

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Д. Нечаев

2021г.

ПРИНЯТО

решением ученого совета

Севастопольского государственного

Университета

2021г.

Протокол № 10

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

37.05.02. Психология служебной деятельности

Профиль

Психология безопасности

Уровень высшего образования

Специалитет

Квалификация

Специалист

Форма обучения

Очная, очно-заочная

Севастополь 2021

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

основной образовательной программы высшего образования

Уровень высшего образования _____ Специалитет _____
(название)

Направление 37.05.02. Психология служебной деятельности
(код и название)

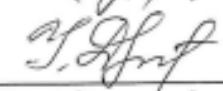
Специализация Психология безопасности
(название)

Квалификация Специалист
(название)

Проректор по образовательной
Деятельности

 26.05.2021 Н.О. Минькова
(подпись) (дата)

Директор Дирекции развития
Образовательных программ

 26.05.2021 Н.В. Дремова
(подпись) (дата)

Директор Гуманитарно-
Педагогического института

 26.05.2021 И.Н. Авдеева
(подпись) (дата)

РАЗРАБОТАНО

Руководитель разработки

Кандидат психологических наук, доцент,
Заведующий кафедрой
«Психология»

 25.05.2021 М.В. Султанова
(подпись) (дата)

**Лист согласования основной образовательной программы с
представителями работодателей или их объединений в соответствующей
области профессиональной деятельности**

Основная образовательная программа высшего образования программы специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализации «Психология безопасности», 2021 года набора соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программы специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N 1137, отвечает требованиям профессиональной деятельности выпускников, и требованиям к выпускникам на рынке труда.

	Рецензент (ведущий специалист – представитель работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности)
Основная образовательная программа специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности	Начальник Крымского филиала ФКУ «Центр экстренной психологической помощи Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» Д.А. Пароль
Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации по программе специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности	ведущий психолог Центра «Психологической работы военно-политического отдела Черноморского Флота» Ю.В. Петрова
Фонды оценочных средств итоговой (государственной итоговой) аттестации по программе специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности	Директор ООО «Экспертно-криминалистический центр Республики Крым» Мокрушина Т. С.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	5
1.1 Определение основной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности...	5
1.2 Нормативные документы для разработки ООП.....	5
1.3 Общая характеристика ООП.....	6
1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП.....	7
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности	8
2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	8
2.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО.....	8
2.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.	8
3. Планируемые результаты освоения ООП.	11
4. Документы, регламентирующие структуру, содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП.....	13
4.1 Учебный план и календарный учебный график.....	13
4.2 Рабочие программы дисциплин.....	16
4.3 Программы практик... ..	16
4.4 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации... ..	17
4.5. Программа государственной итоговой аттестации.....	18
4.6. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации.....	19
5. Сведения об условиях реализации ООП.	19
5.1 Общесистемное обеспечение реализации ООП.	19
5.2 Кадровые условия реализации ООП.....	20
5.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации ООП.....	20
5.4 Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся	23
6. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.....	23
7. Рабочая программа воспитания.....	23
8. Календарный план воспитательной работы.....	23
Приложение.....	24

Приложение А. Индикаторы достижений компетенций

Приложение Б. Аннотации к рабочим программам дисциплин

Приложение Г. Аннотации к рабочим программам дисциплин

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Определение образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности

Основная образовательная программа специалитета 37.05.02 Психология служебной деятельности, реализуемая в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Севастопольский государственный университет» представляет собой систему документов, разработанную с учетом потребностей регионального рынка труда, на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N 1137.

Основная образовательная программа специалитета представляет собой комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде: учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, программы итоговой аттестации, а также оценочных и методических материалов.

В настоящей программе используются следующие сокращения:

ВО– высшее образование

ООП – основная образовательная программа

УК– общекультурные компетенции

ОПК – профессиональные компетенции

ПК – профессиональные компетенции

УЦ ООП – учебный цикл основной образовательной программы

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП

1.2.1. Настоящая ООП разработана с учетом пребований следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 августа 2020 г. N 1137.
- Постановление Правительства РФ от 10 февраля 2014 № 92 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования»;
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 661 «Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 № 1383.

1.2.2. Настоящая ООП разработана с учетом требований устава Университета, Положения о порядке разработки и утверждения ООП № 02-08/377/1, принятого решением ученого совета Севастопольского государственного университета (протокол №14 от 31.05.2018 г) и утвержденного приказом ректора от 04.06.2018 года, и иных локальных нормативных актов, действующих в Университете.

1.3. Общая характеристика ООП

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших основную образовательную программу специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, включает в себя решение комплексных задач психологического обеспечения управления, служебной деятельности личного состава и подразделений в сферах: правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, образования, социальной помощи.

Целью подготовки является формирование профессиональных компетенций, а именно, умения планировать и проводить научное исследование и психодиагностическое обследование; навыков воздействия с целью психотерапии и коррекции, социально-психологического обучения и управления; способности осуществлять консультирование руководителей и рядовых работников, выполнять профессиональные задачи в чрезвычайных ситуациях и осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников в экстремальных условиях; навыков анализа деятельности профессионала и проведения профессионально-психологического отбора и др.

В соответствии с подпунктом 4.2.38 пункта 4.2 Положения о Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 15 июня 2018 г. № 682 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 26, ст. 3851; 2020, № 13, ст. 1944), и пунктом 27 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. № 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, № 16, ст. 1942)

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета).

Опираясь на концепцию Федеральной целевой программы развития образования в Российской Федерации на 2018-2025 годы, сформирован и реализуется комплекс стратегических задач. Приоритетные направления государственной политики в области развития образования определяются нормами Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки", Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

Согласно «Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы» основной целью является обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики.

В контексте программы «Социально-экономическое развитие Республики Крым и г. Севастополя до 2022 года» от 30 января 2019 г. № 63.Основными задачами являются

развитие социальной сферы и обеспечение межнационального согласия, обеспечение которых не представляется возможным без участия высококвалифицированных кадров по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности.

Общественная миссия основной образовательной программы специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности заключается в подготовке высококвалифицированных специалистов по психологии с индивидуальной социальной и экономической ответственностью, стремлением к смысловому творчеству, потребностью следовать профессиональной этике, конкурентоспособных и удовлетворяющих спрос потребителей.

Основной целью основной образовательной программы по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности является формирование у выпускника компетенций, необходимых для эффективного решения комплексных задач психологического обеспечения управления, служебной деятельности работников и подразделений в сфере правоохранительной деятельности, обороны, государственных структур и экономики. Специализация «Психология безопасности».

Обучение по программе специалитета в организации осуществляется в очной, очно-заочной формах.

Объем программы специалитета составляет 300 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета с использованием сетевой формы, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения.

Срок получения образования по программе специалитета:

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 5 лет. Объем программы специалитета в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, в среднем составляет 60 з.е.;

в очно-заочной форме обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год, по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения. При этом объем программы специалитета, реализуемый за один учебный год, не может составлять более 75 з.е.;

при обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы специалитета за один учебный год при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 з.е.

Конкретный срок получения образования и объем программы специалитета, реализуемый за один учебный год, в очно-заочной форме обучения, по индивидуальному плану определяются организацией самостоятельно в пределах сроков, установленных настоящим пунктом.

При реализации программы специалитета организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация программы специалитета с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий не допускается.

Реализация программы специалитета возможна с использованием сетевой формы.

Образовательная деятельность по программе специалитета осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Программы специалитета, не содержит сведения, составляющие государственную тайну.

1.4. Требования к уровню подготовки абитуриента, необходимые для освоения ООП ВО.

Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП определяются Правилами приема в федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Севастопольский государственный университет» на обучение по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (далее – Правила приема), ежегодно устанавливаемыми решением ученого совета Севастопольского государственного университета. Правила приема представлены на официальном сайте Университета в разделе сведения об образовательной организации (<https://www.sevsu.ru/sveden/document/>).

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем образовании. Абитуриент должен владеть знаниями, умениями и навыками, которые определены ФГОС среднего образования.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общие описания профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает решение комплексных задач психологического обеспечения управления, служебной деятельности личного состава и подразделений в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, образования, социальной помощи, организации работы психологических служб, предоставляющих услуги физическим лицам и организациям, и психологического образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в служебной деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества.

Видами профессиональной деятельности выпускника являются:

- экспертно-диагностическая;
- психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация);
- консультативная;
- организационно-управленческая.

Специализация, по которой готовятся выпускники, освоившие программу специалитета:

- специализация «Психология безопасности».

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета) Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N 1137

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Выпускники, освоившие программу специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности должны быть подготовлены к решению следующих профессиональных задач:

Область профессиональной деятельности	Виды задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация «Психология безопасности».	психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)	-Способен к проведению работы по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях. -Способен к проведению работы по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации. -Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и(или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения. -Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенции с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящихся в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиации, зависимости и суицидальными наклонностями.
	Организационно-управленческая деятельность:	Способен при выполнении задач профессиональной деятельности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов.

	Экспертно-диагностическая деятельность	-Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач -Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять различные виды профессиональной деятельности. -Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер психики и поведения личности и социальных групп, характеристик психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, а также различных видов и условий профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах. Составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию. -Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.
--	---	--

	Консультационная деятельность -Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала. -Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) иных лиц к профессиональной деятельности. -Способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности. -Способен применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях.
--	---

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП

В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы универсальные, общекультурные, профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

Системное и критическое мышление

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Разработка и реализация проектов

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Командная работа и лидерство

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Коммуникация

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Межкультурное взаимодействие

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Безопасность жизнедеятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Инклюзивная компетентность

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Гражданская позиция

УК—11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

Ценностно - мотивационная ориентация

ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга

ОПК-2. Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности

Экспертно - диагностическая деятельность

ОПК-3. Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач

ОПК-4. Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять различные виды профессиональной деятельности.

ОПК-5. Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер психики и поведения личности и социальных групп, характеристик психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, а также различных видов и условий профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах. Составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.

ОПК-6. Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.

Консультационная деятельность

ОПК-7. Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала.

ОПК-8. Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) иных лиц к профессиональной деятельности.

ОПК-9. Способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.

ОПК-10. Способен применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях.

Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)

ОПК-11. Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально- психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях.

ОПК-12. Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации.

ОПК-13. Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и(или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения.

ОПК-14. Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенции с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящихся в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиации, зависимости и суицидальными наклонностями.

Организационно-управленческая деятельность

ОПК-15. Способен при выполнении задач профессиональной деятельности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов.

Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности

ОПК-16 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

профессиональными компетенциями:

ПК-1. Способен организовывать и предоставлять психологические услуги лицам разных возрастов и социальных групп

ПК-2. Способен вести подготовку межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)

ПК-3.Способен организовывать мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения

ПК-4. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.

ПК-5. Способен организовывать психологическое сопровождение и психологическую помощь представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)

ПК-6. Способен оказывать психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)

ПК-7. Способен оказывать психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)

ПК-8. Способен организовывать работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы

ПК-9.Способен разрабатывать и реализовывать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамику психологического здоровья населения.

«Индикаторы достижений компетенций представлены в приложении А»

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СТРУКТУРУ, СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

4.1. Учебный план и календарный учебный график

В календарном графике указывается последовательность реализации ООП по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями ФГОС и представлен в составе учебного плана.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков основной образовательной программы высшего образования (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин (модулей), практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах. Для каждой дисциплины, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Структура программы специалитета включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную), что обеспечивает возможность реализации данной программы на высоком практикоориентированном уровне.

Программа специалитета состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2. «Практики».

Блок 3. «Государственная итоговая аттестация», которая предусматривает защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты, в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «специалист».

Дисциплины, относящиеся к базовой части программы, являются обязательными для освоения обучающимся. Набор дисциплин, относящихся к базовой части данной программы, Севастопольский государственный университет определяет самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности.

Набор дисциплин и практик, относящихся к вариативной части Блока 1 «Дисциплины» и Блока 2 «Практики», определяющих профиль данной программы «Психология безопасности» Севастопольский государственный университет определяет самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности.

Основная образовательная программа содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее 30 процентов вариативной части Блока 1 «Дисциплины». После выбора обучающимся направленности программы набор соответствующих дисциплин, практик становится обязательным для освоения обучающимся.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусматриваются мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, определяется главной целью ООП специалитета и особенностью контингента обучающихся содержанием конкретных дисциплин в целом. В учебном процессе они составляют не менее 20 процентов аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют не более 40 процентов аудиторных занятий.

Таблица - Структура и объем программы специалитета

Структура программы специалитета		Объем программы специалитета и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 210
Блок 2	Практика	не менее 24
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6 — 9
Объем программы специалитета		300

Объем каникулярного времени в учебном году определяется настоящей ООП с учетом требований Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 и отражается в календарном учебном графике.

4.2. Рабочие программы учебных дисциплин.

В состав ООП специалитета входят рабочие программы всех учебных дисциплин, перечисленных в утвержденном учебном плане.

Рабочие программы дисциплин содержат следующие разделы:

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, ее объем и место в структуре образовательной программы
2. Содержание и структура учебной дисциплины.
3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
4. Фонд оценочных средств проведения текущего контроля успеваемости.
5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Приложение А. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. Приложение Б. Справка о наличии в фонде библиотеки изданий учебной литературы, перечисленной в РПД.

Рабочие программы дисциплин разработаны кафедрами, обеспечивающими реализацию этих дисциплин, рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «Психология».

Аннотации к рабочим программам дисциплин представлены в приложении Б.

4.3. Программы практик

В Блок 2 «Практики» в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности входят учебная и производственная, в том числе преддипломная, практики. Учебная и производственная практики представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и профессионально-специальных компетенций обучающихся.

В соответствии с утвержденным учебным планом практическая подготовка обучающихся по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализации «Психология безопасности» входят учебная и производственная практики.

Типы учебной практики:

1. ознакомительная практика;
2. исследовательская практика.
3. Типы производственной практики:
4. служебная практика;
5. исследовательская практика;
6. преддипломная практика

Способы проведения учебной и производственной практик: стационарная, выездная. Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной

работы и является обязательной.

Все типы практик являются неотъемлемой частью учебного процесса, его продолжением в условиях работы обучающихся в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ООП.

Содержание и планируемые результаты практики определяются соответствующей программой практики настоящей ООП.

4.4. Программа учебной практики.

Учебная практика может проходить в организациях и учреждениях по профилю подготовки, а также на кафедре. Учебная практика носит ознакомительный и исследовательский характер.

Тип учебной практики: ознакомительная практика, и исследовательская практики.

Способы проведения учебной практики: стационарная, выездная

Учебная ознакомительная практика проводится в 3 семестре для ОФО и в 5 для ОЗФО и составляет 2 недели.

Тип учебной практики - исследовательская практика. Учебная исследовательская практика проводится в 2,4 семестрах для ОФО и в 4,6 для ОЗФО и составляет во всех семестрах по 2 недели. Способы проведения учебной практики: стационарная, выездная

Сроки проведения учебной практики определяются учебным планом и календарным учебным графиком для соответствующей формы обучения. Руководство учебной практикой осуществляется преподавателями соответствующих кафедр Гуманитарно-педагогического института СевГУ.

За период прохождения практики, обучающийся должен закрепить знания по дисциплинам теоретического блока, полученные в процессе обучения и получить навыки практического их применения.

4.3.2 Программа производственной практики

Тип производственной практики: служебная практика, исследовательская практика.

Способы проведения производственной практик: стационарная, выездная

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Производственная практика (служебная практика) проводится в 5,7 семестре и 7,9 (исследовательская практика) 6,8 семестре для ОФО и в 8,10 для ОЗФО и составляет по две недели. Преддипломная практика проводится в 10 семестре для ОФО и в 12 для ОЗФО и составляет по две недели

Сроки проведения производственной и преддипломной практики определяются учебным планом и календарным учебным графиком для соответствующей формы обучения. Руководство учебной практикой осуществляется преподавателями соответствующих кафедр Гуманитарно-педагогического института СевГУ.

Общее руководство и контроль над организацией и проведением практики возглавляется на кафедре. В случае проведения практики в профильной организации назначается также руководитель от профильной организации. Проведение практики в профильных организациях осуществляется на основе договоров с этими организациями. В их число входят: «Крымский филиал Федерального казенного учреждения «Центр экстренной психологической помощи Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»;

«Следственное управление Следственного комитета Российской Федерации по городу Севастополю»; ООО «Экспертно-криминалистический центр Республики Крым»; ГБУ ЦСПСД города Севастополя «Центр социальной помощи семье и детям»; ГКУ города Севастополя «Севастопольский городской комплексный центр социального обслуживания»;

«Центр правового и психологического сопровождения» города Севастополя; войсковая часть 67606 города Севастополя; а также школы, лицеи, колледжи Республики Крым.

В случае проведения практики в профильной организации, содержание и планируемые результаты практикисогласовываются с руководителем практики от профильной организации.

По результатам аттестации обучающемуся выставляется дифференцированная оценка.

4.5.Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточная аттестация

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и иные формы и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом.

Фонды оценочных средств по дисциплинам разрабатываются кафедрами, обеспечивающими реализацию этой дисциплины, рассматриваются и утверждаются кафедрой «Психология» в составе рабочей программы дисциплины ООП.

Основными видами контроля уровня учебных достижений студентов (знаний, умений, компетенций) по дисциплине или практике (учебной, научно-производственной, научно-исследовательской) являются:

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачетов и (или) экзаменов.

Текущий контроль успеваемости – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний, формирования умений и навыков их применения, развития личностных качеств студента за фиксируемый период времени.

Формами текущего контроля могут быть:

- устный и письменный опрос;
- типовые задания;
- тестирование (письменное или компьютерное);
- контрольные работы;
- проверка выполнения индивидуальных домашних заданий, рефератов и эссе;
- проверка отчета по научно-исследовательской работе студента (НИРС);
- проверка выполнения заданий по практике;
- проблемные семинары, групповые дискуссии, тренинги, «круглые столы»;
- собеседование;
- контроль выполнения и проверка отчетности по практическим работам;
- аналитическая работа с научной литературой;
- рецензирование студентами работ друг друга;
- экспертные оценки группами.

Возможны и другие формы текущего контроля результатов, которые определяются преподавателями конкретных дисциплин и фиксируются в рабочей программе дисциплины.

При проектировании оценочных средств предусматривается оценка способности обучающихся к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

Помимо индивидуальных оценок используются групповые и взаимооценки: рецензирование студентами работ друг друга; оппонирование студентами рефератов, исследовательских работ; экспертные оценки группами, состоящими из студентов и преподавателей.

Текущий контроль проводится в период аудиторной и самостоятельной работы студента.

Промежуточная аттестация – это форма контроля, проводимая по завершению изучения дисциплины. Время проведения и продолжительность промежуточного контроля по дисциплинам устанавливается графиком учебного процесса факультета.

В промежуточную аттестацию по дисциплине могут включаться следующие формы контроля:

- экзамен (в т.ч. письменный);
- зачет;
- защита курсовой работы;
- тестирование (в том числе компьютерное);
- собеседование с письменной фиксацией ответов студентов;
- прием отчетной документации по практике;
- прием индивидуальных домашних заданий, творческих работ, рефератов.

Возможны и другие формы промежуточного контроля по дисциплине.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

Промежуточный контроль по дисциплине может лишь улучшить учебные результаты студента по ней, но не позволяет предопределить получение положительного результата обучения при низком числе баллов, набранных студентом в ходе освоения компетенций по учебным дисциплинам.

4.6. Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация, завершающая ООП является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме. Она направлена на установления степени соответствия уровня профессиональной подготовки требованиям ФГОС ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы и итоговый междисциплинарный экзамен по направлению Психология служебной деятельности.

Целью государственной итоговой аттестации является определение способности и готовности выпускников к выполнению профессиональных задач (научно-исследовательских, практических, организационно - управленческих), на основе оценки наличия и уровня сформированности общекультурных и профессиональных, профессионально-специальных компетенций, согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности.

Форма и порядок проведения государственной итоговой аттестации определены Положением о ГИА, принятым решением Ученого совета Севастопольского государственного университета от 26.12.2017г., протокол № 7, утвержденным и.о. ректора ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» 11.01.2018.

4.7. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации включает в себя: типовые вопросы, ситуационные задачи к итоговому экзамену и примерный перечень тем выпускных квалификационных работ; описание показателей и критериев оценивания результатов сдачи итоговых (государственных) экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ, уровня сформированности компетенций; описание шкал оценивания; методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения ООП.

5. СВЕДЕНИЯ ОБ УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

6.

Условия реализации ООП определяются требованиями ФГОС ВО к условиям реализации программ специалитета по направлению 37.05.02 Психология служебной деятельности специализация «Психология безопасности».

6.1. Общесистемное обеспечение реализации ООП

Организация должна располагать материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Доступ, использование и функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

5.2 Кадровое обеспечение реализации ООП

Обеспеченность НПС	ППС, привлекаемые к реализации ООП		ППС, с базовым* образованием, соответствующим профилю преподаваемых дисциплин		ППС с ученой степенью и/или званием		Количество ППС из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий, учреждений	
	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Требования ФГОС		70		70		50		1
Факт	23	74	22	71	19	61	3	1

Сотрудники, обеспечивающие образовательный процесс, регулярно повышают свою квалификацию. Все преподаватели имеют опыт работы по специальности в различных организациях, некоторые являются действующими консультантами психологических служб г.Севастополя.

5.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации ООП

Необходимый для реализации основной образовательной программы высшего профессионального образования перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- а) лекционные аудитории;
- б) помещения для проведения семинарских и практических занятий;
- в) помещения для самостоятельной работы;
- г) кабинеты для занятий по иностранному языку (оснащенные лингафонным оборудованием);
- д) компьютерные классы;
- е) собственную библиотеку с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования.

з) библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет).

Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Программное обеспечение для учебного процесса приобреталось по сублицензионному договору № 91/ЕП-223 от 29.12.2015 г.

Обеспечение образовательного процесса в каждом из мест осуществления образовательной деятельности оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта, необходимых для осуществления образовательной деятельности по заявленным к лицензированию образовательным программам. Занятия проводятся по адресам: г. Севастополь, пр. Гагарина, 13 и ул. Университетская, 33. Документ - Свидетельство о государственной регистрации права, выданное Управлением государственной регистрации права и кадастра Севастополя 16.12.2015 года, Серия 92-АВ № 022800, бессрочно, Свидетельство о государственной регистрации права, выданное Управлением государственной регистрации права и кадастра Севастополя 16.12.2015 года, Серия 92-АВ № 034911, бессрочно.

Реквизиты выданного в установленном порядке Государственной инспекцией безопасности дорожного движения, Министерства внутренних дел Российской Федерации заключения о соответствии учебно-материальной базы установленным требованиям – общий аудиторный фонд.

Научно-исследовательская работа и подготовка выпускных квалификационных работ может осуществляться обучающимися по адресу г. Севастополь, ул. Университетская, 33. Документ - Свидетельство о государственной регистрации права, выданное Управлением государственной регистрации права и кадастра Севастополя 16.12.2015 года, Серия 92-АВ № 034911, бессрочно.

Реквизиты выданного в установленном порядке Государственной инспекцией безопасности дорожного движения, Министерства внутренних дел Российской Федерации заключения о соответствии учебно-материальной базы установленным требованиям – компьютерные классы общего пользования и Кабинет подготовки квалификационных работ магистров и бакалавров - 12 автоматизированных рабочих мест (GIGANT MT23 с монитором, системный блок Pro-23 Intel 4-core 3,2 Гц\LGA 1150\DDR3 8Гб, 1600 МГц\SSD\клавиатура\мышь) с подключением к сети Интернет, система видеоконференцсвязи.

Обеспечение образовательного процесса в каждом из мест осуществления образовательной деятельности оборудованными учебными кабинетами, объектами для

проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта, необходимых для осуществления образовательной деятельности по заявленным к лицензированию образовательным программам.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программам учебных дисциплин.

Организация, реализующая программу специалитета, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом организации.

Минимально необходимый для реализации программы специалитета перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- компьютерные классы;

- аппаратное и программное обеспечение «Общего психологического практикума», практикумов по психодиагностике, психофизиологии по дисциплинам специализации (переносное мультимедийное оборудование);

- учебные классы, оснащенные современной аудио- и видеотехникой для проведения психологических тренингов, занятий по психологическому консультированию; компьютерными мультимедийными проекторами и другой техникой для презентаций учебного материала;

Выполнение требований к материально-техническому обеспечению программ специалитета обеспечивается необходимыми материально-техническими ресурсами, в том числе расходными материалами и другими специализированными материальными запасами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению по мере необходимости).

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе специалитета.

Специальная библиотека вуза имеет фонд нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность служб федерального государственного органа для которого осуществляется подготовка кадров.

Дисциплины, изучаемые студентами, обеспечены основной учебно-методической литературой, рекомендованной в рабочих программах, в соответствии с требованиями ФГОС.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемым дисциплинам, предоставленной на основании прямых договоров с правообладателями. На сайте университета размещен перечень электронных ресурсов свободного доступа и электронный библиотечный каталог.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Севастопольский государственный университет заключил договора об

использовании электронно-библиотечной системы издательства «Лань» (адрес в сети Интернет <https://e.lanbook.com/>), электронно-библиотечной системы ZNANIUM.COM (адрес в сети Интернет <http://znanium.com/>), электронно-библиотечной системы «ЭБС ЮРАЙТ» (адрес в сети Интернет <https://www.biblio-online.ru/>), базы данных Polpred.com.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда в Севастопольском государственном университете обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе специалитета.

Обучающимся обеспечен доступ, в том числе удаленный, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», реализующий основную образовательную программу специалитета по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности», располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которая предусмотрена учебным планом вуза и соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

5.4. Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Качество подготовки по ООП обеспечивают реализующие данную программу структурные подразделения (институты, кафедры). Деятельность по обеспечению качества подготовки организуют Центр оценки качества образования, Дирекция развития образовательных программ Университета.

С целью контроля качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся в Университете проводятся:

- внешние процедуры оценки качества образования (государственная аккредитация и профессионально-общественная аккредитация образовательных программ). Проведение процедур внешней оценки качества ООП осуществляется в соответствии с утвержденным проректором по учебной работе планом-графиком;
- внутренние процедуры оценки качества (самообследование, внутренний аудит, административные проверки).

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ООП проводится Университетом с целью обеспечения выполнения требований ФГОС ВО, и требований действующего законодательства в области высшего образования, исключения рисков и угроз при реализации программы и достижения запланированных показателей (индикаторов).

Функционирование системы внутренней оценки качества в Университете регламентируется локальными нормативными актами Университета.

Контроль качества и анализ результатов освоения ООП осуществляется посредством анализа результатов текущего контроля успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой аттестации выпускников.

Показатели качества результатов освоения обучающимися ООП:

- количество обучающихся, не допущенных к экзаменационной сессии, защите ВКР;
- успеваемость обучающихся по результатам промежуточной аттестации, защиты ВКР;
- качественный показатель успеваемости обучающихся по результатам промежуточной аттестации, защиты ВКР;

- количество обучающихся, имеющих академические задолженности;
- количество ВКР, рекомендованных к опубликованию, внедрению, внедренных.

Участниками внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ООП являются:

- обучающиеся;
- педагогические работники Университета;
- работодатели, их объединения и уполномоченные органы;
- профессиональные сообщества;
- федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации;
- органы местного самоуправления;
- представители общественных организаций.

Индикаторами при проведении внутренней оценки качества являются:

1. Результаты успеваемости.
 - 1.1. Абсолютный показатель успеваемости (в %).
 - 1.2. Показатель качества успеваемости (не менее 60%).
2. Результаты освоения ПК (освоены/не освоены).
3. Наличие портфолио (электронное) с результатами обучения (да/нет).
4. Выполнение учебного плана и допуск к итоговым испытаниям (%).
5. Результаты ГИА:
 - 5.1. Абсолютный показатель подготовки (%).
 - 5.2. Показатель качества (не ниже 60%).

Внутренняя независимая оценка качества осуществляется в следующих формах:

- текущего контроля обучающихся по дисциплинам (модулям);
- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения проектов, а также участия в проектной деятельности;
- проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля);
- мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных компетенций по ранее изученным дисциплинам (модулям);
- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям);
- проведения анализа защиты ВКР.

Для анализа информации о прохождении процедур внутреннего контроля качества подготовки, обучающихся формируются комиссии, в состав которых входят: директор института или его заместитель, преподаватели смежных кафедр, работники подразделений университета, осуществляющих управление качеством образовательной деятельности, представители работодателей, представители общественных организаций, представители студенческих общественных организаций.

6. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Локальные нормативные акты Университета, регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности:

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры

- Правила приема в федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Севастопольский государственный университет» на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в 2018 году.

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

- Порядок перевода и восстановления обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Севастопольский государственный университет».

- Положение о порядке отчисления.

- Порядок оформления, заполнения, выдачи и учета справок об обучении или периоде обучения.

- Положение о порядке разработки и утверждения основной образовательной программы.

- Положение о порядке организации освоения факультативных и элективных дисциплин по программам высшего образования.

- Положение об освоении основной образовательной программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

- Положение о хранении информации о результатах освоения обучающимися образовательных программ на бумажных и электронных носителях.

- Положение о порядке зачёта результатов освоения дисциплин (модулей), практик и периодов обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

- Положение о реализации образовательных программ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну.

- Положение о государственной итоговой аттестации.

- Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования.

- Положение о контактной работе обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования, с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательных программ на иных условиях

- Положение об экстернах.

- Положение о порядке проведения занятий по физической культуре и спорту при очно-заочной и заочной формах обучения, при сочетании различных форм обучения, в том числе, с применением дистанционных технологий и электронного обучения, а также при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

- Положение о порядке проведения итоговой аттестации по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам высшего образования.

7. Рабочая программа воспитания

7.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы.

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданском самоопределении, профессиональном становлении и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности.

Задачи:

- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

7.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении В.

8. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении Г.»

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение А.Индикаторы достижений компетенций.

Приложение Б.Аннотации к рабочим программам дисциплин

Приложение В. Рабочая программа воспитания

Приложение Г.Календарный план воспитательной работы)

**Паспорт профессиональных компетенций выпускника
по направлению бакалавриата 37.03.01 «Психология»
Общекультурные компетенции (ОК)**

УК-1	<i>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</i>
-------------	--

Показатели	Уровни		
	3 (60-74 балла) Пороговый	4 (75-89 баллов) Базовый	5 (90-100 баллов) Продвинутый
Способность к анализу проблемы при выявлении ее компонентов и связи между ними	Имеет базовые навыки анализа проблемы и компонентов проблемы	Имеет основные знания и умения для анализа проблемы и объединения ее составных частей в цельную картину	Сформирована система знаний на высоком уровне в сфере анализа проблемы и ее составных частей
Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Способен определить декларируемую проблему в материале	Способен выделить декларируемую и завуалированную проблему в материале	Способен синтезировать скрытую и завуалированную проблему, анализировать ее составные части
Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	Поиск информации из нескольких источников без уточнения их достоверности и валидности	Поиск информации из нескольких источников с учетом их достоверности и валидности	Поиск информации из нескольких источников без уточнения их достоверности и валидности. Критический анализ достоверности и содержательности материала.
Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Синтез решения проблемы исходя из базовых знаний	Планирование и подготовка решения на основе смежных дисциплин и подходов	Планирование и подготовка решения. Апробация решения и обращение к опыту в научной и методической литературе. Использование системного подхода в полной мере.

Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Демонстрирует базовые навыки прогнозирования	Сформированно умение прогнозирования и предотвращения критических ошибок в профессиональной деятельности	Демонстрируются навыки прогнозирования и внедрения, как привинтивных, так и корректирующих действий в деятельности.
--	--	--	---

УК-2	<i>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</i>
-------------	---

Показатели	Уровни		
	3 (60-74 балла) Пороговый	4 (75-89 баллов) Базовый	5 (90-100 баллов) Продвинутый
Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	Способен поставить проекную задачу, опираясь на тематику заказа	Способен поставить проектную задачу, опираясь на глубокий анализ целей проекти и целевой аудитории	Способен поставить проектную задачу, опираясь на глубокий анализ целей проекти и целевой аудитории. При это подготовить план реализации задачи и управления проектом
Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;	Формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения с помощь наставника или руководства заказчика	Формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения с учетом специфики проекта и ожидаемого результата самостоятельно	Формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения с учетом специфики проекта и ожидаемого результата самостоятельно. Составляет план реализации концепции и структурных единиц проекта.
Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы	Сформированы базовые навыки разработки плана реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необ-	Сформированы достаточные навыки разработки плана реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует не-	Сформированы навыки разработки плана реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы на

	ходимые ресурсы	обходимые ресурсы	высоком уровне
Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.	Мониторинг хода реализации проекта без учета системности данных и использования ИКТ	Системный мониторинг хода реализации проекта, использование данных для формулировки дальнейшей стратегии реализации	Системный мониторинг хода реализации проекта, использование данных для формулировки дальнейшей стратегии реализации. Использование статистических и информационных методов анализа информации
Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	Оценка результатов на поверхностном уровне	Критичная оценка результатов проекта, формирование причинных связей и факторов существования проекта	Полный анализ итога проектной работы, понимание жизнеспособности, применимости, недочетов и достоинств проекта

УК-3	<i>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</i>
-------------	--

Показатели	Уровни		
	3 (60-74 балла) Пороговый	4 (75-89 баллов) Базовый	5 (90-100 баллов) Продвинутый
Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	Проработка ролей и методов взаимодействия в команде	Проработка полной ролевой модели, понимание роли каждого участника группы, организация работы	Полная проработка всех аспектов командного взаимодействия
Организует и корректирует	Способность предвидеть	Применение принципов	Способности предвидеть результа-

работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений	результаты (последствия) личных действий.	социального взаимодействия.	ты (последствия) личных действий. Применять принципы социального взаимодействия.
Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде	Обладает способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.	Владеет практическими навыками социального взаимодействия.	Способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата. Обладает практическими навыками социального взаимодействия.
Предлагает план и организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов	Планирование деятельности на базовом уровне	Способность проделывать работу по разработке и внедрению плана в деятельность	Обладает практическими навыками социального взаимодействия. Способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.
Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.	Разработка ролевой модели командного взаимодействия	Организация командной работы и делегирование полномочий	Полная проработка всех аспектов командного взаимодействия с учетом командных ролей и специфике группового взаимодействия

УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
-------------	--

Показатели	Уровни		
	3 (60-74 балла) Пороговый	4 (75-89 баллов) Базовый	5 (90-100 баллов) Продвинутый
Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя	Обнаруживает фрагментарное знание правил языка (орфографии и орфоэпии) системы стилей современного русского языка, единиц текста, некоторые композиционно-	Сформированы основные знания о нормах современного русского языка (орфографических, пунктуационных, орфоэпических, фонетических, лексических и	Имеет системное знание орфографических, пунктуационных, орфоэпических, фонетических, лексических и грамматических

современные коммуникационные технологии.	речевые формы и особенности их построения в устной и письменной речи, сформированы единичные знания об основах реферирования, аннотирования, и редактирования текстов	грамматических); о системе стилей современного русского языка, единицах текста, его целостности, основных композиционно-речевых формах и особенностях их построения; об основах реферирования, аннотирования, и редактирования текстов, правилах оформления деловой документации на русском языке	норм современного русского языка, системы стилей современного русского языка, единиц текста, его семантическую, структурную и коммуникативную целостность, основные композиционно-речевые формы и особенности их построения в устной и письменной речи, основы реферирования, аннотирования, и редактирования текстов, основы деловой речи и правила оформления деловой документации на русском языке
Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров	Демонстрирует единичные умения анализировать поверхностную и глубинную структуры текста, применять знание норм русского языка при выполнении устного и письменного перевода с иностранных языков, пользоваться словарями, составлять рефераты и аннотации на русском языке в письменной и устной форме, оформлять деловую документацию в соответствии с установленными стандартами	Сформированы основные умения анализировать текст, применять знание норм русского языка при выполнении устного и письменного перевода с иностранных языков, пользоваться толковыми, специальными словарями и справочной литературой, составлять рефераты и аннотации на русском языке в письменной и устной форме, с учетом требований к их правильному оформлению, оформлять деловую документацию в соответствии с установленными стандартами	Сформирована система умений анализировать поверхностную и глубинную структуры текста, применять знание норм русского языка при выполнении устного и письменного перевода с иностранных языков, правильно пользоваться толковыми, специальными словарями и справочной литературой, составлять рефераты и аннотации на русском языке в письменной и устной форме, с учетом требований к их правильному оформлению, оформлять деловую документацию в соответствии с установленными стандартами

Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке.	Знание и умение составление типовой докумнтации на русском и анлийском языках	Достаточный уровень владения речевой и письменной формой излодения информации для коммуникации и заполнению типовой документации	Высокий уровень знаний отечественных и зарубежных регламентов оформления и составления типовой документаддии для академических и профессиональных целей
Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке	Владеет на элементарном уровне разными видами речевой деятельности фрагментарными навыками составления рефератов и аннотаций на русском и иностранном языках в устной и письменной форме	Демонстрирует основные навыки владения разными видами речевой деятельности на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, вариативными навыками составления рефератов и аннотаций на русском и иностранном языках в устной и письменной форме	Творчески владеет всеми видами речевой деятельности на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, навыками составления рефератов и аннотаций на русском и иностранном языках в устной и письменной форме, формулами речевого этикета
Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.	Сопобен донести аспекты проведенной работы согласно регламенту выступления	Демонстрирует высокий уровень овладения способами демонстрации собственных продуктов деятельности на публичных мероприятиях. Владеет навыками ответов на вопросы.	Владее всеми аспектами публичного выступления и в творческой форме способен оперировать научными данными и преподнести их разной аудитории

УК-5

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Показатели	Уровни			
	3 (60-74 балла) Пороговый	4 (75-89 баллов) Базовый	5 (90-100 баллов) Продвинутый	
Выбирает стиль общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории	Демонстрирует элементарное знание понятий «сотрудничество», «работа в команде», «дисциплинированность», «кооперация с коллегами в коллективе», знает единичные характеристики сотрудничества, имеет фрагментарные знания о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях	Демонстрирует полное знание содержания понятий «сотрудничество», «работа в команде», «дисциплинированность», «кооперация с коллегами в коллективе», знает основные характеристики сотрудничества, имеет основные знания о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях	Толкует и объясняет понятия «сотрудничество», «работа в команде», «дисциплинированность», «кооперация с коллегами в коллективе», имеет системные знания характеристик сотрудничества, социально-психологические особенности коллективного взаимодействия, имеет дифференцированные знания о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях	
Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия	Проявляет элементарные умения общаться в коллективе, работать в команде, вести диалог	Проявляет вариативные умения общаться в коллективе, работать в команде, вести диалог, деловой спор	Проявляет дифференцированные умения общаться в коллективе, работать в команде, вести диалог, деловой спор, принимать и реализовывать решения на основе групповых интересов	
Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах	Фрагментарно участвует в принятии важнейших групповых решений, демонстрирует единичные случаи восприятия разнообразий и культурных различия	Владеет основными навыками участия в принятии групповых решений и восприятия культурных различий	Владеет системными навыками участия в групповом взаимодействии, принятии групповых решений, воспринимает социальные и этические обязательства	

УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
-------------	--

Показатели	Уровни		
	3 (60-74 балла) Пороговый	4 (75-89 баллов) Базовый	5 (90-100 баллов) Продвинутый
Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	Имеет начальные знания о структуре профессионального самосознания, о видах самооценки и об этапах становления специалиста. Определяет цели и задачи самообразования и повышения квалификации и мастерства.	Имеет полные знания о структуре профессионального самосознания, о видах самооценки, об этапах профессионального становления личности и механизмах социальной адаптации.	Имеет системные знания о структуре самосознания, о видах самооценки, об этапах профессионального становления личности и механизмах социальной адаптации.
Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	Самостоятельно приобретает и использует новые знания и умения. Выявляет и фиксирует условия, необходимые для самоорганизации и самообразования, повышения квалификации и мастерства. Решает на практике конкретные задачи, сформулированные преподавателем.	Создает необходимые условия для самообразования, повышения квалификации и мастерства. Анализирует и сопоставляет результаты решения практических задач самостоятельно сформулированных с поставленной целью самообразования, повышения квалификации и мастерства.	Осуществляет анализ социальной действительности с позиций профессиональных знаний и мировоззренческой рефлексии. Вырабатывает мотивацию на дальнейшее повышение профессиональной квалификации и мастерства. Оценивает уровень самоорганизации и самообразования. Прогнозирует последствия своей социальной и профессиональной деятельности.
Определяет и реализует с использованием инструментов непрерывного образования	Владеет навыками познавательной, учебной деятельности, навыками	Владеет навыками самоанализа результатов практических задач с поставленной целью	Владеет навыками самоанализа социальной действительности с позиций профессиональных

возможности развития профессиональных	разрешения проблем. Испытывает трудности в самостоятельном поиске методов решения практических задач, применении различных методов познания	самообразования, повышения квалификации и мастерства. Способен к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применении различных методов познания	знаний и мировоззренческой рефлексии. Способен к самооценке уровня самоорганизации и самообразования. Владеет навыками прогнозирования последствий своей социальной и профессиональной деятельности.
---------------------------------------	--	---	--

УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
-------------	---

Показатели	Оценочная шкала		
	3 (60-74 балла) Пороговый	4 (75-89 баллов) Базовый	5 (90-100 баллов) Продвинутый
Выбирает здоровые сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Знать компоненты физической культуры, физического развития (биологического становления, изменения морфологических и функциональных свойств организма) и физического воспитания человека	Понимание о спорте как явлении культурной жизни, о физическом развитии как факторе здоровья человека, определяющем гармоничное развитие молодого человека. Понимать физическую культуру как основу социально-культурного бытия индивидов	Знать об оздоровительно-реабилитационной физической культуре, восстанавливающей функции организма, являющейся средством лечения заболеваний.
Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания	Применять к оценке физического развития комплекс морфофункциональных	Использовать физические упражнения в качестве оздоровительного фактора и	Использовать профессионально-прикладную физическую культуру, как предпосылку успешного

физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	показателей, связанных с физической работоспособностью и уровнем биологического состояния индивидуума	фактора профессионального саморазвития и повышения работоспособности и функциональных свойств организма.	овладения профессией и эффективного выполнения работы.
Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Владеть комплексной физической выносливостью (аэробной, скоростной, скоростно-силовой) динамической силой, необходимым уровнем для жизни в условиях социума и профессиональной жизнедеятельности.	Фоновыми видами физической культуры (техники самовосстановительных, самокорректирующих упражнений).	Оздоровляющим образом жизни как интегрированным результатом воспитания и профессиональной подготовки. Стремлением повышать темпы собственного развития: здоровье, работоспособность, профессия

УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
------	---

Показатели	Оценочная шкала		
	3 (60-74 балла) Пороговый	4 (75-89 баллов) Базовый	5 (90-100 баллов) Продвинутый
Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Перечисляет правила поведения при объявлении чрезвычайных ситуаций. Называет основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.	Принципы и технологию управления безопасностью жизнедеятельности в системе гражданской обороны и защиты от ЧС природного и техногенного характера.	Мировоззренческие основы безопасности жизнедеятельности. Знает последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов.
Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	Объясняет необходимость знания методов защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. Применяет на практике основные	Способен организовать собственную безопасность, применять приемы первой помощи в чрезвычайных ситуациях, методы защиты.	Организует собственную безопасность, применяет приемы первой помощи в чрезвычайных ситуациях, методы защиты. Использует методы исследования

	методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.	Способен управлять факторами безопасного поведения в повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.	устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях.
Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Знаниями моделей: здоровьесформирующего образования, информационно-психологического обеспечения личной безопасности. Противодействия распространению наркотических и психотропных средств, профилактики наркомании и токсикомании.	Классификацией факторов окружающей среды: естественные и антропогенные, физические, химические, биологические, психофизические и др. эпидемическом процессе.	Умениями и навыками адаптации в стрессовых ситуациях. Владеть средствами и методами повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов.
Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, психологическую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Демонстрирует знания базовых паттернов действий при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения	Способен продемонстрировать основы первой помощи в различных ситуациях, навыки работы и организации действий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного происхождения	В полной мере оперирует навыками работы и организации действий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного происхождения, умениями и навыками адаптации в стрессовых ситуациях. Имеет специфические знания в области первой помощи при травмах и ранениях.

УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
------	---

Показатели	Оценочная шкала		
	3 (60-74 балла) Пороговый	4 (75-89 баллов) Базовый	5 (90-100 баллов) Продвинутый
Организует социальное взаимодействие с учетом базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Постороение социального контакта на основании индивидуальных особенностей личности	Знание базовых дефектологических положений и представление о их применении в социальном взаимодействии	Высокий уровень знаний базовых дефекторогических положения и пспособность поддерживать контакт с любым лицом в социальной и проффесиональной сфере
Соблюдает этические нормы и способствует формированию толерантности по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Демонстрация знаний этики и толерантного поведения	Соблюдение этических принципов и поддержание равного общения с личнотью вне зависимости от её особенностей	Следование этическим принципам проффесиональной деятельности и поддержание здорового климата в социальном взаимодействии. Знание и применение принципов толерантного отношения

УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
-------	--

Показатели	Уровни		
	3 (60-74 балла) Пороговый	4 (75-89 баллов) Базовый	5 (90-100 баллов) Продвинутый
Оценивает экономические последствия принимаемых решений	Испытывает трудности при характеристике социально-экономических процессов, в определении основных положений и методов экономической науки, при характеристике социально-экономических процессов и основных характеристик, и тенденций социально-экономических проблем и процессов на макро и микроуровне	Допускает неточности в описании социально-экономических процессов. Допускает незначительные ошибки в определении основных положений и методов экономической науки, описании процессов, характеристик и тенденций социально-экономических проблем и процессов на макро- и микроуровне	Демонстрирует глубокие знания основных социально-экономических процессов, основных положений и методов экономической науки, способен составить список основных характеристик и тенденций социально-экономических проблем и процессов на макро и микроуровне
Применяет нормативные правовые акты при принятии экономических решений	Испытывает затруднения при разъяснении основных положений экономической науки, методов и процессов. Испытывает затруднения в дискуссиях по социально-значимым проблемам и процессам	Допускает неточности при разъяснении основных положений экономической науки и определении классификации социально-экономических процессов. Допускает неточности в дискуссиях по социально-значимым проблемам и процессам	Показывает понимание при разъяснении основных положений экономической науки, способен выполнить классификации социально-экономических процессов, демонстрирует умение дискутировать по социально-значимым проблемам и процессам

УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
-------	--

Показатели	Уровни		
	3 (60-74 балла) Пороговый	4 (75-89 баллов) Базовый	5 (90-100 баллов) Продвинутый
Соблюдает требования антикоррупционного законодательства, опираясь на нормы кодекса этики и служебного поведения	Опираясь на этический кодекс, соблюдает требования антикоррупционной деятельности	Опираясь на этический кодекс, соблюдает требования антикоррупционной деятельности. Демонстрирует знаний основ антикоррупционной деятельности, знания УК РФ и др. законообразующих нормативных актов	Демонстрирует глубокие знания в области антиорупционной деятельности, пропагандирует антикоррупционные идеалы. Опираясь на этический кодекс, соблюдает требования антикоррупционной деятельности
Добросовестно исполняет должностные обязанности, нетерпимо относится к коррупционному поведению.	Демонстрирует добросовестное отношение к служебным обязанностям и профессиональной деятельности	Нетерпимо относится к коррупции, добросовестно относится к служебным обязанностям и профессиональной деятельности. Демонстрирует знаний основ антикоррупционной деятельности, знания УК РФ и др. законообразующих нормативных актов	Показывает глубокое понимание процессов борьбы с коррупцией, а также свободно оперирует нормативно-правовой документацией в сфере профессиональной деятельности. Прослеживается крайне высокий уровень заинтересованности и добросовестности в выполнении доолжностных обязанностей

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1	Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга
--------------	---

Показатели	Оценочная шкала		
	3 (60-74 балла) Пороговый	4 (75-89 баллов) Базовый	5 (90-100 баллов) Продвинутый
Анализирует основные этапы исторического развития Российского государства	В целом ориентируется в поиске информации, библиографии, в основных требованиях информационной безопасности, но испытывает затруднения в применении информационно-коммуникационных технологий.	Демонстрирует основы знаний информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и основные требования информационной безопасности	Демонстрирует глубокие знания основ информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности
Определяет особенности влияния исторического развития государства на формирование гражданской позиции	Испытывает затруднения в применении информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	Разбирается в основах информационной и библиографической культур с применением информационно-коммуникационных технологий и основными требованиями информационной безопасности	Демонстрирует владение информационной и библиографической культурами, навыками применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности

ОПК-2	Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.
--------------	--

Показатели	Оценочная шкала		
	3 (60-74 балла) Пороговый	4 (75-89 баллов) Базовый	5 (90-100 баллов) Продвинутый
Распознает проявления мировоззренческих, социальных и личностных проблем индивида	Наличие поверхностных знаний о культурах и мировоззренческих представлениях	Демонстрирует базовые знания об основах психологической картины мира клиента. Сопосбен применять знания на практике	Владеет системными знаниями об особенностях культурно-социальной специфике мирового устройства. Умеет и применяет знания на практике. Имеет широкие представления о психологических мифах клиентов.
Анализирует особенности возникновения психологических проблем человека и степень их влияния на нормальную жизнедеятельность	Способность анализировать прогноз и развитие психических отклонений и работать с понятием нормы и отклонения в практике	Обосновывать выбор применяемых знаний по основам психологической диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристики психических процессов.	Аргументировано применяет знания по основам психологической диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристики психических процессов.

ОПК-3	Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач
--------------	--

Показатели	Оценочная шкала		
	3 (60-74 балла) Пороговый	4 (75-89 баллов) Базовый	5 (90-100 баллов) Продвинутый
Осуществляет адекватный выбор математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов в соответствии с различными исследовательскими	Основные методы и технологии применения психодиагностических методик	В необходимой и достаточной степени методы технологии применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-	Досконально стандартные психодиагностические методики, методы математико-статистической обработки данных, методы интерпретации полученных данных

ми ситуациями		статистической обработкой данных и их интерпретацией	
Критически анализирует опубликованные исследования на предмет адекватности применения математических и статистических методов обработки данных.	Умениями на элементарном уровне анализировать, обобщать и применять опыт использования современных методов психодиагностического исследования	Умениями анализировать основные положения, осознанно выбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Досконально владеть полученными знаниями и навыками в процессе психодиагностического изучения личности, математико-статистической обработки и интерпретации полученных данных.

ОПК-4	Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять различные виды профессиональной деятельности
--------------	--

Показатели	Оценочная шкала		
	3 (60-74 балла) Пороговый	4 (75-89 баллов) Базовый	5 (90-100 баллов) Продвинутый
Анализирует и оценивает психологические условия профессиональной деятельности служащих	Основные направления процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	В необходимой и достаточной степени задачи, принципы и содержание стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Досконально стандартные базовые методы и технологии психологической помощи индивиду, группе, организации
Определяет наиболее подходящие процедуры для измерения профессиональных компетенций, способностей, ли-	Определять задачи оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Аргументировано подбирать стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традицион-	Осуществлять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации; использовать традиционные

личностных характеристик персонала		новых методов и технологий	психологические методы и технологии оказания психологической помощи
Определяет критерии оценки и отбора в соответствии со структурой деятельности персонала	Умениями на элементарном уровне анализировать, обобщать и применять изученный опыт процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации; использовать традиционные психологические методы и технологии оказания психологической помощи	Умениями анализировать и корректировать свой опыт решения задач в ходе оказания психологической помощи индивиду, группе, организации с использованием традиционных психологических методов и технологий оказания психологической помощи	Досконально владеть полученными знаниями и навыками в процессе оказания психологической помощи индивиду, группе, организации с использованием традиционных психологических методов и технологий оказания психологической помощи
Осуществляет оценку и прогноз деятельности профессионала	Умениями на элементарном уровне анализировать, обобщать и применять основные приемы диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп	Умениями анализировать основные положения и осознанно выбирать современные методы и технологии диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.	Досконально владеть полученными знаниями и навыками в процессе выявления специфики психического функционирования человека с целью гармонизации его функционирования

ОПК-5	Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер психики и поведения личности и социальных групп, характеристик психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, а также различных видов и условий профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога,
--------------	---

	составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах. Составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию
--	---

Показатели	Оценочная шкала		
	3 (60-74 балла) Пороговый	4 (75-89 баллов) Базовый	5 (90-100 баллов) Продвинутый
Знает профессионально-этические принципы и нормы деятельности психолога	Имеет базовые представления о этических аспектах проведения исследования и коррекции	Осведомлен на достаточном уровне в сфере этических аспектов психологической деятельности. Может оперировать этическим кодексом психолога	Осведомлен на высоком уровне в сфере этических аспектов психологической деятельности. Может свободно оперировать этическим кодексом психолога
Осуществляет подбор психодиагностического инструментария в соответствии с задачами исследования в организациях и служебных коллективах	Определять цели, стратегию и тактику реализации исследования и диагностики в соответствии с задачами исследования	Самостоятельно определять и формулировать цели; стратегию и тактику реализации исследования и диагностики	Демонстрировать способность самостоятельно осуществлять подбор психодиагностического инструментария в соответствии с задачами исследования в организациях и служебных коллективах
Составляет психодиагностические заключения и разрабатывает рекомендации, направленные на оптимизацию организационного взаимодействия, социально-психологического климата, условий профессиональной деятельности на основе проведенной психодиагностической работы	Умениями анализировать и обобщать опыт реализации программ направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Умениями планировать собственную деятельность в рамках реализации программ направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Умениями анализировать собственную деятельность в процессе реализации программ направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; владеть полученными знаниями и навыками в процессе личностного и социального развития для предупреждения профессиональных рисков
Анализирует и критически оценивает опубликованные материалы на предмет адекватности	Поиск информации из нескольких источников без уточнения их достоверности и валидности	Поиск информации из нескольких источников с учетом их достоверности и валидности	Поиск информации из нескольких источников без уточнения их достоверности и валидности. Крити-

применения методов психодиагностики			ческий анализ достоверности и содержательности материала.
-------------------------------------	--	--	---

ОПК-6	Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам
--------------	--

Показатели	Оценочная шкала		
	3 (60-74 балла) Пороговый	4 (75-89 баллов) Базовый	5 (90-100 баллов) Продвинутый
Осуществляет подбор инструментария для измерения специфики функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам и осуществляет диагностику адекватную задачам исследования	Сформированны знания в возрастной и социальной психологии. Имеет отдельные представления о современных психологических технологиях.	Демонстрирует базовые знания в области современных психологических технологий, позволяющих решать типовые задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности с опорой на возрастную и социальную специфику личности клиента	Владеет системными знаниями об особенностях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога исходя из целостной картины личности клиента с опорой на его возрастные и социальные особенности
Анализирует и систематизирует данные методов психологической оценки и диагностики, учитывая возрастные особенности, особенности факторов риска, возрастных и ситуационных кризисов, а также принадлежности человека к той или иной социальной группе.	Испытывает трудности в определении профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.	Демонстрирует способность к проведению научно-исследовательского и практического исследования в профессиональной деятельности	Способен эффективно ставить задачи проведения научно-исследовательского и практического исследования в профессиональной деятельности

ОПК-7	Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала
--------------	--

Показатели	Оценочная шкала		
	3 (60-74 балла) Пороговый	4 (75-89 баллов) Базовый	5 (90-100 баллов) Продвинутый
Использует соответствующие профессиональным задачам консультативные методы и техники, отвечающие требованиям профессионально-этических принципов и нормативов деятельности психолога	Основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей. Применять основные положения психологических теорий в работе с индивидом, группой	В необходимой и достаточной степени подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей. Прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях	Досконально особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска психического функционирования человека; характеристики человека в зависимости от его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ОПК-8	Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) иных лиц к профессиональной деятельности
--------------	--

Показатели	Оценочная шкала		
	3 (60-74 балла) Пороговый	4 (75-89 баллов) Базовый	5 (90-100 баллов) Продвинутый
Планирует психологическую подготовку сотрудников (служащих) в соответствии с задачами (развития, коррекции, реабилитации)	Понимание основ планирования подготовки сотрудников в соответствии с условиями	Достаточный уровень практических и теоретических навыков в планировании и подготовке методов психологической подготовки состава	Высокий уровень практических и теоретических навыков для осуществления в планирования и подготовки психологической подготовки сотрудников (служащих) в соответствии с задачами (развития, коррекции, реабилитации)
Осуществляет психологическую подготовку сотрудников (служащих) в соответствии со служебными или профессиональными задачами (а также задачами развития, коррекции, реабилитации)	Понимание основ подготовки сотрудников в соответствии с условиями	Достаточный уровень практических и теоретических навыков в области психологической подготовки состава	Высокий уровень практических и теоретических навыков для осуществления психологической подготовки сотрудников (служащих) в соответствии с задачами (развития, коррекции, реабилитации)

ОПК-9	Способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.
--------------	---

Показатели	Оценочная шкала		
	3 (60-74 балла) Пороговый	4 (75-89 баллов) Базовый	5 (90-100 баллов) Продвинутый
Планирует, организует и осуществляет профессионально-психологическую деятельность по оптимизации психологического климата в подразделении (организации).	Владение базовыми методами поддержания благоприятного психологического климата в организации\подразделении	Достаточный уровень практических и теоретических навыков для осуществления и планирования мероприятий по оптимизации психологического климата	Высокий уровень практических и теоретических навыков для осуществления в планирования и подготовки мероприятий по оптимизации психологического климата

ОПК-10	Способен применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях
---------------	---

Показатели	Оценочная шкала		
	3 (60-74 балла) Пороговый	4 (75-89 баллов) Базовый	5 (90-100 баллов) Продвинутый
Планирует, организует и осуществляет профессионально-психологическую деятельность по поддержке и сопровождению сотрудников, военнослужащих и (или) иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях.	Владение базовыми методами сопровождения лиц в ходе выполнения служебных задач	Достаточный уровень практических и теоретических навыков для осуществления и планирования сопровождения лиц в ходе выполнения служебных задач	Высокий уровень практических и теоретических навыков для осуществления и планирования профессионально-психологической деятельности по поддержке и сопровождению сотрудников, военнослужащих и (или) иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях.

ОПК-11	Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально- психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях.
---------------	---

Показатели	Оценочная шкала		
	3 (60-74 балла) Пороговый	4 (75-89 баллов) Базовый	5 (90-100 баллов) Продвинутый
Планирует и осуществляет программу системных мероприятий по психологической поддержке и реабилитации лиц с психической травмой	Базовый уровень знания о психологических отклонениях, связанных с травматическими событиями	Достаточный уровень знания о психологических отклонениях, связанных с травматическими событиями	Высокий уровень знания о психологических отклонениях, связанных с травматическими событиями и умения применять их на практике
Разрабатывает и осуществляет программу социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности.	Базовый уровень знания о психологических отклонениях, связанных с травматическими событиями у сотрудников, военнослужащих и (или) иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности	Достаточный уровень практических и теоретических навыков в области психологической подготовки состава у сотрудников, военнослужащих и (или) иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности	Высокий уровень знания о психологических отклонениях, связанных с травматическими событиями и умения применять их на практике у сотрудников, военнослужащих и (или) иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности

ОПК-12	Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации
---------------	---

Показатели	Оценочная шкала		
	3 (60-74 балла) Пороговый	4 (75-89 баллов) Базовый	5 (90-100 баллов) Продвинутый
Разрабатывает и осуществляет программу социально-психологической реабилитации лиц, которые находятся в ситуации социальной дезадаптации	Базовый уровень знания о психологических отклонениях, связанных с социальной дезадаптацией личности	Достаточный уровень практических и теоретических навыков в области социально-психологической реабилитации лиц, которые находятся в ситуации социальной дезадаптации	Высокий уровень знания о психологических отклонениях, связанных с травматическими событиями и умения применять их на практике. Способности поэтапно планировать и осуществлять программу социально-психологической реа-

			билитации.
--	--	--	------------

ОПК-13	Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и(или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения
---------------	--

Показатели	Оценочная шкала		
	3 (60-74 балла) Пороговый	4 (75-89 баллов) Базовый	5 (90-100 баллов) Продвинутый
Анализирует психологическое состояние, особенности личностного развития и социально-психологическую ситуацию сотрудников (личного состава).	Владение системой диагностических методов и теоретической базой в области профессиональных деформаций	Достаточный уровень компетентности и владения системой диагностических методов и теоретической базой в области профессиональных деформаций	Высокий уровень теоретической осведомленности, критический анализ материалов исследования, глубокий анализ полученных данных
Разрабатывает систему мероприятий, направленных на профилактику нарушений и отклонений в социальном статусе и личностном развитии сотрудников, военнослужащих (или) иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации.	Базовый уровень знания о психологических отклонениях, связанных с профессиональной деформацией	Достаточный уровень практических и теоретических навыков в области работы и сопровождения людей с отклонениями, вызванными профессиональными рисками и профессиональной деформацией	Высокий уровень практических и теоретических навыков для осуществления и планирования мероприятий направленных на профилактику нарушений и отклонений в социальном статусе и личностном развитии сотрудников, военнослужащих (или) иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации.

ОПК-14	Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенции с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящихся в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиации,
---------------	---

	зависимости и суицидальными наклонностями
--	--

Показатели	Оценочная шкала		
	3 (60-74 балла) Пороговый	4 (75-89 баллов) Базовый	5 (90-100 баллов) Продвинутый
Анализирует психологическое состояние и социально-психологическую ситуацию лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями	Владение системой диагностических методов и теоретический базой в социально-психологических особенностей лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями	Достаточный уровень практических и теоретических навыков в области социально-психологических особенностей лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями. Способность к комплексному анализу данных	Высокий уровень знания о психологическом состоянии и социально-психологической ситуации лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями. Способность поэтапно планировать и осуществлять программу социально-психологической реабилитации.
Осуществляет подбор методов и разрабатывает программы развивающих и коррекционных мероприятий, психологической интервенции для лиц в трудной жизненной ситуации, состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями.	Демонстрирует общее понимание механизмов и способов психологической реабилитации лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями	Навыки планирования и проведения комплекса реабилитационных и корректирующих мероприятий. Достаточный уровень практических и теоретических навыков в области социально-психологических особенностей лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями.	Высокий уровень знания о психологическом состоянии и социально-психологической ситуации лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями. Способность поэтапно планировать и осуществлять программу социально-психологической реабилитации. Анализировать результаты проведенных мероприятий и минимизировать риски

ОПК-15	Способен при выполнении задач профессиональной деятельности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов
---------------	--

Показатели	Оценочная шкала		
	3 (60-74 балла) Пороговый	4 (75-89 баллов) Базовый	5 (90-100 баллов) Продвинутый
Разрабатывает стратегию развития, структурирования, планирования профессиональной деятельности подразделения (исполнителей)	Выявляет и фиксирует условия, необходимые для самоорганизации и самообразования, повышения квалификации и мастерства. Решает на практике конкретные задачи, сформулированные преподавателем.	Анализирует и сопоставляет результаты решения практических задач, самостоятельно сформулированных с поставленной целью самообразования, повышения квалификации и мастерства.	Осуществляет анализ социальной действительности с позиций профессиональных знаний и мировоззренческой рефлексии. Вырабатывает мотивацию на дальнейшее повышение профессиональной квалификации и мастерства. Оценивает уровень самоорганизации и самообразования. Прогнозирует последствия своей социальной и профессиональной деятельности.
Осуществляет контроль и учет результатов деятельности исполнителей	Способен превести сбор и первичный анализ даны о результатах деятельности исполнителей, сделать выводы.	Обладает методами анализа данных, прогнозированием и предотвращением уменьшения производительности.	Демонстрирует способность к комплексному анализу и сбору данных, построению гипотезы, выявлением уязвимостей при осуществлении контроля и учета результатов деятельности исполнителей

ОПК-16	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
--------	---

Показатели	Оценочная шкала		
	3 (60-74 балла) Пороговый	4 (75-89 баллов) Базовый	5 (90-100 баллов) Продвинутый
Способен использовать информационно-коммуникационные технологии с целью упрощения, автоматизации и решения определенных задач для увеличения продуктивности и результативности профессиональной деятельности	Знаком с базовыми способами применения ИКТ в профессиональной деятельности	Имеет представление, как о базовых, так и о современных способах применения ИКТ в профессиональной деятельности	Полноценно способен использовать информационно-коммуникационные технологии с целью упрощения, автоматизации и решения определенных задач для увеличения продуктивности и результативности профессиональной деятельности
Имеет четко представление о актуальных и современных технологических возможностях в сфере профессиональной деятельности. Постоянно актуализирует знания и понимание реальных возможностей и ситуации в сфере ИКТ	Осведомлен в области развития ИКТ и их возможностях	Осведомлен в области развития и способов применения ИКТ и их возможностях на практике в психологической деятельности	Имеет четко представление о актуальных и современных технологических возможностях в сфере профессиональной деятельности. Постоянно актуализирует знания и понимание реальных возможностей и ситуации в сфере ИКТ

Профессиональные компетенции
Профессиональные компетенции и их индикаторы:

ПК-1	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
-------------	--

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Оценочная шкала		
		3 (60-74 балла) Пороговый	4 (75-89 баллов) Базовый	5 (90-100 баллов) Продвинутый
Профессиональная	ПК- 1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ПК-1.1. Знает: - особенности организации и предоставления психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп; - теоретические аспекты оказания психологических услуг - особенности разных возрастных и социальных групп, входящих в клиентскую базу	ПК-1.2. Умеет: - подбирать или разрабатывать психодиагностический инструментарий, адекватный целям исследования - планировать и проводить диагностическое обследование с учетом специфики разных социальных групп	ПК-1.3 Владеет: - способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности клиентов - методами подготовки, проведения и прогнозирования процедур оказания психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп

ПК-2	Способен вести подготовку межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)
-------------	---

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Оценочная шкала		
		3 (60-74 балла) Пороговый	4 (75-89 баллов) Базовый	5 (90-100 баллов) Продвинутый
Профессиональная	ПК- 2 Способен вести подготовку межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	ПК-2.1. Знает: - Социальную психологию, психологию малых групп; - Методологию командной работы; - Психологию управления, организационную психологию; - Регламенты межведомственного взаимодействия и правила обмена профессиональной информацией между специалистами разных ведомств; - Технологии работы в команде, организацию деятельности специалистов разных ведомств; - Методы активизации социальных, психологических и других ресурсов для подготовки межведомственных команд; - Техники эффективной коммуникации со специалистами;	ПК -2.2 Умеет: - Подбирать эффективные формы и методы психологической подготовки специалистов межведомственной команды в соответствии с поставленными задачами; - Осуществлять психологическую подготовку специалистов межведомственной команды с учетом их уровня квалификации; - Разрабатывать программы подготовки специалистов межведомственных команд по оказанию психологической помощи организациям; - Консультировать отдельных специалистов по работе в межведомственной команде; - Вести документацию и служебную переписку; - Использовать современные	ПК-2.3. Владеет: -Навыками выявления проблем межведомственного характера в социальной сфере, подготовке предложений по формированию команды специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам; -Технологиями разработки совместно со специалистами другого профиля программ межведомственного взаимодействия; -Навыком обучения специалистов межведомственной команды; -Техниками психологической подготовки специалистов межведомственной команды; -Способами психологической оценки эффективности деяте-

		- Конфликтологию (виды конфликтов, способы разрешения и т. д.); - Технологию разрешения конфликтов.	технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов организации и работы межведомственных команд, оказывающих психологическую помощь в социальной сфере.	льности специалистов межведомственной команды; -Технологиями консультирования специалистов межведомственной команды по вопросам оказания психологической помощи клиентам; - Учет результатов работы
--	--	--	--	---

ПК-3	Способен организовывать мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения
-------------	--

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Оценочная шкала		
Профессиональная	ПК- 3. Способен организовывать мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	3 (60-74 балла) Пороговый	4 (75-89 баллов) Базовый	5 (90-100 баллов) Продвинутый
		ПК-3.1. Знает: - социальную психологию - особенности разных социальных групп - психологию кризисных ситуаций - психологию экстремальных ситуаций, - психология горя, потери, утраты - национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения	ПК -3.2 Умеет: - оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности - организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности	- навыками разработки программ мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения - технологиями определения психологических критериев соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей - методами мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и анализа полученных данных - способами оценки психологи-

		- психологию семьи и семейного консультирования - проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды - современные направления молодежных движений - основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды	- разрабатывать материалы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и представлять их в - аргументировать свою позицию - проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения - проводить индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения - вести документацию и служебную переписку	ческих рисков, факторов социальной и психологической напряженности - методами оценки полученных данных и разработка на их основе психологических рекомендаций по минимизации негативных явлений - навыками подготовки сообщений и публикаций для средств массовой информации (далее — СМИ) по результатам мониторинга - методами оценки эффективности работы, проведенной по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения
--	--	---	--	--

ПК-4	Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.
-------------	--

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Оценочная шкала		
		3 (60-74 балла) Пороговый	4 (75-89 баллов) Базовый	5 (90-100 баллов) Продвинутый
Профессиональная	ПК-4. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.	ПК-4.1. Знает: - отечественную и зарубежную социальную психологию (современные направления, актуальные проблемы, методы работы) - психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), рискологию, психологию горя, потери, утраты - психологию экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия) - психологию малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе) - психологию семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и се-	ПК -4.2 Умеет: - взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам - организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи - оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций - создавать социально-психологическую сеть для психологической поддержки клиентов - оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм - обосновывать применение	- ПК-4.3. Владеет - методами разработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников - технологиями создания команды и проведение программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межкультурной основе - навыками группового и индивидуального консультирования клиентов - умениями проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации - методами содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов - способами разработки про-

		мейных отношений - психологию зависимости, аддикций, девиантология - возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни - современные направления молодежного движения (виды молодежных групп, их интересы, занятия и способы проведения свободного времени) - проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи) - особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации - типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.) - инфраструктуру муниципального образования, ресурсы местного сообщества для поддержки отдельных лиц и социальных групп - технологии, методы и формы оказания психологической	конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации - вести психологическую просветительскую деятельность среди населения - взаимодействовать с другими работниками органами и организациями социальной сферы по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию - разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач - разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов - разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе - использовать современные технологии работы с информационными базами данных и	грамм по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов - навыками привлечения социального окружения клиентов к их психологической поддержке и созданию специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях - способами работы по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам
--	--	--	--	---

		помощи при нарушениях социализации - основы психологического консультирования (виды, формы, методы) - основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия)	иными информационными системами для решения вопросов клиентов - хранить и обрабатывать персональные данные клиентов. Вести делопроизводство и служебную переписку	
--	--	--	---	--

ПК-5	Способен организовывать психологическое сопровождение и психологическую помощь представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)
-------------	--

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Оценочная шкала		
		3 (60-74 балла) Пороговый	4 (75-89 баллов) Базовый	5 (90-100 баллов) Продвинутый
Профессиональная	ПК-5. Способен организовывать психологическое сопровождение и психологическую помощь представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)	ПК-5.1. Знает: - Основы общей и социальной психологии, психологию малых групп, психологию масс; - Методы и методики общей и социальной психологии; - Современные направления молодежных движений; - Психологию зависимости, аддикций, девиантологию; - Проблемы социализации, на-	ПК -5.2 Умеет: - Вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально- уязвимыми группами населения; - Разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов; - Анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень	ПК-5.3. Владеет - Навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции), выявлению информации, требующей дополнительной проверки; - Навыками запроса необходимой информации у других специалистов (социальных работников, педагогов, специалистов органов

		рушений социализации; - Методологию проведения тренингов; - Возрастную психологию, геронтологию; - Психологию семьи и семейных кризисов; - Психологию воспитания и педагогику; - Психологию кризисных состояний, рискологию, психологию экстремальных ситуаций, психологию горя, потери, утраты; - Цели, задачи и функции организаций социальной сферы; - Типологию социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально-психологической, социально-правовой и т. д.); - Психологию беженцев, мигрантов, маргиналов; - Технологию работы с разными социальными группами; - Документоведение.	достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение; - Адаптировать и применять зарубежный опыт работы по оказанию психологической помощи социально уязвимым группам населения; - Разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам; - Проводить психологические занятия и тренинги для различных групп клиентов; - Применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов; - Создавать команду и работать в команде по оказанию психологической помощи клиентам; - Разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами; - Разрешать конфликты и про-	опеки и попечительства); - Методами подбора комплексы психологических методик, планировать и проводить обследование клиентов; - Способами обобщения результатов психологического обследования, оценки психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявления психологических особенностей их социального окружения и условий жизни; - Технологиями выявления типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов; - Способами разработки совместно с другими специалистами и клиентами «дорожных карт» с целью определения жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации, формирования норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде; - Навыками разработки программ психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников; - Технологиями индивидуального или группового консультирова-
--	--	--	--	---

			тиворечия в работе по оказанию психологической помощи клиентам; - Проводить психологические обследование социального окружения представителей социально уязвимых слоев населения в рамках профессиональных этических норм, прав человека; - Использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов оказания психологической помощи клиентам; - Вести документацию и служебную переписку.	ния клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания; - Способами проведения бесед (лекций), направленных на просвещение клиентов; - Способностью взаимодействовать с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем; - Навыками подготовки материалов по вопросам оказания психологической помощи клиентам и представление их в интернет-форумах и СМИ; - Навыками учета выявленных социально уязвимых слоев населения и видов оказанной психологической помощи.
--	--	--	---	--

ПК-6	Способен оказывать психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)
-------------	---

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Оценочная шкала		
		3 (60-74 балла) Пороговый	4 (75-89 баллов) Базовый	5 (90-100 баллов) Продвинутый
Профессиональная	ПК-6. Способен организовывать психологическое сопровождение и психологическую помощь представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)	ПК-6.1. Знает: - Социальную психологию, психологию малых групп, методологию индивидуальных консультаций и тренингов (специфика, виды, длительность и т. д.) - Организационную психологию (концептуальные подходы, особенности, виды и т. д.) - Основные принципы, типы, стратегии и тактические приемы ведения переговоров - Основные теории оказания психологической помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т. д.) - Требования к документообороту в области управления персоналом, межведомственного взаимодействия, оказания услуг в социальной сфере	ПК -6.2 Умеет: - Анализировать заявки и обращения органов и организаций социальной сферы на получение психологических услуг - Проводить психологический анализ и оценку результативности деятельности клиентов в соответствии со стандартами и регламентами в социальной сфере - Вести переговоры с представителями органов и организаций социальной сферы по реализации их обращений и заявок - Составлять договоры и другую документацию на оказание психологических услуг в социальной сфере - Работать с информационными сетями, осуществлять поиск новой информации по профилю деятельности	ПК-6.3. Владеет - Навыками разработки планов, согласование форм и условий оказания психологической помощи клиентам - Методами оказания индивидуальной психологической помощи клиентам - Навыками проведения тренингов для клиентов в целях повышения эффективности их работы (тренинги командообразования, групповой сплоченности и т. п.) - Методами консультирования клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом - Технологиями повышения квалификации клиентов по вопросам психологии социальной работы - Навыками проведения занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации

		- Современные стандартные требования к документированию, периодичности, качеству и условиям оказания услуг в психологии - Требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными личными данными	- Применять на практике методы обучения взрослых, индивидуального и групповой работы для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов - Оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам - Критически оценивать обратную связь от получателей психологических услуг, психологического просвещения в социальной сфере - Вести документацию, служебную переписку в соответствии с требованиями к документам в социальной сфере - Разрабатывать новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам	труда, повышения квалификации - Технологиями создания информационного ресурса по психологии социальной сферы и использование его содержания в деятельности по оказанию психологической помощи клиентам
--	--	--	---	---

ПК-7	Способен оказывать психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью
------	--

замещающих семей (клиентов)

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Оценочная шкала		
		3 (60-74 балла) Пороговый	4 (75-89 баллов) Базовый	5 (90-100 баллов) Продвинутый
Профессиональная	ПК-7. Способен оказывать психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)	ПК-7.1. Знает: - Основы социальной психологии, психологии малых групп - Законодательство Российской Федерации и международные документы в области защиты прав детей - Проблемы социализации на разных ступенях развития ребенка, нарушения социализации (дезадаптация, депривация) - Особенности адаптации детей-сирот и детей в замещающих семьях - Возрастную психологию (характеристика возрастных периодов развития, особенности развития, нарушения в развитии и т. д.), педагогическая психология - Психологию семьи (структура, функции, этапы, проблемы	ПК -7.2 Умеет: - Общаться с разными категориями клиентов - Общаться и взаимодействовать с детьми и подростками разных возрастов - Проводить психологическое тестирование кандидатов в замещающие родители - Обеспечивать проверку информации, полученной от кандидатов в замещающие родители - Определять психологическую безопасность для ребенка среды в замещающей семье и ее окружении - Разрабатывать программы психологических тренингов, деловых и ролевых игр с учетом конкретных задач подготовки клиентов - Применять активные психологические методы обучения, в том числе проводить психоло-	ПК-7.3. Владеет - Технологиями психологического обследования (тестирование) кандидатов и подготовка психологического заключения об их возможности стать замещающими родителями - Навыками составления программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семье - Технологиями разработки программ и проведение групповых и индивидуальных психологических занятий для клиентов (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры и т.д. - Навыками консультирования клиентов по психологическим проблемам функционирования замещающих семей - Технологиями подготовки де-

		внутрисемейных отношений) - Психологию горя, потери, утраты и проявления в поведении детей и взрослых пережитых травм - Психологию кризисных состояний, последствий пережитых кризисных ситуаций, их проявлений в поведении - Психологию воспитания (семейное воспитание, институциональное воспитание), роли и функции родителей - Национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания) - Документоведение	гические тренинги, деловые и ролевые игры - Адаптировать и применять зарубежный опыт психологической работы с замещающими семьями в практике собственной деятельности - Применять разные виды и формы консультирования в соответствии с проблемами клиентов - Использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов оказания психологической помощи клиентам - Хранить и обрабатывать персональные данные клиентов - Вести документацию и служебную переписку	тей к устройству в замещающую семью Консультирование детей по психологическим проблемам в замещающих семьях - Методами учета данных об оказанной психологической помощи
--	--	---	---	---

ПК-8	Способен организовывать работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы
-------------	---

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Оценочная шкала		
Профессиональная	ПК-8. Способен организовать работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	3 (60-74 балла) Пороговый	4 (75-89 баллов) Базовый	5 (90-100 баллов) Продвинутый
		ПК-8.1. Знает: - Задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы - Социальную психологию, психологию малых групп - Национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания) - Психологию семьи, консультирования семьи, кризисов семьи - Проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристики социально-психологической нормы - Современные направления молодежных движений - Основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды - Психологию кризисных сос-	ПК -8.2 Умеет: - Анализировать обращения и запросы населения, органов и организаций социальной сферы для корректировки программ психологического просвещения - Разрабатывать и согласовывать регламенты с органами и организациями социальной сферы - Использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций - Подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг - Использовать разные формы и методы психологического про-	ПК-8.3. Владеет - Технологиями разработки плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы - Технологиями доведения до сведения государственных и муниципальных органов, организаций социальной сферы информации о перечне психологических услуг и возможности их получения - Способами разработки рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими - Навыками организации волонтерских проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи - Методами подготовки для СМИ информации о психологических услугах в социальной сфере (ролики, передачи на теле- и радиоканалах и т. д.)

		тояний - Психологию экстремальных ситуаций, психологию горя, потери, утраты - Документоведение	свещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги) - Грамотно, доступно любым слоям населения излагать информацию о психологических услугах - Создавать наглядные материалы для психологического просвещения - Преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в проведении психологического просвещения - Оценивать результативность психологического просвещения, не нарушая этических норм и прав человека - Владеть современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами - Вести документацию и служебную переписку	- Методами проведения групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг - Навыками привлечения к психологическому просвещению граждан, успешно завершивших программы психологической помощи - Способами обобщения и оценка результатов работы по психологическому просвещению в целях формирования рекомендаций для ее совершенствования - Методами учета проведенных работ
--	--	--	---	---

ПК-9	Способен разрабатывать и реализовывать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамику психологического здоровья населения.
-------------	---

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Оценочная шкала		
Профессиональная	ПК-9. Способен разрабатывать и реализовывать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамику психологического здоровья населения.	3 (60-74 балла) Пороговый	4 (75-89 баллов) Базовый	5 (90-100 баллов) Продвинутый
		ПК-9.1. Знает: - Социальную психологию, психологию малых групп, методы социальной психологии - Основы профилактики социальных явлений в обществе - Методы и технологии управления современными рисками - Методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы - Основы составления индивидуальной программы предоставления психологических услуг - Основы прогнозирования и проектирования в социальной психологии - Принципы, методы, технологии мониторинга социальных явлений - Документоведение	ПК-9.2 Умеет: - Организовывать взаимодействие между специалистами по проведению профилактической и психокоррекционной работы - Анализировать и обобщать данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявлять риски его нарушения - Выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы - Использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для разработки программ профилактической и психокоррекционной работы - Подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на	ПК-9.3. Владеет - Методами диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании - Способами обобщения информации о рисках и формирование прогноза возможного неблагополучия в состоянии и динамике психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании - Методами разработки и реализация совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения - Навыками консультирования населения по проблемам психологического здоровья - Технологиями оценки результативности программ профилакти-

			улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения - Осуществлять разные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья - Разрабатывать программы и проводить общественные опросы по проблематике психологического здоровья - Определять источники необходимой информации, осуществлять ее поиск и применять для совершенствования деятельности в области реализации профилактической и психокоррекционной работы с населением - Вести документацию и служебную переписку	ческой и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического - Методами подготовки материалов о состоянии и динамике психологического здоровья населения и представление их в интернет-форумах и СМИ - Навыками учета проведенных работ и подведения итогов
--	--	--	---	--