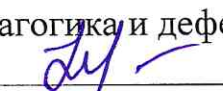


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий кафедрой

«Педагогика детства, специальная
педагогика и дефектология»

 Н.Н. Мурованая
«27» январь 2026 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
Гуманитарно-педагогического
института
 И.Н. Авдеева
«27» январь 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

(вид практики)

Б2.О.03 (П) ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

(тип практики)

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и направление подготовки / специальности)

Организация коррекционно-педагогической работы с детьми

с ограниченными возможностями здоровья

(наименование профиля подготовки / специализации)

магистратура

(уровень высшего образования)

очная 2026

(форма обучения, год набора)

Севастополь
2026

Рабочая программа технологической практики составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 128. (далее – ФГОС ВО).

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика детства, специальная психология и дефектология» от «27» января 2026 г., протокол № 5.

Руководитель образовательной программы
доцент кафедры «Педагогика детства, специальная психология и дефектология»,
к.пед. н., доцент



/Ю.Ю. Курбангалиева/

Рабочая программа практики составлена:
доцент кафедры «Педагогика детства, специальная психология и дефектология»,
к.пед. н., доцент



/Ю.Ю. Курбангалиева/

Рецензент:

Директор Государственного
бюджетного образовательного
учреждения города Севастополя
«Средняя общеобразовательная
школа №15



/ С.П. Кургуз/

1. Цель практики: формировать у магистрантов представления об организации педагогического взаимодействия между учителем-логопедом и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2. Задачи практики

- накопить представления о формах работы с детьми, овладеть коррекционно-педагогическими технологиями работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- углубленно изучить коррекционные методики, используемые в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- изучить особенности ведения и использования документов на детей с ограниченными возможностями здоровья;
- принимать участие в диагностических осмотрах детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Место практики в структуре ООП ВО подготовки магистра

Технологическая практика относится к обязательной части Блока 2 «Практика» учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль – Организация коррекционно-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Объем производственной технологической (проектно-технологической) практики составляет 6 зачетных единиц (216 ак. часа), проводится во 2 семестре для очной формы обучения.

Технологическая практика базируется на теоретическом освоении учебных дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг в образовании детей ограниченными возможностями здоровья», «Индивидуализация и дифференциация методов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья».

4. Тип практики, способ и форма ее проведения

Тип производственной практики: *Технологическая практика.*

Способ проведения: стационарная. Практика проводится в базовых образовательных учреждениях г. Севастополя.

Форма проведения: концентрированная. Практика проходит в форме практической подготовки, непрерывно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики на 1 курсе во 2 семестре.

5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 5.1 - Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Формируемые в результате освоения ООП компетенции	Планируемые результаты обучения ООП компетенции:
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности ОПК-1.2. Умеет осуществлять исследовательскую деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности ОПК-1.3. Владеет осуществлением теоретико-методологического обоснования программ (образовательных, программ сопровождения или

	реабилитации)
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа; требования к организации общего, специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ ОПК-2.2. Умеет применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.3. Владеет проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации
ПК-1 – Способен проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду в коррекционно-реабилитационной работе с обучающимися с ОВЗ на разных ступенях образования	ПК-1.1. Знает основные способы проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды и использования специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу ПК-1.2. Умеет проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду и использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу ПК-1.3. Владеет способностью генерировать новые идеи при проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды и использования специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
ПК-3 – Способен взаимодействовать с другими специалистами коррекционно-реабилитационного процесса, осуществлять консультирование обучающихся с ОВЗ и членов их семей по вопросам профилактики и коррекции нарушений развития	ПК-3.1. Знает условия реализации индивидуального маршрута образования, реабилитации и (или) оказания коррекционной помощи совместно с педагогическими работниками и специалистами, участвующими в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей с ОВЗ ПК-3.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также других специалистов образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации детей с ОВЗ ПК-3.3. Владеет навыком применения психолого-педагогических технологий общения с родителями (законными представителями), членами семей при обсуждении с ними результатов диагностики, рекомендаций к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации детей с ОВЗ и (или) реализации логопедической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц (216 ак.часов).
Продолжительность практики 4 недели в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

6.1 Содержание практики

№ п\п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности	Формы текущего контроля
2 семестр			
1.	Подготовительный этап	изучение методик работы, знакомство с детьми, анализ психолого-педагогической документации	отчет
2.	Основной этап	включённое наблюдение, участие в диагностических занятиях, подготовка и участие в проведении коррекционных занятий	Проведение занятий, оформление документации, устный опрос
3.	Заключительный этап	подготовка подробного отчета о работе в образовательной организации	отчет

7. Формы отчётности по практике

Результаты прохождения практики оцениваются путем проведения промежуточной аттестации – защиты отчета о прохождении практики.

Форма отчетности – публичная защита. По окончании практики обучающийся в десятидневный срок сдает отчет руководителю практики для проверки. Время проведения промежуточной аттестации – в течение 14 дней после окончания практики.

Структурными элементами отчета о практике являются:

- титульный лист;
- индивидуальное задание на практику;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Требования к оформлению отчета о практике

1. Оформление отчета о практике должно соответствовать требованиям к

текстовым учебным документам соответствующих ГОСТов.

2. Текстовая часть отчета о практике выполняется с использованием печатающих и графических устройств на одной стороне листа белой бумаги формата А4 с параметрами: междустрочный интервал - 1,5; кегль - 14; шрифт - TimesNewRoman, обычный; цвет шрифта - черный; поля, не менее:

верхнее - 20 мм; левое - 30 мм;
нижнее - 20 мм; правое - 15 мм.

3. Иллюстрационно-графический материал в зависимости от специфики программы может включать: чертежи, схемы (технологические, кинематические, гидравлические, автоматизации, алгоритмов и др.), плакаты, диаграммы, макеты, фотографии, аудио- и видеоматериалы, натурные образцы и др.

Иллюстрационно-графический материал может быть представлен на бумажном, электронном или ином виде носителя. Возможно представление иллюстрационно-графического материала в виде брошюр.

4. Отчет должен быть распечатан и вложен в файл

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Таблица соответствия результатов контроля знаний по разным шкалам и критерии оценивания

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по национальной шкале	
				для практики (зачет с оценкой)	

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по национальной шкале	
				для практики (зачет с оценкой)	
90 – 100	A	Отличное освоение компетенций. Критерий 1. Магистрант: • Умеет выявлять дефицитные зоны/области развития у учащихся с ОВЗ, прогнозировать возможные трудности в обучении и социальной коммуникации. • Умеет определять приоритетные направления коррекционной работы и/или психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ на различных ступенях обучения. • Умеет определять и формулировать конкретные цели и задачи комплексной работы со всеми участниками инклюзивного образовательного процесса. • Умеет лаконично и четко описать план (алгоритм), способен подобрать эффективные методические, дидактические материалы для достижения поставленной цели. Критерий 2. Дневники отчет полностью соответствуют требованиям	Высокий (творческий)	отлично	зачтено
82-89	B	Хорошее освоение компетенций.	Достаточн	хорошо	

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по национальной шкале	
				для практики (зачет с оценкой)	
74-81	C	Критерий 1. Магистрант: • Умеет выявлять основные дефицитарные зоны /области развития у учащихся с ОВЗ, прогнозировать трудности в обучении и социальной коммуникации. • Умеет определять приоритетные направления коррекционной работы и/или психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ на различных ступенях обучения. • Умеет определять и формулировать конкретные цели и задачи комплексной работы со всеми участниками инклюзивного образовательного процесса. • Затрудняется самостоятельно лаконично и четко описать план (алгоритм) достижения поставленной цели. Критерий 2. Отсутствие 2-3 пунктов, указанных в требованиях к заполнению дневника и отчета	Высокий		
64-73	D	Удовлетворительное освоение	Средний	удовлетво	

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по национальной шкале	
				для практики (зачет с оценкой)	
60-63	Е	компетенций.		рительно	
		Критерий 1. Магистрант: • Умеет выявлять некоторые дефицитные зоны/области развития у учащихся с ОВЗ, прогнозировать отдельные трудности в обучении и социальной коммуникации. • Определяет приоритетные направления коррекционной работы и/или психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ на различных ступенях обучения с помощью наводящих вопросов преподавателя с помощью наводящих вопросов преподавателя. • Определяет и формулирует конкретные цели и задачи комплексной работы со всеми участниками инклюзивного образовательного процесса с помощью наводящих вопросов преподавателя. • Обозначает пути достижения поставленных целей, используя общие формулировки. Затрудняется самостоятельно лаконично и четко описать план достижения поставленной цели. Критерий 2. Отсутствие 4-6 пунктов, указанных в требованиях к заполнению дневника и отчета			

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по национальной шкале	
				для практики (зачет с оценкой)	
35-59	FX	Неудовлетворительное освоение компетенций. Критерий 1: Магистрант:	Низкий	не удовлетворительно	не зачтено
1-34	F	• Не умеет выявлять дефицитарные зоны/области развития у учащихся с ОВЗ. • Не умеет определять приоритетные направления коррекционной работы и/или психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ. • Не умеет определять и формулировать конкретные цели комплексной работы со всеми участниками инклюзивного образовательного процесса. • Имеет разрозненные представления о том, каким образом достичь поставленных целей. Критерий 2. Дневник и отчет не соответствует требованиям			

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

9.1 Основная литература:

1	Дудьев, В. П. Психомоторика детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / В. П. Дудьев. — Барнаул : АлтГПУ, 2020. — 360 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156043 — Режим доступа: для авториз. пользователей. — ISBN 978-5-88210-960-7. — Текст : электронный.
2	Еманова, С. В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / С. В. Еманова. — Курган : КГУ, 2021. — 142 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/177935 — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный

3	Королева, Ю.А. Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Ю. А. Королева. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 84 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179900 — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.
4	Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория, практика и перспективы развития : монография / под редакцией Н. В. Рябовой. — Саранск : МГПИ им. М. Е. Евсевьева, 2019. — 200 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/163510 — Режим доступа: для авториз. пользователей. — ISBN 978-5-8156-1068-2. — Текст : электронный.
5	Онтогенез речевой деятельности : учебно-методическое пособие / составители: М. А. Лаврентьева, О. С. Гришина. — Саранск : МГПИ им. М. Е. Евсевьева, 2020. — 199 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/163524 — Режим доступа: для авториз. пользователей. — ISBN 978-5-8156-1193-1. — Текст : электронный.
6	Скрябина, Д. Ю. Логопедия : хрестоматия / Д. Ю. Скрябина. — Глазов : ГГПИ им. Короленко, [б. г.]. — Том 1 — 2019. — 267 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130532 — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
7	Скрябина, Д. Ю. Логопедия : хрестоматия / Д. Ю. Скрябина. — Глазов : ГГПИ им. Короленко, 2020 — Том 2 — 2020. — 368 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/157454 — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.
8	Специальная дошкольная педагогика : учебно-методическое пособие / составители О. В. Дыбина Е. А. , Сидякина. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 115 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/140100 — Режим доступа: для авториз. пользователей. — ISBN 978-5-8259-1424-4. — Текст : электронный.

9.2. Дополнительная литература:

1	Емельянова, И. Д. Развитие речи в условиях дизонтогенеза : учебное пособие / И. Д. Емельянова, С. В. Маркова. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2019. — 182 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/195856 — Режим доступа: для авториз. пользователей. — ISBN 978-5-00151-077-2. — Текст : электронный.
2	Логопедическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / составители А. Н. Гамаюнова [и др.]. — Саранск : МГПИ им. М. Е. Евсевьева, 2020. — 308 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/163517 — Режим доступа: для авториз. пользователей. — ISBN 978-5-8156-1194-8. — Текст : электронный.
3	Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями коммуникации различных категорий : учебное пособие / П. А. Кисляков, В. В. Назаренко, Е. И. Дубровинская [и др.] ; под редакцией П. А. Кислякова. — Москва : РГСУ, 2020. — 210 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158512 — Режим доступа: для авториз. пользователей. — ISBN 978-5-7139-1399-1. — Текст : электронный.
4	Методология, теория и практика обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях модернизации образования : учебно-методическое пособие. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 167 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/163542 — Режим доступа: для авториз. пользователей. — ISBN 978-5-8156-1069-9. — Текст :

	электронный.
5	Онтогенез и филогенез Хордовых : учебное пособие / составители И. Н. Волков [и др.]. — Москва : РНИМУ им. Н. И. Пирогова, 2019 — Часть 1 — 2019. — 52 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/175254 — Режим доступа: для авториз. пользователей. — ISBN 978-5-88458-417-4. — Текст : электронный.
6	Слюсарева, Е. С. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Е. С. Слюсарева, В. М. Акименко, В. В. Ершова ; Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. — Ставрополь : СГПИ, 2019. — 173 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/136138 — Режим доступа: для авториз. пользователей. — ISBN 978-5-9596-1580-1. — Текст : электронный.
7	Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании : учебно-методическое пособие / составитель И. В. Абрамова. — Саранск : МГПИ им. М. Е. Евсевьева, 2020. — 90 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/163533 — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

9.3. Интернет-ресурсы:

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1.	http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к информационным ресурсам
2.	https://www.biblio-online.ru/	В электронной библиотеке представлены все книги издательства Юрайт. Некоторые издания и дополнительные материалы доступны только в электронной библиотеке.
3.	https://e.lanbook.com/	Ресурс, включающий в себя как электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.
4	http://znanium.com/	Ресурс электронных версий изданий, публикуемых Научно-издательским центром ИНФРА-М, коллекциями книг и журналов других российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.
6	https://fgos.ru/	Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Начальное общее образование

9.4. Информационные технологии:

№	Наименование информационной технологии/программного продукта	Назначение	Тип продукта
1	Windows Server Standard ALNG LicSAPk OLV E 1Y AcademicEdition Additional	Серверная операционная система с графическим	Лицензионная версия (Программное обеспечение приобретено по договору на

	Product 2Proc	пользовательским интерфейсом	оказание услуг по приобретению неисключительных пользовательских прав на программное обеспечение для организации учебного процесса № 91/ЕП-223 от 29.12.2015 г. В настоящий момент все лицензии продлены договором по предоставлению неисключительных (пользовательских) прав (лицензий) на использование программного обеспечения для организации учебного процесса № 19-18/ЭА-223 от 15.01.2019 г. – по 31.12.2019)
	Acrobat Professional DC (perpetual) 2015 AcademicEdition License Russian Multiple Platforms	Приложение для работы с PDF-документами	Лицензионная версия (бессрочный договор №91/ЕП-223 от 29.12.2015 г. на оказание услуг по приобретению неисключительных пользовательских прав на программное обеспечение для организации учебного процесса)
	MyTestXPro 11.0 (от 10 и более)	Программный пакет для создания и проведения компьютерного тестирования знаний, сбора и анализа результатов	Лицензионная версия (бессрочный договор №91/ЕП-223 от 29.12.2015 г. на оказание услуг по приобретению неисключительных пользовательских прав на программное обеспечение для организации учебного процесса)

10. Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническая сторона обеспечивается учреждениями, на базе которых проходит практика. За время прохождения практики студенты подробно знакомятся с материально-техническим обеспечением учреждения.

Для самостоятельной работы используются специализированные аудитории, оснащенные необходимым оборудованием.

Помещение для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования
299053, г. Севастополь, ул. Университетская, д. 33, 1 этаж, В- 101.	14 посадочных мест Компьютеры (4 шт.) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета, маркерная доска, столы, стулья; переносное демонстрационное оборудование.