

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой
«Воспитание, социальная работа и
управление образованием»

 Н.В. Пилипчевская

« 12 » 02 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 Разработка и реализация образовательных программ

(шифр и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

44.04.01. Педагогическое образование

(код и направление подготовки / специальность)

Управление развитием региональных систем образования

(наименование профиля подготовки / специализации)

магистратура

(уровень высшего образования)

очная, заочная 2025

(форма обучения)

Севастополь
2025

Рабочая программа дисциплины «Разработка и реализация образовательных программ» для обучающихся направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, (профиль – Управление развитием региональных систем образования)

Разработана на кафедре «Воспитание, социальная работа и управление образованием» ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» с учетом требований следующих нормативных правовых документов:

– Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126 (далее – ФГОС ВО);

– Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245;

– Положения о порядке разработки и утверждения основной образовательной программы № 42-01-09/281, принятого решением ученого совета Севастопольского государственного университета (протокол №18 от 30.08.2022) и утвержденного приказом ректора от 31.08.2022 № 1731-п.

Впервые утверждена и введена в действие на заседании кафедры «Воспитание, социальная работа и управление образованием» от «12» февраля 2025 г., протокол № 8.

Разработчик рабочей программы: Кравченко Ю.М., канд.пед.наук, доцент, доцент кафедры «Воспитание, социальная работа и управление образованием».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, ее объем и место в структуре образовательной программы.....	4
2. Содержание и структура дисциплины.....	5
3. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	10
4. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости.....	11
5. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	13
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	16
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	17
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	19
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	20
Приложение А. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	26
Приложение Б. Справка о наличии в фонде библиотеки изданий учебной литературы, перечисленной в РПД	28

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ЕЕ ОБЪЕМ И МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Цель освоения дисциплины: овладение обучающимися целостным представлением об основных положениях современной философии науки и образования, что способствует формированию у магистрантов мировоззренческо-методологической компетенции в области научной и образовательной деятельности и готовности к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современной науки и образования в контексте интеграции отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний о научном познании и его специфических признаках, о строении и динамике научного знания; о современных проблемах науки и образования; о новой образовательной парадигме и современной стратегии обновления и развития образования;
- содействовать овладению студентами-магистрами умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать образовательный процесс, выстроенный в логике различных педагогических систем и в контексте интеграции отечественной системы образования с мировым образовательным пространством, с позиций ученого-исследователя; развивать способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современной науки и образования;
- создать условия для формирования методологической культуры будущего магистра в сфере образования;
- создать условия для становления личности будущего магистра как профессионала и как человека культуры, обладающего развитым интеллектом, культурой научного и гуманитарного мышления, устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие в инновационном образовательном пространстве.

Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1: Способность осуществлять критический анализ	ИУК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
	ИУК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
	ИУК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
	ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.

	ИУК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
УК-6: Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. ИУК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. ИУК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. ИУК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.
ОПК-8: Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ИОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ИОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Пререквизиты дисциплины: дисциплина «Современные проблемы теории и практики образования» базируется на компетенциях, приобретенных в рамках предшествующей ступени образования. Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины: не предусмотрено.

Постреквизиты дисциплины: осуществление научно-исследовательской работы; подготовка к государственной итоговой аттестации (выполнение и защита выпускной квалификационной работы).

1.3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов и видов учебной работы.

Курс	Семестр	Общий объем, ЗЕ (ч)	Контактная работа,			С амосто ятельн ая работа, ч	Рефера т, РГЗ, контр. работа, коллок виум	Курсов ой проект (работ а)	Зачет (семес тр)	Экзаме н (семест р)
			Лекци и	Практ ически е заняти я	Лабора торны е заняти я					
Очная форма обучения										
1	3	3 (108)	28	28	-	16	-	-	-	1(36)
Заочная форма обучения										
1	3,4	3 (108)	6	6	-	87	-	-	-	9

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

Наименование темы	Семестр	Общее количество часов	Контактная работа			Самостоятельная работа, ч	Формы текущего контроля
			Лекции, ч	Практические занятия, ч	Лабораторные работы, ч		
Раздел 1. Проектирование образовательного процесса							
Тема 1. Нормативные основы разработки образовательных программ	3	5	2	2	-	1	Входной контроль Экспресс-опрос
Тема 2. Сущностные характеристики деятельности педагога	3	5	2	2	-	1	Дискуссия-диалог
Тема 3. Предварительные замечания по разработке отдельных элементов образовательных программ	3	5	2	2	-	1	Дискуссия-диалог Практическое задание
Тема 4. Конструктор образовательной программы	3	5	2	2	-	1	Дискуссия-диалог Практическое задание
Тема 5. Проектирование ожидаемых результатов образования	3	5	2	2	-	1	Дискуссия-диалог Практическое задание
Тема 6. Проектирование содержания	3	5	2	2	-	1	Дискуссия-

образования							диалог Практическое задание
Тема 7. Проектирование условий и средств реализации образовательных программ	3	5	2	2	-	1	Дискуссия-диалог Практическое задание
Раздел 2. Реализация образовательных программ при организации учебной деятельности							
Тема 8. Организация образовательного процесса	3	5	2	2	-	1	Практическое задание Доклад
Тема 9. Субъекты образовательного процесса	3	5	2	2	-	1	Дискуссия-диалог Эссе
Тема 10. Современные методы обучения и образовательные технологии в профессиональном образовании	3	5	2	2	-	1	Практическое задание Доклад
Тема 11. Образовательная среда и средства обучения. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	3	5	2	2	-	1	Практическое задание Доклад
Тема 12. Инклюзивное образование	3	5	2	2	-	1	Практическое задание Доклад
Раздел 3. Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы							
Тема 13. Научно-методические и нормативные основания процедур контроля и оценки результатов освоения профессиональных образовательных программ	3	6	2	2	-	2	Практическое задание Доклад
Тема 14. Государственная и независимая оценка качества профессионального образования	3	6	2	2	-	2	Практическое задание Доклад
Промежуточная аттестация по дисциплине	3	36	-	-	-	-	Экзамен
Всего:		108	28	28	-	16	

Заочная форма обучения

Наименование темы	Семестр	Общее количество часов	Контактная работа			Самостоятельная работа, ч	Формы текущего контроля
			Лекции, ч	Практические занятия, ч	Лабораторные работы, ч		
Тема 1. Проектирование	3		2	2		15	Входной

образовательного процесса. Нормативные основы разработки образовательных программ							контроль Экспресс-опрос
Тема 2. Реализация образовательных программ при организации учебной деятельности. Организация образовательного процесса	3		2			15	
Тема 3. Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы. Научно-методические и нормативные основания процедур контроля и оценки результатов освоения профессиональных образовательных программ	4		2	4		57	Практическое задание Доклад
Промежуточная аттестация по дисциплине	4	9					Экзамен
Всего:		108	6	6	-	87	

2.2.Содержание разделов дисциплины

Очная форма обучения

Раздел 1. Проектирование образовательного процесса

Тема 1. Нормативные основы разработки образовательных программ

Лекционное занятие (2 час).

Стратегия развития. Концепция развития. Методические рекомендации по проектированию программ. Санитарно-эпидемиологические требования.

Практическое занятие (2 час)

Разработка стратегии развития для конкретной учебной организации. Создание концепции развития нового образовательного проекта. Подготовка методических рекомендаций по проектированию программы (например, курс, проект). Анализ санитарно-эпидемиологических требований для конкретного учреждения.

Тема 2. Сущностные характеристики деятельности педагога

Лекционное занятие (2 час).

Профессиональный стандарт. Трудовые функции педагога. Требования к результатам обучающихся.

Практическое занятие (2 час)

Анализ профессионального стандарта. Анализ основных трудовых функций педагога. Значение профессионального стандарта для образовательной деятельности. Требования к результатам обучающихся. Критерии оценки результатов. Связь между трудовыми функциями и результатами.

Тема 3. Предварительные замечания по разработке отдельных элементов образовательных программ

Лекционное занятие (2 час).

Актуальность программы. Целевой блок. Ожидаемые результаты.

Практическое занятие (2 час)

Анализ актуальности образовательных программ. Общая характеристика целей и задач образовательных программ. Формулировка ожидаемых результатов.

Тема 4. Конструктор образовательной программы

Лекционное занятие (2 час).

Элементы образовательной программы. Титульный лист. Основные характеристики программы. Основные условия реализации программы. Список литературы. Приложения.

Практическое занятие (2 час)

Анализ примеров образовательных программ. Сравнение основных элементов. Разработка образовательной программы.

Тема 5. Проектирование ожидаемых результатов образования

Лекционное занятие (2 час).

Результаты образования. Цели образования. Компетентностная модель выпускника. Определение видов деятельности в рамках ФГОС.

Практическое занятие (2 час)

Разработка идеальных «образов человека» («конкурентоспособный человек», «самореализующийся человек», «коммуникабельный человек», «жизнестойкий человек»). Перечень ведущих личностных качеств специалиста среднего звена: «Работодатели», «Профессиональные образовательные организации», «Органы государственного управления», «Студенты профессиональных образовательных организаций». Проведение «переговоров» с целью найти компромисс (консенсус) и сформировать внутренне непротиворечивый «образ выпускника». Выделение разницы между понятиями «результаты образования» и «учебные достижения».

Тема 6. Проектирование содержания образования

Лекционное занятие (2 час).

Содержание образования. Роль практик. Проектирование образовательных программ. Обновление образовательных программ.

Практическое занятие (2 час)

Сравнение и анализ определений образовательной программы. Компетенции (полномочия) профессиональной образовательной организации при разработке ОПОП. Функции профессиональной образовательной программы. Анализ включения представителей работодателей в рабочие группы по разработке ОПОП. Разработка программы формирования компетенций обучающихся по определенной программе. Разработка эскизного проекта программы учебного курса (дисциплины, модуля, МДК), профессионального обучения, ДПП, составленный с соблюдением принципов и правил проектирования, освоенных в процессе изучения модуля.

Тема 7. Проектирование условий и средств реализации образовательных программ

Лекционное занятие (2 час).

Общие требования к условиям реализации образовательных программ. Проектирование условий. Учебно-методическое и информационное обеспечение. Типы обучающих заданий. Локальное образовательное нормотворчество.

Практическое занятие (2 час)

Требования к условиям реализации ОПОП СПО. Сравнение учебников по одному и тому же предмету, изданные в разные исторические периоды XX в. (начало века, 1930-е гг., начало 1950-х гг., 1960-е гг., 1980-е гг., середина или конец 1990-х гг.). Проведение экспертизы учебников по определенным критериям. Анализ методического аппарата какого-либо учебника, используемого в системе профессионального образования. Разработка системы критериев для оценки методического аппарата учебника. Подбор учебно-методического обеспечения для курса (дисциплины, модуля, МДК).

Раздел 2. Реализация образовательных программ при организации учебной деятельности

Тема 8. Организация образовательного процесса

Лекционное занятие (2 час).

Типы организации образовательного процесса. Асинхронизация организации учебного процесса. Синхронизация организации учебного процесса. Система зачетных единиц. Индивидуально-ориентированная организация учебного процесса.

Практическое занятие (2 час)

Классификационные признаки распределения типов организаций образовательного процесса. Различие между понятиями «зачетная единица» и «система зачетных единиц». Ключевой функциональный элемент системы зачетных единиц. Различия между единицами трудоемкости учебной работы («зачетные единицы», «академические часы», «рабочие часы учебной нагрузки»). Анализ понятий «перевод», «перенос», «модульные учебные планы» и др. Особенности составления расписания.

Тема 9. Субъекты образовательного процесса

Лекционное занятие (2 час).

Субъект педагогического процесса. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Управление учебной мотивацией. Педагогические роли преподавателя.

Практическое занятие (2 час)

Анализ возможных субъектов образовательного процесса. Проведение учебного занятия в роли педагога-фасилитатора. Программа работы профессиональной образовательной организации. Анализ педагогических ситуаций, в которых обучающийся выступает: только объектом; только субъектом; одновременно как субъектом, так и объектом образовательного процесса. Разработка системы заданий по определенной теме своего курса (дисциплины, модуля, МДК), специально ориентированных на обучающихся с практическим складом («моториков», «кинестетиков»).

Тема 10. Современные методы обучения и образовательные технологии в профессиональном образовании

Лекционное занятие (2 час).

Технологический подход в образовательном процессе. Методы и технологии обучения. Виды, классификации, сравнительный анализ.

Практическое занятие (2 час)

Сходства и различия в трактовке понятия «технология» в производственной сфере и в образовании. Основные педагогические технологий, применимые для общего образования, СПО, профессионального обучения. Анализ преимуществ и рисков инновационных технологий обучения, которые могут проявиться при использовании их в образовательном процессе образовательной организации. Составление учебных кейсов по теме определенного курса (дисциплины, модуля, МДК). Разработка формы рефлексивного листа по итогам реализации учебного проекта. Ситуативные роли обучающихся, выполняющих групповой проект. Разработка проекта деловой (ролевой) игры по учебному курсу (дисциплине, модулю, МДК) СПО, профессионального обучения, ДПП.

Тема 11. Образовательная среда и средства обучения. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе

Лекционное занятие (2 час).

Образовательная среда, ее типы. Проектирование и оценка образовательной среды. Принципы организации образовательной среды. Алгоритм проектирования образовательной

среды. Применение информационно-коммуникационных технологий в образовательной среде. Классификация образовательных средств ИКТ. Телекоммуникационный проект.

Практическое занятие (2 час)

Анализ ситуаций в профессиональной образовательной организации. Проведение экспертной оценки образовательной среды. Анализ специфических характеристик образовательной среды образовательной организации. Анализ элементов образовательной среды образовательной организации, которые призваны решать задачи формирования общих компетенций. Определение степени насыщенности образовательной среды (в рамках обучения по определенной профессии/специальности) профессиональным контекстом. Разработка памятки преподавателя (требования по охране труда; требования к дидактическому оформлению кабинета). Разработка оптимальной структуры электронного портфолио. Анализ аналогов и оценка их сильные и слабые стороны. Разработка паспорта телекоммуникационного проекта. Анализ возможностей ИКТ, которые наиболее целесообразно использовать при обучении.

Тема 12. Инклюзивное образование

Лекционное занятие (2 час).

Право на инклюзивное образование. Основные понятия и определения. Особенности инклюзивного образовательного процесса.

Практическое занятие (2 час)

Анализ основных понятий по инклюзивному образованию. Международная ассоциация людей с ограниченными возможностями. Перечень общих компетенций, специфических для лиц с ОВЗ, на формирование которых должно быть нацелено инклюзивное обучение в системе профессионального образования. Положительное значение инклюзивного обучения в системе образования для «обычных» обучающихся.

Раздел 3. Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы

Тема 13. Научно-методические и нормативные основания процедур контроля и оценки результатов освоения профессиональных образовательных программ

Лекционное занятие (2 час).

Роль оценивания в образовательном процессе. Функции оценивания. Подходы к оцениванию. Ожидаемые результаты обучения. Этапы контроля. Особенности оценивания компетенций. Методы оценивания. Оценка результатов образования в процессе итоговой аттестации. Фонд оценочных средств и его структура. Методика разработки оценочных средств.

Практическое занятие (2 час)

Микроисследование, нацеленное на проверку гипотезы Дж. Биггса: «...то, что и как студенты изучают, в большей степени определяется оценкой, чем программой обучения». Прогнозирование, как будет осуществляться образовательный процесс, который не предполагает итоговой оценки результатов обучения. Исследование, направленное на определение сравнительной объективности самооценивания и внешнего оценивания. Разработка программы подготовки к самооцениванию учебных достижений. Анализ применения рейтинговой системы оценивания. Анализ продуктов деятельности обучающихся, которые могут выступать объектами оценки.

Тема 14. Государственная и независимая оценка качества профессионального образования

Лекционное занятие (2 час).

Понятие качества образования. Инструменты оценки. Независимая оценка качества образования. Мониторинг качества. Управление качеством образования в образовательной организации.

Практическое занятие (2 час)

Исследование на тему качества образования. Понятие «репутационный менеджмент». Сравнительный анализ различных механизмов государственной регламентации образования. Значение мониторинга качества профессионального образования для развития профессионального образования. Основные критерии и показатели мониторинга. Анализ влияния независимой оценки на будущее профессиональное саморазвитие, повышение уровня конкурентоспособности и профессиональной мобильности.

Заочная форма обучения

Тема 1. Проектирование образовательного процесса. Нормативные основы разработки образовательных программ

Лекционное занятие (2 час).

Стратегия развития. Концепция развития. Методические рекомендации по проектированию программ. Санитарно-эпидемиологические требования.

Практическое занятие (2 час)

Разработка стратегии развития для конкретной учебной организации. Создание концепции развития нового образовательного проекта. Подготовка методических рекомендаций по проектированию программы (например, курс, проект). Анализ санитарно-эпидемиологических требований для конкретного учреждения.

Тема 2. Реализация образовательных программ при организации учебной деятельности. Организация образовательного процесса

Лекционное занятие (2 час).

Типы организации образовательного процесса. Асинхронизация организации учебного процесса. Синхронизация организации учебного процесса. Система зачетных единиц. Индивидуально-ориентированная организация учебного процесса.

Формы организации образовательного процесса. Типы организации образовательного процесса. Асинхронизация организации учебного процесса. Синхронизация организации учебного процесса. Система зачетных единиц. Индивидуально-ориентированная организация учебного процесса.

Тема 3. Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы. Научно-методические и нормативные основания процедур контроля и оценки результатов освоения профессиональных образовательных программ

Лекционное занятие (2 час).

Роль оценивания в образовательном процессе. Функции оценивания. Подходы к оцениванию. Ожидаемые результаты обучения. Этапы контроля. Особенности оценивания компетенций. Методы оценивания. Оценка результатов образования в процессе итоговой аттестации. Фонд оценочных средств и его структура. Методика разработки оценочных средств.

Практическое занятие (4 час)

Микроисследование, нацеленное на проверку гипотезы Дж. Биггса: «...то, что и как студенты изучают, в большей степени определяется оценкой, чем программой обучения». Прогнозирование, как будет осуществляться образовательный процесс, который не предполагает итоговой оценки результатов обучения. Исследование, направленное на определение сравнительной объективности самооценивания и внешнего оценивания. Разработка программы подготовки к самооцениванию учебных достижений. Анализ

применения рейтинговой системы оценивания. Анализ продуктов деятельности обучающихся, которые могут выступать объектами оценки.

2.3. Образовательные технологии, применяемые для реализации дисциплины

Соотношение разделов, тем дисциплины и применяемых технологий обучения:

Наименование темы	Применяемые образовательные технологии							Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение
	Интерактивная лекция	Проблемное обучение	Командная работа	Деловая игра	Групповая дискуссия	Ученый диспут	Кейсы	Виртуальные практикумы и тренажеры
Тема 1. Нормативные основы разработки образовательных программ		*			*			
Тема 2. Сущностные характеристики деятельности педагога			*			*		
Тема 3. Предварительные замечания по разработке отдельных элементов образовательных программ				*	*			
Тема 4. Конструктор образовательной программы		*						
Тема 5. Проектирование ожидаемых результатов образования					*	*		
Тема 6. Проектирование		*					*	

содержания образования								
Тема 7. Проектирование условий и средств реализации образовательных программ					*	*		
Тема 8. Организация образовательного процесса		*			*			
Тема 9. Субъекты образовательного процесса		*					*	
Тема 10. Современные методы обучения и образовательные технологии в профессиональном образовании					*	*		
Тема 11. Образовательная среда и средства обучения. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе		*					*	
Тема 12. Инклюзивное образование					*	*		
Тема 13. Научно-методические и нормативные основания процедур контроля и оценки результатов освоения профессиональных образовательных программ		*					*	
Тема 14.		*					*	

Государственная и независимая оценка качества профессионально го образования								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Интерактивные методы на практических занятиях.

В процессе подготовки обучающихся используются следующие виды интерактивных практических занятий.

Проблемная ситуация - ситуация, для овладения которой студент (или коллектив) должен найти и применить новые для себя знания или образ действий. В проблемном вопросе, в проблемной ситуации ядром является противоречие, например: противоречие между теоретически возможным способом решения задачи и его практической нецелесообразностью, отсутствием методов анализа и обработки реально существующих фактов, противоречие между научными фактами и житейскими представлениями обучающихся.

Для создания проблемной ситуации возможно использование следующих приемов:

- прямая постановка проблемы;
- проблемное задание в виде вопроса;
- сообщение информации, содержащей противоречие;
- сообщение противоположных мнений по обсуждаемому вопросу;
- обращение внимания на то или иное педагогическое явление, которое нужно объяснить;
- сообщение фактов, вызывающих недоумение;
- постановка эвристического вопроса, на который должен ответить студент в ходе учебной дискуссии.

Командная работа – технология, цель которой состоит в формировании умений эффективно работать сообща во временных командах и группах и добиваться качественных результатов. Это такая организация занятий, в ходе которых у студентов формируются информационно-коммуникативные компетентности, развиваются мыслительные способности в результате решения проблемной ситуации, подготовленной преподавателем. Работа студентов строится вокруг ключевых проблем, выделенных преподавателем.

Обучаясь с использованием данной технологии, студенты развивают способности организовывать совместную деятельность, основанную на принципах сотрудничества. При этом у них формируются такие личностные качества, как толерантность к различным точкам зрения и поведению, ответственность за общие результаты работы, формируется умение уважать чужие точки зрения, слушать партнера, вести деловое обсуждение, достигать согласия в конфликтных ситуациях и спорных вопросах, – словом, все те качества, которые необходимы для эффективной командной работы.

Деловая игра – это метод, предполагающий создание нескольких команд, которые соревнуются друг с другом в решении той или иной задачи. Деловая игра требует не только знаний и навыков, но и умения работать в команде, находить выход из неординарных ситуаций и т.д.

Цель деловой игры – проявить имеющиеся знания, показать умение самостоятельно (автономно) или в кооперации (в команде) пользоваться ими, получить навыки уяснения комплексных проблем и выработки подходов к их решению. Деловая игра должна содержать игровую и учебные задачи. Игровая задача – выполнение играющим определенной профессиональной деятельности. Учебная задача – овладение знаниями и умениями.

Деловая игра предполагает наличие определенного сценария, правил работы и вводной информации, определяющей содержание игры. Продолжительность деловой игры зависит от трудоемкости и размера задачи.

Групповая дискуссия («круглый стол») – метод активного обучения, сочетающий тематическую дискуссию с групповой консультацией. Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у обучающихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Основную часть «круглого стола» по любой тематике составляют дискуссия и дебаты. Дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Во время дискуссии обучающиеся могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу. Дебаты – формализованное обсуждение, построенное на основе выступлений участников – представителей двух или более противостоящих, соперничающих команд (групп). Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Кейс-метод – это описание ситуации, действительных событий, имевших место в процессе профессиональной деятельности в словах, цифрах и образах, в которых надо предложить варианты действий. (В нашем случае кейс – это «случай», «ситуация» и не путать с другим его переводом – «чемодан», «сумка», «папка»). В данной технологии учебный материал подается студентам в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы.

С точки зрения получаемого результата ситуации кейсы можно разделить на проблемные и проектные. В проблемных ситуациях результатом является определение и формулирование основной проблемы и всегда присутствует оценка сложности решения. Для проектных ситуаций в качестве результата выступает программа действий по преодолению обнаруженных проблем.

Интерактивные методы в самостоятельной работе.

Творческое задание предполагает возможность найти и выразить собственный вариант решения учебной задачи на основе полученных знаний и умений, личного опыта, коллективной генерации идей, что позволяет создать ситуацию поиска, сотрудничества, взаимообогащения всех участников образовательного процесса, активизировать внутреннюю мотивацию обучающихся.

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Самостоятельная работа:

Наименование работы, ее вид	Содержание/характеристика работы, планируемые результаты
Подготовка к практическому	Оформление тезисов.

занятию	Планируемые результаты: закрепление знания теоретического материала практическим путем.
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий)	Работа с конспектами, научной литературой. Планируемые результаты: усвоение знаний, формирование профессиональных умений, навыков и компетенций будущего специалиста.
Подготовка презентаций	Разработка мультимедийных презентаций по заданной теме. Планируемые результаты: воспитание потребности в самообразовании; развитие познавательных и творческих способностей личности.
Написание реферата	Исследование значимой темы. Планируемые результаты: воспитание потребности в самообразовании; максимальное развитие познавательных и творческих способностей личности.
Подготовка к практическому занятию	Оформление тезисов. Планируемые результаты: закрепление знания теоретического материала практическим путем.

3.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы:

Наименование работы, ее вид	Перечень учебно-методического обеспечения СРС
Подготовка к практическому занятию	Информационные ресурсы (справочники, учебники, учебные пособия, банки индивидуальных заданий и т. д.); методические материалы (указания, руководства, практикумы и т. п.). Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru – полнотекстовая, реферативная база данных
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий)	Информационные ресурсы (справочники, учебники, учебные пособия, банки индивидуальных заданий и т. д.); методические материалы (указания, руководства, практикумы и т. п.). Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru – полнотекстовая, реферативная база данных
Подготовка презентаций	Информационные ресурсы (справочники, учебники, учебные пособия, банки индивидуальных заданий и т. д.); методические материалы (указания, руководства, практикумы и т. п.). Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru – полнотекстовая, реферативная база данных
Написание реферата	Информационные ресурсы (справочники, учебники, учебные пособия, банки индивидуальных заданий и т. д.);

	методические материалы (указания, руководства, практикумы и т. п.). Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru – полнотекстовая, реферативная база данных
--	---

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлены в приложении А.

4. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Текущая аттестация по дисциплине: «Современные проблемы теории и практики образования» проводится в форме устных опросов и проверки самостоятельной работы. Подготовка к практическим работам, работа над индивидуальными заданиями (доклад, план, словарь). При этом, объектами оценивания выступают:  учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);  уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарских занятиях);  результаты самостоятельной работы (работа на практических занятиях, подготовка уникальных вопросов по прочитанным книгам). Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по балльнорейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий. Вопросы и задания к экзамену соответствуют рабочей учебной программе дисциплины и обеспечивают контроль формирования у студентов соответствующих компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Современные проблемы теории и практики образования» определен экзамен.

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для прохождения итоговой аттестации по дисциплине «Современные проблемы теории и практики образования», магистранту необходимо выполнить задания, работа над которыми ведется в течение всего семестра.

Примерные вопросы к экзамену

1. Нормативные основы разработки образовательных программ
2. Стратегия развития.
3. Концепция развития.
4. Методические рекомендации по проектированию программ.
5. Санитарно-эпидемиологические требования.
6. Сущностные характеристики деятельности педагога
7. Профессиональный стандарт.
8. Трудовые функции педагога.
9. Требования к результатам обучающихся.
10. Предварительные замечания по разработке отдельных элементов образовательных программ

11. Актуальность программы.
12. Целевой блок.
13. Ожидаемые результаты.
14. Конструктор образовательной программы
15. Элементы образовательной программы.
16. Титульный лист.
17. Основные характеристики программы.
18. Основные условия реализации программы.
19. Список литературы. Приложения.
20. Проектирование ожидаемых результатов образования
21. Результаты образования.
22. Цели образования.
23. Компетентностная модель выпускника.
24. Определение видов деятельности в рамках ФГОС.
25. Проектирование содержания образования
26. Содержание образования. Роль практик. Проектирование образовательных программ. Обновление образовательных программ.
27. Проектирование условий и средств реализации образовательных программ
28. Общие требования к условиям реализации образовательных программ.
29. Проектирование условий.
30. Учебно-методическое и информационное обеспечение.
31. Типы обучающих заданий.
32. Локальное образовательное нормотворчество.
33. Реализация образовательных программ при организации учебной деятельности
34. Организация образовательного процесса
35. Типы организации образовательного процесса.
36. Асинхронизация организации учебного процесса.
37. Синхронизация организации учебного процесса.
38. Система зачетных единиц.
39. Индивидуально-ориентированная организация учебного процесса.
40. Субъекты образовательного процесса
41. Субъект педагогического процесса. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Управление учебной мотивацией. Педагогические роли преподавателя.
42. Современные методы обучения и образовательные технологии в профессиональном образовании
43. Технологический подход в образовательном процессе.
44. Методы и технологии обучения.
45. Виды, классификации, сравнительный анализ.
46. Образовательная среда и средства обучения. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе
47. Образовательная среды, ее типы.
48. Проектирование и оценка образовательной среды.
49. Принципы организации образовательной среды.
50. Алгоритм проектирования образовательной среды.
51. Применение информационно-коммуникационных технологий в образовательной среде.
52. Классификация образовательных средств ИКТ.
53. Телекоммуникационный проект.
54. Инклюзивное образование
55. Право на инклюзивное образование.
56. Основные понятия и определения.

57. Особенности инклюзивного образовательного процесса.
58. Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы
59. Научно-методические и нормативные основания процедур контроля и оценки результатов освоения профессиональных образовательных программ
60. Роль оценивания в образовательном процессе. Функции оценивания. Подходы к оцениванию.
61. Ожидаемые результаты обучения.
62. Этапы контроля.
63. Особенности оценивания компетенций.
64. Методы оценивания.
65. Оценка результатов образования в процессе итоговой аттестации.
66. Фонд оценочных средств и его структура.
67. Методика разработки оценочных средств.
68. Государственная и независимая оценка качества профессионального образования
69. Понятие качества образования.
70. Инструменты оценки.
71. Независимая оценка качества образования.
72. Мониторинг качества.
73. Управление качеством образования в образовательной организации.

Фрагмент карты компетенции

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-1	Знать методы критического анализа и оценки педагогических ситуаций; основные принципы критического анализа применительно к сфере своей профессиональной деятельности	Не знает основные методы критического анализа и оценки педагогических ситуаций	Испытывает затруднения при выяснении методов и принципов критического анализа оценки педагогических ситуаций	Допускает неточности при использовании методов и принципов критического анализа оценки педагогических ситуаций	Знает основные методы и принципы критического анализа и оценки педагогических ситуаций применительно к сфере своей профессиональной деятельности
	Уметь получать новые знания на основе анализа; собирать данные по вопросам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	Не умеет получать новые знания и собирать данные на основе критического анализа.	Испытывает затруднения при получении новых знаний и сборе данных на основе критического анализа	Допускает неточности при сборе и критическом анализе по вопросам, относящимся к профессиональной области	Умеет собирать данные на основе критического анализа по вопросам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.
	Владеть технологией	Не владеет технологиями	Испытывает затруднения в	Владеет технологиями	Владеет технологией

	анализа проблемных педагогических ситуаций и выстраивания стратегии их пропедевтики, а также технологией выхода из проблемных ситуаций	анализа проблемных педагогических ситуаций и выхода из них.	использовании технологий анализа проблемных педагогических ситуаций и выхода из них	анализа проблемных педагогических ситуаций и выхода из них.	анализа проблемных педагогических ситуаций и выстраивания стратегии их пропедевтики, а также технологией выхода из проблемных ситуаций
--	--	---	---	---	--

Таблица соответствия параметров оценивания
результатам контроля знаний по разным шкалам

Сумма баллов по 100-балльной системе оценивания	Оценка ECTS	Параметры оценивания	Уровень владения компетенциями	Оценка по пятибалльной системе оценивания	
				для экзамена, КП (КР), практики	для зачета
90 – 100	A	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены правильно	Высокий (творческий)	отлично	зачтено
82-89	B	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены преимущественно правильно	Достаточный (эвристический)	хорошо	
74-81	C	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены большей частью правильно			
64-73	D	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера,	Средний (адаптивный)	удовлетворительно	

		необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.			
60-63	E	Содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них низкое.			
35-59	FX	Содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения очень низкое; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Низкий (репродуктивный)	не удовлетво рительно	не зачтено
1-34	F	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий			

Таблица соответствия реализуемых форм контроля
максимальному количеству начисляемых баллов

Форма контроля	Сроки проведения для ОФО	Максимальное количество баллов
<i>Сообщение по выбранной теме</i>	В течение семестра	10
<i>Выполнение практического задания по теме</i>	В течение семестра	45
<i>Тестирование (текущий контроль)</i>	9 неделя	10
<i>Посещение занятий</i>	В течение семестра	10
Экзамен		25
ИТОГО:		100 баллов

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1	Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебник для вузов / под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Юрайт, 2025. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00080-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563049 (дата обращения: 11.03.2025).
2	Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики : учебник для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07767-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563220 (дата обращения: 08.04.2025).
3	Смирнова, С. В. Проектирование программ дополнительного образования : учебник для вузов / С. В. Смирнова. — Москва : Юрайт, 2025. — 78 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20829-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569305 (дата обращения: 11.03.2025).

Дополнительная литература

1	Борщевский, Г. А. Управление государственными программами и проектами : учебник для вузов / Г. А. Борщевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17196-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568169 (дата обращения: 11.03.2025).
2	Дополнительное образование детей: история и современность : учебник для вузов / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13273-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561856 (дата обращения: 08.04.2025).
3	Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Юрайт, 2025. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566159 (дата обращения: 11.03.2025).

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 7.1 – Описание информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1.	http://window.edu.ru/window/catalog	Каталог Российского общеобразовательного портала
2.	https://class-fgos.ru/	ФГОС по классам
3.	http://window.edu.ru/	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
4.	http://school-collection.edu.ru/	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
5.	http://fcior.edu.ru ,	«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»
.	https://1sept.ru/	Все для школьного учителя: методические и информационные материалы, повышение квалификации, вебинары и видеоконференции
8.	https://infourok.ru/	Все для школьного учителя: методические и информационные материалы, повышение квалификации, вебинары и видеоконференции

7.2. Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

Адрес в сети Интернет	Электронно- библиотечная система
1	2
https://e.lanbook.com/	1. Издательство «Лань»
http://znanium.com/	2. ZNANIUM.COM
Адрес в сети Интернет Ссылка: https://urait.ru/	3. ЭБС ЮРАЙТ

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 1) технология обработки текстовой информации;
- 2) технология работы с базами данных;
- 3) технология работы с электронными таблицами;
- 4) презентационные технологии;
- 5) мультимедийные технологии;
- 6) сетевые технологии;
- 7) веб-технологии.

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория № 154 Учебный корпус по ул. Гоголя, 14 Института финансов, экономики и управления	6 посадочных мест, рабочее место преподавателя Столы, стулья, 6 персональных компьютеров (подключены к сети Интернет с обеспечением доступа в информационнообразовательную среду университета), доска маркерная. Используемое программное обеспечение: 1. Microsoft Windows Professional 7/8.1/10 Microsoft Office 2010/2013/2016 2. Kaspersky Endpoint Security 10/11 3. Acrobat Professional DC (perpetual) 2015 Rus 4. WinRAR 5.0. Свободно распространяемое и бесплатное ПО 7zip Adobe Acrobat Reader DC - Russian Google Chrome
Перечень лицензионного программного обеспечения.	Реквизиты подтверждающего документа
1. Microsoft Windows Professional 7/8.1/10 Microsoft Office 2010/2013/2016 2. Kaspersky Endpoint Security 10/11 3. Acrobat Professional DC (perpetual) 2015 Rus 4. WinRAR 5.0	Договор по предоставлению неисключительных (пользовательских) прав (лицензий) на использование программного обеспечения для организации учебного процесса № 19-18/ЭА-223 от 15.01.2019
Свободно распространяемое и бесплатное ПО	
7zip	http://www.7-zip.org/
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	https://freソフト.ru/windows/adobe_reader_x
Google Chrome	https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/

**Методические указания для обучающихся
по освоению дисциплины**

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка сообщений и докладов к практическим (семинарским) занятиям осуществляется следующим образом. Доклад / сообщение является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит информацию на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

Доклад является элементом текущей аттестации и оценивается. В течение семестра каждый студент должен сделать как минимум один доклад на практическом занятии. При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее различные точки зрения;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- составление сообщения на одну из предложенных тем;
- подготовка к практическим занятиям и самоподготовка по вопросам;
- выполнение практических заданий;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение научно-методической, нормативной и справочной литературы. Основная функция рекомендованной литературы – ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами.

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - это залог глубокого усвоения учебного материала. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения дисциплины учитывается посещаемость, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки домашних и творческих заданий.

По окончании изучения дисциплины проводится экзамен. Усвоение учебной дисциплины в процессе самостоятельного изучения литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента. Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками, считается успешно освоившим учебную дисциплину.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на практических занятиях вопросы и выполняемые практические задания обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения по дисциплине (а лучше всего – до конца обучения в вузе);

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно отрабатывать пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Работа с интернет-ресурсами

В современных условиях не менее важным элементом самостоятельной подготовки является самостоятельная работа с интернет-ресурсами.

Наиболее значимые интернет-ресурсы указаны в списке источников по изучаемой дисциплине. Дополнительно можно использовать электронные энциклопедии, открытые публикации и частные библиотеки открытого доступа, за исключением интернет-ресурсов специфического характера, предлагающие готовые тексты рефератов и т.п.

Методические рекомендации по подготовке к текущему и промежуточному контролю
Текущий контроль. К текущим формам аттестации относится устный опрос, выполнение домашних заданий, выполнение тестов.

При подготовке к текущей и промежуточной аттестации студенту рекомендуется не только повторить материал, но и ознакомиться с предлагаемой дополнительной литературой по каждой теме, усвоить основные концепции и термины.

Успех сдачи текущей и промежуточной аттестации зависит от:

- полноты овладения фактическим материалом;
- умения выстраивать причинно-следственные связи.

Тест. Подготовка к тесту предполагает самостоятельную проработку студентом предложенной темы с последующим ответом на вопросы, методом выбора одного правильного из нескольких предложенных вариантов.

Для успешного выполнения теста студенту рекомендуется действовать по следующему алгоритму:

Перед подготовкой к тесту:

- узнать тематику проводимого теста;
- проработать рекомендуемую литературу (см. список);
- составить конспект;
- во время консультации выяснить у преподавателя вопросы, вызвавшие затруднения.

Во время теста:

- вначале ответить на все известные вопросы;
- затем обратиться к вопросам, вызвавшим затруднения;
- перед сдачей теста обязательно проверить правильность ответов по всем вопросам.

Промежуточный контроль

Промежуточной формой контроля является экзамен. Целями контроля является выявление у студента:

- полноты теоретических знаний по изучаемому материалу;
- умения анализировать, сопоставлять материал;
- способность делать самостоятельные аргументированные выводы.

**Справка о наличии в фонде библиотеки
изданий учебной литературы, перечисленной в РПД,
по состоянию на 2025-2026 учебный год**

Б1.В.ДВ.01.02 Разработка и реализация образовательных программ
(наименование дисциплины)

44.04.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

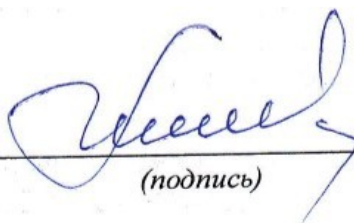
«Управление развитием региональных систем образования»
(наименование профиля)

Разработчик РПД Кравченко Ю.М., к.пед.н., доцент, доцент кафедры «Воспитание,
социальная работа и управление образованием»
(фамилия и инициалы, ученая степень, ученое звание, должность)

№ п/п	Наименование изданий учебной литературы	Количество экземпляров
Основная литература		
1	Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебник для вузов / под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Юрайт, 2025. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00080-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563049 (дата обращения: 11.03.2025).	<i>индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP- адресам СевГУ</i>
2	Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики : учебник для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07767-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563220 (дата обращения: 08.04.2025).	<i>индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP- адресам СевГУ</i>
3	Смирнова, С. В. Проектирование программ дополнительного образования : учебник для вузов / С. В. Смирнова. — Москва : Юрайт, 2025. — 78 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20829-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569305 (дата обращения: 11.03.2025).	<i>индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP- адресам СевГУ</i>
Дополнительная литература		
1.	Борщевский, Г. А. Управление государственными программами и проектами : учебник для вузов / Г. А. Борщевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17196-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568169 (дата обращения: 11.03.2025).	<i>индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP- адресам СевГУ</i>

	Дополнительное образование детей: история и современность : учебник для вузов / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13273-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561856 (дата обращения: 08.04.2025).	<i>индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ</i>
3	Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Юрайт, 2025. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566159 (дата обращения: 11.03.2025).	<i>индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ</i>

Заведующий информационно-библиографическим отделом



(подпись)

И. Н. Макиенко

