

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

“УТВЕРЖДАЮ”

Заведующий кафедрой «Воспитание,
социальная работа и управление
образованием»



Н.В. Пилипчевская

« 12 » __02__ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05 НАУЧНЫЙ СЕМИНАР

(шифр и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

44.04.01. Педагогическое образование

(код и направление подготовки / специальность)

Управление развитием региональных систем образования

(наименование профиля подготовки / специализации)

магистратура

(уровень высшего образования)

очная, заочная 2025

(форма обучения)

Севастополь
2025

Рабочая программа дисциплины «Научный семинар» для обучающихся направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, (профиль – Управление развитием региональных систем образования).

1. Разработана на кафедре «Воспитание, социальная работа и управление образованием» ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» с учетом требований следующих нормативных правовых документов:

– Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126 (далее – ФГОС ВО);

– Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245;

– Положения о порядке разработки и утверждения основной образовательной программы № 42-01-09/281, принятого решением ученого совета Севастопольского государственного университета (протокол №18 от 30.08.2022) и утвержденного приказом ректора от 31.08.2022 № 1731-п.

Впервые утверждена и введена в действие на заседании кафедры «Воспитание, социальная работа и управление образованием» от «12» февраля 2025 г., протокол № 8.

Разработчик рабочей программы: Кокодей Т.А., д-р. эконом.наук, профессор , профессор кафедры «Воспитание, социальная работа и управление образованием».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, ее объем и место в структуре образовательной программы.....	4
2. Содержание и структура дисциплины.....	5
3. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	10
4. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости.....	11
5. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	13
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	16
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	17
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	18
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	18
Приложение А. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	20
Приложение Б. Справка о наличии в фонде библиотеки изданий учебной литературы, перечисленной в РПД	22

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ЕЕ ОБЪЕМ И МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Цель освоения дисциплины: формирование целостного представления о научно-исследовательской деятельности и овладение студентами магистратуры методическим инструментарием исследований в области образования на основе сквозной организации научно-исследовательской работы, формирование навыков самостоятельной исследовательской и профессиональной деятельности, развитие умения решать исследовательские и профессиональные задачи на основе современных методов научного исследования, подготовка студентов магистратуры к проведению самостоятельного научного педагогического исследования.

Задачи дисциплины:

- поэтапная подготовка студентом магистратуры выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);
- освоение системы методологических и методических знаний об основах научно-исследовательской работы;
- овладение методологической основой научного творчества, технологией подготовки научных работ, правилами оформления;
- получение навыков публичной защиты результатов научно-исследовательской деятельности.

Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
	ИУК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
	ИУК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
	ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.
	ИУК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.
	ИОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.

	ИОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
--	--

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина «Научный семинар по проблемам школьного образования» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Достижение целей изучения дисциплины «Научный семинар по проблемам школьного образования» обеспечивается связью с дисциплинами Блока 1 «Дисциплины (модули)», относящимися как к базовой, так и к вариативным частям программы подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование: «Стратегические ориентиры современного воспитания и социализации обучающихся», «Современные тренды в образовании», «Методология инновационных технологий обучения», «Система оценивания и мониторинг образовательных результатов обучающихся».

Постреквизиты дисциплины: производственная практика (научно-исследовательская работа), подготовка и защита ВКР.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов и видов учебной работы.

Таблица 1.2

Распределение объема дисциплины по видам работ

Курс	Семестр	Общий объем, ЗЕ (ч)	Контактная работа, ч			Самостоятельная работа, ч	РГЗ, контрольная работа	Курсовой проект (курсовая работа)	Зачет (семестр)	Экзамен (семестр)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия					
Очная форма обучения										
1,2	1,2,3	6(216)	—	48	—	168	—	—	(3)	—
Заочная форма обучения										
1	1,2,3,4	6(216)	—	16	—	196	—	—	4(4)	—

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

Наименование темы	Семестр	Общее количество часов	Контактная работа			Самостоятельная работа, ч	Формы текущего контроля
			Лекции, ч	Практические занятия, ч	Лабораторные работы, ч		
Раздел 1. Основы методологии и методики научного творчества							
Тема 1.1. Сущность методологии научного исследования.	1	24	-	6	-	18	Входной контроль Экспресс-опрос
Тема 1.2. Методы поиска информации для научного педагогического исследования.	1	24	-	6	-	18	Дискуссия-диалог Практическое задание
Тема 1.3. Методика подготовки научно-литературного произведения.	1	24	-	6	-	18	Практическое задание
Раздел 2. Апробация научно-исследовательской работы (по материалам выпускной квалификационной работы магистра)							
Тема 2.1. Методика апробации результатов научного творчества при написании ВКР.	2	36	-	8	-	28	Дискуссия-диалог
Тема 2.2. Подготовка доклада и выступление на коллоквиуме по итогам работы за учебный год	2	36	-	8	-	28	Практическое задание Доклад
Раздел 3. Подготовка материалов магистерской выпускной квалификационной работы							
Тема 3.1. Порядок работы над рукописью, оформлением и защитой ВКР	3	35	-	6	-	29	Дискуссия-диалог Эссе
Тема 3.2. Подготовка доклада и выступление на итоговом коллоквиуме по дисциплине	3	35	-	8	-	29	Практическое задание Доклад
Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет с оценкой)	3	-	-	-	-	-	Зачет с оценкой
Всего:		216		48		168	

Заочная форма обучения

Наименование темы	Семестр	Общее количество часов	Контактная работа			Самостоятельная работа, ч	Формы текущего контроля
			Лекции, ч	Практические занятия, ч	Лабораторные работы, ч		
Раздел 1. Основы методологии и методики научного творчества							
Тема 1.1. Сущность методологии научного исследования.	1		-	2	-	34	Входной контроль

							Экспресс-опрос
Тема 1.2. Методы поиска информации для научного педагогического исследования. Методика подготовки научно-литературного произведения.	1		-	2	-	34	Дискуссия-диалог Практическое задание
Раздел 2. Апробация научно-исследовательской работы (по материалам выпускной квалификационной работы магистра)							
Тема 2.1. Методика апробации результатов научного творчества при написании ВКР.	2		-	2	-	16	Дискуссия-диалог
Тема 2.2. Подготовка доклада и выступление на коллоквиуме по итогам работы за учебный год	2		-	2	-	16	Практическое задание Доклад
Раздел 3. Подготовка материалов магистерской выпускной квалификационной работы							
Тема 3.1. Порядок работы над рукописью, оформлением и защитой ВКР	3			4		68	Дискуссия-диалог Эссе
Тема 3.2. Подготовка доклада и выступление на итоговом коллоквиуме по дисциплине	4			4		28	Практическое задание Доклад
Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет с оценкой)	4	4					Зачет с оценкой
Всего:		216	-	16	-	196	

2.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Основы методологии и методики научного творчества

Тема 1.1. Сущность методологии научного исследования.

Практические занятия (6 часа)

Этапы и способы организации исследовательской деятельности. Определение темы, объекта и предмета исследования. Требования к формулированию цели и задач исследования. Проблема исследования. Разработка гипотезы и концепции исследования. Процессуально-методологические схемы исследования. Научные методы познания в педагогических исследованиях.

Тема 1.2. Методы поиска информации для научного педагогического исследования.

Практические занятия (6 часа)

Библиографические классификаторы, указатели, рубрикаторы. Формы представления научной информации в списках ГРНТИ. Классификация каталогов и картотек. Летописи. Базы данных зарубежной педагогической периодики. Ресурсы отечественной педагогической периодики. Индексы цитирования. Классификация научных и учебных изданий.

Тема 1.3. Методика подготовки научно-литературного произведения.

Практические занятия (6 часа)

Принципы, этапы и методика работы с литературными источниками. Структурные элементы рукописи научной статьи и тезисов конференции. Композиция научного произведения. Приемы изложения научных материалов. Требования к цитированию. Язык и стиль научной работы, литературная правка. Порядок рецензирования статей. Рейтинг профессиональных научных изданий.

Раздел 2. Апробация научно-исследовательской работы (по материалам выпускной квалификационной работы магистра)

Тема 2.1. Методика апробации результатов научного творчества при написании ВКР

Практические занятия (8 часов)

Обсуждение научных докладов, тезисов и статей, освещающих с новых позиций проблемы инновационного развития образования. Публикация научных трудов в периодических изданиях и сборниках материалов научных конференций в соответствии с предъявляемыми требованиями. Участие студентов магистратуры в теме НИР кафедры. Участие студентов магистратуры в грантовой деятельности вуза. Особенности этики научного труда. Научная публикация как требование ВКР. Демонстрация результатов самостоятельного научного поиска.

Тема 2.2. Подготовка доклада и выступление на коллоквиуме по итогам работы за учебный год

Практические занятия (8 часов)

Требования к научному докладу и его электронной презентации. Требования к рецензированию. Формы организации научных мероприятий: конференция, коллоквиум, «круглый стол», семинар. Требования к процедуре публичного выступления. Культура выступления с научным докладом. Культура ведения дискуссии. Психологические аспекты готовности участника к выступлению с научным докладом. Выступление с докладом по результатам самостоятельного научного поиска.

Раздел 3. Подготовка материалов магистерской выпускной квалификационной работы

Тема 3.1. Порядок работы над рукописью, оформлением и защитой ВКР

Практические занятия (6 часа)

Подготовка черновой рукописи ВКР. Композиционная рубрикация текста. Язык и стиль ВКР. Представление табличного материала. Использование и оформление цитат. Представление графиков, формул. Построение гистограмм и диаграмм. Использование схем и чертежей. Подбор фотографий и рисунков. Работа над библиографическим аппаратом. Составление приложений и примечаний. Основные документы, представляемые в Государственную аттестационную комиссию. Подготовка магистранта к выступлению на заседании ГАК. Процедура публичной защиты магистерской ВКР.

Тема 3.2. Подготовка доклада и выступление на итоговом коллоквиуме по дисциплине.

Практические занятия (8 часов)

Подготовка и представление студентами магистратуры наиболее важных результатов своих научных исследований в виде докладов, сопровождаемых презентациями.

2.3. Образовательные технологии, применяемые для реализации дисциплины

Соотношение разделов, тем дисциплины и применяемых технологий обучения:

Наименование темы	Применяемые образовательные технологии	Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение
----------------------	--	---

	Интерактивная лекция	Проблемное обучение	Командная работа	Деловая игра	Групповая дискуссия	Ученый диспут	Кейсы	Виртуальные практикумы и тренажеры
Тема 1.1. Сущность методологии научного исследования.		*			*			
Тема 1.2. Методы поиска информации для научного педагогического исследования.			*			*		
Тема 1.3. Методика подготовки научно-литературного произведения.				*	*			
Тема 2.1. Методика апробации результатов научного творчества при написании ВКР.		*						
Тема 2.2. Подготовка доклада и выступление на коллоквиуме по итогам работы за учебный год					*	*		
Тема 3.1. Порядок работы над рукописью, оформлением и защитой ВКР		*					*	
Тема 3.2. Подготовка доклада и выступление на итоговом коллоквиуме по дисциплине.					*	*		

Интерактивные методы на практических занятиях.

В процессе подготовки обучающихся используются следующие виды интерактивных практических занятий.

Проблемная ситуация - ситуация, для овладения которой студент (или коллектив) должен найти и применить новые для себя знания или образ действий. В проблемном вопросе, в проблемной ситуации ядром является противоречие, например: противоречие между теоретически возможным способом решения задачи и его практической нецелесообразностью, отсутствием методов анализа и обработки реально существующих фактов, противоречие между научными фактами и житейскими представлениями обучающихся.

Для создания проблемной ситуации возможно использование следующих приемов:

- прямая постановка проблемы;
- проблемное задание в виде вопроса;
- сообщение информации, содержащей противоречие;
- сообщение противоположных мнений по обсуждаемому вопросу;
- обращение внимания на то или иное педагогическое явление, которое нужно объяснить;
- сообщение фактов, вызывающих недоумение;
- постановка эвристического вопроса, на который должен ответить студент в ходе учебной дискуссии.

Командная работа – технология, цель которой состоит в формировании умений эффективно работать сообща во временных командах и группах и добиваться качественных результатов. Это такая организация занятий, в ходе которых у студентов формируются информационно-коммуникативные компетентности, развиваются мыслительные способности в результате решения проблемной ситуации, подготовленной преподавателем. Работа студентов строится вокруг ключевых проблем, выделенных преподавателем.

Обучаясь с использованием данной технологии, студенты развивают способности организовывать совместную деятельность, основанную на принципах сотрудничества. При этом у них формируются такие личностные качества, как толерантность к различным точкам зрения и поведению, ответственность за общие результаты работы, формируется умение уважать чужие точки зрения, слушать партнера, вести деловое обсуждение, достигать согласия в конфликтных ситуациях и спорных вопросах, – словом, все те качества, которые необходимы для эффективной командной работы.

Деловая игра – это метод, предполагающий создание нескольких команд, которые соревнуются друг с другом в решении той или иной задачи. Деловая игра требует не только знаний и навыков, но и умения работать в команде, находить выход из неординарных ситуаций и т.д.

Цель деловой игры – проявить имеющиеся знания, показать умение самостоятельно (автономно) или в кооперации (в команде) пользоваться ими, получить навыки уяснения комплексных проблем и выработки подходов к их решению. Деловая игра должна содержать игровую и учебные задачи. Игровая задача – выполнение играющим определенной профессиональной деятельности. Учебная задача – овладение знаниями и умениями.

Деловая игра предполагает наличие определенного сценария, правил работы и вводной информации, определяющей содержание игры. Продолжительность деловой игры зависит от трудоемкости и размера задачи.

Групповая дискуссия («круглый стол») – метод активного обучения, сочетающий тематическую дискуссию с групповой консультацией. Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у обучающихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и

вопросов для обсуждения.

Основную часть «круглого стола» по любой тематике составляют дискуссия и дебаты. Дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Во время дискуссии обучающиеся могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу. Дебаты – формализованное обсуждение, построенное на основе выступлений участников – представителей двух или более противостоящих, соперничающих команд (групп). Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Кейс-метод – это описание ситуации, действительных событий, имевших место в процессе профессиональной деятельности в словах, цифрах и образах, в которых надо предложить варианты действий. (В нашем случае кейс – это «случай», «ситуация» и не путать с другим его переводом – «чемодан», «сумка», «папка»). В данной технологии учебный материал подается студентам в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы.

С точки зрения получаемого результата ситуации кейсы можно разделить на проблемные и проектные. В проблемных ситуациях результатом является определение и формулирование основной проблемы и всегда присутствует оценка сложности решения. Для проектных ситуаций в качестве результата выступает программа действий по преодолению обнаруженных проблем.

Интерактивные методы в самостоятельной работе.

Творческое задание предполагает возможность найти и выразить собственный вариант решения учебной задачи на основе полученных знаний и умений, личного опыта, коллективной генерации идей, что позволяет создать ситуацию поиска, сотрудничества, взаимообогащения всех участников образовательного процесса, активизировать внутреннюю мотивацию обучающихся.

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Самостоятельная работа:

Наименование работы, ее вид	Содержание/характеристика работы, планируемые результаты
Самоподготовка (проработка литературы по теме)	Данный вид работы дает возможность более качественно освоить изученный материал, углубить знания по изучаемой теме, не только изучить материал, но и получить представление о наличии других источников, сопоставить разные взгляды на основные проблемы данного курса; подготовиться к выполнению практических заданий. Результат: воспитание потребности в самообразовании
Подготовка к практическим занятиям	Самостоятельное выполнение разнообразных практических заданий, связанных с исследовательской

	деятельностью. Результат: закрепление изученного материала практическим путем
Подготовка презентаций	Самостоятельная работа по отбору материала для презентации, ее оформления с целью визуализации и лучшего усвоения подаваемой информации. Результат: повышение качества и интенсификации образовательного процесса; формирование интереса к избранной профессии и овладению ее особенностями
Исследовательская работа и участие в научных студенческих конференциях, коллоквиумах и семинарах	В докладах и выступлениях будущих специалистов обобщаются результаты самостоятельных наблюдений и работы, проведенной над учебной и дополнительной литературой. Данный вид работы приучает студентов свободно оперировать приобретенными знаниями, доказывать выдвигаемые в их докладах и выступлениях положения, полемизировать с товарищами. Результат: побуждение к научно-исследовательской работе; максимальное развитие познавательных и творческих способностей личности.
Выполнение индивидуального творческого задания	Данный вид самостоятельной работы направлен на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов). Развивает творческие способности и логическое мышление, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщает к конкретным научным проблемам. Результат: усвоение знаний, формирование профессиональных умений, навыков и компетенций будущего специалиста максимальное развитие познавательных и творческих способностей личности

3.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы:

Наименование работы, ее	Перечень учебно-методического обеспечения СРС
подготовка к практическим занятиям	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
исследовательская работа и участие в научных студенческих конференциях и семинарах	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлены в **приложении А**.

4. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Текущий контроль успеваемости обучающихся – одна из составляющих оценки качества освоения образовательных программ, направленный на проверку знаний, умений

и навыков обучающихся. Основными задачами текущего контроля успеваемости в межсессионный период является повышение качества и прочности знаний студентов, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, повышение академической активности студентов, а также обеспечение оперативного управления учебной деятельностью в течение семестра. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Виды текущего контроля: устный опрос; письменные работы; контроль с помощью технических средств и информационных систем.

Формы текущего контроля: собеседование, тест, экспресс-опрос, эссе и иные творческие работы.

Критерии и шкала оценивания публичных выступлений и сообщений

«Отлично» получают студенты, которые проявляют творческий, самостоятельный подход при решении поставленной задачи, полно раскрывают выбранную тему, используют теорию, факты и аргументы, логично и правильно используют профессиональную терминологию, умеют анализировать проблему и делать выводы из материала (количество баллов зависит от глубины и оригинальности раскрытия темы).

«Хорошо» получают студенты, которые проявляют самостоятельный подход при решении поставленной задачи, строят логичное выступление, достаточно раскрывающее выбранную тему, правильно используют профессиональную терминологию, умеют делать выводы из приведенных фактов и аргументов, но не демонстрируют глубокого анализа проблемы (количество баллов зависит от глубины раскрытия темы).

«Удовлетворительно» выставляется за лишённое творческого подхода выступление, допускающее некоторые нарушения последовательности или логичности, неточности в использовании профессиональной терминологии, соответствующее выбранной теме, но не раскрывающее ее в достаточной мере.

«Неудовлетворительно» оценивается работа, не соответствующая заявленной теме, выполненная схематично и непоследовательно, при этом студент слабо ориентируется в профессиональной терминологии.

Наименование темы	Форма контроля	Перечень вопросов для самоконтроля
Тема 1.1. Сущность методологии научного исследования.	Сообщение, презентация на практическом занятии.	1. Формулирование темы и цели исследования. 2. Формулирование задач и структуры исследования. 3. Определение объекта и предмета исследования. 4. Составление программы исследовательской деятельности.
Тема 1.2. Методы поиска информации для научного педагогического исследования.	Эссе по одной из предложенных тем	1. Методы библиографического поиска источников. 2. Отбор и оценка фактического материала. 3. Сбор первичной научной информации, ее фиксация и систематизация.
Тема 1.3. Методика подготовки научно-литературного	Сообщение, презентация на практическом	Последние достижения науки в исследуемой области на основе реферирования

произведения.	занятии.	свежих научных статей и монографий по тематике ВРКМ
Тема 2.1. Методика апробации результатов научного творчества при написании ВКР.	Сообщение, презентация на практическом занятии.	1. Требования к научной публикации. 2. Критерии составления рецензии на научную статью.
Тема 2.2. Подготовка доклада и выступление на коллоквиуме по итогам работы за учебный год.	Сообщение, презентация на практическом занятии.	1. Требования к структуре и содержанию научного доклада. 2. Требования к организации дискуссии.
Тема 3.1. Порядок работы над рукописью, оформлением и защитой ВКР.	Сообщение, презентация на практическом занятии.	1. Методические требования к написанию магистерской диссертации. 2. Методические требования к защите магистерской диссертации. 3. Этические нормы, принятые в научном сообществе.
Тема 3.2. Подготовка доклада и выступление на итоговом коллоквиуме по дисциплине.	Сообщение, презентация на практическом занятии.	1. Разновидности научного поиска. 2. Логические правила аргументации. 3. Способы опровержения доводов оппонента.

Примерный перечень тем зачета с оценкой

1. Сравнение полученного результата с уже известными.
2. Место полученных результатов в общей и частной дидактике, их теоретическая значимость.
3. Практическая значимость результата и прикладные задачи, к которым он может быть применен.
4. Возможные обобщения полученных результатов, перспективы их развития.
5. Применение современных компьютерных технологий при решении рассматриваемой исследователем задачи.

Примеры конкретных докладов привязаны самостоятельным исследованиям студентов магистратуры по тематике ВКР.

Критерии и шкала оценивания практических заданий

«Отлично» – задания выполнены на 90-100%.

«Хорошо» – задания выполнены на 75-89%.

«Удовлетворительно» – задания выполнены на 60-74%.

«Неудовлетворительно» – задания выполнены менее чем на 60%.

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Освоение учебной дисциплины «Научный семинар по проблемам школьного образования» сопровождается промежуточной аттестацией студентов, проводимой в соответствии с учебным планом в форме экзамена.

Промежуточная аттестация проводится по окончании III семестра в соответствии с календарным учебным графиком в период зачетно-экзаменационной сессии.

Экзамен проводится с учетом результатов текущего контроля. Содержание экзамена соответствует рабочей учебной программе дисциплины и обеспечивает контроль формирования у студентов соответствующих компетенций.

Промежуточная аттестация проводится в форме устного выступления студента с научным докладом по тематике ВКР на заключительном коллоквиуме и дискуссии с преподавателем.

Фрагмент карты компетенции

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-1	Знать методы критического анализа и оценки педагогических ситуаций; основные принципы критического анализа применительно к сфере своей профессиональной деятельности	Не знает основные методы критического анализа и оценки педагогических ситуаций	Испытывает затруднения при выяснении методов и принципов критического анализа оценки педагогических ситуаций	Допускает неточности при использовании методов и принципов критического анализа оценки педагогических ситуаций	Знает основные методы и принципы критического анализа и оценки педагогических ситуаций применительно к сфере своей профессиональной деятельности
	Уметь получать новые знания на основе анализа; собирать данные по вопросам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	Не умеет получать новые знания и собирать данные на основе критического анализа.	Испытывает затруднения при получении новых знаний и сборе данных на основе критического анализа	Допускает неточности при сборе и критическом анализе по вопросам, относящимся к профессиональной области	Умеет собирать данные на основе критического анализа по вопросам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.
	Владеть технологией анализа проблемных педагогических ситуаций и выстраивания стратегии их пропедевтики, а также технологией выхода из проблемных ситуаций	Не владеет технологиями анализа проблемных педагогических ситуаций и выхода из них.	Испытывает затруднения в использовании технологий анализа проблемных педагогических ситуаций и выхода из них	Владеет технологиями анализа проблемных педагогических ситуаций и выхода из них.	Владеет технологией анализа проблемных педагогических ситуаций и выстраивания стратегии их пропедевтики, а также технологией выхода из проблемных ситуаций

Таблица соответствия параметров оценивания
результатам контроля знаний по разным шкалам

Сумма баллов по 100-балльной системе оценивания	Оценка ECTS	Параметры оценивания	Уровень владения компетенциями	Оценка по пятибалльной системе оценивания	
				для экзамена, КП (КР), практики	для зачета
90 – 100	A	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены правильно	Высокий (творческий)	отлично	зачтено
82-89	B	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены преимущественно правильно	Достаточный (эвристический)	хорошо	
74-81	C	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены большей частью правильно			
64-73	D	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Средний (адаптивный)	удовлетворительно	
60-63	E	Содержание курса освоено частично, некоторые			

		практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них низкое.			
35-59	FX	Содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения очень низкое; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Низкий (репродуктивный)	не удовлетворительно	не зачтено
1-34	F	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий			

Таблица соответствия реализуемых форм контроля
максимальному количеству начисляемых баллов

Форма контроля	Сроки проведения для ОФО	Максимальное количество баллов
<i>Сообщение по выбранной теме</i>	В течение семестра	10
<i>Выполнение практического задания по теме</i>	В течение семестра	45
<i>Тестирование (текущий контроль)</i>	9 неделя	10
<i>Посещение занятий</i>	В течение семестра	10
Экзамен		25
ИТОГО:		100 баллов

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1	Брылев, А. А. Основы научно-исследовательской работы : учебник для вузов / А. А. Брылев, И. Н. Турчаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15861-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568436 (дата обращения: 07.04.2025).
2.	Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебник для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17095-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564684 (дата обращения: 07.04.2025).
3.	Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567893 (дата обращения: 07.04.2025).

Дополнительная литература

1.	Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Д. В. Круглов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560121 (дата обращения: 07.04.2025).
2.	Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562981 (дата обращения: 07.04.2025).

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 7.1 – Описание информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1.	http://window.edu.ru/window/catalog	Каталог Российского общеобразовательного портала
2.	https://class-fgos.ru/	ФГОС по классам
3.	http://window.edu.ru/	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
4.	http://school-collection.edu.ru/	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
5.	http://fcior.edu.ru ,	«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
6.	https://1sept.ru/	Все для школьного учителя: методические и информационные материалы, повышение квалификации, вебинары и видеоконференции
8.	https://infourok.ru/	Все для школьного учителя: методические и информационные материалы, повышение квалификации, вебинары и видеоконференции

7.2. Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

Адрес в сети Интернет	Электронно- библиотечная система
1	2
https://e.lanbook.com/	1. Издательство «Лань»
http://znanium.com/	2. ZNANIUM.COM
Адрес в сети Интернет Ссылка: https://urait.ru/	3. ЭБС ЮРАЙТ

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 1) технология обработки текстовой информации;
- 2) технология работы с базами данных;
- 3) технология работы с электронными таблицами;
- 4) презентационные технологии;
- 5) мультимедийные технологии;
- 6) сетевые технологии;
- 7) веб-технологии.

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория № 154 Учебный корпус по ул. Гоголя, 14 Института финансов, экономики и управления	6 посадочных мест, рабочее место преподавателя Столы, стулья, 6 персональных компьютеров (подключены к сети Интернет с обеспечением доступа в информационнообразовательную среду университета), доска маркерная. Используемое программное обеспечение:

	Microsoft Windows Professional 7/8.1/10 Microsoft Office 2010/2013/2016 Kaspersky Endpoint Security 10/11 Acrobat Professional DC (perpetual) 2015 Rus WinRAR 5.0. Свободно распространяемое и бесплатное ПО 7zip Adobe Acrobat Reader DC - Russian Google Chrome
Перечень лицензионного программного обеспечения.	Реквизиты подтверждающего документа
1. Microsoft Windows Professional 7/8.1/10 Microsoft Office 2010/2013/2016 2. Kaspersky Endpoint Security 10/11 3. Acrobat Professional DC (perpetual) 2015 Rus 4. WinRAR 5.0	Договор по предоставлению неисключительных (пользовательских) прав (лицензий) на использование программного обеспечения для организации учебного процесса № 19-18/ЭА-223 от 15.01.2019
Свободно распространяемое и бесплатное ПО	
7zip	http://www.7-zip.org/
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	https://freソフト.ru/windows/adobe_reader_x
Google Chrome	https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка сообщений и докладов к практическим (семинарским) занятиям осуществляется следующим образом. Доклад / сообщение является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит информацию на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

Доклад является элементом текущей аттестации и оценивается. В течение семестра каждый студент должен сделать как минимум один доклад на практическом занятии. При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее различные точки зрения;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- составление сообщения на одну из предложенных тем;
- подготовка к практическим занятиям и самоподготовка по вопросам;
- выполнение практических заданий;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение научно-методической, нормативной и справочной литературы. Основная функция рекомендованной литературы – ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами.

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - это залог глубокого усвоения учебного материала. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения дисциплины учитывается посещаемость, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки домашних и творческих заданий.

По окончании изучения дисциплины проводится экзамен. Усвоение учебной дисциплины в процессе самостоятельного изучения литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента. Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками, считается успешно освоившим учебную дисциплину.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на практических занятиях вопросы и выполняемые практические задания обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения по дисциплине (а лучше всего – до конца обучения в вузе);

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно отрабатывать пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Работа с интернет-ресурсами

В современных условиях не менее важным элементом самостоятельной подготовки является самостоятельная работа с интернет-ресурсами.

Наиболее значимые интернет-ресурсы указаны в списке источников по изучаемой дисциплине. Дополнительно можно использовать электронные энциклопедии, открытые публикации и частные библиотеки открытого доступа, за исключением интернет-ресурсов специфического характера, предлагающие готовые тексты рефератов и т.п.

Методические рекомендации по подготовке к текущему и промежуточному контролю

Текущий контроль. К текущим формам аттестации относится устный опрос, выполнение домашних заданий, выполнение тестов.

При подготовке к текущей и промежуточной аттестации студенту рекомендуется не только повторить материал, но и ознакомиться с предлагаемой дополнительной литературой по каждой теме, усвоить основные концепции и термины.

Успех сдачи текущей и промежуточной аттестации зависит от:

- полноты овладения фактическим материалом;
- умения выстраивать причинно-следственные связи.

Тест. Подготовка к тесту предполагает самостоятельную проработку студентом предложенной темы с последующим ответом на вопросы, методом выбора одного правильного из нескольких предложенных вариантов.

Для успешного выполнения теста студенту рекомендуется действовать по следующему алгоритму:

Перед подготовкой к тесту:

- узнать тематику проводимого теста;
- проработать рекомендуемую литературу (см. список);
- составить конспект;
- во время консультации выяснить у преподавателя вопросы, вызвавшие затруднения.

Во время теста:

- вначале ответить на все известные вопросы;
- затем обратиться к вопросам, вызвавшим затруднения;
- перед сдачей теста обязательно проверить правильность ответов по всем вопросам.

Промежуточный контроль

Промежуточной формой контроля является экзамен. Целями контроля является выявление у студента:

- полноты теоретических знаний по изучаемому материалу;
- умения анализировать, сопоставлять материал;
- способность делать самостоятельные аргументированные выводы.

**Справка о наличии в фонде библиотеки
изданий учебной литературы, перечисленной в РПД,
по состоянию на 2025-2026 учебный год**

Б1.О.01.05 НАУЧНЫЙ СЕМИНАР

(наименование дисциплины)

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

«Управление развитием региональных систем образования»

(наименование профиля)

Разработчик РПД Кокодей Т.А., д-р.эконом.н., профессор, профессор кафедры

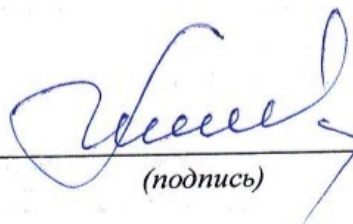
«Воспитание, социальная работа и управление образованием»

(фамилия и инициалы, ученая степень, ученое звание, должность)

№ п/п	Наименование изданий учебной литературы	Количество экземпляров
Основная литература		
1	Брылев, А. А. Основы научно-исследовательской работы : учебник для вузов / А. А. Брылев, И. Н. Турчаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15861-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568436 (дата обращения: 07.04.2025).	без ограничений регистрация по IP-адресам СевГУ, индивидуальный доступ для всех
2.	Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебник для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17095-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564684 (дата обращения: 07.04.2025).	без ограничений регистрация по IP-адресам СевГУ, индивидуальный доступ для всех
3.	Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567893 (дата обращения: 07.04.2025).	без ограничений регистрация по IP-адресам СевГУ, индивидуальный доступ для всех
Дополнительная литература		
1.	Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Д. В. Круглов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —	без ограничений регистрация по IP-адресам СевГУ, индивидуальный доступ для всех

	URL: https://urait.ru/bcode/560121 (дата обращения: 07.04.2025).	
2.	Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562981 (дата обращения: 07.04.2025).	без ограничений регистрация по IP-адресам СевГУ, индивидуальный доступ для всех

Заведующий информационно-
библиографическим отделом



И. Н. Макиенко

(подпись)

