

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий кафедрой  
«Специальная педагогика и  
психология»

 Н.Н. Мурованая  
«22» марта 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора  
Гуманитарно-педагогического  
института

 О.А.Шутова  
«22» марта 2024 г.

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
(код и наименование направления подготовки / специальности)

**Организация коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими  
нарушения речевого развития**  
(наименование профиля / специализации)

**магистратура**  
(уровень высшего образования)

**очная, заочная 2024 г.**  
(форма обучения, год набора)

Севастополь  
2024

Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации составлены на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень высшего образования – магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127.

Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Специальная педагогика и психология» от «22» марта 2024 г., протокол № 8.

РАЗРАБОТАНО

Руководитель образовательной программы

доцент кафедры «Специальная педагогика и психология», к.пед. н., доцент

 /Ю.Ю. Курбангалиева/

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                           |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Общие положения .....                                                                                                                  | 4  |
| 2. Составляющие элементы процесса оценки компетенций.....                                                                                 | 4  |
| 2.1. Составляющие элементы процесса оценки компетенций<br>в ходе защиты выпускной квалификационной работы .....                           | 4  |
| 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций,<br>а также шкал оценивания.....                                               | 11 |
| 3.1. Шкалы оценивания защиты выпускной квалификационной работы...                                                                         | 16 |
| 3.2. Параметры и критерии оценивания защиты выпускной<br>квалификационной работы по балльно-рейтинговой системе.....                      | 17 |
| 4. Типовые вопросы, контрольные задания или иные материалы,<br>необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы..... | 20 |
| 4.1. Примерные темы выпускных квалификационных работ.....                                                                                 | 20 |
| 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов<br>освоения образовательной программы.....                       | 29 |

## 1. Общие положения

Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации предназначены для оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, магистерская программа «Организация коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речевого развития»,\_\_\_определения уровня сформированности компетенций и уровня подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач.

Результаты освоения основной образовательной программы высшего образования определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации включают описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания, типовые вопросы, контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

## 2. Составляющие элементы процесса оценки компетенций

### 2.1. Составляющие элементы процесса оценки компетенций в ходе защиты выпускной квалификационной работы

| Элемент защиты                   | Описываемые разделы ВКР и материалы, представленные на защиту | Объект оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Код контрол. компетенции                                        |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <b>Доклад</b>                    | Глава I<br>Глава II<br>Глава III                              | Оформление в соответствии с требованиями к оформлению работ данного типа<br>Представляется перечень разделов работы в соответствии с ее структурой<br>Названия и содержание глав направлены на решение сформулированных во Введении задач, определяемых типом исследования, в конце каждой главы представляются обобщения в виде Выводов по главе | УК-1,<br>УК -2,<br>ОПК-1,<br>ОПК-2,<br>ОПК-3,<br>ПК-1,<br>ПК-2, |
| <b>Ответы на вопросы</b>         | Все разделы ВКР                                               | Умение четко, грамотно, аргументировано и ясно, строить устную речь при ответах на вопросы, касающиеся всех разделов ВКР                                                                                                                                                                                                                          | УК-1,<br>ОПК-4<br>ПК-1,<br>ПК-2                                 |
| <b>Иллюстрированный материал</b> | Таблицы, рисунки, презентации                                 | Иллюстративный материал ВКР должен соответствовать ряду требований:<br>- информативность – материал должен                                                                                                                                                                                                                                        | УК-1,<br>УК-2,<br>УК-3,                                         |

|                                                                          |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|                                                                          | и и<br>раздаточны<br>е<br>материалы | нести определенную информацию, соответствующую тексту работы,<br>- доступность восприятия – материал должен быть понятен для читающего непосредственно при восприятии, без дополнительных усилий по поиску в тексте и домысливания информации,<br>- соответствие нормам русского языка.                                                                                                     | ОПК-4                             |
| <b>Пояснительная записка (все разделы ВКР, библиографический список)</b> | Титульный лист                      | Оформление в соответствии с требованиями к оформлению работ данного типа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | УК-5                              |
|                                                                          | Содержание                          | Представляется перечень разделов работы в соответствии с ее структурой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ОПК-1,<br>ОПК-3                   |
|                                                                          | Введение                            | Представляется формулировка темы выпускной квалификационной работы; обосновывается актуальность проблемы; формулируются цель, объект, предмет и задачи исследования; характеризуется исследовательская выборка; представляется теоретико-методологическая основа исследования; перечисляются методы, методики и технологии исследования; раскрывается практическая значимость исследования. | УК-1,<br>УК-3                     |
|                                                                          | Главы 2-3                           | Названия и содержание глав направлены на решение сформулированных во Введении задач, определяемых типом исследования, в конце каждой главы представляются обобщения в виде Выводов по главе                                                                                                                                                                                                 | ОПК-1,<br>ОПК-3<br>ПК-1,<br>ПК-2, |
|                                                                          | Заключение                          | Формулируются результаты исследования, анализируется степень решения поставленных задач, определяются перспективы дальнейшего исследования, представляются обобщенные Выводы по дипломной работе                                                                                                                                                                                            | ПК-1,<br>ПК-2                     |
|                                                                          | Список использованных источников    | Оформляется в соответствии с требованиями к оформлению работ данного типа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ОПК-1,<br>УК-1                    |
|                                                                          | Приложение                          | Предназначены для детализации содержания отдельных глав курсовой работы, представляются при необходимости и оформляются в соответствии с требованиями к оформлению работ данного типа                                                                                                                                                                                                       | УК-6;<br>УК-7;<br>ОПК-8           |

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

#### 3.1. Соотнесение уровней сформированности компетенций шкалам оценивания Соотнесение уровней сформированности компетенций шкалам оценивания

| Сумма баллов по 100 балльной системе оценивания | Оценка ECTS | Уровень сформированности компетенций | Оценка по пятибалльной системе оценивания |
|-------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------|-------------------------------------------|
| 90 – 100                                        | A           | Продвинутый                          | «Отлично»                                 |
| 82 – 89                                         | B           | Пороговый                            | «Очень хорошо»                            |
| 74 – 81                                         | C           |                                      | «Хорошо»                                  |
| 64 – 73                                         | D           | Базовый                              | «Удовлетворительно»                       |
| 60 - 63                                         | E           | 3                                    | «Достаточно (посредственно)»              |
| 35 – 59                                         | FX          | Низкий                               | «Безусловно неудовлетворительно»          |
| 0 – 34                                          | F           |                                      |                                           |

#### 3.2. Шкалы оценивания защиты выпускной квалификационной работы

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Оценка по пятибалльной системе |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Структура ВКР соответствует заданию кафедры и типовой структуре ВКР. Отличается глубоко раскрытыми разделами. При их освещении обучающийся показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал ВКР. Уметь тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопросов, задаваемых членами государственной экзаменационной комиссии. Использует в ответе материал современной учебной и научной литературы, правильно обосновывает принятые в представленной ВКР решения, демонстрирует свободное владение научным языком и терминологией соответствующей научной области. Обучающийся в целом продемонстрировал наличие опыта применения знаний и умений для решения нестандартных задач в профессиональной деятельности, продвинутый уровень владения компетенциями. | Отлично                        |
| Структура ВКР соответствует заданию кафедры и типовой структуре ВКР. Раздел раскрыты в требуемом объеме. При их освещении, обучающийся показывает знания всего программного материала, свободно владеет материалом ВКР, умеет увязывать теорию с практикой, но испытывает затруднения с ответом при видоизменении вопросов, задаваемых членами государственной экзаменационной комиссии. Принятые в представленной ВКР решения обоснованы, но присутствуют в проведенных расчетах неточности. Демонстрирует владение научным языком и терминологией соответствующей научной области, но допускает некоторые неточности в ответах на вопросы председателя и членов ГЭК. Обучающимся в целом продемонстрировал наличие опыта применения знаний и умений при решении типовых задач в профессиональной деятельности, пороговый уровень владения компетенциями.                                          | Хорошо                         |
| Структура ВКР соответствует заданию кафедры и типовой структуре ВКР. Обучающийся имеет фрагментарные знания материала, изложенного в ВКР.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Показывает знания важнейших разделов теоретического курса освоенных дисциплин и содержания лекционных курсов, но не усвоил его деталей. Допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в ответах на вопросы, задаваемые председателем и членами ГЭК. Обучающийся продемонстрировал, в целом, наличие опыта самостоятельного применения знаний и умений при решении профессиональных задач, базовый уровень владения компетенциями. | Удовлетворительно   |
| Обучающийся не владеет представленным материалом, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями, поясняет представленные в ВКР расчеты. Демонстрирует неспособность отвечать на вопросы, задаваемые председателем и членами ГЭК. Обучающийся имеет опыт применения знаний и умений при решении профессиональных задач под руководством преподавателя, опираясь на инструкцию продемонстрировал низкий уровень владения компетенциями.                                                                                        | Неудовлетворительно |

### 3.3. Параметры и критерии оценивания защиты выпускной квалификационной работы по балльно-рейтинговой системе

#### 1. Формальные критерии (от 0 до 30 баллов):

- оформление титульного листа, оглавления, заглавий и текста;
- оформление библиографии;
- оформление приложений, применение иллюстративного материала;
- оформления ссылок;
- грамматика, пунктуация и шрифтовое оформление работы;
- соблюдение графика подготовки и сроков сдачи законченной работы.

#### 2. Содержательные критерии (от 0 до 50 баллов)

- актуальность темы;
- соответствие работы выбранной теме;
- выбор цели и постановка задач;
- структура работы, сбалансированность разделов;
- качество использованной литературы (применение новейшей литературы);
- наличие элементов научной новизны, практическая ценность работы;
- правильность разделения объема материала по главам;
- качество работы ссылочного аппарата;
- степень самостоятельности работы;
- стиль изложения.

#### 3. Защита (от 0 до 20 баллов)

- раскрытие содержания работы;
- структура и качество доклада;
- ораторское искусство;
- оперирование профессиональной терминологией;
- качество использования средств мультимедиа в докладе;
- ответы на вопросы по теме работы.

Дополнительные баллы (от 0 до 20) могут быть получены за:

- апробацию материалов работы на научных конференциях;
- использование современных научных методов исследования интернет технологий;
- публикацию по теме работы в периодических научных изданиях и т. д..

Итого 100 баллов основных, с возможностью получить до 20 дополнительных баллов. Однако суммарный балл обучающегося при оценке работы не должен превышать 100. Набранные свыше максимального дополнительные баллы не учитываются и

выставляется оценка отлично.

Рекомендуемый набор показателей для оценивания научно-исследовательской деятельности обучающихся

| Наименование показателя                                                                                    | Количество баллов                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Публикация в российском научном журнале, рецензируемом ВАК                                              | 7 баллов – персональная;<br>5 баллов – в соавторстве                                                 |
| 2. Публикация в российском научном журнале, не входящем в перечень рецензируемых ВАК                       | 5 баллов – персональная;<br>2 баллов – в соавторстве                                                 |
| 3. Очное участие с докладом в научной конференции (по результатам опубликования научных статей)            | 7 баллов – международная;<br>5 баллов – всероссийская;<br>3 балла – межвузовская или внутривузовская |
| 4. Заочное участие с докладом в научной конференции (по результатам опубликования научных статей)          | 5 баллов – международная;<br>4 балла – всероссийская;<br>2 балла – межвузовская или внутривузовская  |
| 5. Получение активности за научно-исследовательскую активность, грантов за научно-исследовательскую работу | 5 баллов – в составе коллектива;                                                                     |
| 6. Участие в госбюджетной научно-исследовательской работе или в научно-практических проектах               | 5 баллов – для лаборантов;<br>7 баллов – для ответственных исполнителей                              |
| 7. Вступление в состав научных обществ по профилю обучения                                                 | 5 баллов                                                                                             |
| 8. Участие в олимпиадах (призовые места)                                                                   | 10 баллов – международная или всероссийская;<br>7 балла – межвузовская или внутривузовская           |
| 9. Участие в олимпиадах (тур)                                                                              | 7 баллов – международная или всероссийская;<br>5 балла – межвузовская или внутривузовская            |

**4. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ, КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**4.1. Примерные темы выпускных квалификационных работ**

1. Взаимосвязь логопеда и учителя в коррекционной работе по преодолению нарушений письма у младших школьников.
2. Влияние сформированности словообразовательных процессов на качество письменной речи учащихся начальных классов массовой школы.
3. Влияние нарушений звукопроизношения на процесс овладения письмом у младших школьников.
4. Диагностика и методы коррекции нарушений письма у детей с трудностями в обучении в условиях массовой школы.
5. Использование информационных технологий в логопедической работе при очаговых поражениях головного мозга.
6. Использование наглядного материала на уроках грамоты и русского языка

при обучении детей с общим недоразвитием речи III уровня

7. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению коммуникативных нарушений у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи

8. Коррекция специфических нарушений письма у школьников с недоразвитием операций контроля и произвольной саморегуляции

9. Логопедическая работа по развитию просодической стороны речи у младших школьников

10. Логопедическая работа по формированию слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи

11. Междисциплинарный подход к логопедической работе с дошкольниками с задержкой психического развития

12. Методы формирования фонационного дыхания у детей с заболеваниями ЛОР-органов

13. Нарушение голоса и их коррекция при заикании

14. Особенности логопедической работы по стимуляции речевого развития детей с синдромом Дауна

15. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи.

16. Особенности развития коммуникации у детей с ранним детским аутизмом

17. Особенности формирования природоведческой лексики у детей с общим недоразвитием речи

18. Особенности формирования связных высказываний у дошкольников (6-ой год жизни) с общим недоразвитием речи III уровня

19. Персонифицированный подход в коррекционно-логопедической работе с детьми с врожденной расщелиной губы и неба

20. Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня в условиях дошкольного логопедического пункта

21. Полиmodalный подход к активизации коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра

22. Преодоление коммуникативных и речевых расстройств у дошкольников с общим недоразвитием речи посредством современных музыкальных технологий

23. Преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи как пропедевтика нарушений письма у младших школьников

24. Применение анимационной арттерапии в комплексной системе восстановления речи детей с последствиями черепно-мозговой травмы

25. Проблема раннего выявления предрасположенности к дисграфии у детей дошкольного возраста.

26. Профилактика дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза.

27. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с речевыми нарушениями в условиях образовательной интеграции

28. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с речевыми нарушениями в условиях образовательной интеграции

29. Психофизиологические особенности у младших школьников с нарушением письма (дисграфия)

30. Работа с родителями детей дошкольного возраста в условиях инклюзивной среды детского досугового центра

31. Развитие коммуникативных навыков у детей с задержкой психического развития с помощью арттерапии

32. Развитие речи у детей с аутизмом в условиях инклюзивных групп

33. Развитие операций языкового анализа и синтеза у детей с тяжелыми нарушениями речи.

34. Системный подход к преодолению тяжелых нарушений речи у детей

35. Совершенствование комплексной логопедической работы при детском церебральном параличе
36. Совершенствование логопедической работы по преодолению дизартрий у больных с очаговыми поражениями головного мозга
37. Организация логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии в условиях логопедического пункта.
38. Совершенствование процесса восстановления речевой функции у больных с афазией в резидуальном периоде заболевания
39. Стимуляция речи детей младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (I уровень) средствами музыки
40. Фонетико-фонематические нарушения у детей старшего дошкольного возраста со стёртой дизартрией
41. Формирование артикуляционного праксиса средствами интерактивных технологий у детей с экспрессивной алалией
42. Формирование коммуникативной функции у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи в инклюзивной группе
43. Формирование коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра
44. Формирование словаря качественных прилагательных у детей с тяжелой речевой патологией
45. Формирование навыка образования относительных прилагательных у детей с тяжелой речевой патологией
46. Формирование предложно-падежных конструкций у дошкольников с общим недоразвитием речи
47. Формирование связной монологической речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.
48. Формирование связной речи у детей с первичной патологией зрения (амблиопией)
49. Формирование связной монологической речи у детей с комбинированным психо-речевым дефектом.
50. Формирование словесно-логического мышления у младших школьников с тяжёлыми нарушениями речи

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы**

Защита выпускной квалификационной работы заслушиваются членами государственной экзаменационной комиссии, каждый из которых выставляет частные оценки по отдельным вопросам и итоговую оценку, являющуюся результирующей по всей процедуре оценивания. Оценка знаний обучаемого выводится по частным оценкам ответов на вопросы билета членов комиссии. В случае равного количества голосов мнение председателя является решающим.

Знания обучаемых, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### **Критерии оценивания ВКР**

| № п/п    | Критерии оценки                                                      | Показатели             | Количество баллов | Общая оценка |
|----------|----------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------|--------------|
| <b>1</b> | Уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы | соответствует          | 7-9               |              |
|          |                                                                      | частично соответствует | 1-6               |              |

|    |                                                                                                                                                                                                       |                        |     |       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----|-------|
|    |                                                                                                                                                                                                       | не соответствует       | 0   |       |
| 2  | Качество анализа проблемы                                                                                                                                                                             | соответствует          | 7-9 |       |
|    |                                                                                                                                                                                                       | частично соответствует | 1-6 |       |
|    |                                                                                                                                                                                                       | соответствует          |     |       |
|    |                                                                                                                                                                                                       | не соответствует       | 0   |       |
| 3  | Объем авторского текста                                                                                                                                                                               | соответствует          | 7-9 |       |
|    |                                                                                                                                                                                                       | частично соответствует | 1-6 |       |
|    |                                                                                                                                                                                                       | соответствует          |     |       |
|    |                                                                                                                                                                                                       | не соответствует       | 0   |       |
| 4  | Полнота и проблемность вносимых предложений по рассматриваемой проблеме                                                                                                                               | соответствует          | 7-9 |       |
|    |                                                                                                                                                                                                       | частично соответствует | 1-6 |       |
|    |                                                                                                                                                                                                       | соответствует          |     |       |
|    |                                                                                                                                                                                                       | не соответствует       | 0   |       |
| 5  | Уровень апробации работы и публикаций                                                                                                                                                                 | соответствует          | 7-9 |       |
|    |                                                                                                                                                                                                       | частично соответствует | 1-6 |       |
|    |                                                                                                                                                                                                       | соответствует          |     |       |
|    |                                                                                                                                                                                                       | не соответствует       | 0   |       |
| 6  | Объем эмпирических исследований и степень внедрения в производство                                                                                                                                    | соответствует          | 7-9 |       |
|    |                                                                                                                                                                                                       | частично соответствует | 1-6 |       |
|    |                                                                                                                                                                                                       | соответствует          |     |       |
|    |                                                                                                                                                                                                       | не соответствует       | 0   |       |
| 7  | Самостоятельность разработки                                                                                                                                                                          | соответствует          | 7-9 |       |
|    |                                                                                                                                                                                                       | частично соответствует | 1-6 |       |
|    |                                                                                                                                                                                                       | соответствует          |     |       |
|    |                                                                                                                                                                                                       | не соответствует       | 0   |       |
| 8  | Степень владения современными программными продуктами и компьютерными технологиями                                                                                                                    | соответствует          | 7-9 |       |
|    |                                                                                                                                                                                                       | частично соответствует | 1-6 |       |
|    |                                                                                                                                                                                                       | соответствует          |     |       |
|    |                                                                                                                                                                                                       | не соответствует       | 0   |       |
| 9  | Навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций                                                                                                               | соответствует          | 7-9 |       |
|    |                                                                                                                                                                                                       | частично соответствует | 1-6 |       |
|    |                                                                                                                                                                                                       | соответствует          |     |       |
|    |                                                                                                                                                                                                       | не соответствует       | 0   |       |
| 10 | Качество презентации результатов работы                                                                                                                                                               | соответствует          | 7-9 |       |
|    |                                                                                                                                                                                                       | частично соответствует | 1-6 |       |
|    |                                                                                                                                                                                                       | соответствует          |     |       |
|    |                                                                                                                                                                                                       | не соответствует       | 0   |       |
| 11 | Общий уровень культуры общения с аудиторией                                                                                                                                                           | соответствует          | 7-9 |       |
|    |                                                                                                                                                                                                       | частично соответствует | 1-6 |       |
|    |                                                                                                                                                                                                       | соответствует          |     |       |
|    |                                                                                                                                                                                                       | не соответствует       | 0   |       |
| 12 | Готовность к практической деятельности в условиях рыночной экономики; изменения при необходимости направления профессиональной деятельности в рамках предметной области знаний и практических навыков | соответствует          | 7-9 |       |
|    |                                                                                                                                                                                                       | частично соответствует | 1-6 |       |
|    |                                                                                                                                                                                                       | соответствует          |     |       |
|    |                                                                                                                                                                                                       | не соответствует       | 0   |       |
|    | Итого                                                                                                                                                                                                 |                        |     | 0-100 |

Настоящим стандартом устанавливаются следующие минимальные требования к оригинальности текста ВКР. Рекомендуются следующие параметры оценивания:

- «3» ставиться, если итоговая оценка оригинальности работы - от 30% до 50%;
- «4» ставиться, если итоговая оценка оригинальности работы - от 51% до 70%;
- «3» ставиться, если итоговая оценка оригинальности работы - от 71% до 100%;

#### Шкалы оценивания защиты выпускной квалификационной работы

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Оценка по пятибалльной системе |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <p>Структура ВКР соответствует заданию кафедры и типовой структуре ВКР. Отличается глубоко раскрытыми разделами. При их освещении обучающийся показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал ВКР. Уметь тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопросов, задаваемых членами государственной экзаменационной комиссии. Использует в ответе материал современной учебной и научной литературы, правильно обосновывает принятые в представленной ВКР решения, демонстрирует свободное владение научным языком и терминологией соответствующей научной области. Обучающийся в целом продемонстрировал наличие опыта применения знаний и умений для решения нестандартных задач в профессиональной деятельности, продвинутый уровень владения компетенциями.</p> | Отлично                        |
| <p>Структура ВКР соответствует заданию кафедры и типовой структуре ВКР. Раздел раскрыты в требуемом объеме. При их освещении, обучающийся показывает знания всего программного материала, свободно владеет материалом ВКР, умеет увязывать теорию с практикой, но испытывает затруднения с ответом при видоизменении вопросов, задаваемых членами государственной экзаменационной комиссии. Принятые в представленной ВКР решения обоснованы, но присутствуют в проведенных расчетах неточности. Демонстрирует владение научным языком и терминологией соответствующей научной области, но допускает некоторые неточности в ответах на вопросы председателя и членов ГЭК. Обучающимся в целом продемонстрировал наличие опыта применения знаний и умений при решении типовых задач в профессиональной деятельности, пороговый уровень владения компетенциями.</p>                                          | Хорошо                         |
| <p>Структура ВКР соответствует заданию кафедры и типовой структуре ВКР. Обучающийся имеет фрагментарные знания материала, изложенного в ВКР. Показывает знания важнейших разделов теоретического курса освоенных дисциплин и содержания лекционных курсов, но не усвоил его деталей. Допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в ответах на вопросы, задаваемые председателем и членами ГЭК. Обучающийся продемонстрировал, в целом, наличие опыта самостоятельного применения знаний и умений при решении профессиональных задач, базовый уровень владения компетенциями.</p>                                                                                                                                                                                                        | Удовлетворительно              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Обучающийся не владеет представленным материалам, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями, поясняет представленные в ВКР расчеты. Демонстрирует неспособность отвечать на вопросы, задаваемые председателем и членами ГЭК. Обучающийся имеет опыт применения знаний и умений при решении профессиональных задач под руководством преподавателя, опираясь на инструкцию продемонстрировал низкий уровень владения компетенциями. | Неудовлетворительно |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|