

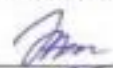
**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

«Севастопольский государственный университет»

“УТВЕРЖДАЮ”

Заведующий кафедрой
«Лингводидактика и зарубежная
филология»

 / И.А. Тяплева /
“28” 05 2020 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Б2.В.02(II) ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА)**

(шифр и название дисциплины)

Направление подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки

(шифр и название направления подготовки)

Профиль

«Теория и методика профессионального образования»

(название профиля)

Уровень высшего образования

Подготовка кадров высшей квалификации

(бакалавриат, специалитет, магистратура)

Квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь

(название)

Форма обучения

очная, заочная

Севастополь

2020

Программа практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)» для аспирантов всех профилей разработана на кафедре «Лингводидактика и зарубежная филология» ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 30 июля 2014 г. № 902.

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. № 1259 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

– Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Севастопольский государственный университет»;

– Положения о порядке разработки и утверждения основных образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, принятого решением ученого совета Севастопольского государственного университета (протокол № 5 от 25.12.2018г.) и утвержденного приказом исполняющего обязанности ректора от 29.12.2018г. № 2099-п.

Другие нормативные документы.

Впервые утверждена и введена в действие на заседании кафедры «Лингводидактика и иностранная филология» от 07.05.2020 г., протокол № 9.

переутверждена и введена в действие с изменениями на заседании кафедры «Лингводидактика и иностранная филология» от «__»_____20__г., протокол № ____.

переутверждена и введена в действие с изменениями на заседании кафедры «Лингводидактика и иностранная филология» от «__»_____20__г., протокол № ____.

переутверждена и введена в действие с изменениями на заседании кафедры «Лингводидактика и иностранная филология» от «__»_____20__г., протокол № ____.

Разработчик рабочей программы: доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры ««Лингводидактика и зарубежная филология»», Самойленко Наталья Борисовна.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты практики, ее объем и место в структуре образовательной программы	4
2. Содержание и структура практики.....	7
3. Фонд оценочных средств проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике ...	10
4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики	12
5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики.....	13
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике.....	13
7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике.....	15
Приложение А. Отчет о прохождении практики	18
Приложение Б. Отзыв о прохождении практики.....	19
Приложение В. Индивидуальный план практики	20
Этих документов в программе нет	
Приложение А. Методические указания для обучающихся по проведению практики.....	19
Приложение Б. Справка о наличии в фонде библиотеки изданий учебной литературы, перечисленной в РПД.....	20

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ЕЕ ОБЪЕМ И МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Общие положения

1.1 Научно-исследовательская практика (далее - практика) является обязательной составной частью профессиональной подготовки аспирантов к научно-исследовательской деятельности.

1.3 Руководителем практики, как правило, является научный руководитель аспиранта. В исключительных случаях – преподаватель профилирующей кафедры, назначаемый заведующим кафедрой.

1.4 План прохождения практики каждого аспиранта разрабатывается его руководителем практики совместно с ним, утверждается на заседании кафедры и вносится в индивидуальный план работы аспиранта.

2. Цели и задачи практики

2.1 Цели практики:

- получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности для решения профессиональных задач в рамках научно-исследовательской деятельности;
- формирование у аспирантов компетенций, обеспечивающих готовность к научно-исследовательской деятельности с использованием инновационных технологий.

2.2 Задачи педагогической практики:

- приобретение аспирантами умений, способствующих успешному выполнению научно-исследовательских проектов, успешному усвоению специальных дисциплин, в рамках программы аспирантуры;
- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных аспирантами в процессе обучения, на основе глубокого изучения производственного процесса;
- публикация результатов исследований;
- регистрация результатов интеллектуальной деятельности;
- апробация результатов исследования на конференциях и научно-практических семинарах;
- сбор фактического материала для подготовки выпускной квалификационной работы;
- изучение структуры и содержания нормативных документов для ведения научно-исследовательской деятельности;
- изучение опыта преподавания дисциплин ведущими преподавателями;
- приобщение аспиранта к реальным проблемам и задачам, стоящим перед образовательными учреждениями по вхождению отечественной науки в международное научное поле.

3. Результаты обучения, планируемые при прохождении практики

Таблица 1

Компетенция	Планируемые результаты освоения ОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2: Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки.	Актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования экономического инструментария при проведении исследований на стыке наук; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению.	Вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; разрабатывать порученные разделы, следуя выбранным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы, вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения.	Навыками работы в команде.
ОПК-4: Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	ЗНАТЬ научнометодические и нормативные – правовые основы организации научно-исследовательской деятельности и представления ее результатов ЗНАТЬ особенности проведения грантовых конкурсов и требования к оформлению	УМЕТЬ определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и практики УМЕТЬ мотивировать коллег на работу в соответствии с выбранным направлением исследования, консультировать по теоретическим,	ВЛАДЕТЬ культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения ВЛАДЕТЬ культурой научного и научно-публицистического стиля

	конкурсных документов	методологическим, стилистическим и другим вопросам подготовки и написания научно исследовательской работы	
ПК-3: Способность представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада, выпускной квалификационной работы.	Основные концепции и аналитический инструментарий соответствующей проблемы, а также принципы представления результатов научного исследования.	Письменно излагать суть поставленной проблемы, обосновывать актуальность и практическую значимость исследования, делать выводы, обобщающие авторскую позицию.	Способность ю представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада.
УК-1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Основные методы научно-исследовательской деятельности.	Выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.	Навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
ПК-1 Способность на основе критического анализа исторического развития теории и практики профессионального образования самостоятельно определять исследовательскую задачу и формулировать выводы и предложения для решения задач в области профессионального образования, образовательной политики и образовательных реформ	ВЛАДЕТЬ: способами решения исследовательских задач и реализации принципа междисциплинарности применительно к фактам, явлениям и процессам профессионального образования	УМЕТЬ: принимать и переводить исследовательскую задачу в основание собственных исследовательских действий; принимать принцип междисциплинарности и к объяснению фактов, явлений и процессов профессионального образования	ЗНАТЬ: основные положения научной области «Теория и методика профессионального образования»

ПК-3 Способность отбирать, обобщать и адаптировать результаты современных междисциплинарных исследований для целей преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования	ВЛАДЕТЬ технологией проектирования содержания профессионального образования	УМЕТЬ применять результаты современных междисциплинарных исследований в процессе преподавания педагогических дисциплин	ЗНАТЬ теоретические основания и методические правила преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования
--	---	--	---

4. Место научно-исследовательской практики в структуре образовательной программы

4.1 Научно-исследовательская практика базируется и закрепляет знания, умения, способы деятельности, сформированные у аспирантов в результате освоения дисциплин учебного плана Б1.Б2 «Иностранный язык», Б1.Б1 «История и философия науки» и формирующиеся при освоении дисциплины «Теория и методика профессионального образования».

4.2 Навыки и умения, приобретенные в результате прохождения практики, необходимы аспиранту как предшествующие при освоении блока 4 «Государственная итоговая аттестация» при разработке и представлении на государственном экзамене рабочей программы дисциплины, одноименной с названием НКР аспиранта.

5. Место, продолжительность и формы проведения практики

5.1 Учебным планом предусмотрено прохождение научно-исследовательской практики в 3 семестре. Объем практики 144 ч (4 З.Е.).

Форма Обучения	Тема	Курс	Семестр	Лекции час.	Практич. час.	Лаб. час.	Аудиторн. час.	Самост. час.	Общий объем час.(з.е)	Контр. работа (РГЗ)	Зачет сем.	Экзамен сем.
Очная	-	2	3	-	-	-	-	144	144 (4)	-	4	-

5.2 Базами практики являются: Севастопольский государственный университет (кафедра «Лингводидактика и иностранная филология»).

5.3 Практика проводится рассредоточено, параллельно с изучением аспирантами дисциплин учебного плана и выполнением научно-исследовательской работы. В календарном учебном графике время для проведения практики чередуется с периодами времени для проведения теоретических занятий аспиранта.

2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ПРАКТИКИ

2.1. Разделы практики и виды занятий

Содержание практики определяется руководителем практики программы подготовки аспиранта с учетом научных и учебно-методических интересов, возможностей кафедры в семестре, соответствующем прохождению педагогической практики аспирантом.

Этапы, виды деятельности на практике и трудоемкость ее отдельных этапов представлены в следующей таблице.

Таблица 2

№	Разделы (этапы)	Виды учебной работы на практике,	Формы текущего
---	-----------------	----------------------------------	----------------

п/п	практики	Трудоемкость (в часах)			контроля
		С/р	Конс.	Всего	
1	Установочная конференция.	3	1	4	Цели, задачи и план практики в индивидуальном плане научно-исследовательской практики аспиранта
2	Планирование научно-исследовательской практики, подготовка индивидуального плана практики.	6	1,5	7,5	Индивидуальный план научно-исследовательской практики аспиранта, утверждение на заседании кафедры.
3	Продолжение формирующего эксперимента.	25		25	Материалы формирующего эксперимента.
4	Подведение итогов формирующего эксперимента.	15	1,5	16,5	Текст параграфа диссертации.
5	Применение методов математической статистики для обработки результатов формирующего эксперимента.	10		10	Приложение к диссертации.
6	Описание хода и результатов формирующего эксперимента.	10		10	Текст параграфа диссертации.
7	Написание текста главы диссертации.	20		20	Текст параграфа диссертации.
8	Подготовка рукописи научной статьи.	20		20	Рукопись текста научной статьи.
9	Участие в работе научно-методического семинара кафедры или секции научно-практической конференции.	6	2	8	

9	Подготовка отчета по практике.	12		12	Отчет о практике, презентация.
10	Выступление на итоговой конференции по научно-исследовательской практике.	9	2	11	Выступление на итоговой конференции по научно-исследовательской практике.
	Итого	136	8	144	

2.1.2 Содержание научно-исследовательской практики для каждого аспиранта конкретизируется и дополняется в зависимости от специфики и характера выполняемой работы. (Приложение А).

2.1.3 Заданием на практику могут быть предусмотрены следующие виды работ аспиранта:

- сформулировать проблему, актуальность, цели, задачи и прогнозируемые результаты исследования;
- чтение и подбор монографий по теме исследования;
- чтение и подбор диссертаций по теме исследования;
- изучение монографий по теме исследования;
- изучение диссертаций по теме исследования;
- анализ иных источников по теме исследования;
- синтез научных фактов по проблеме темы исследования;
- формулирование собственного видения проблем темы исследования;
- обоснование собственной позиции;
- формулирование выводов и предложений по исследованной проблеме;
- оформление рукописи научной статьи;
- подготовка к представлению результатов научно-исследовательской практики на итоговой конференции по практике.

2.2 Формы отчетности аспиранта по практике

2.2.1 По итогам прохождения практики аспирант предоставляет на кафедру / в отдел аспирантуры следующую отчетную документацию:

- индивидуальный план научно-исследовательской практики (приложение В);
- отчет о прохождении научно-педагогической практики (приложение А);
- отзыв научного руководителя о прохождении практики (приложение Б);
- выписку из протокола заседания кафедры об утверждении отчета о прохождении научно-исследовательской практики.

2.2.2 По результатам анализа представленной отчетной документации и защиты отчета о практике аспиранту выставляют оценку, которая фиксируется в индивидуальном плане аспиранта и аттестационном листе (зачетной ведомости). Зачет по практике в последний день практики.

2.2.3 Требования кафедры по составлению отчета о практике, его содержанию и оформлению, а также требования к отзыву руководителя практики и критерии оценки по результатам защиты практики изложены в Приложении Б к настоящей Программе.

2.2.4 Аспиранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине в установленные сроки, направляются на практику в индивидуальном порядке. Аспиранты, не выполнившие программу практики по неуважительным причинам, или получившие неудовлетворительную оценку при защите практики, считаются неуспевающими с последствиями аналогичными как при получении неудовлетворительной оценки по теоретическим дисциплинам.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

3.1 Состав фонда оценочных материалов:

- перечень компетенций, сформированных в процессе прохождения аспирантом практики;
- материалы, необходимые для оценки степени сформированности компетенций, представленные в виде отчета о практике, заключения руководителя практики;
- перечень типовых вопросов/заданий, которые могут быть предложены аспирантам в процессе защиты (обсуждения) отчета о практике;
- описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, шкалы и процедуры оценивания.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ООП представлен в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Матрица формирования компетенций

Разделы дисциплины	УК-1	ОПК-2	ПК-1	ПК-2	ПК-3
Проведение научных исследований под руководством руководителя практики	+	+	+	+	+
Обработка и систематизация материала	+	+	+	+	+

Показатели критериев оценивания представлены в таблице 4.2. Описание шкалы оценивания приведено в таблице 4.3.

Таблица 4.2 – Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Проведение научных исследований под руководством руководителя практики	УК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Дифференцированный зачет
2.	Обработка и систематизация материала	УК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3	

Таблица 4.3 – Таблица соответствия результатов контроля знаний критериям оценивания

Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка
---------------------	------------------------	--------

Аспирант обнаруживает особенные творческие способности, умеет самостоятельно добывать знания, без помощи руководителя (преподавателя) находит и прорабатывает необходимую информацию, умеет использовать приобретенные знания и умения для принятия решений в нестандартных ситуациях, убедительно аргументирует ответы, самостоятельно раскрывает собственные одаренность и склонность	Высокий (творческий)	отлично
Аспирант свободно владеет изученным объемом материала, применяет его на практике, свободно решает упражнения и задачи в стандартных ситуациях, самостоятельно исправляет допущенные ошибки, количество которых незначительно	Достаточный	хорошо
Аспирант владеет изученным объемом материала, применяет его на практике, решает упражнения и задачи в стандартных ситуациях, с помощью исправляет допущенные ошибки, количество которых незначительно		
Аспирант воспроизводит значительную часть теоретического материала, обнаруживает знание и понимание основных положений; с помощью преподавателя может анализировать учебный материал, исправлять ошибки, среди которых есть значительное количество существенных	Средний	удовлетво рительно
Аспирант воспроизводит часть теоретического материала, обнаруживает знание и понимание основных положений; с помощью преподавателя может анализировать учебный материал, способен признать допущенные ошибки, среди которых есть существенные		
Аспирант владеет материалом на уровне отдельных фрагментов, которые составляют незначительную часть учебного материала	Низкий	не удовлетво рительно
Аспирант не освоил материал. Рекомендуется повторное изучение материала		

3.2 Типовые вопросы на защите отчета по практике

1. Охарактеризуйте основные формы организации научно-исследовательской деятельности.
2. Методы проведения научно-исследовательской деятельности.
3. Перечислите документы, в соответствии с которыми осуществляется научно-исследовательская деятельность преподавателя.
4. Какие возможности информационных средств обучения позволили Вам повысить эффективность научных исследований?
5. Выбор методик(и) проведения эксперимента.
6. Планирование педагогического эксперимента.
7. Определение экспериментальной выборки.
8. Разработка критериев оценки ожидаемых результатов эксперимента.
9. Выбор статистических методов обработки результатов.
10. Обработка полученных результатов.

3.3 Содержание отзыва о прохождении практики

Отзыв руководителя должен раскрыть содержание выполненной аспирантом работы, анализ ее качества, вывод об уровне теоретической и практической подготовленности аспиранта к профессионально-педагогической деятельности.

3.4 Показатели и критерии оценки результатов практики

Показатели для оценки сформированности компетенций приведены в таблице 1.

Для получения положительной оценки («зачтено») аспирант должен полностью выполнить индивидуальный план педагогической практики, своевременно оформить отчет о практике и предусмотренную для него отчетную документацию.

На защите отчета аспирант должен продемонстрировать:

- понимание целей и задач, стоящих перед современной высшей школой;
- общую подготовку к научно-исследовательской деятельности: знание нормативных документов по научно-исследовательской деятельности в вузе, культуру речи, владение аудиторией, отвечать удовлетворительно на большую часть вопросов, заданных ему.

При невыполнении индивидуального плана, непредставлении отчетной документации, при большом числе неудовлетворительных ответов на вопросы преподавателей на защите отчета по практике, незнании основных нормативных документов по организации по научно-исследовательской деятельности в вузе и т.п. аспирант не аттестуется по педагогической практике с проставлением в ведомости оценки «не зачтено».

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование изданий учебной литературы	Количество экземпляров
Основная литература		
	Представление и визуализация результатов научных исследований : учебник / О. С. Логунова, П. Ю. Романов, Л. Г. Егорова, Е. А. Ильина ; под ред. О.С. Логуновой. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 156 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс ; Режим доступа : http://www.znanium.com]. — (Высшее образование: Аспирантура). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c178eb6cf1e63.57981471 . — Режим доступа : http://znanium.com/catalog/product/967280	без ограничений числа пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ, индивидуальный доступ для всех
	Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Режим доступа : https://biblio-online.ru/bcode/438362	без ограничений числа пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ, индивидуальный доступ для всех
Дополнительная литература		
	Математические методы в педагогических исследованиях [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. И. Осипова, С. М. Бутакова, Т. Г. Дулинец, Т. Б. Шаипова. — Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2012. — 264 с. — Режим доступа : http://znanium.com/catalog/product/442057 — ISBN 978-5-7638-2506-0.	без ограничений числа пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ, индивидуальный доступ для всех
	Крылова М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учеб. пособие / М. А. Крылова. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 96 с. — (Высшее образование: Магистратура). — https://doi.org/10.12737/17841 . — Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/975602	без ограничений числа пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ, индивидуальный доступ для всех
	Дорфман, Л. Я. Эмпирическая психология. Исторические и философские основы : учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2019. — 94 с. — (Университеты России).. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/75A27C41-C3E6-4C4A-8E22-F810B51F8BC8 . — ISBN 978-5-534-08322-4	без ограничений числа пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ, индивидуальный

		доступ для всех
--	--	-----------------

Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при проведении практики

Для достижения планируемых результатов при прохождении научно-исследовательской практики используются следующие образовательные технологии:

1. Информационно-развивающие технологии:
 - использование мультимедийного оборудования при проведении практики;
 - получение аспирантом необходимой информации под руководством преподавателя или самостоятельно;
2. Развивающие проблемно-ориентированные технологии:
 - «междисциплинарное обучение» – использование знаний из разных областей, группируемых и концентрируемых в контексте конкретно решаемой задачи;
 - обучение на основе опыта;
3. Личностно ориентированные технологии обучения:
 - консультации;
 - «индивидуальное обучение» – выстраивание для аспиранта собственной образовательной траектории с учетом интереса и предпочтения аспиранта;
 - подготовка к участию в конференциях, научно-практических семинарах и отчета по практике.

5. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1 – Описание информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов, представленных на сайте
1.	http:// lib.sevsu.ru – сайт библиотеки Севастопольского государственного университета	Представлена информация по методическому обеспечению дисциплины. Имеется каталог с возможностью поиска необходимой для изучения дисциплины литературы.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Срок предоставления неисключительных (пользовательских) прав на программное обеспечение	Кол-во	Где установлен (институт, кафедра)
1	Программное обеспечение для статистического анализа Predictive Analytics Campus Solution (IBM SPSS Statistics Base Academic Authorized User License + SW Subscription & Support 12	бессрочный.	10	Университетская, 33

	Months)			
2	Программная платформа для тестирования безопасности веб-приложений Buy Burp Suite Professional	1 год. лицензия продлена по договору 161-16/ЕП-223 от 21.11.2016	5	Университетская, 33
3	Система проверки текстов на наличие заимствований из внешних источников, в составе: 1) Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат.ВУЗ" (интернет-версия) на 3 года – 1 шт. 2) Модуль "Программный комплекс поиска текстовых заимствований в открытых источниках сети интернет "Антиплагиат-интернет" на русском языке/национальном языке на 3 года – 1 шт. 3) Услуги обеспечения поиска текстовых заимствований по коллекции диссертаций и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) на 3 года – 1 шт. 4) Услуги обеспечения поиска текстовых заимствований по коллекции научной электронной библиотеки eLibrary.ru на 3 года – 1 шт. 5) Услуги обеспечения поиска текстовых заимствований по коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO на 3 год – 1 шт. 6) Услуги обеспечения поиска текстовых заимствований по коллекции документов "Патенты" на 3 года – 1 шт. 7) Услуги обеспечения поиска текстовых заимствований по коллекции документов "Кольцо ВУЗов" на 3 года – 1 шт.	3 года	1	Университетская, 33
4	Программный пакет для создания и проведения компьютерного тестирования знаний, сбора и	бессрочный.	20	Университетская, 33

	анализа результатов MyTestXPro 11.0			
--	--	--	--	--

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для проведения практики используется материально-техническая база, обеспечивающая возможность выполнения аспирантами комплекса запланированных работ и соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-педагогических работ.

Материально-техническая база для проведения практики включает лекционные аудитории, компьютерные классы для проведения семинарских и практических и (или) лабораторных занятий. Аспиранту предоставляется аудитории, содержащие видеопроекционное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, выход в Интернет.

Информация о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса в Гуманитарно-педагогическом институте

№ п/п	Адрес	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Ул.Гагарина, 13	учебная аудитория 2	24 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска, мел.
2.	Ул.Гагарина, 13	учебная аудитория 4	16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска, мел.
3.	Ул.Гагарина, 13	учебная аудитория 6	16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска, мел.
4.	Ул.Гагарина, 13	учебная аудитория 7	17 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска, мел.
5.	Ул.Гагарина, 13	учебная аудитория 8	50 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска, мел.
6.	Ул.Гагарина, 13	учебная аудитория 1.3	32 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска, мел.
7.	Ул.Гагарина, 13	учебная аудитория 1.4	20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска, мел.
8.	Ул.Гагарина, 13	учебная аудитория 1.5	20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска, мел.

9.	Ул.Гагарина, 13	Компьютерный класс 1.6	35 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска, мел, ПК Tiger V-310(15 шт), монитор Philips 243V7Q (15 шт.), проектор BENQ MX520, экран
10.	Ул.Гагарина, 13	учебная аудитория 1.7	52 посадочных места, рабочее место преподавателя, шкаф для методической литературы, доска, мел
11.	Ул.Гагарина, 13	учебная аудитория 2.1	52 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска, мел, ПК, монитор Flatron L1719S, экран, телевизор Philips, аудиокolonки
12.	Ул.Гагарина, 13	учебная аудитория 2.1А	16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска, мел.
13.	Ул.Гагарина, 13	учебная аудитория 2.3	16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска, мел.
14.	Ул.Гагарина, 13	учебная аудитория 2.4	60 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска, мел, ПК, проектор BENQ MS524E, Smart Board SBV280, аудиокolonки
15.	Ул.Гагарина, 13	учебная аудитория 2.5	16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска, мел.
16.	Ул.Гагарина, 13	компьютерный класс 2.7	36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска, мел, моноблок Lenovo ThinkCenter, моноблок HP ProOne 400G1 (13 шт.), проектор Epson EMP-S42, экран Draper Luma, аудиокolonки
17.	Ул.Гагарина, 13	Компьютерный класс 2.8	учебная аудитория на 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска, мел, ПК, монитор Acer AL1731, моноблок HP ProOne 400G1 (14 шт.), проектор BENQ MS524E, экран Draper Luma, аудиокolonки
18.	Ул.Гагарина, 13	учебная аудитория 2.8А	16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска, мел.
19.	Ул.Гагарина, 13	учебная аудитория 3.2	36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска, мел.
20.	Ул.Гагарина, 13	учебная аудитория 3.8	40 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска, мел, ПК, проектор BENQ MS524E, экран Draper Luma, шкаф для методической литературы

21.	Ул.Гагарина, 13	учебная аудитория 3.10	34 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска, мел, проектор BENQ MS524E, Smart Board SBV280, аудиоколонки
22.	Ул.Гагарина, 13	учебная аудитория 3.13	52 посадочных места, рабочее место преподавателя, шкаф для методической литературы, доска, мел, ПК, монитор Samsung S228300, проектор BENQ MX507, экран
23.	Ул.Гагарина, 13	учебная аудитория 3.14	52 посадочных места, рабочее место преподавателя, шкаф для методической литературы, доска, мел

дата

ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ

о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (научно-исследовательской практики)

Аспирант

ФИО аспиранта

Направление

подготовки

код и наименование направления подготовки

Направленность

(профиль)

название профиля

Научная специальность _____, курс _____, форма обучения _____
шифр научной специальности очная/заочная

Кафедра

название кафедры

Заключение руководителя практики

Результаты прохождения практики (оценка)

*В заключении подводятся итоги научно-исследовательской практики с указанием знаний, умений и навыков, которые усвоил аспирант в процессе прохождения практики.

Руководитель практики (научный руководитель)

подпись

дата

ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»

Протокол заседания № _____
от «____» _____ 201 ____ г.
Зав. кафедрой _____
_____ / _____ /
подпись ФИО

по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
(научно-исследовательской практики)

ФИО аспиранта в родительном падеже

ПОДГОТОВКИ

код и наименование направления подготовки

(профиль)

название профиля

Научная специальность _____ курс _____, форма обучения _____
шифр научной специальности очная/заочная

Кафедра _____
название кафедры

Руководитель практики (научный руководитель) _____
ФИО, ученая степень, ученое звание, должность

[illegible]

ПОДПИСЬ

дата

ПОДПИСЬ

дата