

Паспорт профессиональных компетенций выпускника программы аспирантуры профиль 13.00.08. – Теория и методика профессионального образования

Универсальные компетенции (УК)

Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные методы научно – исследовательской деятельности

УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивать информацию, поступающую из разных источников

ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования

Показатели	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Код З1(УК-1)	Отсутствие знаний основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Фрагментарные знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Общие, но не структурированные знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Сформированные систематические знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УМЕТЬ анализировать альтернативные варианты решения	Отсутствие умений анализировать альтернативные варианты решения	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских	В целом успешно, но не систематически осуществляемый анализ различных	В целом успешный, но содержащие отдельные пробелы анализ различных вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и

исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши / проигрыши реализации этих вариантов Код У1 (УК-1) УМЕТЬ при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений Код У2 (УК-1) ВЛАДЕТЬ навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Код В1 (УК-1) ВЛАДЕТЬ навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов	исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши / проигрыши реализации этих вариантов Отсутствие умений при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений Отсутствие навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Отсутствие навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и	и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши / проигрыши реализации этих вариантов Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Фрагментарное применение навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том	вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей \ проигрышей их реализации В целом успешно, но не систематическое осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях В целом успешное, но не систематическое владение навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по	решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей \ проигрышей их реализации В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов	практических задач и оценивать потенциальные выигрыши / проигрыши реализации этих вариантов Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Успешное и систематическое применение навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе
---	---	---	--	---	---

деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Код В2 (УК-1)	практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	числе в междисциплинарных областях	решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	в междисциплинарных областях
--	--	------------------------------------	--	--	------------------------------

Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития

УМЕТЬ: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии, использовать категории и положения философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений

ВЛАДЕТЬ: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

Показатели	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы научно исследовательской деятельности Код З1(УК-2)	Отсутствие знаний о методах научно исследовательской деятельности	Фрагментарные представления о методах научно исследовательской деятельности	Общие, но не структурированные представления о методах научно исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно исследовательской деятельности
ЗНАТЬ основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	Отсутствие знаний об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Общие, но не структурированные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки,	Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира

Код 32(УК-2)			научной картины мира	функциях и основаниях научной картины мира	
УМЕТЬ использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений Код У1(УК-2)	Отсутствие умений использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Фрагментарное умение использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	В целом успешно, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений
ВЛАДЕТЬ навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития Код В1(УК-2)	Отсутствие навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Фрагментарное использование навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но не систематическое использование навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Успешное и систематическое использование навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития
ВЛАДЕТЬ технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований Код В2(УК-2)	Отсутствие навыков применения технологий планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Фрагментарное применение технологий планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Успешное и систематическое применение технологий планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований

Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно образовательных задач (УК-3);

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научноисследовательской деятельности.

УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.

ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

Показатели	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах Код З1(УК-3)	Отсутствие знаний особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Фрагментарные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Общие, но не структурированные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
УМЕТЬ следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научнообразовательных задач Код У1(УК-3)	Отсутствие умений следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно образовательных задач	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научнообразовательных задач	В целом успешно, но не систематическое следования нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научнообразовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научнообразовательных задач	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно образовательных задач
УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в процессе работы в	Отсутствие умений осуществлять постановку и решение научных и научнообразовательных	Частично освоенное умение осуществлять постановку и решение научных и научнообразовательных	В целом успешно, но не систематическое применение умения осуществлять	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение умения осуществлять	Сформированное умение осуществлять постановку и решение научных и научно образовательных задач в

российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом Код У2(УК-3) ВЛАДЕТЬ навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах Код В1(УК-3) ВЛАДЕТЬ технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	задач в совместно распределенной деятельности в исследовательских коллективах Отсутствие навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах Отсутствие навыков использования технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	задач в совместно распределенной деятельности в исследовательских коллективах Фрагментарное использование навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах Фрагментарное использование технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	постановку и решение научных и научно образовательных задач в совместно распределенной деятельности в исследовательских коллективах В целом успешное, но не систематическое использование навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах В целом успешное, но не систематическое использование технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно образовательных задач, в том числе ведущейся на	постановку и решение научных и научно образовательных задач в совместно распределенной деятельности в исследовательских коллективах В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно образовательных задач, в том числе ведущейся на	совместно распределенной деятельности в исследовательских коллективах Успешное и систематическое использование навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах Успешное и систематическое использование технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке
--	--	--	--	--	--

Код В2(УК-3) ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно образовательных задач Код В3(УК-3)	Отсутствие навыков использования технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научнообразовательных задач	Фрагментарное использование технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно образовательных задач	иностранном языке В целом успешное, но не систематическое использование технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно образовательных задач	иностранном языке В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно образовательных задач	Успешное и систематическое использование технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно образовательных задач
ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научнообразовательных задач Код В4(УК-3)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое использование различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научнообразовательных задач	Успешное и систематическое использование различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научнообразовательных задач

Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений, понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты

УМЕТЬ: подбирать литературу на государственном иностранном языках, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации

ВЛАДЕТЬ: навыками презентации, обсуждения, создания письменного текста по определенной теме на государственном и иностранном языках

Показатели	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках Код 31(УК-4)	Отсутствие знаний о методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Фрагментарные представления о методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Общие, но не структурированные представления о методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические представления о методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках
ЗНАТЬ стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках Код 32(УК-4)	Отсутствие знаний стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Общие, но не структурированные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
УМЕТЬ следовать нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках Код У1(УК-4)	Отсутствие умений следовать нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешно, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но, содержащее отдельные пробелы, следование нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Сформированное умение следовать нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках Код В1(УК-4)	Отсутствие навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Фрагментарное использование навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое использование навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но, содержащее отдельные пробелы использование навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое использование навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ навыками критической оценки	Отсутствие навыков критической оценки эффективности	Фрагментарное использование навыков критической оценки	В целом успешное, но не систематическое использование навыков	В целом успешное, но, содержащее отдельные пробелы использование	Успешное и систематическое использование навыков критической оценки

эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Код В2(УК-4)	различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках Код В3(УК-4)	Отсутствие навыков использования методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на гос. и иностранном языках	Фрагментарное использование методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое использование методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое использование методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках

Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: общие этические нормы профессиональной деятельности

УМЕТЬ: следовать этическим нормам профессиональной деятельности

ВЛАДЕТЬ: навыками оценки этической стороны профессиональной деятельности

Показатели	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ основные концепции этических норм профессиональной деятельности Код 31(УК-5)	Отсутствие знаний основных концепций этических норм профессиональной деятельности	Фрагментарные знания основных концепций этических норм профессиональной деятельности	Общие, но не структурированные знания основных концепций этических норм профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных концепций этических норм профессиональной деятельности	ЗНАТЬ основные концепции этических норм профессиональной деятельности Код 31(УК-5)
ЗНАТЬ особенности представления	Отсутствие знаний особенностей	Фрагментарные знания особенностей представления	Общие, но не структурированные	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические знания

Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессиональнозначимых качеств с целью их совершенствования

Показатели	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Код 31(УК-6)	Отсутствие знаний о содержании процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Фрагментарные знания о содержании процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Общие, но не структурированные знания о содержании процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Сформированные систематические знания о содержании процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.
УМЕТЬ формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития	Не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области	Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и	При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной	Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и	Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально личностных

области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуальноличностных особенностей. Код У1(УК-6) УМЕТЬ осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. Код У2(УК-6)	профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуальноличностных особенностей. Не готов и не умеет осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	личностного развития. Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	деятельности и индивидуальноличностные особенности. Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально ценностных ситуациях оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	индивидуальноличностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации. Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом	особенностей Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и моральноценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. Код В1(УК-6)	Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий их реализации	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	Владеет приемами и технологиям и целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения	Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения
ВЛАДЕТЬ:	Не владеет способами	Владеет информацией о	Владеет некоторыми	Владеет отдельными	Владеет системой способов

способами выявления и оценки индивидуальноличностных, профессиональнозначимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. Код В2(УК-6)	выявления и оценки индивидуальноличностных, профессиональнозначимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	способах выявления и оценки индивидуальноличностных, профессиональнозначимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	способами выявления и оценки индивидуальноличностных и профессиональнозначимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования	способами выявления и оценки индивидуальноличностных и профессиональнозначимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования	выявления и оценки индивидуальноличностных и профессиональнозначимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования
---	--	---	---	--	---

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

Владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК--1)

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: теоретические и методологические основания избранной области научных исследований; историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научнопрофессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению

УМЕТЬ: вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав.

ВЛАДЕТЬ: базовыми навыками проведения исследования по предложенной теме

Показатели	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: уровни методологии, классификацию методов научно педагогического	Отсутствие знаний уровней методологии, классификации методов научно педагогического исследования	Фрагментарные знания уровней методологии, классификации методов научно педагогического исследования	Общие, но не структурированные знания уровней методологии, классификации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания уровней методологии, классификации	Сформированные систематические знания уровней методологии, классификации методов научно педагогического исследования

исследования. Код 31 (ОПК-1) ЗНАТЬ: основные источники и методы поиска научной информации. Код 32 (ОПК-1) УМЕТЬ: составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных Код У1 (ОПК-1) УМЕТЬ: обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты научно-педагогического исследования Код У2 (ОПК-1)	Отсутствие знаний основных источников и методов поиска научной информации Отсутствие умений поиска (выбора) эффективных решений основных задач научно педагогического исследования Отсутствие умений обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты научно педагогического исследования	Фрагментарные знания основных источников и методов поиска научной информации Частично освоенное умение поиска (выбора) эффективных решений основных задач научно педагогического исследования Частично освоенное умение обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты научно педагогического исследования	методов научно педагогического исследования Общие, но не структурированные знания основных источников и методов поиска научной информации В целом успешно, но не систематически применяемое умение поиска (выбора) эффективных решений основных задач научно педагогического исследования В целом успешно, но не систематически применяемое умение обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты научно педагогического исследования	методов научно педагогического исследования Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных источников и методов поиска научной информации В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение умения поиска (выбора) эффективных решений основных задач научно педагогического исследования В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение умения обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты научно педагогического исследования	Сформированные систематические знания основных источников и методов поиска научной информации Сформированное умение поиска (выбора) эффективных решений основных задач научно педагогического исследования Сформированное умение обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты научно педагогического исследования
УМЕТЬ: собирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять количественные методы их анализа Код У3 (ОПК-1) ВЛАДЕТЬ современными методами, инструментами и технологиями	Отсутствие умений собирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять количественные методы их анализа Отсутствие навыков владения современными методами научных исследований	Частично освоенное умение собирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять количественные методы их анализа Фрагментарное применение навыков владения современными методами научных исследований	В целом успешно, но не систематически применяемое умение собирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять количественные методы их анализа В целом успешное, но не систематическое владение современными методами научных	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение умения собирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять количественные методы их анализа В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение современными методами научных	Сформированное умение собирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять количественные методы их анализа Успешное и систематическое применение навыков владения современными методами научных исследований

научноисследовательской и проектной деятельности в определенных областях Код В1 (ОПК-1)			исследований	исследований	
ВЛАДЕТЬ навыками интерпретации, апробации и оформления результатов опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях Код В2 (ОПК-1)	Отсутствие навыков интерпретации, апробации и оформления результатов опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях	Фрагментарное применение навыков интерпретации, апробации и оформления результатов опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях	В целом успешное, но не систематическое владение навыками интерпретации, апробации и оформления результатов опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками интерпретации, апробации и оформления результатов опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях	Успешное и систематическое применение навыков интерпретации, апробации и оформления результатов опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях

Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК--2)

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии, необходимые для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогического знания.

УМЕТЬ: использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогического знания.

ВЛАДЕТЬ: навыками использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогического знания

Показатели	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности	Отсутствие знаний научно-методических основ организации научно-исследовательской деятельности	Фрагментарные знания научно-методических основ организации научно-исследовательской деятельности	Общие, но не структурированные знания научно-методических основ организации научно	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания научно-методических основ организации научно	Сформированные систематические знания научно-методических основ организации научно-исследовательской деятельности

Код 31 (ОПК-2)			исследовательской деятельности	исследовательской деятельности	
ЗНАТЬ особенности проведения научных исследований в области педагогических наук-, этапы проведения педагогического эксперимента Код 32 (ОПК-2) ЗНАТЬ особенности применения информационных и коммуникационных технологий в научных исследованиях Код 33 (ОПК-2)	Отсутствие знаний правил проведения научных исследований в области педагогических наук, этапов проведения педагогического эксперимента	Фрагментарные знания правил проведения научных исследований в области педагогических наук-, этапов проведения педагогического эксперимента	Общие, но не структурированные знания правил проведения научных исследований в области педагогических наук, этапов проведения педагогического эксперимента	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания правил проведения научных исследований в области педагогических наук, этапов проведения педагогического эксперимента	Сформированные систематические знания правил проведения научных исследований в области педагогических наук, этапов проведения педагогического эксперимента
	Отсутствие знаний правил применения информационных и коммуникационных технологий в научных исследованиях	Фрагментарные знания правил применения информационных и коммуникационных технологий в научных исследованиях	Общие, но не структурированные знания правил применения информационных и коммуникационных технологий в научных исследованиях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания применения информационных и коммуникационных технологий в научных исследованиях	Сформированные систематические знания применения информационных и коммуникационных технологий в научных исследованиях
УМЕТЬ: использовать современные методы исследования и информационно коммуникационные технологии для осуществления самостоятельной научно исследовательской деятельности в области педагогического знания Код У1 (ОПК-2)	Отсутствие умений использовать современные методы исследования и информационно коммуникационные технологии для осуществления самостоятельной научно исследовательской деятельности в области педагогического знания	Частично освоенное умение использовать современные методы исследования и информационно коммуникационные технологии для осуществления самостоятельной научно исследовательской деятельности в области педагогического знания	В целом успешно, но не систематически применяемое умение использовать современные методы исследования и информационно коммуникационные технологии для осуществления самостоятельной научно исследовательской деятельности в области педагогического знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение умения использовать современные методы исследования и информационно коммуникационные технологии для осуществления самостоятельной научно исследовательской деятельности в области педагогического знания	Сформированное умение использовать современные методы исследования и информационно коммуникационные технологии для осуществления самостоятельной научно исследовательской деятельности в области педагогического знания
ВЛАДЕТЬ навыками организации и проведения	Отсутствие навыков организации и проведения самостоятельного научно	Фрагментарное применение навыков организации и проведения самостоятельного научно	В целом успешное, но не систематическое владение навыками организации и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков организации и	Успешное и систематическое применение навыков организации и проведения самостоятельного научно

самостоятельного научно педагогического исследования Код В1 (ОПК-2)	педагогического исследования	педагогического исследования	проведения самостоятельного научно педагогического исследования	проведения самостоятельного научно педагогического исследования	педагогического исследования
ВЛАДЕТЬ навыками использования информационных и коммуникационных технологий при проведении самостоятельного научного исследования в педагогике Код В2 (ОПК-2)	Отсутствие навыков использования информационных и коммуникационных технологий	Фрагментарное применение навыков использования информационных и коммуникационных технологий	В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования информационных и коммуникационных технологий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования информационных и коммуникационных технологий	Успешное и систематическое применение навыков использования информационных и коммуникационных технологий

Способность интерпретировать результаты научно педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК--3)

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: особенности организации научноисследовательской деятельности в образовательной и социокультурной среде

УМЕТЬ: применять результаты педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде

ВЛАДЕТЬ: способами интерпретации результатов педагогического исследования

Показатели	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ особенности теоретических и практических результатов научно педагогического исследования, специфику их применения Код З1 (ОПК-3)	Отсутствие знаний особенностей теоретических и практических результатов научно педагогического исследования, специфики их применения	Фрагментарные знания особенностей теоретических и практических результатов научно педагогического исследования, специфики их применения	Общие, но не структурированные знания особенностей теоретических и практических результатов научно педагогического исследования, специфики их применения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей теоретических и практических результатов научно педагогического исследования, специфики их	Сформированные систематические знания особенностей теоретических и практических результатов научно педагогического исследования, специфики их применения

ЗНАТЬ способы интерпретации результатов научно педагогических исследований Код 32 (ОПК-3)	Отсутствие знаний способов интерпретации результатов научно педагогических исследований	Фрагментарные знания способов интерпретации результатов научно педагогических исследований	Общие, но не структурированные знания способов интерпретации результатов научно педагогических исследований	применения Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов интерпретации результатов научно педагогических исследований	Сформированные систематические знания способов интерпретации результатов научно педагогических исследований
УМЕТЬ оценивать границы применимости результатов педагогического исследования, определять возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде Код У1 (ОПК-3)	Отсутствие умений оценивать границы применимости результатов педагогического исследования, определять возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде	Частично освоенное умение оценивать границы применимости результатов педагогического исследования, определять возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде	В целом успешно, но не систематически применяемое умение оценивать границы применимости результатов педагогического исследования, определять возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение умения оценивать границы применимости результатов педагогического исследования, определять возможные риски их внедрения в образова тельной и социокультурной среде	Сформированное умение оценивать границы применимости результатов педагогического исследования, определять возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде
УМЕТЬ разрабатывать методические рекомендации по использованию результатов научно – педагогического исследования Код У2 (ОПК-3)	Отсутствие умений определять возможности использования результатов научно – педагогического исследования	Частично освоенное умение определять возможности использования результатов научно – педагогического исследования	В целом успешно, но не систематически применяемое умение определять возможности использования результатов научно – педагогического исследования	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение умения разрабатывать методические рекомендации по использованию результатов научно – педагогического исследования	Сформированное умение разрабатывать методические рекомендации по использованию результатов научно – педагогического исследования
ВЛАДЕТЬ навыками внедрения в образовательную среду результатов научно педагогического исследования Код В1 (ОПК-3)	Отсутствие навыков внедрения в образовательную среду результатов научно педагогического исследования	Фрагментарное применение навыков внедрения в образовательную среду результатов научно педагогического исследования	В целом успешное, но не систематическое применение навыков внедрения в образовательную среду результатов научно педагогического исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков внедрения в образовательную среду результатов научно педагогического исследования	Успешное и систематическое применение навыков внедрения в образовательную среду результатов научно педагогического исследования

ВЛАДЕТЬ навыками интерпретации результатов научно педагогического исследования Код В2 (ОПК-3)	Отсутствие навыков интерпретации результатов научно педагогического исследования	Фрагментарное применение навыков интерпретации результатов научно педагогического исследования	В целом успешное, но не систематическое применение навыков интерпретации результатов научно педагогического исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков интерпретации результатов научно педагогического исследования	Успешное и систематическое применение навыков интерпретации результатов научно педагогического исследования
--	--	--	--	--	---

Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК--4)

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: принципы коллективной работы

УМЕТЬ: выполнять определенные действия в рамках совместно – распределенной деятельности

ВЛАДЕТЬ: способами планирования и организации сотрудничества и коммуникации

Показатели	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ научнометодически е и нормативно – правовые основы организации научно исследовательской деятельности и представления ее результатов Код 31 (ОПК-4)	Отсутствие знаний научнометодических и нормативно – правовых основ организации научно исследовательской деятельности и представления ее результатов	Фрагментарные знания научнометодических и нормативно – правовых основ организации научно исследовательской деятельности и представления ее результатов	Общие, но не структурированные знания научнометодических и нормативно – правовых основ организации научно исследовательской деятельности и представления ее результатов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания научнометодических и нормативно – правовых основ организации научно исследовательской деятельности и представления ее результатов	Сформированные систематические знания научнометодических и нормативно – правовых основ организации научно исследовательской деятельности и представления ее результатов
ЗНАТЬ особенности проведения грантовых конкурсов и требования к оформлению конкурсных документов Код 32 (ОПК-4)	Отсутствие знаний особенностей проведения грантовых конкурсов и требования к оформлению конкурсных документов	Фрагментарные знания особенностей проведения грантовых конкурсов и требования к оформлению конкурсных документов	Общие, но не структурированные знания особенностей проведения грантовых конкурсов и требования к оформлению конкурсных документов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей проведения грантовых конкурсов и требования к оформлению конкурсных документов	Сформированные систематические знания особенностей проведения грантовых конкурсов и требования к оформлению конкурсных документов
УМЕТЬ определять актуальные	Отсутствие умений определять актуальные	Частично освоенное умение определять актуальные	В целом успешно, но не систематически	В целом успешное, но содержащие отдельные	Сформированное умение определять актуальные

направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и практики Код У1 (ОПК-4)	направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и практики	направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и практики	применяемое умение определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и практики	пробелы применение умения определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и практики	направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и практики
УМЕТЬ мотивировать коллег на работу в соответствии с выбранным направлением исследования, консультировать по теоретическим, методологическим, стилистическим и другим вопросам подготовки и написания научно исследовательской работы Код У2 (ОПК-4)	Отсутствие умений мотивировать коллег на работу в соответствии с выбранным направлением исследования, консультировать по теоретическим, методологическим, стилистическим и другим вопросам подготовки и написания научно исследовательской работы	Частично освоенное умение мотивировать коллег на работу в соответствии с выбранным направлением исследования, консультировать по теоретическим, методологическим, стилистическим и другим вопросам подготовки и написания научно исследовательской работы	В целом успешно, но не систематически применяемое умение мотивировать коллег на работу в соответствии с выбранным направлением исследования, консультировать по теоретическим, методологическим, стилистическим и другим вопросам подготовки и написания научно исследовательской работы	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение умения мотивировать коллег на работу в соответствии с выбранным направлением исследования, консультировать по теоретическим, методологическим, стилистическим и другим вопросам подготовки и написания научно исследовательской работы	Сформированное умение мотивировать коллег на работу в соответствии с выбранным направлением исследования, консультировать по теоретическим, методологическим, стилистическим и другим вопросам подготовки и написания научно исследовательской работы
ВЛАДЕТЬ культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения Код В1 (ОПК-4)	Отсутствие навыков научной дискуссии и профессионального общения	Фрагментарное применение навыков научной дискуссии и профессионального общения	В целом успешное, но не систематическое применение навыков научной дискуссии и профессионального общения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков научной дискуссии и профессионального общения	Успешное и систематическое применение навыков научной дискуссии и профессионального общения
ВЛАДЕТЬ культурой научного и научно публицистического стиля Код В2 (ОПК-4)	Отсутствие навыков научного и научно публицистического стиля	Фрагментарное применение навыков научного и научно публицистического стиля	В целом успешное, но не систематическое применение навыков научного и научно публицистического стиля	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков научного и научно публицистического стиля	Успешное и систематическое применение навыков научного и научно публицистического стиля

Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК--5)

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: закономерности и принципы построения образовательного процесса и разработки образовательных программ

УМЕТЬ: осуществлять и оценивать образовательный процесс

ВЛАДЕТЬ: способами проектирования образовательного процесса

Показатели	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ закономерности, принципы, логику и стратегии проектирования содержания дополнительных профессиональных программ Код 31 (ОП--5)	Отсутствие знаний закономерностей, принципов, логики и стратегии проектирования содержания дополнительных профессиональных программ	Фрагментарные знания закономерностей, принципов, логики и стратегии проектирования содержания дополнительных профессиональных программ	Общие, но не структурированные знания закономерностей, принципов, логики и стратегии проектирования содержания дополнительных профессиональных программ	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания закономерностей, принципов, логики и стратегии проектирования содержания дополнительных профессиональных программ	Сформированные систематические знания закономерностей, принципов, логики и стратегии проектирования содержания дополнительных профессиональных программ
ЗНАТЬ способы организации образовательного процесса в условиях повышения квалификации и профессиональной переподготовки Код 32 (ОПК-5)	Отсутствие знаний способов организации образовательного процесса в условиях повышения квалификации и профессиональной переподготовки	Фрагментарные знания способов организации образовательного процесса в условиях повышения квалификации и профессиональной переподготовки	Общие, но не структурированные знания способов организации образовательного процесса в условиях повышения квалификации и профессиональной переподготовки	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов организации образовательного процесса в условиях повышения квалификации и профессиональной переподготовки	Сформированные систематические знания способов организации образовательного процесса в условиях повышения квалификации и профессиональной переподготовки
УМЕТЬ моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в	Отсутствие умений моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с	Частично освоенное умение моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей	В целом успешно, но не систематически применяемое умение моделировать образовательный процесс и проектировать программы ДПО в соответствии с	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применения умения моделировать образовательный процесс и проектировать программы ДПО в соответствии с	Сформированное умение моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей

соответствии с потребностями работодателей Код У1 (ОПК-5) УМЕТЬ оценивать образовательный процесс с позиции требований работодателей Код У2 (ОПК-5)	потребностями работодателей Отсутствие умений оценивать образовательный процесс с позиции требований работодателей	Частично освоенное умение оценивать образовательный процесс с позиции требований работодателей	потребностями работодателей В целом успешно, но не систематически применяемое умение оценивать образовательный процесс с позиции требований работодателей	потребностями работодателей В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение умения оценивать образовательный процесс с позиции требований работодателей	Сформированное умение оценивать образовательный процесс с позиции требований работодателей
ВЛАДЕТЬ навыками моделирования и оценки образовательного процесса Код В1 (ОПК-5)	Отсутствие навыков моделирования и оценки образовательного процесса	Фрагментарное применение навыков моделирования и оценки образовательного процесса	В целом успешное, но не систематическое применение навыков моделирования и оценки образовательного процесса	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков моделирования и оценки образовательного процесса	Успешное и систематическое применение навыков моделирования и оценки образовательного процесса
ВЛАДЕТЬ навыками проектирования содержания образования в соответствии с потребностями работодателя Код В2 (ОПК-5)	Отсутствие навыков проектирования содержания образования в соответствии с потребностями работодателя	Фрагментарное применение навыков проектирования содержания образования в соответствии с потребностями работодателя	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проектирования содержания образования в соответствии с потребностями работодателя	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков проектирования содержания образования в соответствии с потребностями работодателя	Успешное и систематическое применение навыков проектирования содержания образования в соответствии с потребностями работодателя

Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК--6)

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, принципы их отбора с учетом уровня личностного и профессионального развития обучающегося

УМЕТЬ: осуществлять оценку эффективности образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания для решения развивающих образовательных задач

ВЛАДЕТЬ: определенными образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания

Показатели	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ наиболее эффективные для решения задач личностного и профессионального развития образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания в условиях высшего и дополнительного профессионального образования Код 31 (ОПК-6)	Отсутствие знаний эффективных для решения задач личностного и профессионального развития образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания в условиях высшего и дополнительного профессионального образования	Фрагментарные знания эффективных для решения задач личностного и профессионального развития образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания в условиях высшего и дополнительного профессионального образования	Общие, но не структурированные знания эффективных для решения задач личностного и профессионального развития образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания в условиях высшего и дополнительного профессионального образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания эффективных для решения задач личностного и профессионального развития образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания в условиях высшего и дополнительного профессионального образования	Сформированные систематические знания эффективных для решения задач личностного и профессионального развития образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания в условиях высшего и дополнительного профессионального образования
ЗНАТЬ способы диагностики уровня личностного и профессионального развития обучающихся Код 32 (ОПК-6) УМЕТЬ выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, позволяющие достигнуть, планируемый уровень личностного и профессионального развития обучающихся	Отсутствие знаний способов диагностики уровня личностного и профессионального развития обучающихся Отсутствие умений выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, позволяющие достигнуть, планируемый уровень личностного и профессионального развития обучающихся	Фрагментарные знания способов диагностики уровня личностного и профессионального развития обучающихся Частично освоенное умение выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, позволяющие достигнуть, планируемый уровень личностного и профессионального развития обучающихся	Общие, но не структурированные знания способов диагностики уровня личностного и профессионального развития обучающихся В целом успешно, но не систематически применяемое умение выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, позволяющие достигнуть, планируемый уровень личностного и профессионального	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов диагностики уровня личностного и профессионального развития обучающихся В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение умения выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, позволяющие достигнуть, планируемый уровень личностного и профессионального	Сформированные систематические знания способов диагностики уровня личностного и профессионального развития обучающихся Сформированное умение выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, позволяющие достигнуть, планируемый уровень личностного и профессионального развития обучающихся

Код У1 (ОПК-6) УМЕТЬ применять методики диагностики уровня личностного и профессионального развития обучающихся	Отсутствие умений применять методики диагностики уровня личностного и профессионального развития обучающихся	Частично освоенное умение применять методики диагностики уровня личностного и профессионального развития обучающихся	развития обучающихся В целом успешно, но не систематически применяемое умение применять методики диагностики уровня личностного и профессионального развития обучающихся	развития обучающихся В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение умения применять методики диагностики уровня личностного и профессионального развития обучающихся	Сформированное умение применять методики диагностики уровня личностного и профессионального развития обучающихся
Код У2 (ОПК-6) ВЛАДЕТЬ технологиями личностного и профессионального развития обучающихся в условиях высшего и дополнительного профессионального образования	Отсутствие навыков применения технологий личностного и профессионального развития обучающихся в условиях высшего и дополнительного профессионального образования	Фрагментарное применение технологий личностного и профессионального развития обучающихся в условиях высшего и дополнительного профессионального образования	В целом успешное, но не систематическое применение технологий личностного и профессионального развития обучающихся в условиях высшего и дополнительного профессионального образования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий личностного и профессионального развития обучающихся в условиях высшего и дополнительного профессионального образования	Успешное и систематическое применение технологий личностного и профессионального развития обучающихся в условиях высшего и дополнительного профессионального образования
Код В1 (ОПК-6)					

Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК--7)

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: закономерности и принципы образовательной деятельности организаций

УМЕТЬ: осуществлять SWOT и PEST анализ деятельности образовательной организации

ВЛАДЕТЬ: способами проблемно – ориентированного анализа, стратегического планирования

Показатели	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ особенности образовательной деятельности организаций, принципы и ведущие тренды их развития на современном этапе Код З1 (ОПК-7)	Отсутствие знаний особенностей образовательной деятельности организаций, принципов и ведущих трендов их развития на современном этапе	Фрагментарные знания особенностей образовательной деятельности организаций, принципов и ведущих трендов их развития на современном этапе	Общие, но не структурированные знания особенностей образовательной деятельности организаций, принципов и ведущих трендов их развития	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей образовательной деятельности организаций, принципов и ведущих трендов их развития на	Сформированные систематические знания особенностей образовательной деятельности организаций, принципов и ведущих трендов их развития на современном этапе

			на современном этапе	современном этапе	
ЗНАТЬ способы анализа образовательной деятельности и проектирования программ развития образовательных организаций Код 32 (ОПК-7)	Отсутствие знаний способов анализа образовательной деятельности и проектирования программ развития образовательных организаций	Фрагментарные знания способов анализа образовательной деятельности и проектирования программ развития образовательных организаций	Общие, но не структурированные знания способов анализа образовательной деятельности и проектирования программ развития образовательных организаций	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов анализа образовательной деятельности и проектирования программ развития образовательных организаций	Сформированные систематические знания способов анализа образовательной деятельности и проектирования программ развития образовательных организаций
УМЕТЬ проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки Код У1 (ОПК-7)	Отсутствие умений проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки	Частично освоенное умение проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки	В целом успешно, но не систематически применяемое умение проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение умения проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки	Сформированное умение проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки
УМЕТЬ разрабатывать концепцию желаемого будущего, стратегию и план мероприятий по развитию организации, осуществляющей образовательную деятельность Код У2 (ОПК-7)	Отсутствие умений разрабатывать концепцию желаемого будущего, стратегию и план мероприятий по развитию организации, осуществляющей образовательную деятельность	Частично освоенное умение разрабатывать концепцию желаемого будущего, стратегию и план мероприятий по развитию организации, осуществляющей образовательную деятельность	В целом успешно, но не систематически применяемое умение разрабатывать концепцию желаемого будущего, стратегию и план мероприятий по развитию организации, осуществляющей образовательную деятельность	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение умения разрабатывать профессиональные образовательные программы и дополнительные профессиональные программы	Сформированное умение разрабатывать концепцию желаемого будущего, стратегию и план мероприятий по развитию организации, осуществляющей образовательную деятельность
ВЛАДЕТЬ методами и методиками проведения анализа образовательной деятельности организаций Код В1 (ОПК-7)	Отсутствие навыков применения методов и методик проведения анализа образовательной деятельности организаций	Фрагментарное применение методов и методик проведения анализа образовательной деятельности организаций	В целом успешное, но не систематическое применение методов и методик проведения анализа образовательной деятельности организаций	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов и методик проведения анализа образовательной деятельности организаций	Успешное и систематическое применение методов и методик проведения анализа образовательной деятельности организаций

ВЛАДЕТЬ технологией проектирования программы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность Код В2 (ОПК-7)	Отсутствие навыков проектирования программы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность	Фрагментарное применение навыков проектирования программы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проектирования программы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологии проектирования программы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность	Успешное и систематическое применение технологии проектирования программы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность
---	---	---	---	--	---

Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8)

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: нормативные требования и методологические основания проектирования основных образовательных программ

УМЕТЬ: разрабатывать рабочие программы учебных предметов (курсов, дисциплин, модулей)

ВЛАДЕТЬ: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи

Показатели	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ нормативно правовые, программно – методические и организационно деятельностные основы преподавательской деятельности в условиях высшего образования Код З1 (ОПК-8)	Отсутствие знаний нормативно правовых, программно – методических и организационно деятельностных основ преподавательской деятельности в условиях высшего образования	Фрагментарные знания нормативно правовых, программно – методических и организационно деятельностных основ преподавательской деятельности в условиях высшего образования	Общие, но не структурированные знания нормативно правовых, программно – методических и организационно деятельностных основ преподавательской деятельности в условиях высшего образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания нормативно правовых, программно – методических и организационно деятельностных основ преподавательской деятельности в условиях высшего образования	Сформированные систематические знания нормативно правовых, программно – методических и организационно деятельностных основ преподавательской деятельности в условиях высшего образования
УМЕТЬ планировать и осуществлять преподавательскую деятельность в соответствии с закономерностями и принципами педагогики высшей школы Код У1 (ОПК-8)	Отсутствие умений планировать и осуществлять преподавательскую деятельность в соответствии с закономерностями и принципами педагогики высшей школы	Частично освоенное умение планировать и осуществлять преподавательскую деятельность в соответствии с закономерностями и принципами педагогики высшей школы	В целом успешно, но не систематически применяемое умение планировать и осуществлять преподавательскую деятельность в соответствии с закономерностями и принципами педагогики	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение умение планировать и осуществлять преподавательскую деятельность в соответствии с закономерностями и принципами педагогики	Сформированное умение планировать и осуществлять преподавательскую деятельность в соответствии с закономерностями и принципами педагогики высшей школы

			высшей школы	высшей школы	
ВЛАДЕТЬ технологиями проектирования образовательного процесса в высшей школе Код В1 (ОПК-8)	Отсутствие навыков проектирования образовательного процесса в высшей школе	Фрагментарное применение навыков проектирования образовательного процесса в высшей школе	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проектирования образовательного процесса в высшей школе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков проектирования образовательного процесса в высшей школе	Успешное и систематическое применение технологии проектирования образовательного процесса в высшей школе

Профессиональные компетенции (ПК)

Способность на основе критического анализа исторического развития теории и практики профессионального образования самостоятельно определять исследовательскую задачу и формулировать выводы и предложения для решения задач в области профессионального образования, образовательной политики и образовательных реформ (ПК-1)

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные положения образовательных теорий и практики профессионального образования

УМЕТЬ: принимать и переводить исследовательскую задачу в основание собственных исследовательских действий; принимать принцип междисциплинарности к объяснению фактов, явлений и процессов профессионального образования

ВЛАДЕТЬ: способами решения исследовательских задач и реализации принципа междисциплинарности применительно к фактам, явлениям и процессам профессионального образования

Показатели	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ способы постановки исследовательских задач Код З1 (ПК-1)	Отсутствие знаний способов постановки исследовательских задач	Фрагментарные знания способов постановки исследовательских задач	Общие, но не структурированные знания способов постановки исследовательских задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов постановки исследовательских задач	Сформированные систематические знания способов постановки исследовательских задач
ЗНАТЬ принцип междисциплинарности и особенности его использования в исследовании социально психологических, социокультурных, социальноэкономических	Отсутствие знаний принципа междисциплинарности и особенностей его использования в исследовании социально психологических, социокультурных, социальноэкономических	Фрагментарные знания принципа междисциплинарности и особенностей его использования в исследовании социально психологических, социокультурных, социальноэкономических	Общие, но не структурированные знания принципа междисциплинарности и особенностей его использования в исследовании социально психологических,	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципа междисциплинарности и особенностей его использования в исследовании социально	Сформированные систематические знания принципа междисциплинарности и особенностей его использования в исследовании социально психологических, социокультурных, социальноэкономических аспектах профессионального образования,

еских аспектах профессионального образования, социализации личности Код 32 (ПК-1)	х аспектах профессионального образования, социализации личности	аспектах профессионального образования, социализации личности	социокультурных, социально экономических аспектах профессионального образования, социализации личности	психологических, социокультурных, социально экономических аспектах профессионального образования, социализации личности	социализации личности
ЗНАТЬ образовательные теории, концепции, системы, современные отечественные и зарубежные практики профессионального образования Код 33 (ПК-1) УМЕТЬ осуществлять теоретический анализ и давать оценку отечественного и зарубежного опыта профессионального образования Код У1 (ПК-1)	Отсутствие знаний образовательных теорий, концепций, систем, современных отечественных и зарубежных практик профессионального образования Отсутствие умений осуществлять теоретический анализ и давать оценку отечественного и зарубежного опыта профессионального образования	Фрагментарные знания образовательных теорий, концепций, систем, современных отечественных и зарубежных практик профессионального образования Частично освоенное умение осуществлять теоретический анализ и давать оценку отечественного и зарубежного опыта профессионального образования	Общие, но не структурированные знания образовательных теорий, концепций, систем, современных отечественных и зарубежных практик профессионального образования В целом успешно, но не систематически применяемое умение осуществлять теоретический анализ и давать оценку отечественного и зарубежного опыта профессионального образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания образовательных теорий, концепций, систем, современных отечественных и зарубежных практик профессионального образования В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение умения осуществлять теоретический анализ и давать оценку отечественного и зарубежного опыта профессионального образования	Сформированные систематические знания образовательных теорий, концепций, систем, современных отечественных и зарубежных практик профессионального образования Сформированное умение осуществлять теоретический анализ и давать оценку отечественного и зарубежного опыта профессионального образования
УМЕТЬ самостоятельно осуществлять комплексное междисциплинарное исследование с использованием современных научных методов Код У2 (ПК-1) ВЛАДЕТЬ технологиями	Отсутствие умений самостоятельно осуществлять комплексное междисциплинарное исследование с использованием современных научных методов Отсутствие навыков проведения	Частично освоенное умение самостоятельно осуществлять комплексное междисциплинарное исследование с использованием современных научных методов Фрагментарное применение навыков проведения	В целом успешно, но не систематически применяемое умение самостоятельно осуществлять комплексное междисциплинарное исследование с использованием современных научных методов В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение умения самостоятельно осуществлять комплексное междисциплинарное исследование с использованием современных научных методов В целом успешное, но содержащее отдельные	Сформированное умение самостоятельно осуществлять комплексное междисциплинарное исследование с использованием современных научных методов Успешное и систематическое применение технологии

междисциплинарног о исследования в системе гуманитарного научного знания Код В1 (ПК-1)	междисциплинарного исследования в системе гуманитарного научного знания	междисциплинарного исследования в системе гуманитарного научного знания	применение навыков проведения междисциплинарного исследования в системе гуманитарного научного знания	пробелы применение навыков проведения междисциплинарного исследования в системе гуманитарного научного знания	междисциплинарного исследования в системе гуманитарного научного знания
--	--	--	--	--	---

Способность критически оценивать собственные результаты в контексте результатов современных педагогических, социальнопсихологических, социокультурных, социальноэкономических исследований в сфере непрерывного профессионального образования (ПК-2)

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: ключевые результаты современных педагогических, социальнопсихологических, социокультурных, социальноэкономических исследований в сфере непрерывного профессионального образования

УМЕТЬ: осуществлять оценку собственных результатов деятельности

ВЛАДЕТЬ: навыками самоконтроля и самооценки

Показатели	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ основные направления и социально востребованные результаты современных педагогических, социально – психологических, социокультурных, социальноэкономических исследований в сфере непрерывного профессионального образования Код З1 (ПК-2)	Отсутствие знаний основных направлений и социально востребованных результатов современных педагогических, социальнопсихологическ их, социокультурных, социально экономических исследований в сфере непрерывного профессионального образования	Фрагментарные знания основных направлений и социально востребованных результатов современных педагогических, социокультурных, социально экономических исследований в сфере непрерывного профессионального образования	Общие, но не структурированные знания основных направлений и социально востребованных результатов современных педагогических, социально психологических, социокультурных, социально экономических исследований непрерывного профессионального образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных направлений и социально востребованных результатов современных педагогических, социально психологических, социокультурных, социально экономических исследований непрерывного профессионального образования	Сформированные систематические знания основных направлений и социально востребованных результатов современных педагогических, социально психологических, социокультурных, социально экономических исследований в сфере непрерывного профессионального образования
ЗНАТЬ особенности образовательной	Отсутствие знаний особенностей	Фрагментарные знания особенности	Общие, но не структурированные	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические знания

политики и сущность образовательных реформ в сфере профессионального образования Код 32 (ПК-2) УМЕТЬ давать социально значимую оценку результатов собственного исследования Код У1 (ПК-2) УМЕТЬ экстраполировать результаты научного анализа в пространство собственного исследования; формулировать выводы и предложения Код У2 (ПК-2)	образовательной политики и сущность образовательных реформ в сфере профессионального образования Отсутствие умений давать социально значимую оценку результатов собственного исследования Отсутствие умений экстраполировать результаты научного анализа в пространство собственного исследования; формулировать выводы и предложения	образовательной политики и сущность образовательных реформ в сфере профессионального образования Частично освоенное умение давать социально значимую оценку результатов собственного исследования Частично освоенное умение экстраполировать результаты научного анализа в пространство собственного исследования; формулировать выводы и предложения	знания особенности образовательной политики и сущность образовательных реформ в сфере профессионального образования В целом успешно, но не систематически применяемое умение давать социально значимую оценку результатов собственного исследования В целом успешно, но не систематически применяемое умение экстраполировать результаты научного анализа в пространство собственного исследования; формулировать выводы и предложения	пробелы особенности образовательной политики и сущность образовательных реформ в сфере профессионального образования В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение умения давать социально значимую оценку результатов собственного исследования В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение умения экстраполировать результаты научного анализа в пространство собственного исследования; формулировать выводы и предложения	особенности образовательной политики и сущность образовательных реформ в сфере профессионального образования Сформированное умение давать социально значимую оценку результатов собственного исследования Сформированное умение экстраполировать результаты научного анализа в пространство собственного исследования; формулировать выводы и предложения
УМЕТЬ сопоставлять полученные лично результаты с результатами других исследований в сфере непрерывного профессионального образования Код У3 (ПК-2) ВЛАДЕТЬ методом критического анализа результатов научных исследований	Отсутствие умений сопоставлять полученные лично результаты с результатами других исследований в сфере непрерывного профессионального образования Отсутствие навыков критического анализа результатов научных исследований	Частично освоенное умение сопоставлять полученные лично результаты с результатами других исследований в сфере непрерывного профессионального образования Фрагментарное применение навыков критического анализа результатов научных исследований	В целом успешно, но не систематически применяемое умение сопоставлять полученные лично результаты с результатами других исследований в сфере непрерывного профессионального образования В целом успешное, но не систематическое применение навыков критического анализа результатов научных исследований	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение умения сопоставлять полученные лично результаты с результатами других исследований в сфере непрерывного профессионального образования В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков критического анализа результатов научных исследований	Сформированное умение сопоставлять полученные лично результаты с результатами других исследований в сфере непрерывного профессионального образования Успешное и систематическое применение метода критического анализа результатов научных исследований

Код В1 (ПК-2) ВЛАДЕТЬ способами теоретического обобщения результатов научно педагогического исследования в сфере непрерывного профессионального образования Код В2 (ПК-2)	Отсутствие навыков теоретического обобщения результатов научнопедагогического исследования в сфере непрерывного профессионального образования	Фрагментарное применение навыков теоретического обобщения результатов научнопедагогического исследования в сфере непрерывного профессионального образования	исследований В целом успешное, но не систематическое применение навыков теоретического обобщения результатов научнопедагогического исследования в сфере непрерывного профессионального образования	научных исследований В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков теоретического обобщения результатов научно педагогического исследования в сфере непрерывного профессионального образования	Успешное и систематическое применение способов теоретического обобщения результатов научно педагогического исследования в сфере непрерывного профессионального образования
---	---	---	---	--	--

Способность отбирать, обобщать и адаптировать результаты современных междисциплинарных исследований для целей преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования (ПК-3)

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: результаты современных междисциплинарных исследований в области профессионального образования

УМЕТЬ: отбирать теоретический и эмпирический материал для целей преподавания

ВЛАДЕТЬ: навыками обобщения и адаптации теоретического материала для целей преподавания

Показатели	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ теоретические основания и методические правила преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования	Отсутствие знаний теоретических оснований и методических правил преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования	Фрагментарные знания теоретических оснований и методических правил преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования	Общие, но не структурированные знания теоретических оснований и методических правил преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических оснований и методических правил преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования	Сформированные систематические знания теоретических оснований и методических правил преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования

Код 31 (ПК-3) УМЕТЬ применять результаты современных междисциплинарных исследований в процессе преподавания педагогических дисциплин Код У1 (ПК-3)	Отсутствие умений применять результаты современных междисциплинарных исследований в процессе преподавания педагогических дисциплин	Частично освоенное умение применять результаты современных междисциплинарных исследований в процессе преподавания педагогических дисциплин	В целом успешно, но не систематически используемое умение применять результаты современных междисциплинарных исследований в процессе преподавания педагогических дисциплин	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение результатов современных междисциплинарных исследований в процессе преподавания педагогических дисциплин	Сформированное умение применять результаты современных междисциплинарных исследований в процессе преподавания педагогических дисциплин
УМЕТЬ отбирать содержание профессионального образования, создавать системно – дидактические комплексы, включающие конкретные методы, приемы и средства (в том числе ЭОРы) его освоения Код У2 (ПК-3)	Отсутствие умений отбирать содержание профессионального образования, создавать системно – дидактические комплексы, включающие конкретные методы, приемы и средства (в том числе ЭОРы) его освоения	Частично освоенное умение отбирать содержание профессионального образования, создавать системно – дидактические комплексы, включающие конкретные методы, приемы и средства (в том числе ЭОРы) его освоения	В целом успешно, но не систематически используемое умение отбирать содержание профессионального образования, создавать системно – дидактические комплексы, включающие конкретные методы, приемы и средства (в том числе ЭОРы) его освоения	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение умений отбирать содержание профессионального образования, создавать системно – дидактические комплексы, включающие конкретные методы, приемы и средства (в том числе ЭОРы) его освоения	Сформированное умение отбирать содержание профессионального образования, создавать системно – дидактические комплексы, включающие конкретные методы, приемы и средства (в том числе ЭОРы) его освоения
ВЛАДЕТЬ технологиями проектирования содержания профессионального образования Код В1 (ПК-3)	Отсутствие навыков проектирования содержания профессионального образования	Фрагментарное применение навыков проектирования содержания профессионального образования	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проектирования содержания профессионального образования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение проектирования содержания профессионального образования	Успешное и систематическое применение технологии проектирования содержания профессионального образования

Способность осуществлять разработку инструментов оценки качества профессионального образования и факторов, его определяющих (ПК-4)

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные положения системы оценки качества образования

УМЕТЬ: применять различные инструменты оценки качества образования

ВЛАДЕТЬ: навыками организации процедур оценки образовательных результатов

Показатели	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ теории оценки качества профессионального образования и определяющие его факторы Код З1 (ПК-4)	Отсутствие знаний теорий оценки качества профессионального образования и определяющие его факторов	Фрагментарные знания теорий оценки качества профессионального образования и определяющие его факторов	Общие, но не структурированные знания теорий оценки качества профессионального образования и определяющие его факторов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теорий оценки качества профессионального образования и определяющие его факторов	Сформированные систематические знания теорий оценки качества профессионального образования и определяющие его факторов
УМЕТЬ разрабатывать критериальную базу и инструментарий оценки качества профессионального образования Код У1 (ПК-4)	Отсутствие умений разрабатывать критериальную базу и инструментарий оценки качества профессионального образования	Частично освоенное умение разрабатывать критериальную базу и инструментарий оценки качества профессионального образования	В целом успешно, но не систематически применяемое умение разрабатывать критериальную базу и инструментарий оценки качества профессионального образования	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умения разрабатывать критериальную базу и инструментарий оценки качества профессионального образования	Сформированное умение разрабатывать критериальную базу и инструментарий оценки качества профессионального образования
ВЛАДЕТЬ технологией проектирования системы оценки качества профессионального образования Код В1 (ПК-4)	Отсутствие навыков проектирования системы оценки качества профессионального образования	Фрагментарное применение навыков проектирования системы оценки качества профессионального образования	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проектирования системы оценки качества профессионального образования	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков проектирования системы оценки качества профессионального образования	Успешное и систематическое применение технологии проектирования системы оценки качества профессионального образования