

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Севастопольский государственный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. директора
Гуманитарно-педагогического
института
О.А. Шутова
04 2023 г.



**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование направления подготовки (специальности))

Магистерская программа «Организация коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речевого развития»
(наименование профиля подготовки (специализации))

Магистратура
(уровень высшего образования)

Магистр
(форма обучения)

Севастополь – 2023

Программа государственной итоговой аттестации составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 128.

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Специальная педагогика и психология» от «07» апреля 2023 г., протокол № 17.

РАЗРАБОТАНО

Руководитель образовательной программы

к.пед.н., доцент,
кафедры «Специальная педагогика
и психология»

 Ю.Ю. Курбангалиева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
2. Перечень компетенций, уровень сформированности которых оценивается на государственной итоговой аттестации.....	4
3. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения..	6
3.1. Требования, предъявляемые к выпускной квалификационной работе.....	7
3.2. Структура, содержание и объем выпускной квалификационной работы.....	8
3.3. Оформление выпускной квалификационной работы.....	9
3.4. Руководство, консультирование и рецензирование при выполнении выпускной квалификационной работы.....	12
3.5. Проверка выпускной квалификационной работы на объем заимствования.....	13
3.6. Порядок подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.....	13
3.7. Критерии оценки выпускной квалификационной работы.....	15
3.8. Перечень основной и дополнительной литературы.....	17
4. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации.....	17
Приложения.....	18
Приложение А Справка о наличии в фонде библиотеки изданий учебной литературы.	18
Приложение Б. Примерные темы дипломных работ	22
Приложение В. Форма отзыва научного руководителя	24
Приложение Г. Форма рецензии	25
Приложение Д. Форма протокола проверки ВКР на оригинальность.....	26

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме. Она направлена на установления степени соответствия уровня профессиональной подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Организация коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речевого развития».

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы в виде магистерской диссертации.

Программа государственная итоговой аттестации включает требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения.

Целью государственной итоговой аттестации является определение способности и готовности выпускников к выполнению профессиональных задач (научно-исследовательских, сопровождения, методической, проектной), на основе оценки наличия и уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций, согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- определение уровня сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих решать задачи сопровождения и педагогические на основе оценки качества подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения научно-исследовательской работы и преддипломной практики и представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач научно-исследовательской, методической, проектной деятельности, к которым готовится магистр.

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных практико-ориентированных задач: фундаментальные исследования по актуальным проблемам современной педагогики и психологии образования.

При выполнении выпускной квалификационной работы, обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно выявлять проблему, ставить и решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

При успешном прохождении установленных итоговых аттестационных испытаний, государственная аттестационная комиссия принимает решение о присвоении выпускнику степени магистра по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» и выдаче диплома о высшем профессиональном образовании государственного образца.

2. Перечень компетенций, уровень сформированности которых оценивается на государственной итоговой аттестации

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

В ходе написания и защиты выпускной квалификационной работы обучающиеся должны продемонстрировать владение следующими компетенциями:

Перечень универсальных компетенций

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Перечень общепрофессиональных компетенций

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в

	обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Перечень профессиональных компетенций

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника
	ПК-1. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на основе результатов психолого-педагогического мониторинга
	ПК-2. Способен проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду и использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу
	ПК-3. Способен применять психолого-педагогические технологии для работы с различными категориями детей с ОВЗ
	ПК-4. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей с ОВЗ
	ПК-5. Способен взаимодействовать с другими специалистами и осуществлять психолого-педагогическое консультирование детей, их родителей (законных представителей)

3. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы проводится в соответствии с «Порядком выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет». Защита дипломной работы предполагает оценку сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи выполнения выпускной квалификационной работы:

- определение уровня профессиональной компетентности выпускника в процессе решения учебно-исследовательских задач в области образования;

- пополнение и систематизация теоретических знаний обучающихся;
- развитие умений применять теоретические знания для решения конкретных научно-практических задач в области образования;
- формирование умений по выполнению и оформлению учебно-исследовательской работы;
- развитие умений ведения научной дискуссии и защиты собственной исследовательской позиции.
- формирование способности самостоятельно проводить научные исследования, выполнять проектные работы, систематизировать и обобщать фактический материал;
- развитие умения самостоятельно обосновывать выводы и практические рекомендации по результатам проведенных исследований.

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающийся должен:

-Понимать значение научных подходов для составления методических психодиагностических комплексов по изучаемой проблеме.

Уметь:

-выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач;

-характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности участников образовательного процесса, индивидов и групп;

Владеть:

-способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии;

-способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в учебно-образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ;

Разрабатывать:

-программы психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями.

-психодиагностические заключения и рекомендации по их применению.

Применять:

-технологии оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ и социальной адаптации.

-психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту участников учебно-воспитательного процесса.

3.1 Требования, предъявляемые к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа магистра (магистерская диссертация) представляет собой выполненную обучающимся самостоятельную исследовательскую работу, демонстрирующую сформированность компетенций и уровень подготовленности к решению профессиональных задач. Обучающийся является автором ВКР и несет полную ответственность за содержащиеся в ней сведения. Выпускная квалификационная работа должна выполняться в форме прикладного исследования по одной из актуальных тем, соответствующей программе подготовки по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (профиль – Технологии сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями). Работа не должна иметь компилятивный характер. Выпускная квалификационная работа должна соответствовать состоянию и перспективам современной психолого-педагогической науки и практики.

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач. При разработке программы научно-исследовательской работы обучающийся должен:

- анализировать получаемую научно-практическую информацию с использованием современных методов статистической обработки данных;
- проводить исследования в области образования и социальной сферы;
- обрабатывать и анализировать получаемую информацию, обобщать и систематизировать результаты исследований с использованием современной техники и технологий;
- опираться на нормативные методические и производственные документы;

При выполнении выпускной квалификационной работы, обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Тема квалификационной работы студенту утверждается кафедрой и выдается в начале обучения. Это задание предполагает изучение студентом литературы, относящейся к теме проекта, и проработку нескольких стадий написания квалификационной работы.

Выполнение выпускной квалификационной работы начинается после издания ректором университета, по представлению кафедры, приказа о назначении тем и руководителей квалификационной работы. На основе этого приказа каждому выпускнику, выдается задание на выполнение квалификационной работы, составленное руководителем и утвержденное заведующим кафедрой.

В задании к выпускной работе содержатся: основные исходные данные, перечисления подлежащих разработке вопросов, содержание пояснительной записки, перечень графического материала, график выполнения проекта.

График составляется с соблюдением следующих примерных норм времени, в неделях, исходя из того, что продолжительность выполнения выпускной работы, с учётом периода преддипломной практики.

Не позднее, чем за 7 дней до защиты ВКР приказом ректора Университета по представлению директора института утверждаются списки студентов, допущенных к защите ВКР.

Ответственность за все сведения, изложенные в ВКР и правильность их изложения несет непосредственно обучающийся – автор ВКР.

По итогам выполнения, оформления и защиты выпускной квалификационной работы Государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) оформляет специальный протокол, в котором при успешной защите записывается решение о присвоении указанной квалификации с выдачей соответствующего диплома.

3.2 Структура, содержание и объем выпускной квалификационной работы

Структурные компоненты	Требования
Титульный лист	Оформляется в соответствии с требованиями к оформлению работ данного типа
Содержание	Представляется перечень разделов работы в соответствии с ее структурой
Введение	Представляется формулировка темы дипломной работы; обосновывается актуальность проблемы; формулируются цель, объект, предмет и задачи исследования; характеризуется исследовательская выборка; представляется теоретико-

	методологическая основа исследования; перечисляются методы, методики и технологии исследования; раскрывается практическая значимость исследования; формируется тезаурус - ключевые понятия, используемые в работе
Главы 1-2	Названия и содержание глав направлены на решение сформулированных во введении задач, определяемых типом исследования, в конце каждой главы представляются обобщения в виде выводов по главе. В главах формулируются и излагаются параграфы, содержание которых направлено на конкретизацию выполнения цели и задач научно-практического исследования
Заключение	Формулируются результаты исследования, анализируется степень решения поставленных задач, определяются перспективы дальнейшего исследования, представляются обобщенные Выводы по дипломной работе
Библиографический список	Оформляется в соответствии с требованиями к оформлению работ данного типа
Приложения	Предназначены для детализации содержания отдельных глав выпускной квалификационной работы, представляются при необходимости и оформляются в соответствии с требованиями к оформлению работ данного типа
Объем основной части работы	90 – 100 страниц

3.3 Оформление выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа магистра оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.11-2011, ГОСТ 2.105-95 и ГОСТ-7.32-2001 (ред. от 7.09.2005):

- библиографические ссылки в тексте диссертации оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.05-2008 (Библиографическая ссылка);
- иллюстративный материал и таблицы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2 – 105-95 (Общие требования к текстовым документам);
- формулы, приведенные в диссертации, оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ 2 – 105-95 (Общие требования к текстовым документам);
- библиографические записи в списке литературы оформляют согласно ГОСТ 7.1-2003 (Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления).

Магистерская диссертация оформляется на русском языке. Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне стандартного листа белой бумаги формата А4 (210×297) в текстовом редакторе Word.

Допустимые параметры:

- ориентация страницы – книжная;
- поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм;
- шрифт Times New Roman, размер 14 пунктов;
- межстрочный интервал – полуторный;
- абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен 12,5 мм;
- перенос – автоматический;
- выравнивание – по ширине.

Все страницы, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений арабскими цифрами, проставляемыми посередине верхнего поля страницы. На титульном листе и задании номер страницы не ставится.

Основной текст должен быть разделен на главы и параграфы, которые нумеруют арабскими цифрами.

Заголовки в содержании должны точно повторять заголовки в тексте. Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке.

Каждая глава начинается с новой страницы. Точка в конце названия главы не ставится, название не подчеркивается. Переносить слова не допускается.

Главы и параграфы следует нумеровать арабскими цифрами. После номера главы и параграфа в тексте точку не ставят. Например, ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Текст должен быть напечатан с одной стороны листа черными чернилами. Опечатки, описки и неточности, обнаруженные в процессе рецензирования или проверки, допускается исправлять закрашиванием штрихом и нанесением на том же месте исправленного текста. Повреждения листов текстовых документов, помарки и следы не полностью удаленного прежнего текста – не допускаются. Допускается **не более двух исправлений** на странице. В случае трех и более исправлений страница должна быть перепечатана полностью.

Титульный лист оформляется по установленной форме, приведенной в Приложении 3. Положения о ВКР. СОДЕРЖАНИЕ поясняет структуру, содержание работы и расположение ее на страницах. В содержании приводят название разделов, подразделов и пунктов в полном соответствии с их названиями, приведенными в работе, указывают страницы, на которых эти названия размещены. Промежутки от последней буквы названия раздела до номера страницы заполняют отточием. Над колонкой цифр в оглавлении сокращение «стр.» **не** пишут и после цифр **точек не** ставят.

«ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК» также включаются в содержание, но не нумеруются. Приложения с наименованиями также включаются в содержание с указанием номеров страниц.

Заголовки структурных частей печатают заглавными (большими) буквами **симметрично** относительно текста: СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ГЛАВА, ВЫВОДЫ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ, ПРИЛОЖЕНИЕ. **Точка в конце заголовка не ставится.** Главы нумеруются арабскими цифрами, например, ГЛАВА 1, точка после цифры не ставится. Расстояние между названием структурной части (СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ГЛАВА, ВЫВОДЫ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ) и текстом должно составлять 3 интервала (2х1,5).

Каждую структурную часть работы необходимо начинать с новой страницы.

Заголовки параграфов печатают **без** специального знака (§), строчными буквами (но первая буква – заглавная) с красной строки. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Для названий параграфов принято выравнивание по ширине.

Графический материал. Выполняется в соответствии с ГОСТом 2.105-9. Весь графический материал (схемы, диаграммы, фотографии, чертежи и т.п.) обозначаются единым наименованием «Рисунок». В работе проставляется общая порядковая нумерация всего иллюстрированного материала независимо от его характера в пределах главы. Номер иллюстрации состоит из номера главы и порядкового номера иллюстрации, между которыми ставится точка. Например: Рисунок 1.2 (второй рисунок первой главы). Все надписи на иллюстративном материале пишут стандартным шрифтом с прописной буквы без точки в конце. Надпись располагается **под рисунком**. Все рисунки, графики и диаграммы должны быть выполнены только **в черно-белом изображении**.

Оформление таблиц. Выполняется в соответствии с ГОСТом 2.105-95. Цифровой материал, используемый в работе, желательно приводить в виде таблиц, включаемых в основную часть работы или в приложение. Все таблицы должны иметь названия (по центру), отражающие их содержание, и порядковую нумерацию, которая указывается над названием таблицы. Номер таблицы состоит из номера главы и номера таблицы, между которыми ставится точка (например, таблица 1.2 – вторая таблица первой главы).

Таблицы размещают под текстом, где впервые была дана на нее ссылка, или на следующей странице. В тексте, где это уместно по содержанию, делаются ссылки на таблицу (например: «Данные... приведены в таблице 2.3»). Если в работе приводится таблица из какого-либо литературного источника, надо обязательно делать ссылку на первоисточник.

Общие правила цитирования и ссылок на использованные источники

Библиографические ссылки в тексте диссертации оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.05-2008 (Библиографическая ссылка); библиографические записи в списке литературы оформляют согласно ГОСТ 7.1-2003 (Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления).

Список использованной литературы помещается после заключения, перед приложением с новой страницы и оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003. В список включаются литературные источники, проработанные студентом, и на которые в тексте пояснительной записки имеются ссылки. В списке литературы должно быть приведено не менее 70 источников: научные монографии, учебники и практические пособия, статьи общей и специальной периодической печати.

Порядок расположения литературы в списке:

- официальные нормативные документы: Федеральные Законы, Указы Президента РФ, Постановления Правительства РФ, нормативные акты и методические материалы федеральных министерств и ведомств, Постановления законодательных органов власти субъектов РФ, распоряжения Глав администрации субъектов Федерации, нормативные акты и распоряжения других органов власти в хронологическом порядке;
- остальная литература в алфавитном порядке, вначале на русском языке, затем – на иностранном

3.4 Руководство, консультирование и рецензирование при выполнении выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется под руководством научного руководителя. Для руководства выпускными квалификационными работами приказом ректора (или уполномоченного им лица) по представлению директора института, согласованному с заведующим кафедрой, назначаются руководители ВКР из числа профессорско-преподавательского состава Университета.

При необходимости может быть также назначен консультант (консультанты) ВКР.

Научный руководитель выпускной квалификационной работы: совместно со студентом формулирует тему ВКР,

- дает задания для выполнения ВКР,
- проводит консультации в процессе выполнения ВКР,
- оказывает студенту помощь в разработке календарного графика работы на весь период выполнения ВКР,
- рекомендует студенту литературу по теме,
- контролирует выполнение ВКР,
- даёт оценку выполненной ВКР и оценку сформированности компетенций на основе выполнения заданий ВКР,
- информирует выпускающую кафедру о ходе выполнения выпускной квалификационной работы.

Работа над ВКР включает следующие этапы:

- определение темы и цели работы,
- составление содержания (плана) работы,
- сбор информации и изучение основной учебной и научной литературы по теме,
- написание теоретико-аналитического обзора литературы по проблеме и предмету исследования,

- планирование исследования,
- подбор современных методов и технологий для сбора данных,
- организацию и проведение исследования, - сбор эмпирических данных, - анализ полученных результатов,
- написание эмпирической части исследования,
- формулировка выводов,
- составление практических рекомендаций, программ психолого-педагогического сопровождения, технологий психолого-педагогического сопровождения.
- оформление выпускной квалификационной работы.

Руководитель ВКР магистратуры, согласно положению №42-01-09/364, утвержденный ректором от 28.02.2023, протокол №26, может осуществлять руководство не более 7 (семью) работами обучающихся.

Примерные темы выпускных квалификационных работ представлены в Приложении Б.

Общий контроль за ходом выполнения ВКР осуществляет руководитель программы. Выпускная квалификационная работа выполняется в сроки, предусмотренные учебным планом. В течение этого срока студент обязан посещать консультации научного руководителя и, соответственно, его предложениям, вносить изменения и корректировки в текст ВКР. Обучающийся должен предоставить готовую ВКР научному руководителю, а также ее копию в электронной версии на кафедру в соответствии с графиком. Научный руководитель в соответствии с графиком, но не позднее, чем за 5 дней до защиты, предоставляет руководителю. В отзыве научный руководитель отмечает ее достоинства, недостатки, наличие или отсутствие неправомерного заимствования, оценивает работу и сформированность компетенций (Приложение В).

Выпускные квалификационные работы подлежат обязательному рецензированию. Рецензентом выпускных квалификационных работ может быть специалист, работающий на должности соответствующего профиля, не являющийся штатным преподавателем кафедры «Специальная педагогика и психология» и сотрудником организации, где выполнена работа. Рецензенты проводят анализ содержания ВКР и представляют письменную рецензию не позднее, чем за 5 дней до защиты ВКР (Приложение Г).

3.5. Проверка выпускной квалификационной работы на объем заимствования

Проверка ВКР на объем заимствования (плагиат) осуществляется согласно «Положению о проверке выпускных квалификационных работ на объем заимствования» ФГАОУВО «СевГУ».

Согласно рекомендациям разработчиков системы «Антиплагиат. ВУЗ», обучающиеся должны подготовить электронные версии работы к проверке, а именно, изъять из файлов следующие элементы: титульный лист, список литературы, приложения, графики, диаграммы, таблицы, схемы, рисунки.

ВКР представляется на проверку в систему «Антиплагиат.ВУЗ» в срок не позднее, чем за 14 дней до защиты работы. Предварительная проверка возможна за 30 дней.

Обучающийся сдает работу в установленный срок преподавателю или научному руководителю.

Обучающиеся должны подготовить электронные версии магистерских диссертаций к проверке, а именно, изъять из файлов следующие элементы:

- титульный лист;
- список литературы;
- приложения, графики, диаграммы;
- таблицы, схемы, рисунки;
- описания психодиагностических методик.

Выявленная степень уникальности работы соотносится с оценкой, на которую может быть предварительно представлена магистерская диссертация (однако нужно помнить, что уникальность работы – это необходимое, но не достаточное условие получения соответствующей оценки):

- «3» – если итоговая оценка оригинальности работы от 30 % до 50 %;
- «4» – если итоговая оценка оригинальности работы от 51 % до 70 %;
- «5» - если итоговая оценка оригинальности работы – от 71 % до 100 %.

Работа отправляется обучающемуся на доработку в случае, если итоговая оценка оригинальности работы меньше минимально допустимого показателя. Доработка осуществляется не более чем в 10-дневный срок при сохранении ранее установленной темы и после этого подвергается повторной проверке.

Выпускник имеет право ознакомиться с отчетом о результатах проверки его ВКР на объем заимствований.

Результаты проверки фиксируются в отзыве руководителя.

Отчет о результатах проверки на объем заимствований, сформированный в системе «Антиплагиат.ВУЗ», за подписью заведующего кафедрой, прилагается к отзыву руководителя (Приложение Д).

Секретари экзаменационных комиссий по защите ВКР оглашают результаты проверки работ на объем заимствований при представлении магистерской работы к защите.

3.6 Порядок подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

Расписание ГИА составляется структурным подразделением, ответственным за реализацию образовательной программы, согласовывается с начальником учебно-методического управления, утверждается ректором (проректором по учебной работе) не позднее чем за 30 дней до первого государственного аттестационного испытания. Расписание ГИА доводится до сведения обучающихся, членов государственной экзаменационной комиссии, секретаря ГЭК, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ путем размещения на специальных информационных стендах и на сайте института (факультета).

При составлении расписания необходимо учитывать контингент обучающихся и выделять на работу ГЭК такое количество дней, чтобы в день ВКР защищали не более 12 выпускников.

Защита выпускной квалификационной работы (за исключением ВКР по образовательным программам, содержащим сведения, составляющие государственную тайну) проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии, определяемой приказом ректора, с участием не менее 2/3 ее состава, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. На заседании ГЭК могут присутствовать руководители ВКР, рецензенты, обучающиеся, а также все желающие.

Защита ВКР по образовательным программам, содержащим сведения, составляющие государственную тайну, проводится с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации о государственной тайне.

К защите ВКР допускается обучающийся:

- 1) не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования;
- 2) своевременно представивший на кафедру завершенную выпускную квалификационную работу, удовлетворяющую утвержденным требованиям, выданному заданию на ВКР, успешно прошедшую проверку на оригинальность ВКР с использованием системы «Антиплагиат.ВУЗ»;

3) успешно выдержавший все другие государственные аттестационные испытания (при наличии), либо не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине (представивший документ, подтверждающий причину неявки не позднее 2 календарных дней после неявки на аттестационное испытание).

Защита ВКР происходит следующим образом:

4) председатель ГЭК после открытия заседания объявляет о защите ВКР;

5) секретарь ГЭК объявляет фамилию обучающегося, зачитывает тему ВКР, фамилию руководителя и рецензента и предоставляет слово обучающемуся;

6) обучающийся делает сообщение продолжительностью до 10 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, излагает основное содержание, результаты исследования и выводы, обосновывает практическую значимость исследования;

7) обучающийся отвечает на вопросы членов ГЭК и, с разрешения председателя ГЭК, присутствующих на защите других лиц;

8) отзыв руководителя (выступление руководителя, если он присутствует на защите, либо отзыв руководителя зачитывает секретарь ГЭК);

9) секретарь ГЭК зачитывает рецензию на ВКР;

10) присутствующим на защите предоставляется возможность выступить;

11) обучающемуся предоставляется возможность ответить на замечания рецензента и замечания, высказанные в выступлениях присутствующих на защите, согласиться с замечаниями или обоснованно опровергнуть их.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При выставлении оценки за выполнение и защиту выпускной квалификационной работы комиссия должна руководствоваться показателями и критериями оценки ВКР, утвержденными в установленном порядке. При равном числе голосов председатель ГЭК (или в случае отсутствия председателя – его заместитель) обладает правом решающего голоса.

Оценочные средства для государственной итоговой аттестации (защиты ВКР), включающие перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания их сформированности в ходе выполнения и защиты ВКР, шкал оценивания, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения ООП, разрабатываются выпускающей кафедрой.

Оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») объявляется обучающемуся в день защиты ВКР, после оформления секретарем ГЭК протокола заседания комиссии. В протокол заседания ГЭК вносятся мнения членов комиссии о представленной работе, выявленном в процессе защиты ВКР уровне сформированности компетенций, знаниях и умениях обучающегося, степени подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них. В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по защите ВКР отражается также решение ГЭК о присвоении квалификации и выдачи обучающемуся документа о высшем образовании образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации (с отличием или без отличия).

Повторно пройти защиту ВКР лицо, не прошедшее ГИА, имеет право не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения первой защиты, не пройденной обучающимся.

Для повторного прохождения защиты ВКР указанное лицо по его заявлению восстанавливается в университет на период времени, определяемый выпускающей кафедрой, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным

графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося на основании решения выпускающей кафедры ему может быть установлена приказом ректора иная тема выпускной квалификационной работы.

После повторной неудовлетворительной защиты ВКР либо в случае повторного недопуска к защите обучающийся вновь отчисляется из университета.

Обучающемуся, не явившемуся на защиту ВКР в установленный расписанием ГИА срок по уважительной причине, подтвержденной документально, должна быть предоставлена возможность пройти государственное аттестационное испытание без отчисления из университета в течение 6 месяцев после завершения ГИА.

Приказ о предоставлении возможности прохождения ГИА без отчисления из университета издается после подачи заявления обучающимся, не явившимся на защиту ВКР по уважительной причине, и предоставления документа, подтверждающего причину неявки, что должно быть им сделано не позднее 2 рабочих дней после окончания защиты ВКР. Срок дополнительного заседания ГЭК устанавливается этим же приказом.

3.7 Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Оценка по ГИА выставляется на основе отчета ВКР и представляет дифференцированную оценку.

Таблица соответствия результатов контроля знаний по разным шкалам и критерии оценивания

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Отлично»	Тема ВКР актуальна для науки и практики, направлена на решение соответствующих профессиональных задач. Выпускник демонстрирует полностью, без пробелов: углубленный подход к решению задач путем синтеза специальных знаний, в том числе инновационных, и практического опыта, основанного на применении современных достижений науки; самостоятельный поиск, анализ и оценку профессиональной информации; решение задач технологического или методического характера в определенной области; способность самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения задач профессиональной деятельности; знание содержания специальной литературы в выбранной области исследования, в том числе зарубежной, а также российских нормативных правовых документов. Оформление ВКР соответствует требованиям стандартов. Доклад составлен лаконично, грамматически правильно, в полной мере отражает содержание ВКР (возможно на иностранном языке). Выпускник демонстрирует культуру мышления, навыки устной презентации, способность составить отчет о выполненной работе, анализировать и защищать принятые решения (технические, управленческие и т.п.). Защита ВКР оценена числом баллов, близким к максимуму
«Хорошо»	Тема ВКР актуальна для науки и практики, направлена на решение соответствующих профессиональных задач. Выпускник демонстрирует в целом без пробелов при наличии отдельных неточностей и несущественных ошибок: углубленный подход к решению задач путем синтеза специальных знаний, в том числе инновационных, и практического опыта, основанного на

	применении современных достижений науки; самостоятельный поиск, анализ и оценку профессиональной информации; решение задач технологического или методического характера в определенной области; способность самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения задач профессиональной деятельности; знание содержания специальной литературы в выбранной области исследования, в том числе зарубежной, а также российских нормативных правовых документов. Оформление ВКР соответствует требованиям стандартов. Доклад составлен в основном лаконично, грамматически правильно, с отражением содержания ВКР (возможно на иностранном языке). Выпускник демонстрирует культуру мышления, навыки устной презентации, способность составить отчет о выполненной работе, анализировать и защищать принятые решения (технические, управленческие и т.п.). Защита ВКР оценена числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Тема ВКР актуальна для науки и практики, направлена на решение соответствующих профессиональных задач. Выпускник демонстрирует большей частью, при наличии пробелов, не имеющих существенного характера, и отдельных ошибок: решение задач путем синтеза специальных знаний, в том числе инновационных, и практического опыта, основанного на применении современных достижений науки; самостоятельный поиск, анализ и оценку профессиональной информации; решение задач технологического или методического характера в определенной области; способность самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения задач профессиональной деятельности; знание содержания специальной литературы в выбранной области исследования, в том числе зарубежной, а также российских нормативных правовых документов. Оформление ВКР соответствует требованиям стандартов. Доклад составлен большей частью грамматически правильно, в целом отражает содержание ВКР (возможно на иностранном языке). Выпускник демонстрирует культуру мышления, навыки устной речи, способность составить отчет о выполненной работе, анализировать и защищать принятые решения (технические, управленческие и т.п.). Защита ВКР оценена числом баллов, близким к минимуму.
«Неудовлетворительно»	Выпускник демонстрирует способность решения отдельных задач путем синтеза специальных знаний и практического опыта; допускает грубые методические ошибки; у обучающегося сформированы отдельные навыки анализа и оценки профессиональной информации, самостоятельного использования современных компьютерных технологий для решения производственно-технологических задач профессиональной деятельности; частично проявляется знание содержания специальной литературы в выбранной области исследования, в том числе зарубежной по теме работы, а также российских нормативных правовых документов. Защита ВКР оценена числом баллов, ниже порогового уровня

3.8 Перечень основной и дополнительной литературы

Информация о наличии в фонде библиотеки изданий учебной литературы, перечисленной в программе государственной итоговой аттестации, представлена в приложении А.

4. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Аудитории большой площади, оборудованные компьютером, экраном, проектором, имеющие фронтальную экспозиционную поверхность для демонстрационного материала, столы для членов комиссии, стулья для гостей. Программное обеспечение Microsoft Word 2010.

ПРИЛОЖЕНИЯ
Приложение А
Справка о наличии в фонде библиотеки
изданий учебной литературы по состоянию на 2022-2023 учебный год
по ГИА БЗ.01 (Д) Выполнение и защита выпускной
квалификационной работы

(наименование дисциплины)

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки)

Организация коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речевого развития

(наименование профиля)

Разработчик РПД Курбангалиева Ю.Ю., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры «СПП»

№ п/п	Наименование изданий учебной литературы	Количество экземпляров
Основная литература		
1.	Балин, В. Д. Теоретическая психология : учебное пособие для вузов / В. Д. Балин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09546-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453496 (дата обращения: 06.06.2020).	<i>индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ</i>
2.	Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450489 (дата обращения: 06.06.2020).	<i>индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ</i>
3	Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии : учебное пособие для вузов / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09013-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454249 (дата обращения: 06.06.2020).	<i>индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ</i>
4	Леньков, С. Л. Статистические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / С. Л. Леньков, Н. Е. Рубцова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11061-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517463 (дата обращения: 11.05.2023).	<i>индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ</i>
5	Высоков, И. Е. Математические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / И. Е. Высоков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11806-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:	<i>индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-</i>

	https://urait.ru/bcode/450374 (дата обращения: 06.06.2020).	адресам СевГУ
6	Малугин, В. А. Математическая статистика : учебное пособие для вузов / В. А. Малугин. — Москва : Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06965-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454600 (дата обращения: 06.06.2020).	индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ
7	Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06391-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450060 (дата обращения: 04.06.2020).	<i>индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ</i>
8	Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 152 с. - ISBN 978-5-16-104054-6. - Текст : электронный. — URL: https://znanium.com/catalog/document?id=309045 (дата обращения: 04.06.2020)	<i>индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ</i>
9	Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452313 (дата обращения: 07.06.2020).	<i>индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ</i>
10	Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456860 (дата обращения: 07.06.2020).	<i>индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ</i>
Дополнительная литература		
1.	Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453479 (дата обращения: 06.06.2020).	<i>индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ</i>
2.	Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов /	<i>индивидуальный доступ для неограниченного</i>

	Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452322 (дата обращения: 06.06.2020).	<i>числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ</i>
3.	Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Юрайт, 2020. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450852 (дата обращения: 06.06.2020).	<i>индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ</i>
4	Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 412 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449735 (дата обращения: 04.06.2020).	<i>индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ</i>
5	Руководство практического психолога. Психолог в школе : практическое пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08757-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451962 (дата обращения: 04.06.2020).	<i>индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ</i>
6	Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07050-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455483 (дата обращения: 07.06.2020).	<i>индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ</i>
7	Фесенко, Ю. А. Коррекционная психология: синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08296-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455643 (дата обращения: 07.06.2020).	<i>индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ</i>
8	Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для вузов / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07566-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452356 (дата обращения: 07.06.2020).	<i>индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ</i>

9	Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455945 (дата обращения: 07.06.2020).	<i>индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ</i>
10	Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07050-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455483 (дата обращения: 07.06.2020).	<i>индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ</i>
11.	Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07272-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452422 (дата обращения: 07.06.2020).	<i>индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ</i>
12	Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Юрайт, 2020. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12334-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447368 (дата обращения: 07.06.2020).	<i>индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ</i>

Заведующий информационно-_____ И. Н. Макиенко
библиографическим отделом _____ (подпись)

Приложение Б

Примерные темы ВКР

1. Взаимосвязь логопеда и учителя в коррекционной работе по преодолению нарушений письма у младших школьников.
2. Влияние сформированности словообразовательных процессов на качество письменной речи учащихся начальных классов массовой школы.
3. Влияние нарушений звукопроизношения на процесс овладения письмом у младших школьников.
4. Диагностика и методы коррекции нарушений письма у детей с трудностями в обучении в условиях массовой школы.
5. Использование информационных технологий в логопедической работе при очаговых поражениях головного мозга.
6. Использование наглядного материала на уроках грамоты и русского языка при обучении детей с общим недоразвитием речи III уровня
7. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению коммуникативных нарушений у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи
8. Коррекция специфических нарушений письма у школьников с недоразвитием операций контроля и произвольной саморегуляции
9. Логопедическая работа по развитию просодической стороны речи у младших школьников
10. Логопедическая работа по формированию слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи
11. Междисциплинарный подход к логопедической работе с дошкольниками с задержкой психического развития
12. Методы формирования фонационного дыхания у детей с заболеваниями ЛОР-органов
13. Нарушение голоса и их коррекция при заикании
14. Особенности логопедической работы по стимуляции речевого развития детей с синдромом Дауна
15. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи.
16. Особенности развития коммуникации у детей с ранним детским аутизмом
17. Особенности формирования природоведческой лексики у детей с общим недоразвитием речи
18. Особенности формирования связных высказываний у дошкольников (6-ой год жизни) с общим недоразвитием речи III уровня
19. Персонифицированный подход в коррекционно-логопедической работе с детьми с врожденной расщелиной губы и неба
20. Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня в условиях дошкольного логопедического пункта
21. Полиmodalный подход к активизации коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра
22. Преодоление коммуникативных и речевых расстройств у дошкольников с общим недоразвитием речи посредством современных музыкальных технологий
23. Преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи как пропедевтика нарушений письма у младших школьников
24. Применение анимационной арттерапии в комплексной системе восстановления речи детей с последствиями черепно-мозговой травмы
25. Проблема раннего выявления предрасположенности к дисграфии у детей дошкольного возраста.
26. Профилактика дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза.
27. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с речевыми

нарушениями в условиях образовательной интеграции

28. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с речевыми нарушениями в условиях образовательной интеграции

29. Психофизиологические особенности у младших школьников с нарушением письма (дисграфия)

30. Работа с родителями детей дошкольного возраста в условиях инклюзивной среды детского досугового центра

31. Развитие коммуникативных навыков у детей с задержкой психического развития с помощью арттерапии

32. Развитие речи у детей с аутизмом в условиях инклюзивных групп

33. Развитие операций языкового анализа и синтеза у детей с тяжелыми нарушениями речи.

34. Системный подход к преодолению тяжелых нарушений речи у детей

35. Совершенствование комплексной логопедической работы при детском церебральном параличе

36. Совершенствование логопедической работы по преодолению дизартрий у больных с очаговыми поражениями головного мозга

37. Организация логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии в условиях логопедического пункта.

38. Совершенствование процесса восстановления речевой функции у больных с афазией в резидуальном периоде заболевания

39. Стимуляция речи детей младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (I уровень) средствами музыки

40. Фонетико-фонематические нарушения у детей старшего дошкольного возраста со стёртой дизартрией

41. Формирование артикуляционного праксиса средствами интерактивных технологий у детей с экспрессивной алалией

42. Формирование коммуникативной функции у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи в инклюзивной группе

43. Формирование коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра

44. Формирование словаря качественных прилагательных у детей с тяжелой речевой патологией

45. Формирование навыка образования относительных прилагательных у детей с тяжелой речевой патологией

46. Формирование предложно-падежных конструкций у дошкольников с общим недоразвитием речи

47. Формирование связной монологической речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

48. Формирование связной речи у детей с первичной патологией зрения (амблиопией)

49. Формирование связной монологической речи у детей с комбинированным психо-речевым дефектом.

50. Формирование словесно-логического мышления у младших школьников с тяжёлыми нарушениями речи

Приложение В

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Севастопольский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

Кафедра «Специальная педагогика и психология»

ОТЗЫВ (16 pt, полужирный)
руководителя о ВКР (14 pt, полужирный)

обучающегося _____ группы _____
_____ фамилия имя отчество

выполненной по теме _____

по направлению подготовки/специальности _____

код, наименование

1. ВКР выполнена на _____, графическая часть _____ листах
количество лист, страница количество

2. Соответствие ВКР требованиям стандарта высшего образования

3. Соответствие ВКР заданию

4. Степень проработанности разделов ВКР _____

Оригинальность решений ВКР _____

5. Оценка качеств студента, проявленных в процессе выполнения ВКР _____

6. Общее заключение о результатах ВКР _____

_____ ВКР
заслуживает оценки _____

отлично, хорошо, удовлетворительно

Руководитель ВКР _____

_____ фамилия имя отчество должность ученая степень ученое
звание

Подпись _____ «___» _____ 20__ г.

Приложение Г

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Севастопольский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

Кафедра «Специальная педагогика и психология»

РЕЦЕНЗИЯ (16 pt, полужирный)
на выполненную ВКР (14 pt, полужирный)

обучающегося _____ группы _____
_____ фамилия имя отчество
выполненной по теме _____

по направлению подготовки/специальности _____
_____ код, наименование

1. Соответствие темы ВКР видам и задачам профессиональной деятельности

2. Актуальность, полнота обзора и раскрытия темы ВКР _____

3. Оценка основных результатов ВКР _____

4. Замечания (при наличии) по ВКР _____

5. Грамотность и стилевое оформление текста, содержательность графического материала (при наличии) _____

6. Пожелания и предложения _____ ВКР

заслуживает оценки _____
отлично хорошо удовлетворительно

Рецензент _____

_____ фамилия имя отчество, должность, место работ
Подпись _____ «__» _____ 20__ г. _____ место
печати или штампа

Приложение Д

Форма протокола проверки ВКР на оригинальность

Протокол

проверки на оригинальность в системе «Антиплагиат.ВУЗ» выпускной квалификационной
работы на тему *«наименование темы»*
студента ____ курса *И.О. Фамилия* направления подготовки/специальности код,
наименование направления подготовки/специальности
профиля /магистерской программы _____

Руководитель ВКР _____

СКРИНШОТ

отчета о проверке

дд.мм.гггг _____ И.О. Фамилия руководителя ВКР