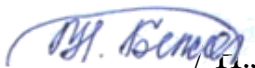


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«СОГЛАСОВАНО»
Заведующий кафедрой
«Дошкольное и начальное
образование»


Н.Л. Бежанова/
«28» апреля 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Гуманитарно-
педагогического института


И.Н. Авдеева/
«28» апреля 2022 г.

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки / специальности)

«Начальное образование и иностранный язык»
(наименование профиля / специализации)

бакалавриат
(уровень высшего образования)

очная, 2022 года набора
(форма обучения, год набора)

Севастополь
2022

Фонды оценочных средств итоговой (государственной итоговой) аттестации составлены на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 125.

Фонды оценочных средств итоговой (государственной итоговой) аттестации рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Дошкольное и начальное образование» от «28» апреля 2022 г., протокол № 6.

РАЗРАБОТАНО

Руководитель образовательной программы

Кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой «Дошкольное и
начальное образование»



(подпись)

Н.Л.Бежанова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
2. Составляющие элементы процесса оценки компетенций	4
Составляющие элементы процесса оценки компетенций в ходе итогового (государственного) экзамена	4
Составляющие элементы процесса оценки компетенций в ходе защиты выпускной квалификационной работы	8
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания	9
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	9
Соответствие уровней сформированности компетенций шкалам оценивания	15
Шкала оценивания защиты выпускной квалификационной работы	15
Шкала оценивания ответа на итоговом (государственном) экзамене	18
4. Типовые вопросы, контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	18
Примерные темы выпускных квалификационных работ	20
Перечень типовых вопросов, контрольных заданий или иных материалов для подготовки к итоговому (государственному) экзамену	20
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы	22

1. Общие положения

Фонды оценочных средств итоговой (государственной итоговой) аттестации предназначены для оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование и иностранный язык», определения уровня сформированности компетенций и уровня подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач.

Результаты освоения основной образовательной программы высшего образования определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Фонды оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации включают описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания, типовые вопросы, контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

2. Составляющие элементы процесса оценки компетенций

Составляющие элементы процесса оценки компетенций в ходе итогового (государственного) экзамена

Наименование дисциплин (дидактических единиц) и (или) модулей	Объект оценки	Код контролируемо й компетенции
Дисциплина «Иностранный язык» Дисциплина «Русский язык и культура речи» Дисциплина «История (история России, всеобщая история» Дисциплина «Философия»	- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1
Дисциплина «Нормативно- правовые основы профессиональной деятельности» Дисциплина «Технологии цифрового образования» Дисциплина «Проектирование образовательного контента в начальном образовании»	– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2

Дисциплина «Интерактивные коммуникативные средства в начальном образовании Дисциплина «Физическая культура и спорт» Дисциплина «Основы медицинских знаний» Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» Дисциплина «Самоменеджмент» Дисциплина «Психологические тренинги» Дисциплина «Педагогика и дидактика начальной школы» Дисциплина «Психология» Дисциплина «Педагогические техники в начальной школе» Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» Дисциплина «Диагностика образовательных результатов обучающихся в начальной школе» Дисциплина «Теория воспитания в начальном образовании» Дисциплина «Методика воспитательной работы в начальной школе» Дисциплина «Государственная политика в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений» Дисциплина «Психология воспитательных практик» Дисциплина «Организация вожатской деятельности» Дисциплина «Русский язык в начальной школе» Дисциплина «Методика обучения грамоте и письму» Дисциплина «История букваристики» Дисциплина «Каллиграфия в начальной школе» Дисциплина «Методика обучения русскому языку в начальной школе»	– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3
	– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4
	– способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5
	- способен управлять своим временем, выстраивать реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6
	- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7
	– способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8
	- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9
	- способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10
	- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

Дисциплина «Методика преподавания математики в начальной школе»	- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2
Дисциплина «Методика обучения литературному и внеклассному чтению в начальной школе»	- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
Дисциплина «Методика преподавания изобразительного искусства»	- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4
Дисциплина «Естествознание с методикой преподавания предмета «Окружающий мир»	- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5
Дисциплина «Системы и программы начальной школы»	- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
Дисциплина «Методика развития речи младших школьников»	- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7
Дисциплина «Первые дни ребёнка в школе»	- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8
Дисциплина «Организация обучения в первом классе»	- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9
Дисциплина «Методика преподавания физической культуры в начальной школе»		
Дисциплина «Методика преподавания предмета «Технологии»		
Дисциплина «Методика музыкального воспитания в начальной школе»		
Дисциплина «Методика личностно-ориентированного обучения младших школьников»		
Дисциплина «Методика развивающего обучения младших школьников»		
Дисциплина «Методика преподавания основ религиозной культуры и		

светской этики» Дисциплина «Практикум по английскому языку (устная и письменная речь)» Дисциплина «Практическая грамматика английского языка»	- способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1
	- способен разрабатывать и реализовывать программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной	ПК-2

Дисциплина «Лингвострановедческие реалии англоязычных стран» Дисциплина «Современные подходы к теории коммуникации» Дисциплина «Теоретический курс английского языка» Дисциплина «История германской филологии» Дисциплина «Культура речевого общения на иностранном (английском) языке» Дисциплина «Теория и методика обучения английскому языку в начальной школе» Дисциплина «Инновационные технологии обучения английскому языку в начальной школе» Дисциплина «Основной иностранный язык для профессиональных целей» Дисциплина «Основы проектной деятельности (МООК)» Дисциплина «Технология проектной деятельности» Дисциплина «Проектирование в профессиональной сфере. Проектирование педагогического эксперимента» Дисциплина «Методология и методика педагогического исследования» Дисциплина «Современные стратегии начального образования» Дисциплина «Методика использования педагогического потенциала культурно-образовательной среды Севастополя в начальном образовании»	образовательной среды	
	- способен осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся на основе современных методов контроля и диагностики в соответствии с реальными учебными возможностями детей	ПК-3
	- способен формировать универсальные учебные действия и мотивацию к обучению у обучающихся	ПК-4
	- способен формировать у обучающихся навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями	ПК-5
	- способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни	ПК-6
	- способен проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду и реализовывать индивидуальные маршруты обучающихся с учетом состояния физического и психического здоровья	ПК-7

Дисциплина «Современные педагогические технологии НОО» Дисциплина «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» Дисциплина «Формирование читательской деятельности в начальной школе» Дисциплина «Профессиональный трек (FUTURE SKILLS) (Обучение младших школьников программированию посредством робототехники) Дисциплина «Исследовательский трек (Научные исследования в педагогике)» Дисциплина «Предпринимательский трек (Образовательное предпринимательство)» Дисциплина «Коммуникативно-риторическая деятельность педагога НОО» Дисциплина «Иностранный язык в образовании» Дисциплина «Практикум по правописанию в начальной школе» Дисциплина «Презентации на иностранном языке» Дисциплина «Взаимодействие в оценочной деятельности учителя и учащихся начальной школы» Дисциплина «Иностранный язык для исследований» Дисциплина «Творческий семестр» Дисциплина «Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся в начальной школе» Дисциплина «Обучение в малокомплектной школе» Дисциплина «Противодействие коррупции» Дисциплина «История педагогики начального образования» Дисциплина «Декоративно-прикладное искусство с методикой преподавания»	- способен организовывать учебный процесс с учетом мониторинга образовательных результатов, индивидуального психического развития, возрастных и гендерных особенностей детей младшего школьного возраста.	ПК-8
--	--	-------------

Составляющие элементы процесса оценки компетенций в ходе защиты выпускной квалификационной работы

Элемент защиты	Оцениваемые разделы ВКР и материалы, представленные на защиту	Объект оценки (что оценивается?)	Код контролируемой компетенции
Доклад	Раздел 1.	раскрытие содержания работы; структура и качество	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4 УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, К-9, УК-10 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6 ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8
	Раздел 2.	доклада; ораторское искусство; оперирование профессиональной терминологией; качество использования средств мультимедиа в докладе	
Ответы на вопросы	Все разделы ВКР	грамотность речи; использование научной терминологии; аргументированность ответов	
Иллюстративный (графический) материал (презентация и раздаточные материалы)	Таблицы	правильность оформления и представления полученных результатов в таблицах	
	Презентация к докладу	грамотное распределение основного материала работы в слайдовой презентации	
Пояснительная записка(все разделы ВКР, библиографический список)	Введение	актуальность темы; выбор цели и постановка задач; наличие элементов научной новизны, практическая ценность	

	Раздел 1	соответствие работы выбранной теме; структура работы, сбалансированность разделов; наличие элементов научной новизны, практическая ценность работы; правильность деления объема материала по разделам; качество работы ссылочного аппарата; степень самостоятельности работы; стиль изложения
	Раздел 2	качество аргументированных выводов по работе
	Заключение	качество использованной литературы (применение новейшей литературы)
	Библиографический список	

3. Описание показателей и индикаторов достижения компетенций, а также шкал оценивания

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает методы анализа и оценки современных научных достижений УК-1.2. Умеет осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта, на основе системного подхода УК-1.3. Владеет способами системного решения поставленных задач
УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения,	УК-2.1. Знает методы представления, описания и оценки задач и результатов профессиональной деятельности с учетом актуальной нормативно-правовой базы . УК-2.2. Умеет обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов;

исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	выдвигать инновационные идеи на основе действующих правовых норм. УК-2.3. Владеет нормативно-правовой базой в соответствующей профессиональной деятельности.
УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает основные условия эффективной командной работы. УК-3.2. Умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой, свою роль в команде УК-3.3. Владеет организацией эффективного социального взаимодействия в команде для решения поставленных целей.
УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии. УК-4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам. УК-4.3. Владеет осуществлением устными и письменными коммуникациями, в том числе на иностранном языке
УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач. УК-5.2. Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5.3. Владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; УК-6.2. Умеет определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. УК-6.3. Владеет навыками определения эффективной деятельности в области своей профессии, может проектировать траекторию саморазвития
УК-7 - способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК- 7.1.Знает способы и средства поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.2.Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.3 Владеет способами поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8 – способен создавать и поддерживать безопасные	УК-8.1. Знает способы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при

условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8.2. Умеет обеспечивать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК- 8.3. Владеет способами обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Знает основы экономических и финансовых вопросов для принятия обоснованных экономических решений. УК-9.2. Умеет использовать экономические и финансовые знания в разных областях жизнедеятельности для принятия обоснованных экономических решений. УК-9.3. Владеет навыком принятия обоснованных экономических и финансовых решений в различных областях жизнедеятельности.
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. УК-10.2. Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе УК-10.3. Владеет навыками общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.
ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности. ОПК-1.2. Умеет осуществлять исследовательскую деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности. ОПК-1.3. Владеет осуществлением теоретико-методологического обоснования программ (образовательных, программ сопровождения и др.)
ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа; требования к организации общего, специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ. ОПК-2.2. Умеет применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-2.3. Владеет проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; применение современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований. ОПК-3.2. Умеет самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности. ОПК-3.3. Владеет принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности).
ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает национальные традиционные духовные ценности; принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося, основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер. ОПК-4.2. Умеет определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; проводить психолого-педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей. ОПК-4.3. Владеет принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе национальных традиционных ценностей; основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.
ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании. ОПК-5.2. Умеет самостоятельно выбирать методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Владеет навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.

ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Умеет анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья в учреждениях, реализующих инклюзивную практику; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. ОПК-6.3. Владеет основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных	ОПК-7.1. Знает руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики обучения, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики
отношений в рамках реализации образовательных программ	профессионального выгорания и т.д. ОПК-7.2. Умеет наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями ОПК-7.3. Владеет основами обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся
ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики. ОПК-8.2. Умеет разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовать научное исследование в области педагогики; применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; ОПК-8.3. Владеет способами осуществления обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; разработкой программ научно-исследовательской работы; основными принципами проведения научных исследований в области педагогики.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий ОПК- 9.2. Умеет использовать информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. ОПК9.3. Владеет способами использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-1 - способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1. Знает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, технологии проектирования образовательных программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ПК-1.2. Умеет проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ПК-1.3. Владеет способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ учебных дисциплин в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2 - способен разрабатывать и реализовывать программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	ПК-2.1. Знает основы и принципы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды в зависимости от индивидуальных, возрастных и психологических особенностей обучающихся. ПК-2.2. Умеет применять методы и технологии проектирования безопасной и комфортной образовательной среды с целью реализации программы развития образовательной организации ПК-2.3. Владеет способностью разработки и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
ПК-3 - способен осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся на основе современных методов контроля и	ПК-3.1. Знает особенности и виды контроля и оценки учебных достижений обучающихся. ПК-3.2. Умеет самостоятельно выбирать методы и технологии контроля и оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с их реальными учебными возможностями.
диагностики в соответствии с реальными учебными возможностями детей	ПК-3.3. Владеет навыками осуществления контроля и оценки при проведении диагностики в соответствии с реальными учебными возможностями детей
ПК-4 - способен формировать универсальные учебные действия и мотивацию к обучению у обучающихся	ПК-4.1. Знает виды и способы формирования универсальных учебных действий и средства мотивации к обучению детей. ПК-4.2. Умеет мотивировать детей к обучению и самостоятельно применять методы и приемы формирования универсальных учебных действий ПК-4.3. Владеет навыками формирования универсальных учебных действий и использования в профессиональной деятельности способами мотивации к обучению.
ПК-5 - способен формировать у обучающихся навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями	ПК-5.1. Знает виды и особенности использования информационно-коммуникативных технологий в обучении и развитии обучающихся. ПК-5.2. Умеет применять способы и приемы формирования у обучающихся навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями. ПК-5.3. Владеет способностью формировать у обучающихся навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями с учетом их индивидуальных, возрастных и психологических особенностей.

ПК-6 - способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни	ПК-6.1. Знает основные способы проектирования и реализации воспитательных программ в образовательных учреждениях, направленных на развитие познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. ПК-6.2. Умеет проектировать воспитательные программы, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. ПК-6.3. Владеет способностью генерировать новые идеи при проектировании воспитательных программ, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
ПК-7 - способен проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду и реализовывать индивидуальные маршруты обучающихся с учетом состояния физического и психического здоровья	ПК-7.1. Знает требования к организации безопасной и комфортной образовательной среды для проектирования индивидуальных маршрутов обучающихся с учетом состояния физического и психического здоровья. ПК-7.2. Умеет применять методы и технологии проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды с целью создания индивидуальных маршрутов обучающихся с учетом состояния физического и психического здоровья. ПК-7.3. Владеет навыками разработки и реализации индивидуальных маршрутов обучающихся с учетом состояния физического и психического здоровья и способностью проектирования безопасной и комфортной образовательной среды.
ПК-8 - способен организовывать учебный процесс с учетом мониторинга образовательных результатов, индивидуального психического развития, возрастных и гендерных особенностей детей младшего школьного возраста.	ПК-8.1. Знает психолого-педагогические основы обучения и развития обучающихся начальной школы с учетом их индивидуальных, возрастных и гендерных особенностей. ПК-8.2. Умеет моделировать учебный процесс с учетом мониторинга образовательных результатов, индивидуального психического развития, возрастных и гендерных особенностей детей младшего школьного возраста ПК-8.3. Владеет способностью выстраивать стратегию взаимодействия в учебном процессе с учетом мониторинга образовательных результатов, индивидуального психического развития, возрастных и гендерных особенностей детей младшего школьного возраста

Соответствие уровней сформированности компетенций шкалам оценивания

Сумма баллов по 100-балльной системе оценивания	Оценка ECTS	Уровень сформированности компетенций	Оценка по пятибалльной системе оценивания
90-100	A	Высокий (творческий)	отлично
82-89	B	Достаточный (эвристический)	хорошо
74-81	C		
64-73	D	Средний (адаптивный)	удовлетворительно
60-63	E		
35-59	FX	Низкий (репродуктивный)	Неудовлетворительно
1-34	F		

Шкала оценивания защиты выпускной квалификационной работы

Критерии оценивания	Оценка по пятибалльной системе
Глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы. Сформированность способности проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы. Проявлено умение выявлять недостатки использованных теорий и делать обобщения на основе отдельных деталей. Оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии. Отзыв научного руководителя и рецензии положительные. Проявлена способность: проводить экспериментальную работу; проектировать формирующий этап эксперимента на основе результатов диагностики; прогнозировать и оценивать результаты эксперимента	Отлично
Хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного числа литературных источников, но достаточного для проведения исследования. Проявлена способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в педагогической деятельности, владение современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации. Работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений. Содержание исследования и ход защиты указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области. Работа хорошо оформлена с наличием необходимой библиографии. Отзыв научного руководителя и рецензии положительные. Ход защиты диссертации показал достаточную научную и профессиональную подготовку бакалавра.	Хорошо

Достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы. В библиографии даны в основном ссылки на стандартные литературные источники. Научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме. Заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний. Оформление диссертации с элементами небрежности. Отзыв научного руководителя и рецензии положительные, но с замечаниями. Защита работы показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента, но ограниченную склонность к научной работе	Удовлетворительно
Тема диссертации представлена в общем виде. Ограниченное число использованных литературных источников. Шаблонное изложение материала. Наличие догматического подхода к использованным теориям и концепциям. Суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны. Неточны и неверны выводы по изучаемой литературе. Оформление работы с элементами заметных отступлений от принятых требований. Отзыв научного руководителя и рецензии с существенными замечаниями. Во время защиты студентом проявлена ограниченная научная эрудиция.	Неудовлетворительно

Шкала оценивания ответа на итоговом (государственном) экзамене

Показатели оценивания	Оценка по пятибалльной системе
Владение профессиональной терминологией свободное, обучающийся не испытывает затруднений с ответом при видоизменении задания; обучающийся демонстрирует высокий уровень теоретических знаний; исчерпывающе, последовательно, обоснованно и логически стройно излагает ответ, без ошибок; ответ не требует дополнительных вопросов; обучающийся без затруднений ориентируется в научной и специальной литературе; речь грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Обучающийся продемонстрировал способность творчески применять знания и умения к решению профессиональных задач, высокий (творческий) уровень сформированности компетенций.	Отлично
Профессиональной терминологией обучающийся владеет на достаточном уровне, не испытывает больших затруднений с ответом при видоизменении задания; обучающийся демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний; грамотно, логично и по существу излагает ответ, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопросы, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно; обучающийся с некоторыми затруднениями ориентируется в научной и специальной литературе; речь в основном грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Обучающийся продемонстрировал способность применять знания и умения при решении типовых задач в профессиональной деятельности, достаточный (эвристический) уровень сформированности компетенций.	Хорошо

Профессиональной терминологией обучающийся владеет на минимально необходимом уровне, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания; обучающийся демонстрирует средний уровень теоретических знаний, усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных особенностей, деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала, материал не систематизирован, недостаточно правильно сформулирован; обучающийся с затруднением ориентируется в научной и специальной литературе (на минимально необходимом уровне); речь в основном грамотная. Обучающийся продемонстрировал способность самостоятельно применять знания и умения при решении профессиональных задач, средний (адаптивный) уровень сформированности компетенций.	Удовлетворительно
Профессиональной терминологией обучающийся владеет слабо, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания; обучающийся демонстрирует низкий уровень теоретических знаний, не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки; основное содержание материала не раскрыто, не ориентируется в научной и специальной литературе; речь недостаточно грамотная. Обучающийся применяет знания и умения при решении профессиональных задач под руководством преподавателя, опираясь на инструкцию, уровень сформированности компетенций низкий (репродуктивный).	Неудовлетворительно

4. Типовые вопросы, контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Формирование читательской компетентности учащихся третьих классов посредством проектных задач.
2. Обогащение словаря учащихся четвертого класса посредством словарно-стилистических задач на уроке литературного чтения.
3. Формирование умений писать сочинения-повествования у учащихся второго класса посредством речевых задач.
4. Формирование диалогических умений у учащихся третьего класса в процессе создания проблемных ситуаций на уроках музыки.
5. Формирование фонематического слуха у первоклассников в букварный период посредством учебно-практических задач.
6. Формирование графического навыка письма в букварный период посредством учебно-практических задач.
7. Формирование у учащихся второго класса орфографической зоркости посредством учебно-практических задач.
8. Формирование эмоционально – образного восприятия у учащихся четвёртого класса посредством включения в творческую деятельность на уроке музыки.
9. Формирование умения выделять особенности стихотворного произведения

- учащимися четвёртого класса посредством ладовой основы музыкальных произведений.
10. Формирование беглости чтения учащихся вторых классов посредством зрительных диктантов И.Т. Федоренко.
 11. Формирование умения учащихся третьих классов решать задачи алгебраическим способом посредством тетради с печатной основой.
 12. Формирование умения морфологического разбора имени существительного учащихся третьих классов посредством опорных сигналов.
 13. Создание театрализованных композиций учащимися четвёртого класса в процессе восприятия музыкальных образов.
 14. Формирование у учащихся четвертого класса исследовательский умений посредством учебного диалога на уроке литературного чтения.
 15. Формирование у учащихся четвертого класса умений понимания текста посредством мультимедийных материалов.
 16. Формирование умения анализировать литературное произведение у учащихся третьих классов посредством тетради с печатной основой.
 17. Обучение звуко-буквенному подбору учащихся первого класса посредством проектных задач.
 18. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся третьего класса посредством интегрированных заданий на уроках музыки.
 19. Развитие выразительной стороны речи у учащихся четвертого класса посредством учебных задач на уроках литературного чтения.
 20. Формирование знаний о нравственных качествах у учащихся четвёртых классов на уроках литературного чтения.
 21. Формирование музыкально-ритмических способностей у учащихся второго класса посредством ролевых игр на уроках музыки.
 22. Формирование коммуникативной компетенции у учащихся третьего класса посредством решения разноуровневых проектных задач на уроках музыки.
 23. Формирование у учащихся четвертого класса читательских умений посредством веб-квестов на уроках литературного чтения.
 24. Формирование экологических компетенций у учащихся третьего класса посредством интегрированных заданий на уроках музыки.
 25. Формирование графического навыка письма у учащихся первых классов посредством художественных техник.
 26. Формирование умений правописания гласных после шипящих учащихся первого класса посредством орфографических задач.
 27. Формирования умения безошибочно писать буквы с одинаковыми элементами у учащихся первого класса посредством учебно-практических задач.
 28. Беговые упражнения как средство развития выносливости у учащихся второго класса.
 29. Развитие лексического словаря у учащихся второго класса посредством лексико-грамматических упражнений.
 30. Формирование у учащихся третьего класса умений писать сжатое изложение на основе средств изобразительной наглядности.
 31. Обучение учащихся третьего класса игре в баскетбол на основе

дифференцированного подхода.

32. Акробатические упражнения как средство развития гибкости у учащихся третьего класса.
33. Формирование личностных универсальных учебных действий у учащихся третьего класса посредством творческих и поисковых заданий на уроках музыки.
34. Формирование у учащихся четвертого класса образной стороны речи посредством исследовательских задач на уроках литературного чтения.
35. Формирование умения у учащихся четвёртых классов определять авторское отношение к художественному образу посредством стилистического анализа.
36. Формирование орфографического навыка у учащихся третьих классов посредством систематической работы над ошибками.
37. Формирование навыка выразительного чтения у учащихся вторых классов посредством приёма драматизации.
38. Развитие скоростно-силовых качеств у учащихся второго класса посредством игр-эстафет.
39. Формирование правильной осанки у учащихся первого класса посредством специальных физических упражнений.

Перечень типовых вопросов, контрольных заданий или иных материалов для подготовки к итоговому (государственному) экзамену

1. Методика воспитания физических качеств у детей младшего школьного возраста.
2. Методика обучения двигательным действиям.
3. Урок как основная форма организации учебных занятий по физической культуре в школе.
4. Предмет и задачи методики начального обучения математике, подходы к построению урока.
5. Натуральные числа. Счет.
6. Понятие «задача» в начальном курсе математики
7. Формирование начальных представлений о дробях
8. Методика рассмотрения элементов алгебры и геометрии
9. Методика изучения нумерации чисел. Первый и второй десяток
10. Методика изучения многозначных чисел
11. Общая характеристика современного звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте.
12. Методы и приёмы обучения письму.
13. Основы обучения правописанию.
14. Методика формирования грамматических и словообразовательных понятий.
15. Методика изучения морфемного состава слов
16. Методика изучения частей речи
17. Методика работы над элементами синтаксиса
18. Чтение как предмет в начальной школе

19. Качества навыка полноценного чтения у младших школьников
20. Процесс работы над литературным произведением в начальных классах.
21. Методика работы над изложением и сочинением
22. Место предметной области «Искусство» в современной системе начального образования. Основные концепции художественного образования школьников.
23. Урок изобразительного искусства как основная форма организации художественно-познавательной и творческой деятельности младших школьников.
24. Содержание программ и методика обучения изображению натюрморта с натуры, по памяти и по представлению.
25. Содержание программ и методика обучения изображению пейзажа с натуры, по памяти и по представлению.
26. Содержание программ и методика обучения изображению портрета с натуры, по памяти и по представлению.
27. Методика работы над натюрмортом в начальных классах
28. Методика обучения рисунку, живописи, композиции в начальной школе.
29. Изучение народных художественных промыслов и декоративно-прикладного искусства в начальной школе.
30. Методика изучения цвета младшими школьниками.
31. Методика проведения бесед по изобразительному искусству в начальной школе.
32. Образовательная область «Технология» в системе начального образования.
33. Структура и содержание уроков технологии в начальной школе.
34. Методика обучения младших школьников работе с бумагой и картоном.
35. Методика обучения младших школьников работе с тканью.
36. Методика обучения младших школьников работе с пластичными и природными материалами.
37. Методика обучения младших школьников моделированию и конструированию.
38. Основные методические подходы к организации музыкального воспитания учеников в начальной школе.
39. Комплексный подход к уроку музыки в начальной школе
40. Виды деятельности учащихся на уроках музыки в начальной школе.
41. Методика преподавания образовательной области «Окружающий мир» как педагогическая дисциплина.
42. Формы организации обучения по предмету «Окружающий мир» в начальной школе.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Решения итоговой (государственной) экзаменационной комиссии (ГЭК) о результатах аттестационных (государственных аттестационных) испытаний принимаются на закрытых заседаниях и оформляются протоколами.

Результат итогового (государственного) экзамена представляет собой среднее арифметическое оценок, полученных выпускником на каждом этапе аттестационного испытания (по трем вопросам билета), с учетом показателя уровня сформированности компетенций, выявленного в ходе итогового (государственного) экзамена, и определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» «неудовлетворительно».

Решение ГЭК по результатам итогового (государственного) экзамена принимается простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

При оценивании выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) учитываются отзыв руководителя ВКР и результаты проверки выпускной квалификационной работы на объем заимствования.

Общими критериями оценки ВКР являются:

- четкость структуры ВКР и логичность изложения материала, методологическая обоснованность исследования;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- соответствие формы представления ВКР всем требованиям, предъявляемым к оформлению работ;
- качество устного доклада, свободное владение материалом ВКР;
- глубина и точность ответов на вопросы председателя и членов ГЭК;
- представление иллюстративного материала (презентации к докладу);

- уровень сформированности компетенций;
- уровень подготовленности к решению профессиональных задач.

При оценке ВКР могут быть приняты во внимание публикации, авторские свидетельства, отзывы организаций по тематике исследования.

Председатель и члены ГЭК в индивидуальных оценочных ведомостях проставляют оценки по каждому объекту оценки в пятибалльной системе оценивания. Общая оценка выводится как среднеарифметическая величина отдельных оценок, округленная до целого значения «отлично» (5), «хорошо» (4), «удовлетворительно» (3), «неудовлетворительно» (2).

Решение ГЭК по результатам защиты ВКР принимается простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результат каждого из аттестационных (государственных аттестационных) испытаний объявляется в день его проведения.