

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий кафедрой
«Дошкольное и начальное
образование»



Н.Л.Бежанова

«14» марта 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Гуманитарно-
педагогического института



И.Н. Авдеева

«14 марта» 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

(вид практики)

Б2.О.03(У) НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ

(тип практики)

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

(код и направление подготовки / специальности)

Дошкольное образование и физическая культура

(наименование профиля / специализации)

бакалавриат

(уровень высшего образования)

очная, 2023 г.

(форма обучения, год набора)

Севастополь
2023

Рабочая программа учебной практики (Научно-исследовательская работа) составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 125.

Рабочая программа учебной практики (Научно-исследовательская работа) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Дошкольное и начальное образование» «14» марта 2023 г., протокол № 7.

Руководитель образовательной

программы: к.п.н., доцент кафедры
«Дошкольное и начальное образование»



Л.А. Сварковская

Рабочая программа практики составлена:



Е.Н. Удина

к.п.н., доцент кафедры

«Дошкольное и начальное
образование»

Рецензент:

Заведующий ГБДОУ



И.Ю. Близнюк

« Детский сад №131»

1. Цель практики: формирование практических научно-исследовательских умений студентов, обогащение мотивации студентов к научно-исследовательской деятельности

2. Задачи практики:

- учить обосновывать актуальность проблемы путем анализа первоисточников;
- определять методы педагогического исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы;
- осуществлять анализ научных, методических, нормативно-правовых источников; - формулировать, аргументировать научные данные, делать умозаключения и выводы.

3. Место практики в структуре ООП Учебная практика Научно-исследовательская работа относится к обязательной части блока 2 ООП «Практики» Б2.О.03(У) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Она направлена на формирование практических научно-исследовательских умений у студентов, обогащение мотивации студентов к научно-исследовательской деятельности в процессе прохождения практики в ДООв соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Практика базируется на теоретическом освоении учебных дисциплин: «Общая и дошкольная педагогика», «Методология и методика, методики дошкольного образования»

4 Тип практики - научно-исследовательская работа. Стационарная учебная практика проводится на кафедре

5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлены в таблице 1

Таблица 1 - Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Формируемые в результате освоения ООП компетенции	Планируемые результаты обучения ООП компетенции:
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений УК-1.2. Умеет осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. УК-1.3. Владеет выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики. ОПК-8.2. Умеет разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; ОПК-8.3. Владеет способами осуществления обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; разработкой программ научно-исследовательской работы; основными принципами проведения научных исследований в области педагогики

Предварительные и дополнительные условия:

В результате прохождения практики студенты должны:

Знать:

- основные этапы педагогического исследования и методику его проведения;
- методы педагогического исследования;
- общепедагогические, методические и другие научные положения, характеризующие категориальный аппарат исследования;

уметь:

- определять актуальность проблемы путем анализа первоисточников; - определять методы педагогического исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы;
- осуществлять анализ научных источников;
- формулировать, аргументировать научные данные, делать умозаключения и выводы; **владеть:**
- методами сбора и накопления данных;
- методами обработки данных;
- основными терминами и понятиями в рамках курсовой работы;
- навыками оформления текста курсовой работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида;

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 108 часов (3 зачетных единиц),

6.1 Структура практики:

Научно-исследовательская практика состоит из этапов: организационноподготовительный, основной (аналитический), заключительный.

На подготовительном этапе со студентами должна быть проведена следующая работа:

- инструктаж по технике безопасности;
- получение материалов для прохождения практики;
- ознакомление с рабочей программой практики;
- определение индивидуальных заданий и особенностей их выполнения;
- ознакомление с формами ведения документации, которую необходимо представить при защите практики.

На основном этапе студенты выполняют индивидуальные задания по курсовой работе (реферативной)

Таблица 2. Исследовательские задания по написанию курсовой работы:

№	Содержание исследовательских заданий
1.	Изучение и анализ нормативных источников, стандарта ФГОСДО, и программ дошкольного образования с целью выявления актуальности проблемы
2.	Проанализировать источники литературы по проблеме своего исследования. Сформулировать актуальность проблемы
3.	Оформить категориальный аппарат исследования (цель, задачи, методы исследования)
4.	Оформить содержание курсовой работы (как реферата) (введение, теоретическая глава, формулирование выводов)
7	Оформление литературных источников
7.	Подготовка аналитической справки по написанию реферативной работы

Структура аналитической справки -

Титульная страница.

- Оглавление (план аналитического отчета).
- Введение (цель, задачи, базовые теоретические положения к аналитической части положения, рабочая гипотеза)- обоснование актуальности и формулировка категориального аппарата исследования .
- Написание теоретической главы реферативной работы -
- Выводы.
- Используемые источники.
- Приложения.
- 3.Заключительный этап.

На заключительном этапе проводится оформление отчётной документации, подготовка отчета по практике, который дает возможность оценить уровень сформированности универсальных общепрофессиональных компетенций с учётом качества работы студента на всех этапах практики и итоговой оценки за прохождение практики, выставяемой руководителем практики (экзамен).

Таблица 3. Содержание научно исследовательской практики

№ п\п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности	Формы текущего контроля
1	Организационноподготовительный	Установочная конференция, Знакомство с программой учебной практики, целями и задачами; инструктаж по технике безопасности. Получение заданий от научных руководителей	Индивидуальный план прохождения практики
2	Основной (аналитический)	выполнение индивидуального плана, утвержденного научным руководителем, анализ программ дошкольных образовательных учреждений, ФГОС ДО, анализ литературных источников, статей в аспекте решения проблем актуальности, подготовка аналитической справки	аналитическая справка
3	Заключительный этап	Подведение итогов практики, оформление отчетной документации	Выступление на итоговой конференции по практике

7 Формы отчётности по практике

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование в целях оценки качества освоения компетенций студентом учебной практики осуществляются следующие **виды контроля**:

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация (зачет).

Текущий контроль проводится в форме собеседования научного руководителя практики со студентом, и предварительной проверки материалов отчета по практике. **Промежуточная аттестация** проводится в форме защиты отчета по практике.

Основными нормативно-методическими документами, регламентирующими работу студента на практике, являются программа практики с индивидуальным заданием обучающегося, выданного научным руководителем от кафедры. По окончании практики предусмотрено представление студентом отчёта по практике.

По итогам предоставления и заслушивания отчета по учебной практике студенту выставляется зачет. Отчет по практике составляется студентом самостоятельно и должен содержать результаты выполнения индивидуального задания. Для оформления отчета студенту выделяется в конце практики 3-5 дней. По окончании практики обучающийся в десятидневный срок сдает отчет руководителю практики от Университета для проверки.

Отчётная документация студентов предполагает:

- ✓ Индивидуальный план.
- ✓ Дневник практики;
- ✓ Аналитическая справка
- ✓ Отчёт о прохождении практики (анализ профессионального становления, реализация задач практики, самооценка различных видов деятельности, положительные и отрицательные стороны практики, предложения по совершенствованию организации практики).

Структура отчета о практике

Структурными элементами отчета о практике являются:

- титульный лист;
- индивидуальное задание;
- отзыв научного руководителя;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников; - приложения.

Проверка качества прохождения учебной практики

Проверку качества прохождения учебной практики студентами обеспечивает балльнорейтинговая система оценки результатов. Балльно-рейтинговая система основывается на интегральной оценке результатов всех видов учебной деятельности студентов в ходе прохождения практики.

Таблица 3 –Таблица балльно-рейтинговой системы оценивания результатов практики

№ п/п	Показатели оценки результатов практики	Норма баллов
Текущий контроль		
1.	Прохождение студентом организационноподготовительного этапа.	5

2.	Соблюдение студентом сроков прохождения практики.	5
3.	Соблюдение студентом сроков представления руководителю практикой аналитической справки и отчета по практике.	15
4.	Качественное выполнение отчета, в содержании которого отражены все требуемые пункты. Личностный подход к написанию отчета.	10
5.	Качественное выполнение студентом задания руководителем практики.	25
6.	Выполнение во время практики сбора, обработки и систематизации материала.	15
Промежуточная аттестация		
7.	Защита студентом отчета по практике.	25
ВСЕГО БАЛЛОВ:		100

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента выставляются показатель (в баллах) и соответствующая оценка

8 .Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, включающий:

Таблица 4 – Таблица соответствия результатов контроля знаний по разным шкалам и критерии оценивания

Сумма баллов по 100балльной шкале	ОценкаECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по национальной шкале	
				для экзамена, КП (КР), практики	для зачета

90 – 100	A	Студент обнаруживает особые творческие способности, умеет самостоятельно добывать знания, без помощи преподавателя находит и прорабатывает необходимую информацию, умеет использовать приобретенные знания и умения для принятия решений в нестандартных ситуациях, убедительно аргументирует ответы, самостоятельно раскрывает собственные одаренность и склонность	Высокий (творческий)	отлично	зачтено
----------	----------	--	----------------------	---------	---------

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по национальной шкале	
				для экзамена, КП (КР), практики	для зачета
82-89	B	Студент свободно владеет изученным объемом материала, применяет его на практике, свободно решает упражнения и задачи в стандартных ситуациях, самостоятельно исправляет допущенные ошибки, количество которых незначительно	Достаточный	хорошо	
74-81	C	Студент владеет изученным объемом материала, применяет его на практике, решает упражнения и задачи в стандартных ситуациях, с помощью исправляет допущенные ошибки,			

		количество которых незначительно			
64-73	D	Студент воспроизводит значительную часть теоретического материала, обнаруживает знание и понимание основных положений; с помощью преподавателя может анализировать учебный материал, исправлять ошибки, среди которых есть значительное количество существенных	Средний	удовлетворительно	
Сумма баллов по 100балльной шкале	ОценкаECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по национальной шкале	
				для экзамена, КП (КР), практики	для зачета
60-63	E	Студент воспроизводит часть теоретического материала, обнаруживает знание и понимание основных положений; с помощью преподавателя может анализировать учебный материал, способен признать допущенные ошибки, среди которых есть существенные			
35-59	FX	Студент владеет материалом на уровне отдельных фрагментов, которые составляют незначительную часть учебного материала	Низкий	не удовлетворительно	не зачтено
1-34	F	Студент не освоил материал. Рекомендуются повторное изучение материала			

Результаты прохождения практики заносятся в экзаменационную ведомость, проставляются в зачётной книжке и в журнале успеваемости студентов.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

9.1 Основная литература

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

9.1 Основная литература

1. Алексеева, М.М., Яшина, В.И. Теория и методика развития речи детей. / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Издательство «Академия», 2017. – 400 с.
2. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика: учебное пособие для академического бакалавриата / Н. С. Ежкова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 182 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00200-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/05A3C15F-EB74-49E3-A7CD-F40F8C12E868.
3. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455377>
4. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454202> (дата обращения: 25.09.2020).
5. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456514> (дата обращения: 25.09.2020).
6. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для вузов / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05042-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453978> (дата обращения: 25.09.2020).
7. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.]; под ред. Н. В. Микляевой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 434 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02270-4. — Режим доступа: www.biblioonline.ru/book/9B046E17-8EE6-41EA-94A3-C49533D56196.
8. Методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 312 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — <http://znanium.com/bookread2.php?book=521916>

9. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 411 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3F7392A1-8F3E-42F7-B9D7-593DC687B8DA
10. Микляева, Н.В. Теория и технология развития математических представлений у детей / Н.В Микляева. – М.: Academia, 2015. – 412 с.
11. Шнейдер, Л. Б. Семейная проблематика в эмпирических исследованиях : практическое пособие / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 317 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5534-12304-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454898> (дата обращения: 25.09.2020).
12. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448289> (дата обращения: 25.09.2020).
13. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Гараева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 166 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30072.html>
14. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс] — URL:/ <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70435556/#ixzz3IvO41uph>
15. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. / Н.А. Стародубова. – М.: Academia, 2013. – 224 с.
16. Теория и технология физического воспитания и развития ребенка: учебник / М.М. Борисова. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 299 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniyum.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/17751.
17. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014).
18. Шебеко, В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учеб. пос. / В.Н. Шебеко. - 2-е изд. - Минск: Выш. шк., 2013. - 288 с.:ил. - ISBN 978-985-06-2345-4. <http://znaniyum.com/bookread2.php?book=509336>

9.2. Дополнительная литература:

1. Гликман, И.З. Основы воспитания: Учебное пособие / И.З. Гликман. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: ISBN 978-5-91134-945-5 – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znaniyum.com/bookread2.php?book=472017>
2. Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г.

- Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с. ISBN 978-5-98281-342-8 – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=4031993>.
- Мандель, Б.Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с.: ISBN 978-5-9558-0471-2 – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=525397>
4. Педагогическая практика [Электронный ресурс]: методические рекомендации для студентов специальности 050706 - Педагогика и психология/ — Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009.— 71 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22274.html>
5. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08707-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454198> (дата обращения: 25.09.2020).
6. Шнейдер, Л. Б. Семейная проблематика в эмпирических исследованиях : практическое пособие / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 317 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12304-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454898>

9.3 Интернет-ресурсы

1. Государственные образовательные стандарты профессионального образования:
<http://www.edu.ru/>
2. Федеральный государственный стандарт.: <http://standart.edu.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>
4. Сайт МЕТОДИКА.РУ – информационный партнер всероссийского педагогического форума: <http://www.metodika.ru/>

Таблица 5. – Описание информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1.	ЭБС Знание http://znanium.com/catalog.php	Учебники, учебные пособия, научные монографии, научные статьи по дошкольному образованию
2.	ЭБС Лань https://e.lanbook.com/	Учебники, учебные пособия, научные монографии, научные статьи по дошкольному образованию

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
3.	ЭБС Юрайт https://www.biblioonline.ru/cart/books	Учебники, учебные пособия, научные монографии, научные статьи по дошкольному образованию
4.	Электронный фонд Российской национальной библиотеки Докусфера: http://leb.nlr.ru	Учебники, учебные пособия, научные монографии, научные статьи по музеологии

9.4 Методические указания по практике

Отчёт по результатам прохождения практики включает в себя описание проделанной работы. В отчёте по практике должны быть отражены все виды работ, выполненные в соответствии с планом и индивидуальной программой практики. В содержание отчетных материалов входит:

- Индивидуальные задания и график прохождения учебной практики научно-исследовательская работа (оформляется в дневнике практики);
- Дневник прохождения учебной практики;
- Отчёт о прохождении практики, включающий введение, основную часть и заключение.

Во **введении** указываются:

- цель, место, дата начала и продолжительность практики;

Основная часть должна содержать выполненные индивидуальные задания.

Заключение включает:

- выводы, рефлексия по итогам прохождения практики

Приложение (если требуется)

Требования к оформлению отчётных документов по практике согласно требованиям, изложенным в «Положении о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования», принятого решением Учёного совета Севастопольского государственного университета, протокол № 2 от 28.09.2020:

Оформление отчета о практике должно соответствовать требованиям к текстовым учебным документам соответствующих ГОСТов.

1. Текстовая часть отчета о практике выполняется с использованием печатающих и графических устройств на одной стороне листа белой бумаги формата А4 с параметрами: междустрочный интервал — 1,5; кегль — 14; шрифт — TimesNewRoman, обычный: цвет шрифта — черный; поля, не менее:

верхнее — 20 мм; левое — 30 мм;

нижнее — 20 мм; правое — 15 мм.

2. Иллюстрационно-графический материал в зависимости от специфики программы может включать: схемы, модели плакаты, диаграммы, макеты, фотографии, аудио- и видеоматериалы и др.

Иллюстрационно-графический материал может быть представлен на бумажном, электронном носителе или в ином виде. Возможно представление иллюстрационно-

графического материала в виде брошюр. 4. Отчет должен быть переплетен доступным способом.

9.6 Информационные технологии

Используются технология портфолио, диалоговые технологии

Таблица 6 - Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Срок предоставления неисключительных (пользовательских) прав на программное обеспечение	Кол-во	Где установлен (институт, кафедра)
1	Программное обеспечение статистического анализа Predictive Analytics Campus Solution (IBM SPSS Statistics Base Academic Authorized User License + SW Subscription&Support 12 Months)	бессрочный.	10	Университетская, 33
2	Программная платформа для тестирования безопасности вебприложений BuyBurpSuiteProfessional	1 год. лицензия продлена по договору 161-16/ЕП-223 от 21.11.2016	5	Университетская, 33

3	Система проверки текстов на наличие заимствований из внешних источников, в составе: 1) Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат.ВУЗ" (интернет-версия) на 3 года – 1 шт. 2) Модуль "Программный комплекс поиска текстовых заимствований в открытых источниках сети интернет "Антиплагиат-интернет" на русском языке/национальном языке на 3 года – 1 шт. 3) Услуги обеспечения поиска текстовых заимствований по коллекции диссертаций и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) на 3 года – 1 шт. 4) Услуги обеспечения поиска текстовых заимствований по коллекции научной электронной библиотеки eLibrary.ru на 3 года – 1 шт. 5) Услуги обеспечения поиска текстовых заимствований по	3 года	1	Университетская, 33
	коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO на 3 год – 1 шт. 6) Услуги обеспечения поиска текстовых заимствований по коллекции документов "Патенты" на 3 года – 1 шт. 7) Услуги обеспечения поиска текстовых заимствований по коллекции документов "Кольцо ВУЗов" на 3 года – 1 шт.			
4	Программный пакет для создания и проведения компьютерного тестирования знаний, сбора и анализа результатов MyTestXPro 11.0	бессрочный.	20	Университетская, 33

10. Материально-техническое обеспечение практики

Таблица 7 - Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Ресурсное обеспечение баз практики	Оборудование и ТСО баз практик