

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий кафедрой

«Педагогика детства, специальная
психология и дефектология»



/ Н.Н. Мурованая

«27» января 2026 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Гуманитарно-

педагогического института



И.Н. Авдеева /

«27» января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Начальное образование

(наименование профиля / специализации)

бакалавриат

(уровень высшего образования)

заочная, 2026

(форма обучения, год набора)

Севастополь
2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	
1.	Общие положения 7
1.1.	Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» 7
1.2.	Методологические подходы к организации воспитательной деятельности ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» 8
1.3.	Цель и задачи воспитания, обучающихся при освоении ими образовательной программы ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» 8
2.	Содержание и условия реализации воспитательной работы 9
2.1.	Воспитывающая (воспитательная) среда 9
2.1.1.	Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред 9
2.1.2.	Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов 9
2.2.	Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы 10
2.2.1.	Направления воспитательной деятельности 10
2.2.2.	Направления воспитательной работы 10
2.3.	Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе 15
2.3.1.	Проектная деятельность 15
2.3.2.	Добровольческая (волонтерская) деятельность 16
2.3.3.	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность 16
2.3.4.	Деятельность и виды студенческих объединений 16
2.3.5.	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий 17
2.3.6.	Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность 19
2.3.7.	Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность 20
2.4.	Формы и методы воспитательной работы 21
2.5.	Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания 22
2.5.1.	Нормативно-правовое обеспечение 22

	3
2.5.2. Кадровое обеспечение	22
2.5.3. Информационное обеспечение	23
2.5.4. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение	
2.5.5. Материально-техническое обеспечение	24
2.6. Инфраструктура СевГУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания	24
2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	25
2.7.1. Социокультурное пространство	25
2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	25
3. Управление системой воспитательной работы в СевГУ	
3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работой в СевГУ	26
3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в СевГУ	26
3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	27

Приложение. Календарный план воспитательной работы СевГУ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Севастопольский государственный университет» (далее – СевГУ, Университет).

Областью применения Программы является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система, выстроенная в Университете, рабочая программа воспитания и план воспитательной работы.

Воспитательная система выстроена в соответствии со спецификой профессиональной подготовки обучающихся.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Программа разработана с учетом требований следующих нормативных правовых документов:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 05.02.2018 № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

- Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг., утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 № 2950-р;
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации, утвержденных приказом Федеральной

службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 № 831;

– Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» (2021-2024);

– устава Университета, Концепции воспитательной работы в ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» и иных локальных нормативных актов, действующих в Университете.

Программа разрабатывается в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием программ воспитания в системе общего и профессионального образования.

Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» образовательной организации высшего образования (далее – ООВО) необходимо иметь:

– *Рабочую программу воспитания* в ООВО (определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной деятельности);

– *Рабочие программы воспитания* как часть основных образовательных программ (далее – ООП), реализуемых ООВО (разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы ООВО (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.));

– *Календарный план воспитательной работы* ООВО, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

Рабочая программа воспитания как часть ООП разрабатывается и реализуется в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Активная роль ценностей обучающихся Университета проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации¹ определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса:

- системность и целостность, учет единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Университета (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразность, приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологическая поддержка личности и обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразность образовательной среды, ценностно-смысловое наполнение содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизация воспитательного процесса;
- субъект-субъектное взаимодействие;
- приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социальное партнерство в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправление как сочетание административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельность выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствие целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированность, полнота информации, информационный обмен, учет единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

¹ Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основу Программы положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

1.3. Цель и задачи воспитания, обучающихся при освоении ими образовательной программы

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданском самоопределении, профессиональном становлении и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности.

Задачи:

- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда

2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться *как в офлайн, так и в онлайн-форматах.*

При реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы применяются:

– актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.)

– цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении с доступом к электронному образовательному контенту (смешанное обучение; перевернутый класс; smart-технологии (Big Data; геймификация и др.).

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

2.2.1. Направления воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность направлена:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

2.2.2. Направления воспитательной работы

Основные направления воспитательной работы:

гражданско-патриотическое направление:

- развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность;
- развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины;
- социально-правовая активность на основе устойчивой потребности в правомерном поведении;
- высокий уровень качества логико-нормативного, эмоционально-образного и мотивационного компонентов правосознания;
- устойчивое чувство патриотизма, долга, уважения к правам личности, высоких моральных качеств, позволяющих проектировать основу для успешного развития своей жизненной траектории;
- укрепления престижности службы в Вооружённых силах России, правоохранительных органах, органах власти и формирование готовности

молодых людей к защите Отечества, восприятию воинской и государственной службы как священного долга и почётного права российских граждан;

- формирование социокультурных установок, соотносимых с ценностями патриотизма;

- формирование культурно-исторической и цивилизационной идентичности молодёжи России, самоидентификации российского студенчества с многонациональным российским народом;

- формирование командного духа, готовности к мобилизации физических, психических и духовных ресурсов

духовно-нравственное направление:

- развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня;

- приобщение к традиционной духовно-нравственной культуре, социокультурным ценностям и традициям народов России, российского общества;

- формирование основ нравственного самосознания личности и укрепление нравственности, основанной на традиционных ценностях и отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно совести и брать ответственность за свои решения, поступки и их результаты;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, вере и религиозным убеждениям;

- формирование ответственности за семью, уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- применение методов нравственного воспитания: научение и приучение;

- выработка нравственных привычек с помощью демонстрации привлекательных образцов и через организацию среды нравственного окружения, где нравственные нормы с помощью механизма социального заражения становятся достоянием всех членов конкретной общности

волонтерское (добровольческое) направление:

- развитие и поддержка молодежных инициатив, направленных на организацию добровольческого труда молодёжи;

- вовлечение добровольцев в общественно полезную деятельность;

- продвижение в молодёжной среде добровольчества как стиля социально активного образа жизни каждого молодого человека;

- проведение конкурсных мероприятий по выявлению лучших студенческих проектов в сфере добровольчества, информационно-методическое сопровождение по их продвижению и реализации;

- реализация различных волонтерских проектов и иных социальных проектов;
- формирование у студентов культуры участия в благотворительной и добровольческой деятельности, а также расширение моральных и иных стимулов для участия в добровольческой деятельности;
- содействие распространению корпоративной программы поддержки благотворительной и добровольческой деятельности;
- формирование информационного банка данных о потребностях и возможностях организации добровольческого труда молодежи в регионах России и за рубежом;
- разработка и внедрение комплексных инструментов работы с волонтерами и общественными организациями;
- организация и проведение тренингов для волонтеров, обучающих программ, позволяющих повысить эффективность организации волонтерской деятельности;
- распространение эффективного опыта добровольческой деятельности;
- формирование и апробация механизмов вовлечения молодых людей в волонтерскую деятельность

культурно-творческое направление:

- повышение культурного уровня и развитие творческих способностей;
- расширение кругозора и культурно-образовательного уровня;
- ознакомление с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры;
- активная включенность и вовлеченность в культурно-просветительские события, мероприятия, проекты, акции и др.;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- приобщение к лучшим образцам отечественной и зарубежной культуры, народного творчества, классического и современного искусства;
- формирование условий для творческой самореализации обучающихся;
- развитие креативного мышления.
- взаимодействие СевГУ с общероссийскими общественно-государственными организациями

научно-образовательное направление:

- формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности;

- развитие у обучающихся способности к поиску оригинальных творческих решений теоретических и практических проблем, глубокого понимания роли науки в повседневной деятельности;

- реализация программ обучения молодежи управлением инновациями, обязательным условием реализации которых станет их практическая ориентация;

- обучение дисциплинам, обеспечивающим формирование у студентов инновационных компетенций;

- формирование системы поддержки студенческих стартапов;

- создание условий по содействию коммерциализации результатов научной деятельности;

- создание системы профессионального и карьерного консультирования, разработка и реализация программ профессиональной ориентации молодежи;

- выстраивание профессиональных установок и карьерных траекторий;

- формирование компетенций, позволяющих выпускникам максимально гибко адаптироваться в новых условиях и видах деятельности;

- создание условий для обеспечения участия молодежи в непрерывном образовании;

- расширение участия студентов в конкурсных мероприятиях (профессиональные и творческие конкурсы, научные олимпиады и т.п.);

- расширение перечня конкурсов, совершенствование методик отбора, совершенствование системы интеллектуальных и творческих состязаний (в т.ч. конкурсов профессионального мастерства) для обучающихся с участием работодателей, научных организаций и бизнес-сообщества;

- формирование у студентов проектной компетентности;

- объединение образовательного процесса с исследованиями и разработками, включение студентов в передовые научные и проектные коллективы (в том числе внешние);

- развитие форм поддержки победителей и призеров интеллектуальных и творческих состязаний, подготовивших их педагогических коллективов.

- повышение продуктивной академической мобильности студентов Университета

предпринимательское направление, в том числе социальное:

- реализация программ поддержки молодежного предпринимательства;

- расширение сотрудничества с бизнес-инкубаторами, бизнес-акселераторами, технопарками, венчурными фондами;

- прививание культуры социальной ответственности бизнеса;

- ведение деятельности, направленной на достижение общественно полезных целей, способствующая решению социальных проблем граждан и

общества и осуществляемая в соответствии с условиями, предусмотренными законом о социальном предпринимательстве;

- выявление и развитие социально ориентированных молодых лидеров на основе опыта разработки и реализации реальных студенческих социальных проектов с применением предпринимательского подхода;

- соблюдение принципов социальной миссии, предпринимательского подхода, инновационности, тиражируемости, самокупаемости, финансовой устойчивости

спортивно-оздоровительное направление, в том числе физическая культура и спорт:

- формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья;

- воспитание здорового образа жизни обучающихся, переосмысление ими ценности здоровья и смена внутренней позиции в отношении здоровья с игнорирующей и пассивно-попустительской на сознательно-ответственную;

- мотивация обучающихся к ведению здорового образа и стиля жизни, включая повышение физической активности и занятия физической культурой и спортом;

- формирование здоровье-ориентированного имиджа и становление профессионального здоровья, обучающегося как будущего специалиста;

- проведение обязательных занятий физической культурой и спортом в пределах основных образовательных программ и факультативных занятий физической культурой и спортом в пределах дополнительных общеобразовательных программ;

- создание условий, в том числе обеспечение спортивным инвентарем и оборудованием, для проведения комплексных мероприятий по физкультурно-спортивной подготовке обучающихся;

- проведение медицинского контроля за организацией физического воспитания;

- проведение мониторинга физической подготовленности и физического развития обучающихся;

- участие обучающихся во всероссийских спортивных мероприятиях;

- увеличение сети студенческих спортивных клубов, участие таких клубов в мероприятиях, проводимых соответственно студенческими спортивными лигами;

экологическое направление:

- развитие экологического сознания, культуры, мировоззрения и устойчивого экологического поведения;

- приобщение обучающихся к конкретной экологической деятельности;

- создание студенческих объединений по решению проблем рационального природопользования и экологического образования;
- экологическое волонтерство;
- тематические выездные мероприятия, посещение краеведческих и других музеев;
- разработка и защита социальных и образовательных проектов экологической направленности;
- формирование чувства сопричастности себя к природе, необходимых убеждений, навыков поведения и ответственного отношения к природной и социальной средам;
- дальнейшее развитие концепции «зеленого университета».

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе:

- проектная деятельность;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность;
- вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.3.1. Проектная деятельность

Имеет творческую, научно-исследовательскую и практика-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты;
- стратегические проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- технические проекты;
- информационные проекты;
- телекоммуникационные проекты;
- арт-проекты.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта могут приглашаться работодатели и социальные партнеры.

2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность

Добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

В документах Правительства Российской Федерации, Минобрнауки России все больше внимания уделяется развитию исследовательской компетенции обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Университете.

За период обучения в вузе каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

2.3.4. Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся Университета, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Студенческие объединения по направлениям деятельности:

- научно-исследовательские (студенческое научное общество);
- творческие (студенческое объединение «Атмосферный вечер», творческое объединение «MOONLIGHT», студенческое объединение «LIN» современные хореографические коллективы, театральная студия, вокальный коллектив, Лига студенческих команд КВН СевГУ);
- спортивные (сборная команда СевГУ «Атланты» по чирлидингу, ССК «Медведи», ССК «Дельфины», сборная команда обучающихся по футболу, сборная команда по баскетболу «Лелиафан», киберспортивный клуб);
- общественные (профсоюзная организация студентов и работников, Студенческий совет университета, Штаб студенческих отрядов СевГУ и др.);
- волонтерские (волонтерское движение «Юридическая клиника», студенческое объединение "Волонтеры-медики", волонтерский центр «Фрегат» (направление: социальное, культурное, патриотические), киберволонтеры «КиберАгенты ИБ»);
- информационные (студенческое объединение «Студенческое СМИ «Экран»);
- профессиональные (студенческое объединение «Академия Учёта», Штаб студенческих отрядов СевГУ: строительные отряды, педагогические отряды, сервисные отряды, археологические отряды);
- патриотические (поисковый отряд «Таврида», РОО Севастопольское объединение поисковых отрядов «Долг», поисковый отряд «Отечество», СРО ВДЮВПД «ЮНАРМИЯ», студенческий патриотический клуб "Я горжусь");
- межкультурные (студенческое объединение "Творческое объединение культур"
- иные.

2.3.5. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

- как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);
- активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, реконструкции исторических сражений и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности, самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность, проявлению творческой инициативы, укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся могут выступать:

- формирование в Университете социокультурной среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;
- расширение направлений студенческих объединений;
- развитие института кураторства;
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Формами организации досуговой деятельности обучающихся могут выступать деятельность клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, проведение культурно-досуговых мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное творчество, киноискусство;
- техническое творчество;
- научное творчество;
- иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуются в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

2.3.6. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами могут быть:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях города Севастополя;
- беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детей;
- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- профконсультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки Университета, размещение информации на официальном сайте организации (sevsu.ru), оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях Университета);
- организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;
- волонтерское участие в профориентационных проектах: олимпиады, конкурсы, хакатоны, турниры и т.д.;
- проведение профориентационных мероприятий в рамках вожатской деятельности;
- сопровождение деятельности профильных классов (педагогические классы, курчатовские классы и т.д.);
- наставническое сопровождение проектов школьников в рамках профильного обучения;
- организация на базе Университета школ для абитуриентов с включением в программу профориентационного компонента, связанного со спецификой Университета.

Формами профориентационной работы с обучающимися СевГУ могут выступать:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;

- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
- руководство школьными проектами в качестве наставника;
- организация научно-практических конференций различного уровня;
- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне университета, города, региона, страны;
- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.

Результатом вовлечения обучающихся в профориентационную деятельность становится повышение авторитета СевГУ для обучающихся, повышение их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитие ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получение нового опыта деятельности, освоение дополнительных навыков и социальных ролей.

2.3.7. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает более высокий уровень дохода.

В Университете могут быть реализованы следующие формы поддержки студенческого инновационного предпринимательства:

- сопровождение студенческих предпринимательских проектов;
- проведение обучающих мероприятий;
- привлечение обучающихся Университета в проектную деятельность на базе Точки кипения СевГУ, молодёжного НИИ, студенческого предпринимательского клуба, объединений и др., курирующих генерацию и защиту различных студенческих проектов, в том числе бизнес-проектов;
- выявление обучающихся, имеющих способности к занятию предпринимательской деятельностью;
- иное.

2.4. Формы и методы воспитательной работы

Формы организации воспитательной работы – это различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с

целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

2.4.1. Формы воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные (взаимодействие в системе преподаватель-студент); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т. д.);

- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;

- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

- по результату воспитательной работы социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

2.4.2. Методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности – беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.;

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения – задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.;

- методы мотивации деятельности и поведения - одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания включает следующие его *виды*:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовое обеспечение реализации Программы включает:

- рабочую программу воспитания ООП;
- календарный план воспитательной работы.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

- Проректора по молодежной политике;
- Студенческий офис и Центр карьеры и трудоустройства;
- Советника директора по воспитанию;
- Заместители директоров институтов, колледжа по воспитательной работе;
- Кураторы учебных групп;
- Старосты учебных групп;
- Наставники учебных групп;
- Служба психологического сопровождения;
- Студенческий Совет Университета;
- Координационный центр по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма.

2.5.4. Информационное обеспечение

На официальном сайте Университета размещен раздел «Студенческий офис», содержащий:

- локальные нормативные акты по организации воспитательной работы;
- рабочую программу воспитания;
- календарный план воспитательной работы;
- отчеты о проводимых мероприятиях и выполнении календарного плана воспитательной работы и др.;
- информацию о ведении официальных страниц Университета в социальных сетях.

Информирование о содержании и проведении воспитательной работы осуществляется различными формами информирования обучающихся о проводимых мероприятиях, акциях, декадах, встречах через:

- информационные стенды (размещается информация о реализуемых проектах культурно-досуговой, спортивной, гражданско-патриотической направленности, планы тематических недель, красочные афиши проводимых мероприятий, расписание работы творческих коллективов, клубов, спортивных секций);
- объявления Студенческого совета;
- социальные сети Университета, Студенческого офиса, институтов, колледжа;
- официальный сайт Университета.

Важной формой подведения итогов проводимых мероприятий и информационного освещения является оформление фотоотчетов о проведенных акциях и мероприятиях и размещение поздравлений победителей смотров, конкурсов, соревнований различного уровня.

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает наличие в Университете научно-методических, учебно-методических и методических пособий, рекомендаций для реализации основных образовательных программ, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания осуществляется библиотекой Университета.

Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к учебно-методическому обеспечению ООП.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ООП.

Технические средства обучения и воспитания в полной мере соответствуют задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности, учитывают специфику ООП Университета, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, соответствуют установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

2.6. Инфраструктура СевГУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура СевГУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя:

- здания и сооружения (Центр "Творческий цех"; Арт-резиденция Таврида.АРТ арт-пространство "Гоголь Холл", физкультурно-оздоровительный комплекс (далее – ФОК), стадион, спортивные площадки; музей СевГУ, именные аудитории, «Точка кипения»);
- студенческие коворкинги;
- комнаты досуга в общежитиях;
- образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования;
- службы обеспечения (транспорт, связь и др.);

Для организации и осуществления воспитательной деятельности Университет определяет, обеспечивает и поддерживает в рабочем состоянии свою инфраструктуру.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.7.1. Социокультурное пространство

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся в активные общественные связи.

В воспитании обучающихся СевГУ активно использует социокультурное пространство города Севастополя и Республики Крым.

Перечень объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

- музеи и памятники (Мемориальный комплекс Сапун-гора, Диорама, Бронебашенная береговая батарея №35, Государственный музей героической обороны и освобождения Севастополя);

- театры, библиотеки (библиотека им. Л.Н. Толстого, Севастопольский академический русский драматический театр им. А. В. Луначарского, Балаклавский дворец культуры, Симфонический оркестр ГАУК Республики Крым «Крымская государственная филармония»);

- спортивные комплексы (спортивный комплекс «Муссон»);

2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

К воспитательной деятельности привлекаются социальные партнеры: общественное объединение, автономная некоммерческая организация (Ассоциация студенческих патриотических клубов «Я горжусь», Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы», УМВД России по г. Севастополю, Севастопольская региональная общественная организация ветеранов (пенсионеров) войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов, Общероссийская общественная организация «Российский союз молодежи», Севастопольская региональная общественная организация содействия развитию творческого потенциала молодежи «Остров Крым», Ассоциация волонтерских центров России, Ресурсный центр поддержки добровольчества в городе Севастополе, ГАУК г. Москвы «Московское агентство организации отдыха и туризма», «Автономная некоммерческая организация развития социальных программ «Земля

Здоровья», государственная корпорация (ГБУЗС «Медицинский информационно-аналитический центр»).

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

- образовательные организации;
- семья;
- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодёжные организации;
- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации художественного творчества;
- профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
- волонтёрские организации;
- некоммерческие организации;
- блогеры;
- сетевые сообщества;
- иное.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СевГУ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в СевГУ

Воспитательная система СевГУ представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы в СевГУ выступают: *анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.*

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в СевГУ

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся

СевГУ принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни Университета и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления в СевГУ:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;
- подготовка инициатив и предложений для администрации СевГУ, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся Университета и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации;
- иные задачи.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в Университете, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способы оценки достижимости результатов воспитательной деятельности:

- ежегодный отчет о результатах самообследования в Университете;
- мониторингу по направлениям;
- исследовательские опросы (на платформе «Неравнодушный человек», «Твой ход» и т.д.).

Ключевые показатели эффективности *качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности*: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры Университета; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в Университете; качество управления системой

воспитательной работы в Университете; качество студенческого самоуправления в Университете;
- иное.

Календарный план воспитательной работы

на 2026 - 2027 учебный год

1. Обязательная часть исполнения Календарного плана воспитательной работы института

№ п/п	Виды деятельности	Дата проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Контактное лицо для взаимодействия
1.	Профессионально- трудовое воспитание	В течение года	Корпус общественных наблюдателей ЕГЭ	Формирование корпуса общественных наблюдателей ЕГЭ	Дирекция молодежной политики; Никулина А.В.
2.	Гражданско-патриотическое воспитание	В соответствии с расписанием учебных занятий	Обеспечить включение элементов воспитания в каждое учебное занятие	Внедрить в каждое учебное занятие в университете элементы воспитания, основанные на личном примере, дисциплинированности, требовательности и трудолюбии, примерах отечественной науки и инженерии, положительном отношении к труду, воспитании социально-значимой целеустремлённости и ответственности в деловых отношениях, формировании культуры и этики профессионального общения, чувств гражданственности и патриотизма	Руководители ООП
3.	Научно-образовательная деятельность	В течение года	Студенческое научное общество института	Организация работы студенческого научного общества института. Участие и реализация научных мероприятий для студентов по плану НИР СевГУ.	Дирекция научной деятельности: Березина А.С.
4.	Гражданско-патриотическое воспитание	В течение года	Организация работы ячейки патриотического клуба ГПИ в структуре Патриотического клуба "Я горжусь" СевГУ	Участие обучающихся в качестве волонтеров не менее, чем в 1 мероприятии Патриотического клуба "Я горжусь" СевГУ	Дирекция молодежной политики: Адамык А.А.
5.	Гражданско-патриотическое воспитание	В течение года	Волонтерский центр "Фрегат"	Участие обучающихся в деятельности Волонтерского центра «Фрегат» СевГУ. Регистрация обучающихся в качестве волонтеров в информационной системе	Дирекция молодежной политики: Никулина А.В.

№ п/п	Виды деятельности	Дата проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Контактное лицо для взаимодействия
				«ДОБРО.РФ». Участие обучающихся в качестве волонтеров не менее, чем в 1 мероприятии Волонтерского центра «Фрегат» СевГУ в год с фиксацией в системе количества отработанных часов	
6.	Гражданско-патриотическое воспитание	В течение года	Основные мероприятия Календарного плана воспитательной работы Университета	Комплекс мероприятий, посвященных Государственным праздникам. Дням воинской славы и Памятным дням России (встречи, беседы, круглые столы, акции и др.)	Дирекция молодежной политики: Мальцева В.В.
6.1.	Гражданско-патриотическое воспитание	В течение года	Комплекс мероприятий, посвященных Государственным праздникам, Дням воинской славы и Памятным дням России	Встречи, беседы, круглые столы, акции и др.	Дирекция молодежной политики
6.2.	Гражданско-патриотическое воспитание	В течение года	Серия встреч в рамках проектов "Диалог с героем", "Разговор о важном» ГосСтарт. Диалог", "Лекторий РОЗ"	Встречи с героями СВО, а также с экспертами и лекторами из разных сфер деятельности. Формат встреч предполагает небольшое выступление гостя и открытый диалог с аудиторией	Дирекция молодежной политики
6.3.	Гражданско-патриотическое воспитание	Апрель-июнь	Комплекс мероприятий по профилактике экстремизма, терроризма и деструктивных проявлений в молодежной среде	Лекции, встречи, круглые столы и др..	Координационный центр
6.4.	Гражданско-патриотическое воспитание	Апрель-июнь	Серия мероприятий, приуроченных к празднованию годовщины Победы в	Лекции, конференции, круглые столы, акции, фестивали и др.	Дирекция молодежной политики

№ п/п	Виды деятельности	Дата проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Контактное лицо для взаимодействия
			Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.		
6.5.	Духовно-нравственное воспитание	Сентябрь-июль	Комплекс мероприятий по духовно-нравственному воспитанию и формированию традиционных ценностей молодежи.	Лекции, конференции, круглые столы, акции, фестивали и др.	Дирекция молодежной политики, Центр духовно-нравственного воспитания по вопросам формирования у молодежи традиционных ценностей
6.6.	Культурно-творческое воспитание	Сентябрь	Праздничное мероприятие, приуроченное ко Дню знаний и началу учебного года.	Обеспечение участия обучающихся 1 курса в официальных и праздничных мероприятиях	Дирекция молодежной политики:
6.7.	Гражданско-патриотическое воспитание	Сентябрь	Адаптационная неделя для первокурсников	Обеспечение участия обучающихся 1 курса во всех мероприятиях адаптационной недели	Дирекция молодежной политики:
6.8.	Волонтерство и добровольчество	Февраль-апрель	«Формирование комфортной городской среды»	Организация участия обучающихся в волонтерском корпусе Федерального проекта «Формирование комфортной городской среды», реализуемого в рамках национального проекта «Жилье и городская среда»	Дирекция молодежной политики: Никулина А.В.
6.9.	Культурно-творческое воспитание	Сентябрь-июнь	Студенческая лига КВН СевГУ	Организация участия обучающихся в составе сборных команд КВН СевГУ, участие обучающихся в качестве зрителей игр Студенческой лиги КВН СевГУ	Дирекция молодежной политики:
6.10.	Культурно-творческое воспитание	Март-апрель	Университетский отборочный этап Всероссийского	Организация участия обучающихся в университетском отборочном этапе	Дирекция молодежной политики

№ п/п	Виды деятельности	Дата проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Контактное лицо для взаимодействия
			молодежного конкурса «Российская студенческая весна»	всероссийского молодежного творчества «Российская студенческая весна»	
6.11.	Культурно-творческое воспитание	Июль	Торжественное мероприятие, посвященное чествованию обучающихся, окончивших Университет с отличием	Организация участия обучающихся, окончивших Университет с отличием, в торжественном мероприятии	Дирекция молодежной политики
6.12.	Культурно-творческое воспитание	Июнь-июль	Торжественные мероприятия вручения дипломов выпускникам ГПИ	Организация торжественных мероприятий, посвященных выпуску обучающихся ГПИ	Дирекция молодежной политики, зам. директора по ВР ГПИ
6.13.	Культурно-творческое воспитание	Декабрь	Серия мероприятий, приуроченных к подведению итогов уходящего года и празднованию Нового года	Организация участия обучающихся в мероприятиях	Дирекция молодежной политики
6.14.	Культурно-творческое воспитание	Январь	Студенческий бал	Организация участия обучающихся в традиционном ежегодном Студенческом балу, приуроченном к празднованию Всероссийского Дня студента	Дирекция молодежной политики
6.15.	Проектная деятельность	В течение года	Конкурс внутренних грантов СевГУ	Организация участия обучающихся в КВГ	Дирекция молодежной политики
6.16.	Научно-образовательная деятельность	Декабрь	Конкурс СНО	Организация участия СНО института в общеуниверситетском Конкурсе СНО	Дирекция научной деятельности: Березина А.С.

№ п/п	Виды деятельности	Дата проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Контактное лицо для взаимодействия
6.17.	Научно-образовательная деятельность	Февраль	День российской науки	Организация участия СНО, обучающихся в подготовке и реализации мероприятий Дня российской науки	Дирекция научной деятельности: Березина А.С.
6.18.	Профессионально-трудовое воспитание	В течение года	Участие во всероссийских конкурсах профессионального мастерства	Организация участия обучающихся в вузовских, региональных и всероссийских этапах конкурсов профессионального мастерства	Дирекция молодежной политики
6.19.	Профессионально-трудовое воспитание	В течение года	Серия карьерных мероприятий	Организация участия обучающихся в карьерных мероприятиях СевГУ. Формат мероприятий предполагает знакомство обучающихся с потенциальными работодателями, актуальными вакансиями и карьерные консультации	Центр карьеры и трудоустройства: Горбынко Ю.П.
6.20.	Экологическое воспитание	В течение года	Субботники на территории Университета, городские субботники	Организация участия обучающихся в субботниках	Дирекция молодежной политики
6.21.	Физическое воспитание	В течение года	Комплекс спортивных мероприятий (матчей)	Организация участия обучающихся в качестве игроков, зрителей или болельщиков	Центр "Физическая культура и спорт"
6.22.	Молодежное предпринимательство	В течение года	Комплекс мероприятий и конкурсов, направленных на развитие молодежного предпринимательства	Организация участия обучающихся в мероприятиях и конкурсах	Центр реализации третьей миссии

2. Вариативная часть Календарного плана воспитательной работы института

2.1. Мероприятия по направлениям государственной молодежной политики

2.1.1. Научно-образовательная деятельность, профессионально-трудовое воспитание

№ п/п	Направление	Сроки	Название мероприятия	Краткая характеристика	Ответственный
2.1.1.1	Научно-образовательная деятельность, профессионально-трудовое воспитание	сентябрь	Проведение «Летней школы» ГПИ	Организация и проведение 2-ух дневного интенсива на тему: «Мотивация к обучению: современные подходы и технологии»	Кокодей Т.А. Варченко Т.Г.
2.1.1.2	Научно-образовательная деятельность, профессионально-трудовое воспитание	В течении учебного года	Реализация программы подготовки «Организация вожатской деятельности»	Организация и проведение лекций, мастер-классов и тренингов для профессиональной подготовки обучающихся - вожатых	Зам директора по ВР ГПИ, «Центр подготовки вожатых»
2.1.1.3	Научно-образовательная деятельность, профессионально-трудовое воспитание	В течении учебного года	Студенческое научное общество ГПИ	Сопровождение научной деятельности обучающихся с целью формирования навыков исследовательской деятельности	Кокодей Т.А. Мезенцева А.Ю.
2.1.1.4	Научно-образовательная деятельность, профессионально-трудовое воспитание	В течение года	Проект «Ресоциализация».	Разработка научно -методических материалов и практических механизмов интеграции в социум военнослужащих после СВО	Султанова И.В.
2.1.1.5	Научно-образовательная деятельность, профессионально-трудовое воспитание	16.11.2026- 21.11.2026	Университетская неделя психологии	Серия открытых лекций, мастер классов и конференция по психологии	Косцова М.В., Гиренко А.И.
2.1.1.6	Научно-образовательная деятельность, профессионально-трудовое воспитание	В течении учебного года	«Человеческий фактор 2027»	Подготовка студентов для участия в конкурсе «Человеческий фактор»	Кафедра «Психология»

2.1.1.7	Научно-образовательная деятельность, профессионально-трудовое воспитание	В течении учебного года	«Я профессионал»	Подготовка студентов для участия в конкурсе «Я профессионал»	Удина Е.Н.
2.1.2 Добровольчество и волонтерство					
№ п/п	Направление	Сроки	Название мероприятия	Краткая характеристика	Ответственный
2.1.2.1	Добровольчество и волонтерство	В течение года	Ведение канала в МАХ «Родительский университет»	Ведение совместно с Департаментом образования и науки онлайн площадки	Хлесткина Е. М.
2.1.2.2	Добровольчество и волонтерство	В течение года	Выездные «Дни открытых дверей»	Проведение Дней открытых дверей в городах Крыма	Пожиленкова А.А., Грунь А.В., Ковалев А.М., Курбангалиева Ю.Ю., Халилов А.Э., Кондрякова С.А.
2.1.2.3	Добровольчество и волонтерство	В течение года	Организация работы предпрофессиональных классов	Организация и проведение элективных курсов в школах города.	Кажарская О.Н., Якубовская К.Г., Ковалёва Н.С., Вишнякова А.В. Червинская О.Ю., Халилов А.Э.
2.1.2.4	Добровольчество и волонтерство	В течение года	«Наставническое сопровождение проектов старшеклассников в рамках профильного обучения»	Курирование проектов школьников	Петров Д.А., Якубовская К.Г.
2.1.2.5	Добровольчество и волонтерство	В течение года	Взаимодействие с АНО и СОНКО в рамках Всероссийской	Организация совместных мероприятий с АНО и СОНКО города для проработки профессиональных навыков обучающихся (студенты направления «Специальное	Мурованная Н.Н.

			программы «Обучение служением»	дефектологическое образование с СРО ИЦ «Особая молодёжь»	
2.1.2.6	Добровольчество и волонтерство	В течение года	Создание онлайн экспозиции "Дом- музей Севастопольского подполья"	Создание онлайн-экспозиции с целью сохранения исторической памяти о героях подпольного движения в Севастополе во время Великой Отечественной войны.	Строкина С.П.
2.1.3 Гражданско-патриотическое воспитание					
№ п/п	Направление	Сроки	Название мероприятия	Краткая характеристика	Ответственный
2.1.3.1	Гражданско-патриотическое воспитание	сентябрь	«Мы-команда»	Комплекс тренингов на командообразование, сплочение, формирование гражданской идентичности и личностной жизненной позиции	Кураторы групп 1 курса; Зам директора по ВР ГПИ Лопушанская Е.Б.
2.1.3.2	Гражданско-патриотическое воспитание	Сентябрь — май	Работа с иностранными студентами	Комплекс мероприятий по формированию гражданской идентичности у иностранных студентов	Мафтей А.Г., Зам директора по ВР ГПИ, кураторы академических групп
2.1.3.3	Гражданско-патриотическое воспитание	В течение года	«Музейная педагогика»	Организация образовательных событий на музейно-выставочных площадках для студентов и школьников	Нифатова О.В.
2.1.3.4	Гражданско- патриотическое воспитание, спортивно-оздоровительное воспитание	Апрель-май 2027	«Партизанскими тропами»	Организация и проведение туристического однодневного похода по местам дислокации партизанских отрядов	Кондрякова С.А.
2.1.4 Досуговая, творческая, социально-культурная деятельность					
№ п/п	Направление	Сроки	Название мероприятия	Краткая характеристика	Ответственный
2.1.4.1	Досуговая, творческая, социально культурная деятельность	В течение года	Команда КВН	Организация и курирование подготовки команды КВН ГПИ	Зам директора по ВР ГПИ Лопушанская Е.Б.
2.1.4.2	Досуговая, творческая, социально культурная деятельность	В течение года	Студенческие медиа	Ведение сайта и социальных сетей института, направленное на популяризацию профессии,	Зам директора по ВР ГПИ Лопушанская Е.Б.

				профориентация, освещение учебной и внеучебной деятельности обучающихся	
2.1.4.3	Досуговая, творческая, социально культурная деятельность	В течение года	Студенческий совет 5.0	Организация и проведение мероприятий к праздничным датам: День учителя, Акция «8 Марта», Масленица и т.д.	Зам директора по ВР ГПИ Лопушанская Е.Б.
2.1.4.4	Досуговая, творческая, социально культурная деятельность	Октябрь 2026	«Битва Первых»	Творческое состязание среди студентов первых курсов	Зам директора по ВР ГПИ Лопушанская Е.Б.
2.1.4.5	Досуговая, творческая, социально культурная деятельность	Декабрь 2026	«Новогодний Бум»	Организация новогоднего праздничного вечера для студентов к Новому году	Зам директора по ВР ГПИ Лопушанская Е.Б.
2.1.4.6	Досуговая, творческая, социально культурная деятельность	Июль 2027	Комплекс культурно-творческих мероприятий, нацеленных на раскрытие творческого потенциала студентов института	Торжественная церемония вручения дипломов выпускникам ГПИ 2027 года	Зам директора по ВР ГПИ Лопушанская Е.Б.

2.1.5 Физическое воспитание и ЗОЖ

№ п/п	Направление	Сроки	Название мероприятия	Краткая характеристика	Ответственный
2.1.5.1	Спортивно-оздоровительное воспитание	Февраль 2027	Комплекс спортивных и физкультурно- массовых мероприятий, нацеленных на гармоничное развитие личности, формирование командного духа среди студентов ГПИ	Участие команды ГПИ в турнире «А ну-ка парни», посвященном Дню Защитников Отечества	Зам директора по ВР ГПИ Лопушанская Е.Б.; Лешкевич С.А.
2.1.5.2	Спортивно-оздоровительное воспитание	Февраль 2027	Комплекс спортивных и физкультурно- массовых мероприятий, нацеленных на гармоничное развитие личности, формирование	Участие команды ГПИ в турнире по футболу	Зам директора по ВР ГПИ Лопушанская Е.Б.; Лешкевич С.А.

			командного духа среди студентов ГПИ		
2.1.5.3	Спортивно-оздоровительное воспитание	Апрель-май 2027	Комплекс спортивных и физкультурно- массовых мероприятий, нацеленных на гармоничное развитие личности, формирование командного духа среди студентов ГПИ	Участие команд ГПИ в турнирах по волейболу и баскетболу	Зам директора по ВР ГПИ Лопушанская Е.Б.; Лешкевич С.А.

2.2. Развитие деятельности студенческих объединений					
№ п/п	Направление	Сроки	Название мероприятия	Краткая характеристика	Ответственный
2.2.1	Развитие деятельности студенческих объединений	Октябрь 2026	Развитие студенческого самоуправления	Студенческая конференция ГПИ, довыборы и ротация Студенческого совета	Студенческий Совет ГПИ
2.2.2	Развитие деятельности студенческих объединений	Август 2026	Развитие студенческого самоуправления	Школа наставника ГПИ	Студенческий Совет ГПИ, зам директора по ВР ГПИ
2.2.3	Развитие деятельности студенческих объединений	Октябрь 2026	Развитие студенческого самоуправления	Отчетно-выборная конференция Студенческого научного общества ГПИ	Студенческий Совет ГПИ, Зам директора по ВР ГПИ
2.2.4	Развитие деятельности студенческих объединений	Декабрь 2026	Развитие студенческого самоуправления	Подготовка и подача заявок на конкурс молодежных грантов СевГУ, другие конкурсы	Кондрякова С.В. Студенческий Совет ГПИ, зам директора по ВР ГПИ

2.2.5	Развитие деятельности студенческих объединений	Октябрь - декабрь 2026	Развитие студенческого самоуправления	Стратегическая сессия по развитию Студенческого совета ГПИ, созданию новых студобъединений	Студенческий Совет ГПИ, зам директора по ВР ГПИ
2.3 Профилактика экстремизма и терроризма					
№ п/п	Направление	Сроки	Название мероприятия	Краткая характеристика	Ответственный
2.3.1	Гражданско-патриотическое воспитание	В течение года	Распространение эффективных практик работы в вопросах организации противодействия экстремизму и терроризму	Серия кураторских часов в учебных группах в рамках интегрированной темы «Профилактика в студенческой среде проявлений экстремизма и терроризма», их анализ, выявление недостатков и лучших практик	зам директора по ВР ГПИ, Координационный центр ДКБ
2.3.2	Гражданско-патриотическое воспитание	В течение года	Распространение эффективных практик работы в вопросах организации противодействия экстремизму и терроризму	Инструктажи работников и обучающихся по действиям в условиях различных видов чрезвычайных ситуаций	зам директора по ВР ГПИ, Координационный центр ДКБ
2.3.3	Гражданско-патриотическое воспитание	В течение года	Распространение эффективных практик работы в вопросах организации противодействия экстремизму и терроризму	ДПО работников по профилактике в студенческой среде проявлений экстремизма и терроризма	зам директора по ВР ГПИ, Координационный центр ДКБ