

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Д. Нечаев

«04» марта 2026 г.

ПРИНЯТО

решением ученого совета
Сева­сто­поль­ско­го го­су­дар­ствен­но­го
университета

«26» февраля 2026 г.

Протокол № 13

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

58.04.01 Востоковедение и африканистика

Профиль

Современные востоковедческие исследования

Квалификация

магистр

Форма обучения, год набора

очная, 2026

Севастополь

2026

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
Адаптированной образовательной программы
высшего образования

Уровень высшего образования

магистратура

(название)

Направление подготовки

58.04.01 Востоковедение и африканистика

(код и название)

Профиль

Современные востоковедческие исследования

(название)

Квалификация

магистр

(название)

Проректор по образовательной деятельности



(подпись)

25.02.2026

(дата)

В.Р. Душко

Директор Дирекции развития образовательных программ



(подпись)

25.02.2026

(дата)

У.В. Дремова

Директор Института общественных наук и международных отношений



(подпись)

25.02.2026

(дата)

Д.Б. Татарков

РАЗРАБОТАНО

Руководитель образовательной программы

кандидат философских наук,
доцент кафедры
«Социально-философские и
политические науки»



(подпись)

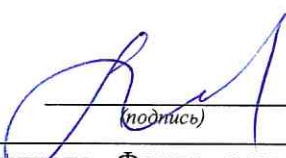
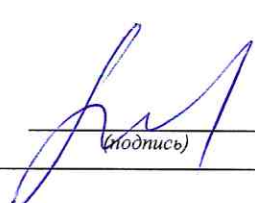
25.02.2026

(дата)

Л. Н. Гарас

**Лист согласования адаптированной образовательной программы с
представителями работодателей или их объединений в соответствующей области
профессиональной деятельности**

Адаптированная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 58.04.01 Востоковедение и африканистика (профиль: Современные востоковедческие исследования, 2026) соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 58.04.01 Востоковедение и африканистика (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 17.08.2020 № 1048 и требованиям к выпускникам на рынке труда.

	Рецензент
Адаптированная образовательная программа по направлению подготовки 58.04.01 Востоковедение и африканистика	Руководитель филиала Фонда развития гражданского общества в г. Ставрополь, начальник отдела научных исследований Института международных экономических связей  Г.В. Косов <i>(подпись)</i>
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 58.04.01 Востоковедение и африканистика	Руководитель филиала Фонда развития гражданского общества в г. Ставрополь, начальник отдела научных исследований Института международных экономических связей  Г.В. Косов <i>(подпись)</i>
Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 58.04.01 Востоковедение и африканистика	Руководитель филиала Фонда развития гражданского общества в г. Ставрополь, начальник отдела научных исследований Института международных экономических связей  Г.В. Косов <i>(подпись)</i>

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	2
1.1. Определение адаптированной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 58.04.01 Востоковедение и африканистика	2
1.2. Нормативные документы для разработки АОП.....	2
1.3. Общая характеристика АОП	4
1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения АОП.....	6
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников.....	7
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	7
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС	7
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников	7
3. Планируемые результаты освоения АОП.....	8
3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	8
3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	10
3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	12
4. Документы, регламентирующие структуру, содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОП.....	14
4.1. Учебный план и календарный учебный график	14
4.2. Рабочие программы дисциплин (модулей).....	15
4.3. Рабочие программы практик.....	16
4.4. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	18
4.5. Программа государственной итоговой аттестации	19
4.6. Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации.....	20
5. Сведения об условиях реализации АОП.....	20
5.1. Общесистемное обеспечение реализации АОП.....	20
5.2. Кадровые условия реализации АОП	21
5.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации АОП.....	22
5.4. Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся.....	22
6. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.....	23
7. Особенности реализации образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	24
Приложение А.....	33

1. Общие положения

1.1. Определение адаптированной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 58.04.01 Востоковедение и африканистика

Адаптированная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки 58.04.01 Востоковедение и африканистика (профиль: Современные востоковедческие исследования) (далее – основная образовательная программа), реализуемая в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Севастопольский государственный университет» (далее – Университет), представляет собой систему документов, разработанную с учетом потребностей регионального рынка труда, на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 58.04.01 Востоковедение и африканистика (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 17.08.2020 № 1048 (далее – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования).

Адаптированная образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде: учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, программы государственной итоговой аттестации, а также оценочных и методических материалов.

Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 58.04.01 Востоковедение и африканистика, профиль Современные востоковедческие исследования адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

В настоящей программе используются следующие сокращения:

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

АОП – адаптированная образовательная программа;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

1.2. Нормативные документы для разработки АОП

1.2.1. Настоящая адаптированная образовательная программа разработана с учетом требований следующих нормативных правовых документов:

– Федеральный Закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 N 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 58.04.01 Востоковедение и африканистика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 17.08.2020 № 1048;
- Постановление Правительства РФ от 10 февраля 2014 N 92 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 N 245;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 N 636;
- Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 N 885;
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 03-956 от 13.05.2010 «Разъяснения разработчикам основных образовательных программ для реализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования»;
- Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 № АК-44/05вн по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса;
- Требования Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 N 06-2412вн к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного

процесса.

1.2.2. Настоящая адаптированная образовательная программа разработана с учетом требований:

- устава федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Севастопольский государственный университет»;

- Положения о порядке разработки и утверждения основной образовательной программы № 42-01-09/281, принятого решением ученого совета Севастопольского государственного университета (протокол № 18 от 30.08.2022) и утвержденного приказом ректора от 31.08.2022 № 1731-п;

- Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе оснащенности образовательного процесса № 02\08-307, принятое решением ученого совета Севастопольского государственного университета (протокол №6 от 30.11.2017) и утвержденное приказом ректора от 06.12.2017 № 1413-п с учетом изменений, принятых приказом ректора от 05.07.2023 № 1655-п «О внесении изменений в Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе оснащенности образовательного процесса».

1.3. Общая характеристика АОП

Программа «Современные востоковедческие исследования» (направление подготовки 58.04.01 Востоковедение и африканистика) – уникальная для Юга России магистерская программа, разработанная ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», в рамках которой осуществляется подготовка специалистов в области научно-исследовательской деятельности над теоретическими и практическими проблемами современного развития стран Ближнего Востока и Северной Африки. Благодаря широкому спектру дисциплин, читаемых региональными экспертами, а также приглашенными ведущими специалистами из профильных научных учреждений и вузов России, выпускник программы должен хорошо ориентироваться в генезисе и эволюции основных проблемных вопросов стран Ближнего Востока, понимать возрастающую роль арабского фактора в международной политике и экономике, анализировать отношения России со странами Ближневосточного региона, основные механизмы и приоритетные направления двустороннего взаимодействия, формулировать на этой основе рекомендации по их дальнейшему совершенствованию.

В основу адаптированной образовательной программы по направлению подготовки 58.04.01 Востоковедение и африканистика, профиль: Современные востоковедческие исследования заложено обучение методам системного анализа исторических, политико-экономических и социальных проблем, вопросов безопасности, конфликтов и сотрудничества, а также тенденций развития международных отношений в контексте проблематики связанной со странами

Ближнего Востока, их трансформации в условиях новых вызовов и угроз глобализации, формирования новой модели мирового порядка.

Особый акцент в программе сделан на анализе и изучении основных этноконфессиональных особенностей региона, страноведения, характере и содержании межгосударственных связей и отношений стран Ближнего Востока между собой и внешним миром, генезисе и развитии основных региональных социально-экономических, экологических и политических проблем, в том числе связанных с международной безопасностью, а также поиску путей и формированию инструментария по их преодолению.

Адаптированная образовательная программа ориентирована на глубокую языковую подготовку в рамках изучения двух иностранных языков (язык глобальной и региональной коммуникации). Разработана с учетом основных направлений научной работы кафедры «Социально-философские и политические науки», сосредоточенной на политических, экономических и социокультурных проблемах Большого Средиземноморья, в том числе политических и экономических проблемах развития стран Ближнего Востока и Северной Африки.

Специальные курсы по теории и прикладному анализу социально-политических и экономических процессов на Ближнем Востоке, изучение эволюции и приоритетов внешней политики России на региональном уровне и других международных субъектов позволят выпускникам, освоившим основную образовательную программу, работать в органах государственной власти и управления, внешнеполитических и внешнеэкономических организациях, в сфере общественной дипломатии, научно-исследовательских и аналитических центрах, средствах массовой информации, учебно-образовательных учреждениях, архивах, библиотеках, музеях и организациях культуры.

Магистратура открывает возможность продолжения научной траектории в аспирантуре по различным направлениям подготовки.

В области воспитания целью настоящей адаптированной образовательной программы является формирование социально-личностных качеств обучающихся: организованности, трудолюбия, ответственности, коммуникабельности, а также развития у обучающихся чувства патриотизма, следование гуманистическим идеалам профессии, повышения уровня политической культуры.

Срок получения образования по программе магистратуры, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 2 года.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов срок получения образования по индивидуальному плану может быть продлен, но не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

Профиль АОП: Современные востоковедческие исследования.

Форма обучения: очная.

Трудоемкость освоения студентом адаптированной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 58.04.01

Востоковедение и африканистика за весь период обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по данному направлению составляет **120 зачетных единиц** (1 зачетная единица равна 36 академическим часам) и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом основной образовательной программы высшего профессионального образования.

Язык обучения – русский.

Квалификация, присваиваемая выпускникам: магистр.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения АОП

Для освоения АОП магистра абитуриент должен иметь уровень образования не ниже бакалавриата или специалитета и подтверждающий это документ государственного образца.

Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения АОП определяются Правилами приема в федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Севастопольский государственный университет» на обучение по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (далее – Правила приема), ежегодно устанавливаемыми решением ученого совета Севастопольского государственного университета. Правила приема представлены на официальном сайте Университета в разделе сведения об образовательной организации (<https://www.sevsu.ru/sveden/document/>).

Абитуриент должен иметь знания о базовых ценностях мировой культуры; владеть государственным языком, понимать законы развития природы и общества, иметь способность занимать активную гражданскую позицию и навыки самооценки, обладать знаниями как в области технических, так и гуманитарных дисциплин, желанием продолжить изучение названных дисциплин, а также навыки работы на персональном компьютере. Абитуриент должен быть психологически устойчив и нацелен в будущей трудовой деятельности, как на самостоятельную работу, так и на работу в коллективе.

Оценка готовности абитуриента проводится путем проведения общеобразовательных вступительных испытаний, проводимых университетом самостоятельно.

Лицо с инвалидностью при поступлении на обучение по адаптированной основной образовательной программе должен предъявить индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Абитуриент с ОВЗ при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и сфера профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие АОП, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: образования; научных исследований);

04 Культура и искусство (в сферах: межкультурного взаимодействия и культурно-просветительской деятельности со странами Азии и Африки);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сферах: администрирования дипломатических, экономических, политических и культурных связей органов государственной власти; организации и ведения бизнеса; организации и ведения деятельности общественных организаций; организации и ведения международных проектов и программ в странах Азии и Африки).

В рамках освоения АОП выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский (основной).

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ по направлению подготовки 58.04.01 Востоковедение и африканистика представлен в приложении А.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы/виды задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Область знания
01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования, дополнительного образования; научных исследований).	Научно-исследовательский.	Планирование, осуществление и презентация результатов индивидуального научного исследования; Проведение экспертизы специфики политического, экономического и социального развития стран Ближнего Востока; Анализ и прогнозирование роли РФ на Ближнем Востоке и в регионе Северной Африки; Осуществление междисциплинарного анализа этноконфессиональных, миграционных, конфликтных	Научно-исследовательские организации международного профиля; научно-исследовательская деятельность в системе гуманитарного знания; научно-исследовательская деятельность в системе ВО.

		процессов в странах Ближнего Востока. Научно-исследовательская работа в области изучения теоретических и прикладных проблем развития стран Ближнего Востока и Севера Африки, включая языки, литературу, историю, политику, экономику, демографию, религию и культуру. Организация практической внешнеэкономической деятельности организации, принятие конкретных бизнес-решений в сфере экономики стран Ближнего Востока.	
04 Культура и искусство (в сферах: межкультурного взаимодействия и культурно-просветительской деятельности со странами Азии и Африки);	Научно-исследовательский.	Налаживание межкультурного взаимодействия и кросскультурного обмена. Развитие теоретических и прикладных исследований в области восточной филологии и культурологии. Создание баз данных по различным аспектам культурно-исторического развития стран и территорий стран Ближнего Востока.	Научно-исследовательские организации международного профиля; научно-исследовательская деятельность в системе гуманитарного знания; научно-исследовательская деятельность в системе ВО.
07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сферах: администрирования дипломатических, экономических, политических и культурных связей органов государственной власти; организации и ведения бизнеса; организации и ведения деятельности общественных организаций; организации и ведения международных проектов и программ в странах Азии и Африки).	Научно-исследовательский.	Ведение референтской научно-организационной работы. Ведение аналитической работы, в т.ч. на иностранном языке и с использованием материалов на иностранном языке. Написание аналитических материалов с использованием прикладных методик международно-политического анализа. Устный сопроводительный перевод. Письменный перевод типовых официально-деловых документов	Научно-исследовательские организации международного профиля; научно-исследовательская деятельность в системе гуманитарного знания; научно-исследовательская деятельность в системе ВО.

3. Планируемые результаты освоения АОО

3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции
---	--	---

компетенций	выпускника	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает системы, модели и теории международных отношений, теорию применения системного подхода; Умеет осуществлять критический анализ и синтез политической информации в целом и конкретных проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию политического действия; Имеет практический опыт применения системного подхода для анализа конкретных проблемных ситуаций.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает теорию управления международными проектами и основы международного образовательного сотрудничества; Умеет спланировать и организовать осуществление международного проекта, в том числе в научно-образовательной сфере; Имеет практический опыт участия в конкретных проектах международно-политической тематике.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знает основы организации и управления работой команды; Умеет организовать свою деятельность по выработке командной стратегии для достижения поставленной цели; Имеет практический опыт выработки стратегических решений.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знает современные коммуникативные технологии, лексико-грамматический минимум и основные синтаксические нормы общего и терминологического характера в объеме, необходимом академической и профессиональной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке; Умеет принимать участие в диалоге на иностранном языке, в том числе с применением различных коммуникативных технологий, формулировать вопросы и отвечать на них в рамках известных или интересующих его тем Имеет практический опыт коммуникации в академической и профессиональной среде на русском и иностранном языках, в том числе с применением коммуникативных технологий.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает цивилизационные, этнические и культурные особенности зарубежных стран; Умеет анализировать и учитывать межкультурное разнообразие зарубежных обществ в профессиональной деятельности; Имеет практический опыт межкультурного взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знает принципы самоорганизации и саморазвития; Умеет определять и реализовывать приоритеты, адекватно оценивать результаты собственной деятельности; Имеет первичный опыт совершенствования собственной деятельности на основе самоанализа и самооценки.

3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции
Профессиональная коммуникация на языке (языках) народов Азии и Африки	ОПК-1 Способен осуществлять коммуникацию на языке (языках) народов Азии и Африки для решения задач профессиональной деятельности	Знает соответствующий понятийный аппарат устной и письменной коммуникации на языке (языках) народов Азии и Африки по профилю деятельности; Умеет грамотно и толерантно излагать мысли в устной и письменной форме, использовать соответствующие коммуникативные технологии, приемлемые для определенной культурной и мультикультурной среды; Имеет первичный опыт осуществления эффективной коммуникации в мультикультурной профессиональной среде, в том числе с применением различных коммуникативных технологий.
Профессиональная коммуникация на иностранном языке	ОПК-2 Способен вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке (языках) в соответствии с уровнем поставленных задач для решения профессиональных вопросов	Знает современные коммуникативные технологии, лексико-грамматический минимум и основные синтаксические нормы общего и терминологического характера в объеме, необходимом академической и профессиональной коммуникации на иностранном языке; Умеет принимать участие в диалоге на иностранном языке, в том числе с применением различных коммуникативных технологий, формулировать вопросы и отвечать на них в рамках известных или интересующих его тем Имеет практический опыт коммуникации в академической и профессиональной среде иностранном языке, в том числе с применением коммуникативных технологий.
Экспертно-аналитическая деятельность	ОПК-3 Способен использовать методологию научного исследования в своей профессиональной деятельности	Знает методику построения теоретических, эмпирических, прикладных исследований, теории и системы международных отношений; Умеет моделировать и прогнозировать многоуровневые процессы в международных отношениях на основе теоретического, эмпирического, прикладного анализа; Имеет практический опыт проведения экспертного анализа глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов.
Научные исследования	ОПК-4 Способен вести научно-исследовательскую работу по профилю деятельности и в междисциплинарных областях на основе критического осмысления достижений современной науки в своей профессиональной сфере	Знает методы междисциплинарного анализа политических процессов, методику построения теоретических, эмпирических, прикладных исследований; Умеет выдвигать инновационные идеи, формулировать научные гипотезы и верифицировать их, использовать методы междисциплинарного анализа; Имеет практический опыт верификации научных гипотез и инноваций по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях.
Публицистическая	ОПК-5 Способен оценивать и моделировать глобальные,	Знает основные научные и научно-образовательные ресурсы и издания по профилю

деятельность	макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные и общественно-политические процессы	деятельности, специфику подготовки и оформления публикаций для них; Умеет определять степень актуальности политической проблемы или процесса; Имеет практический опыт подготовки и продвижения публикаций по профилю деятельности.
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-6 Способен разрабатывать предложения и рекомендации по профилю деятельности с использованием методов прикладного анализа	Знает основные механизмы принятия управленческих решений по профилю деятельности, в том числе с учетом норм дипломатического протокола; Умеет разрабатывать и реализовывать управленческие решения по профилю деятельности; Имеет практический опыт разработки управленческих решений по профилю деятельности.
Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-7 Способен проектировать педагогическую деятельность в рамках реализации образовательных программ	Знает необходимые в профессиональной деятельности информационно-коммуникативные технологии и авторитетные каналы распространения информации; Умеет представлять результаты своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате; Имеет практический опыт подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации.
Прикладные исследования	ОПК-8 Способен проектировать научно-исследовательские и научно-аналитические востоковедные исследования	Знает основополагающие требования к проведению прикладных исследований и консалтинга; Умеет организовать исследовательскую деятельность, вырабатывать рекомендации по конкретным политическим ситуациям; Имеет практический опыт проведения прикладных исследований в области востоковедения.
Управленческая деятельность	ОПК-9 Способен применять организационно-управленческие навыки при постановке целей, выборе оптимальных путей и методов организации их достижения, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия многонационального трудового коллектива	Знает специфику научно-исследовательской деятельности в сфере зарубежного регионоведения, основные требования к разработке и реализации образовательных программ по международной проблематике; Умеет собирать и обрабатывать материал по теме исследования, учебной дисциплине. Имеет первичный опыт исследовательской работы.
Информационно-коммуникативная деятельность	ОПК – 10 Способен эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии для работы с базой данных, необходимых для решения задач профессиональной деятельности	Знает специфику использования информационно-коммуникативных технологий для работы с базой данных по проблемам востоковедения и африканистики; Умеет собирать и обрабатывать базы данных, необходимых для решения задач профессиональной деятельности. Имеет первичный опыт исследовательской работы.

3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задачи ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности – научно-исследовательский			
Анализ и прогнозирование тенденций развития стран Ближнего Востока и Северной Африки	ПК-1 Способен анализировать исторические корни современных процессов и делать среднесрочные и долгосрочные прогнозы тенденций развития пространств Ближнего Востока и Северной Африки	Знает основы методологии исследования стран и народов Востока, современные подходы и формы востоковедческих исследований; Умеет определять и использовать адекватные предмету исследования подходы, концепции и методы комплексного анализа и прогнозирования развития стран Ближнего Востока и Северной Африки; Имеет опыт определения и использования адекватных предмету исследования подходов, концепций и методов комплексного анализа и прогнозирования развития стран Ближнего Востока и Северной Африки.	Анализ опыта
Планирование, осуществление и презентация результатов индивидуального научного исследования	ПК-2 Способен применять на практике навыки составления и оформления научно-аналитической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей в соответствии с профилем магистратуры	Знает приемы составления и оформления научно-аналитической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей в соответствии с профилем магистратуры; Умеет применять приемы составления и оформления научно-аналитической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей в соответствии с профилем магистратуры; Имеет опыт составления и оформления научно-аналитической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей в соответствии с профилем магистратуры.	Анализ опыта
Проведение работы научно-исследовательской работы в области изучения теоретических и прикладных проблем развития стран Ближнего Востока	ПК-3 Способность использовать в политологических, исторических и экономических исследованиях базовые знания в области источниковедения, историографии и методов политологического (исторического)	Знает специфику политического, экономического, культурного развития стран Ближнего Востока; Умеет проводить научно-исследовательскую работу в области теоретических и прикладных проблем развития стран Ближнего Востока; Имеет практический опыт проведения научно-	Анализ опыта

	исследования	исследовательской работы в области теоретических и прикладных проблем развития стран Ближнего Востока.	
Осуществление междисциплинарного анализа социально-политических, социокультурных и экономических процессов стран Ближнего Востока	ПК-4 Способность к критическому восприятию концепций различных исторических и политологических школ	Знает теоретические подходы, концепции и методы комплексного анализа и прогнозирования развития стран Ближнего Востока; Умеет определять и использовать адекватные предмету исследования подходы, концепции и методы комплексного анализа и прогнозирования развития стран Ближнего Востока; Имеет опыт определения и использования адекватных предмету исследования подходов, концепций и методов комплексного анализа и прогнозирования развития стран Ближнего Востока	Анализ опыта
Осуществление междисциплинарного анализа социально-политических, социокультурных и экономических процессов стран Ближнего Востока и Севера Африки	ПК-5 Способен ставить конкретные задачи научных исследований в области истории, экономики, политики, культуры, религии, языков и литературы стран Ближнего Востока и Севера Африки и решать их	Знает основы ведения научно-аналитической работы в области изучения теоретических и прикладных проблем развития стран Ближнего Востока и Севера Африки; Умеет вести научно-аналитическую работу в области изучения теоретических и прикладных проблем развития стран Ближнего Востока и Севера Африки; Имеет практический опыт ведения научно-аналитической работы в области изучения теоретических и прикладных проблем развития стран Ближнего Востока и Севера Африки	Анализ опыта
Практическая организационная деятельность	ПК-6 Способен организовать практическую внешнеэкономическую деятельность организации, способен к принятию конкретных бизнес-решений в сфере экономики стран Ближнего Востока	Знает особенности организации внешнеэкономической деятельности организации в сфере экономики стран Ближнего Востока; Умеет генерировать новые идеи для решения задач внешнеэкономической деятельности организации, абстрагироваться от стандартных моделей: перестраивать сложившиеся способы решения задач бизнес-деятельности; Владеет инструментами организации практической бизнес-деятельности в сфере экономики стран Ближнего Востока	Анализ опыта

4. Документы, регламентирующие структуру, содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОП

4.1. Учебный план и календарный учебный график

В календарном учебном графике указаны последовательность реализации АОП по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО и других нормативных правовых документов Российской Федерации, а также локальных нормативных актов Университета. Календарный учебный график представлен в составе учебного плана.

Учебный план разработан на основе ФГОС ВО по направлению 58.04.01 Востоковедение и африканистика.

Структура адаптированной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 58.04.01 Востоковедение и африканистика представлена в таблице 2.

Таблица 2. Структура АОП ВО программы магистратуры по направлению подготовки 58.04.01 Востоковедение и африканистика

Структура АОП		Объем АОП в зачетных единицах
Блок 1	Дисциплины (модули)	66
Блок 2	Практика	45
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
Объем программы магистратуры		120

В учебный план включается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций.

В обязательную часть включаются, в том числе дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, включаются также и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование профессиональных компетенций, определенных АОП, исходя из профиля программы и на основе обобщения опыта, проведения консультаций с работодателями, анализа рынка труда, включаются в обязательную часть и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, – 83 зачетных единиц, что составляет 69,2 процентов от общего объема программы магистратуры.

Учебный план регламентирует перечень и последовательность освоения дисциплин (модулей) и практик, формы и сроки прохождения промежуточной аттестации. В учебном плане указывается общий объем дисциплин (модулей), практик в зачетных единицах, а также объем контактной и самостоятельной работы обучающихся в часах. Для каждой дисциплины (модуля) в учебном плане указываются виды контактной работы.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 часа в неделю, включая все виды его контактной и самостоятельной работы. В указанный объем не входят факультативные дисциплины.

Максимальный объем контактной работы при освоении основной образовательной программы по очной форме обучения не превышает 16 академических часов в неделю. В указанный объем не входит контактная работа по факультативным дисциплинам.

Объем факультативных дисциплин – 8 зачетных единиц.

Объем каникулярного времени в учебном году определяется настоящей АОП с учетом требований Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245, и отражается в календарном учебном графике.

4.2. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Рабочие программы дисциплин содержат следующие разделы:

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, ее объем и место в структуре образовательной программы.
2. Содержание и структура дисциплины.
3. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
4. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости.
5. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Рабочие программы дисциплин разработаны кафедрами, обеспечивающими реализацию этих дисциплины, рассмотрены и утверждены на заседании выпускающей кафедры.

4.3. Рабочие программы практик

В Блок 2 «Практики» в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 58.04.01 Востоковедение и африканистика входят учебная и производственная практики. Учебная и производственная практики представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В соответствии с утвержденным учебным планом практическая подготовка обучающихся по направлению подготовки 58.04.01 Востоковедение и африканистика (профиль: Современные востоковедческие исследования) включает следующие типы практик:

Тип учебной практики:

Профессионально-ознакомительная практика (получение первичных навыков профессиональной деятельности);

Типы производственной практики:

Научно-исследовательская работа;

Преддипломная практика.

Все типы практик являются неотъемлемой частью учебного процесса, его продолжением в условиях работы обучающихся в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках АОП (далее – профильная организация).

Содержание и планируемые результаты практики определяются соответствующей программой практики настоящей АОП.

4.3.1. Рабочая программа учебной практики

Тип учебной практики: Профессионально-ознакомительная практика (получение первичных навыков профессиональной деятельности).

Проводится во 2 семестре. Объем 3 зачетных единицы (2 недели). Способ проведения: стационарная.

Цель учебной практики: подготовка обучающихся к самостоятельной работе по исследованию социально-политических и экономических процессов на Ближнем Востоке и Севере Африки, формирование у обучающихся устойчивого интереса к исследовательской деятельности, практических навыков и компетенций, связанных с проведением научных изысканий.

Задачами учебной практики являются:

- закрепление и расширение теоретических знаний и умений, полученных обучающимся при изучении дисциплин в течение 1 и 2 семестра обучения;

- формирование навыка формулировки задач, определение субъекта и объекта своего исследования для написания выпускной квалификационной работы;

- сбор материалов для своего исследования в написании выпускной квалификационной работы;

- изучение основных требований к разработке и реализации основных образовательных программ по проблематике развития стран Ближнего Востока и Севера Африки.

За период прохождения практики обучающийся должен закрепить знания по дисциплинам: «Социальное развитие стран Ближнего Востока и Северной Африки», «Экономика и бизнес стран Ближнего Востока и Северной Африки», «Культура и этнография стран Ближнего Востока и Северной Африки», «Политическое развитие стран Ближнего Востока и Северной Африки», полученных в процессе обучения в 1 и 2 семестрах.

4.3.2. Рабочие программы производственных практик

Тип производственной практики: научно-исследовательская работа.

Проводится во 1,2,3,4 семестрах. Объем 36 зачетных единиц (1296 часов). Способ проведения производственной практики: стационарная, рассредоточенная.

Основная цель научно-исследовательской работы: приобретение обучающимися опыта самостоятельной научно-исследовательской работы, на основе углубленной фундаментальной профессиональной подготовки в области исследований динамики развития стран Ближнего Востока и Северной Африки, формирование устойчивого интереса к научно-исследовательской деятельности, практических навыков и компетенций, связанных с проведением научных изысканий.

Ее основными задачами являются:

- закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, умений и навыков, полученных обучающимися при изучении дисциплин в течение первого семестра обучения в магистратуре;

- формирование навыка формулировки научных гипотез и их верификации, использования методов междисциплинарного анализа;

- сбор материала для выполнения научно-исследовательской работы и написания выпускной квалификационной работы;

- изучение основных требований к разработке и реализации образовательных программ по проблематике развития стран Ближнего Востока.

За период прохождения практики обучающийся должен закрепить знания, умения и навыки по дисциплинам «Политическое развитие стран Ближнего Востока и Северной Африки», «Социальное развитие стран Ближнего Востока и Северной Африки», «Политико-правовые системы стран Ближнего Востока и Северной Африки: история и современность», «Арабский Восток: аграрное развитие и экономические тренды», «Культура и этнография стран Ближнего Востока и Северной Африки», «Исламские финансы и исламский банкинг» и др. полученные в процессе обучения на 1 и 2 курсах, получить навыки их практического применения.

Тип производственной практики: преддипломная практика.

Проводится в 4 семестре. Объем 6 зачетных единиц (4 недели). Способ проведения производственной практики: стационарная.

Основная цель преддипломной практики: закрепление и развитие профессиональных навыков в сфере социально-политического и экономического анализа стран Ближнего Востока и Северной Африки.

Ее основными задачами являются:

- закрепление и углубление знаний, полученных в процессе теоретического обучения;
- закрепление полученных умений и навыков обобщения, систематизации и представления информации о развитии социально-политических и экономических процессов в странах Ближнего Востока и Северной Африки;
- завершение и оформление выпускной квалификационной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями.

За период прохождения практики обучающийся должен закрепить знания по дисциплинам «Конфликтологический потенциал Ближнего Востока», «Арабский Восток: аграрное развитие и экономические тренды» «Метацивилизация Востока», «Политико-правовые системы стран Ближнего Востока и Северной Африки: история и современность» и др. полученные в процессе обучения на 1 и 2 курсах, получить навыки их практического применения.

Все типы практик могут проводиться как в профильных организациях г. Севастополя и Республики Крым, так и в подразделениях Университета (лабораториях, центрах и др.), обладающих необходимым кадровым и научным потенциалом, а также материально-техническим оснащением.

Общее руководство и контроль над организацией и проведением практики возлагается на кафедру. В случае проведения практики в профильной организации назначается также руководитель практики от профильной организации. Проведение практики в профильных организациях осуществляется на основе договоров с этими организациями. В их число входит Институт Востоковедения РАН.

В случае проведения практики в профильной организации, содержание и планируемые результаты практики согласовываются с руководителем практики от профильной организации.

Промежуточная аттестация по итогам практики проводится в форме защиты отчета о прохождении практики. По результатам аттестации выставляется зачет с оценкой (дифференцированный зачет).

Программы практик приведены в приложении к данной АОП.

4.4. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей АОП (текущий контроль успеваемости

и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Включают типовые задания, контрольные работы, тесты и иные формы и методы контроля, позволяющие оценить планируемые результаты обучения по каждой дисциплине; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонды оценочных средств для каждой дисциплины разрабатываются лекторами из числа квалифицированных сотрудников кафедры или руководящих работников ведущих предприятий, обеспечивающими реализацию этой дисциплины, рассматриваются и утверждаются кафедрой в составе рабочей программы дисциплины.

Формами промежуточной аттестации обучающихся являются зачеты, зачеты с оценкой (дифференцированные зачеты), экзамены, которые проводятся в конце каждого семестра, защита курсовой работы (курсового проекта), защита отчета о прохождении практики.

4.5. Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение АОП, является обязательной.

Цель государственной итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися адаптированной образовательной программы соответствующим требованиям ФГОС ВО.

В ходе проведения государственной итоговой аттестации проверяется уровень подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач, уровень сформированности у выпускников, освоивших АОП, совокупности компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, с учетом профиля реализуемой образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация обучающихся включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) и подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена по направлению подготовки

Программа государственной итоговой аттестации включает:

- требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения;
- программу государственного экзамена по направлению подготовки;
- перечень компетенций, уровень сформированности которых оценивается на государственной итоговой аттестации.

Порядок подготовки и защиты выпускных квалификационных работ, требования к выпускным квалификационным работам определяются локальными нормативными актами Университета, а также методическими указаниями кафедры.

Программа государственной итоговой аттестации приведена в приложении к данной АОП.

4.6. Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации включает в себя:

- примерный перечень тем выпускных квалификационных работ;
- описание показателей и критериев оценивания результатов защиты выпускных квалификационных работ, уровня сформированности компетенций;
- описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы.

Фонд оценочных средств приведен в приложении к АОП.

5. Сведения об условиях реализации АОП

5.1. Общесистемное обеспечение реализации АОП

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.
- реализацию программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий также обеспечивает электронная информационно-образовательная среда Университета:
 - фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;
 - проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
 - взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и

поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Наполнение портфолио и доступ заинтересованных сторон к сведениям об индивидуальных достижениях обучающихся, а также к информации о результатах освоения ими образовательной программы осуществляется с использованием сервиса <http://moodle.sevsu.ru>.

Электронно-библиотечная система Университета обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любого персонального компьютера кафедры, а также из любой точки пространства, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории Университета, так и вне ее.

Для обучающихся по программе обеспечивается доступ к следующим электронным библиотечным системам: «Znanium.com» (<http://znanium.com>), «Лань» (<https://e.lanbook.com>), «Юрайт» (<https://ulriat.ru>) и другим.

Библиотека Федерального государственного автономного образовательного учреждения «Севастопольский государственный университет» обеспечивает широкий доступ обучающихся к отечественным и зарубежным газетам, журналам и другими изданиями периодической печати.

5.2. Кадровые условия реализации АОП

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

Доля педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Университетом на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля) составляет не менее 70 процентов.

Доля педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университетом на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 50 процентов.

Доля педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) из числа руководителей и (или) работников организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеющих стаж работы в данной

профессиональной сфере не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу магистратуры составляет 5 процентов.

Реализация АОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

5.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации АОП

Учебные аудитории Университета для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости).

Используемый библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (а для дисциплин базовой части – за последние 5 лет), из расчёта не менее 25 экземпляров данных изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете не менее 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.4. Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

6. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

Локальные нормативные акты Университета, регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности:

- Положение о выпускной квалификационной работе.
- Положение о государственной итоговой аттестации.
- Положение о контактной работе обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования, с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательных программ на иных условиях.
- Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики и периодов обучения.
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.
- Положение о порядке организации освоения факультативных и элективных дисциплин по программам высшего образования.
- Положение о порядке отчисления.
- Положение о порядке перевода обучающегося в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу высшего образования соответствующего уровня.
- Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования.
- Положение о практической подготовке обучающихся.
- Положение о реализации дисциплин (модулей) по физкультуре и спорту.
- Положение о реализации образовательных программ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну.
- Положение о сетевой форме реализации образовательных программ

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
- Положение о хранении информации о результатах освоения обучающимися образовательных программ на бумажных и электронных носителях.
- Положение об индивидуальном графике обучения.
- Положение об организации НИР обучающихся.
- Положение об организации проектной деятельности обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования.
- Положение об освоении основной образовательной программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.
- Положение об экстернах.
- Порядок оформления, заполнения, выдачи и учета справок об обучении или периоде обучения.
- Порядок перевода и восстановления обучающихся.
- Порядок приема в порядке перевода лиц отдельных категорий, вынужденных прервать обучение в иностранных образовательных организациях в связи с недружественными действиями иностранных государств.

7. Особенности реализации образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

Профессиональная подготовка магистрантов по направлению 58.04.01 Востоковедение и африканистика из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) реализуется с учетом особых образовательных потребностей указанной категории обучающихся.

Лицо с инвалидностью и ОВЗ при поступлении на обучение по адаптированной основной образовательной программе должно предъявить индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Абитуриент с инвалидностью и ОВЗ при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Для обучающихся из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной

аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента или помощника (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях.

Разработка и реализация адаптированной образовательной программы для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ ориентирована на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности и обеспеченности требуемого образовательными стандартами качества выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;

- создание в университете специальных условий, необходимых для получения высшего образования инвалидами и лицами с ОВЗ, их адаптации и социализации;

- формирование в университете толерантной социокультурной среды.

Отличительной особенностью адаптированной образовательной программы являются программы сопровождения и адаптационные модули формирования универсальных учебных умений и специальных компетенций, минимизирующих выраженные ограничения в сфере обучения и трудовой деятельности, необходимые обучающимся и выпускникам с инвалидностью и ОВЗ.

Программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

Для лиц с инвалидностью и ОВЗ срок получения образования по индивидуальному плану может быть продлен, но не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части адаптированной образовательной программы являются обязательными для освоения обучающимися с инвалидностью и ОВЗ. Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной образовательной программы: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин (модулей) базовой и вариативной части, практик; последовательность изучения дисциплин (модулей); виды учебных занятий; распределение форм промежуточной аттестации по годам и семестрам обучения; распределение по семестрам объемных показателей подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Учебный план адаптированной образовательной программы разработан на основе учебного плана соответствующего направления подготовки путем

включения в него адаптационных дисциплин, предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Рекомендуемый объем одного факультатива не менее 2 зачетных единиц.

В состав входят 3 дисциплины, реализуемые в 1-3 семестрах. Адаптационные дисциплины в данной программе входят в Блок 4 «Факультативы» учебного плана.

Адаптационные дисциплины предназначены для формирования специальных вспомогательных компетенций, минимизирующих влияние ограничений здоровья обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на достижение запланированных результатов освоения образовательной программы.

Педагогическая направленность адаптационных модулей – содействие полноценному формированию у лиц с инвалидностью и ОВЗ системы специальных компетенций, необходимых не только для успешного освоения программы подготовки в целом по выбранному направлению, но и для последующего успешного трудоустройства.

Коррекционная направленность адаптационных дисциплин – развитие и закрепление основных учебных умений, развитие личностных эмоционально-волевых, интеллектуальных и познавательных качеств у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Существенная составляющая этой направленности адаптационных дисциплин – компенсация недостатков предыдущих уровней обучения, коррекционная помощь со стороны педагогов специального образования или имеющих свидетельство о соответствующем повышении квалификации.

Перечень адаптационных дисциплин включает:

- способность к самоорганизации учебной деятельности, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (факультативная дисциплина «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии»);

- способность выстраивать межличностное взаимодействие с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (факультативная дисциплина «Психология развития личности и особенности коммуникации лиц с инвалидностью и ОВЗ», включающая коммуникативный практикум);

- способность к социально-активной деятельности и адаптации к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья обучающихся (факультативная дисциплина «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»).

Учебный график адаптированной образовательной программы как график периодов осуществления видов учебной деятельности адаптированной основной образовательной программы не отличается от учебного графика основной образовательной программы. В календарном учебном графике указывается последовательность реализации адаптированной основной образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, в том числе

адаптационные дисциплины, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы.

Особую актуальность имеет адаптация обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на младших курсах. В связи с этим на первых курсах в адаптационные модули включены, в первую очередь, разделы, формирующие способность к самоорганизации учебной деятельности, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий с учетом ограничений здоровья обучающихся; способность выстраивать межличностное взаимодействие с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; способность адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья обучающихся; способность к социально-активной деятельности с учетом ограничений здоровья обучающихся.

Обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и (или) экзаменов. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.):

Для обучающихся с нарушением зрения:

1) для слепых:

– задания для выполнения оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;

– при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

2) для слабовидящих:

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

– задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

Для обучающихся с нарушением слуха:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– предоставляются услуги сурдопереводчика;

Для обучающихся с комбинированной нозологией:

– для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для обучающихся с нарушениями зрения и слуха);

– для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих промежуточная аттестация, проводимая в устной форме, проводится в письменной форме;

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, а также для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– промежуточная аттестация, проводимая в письменной форме, проводится в устной форме.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене, но не более чем на 1,5 часа при проведении аттестации в письменной форме или в форме тестирования и не более чем на 0,3 часа при проведении аттестации в устной форме. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

В адаптированной образовательной программе университета реализована дисциплина по физической культуре. Порядок и формы освоения данной дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ установлен локальным нормативным актом университета.

Преподаватели университета имеют соответствующую подготовку для занятий с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ физической культурой и спортом в специализированных группах студентов. Группы для занятий физической культурой формируются в зависимости от видов нарушений здоровья.

В программе дисциплины прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий.

При определении мест прохождения практики обучающимися с инвалидностью и ОВЗ образовательная организация высшего образования учитывает рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида, относительно условий и видов труда.

При выборе мест прохождения практик для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ учтены требования их доступности. Формы проведения практики лиц с инвалидностью и ОВЗ могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Государственная итоговая аттестация выпускников с инвалидностью и ОВЗ проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования.

Все локальные нормативные акты ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» по вопросам организации образовательного процесса, в том числе проведения государственной итоговой аттестации,

доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме:

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы увеличивается не более чем на 0,4 часа;
- обучающимся предоставляется в доступном для них виде инструкция о порядке проведения государственного аттестационного испытания (при наличии).

В специальные условия государственной итоговой аттестации могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

Обучающийся с инвалидностью и ОВЗ не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей. В заявлении обучающийся обязательно указывает на необходимость или отсутствие необходимости присутствия ассистента на государственной итоговой аттестации.

Для лиц с инвалидностью и ОВЗ возможны следующие дополнительные формы материально-технического и информационного обеспечения процедуры защиты выпускной квалификационной работы:

Для обучающихся с нарушением зрения:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных увеличивающих устройств.

Для обучающихся с нарушением слуха:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– наличие альтернативных форм передачи учебного материала: комплекты электронных и распечатанных репрезентативных материалов, аудио- и видеоматериалы.

Педагогические кадры, участвующие в реализации адаптированной основной образовательной программы, ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с ОВЗ и инвалидов и учитывают их при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. К реализации адаптированной основной образовательной программы могут быть привлечены кураторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также, при необходимости, сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги.

За последние 5 лет преподаватели постоянного состава кафедры повышали свою квалификацию по вопросам обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ.

Обеспеченность студентов с инвалидностью и ОВЗ научной, учебной и методической литературой, периодическими профессиональными изданиями, количество посадочных мест в читальных залах, фонды электронной библиотеки, наличие электронных версий учебно-методических комплексов дисциплин, свободный доступ к сети Интернет обеспечивают надлежащее качество подготовки бакалавров.

Электронная библиотека – комплексная информационная система сбора и хранения электронных документов разных видов, обеспечивающая многоаспектную обработку информации, оперативный распределенный доступ к информации.

Целью создания электронной библиотеки является расширение потенциально возможных источников комплектования, экономия бюджетных средств за счет отказа от приобретения многоэкземплярных изданий, высвобождение площадей книгохранилищ для сохранности обязательного экземпляра документов и новых поступлений.

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем модулям и дисциплинам в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки. Студенты с инвалидностью и ОВЗ обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, дидактические материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудио, видеофайла, электронного информационного или образовательного ресурса.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося с инвалидностью или ОВЗ обеспечен предоставлением

ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждому модулю (дисциплине), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние пять лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания, с обеспеченным к ним доступом обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ обеспечены доступом к сети Интернет.

Материально-техническое и информационное обеспечение учебных дисциплин для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает адаптированную форму предоставления учебной информации:

Для обучающихся с нарушением зрения:

- крупный шрифт (16-18 пунктов);
- аудионоситель (кассета, диск) с записью лекционного материала, заданиями к семинарским и практическим занятиям, указаниями к самостоятельной работе, контрольные вопросы;
- электронный вариант на дисковом накопителе и наличие компьютера с программой невизуального доступа к информации (программ-синтезаторов речи);
- использование специальных возможностей компьютерной техники: видеоувеличитель, компьютерная лупа и прочее;
- использование диктофона как способа конспектирования.

Для обучающихся с нарушением слуха:

- наличие электронного варианта учебного материала на дисковом накопителе (лекции, задания к семинарским, практическим занятиям, контрольные вопросы, задания к самостоятельной работе);
- наличие разнообразного наглядного материала по темам курса: схемы, диаграммы, рисунки, компьютерных презентаций и прочее;
- наличие видеoinформации и видеоматериалов, сопровождающихся текстовой бегущей строкой или сурдопереводом;
- наличие звукоусиливающей аппаратуры для приема-передачи учебной информации в доступных формах (акустический усилитель и колонки);
- наличие комплекта контрольных заданий для ответа по выбору обучающегося: устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- наличие альтернативных форм передачи учебного материала: комплекты электронных и распечатанных учебных материалов дисциплины, аудио- и видеоматериалы;
- наличие наглядного материала по темам курса: схемы, диаграммы, рисунки, компьютерных презентаций и прочее;
- использование обучающимися в учебном процессе специальных возможностей операционной системы Windows (экранная клавиатура);

– наличие комплекта контрольных заданий для ответа по выбору обучающегося устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере.

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы отвечает общим требованиям, определенным в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки (специальности) и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. В структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ отражена специфика требований:

- к организации архитектурной среды образовательной организации;
- к организации рабочего места обучающегося;
- к техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Для организации учебного процесса используются собственные площади. Имеющиеся компьютерные классы выполняют норматив пользования техническими средствами.

Разрешения органов санитарно-эпидемиологического и пожарного надзора на проведение образовательного процесса на все площади имеются.

Для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ функционирует специализированные кабинеты:

- по обучения лиц с нарушениями зрения, оснащенный современным тифлооборудованием: увеличивающее устройство (портативное, цифровое) для индивидуального пользования слабовидящих, специализированное программное обеспечение – экранный увеличитель с речевой поддержкой, интерактивная доска, лампа настольная не менее 300 люкс для индивидуального пользования, портативное устройство для чтения/увеличения и озвучивания.

- по обучению лиц с нарушениями слуха, оснащённый звукоусиливающей аппаратурой индивидуального и коллективного пользования, многочастотный FM приёмник с интегрированной индукционной петлёй, FM-передатчик.

- по обучению лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата: специализированное рабочее место, клавиатура увеличенная адаптированная(беспроводная), моноблок экраном 24 дюйма, мультимедийный проектор и экран.

Внутривузовское обслуживание сложной техники осуществляет Управление информатизации и связи.

Приложение А.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ по направлению 58.04.01 Востоковедение и африканистика

01 Образование и наука

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	А/01.6	6.1
			Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	А/02.6	6.1
			Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	А/03.6	6.1
			Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	А/04.6	6.1
			Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	А/05.6	6.2
В	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	В/01.6	6.3
			Организационно-педагогическое	В/02.6	6.3

			сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования		
			Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ	В/03.6	6.3
С	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	С/01.6	6.2
			Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	С/02.6	6.3
			Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	С/03.6	6.3

04 Культура и искусство

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Вспомогательная деятельность по сопровождению при оказании экскурсионных услуг	3	Информационная и организационная поддержка экскурсовода (гида) при оказании экскурсионных услуг	А/01.3	3
			Оказание помощи экскурсоводу (гиду) в процессе экскурсионного обслуживания	А/02.3	3
В	Вспомогательная деятельность по реализации экскурсионных	4	Прием и обработка заказов на экскурсии	В/01.4	4
			Проведение подготовительной	В/02.4	4

	услуг		работы по реализации заказа на проведение экскурсии		
С	Организационное обеспечение оказания экскурсионных услуг	5	Организация экскурсий	С/01.5	5
			Разработка программ экскурсионного обслуживания	С/02.5	5
D	Оказание экскурсионных услуг	6	Разработка экскурсий	D/01.6	6
			Сопровождение туристов (экскурсантов) по маршруту экскурсии	D/02.6	6
			Ознакомление туристов (экскурсантов) с объектами показа	D/03.6	6
Е	Организация экскурсионной деятельности	7	Определение концепции и стратегии развития экскурсионной организации	Е/01.7	7
			Организация деятельности по реализации экскурсионных услуг	Е/02.7	7
			Формирование и реализация кадровой политики экскурсионной организации	Е/03.7	7

07 Административно-управленческая и офисная деятельность

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	Наименование	уровень квалификации	Наименование	Код	уровень (подуровень) квалификации
А	Организация и осуществление деятельности, направленной на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного	7	Организация и обеспечение деятельности, направленной на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение и поддержку этнокультурного и	А/01.7	7

многообразия народов Российской Федерации, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов		религиозного многообразия народов Российской Федерации		
	7	Организация и осуществление деятельности, направленной на обеспечение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной или религиозной почве	A/02.7	7
	7	Организация и осуществление деятельности по обеспечению равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка, отношения к религии	A/03.7	7
	7	Организация и осуществление мониторинга в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов	A/04.7	7
	7	Сопровождение деятельности по социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов	A/05.7	7