреждений (ГБОУ г. Севастополя «Инженерная школа», ГБОУ г. Севастополя «Школа ЭКОТЕХ+», ГБОУ г. Севастополя «Образовательный центр «Бухта Казачья»», ГБОУ г. Севастополя «Средняя общеобразовательная школа № 29 имени М.Т. Калашникова», ГБОУ г. Севастополя «Гимназия № 8 имени Н.Т. Хрусталёва», ГБОУ г. Севастополя «Средняя общеобразовательная школа № 45 с углубленным изучением испанского языка имени В.И. Соколова», ГБОУ г. Севастополя «Средняя общеобразовательная школа № 37», ГБОУ г. Севастополя «Средняя общеобразовательная школа № 54 имени Ю.А. Гагарина»), а также оборудованные учебные аудитории для групповых и индивидуальных занятий, для текущего и промежуточного контроля и самостоятельной работы с перечнем основного оборудования (табл. 10.1).

Таблица 10.1 - Перечень материально-технического обеспечения практики

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности
Учебная аудитория № 420. 300 посадочных мест, доска меловая, экран, наборы демонстрационного оборудования (Мультимедиа проекторы- 1 шт.(EPSON EB-X14G, EPSON EMP-S5) , ноутбук TravelMate 5720/5320 series , столик для проектора Projecta). Учебно-наглядные пособия – тематические презентации. Используемое программное обеспечение: 1. Microsoft Windows Professional 7/8.1/10 Microsoft Office 2010/2013/2016 2. Kaspersky Endpoint Security 10/11 3. Acrobat Professional DC (perpetual) 2015 Rus 4. WinRAR 5.0 Свободно распространяемое и бесплатное ПО 7zip Adobe Acrobat Reader DC - Russian Яндекс	299028, г. Севастополь, ул. Университетская, 33
Учебная аудитория № 421. 300 посадочных мест, доска меловая, экран, наборы демонстрационного оборудования (Мультимедиа проекторы- 1 шт.(EPSON EB-X14G, EPSON EMP-S5) , ноутбук TravelMate 5720/5320 series , столик для проектора Projecta). Учебно-наглядные пособия – тематические презентации. Используемое программное обеспечение: 1. Microsoft Windows Professional 7/8.1/10 Microsoft Office 2010/2013/2016 2. Kaspersky Endpoint Security 10/11 3. Acrobat Professional DC (perpetual) 2015 Rus 4. WinRAR 5.0 Свободно распространяемое и бесплатное ПО 7zip Adobe Acrobat Reader DC - Russian	299028, г. Севастополь, ул. Университетская, 33

Яндекс Учебная аудитория № 416. 100 посадочных мест, доска меловая, экран, наборы демонстрационного оборудования (Мультимедиа проекторы- 1 шт.(EPSON EB-X14G, EPSON EMP-S5) , ноутбук TravelMate 5720/5320 series , столик для проектора Projecta). Учебно-наглядные пособия – тематические презентации. Используемое программное обеспечение: 1. Microsoft Windows Professional 7/8.1/10 Microsoft Office 2010/2013/2016 2. Kaspersky Endpoint Security 10/11 3. Acrobat Professional DC (perpetual) 2015 Rus 4. WinRAR 5.0 Свободно распространяемое и бесплатное ПО 7zip Adobe Acrobat Reader DC - Russian Яндекс	299028, г. Севастополь, ул. Университетская, 33
Учебная аудитория № 154 6 посадочных мест, 6 персональных компьютеров (подключены к сети Интернет с обеспечением доступа в информационно-образовательную среду университета), доска маркерная. Используемое программное обеспечение: 1. Microsoft Windows Professional 7/8.1/10 Microsoft Office 2010/2013/2016 2. Kaspersky Endpoint Security 10/11 3. Acrobat Professional DC (perpetual) 2015 Rus 4. WinRAR 5.0. Свободно распространяемое и бесплатное ПО 7zip Adobe Acrobat Reader DC - Russian Яндекс	299011, г. Севастополь, ул. Гоголя, 14