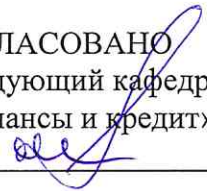


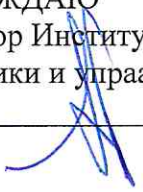
**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой
«Финансы и кредит»

 /С.В. Тарасенко/

«___» _____ 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института финансов,
экономики и управления

 /А.Ф. Белинский /

«___» _____ 2019 г.

**Программа
государственной итоговой аттестации**

(шифр и название дисциплины)

направление подготовки _____

38.06.01 Экономика

(шифр и название направления подготовки)

профиль **Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности)**

(название профиля)

уровень высшего образования **Подготовка кадров высшей квалификации**

квалификация **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

(название)

Севастополь

2019

Программа государственной итоговой аттестации по программе аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (профиль «Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности)»):

1. Разработана на кафедре «Финансы и кредит» ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» в соответствии со следующими нормативными документами:

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 19.11.2013 г. № 1259.

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (далее – ФГОС ВО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 898;

– Положение о порядке разработки и утверждении основной образовательной программы в ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», утвержденное на заседании научно-методической комиссии ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» от 24.05.2015 г. №02-08/17.

2. Впервые утверждена и введена в действие на заседании кафедры «Финансы и кредит» от 07 мая 2019 г., протокол № 12.

переутверждена и введена в действие с изменениями на заседании кафедры _____ от «__» _____ 20__ г., протокол № ____.

переутверждена и введена в действие с изменениями на заседании кафедры _____ от «__» _____ 20__ г., протокол № ____.

3. Разработчик программы: Пискун Елена Ивановна, доктор экономических наук, профессор кафедры «Финансы и кредит»

Содержание

1. Цель государственной итоговой аттестации.....	4
2. Место государственной итоговой аттестации в программе аспирантуры.....	4
3. Компетентностная характеристика выпускника, обучавшегося по программе аспирантуры.....	5
4. Формы государственной итоговой аттестации.....	8
5. Программа государственного экзамена.....	9
5.1. Форма проведения государственного экзамена.....	9
5.2. Перечень экзаменационных вопросов.....	10
5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену.....	14
5.4. Критерии оценивания деятельности аспиранта в ходе государственного экзамена.....	18
6. Методические рекомендации аспирантам по подготовке НКР.....	19
7. Критерии оценивания исследовательской деятельности аспиранта.....	21

1. Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – обучающиеся, аспиранты) требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

2. Место государственной итоговой аттестации в программе аспирантуры

Государственная итоговая аттестация является обязательной составляющей программы аспирантуры. Она занимает ведущее место в контроле освоенных аспирантами за период обучения компетенций необходимых для осознанного и самостоятельного построения и реализации перспектив своего развития и карьерного роста.

Государственная итоговая аттестация аспирантов проходит в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 № 227 (далее – Порядок).

Основными принципами при составлении Программы выступали: учет специфики профессиональной направленности; научности содержания; связи теории с практикой; вариативности и альтернативности содержания; систематичности и последовательности; методологической выдержанности и др.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие

учебный план или индивидуальный учебный план работы по соответствующей программе аспирантуры.

3. Компетентностная характеристика выпускника, обучавшегося по программе аспирантуры

Компетенции аспиранта, формируемые в результате обучения по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», профиль: «Экономика и управление народным хозяйством», определяются согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 898, и ООП ВО по направлению подготовки 38.06.01 Экономика и включают:

Код компетенции по ФГОС	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
Универсальные компетенции		
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	знать: - основные методы научно-исследовательской деятельности - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях уметь: - выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах - критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника - избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов - при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений владеть: - навыками сбора, обработки, критического анализа

		и систематизации информации по теме исследования - навыками выбора методов и средств решения задач исследования - навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	знать: - способы анализа имеющейся информации; - методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий; - сущность информационных технологий уметь: - ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств; - применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий владеть: - методами самостоятельного анализа имеющейся информации; - практическими навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях; - современными компьютерными технологиями для сбора и анализа научной информации;
ОПК-2	готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	знать: - методологию, конкретные методы организации работы исследовательских коллективов; - принципы и методы моделирования организационных процессов и способы оценки корректности разработанных моделей; уметь: - аккумулировать актуальную информацию по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных технологий; - применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных технологий; владеть:

		- методами организации коллектива в научной отрасли; - навыками организации и руководства работой исследовательского коллектива, способен к междисциплинарному общению и к свободному деловому общению;
ОПК-3	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	знать: - основные тенденции развития в соответствующей области науки; - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; - способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей; уметь: - осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; - проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; - осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; владеть: - методами и технологиями межличностной коммуникации; - технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; - навыками аргументации, ведения дискуссии;
Профессиональные компетенции		
ПК-1	Способность готовить аналитические материалы, на основе различных источников информации, для оценки экономических систем, сложившихся и формирующихся в результате институциональных преобразований в первичных и агрегированных звеньях промышленности; принятие	знать: - методы анализа различного рода информации; показатели, характеризующие деятельность предприятий на микро- и макроуровне экономики; - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач; уметь: - находить нужную информацию для подготовки аналитических материалов в области инновационного развития экономики; деятельности организаций, управления предприятиями, отраслями, комплексами региона и экономики в целом; - выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; - составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом; владеть: - навыками критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от

	стратегических решений на микро- и макроуровне; составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.	источника; - навыками применения критериев принятия решений в условиях неопределенности и применения методов стратегического анализа хозяйствующих субъектов; - методами анализа внешней и внутренней среды организации и оценки их влияния на выработку стратегии организации и стратегии управления человеческими ресурсами;
ПК-3	Способность представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада, выпускной квалификационной работы	знать: - способы передачи информации и основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; - современные программные продукты, необходимые для решения экономических задач; уметь: - составлять презентацию отчетной работы, доносить нужную мысль до аудитории слушателей четко, кратко и емко; - представлять результаты проведенного исследования в области экономических систем, региональной экономики и научно-технического развития социально-экономических систем в виде научного отчета; владеть: - навыками публичной речи, дискутирования; - навыками написания письменных текстов (рефератов, отчетов, тезисов, статей и пр.), оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, составления научного отчета по результатам проведенного исследования; - навыками презентации результатов исследований на научных семинарах и конференциях с привлечением современных технических средств;

4. Формы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация обучающихся по программам аспирантуры проводится в форме:

- государственного экзамена;

- научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Государственный экзамен проводится в соответствии с направлением подготовки 38.06.01 Экономика, носит комплексный характер и служит в качестве средства проверки конкретных функциональных возможностей выпускника, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний, универсальных и общепрофессиональных компетенций.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее – НКР) проводится в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 38.06.01 Экономика и является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации.

5. Программа государственного экзамена

5.1. Форма проведения государственного экзамена.

Государственный экзамен является частью итоговой аттестации аспиранта. Его цель – выявить теоретическую и практическую подготовку аспиранта к решению научных и профессиональных задач, а также преподаванию дисциплин, соответствующих направлению подготовки 38.06.01 Экономика. Государственный экзамен проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения аспирантами образовательных программ требованиям соответствующего образовательного стандарта.

К государственному экзамену допускаются аспиранты , завершившие полный курс обучения, успешно прошедшие предшествующие испытания, предусмотренные учебным планом.

Целью государственного экзамена является определение уровня сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника аспирантуры.

Государственный экзамен проводится в устной (письменной) форме по утвержденным билетам.

Государственный экзамен включает вопросы, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности аспирантов (экстернов) по данному направлению подготовки, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности. На экзамен выносятся вопросы по дисциплинам:

- Психология и педагогика высшей школы;
- Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; управление инновациями; региональная экономика).

5.2. Перечень экзаменационных вопросов:

Блок 1 «Педагогика и психология высшей школы»:

1. Роль высшего образования в современном мире.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт и его функции.
3. Компетентностный подход в системе высшего образования.
4. Оптимизация самостоятельной работы студентов.
5. Контроль знаний студентов в системе оценки качества образования.
6. Методические подходы к представлению лекционного материала.
7. Методические подходы к организации работы студентов на семинарах.
8. Кейсовый метод в обучении студентов.

9. Зарубежный опыт организации высшего образования.
10. Финансирование высшего образования.
11. Современное развитие образования в России и за рубежом.
12. Педагогика как наука.
13. Основы дидактики высшей школы.
14. Структура педагогической деятельности.
15. Педагогическое проектирование и педагогические технологии.
16. Психология профессионального образования.

Блок 2 «Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; управление инновациями; региональная экономика.)»

Экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами (промышленность):

1. Формирование механизмов устойчивого развития экономики промышленных отраслей, комплексов, предприятий.
2. Механизмы формирования корпоративных образований в российской экономике с учетом глобализации мировой экономики.
3. Инструменты внутрифирменного и стратегического планирования на промышленных предприятиях, отраслях и комплексах.
4. Государственное управление структурными преобразованиями в народном хозяйстве.
5. Совершенствование организационно-правовых форм хозяйствования в корпоративных образованиях.
6. Инструменты функционирования товарных рынков с ограниченной и развитой конкуренцией в условиях глобализации мировой экономики и свободной торговли.

7. Оценка и страхование рисков, возникающих в деятельности хозяйствующих субъектов.
8. Инструменты и методы менеджмента промышленных предприятий, отраслей, комплексов.
9. Теоретические и методологические основы эффективности развития предприятий, отраслей и комплексов народного хозяйства.
10. Промышленная политика на макро-, мезо- и микроуровне.
11. Теоретические и методические подходы к созданию системы контроллинга в промышленной организации.
12. Проблемы реструктуризации отраслей и предприятий промышленности.

Управление инновациями:

1. Сущность и свойства инноваций, их классификация.
2. Основные понятия и стадии инновационного процесса.
3. Коммерциализация интеллектуальной собственности.
4. Организационные формы инновационной деятельности.
5. Сущность и задачи инновационного менеджмента. Структура системы инновационного менеджмента организации.
6. Открытые и закрытые инновации, их сравнительная характеристика.
7. Классификация инновационных организаций.
8. Оценка инновационного потенциала организации. Рынки инновационной деятельности.
9. Концепции и модели теории инноваций.
10. Бизнес-план инновационного проекта организации.
11. Стратегия управления инновациями. Стратегическая миссия инновационной фирмы.
12. Современные подходы к оценке и анализу инновационной деятельности.

Региональная экономика:

1. Пространственное распределение экономических ресурсов; теоретические, методические и прикладные аспекты размещения корпоративных структур, фирм малого и среднего бизнеса, экономических кластеров, предприятий общественного сектора, домохозяйств.
2. Проблема социально-экономического районирования страны по материальным и нематериальным критериям; районирование страны, регионов и муниципальных образований по основным сервисным зонам; адаптация административно-территориального деления страны к вызовам новой экономики.
3. Региональные инвестиционные проекты: цели, объекты, ресурсы, эффективность.
4. Локальные рынки, их формирование, функционирование и взаимодействие; межрегиональная торговля. Теория новой экономической географии.
5. Оценка роли региона в национальной экономике (индикаторы, методы, методология анализа); производственная специализация регионов.
6. Региональные особенности социально-экономического развития; типы регионов (развитые и депрессивные, доноры и реципиенты, монопродуктовые и диверсифицированные, с крупными городскими агломерациями и без них и др.).
7. Инструменты сглаживания пространственной поляризации (федеральные трансферты, инвестфонд, фонд региональной поддержки, налоговая система и др.), эффективность их применения; полюса и центры роста в региональном развитии.
8. Проблемы устойчивого сбалансированного развития регионов; мониторинг экономического и социального развития регионов.

9. Управление экономикой регионов. Формы и механизмы взаимодействия федеральной, региональной, муниципальной власти, бизнес- структур и структур гражданского общества.

10. Цели и механизмы федеральной политики регионального развития. Формы и механизмы взаимодействия Федерации и ее субъектов при решении ключевых вопросов социально-экономического развития. Экономические и социальные проблемы местного самоуправления.

11. Проблемы рационального использования региональных материальных и нематериальных активов – природных ресурсов, материально-технической базы, человеческого капитала и др.

12. Особые экономико-правовые режимы регионального и местного развития. Экономические зоны, промышленные округа и иные территориальные «точки» промышленного и инновационного развития.

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену.

Основная литература

1. Алексеев, А. А. Инновационный менеджмент : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. А. Алексеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 259 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс).

2. Гранберг А.Г. Основы региональной экономики. Учебник (4-е издание) М.: Изд-во ГУ-ВШЭ, 2006.- 689 с.

3. Гранберг А.Г. Экономическое пространство России: проблемы целостности и эффективного функционирования: Цикл публичных лекций «Академики РАН – студентам ГУУ»/ ГУУ. – М., 2006.

4. Друкер, Питер Ф. Эффективный управляющий [Текст] : монография; пер. с англ. / П.Ф. Друкер. – М. : СП "Book Camber International", 1994. – 267 с.

5. Комков Н.И., Селин В.С., Цукерман В.А. Инновационная экономика: энциклопедический словарь-справочник / науч. рук. В.В. Ивантер, В.И. Суслов ; Ин-т народнохоз. прогноз. РАН. - М. : МАКС Пресс, 2012. - 542 с.

6. Межов, И.С. Интеграция университетов и промышленных корпораций в стратегиях инновационного развития: монография / И. С. Межов, Н. В. Пустовой, А. М. Гринь. – Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2011. – 273 с.

7. Митин А.Н. Основы педагогики высшей школы: учебник – Москва: Проспект; Екатеринбург: Издательский дом "Уральская государственная юридическая академия", 2015. - 192 с.

8. Пискун, Е.И. Управление инновационной деятельностью производственно-экономических систем в интеграционной среде: монография / Е.И. Пискун. – Севастополь : СевНТУ, 2014. – 298 с.

9. Розанова, Н. М. Денежно-кредитная политика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. М. Розанова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 410 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс).

10. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма. Учебник для студентов вузов. Гриф УМЦ "Профессиональный учебник"- М., Юнити-Дана, 2014 – 207с.

11. Столяренко Л., Буланова-Топоркова М. и др. Психология и педагогика высшей школы: учебник для ВУЗов / Высшее образование, изд-во «Феникс», М., 2014 - 624с.

12. Структурная и пространственно-временная динамика региональных социально-экономических систем: монография / под общ. ред. В.И. Суслова, О.А. Романовой ; Рос. акад. наук, УрО, Ин-т экон. - Екатеринбург : ИЭ УрО РАН, 2013. - 500 с.

13. Шумпетер, Й.А. Теория экономического развития. Капитализм, социализм и демократия [Текст] : пер. с нем. / Й.А. Шумпетер. – М. : Эксмо, 2007. – 862 с.

Дополнительная литература

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие - М., Юнити-Дана, 2012 г, - 447с. Юнити-Дана (эл. ресурс: <http://www.iqlib.ru/book/preview/59600281D8A648B58B28175D50624825>)

2. Зимняя, И.А. Педагогическая психология/ И.А. Зимняя. – М.: Университетская книга, Логос, 2009. – 384 с.

3. Пискун, Е.И. Управление инновационной деятельностью производственно-экономических систем: оценка, анализ, прогнозирование [Текст] : монография / Е.И. Пискун, Т.С. Клебанова, О.В. Мозенков, В.В. Хохлов – Бердянск : Издатель Ткачук А.В., 2013. – 226 с.

4. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии: учебное пособие, М., ГНОМ и Д. 2001г [электронный ресурс]<http://rubuki.com/books/osnovy-pedagogicheskoy-tekhnologii>

5. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии/ С.Л. Рубинштейн. – [электронный ресурс]http://www.koob.ru/rubinshtein/osnovi_obshej_psychologii – 594 с.

6. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учебное пособие для студентов вуза – 5-е издание –М., Академия, 2010г.

7. Сосновский, Б.А. Психология: учебник для пед. вузов/ под ред. Б.А. Сосновского. –М.: Юрайт, 2010. – 660 с.

8. Столяренко, Л.Д. Основы психологии/ Л.Д. Столяренко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 671 с.

9. Стратегическое управление: регион, город, предприятие. Под ред.: Д.С. Львова, А.Г. Гранберга (и автор главы 2: "Пространственный аспект

стратегии развития России"), А.П. Егоршина/ М.: Изд-во "Экономика", 2004 - 605 с.

10. Ступницкий В.П., Щербакова О.И., Степанов В.Е. Психология: учебник /М.: «Дашков и Ко», 2013 – 517с.

11. Щуркова Н.Е, Мухин М.И. , Желаннова А.В. Новое воспитание в новой школе- М., Аркти, 2012г – 264с.

12. Формирование инновационной экономики: концептуальные основы, методы и модели: монография / отв. ред. В.И. Суслов, Н.А. Кравченко ; ИЭОПП СО РАН. - Новосибирск : Автограф, 2014. - 346 с.

13. Модернизация экономики на основе технологических инноваций / А.Н. Асаул, Б.М. Капаров, В.Б. Перевязкин, М.К. Старовойтов. – СПб : АНО ИПЭВ, 2008. – 606 с.

14. Управление инновационным развитием мезосистем в условиях кризиса [Текст] : монография / А.И. Шинкевич [и др.]; под ред. А.И. Шинкевича. – Казань : Изд-во Казан. гос. технол. ун-та, 2010. – 336 с.

Рекомендуемые Интернет-ресурсы

<http://flogiston.ru/> - актуальная информация о событиях в мире психологии

<http://mexalib.com/> - электронная библиотека

<http://phisci.ru/> - журнал «Философские науки»

http://psychologi.net.ru/psychol_vzaimootn.html - обзор материалов о психологии

взаимоотношений

<http://psychology.net.ru/> - материалы по научной и популярной психологии 15

<http://sibran.ru/journals/PhN/> - журнал «Философия науки»

<http://www.psychology.ru/> - информационный ресурс по вопросам психологии

<http://www.psychology.su/> -журнал «Психология»

<http://www.psychologylib.ru/> - библиотека по психологии.

www.worldbank.org - Всемирный банк

<http://data.un.org/> - ООН

<http://stats.oecd.org/> - Статистика Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР)

www.imf.org - Международный валютный фонд

www.cbr.ru – официальный сайт Банка России

www.gks.ru – официальный сайт Росстата

www.consultant.ru – справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

<http://www.garant.ru> - нормативно-правовая система «Гарант».

www.ebscohost.com – база данных «EBSCO»

www.scopus.com – база данных «Scopus»

5.4. Критерии оценивания деятельности аспиранта в ходе государственного экзамена.

Уровень знаний аспиранта оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценки знаний аспирантов (экстернов) при прохождении государственного экзамена (Оценка)	Описание
Отлично	Ответ полный, без замечаний, хорошо структурированный, продемонстрировано хорошее знание теоретических подходов к анализу и решению рассматриваемой проблемы, проиллюстрировано примерами, даны аргументированные, полные и логичные ответы на вопросы комиссии, проявлено творческое отношение к предметной области и сформулировано собственное мнение
Хорошо	В ответе есть незначительные упущения, ответ достаточно структурирован, знание основных теоретических подходов к анализу и решению рассматриваемой проблемы недостаточно продемонстрировано и проиллюстрировано примерами, ответы на вопросы даны с небольшими замечаниями, обобщающее мнение аспиранта (экстерна) недостаточно четко выражено
Удовлетворительно	В ответе есть значительные упущения, ответ недостаточно структурирован, продемонстрировано слабое знание основных теоретических подходов к анализу и решению рассматриваемой

	проблемы, отсутствует собственного мнения аспиранта (экстерна), есть затруднения при практическом применении теории, при ответе на вопросы комиссии или ответы на вопросы отсутствуют
Неудовлетворительно	Нет ответа на поставленные в билете вопросы или в ответе присутствуют существенные ошибки в основных аспектах темы; ответы на дополнительные вопросы комиссии отсутствуют

6. Методические рекомендации аспирантам по подготовке НКР

НКР представляет собой самостоятельное законченное научное исследование, основанное, как правило, на обобщении итогов результатов научно-исследовательской работы по теме диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Ее цель заключается в том, чтобы аспирант продемонстрировал результаты своей работы, наличие необходимых знаний (в том числе – владение основными технологиями и методами научного исследования) и готовность к защите кандидатской диссертации и дальнейшей научно-педагогической работе.

НКР должна быть выполненная в соответствии с пунктами 9 - 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительством Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 и представлена в виде специально подготовленной рукописи, содержащей титульный лист, введение с указанием актуальности темы, целей и задач, характеристики основных источников и научной литературы, определением методик и материала, использованных в научных исследованиях; основную часть (которая может делиться на параграфы и главы), заключение, содержащее выводы и определяющее дальнейшие перспективы работы, библиографический список.

Содержание НКР должно учитывать требования ФГОС ВО к профессиональной подготовленности аспиранта.

Основные результаты подготовленной НКР должны быть представлены

к защите перед экзаменационной комиссией в виде научного доклада.

Тема научного доклада должна совпадать с утвержденной темой НКР аспиранта.

Научный доклад – это подготовленный в виде рукописи документ, в котором аспирант излагает основное содержание результатов подготовленной НКР. Научный доклад имеет следующую структуру:

а) титульный лист;

б) оглавление;

в) текст на основании результатов подготовленной НКР, который содержит:

– введение, включающее в себя актуальность темы НКР, степень ее разработанности, цели и задачи, научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы, методологию и методы исследования, положения, выносимые на представление (защиту), степень достоверности и апробацию результатов;

– основное содержание – основной текст научного доклада;

– заключение, в котором излагаются итоги данной НКР, рекомендации и перспективы развития темы;

г) список основных работ, опубликованных автором по теме НКР.

Рекомендуемый объем научного доклада составляет 1 печатный лист (24 страницы, межстрочный интервал – 1,5, размер шрифта – 14 пт, поля: верхнее и нижнее – 2 см, правое – 1,5 см, левое – 3 см, выравнивание основного текста – по ширине).

Каждый раздел научного доклада должен начинаться с новой страницы. Заголовки разделов следует располагать в середине строки без точки в конце.

На подготовку к представлению научного доклада отводится время в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом по направлению и направленности подготовки.

Полностью подготовленный научный доклад представляется научному руководителю не позднее, чем за 3 недели до даты представления в экзаменационной комиссии.

Тексты научных докладов подлежат рецензированию. В качестве рецензентов могут выступать лица, имеющие ученую степень по соответствующей отрасли науки, являющиеся специалистами по тематике НКР и не являющиеся работниками выпускающей кафедры. Для проведения рецензирования текст научного доклада направляется рецензенту не позднее, чем за 14 календарных дней до даты представления научного доклада в экзаменационной комиссии. Рецензент не позднее, чем за 7 календарных дней до представления научного доклада представляет в институт (кафедру) письменную рецензию на научный доклад (далее – рецензия).

Если НКР имеет междисциплинарный характер, научный доклад может быть направлен нескольким рецензентам.

Тексты научных докладов проверяются на объем заимствования. Порядок проверки текста научного доклада на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований и размещения текстов в системе «Антиплагиат.ВУЗ», регламентируются Положением о проверке выпускных квалификационных работ на объем заимствования, утвержденным ректором 26.04.2016 № 02-08/181.

7. Критерии оценивания исследовательской деятельности аспиранта

Критериями оценки защиты научного доклада являются:

- обоснование актуальности исследования,
- представление результатов исследования и обоснование научной новизны,
- аргументированность выводов, их соответствие заявленным целям и задачам,
- практическая (теоретическая) значимость НКР,
- методологическая четкость и достоверность полученных результатов,

- наличие публикаций в российских и зарубежных рецензируемых изданиях, в том числе в журналах из перечня ВАК,
- качество выполнения презентации.

Результаты представления научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» - актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование НКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Доклад отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.

Оценка «хорошо» - достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющих в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования. Но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. В докладе нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. недостаточно обоснованные утверждения и выводы.

Оценка «удовлетворительно» - актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не в полной мере обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости.

Оценка «неудовлетворительно» - актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст доклада не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме.