

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Севастопольский государственный университет»**

«СОГЛАСОВАНО»
Заведующий кафедрой
«Психология»

 И.В. Султанова
« 25 » 02 _____ 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
Гуманитарно-педагогического института

 И.Н. Авдеева
« 25 » 02 _____ 2020 г.

М.П.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА)**

37.05.02 Психология служебной деятельности

«Психологическое обеспечение служебной деятельности

в экстремальных условиях»

Специалитет

Очная, очно-заочная, 2020г

Севастополь, 2020

Программа государственной итоговой аттестации составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (специализация «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016г. № 1613

Программа составлена на основании следующих нормативных документов:

Разработчик: Султанова Ирина Викторовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психология»

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология»

Протокол от «25» февраля 2020 г. № 8

РАЗРАБОТАНО

Руководитель образовательной программы

Кандидат психологических наук,
доцент кафедры «Психология»

_____ И.В. Султанова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
2. Перечень компетенций, уровень сформированности которых оценивается на государственной итоговой аттестации.....	5
3. Программа государственного экзамена.....	8
3.1. Содержание программы государственного экзамена.....	8
3.2. Рекомендации по подготовке к государственному экзамену.....	33
3.3. Порядок проведения государственного экзамена.....	33
3.4. Критерии оценки ответа обучающегося на государственном экзамене.....	34
4. Перечень основной и дополнительной литературы.....	36
5. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации...	37
Приложения.....	38
Приложение А. Справка о наличии в фонде библиотеки изданий учебной литературы	

1. Общие положения

Итоговая государственная аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме. Она направлена на установления степени соответствия уровня профессиональной подготовки требованиям ФГОС ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности.

В «Государственную итоговую аттестацию» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Программы специалитета, содержащие сведения, составляющие государственную тайну, разрабатываются и реализуются с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации и нормативными правовыми актами в области защиты государственной тайны.

Целью итоговой государственной аттестации является определение способности и готовности выпускников к выполнению профессиональных задач (научно-исследовательских, практических, организационно - управленческих), на основе оценки наличия и уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций, согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности.

Государственная итоговая аттестация обучающихся по данной образовательной программе проводится в форме:

- государственного итогового экзамена
- защиты выпускной квалификационной работы

Задачами итоговой государственной аттестации являются:

- определение уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих решать научно-исследовательские, практические и проектно-инновационные задачи на основе оценки качества подготовки и защиты выпускной квалификационной работы;
- определение уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих решать научно-исследовательские, педагогические и организационно - управленческие задачи на основе оценки освоения учебных дисциплин основной образовательной программы в процессе проведения междисциплинарного экзамена.

Выпускная квалификационная работа выполняется в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач научно-исследовательской, практической, организационно-управленческой деятельности, к которым готовится специалист.

Тематика выпускных квалификационных работ направлена на решение следующих профессиональных задач:

- проведение эмпирических исследований с использованием адекватных современных количественных и качественных методов;
- разработку проектов научно-методических, материалов, обеспечивающих профессиональную деятельность;
- разработку блоков средств психодиагностики для решения определенных задач;
- обоснование, разработку и апробацию программ по внедрению полученных результатов;
- разработку и выполнение проектов по оптимизации образовательных, социальных, трудовых и организационных процессов;
- обобщение и интерпретация результатов исследования с использованием современных информационных технологий.

К итоговому междисциплинарному экзамену по направлению «Психология» допускаются обучающиеся, успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания,

предусмотренные учебным планом.

Цель итогового междисциплинарного экзамена – установление степени профессиональной подготовки выпускника по использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения профессиональных задач на требуемом настоящим стандартом уровне.

Междисциплинарный экзамен является проверкой конкретных функциональных возможностей обучающихся, их способностей к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний.

На государственном экзамене выпускник должен:

- продемонстрировать свободное владение основными научными категориями и понятиями;
- иметь представление о месте психологии в системе других наук, ее предмете, принципах, системе методов исследования и деятельности, содержании и основных направлениях;
- продемонстрировать понимание существующих психологических проблем;
- владеть знаниями о специфике управленческой и кадровой работы в организациях;
- опыт работы в качестве психолога в организации, быть знакомым с типичными организационными проблемами, знать средства и методы решения конкретных задач.

2. Перечень компетенций, уровень сформированности которых оценивается на государственной итоговой аттестации

В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные и профессионально-специализированные компетенции.

В ходе итогового государственного экзамена выпускники должны продемонстрировать владение следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции
общекультурные	
ОК-1	способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма
ОК-3	способностью ориентироваться в политических и социальных процессах;
ОК-4	способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности
ОК-6	способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния
ОК-7	способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии
ОК-8	способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения
ОК-9	способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни
ОК-10	способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке
ОК-11	способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков

ОК-12	способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации
общепрофессиональные	
ОПК-1	способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач
ОПК-2	способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач
профессиональные	
ПК-1	способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях
ПК-2	способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам
ПК-3	способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности
ПК-4	способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности
ПК-5	способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач
ПК-6	способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих
ПК-7	способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию
ПК-8	способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов
ПК-9	способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий
ПК-10	способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром
ПК-11	взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности
ПК-13	способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации

	сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации
ПК-15	способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий
ПК-16	способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности
ПК-17	способностью осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста
ПК-18	организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата
научно-исследовательская деятельность	
ПК-19	способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования
ПК-20	способностью осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования
ПК-21	способностью планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований
ПК-22	способностью готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований
ПК-23	способностью планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований (ПК-23);
ПК-24	способностью выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики
организационно-управленческая деятельность	
ПК-27	способностью принимать оптимальные управленческие решения
ПК-28	способностью планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов
ПК-29	способностью соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности
профессионально-специализированные компетенции	
ПСК-1	способностью принимать решения и осуществлять краткосрочные неотложные мероприятия, направленные на снижение последствий и регуляцию актуального психологического, психофизиологического состояний и негативных эмоциональных переживаний человека или группы людей, пострадавших в результате кризисного или чрезвычайного события.
ПСК-2	способностью организовывать долгосрочные мероприятия, позволяющие

	стабилизировать состояние пострадавших, снимать или уменьшать острые симптомы дистресса
--	---

3. Программа государственного экзамена

3.1. Содержание программы государственного экзамена

Программа государственного экзамена содержит по три вопроса, в экзаменационном билете: два из которых являются теоретическими и один представлен ситуационной задачей.

Теоретические вопросы

1. Предмет и задачи психологии, ее место в системе наук

Определение психологии как науки. Явления, которые изучает психология, их систематизация. Специфические особенности психологического знания.

Место психологии в системе других наук. Отраслевые психологические науки. Задачи психологии на современном этапе ее развития. Определение психологии как науки. Методологические основы психологии.

2. Природа психического в современной науке. Свойства, функции и структура психики

Современное определение психики. Основные характеристики психики: идеальность, субъективность, активность. Отражательный характер психических явлений. Свойства психического отражения. Основные функции психики: ориентировочная и регулятивная.

Основные формы проявления психики и их взаимосвязь: психический процесс, состояние свойства.

3. Сознание и бессознательное. Структура сознания и его основные психологические характеристики. Виды бессознательного, проявления, природ.

Проблема исследования сознания, его определение. Условия возникновения и развития сознания. Образующие сознания — смыслы и языковые значения. Структура сознания, его функции и состояния.

Структура бессознательного. Неосознаваемые механизмы сознательных действий: автоматизмы, установки, невербальные проявления, сопровождающие сознательные действия. Взаимодействие сознания и подсознания.

4. Мотивация и направленность личности. Методики изучения мотивации и направленности личности

Потребности как источник активности. Виды потребностей. Мотивы человека. Мотивация как система детерминации поведения. Внешняя и внутренняя мотивация. Личностные и ситуационные диспозиции. Базовые мотивационные образования. Направленность личности. Концепции потребностей и мотивации поведения в зарубежных теориях личности (Г.Мюррей, А. Маслоу, Х.Хекхаузен).

Основные психологические показатели в диагностике потребностей и мотивов. Характеристика отдельных групп методик для диагностики мотивационно-потребностной сферы (опросники и проективные техники), их достоинства и недостатки.

5. Эмоциональная сфера человека. Психологические теории эмоций.

Понятие об эмоциях. Теории эмоций. Биологические подходы к пониманию природы эмоций (теории Ч. Дарвина, П. К. Анохина, П. В. Симонова). Физиологические теории эмоций (теории Джемса-Ланге, В. Вундта, И. П. Павлова).

Механизм возникновения эмоций. Структура эмоций. Классификация фундаментальных эмоций (К. Изард, Б. Додонов). Аффекты, страсти, настроения. Чувства. Свойства чувств.

6. Волевая регуляция поведения личности

Природа воли. Критерии проявления воли. Проблема содержания воли, ее строение. Механизмы волевого поведения. Волевой процесс. Роль волевых действий в общей регуляции жизнедеятельности личности. Волевые качества личности: инициативность, самостоятельность, независимость, решительность, настойчивость, самоконтроль, выдержка, самообладание. Негативные волевые качества. Возможности формирования воли. Развитие воли в онтогенезе.

7. Понятие и структура характера. Личность и характер человека. Диагностика акцентуаций характера

Характер как интегральное образование. Биологические основы характера. Формирование характера. Место характера в общей структуре личности. Современные типологии характера.

Различные степени выраженности характера: акцентуации и психопатии. Теория акцентуированных личностей К. Леонгарда. Методика изучения акцентуаций личности по К. Леонгарду, опросник Шмишека, патохарактерологический личностный опросник А. Личко.

8. Психология способностей. Проблема одаренности

Понятие о способностях. Задатки и способности. Проблема соотношения биологической, генотипической и социальной обусловленности психического развития. Дифференциация способностей. Факторы, обуславливающие проявление способностей. Работы Б.М.Теплова, Н.С.Лейтеса, Л.А.Венгера. Феномен одаренности. Черты общей умственной одаренности. Значимость личностной активности в формировании индивидуальности. Талант. Гениальность.

9. Происхождение, виды и значение ощущений

Общее понятие об ощущении. Физиологические основы ощущений. Различные точки зрения на природу ощущений. Чувствительность и ее измерение. Классификация ощущений. Общие закономерности ощущений. Адаптация, сенсбилизация, синестезия.

10. Восприятие, его виды и свойства

Общее понятие о восприятии. Физиологические основы восприятия. Свойства и закономерности восприятия. Избирательность и апперцепция, понятие о перцептивной защите. Классификация восприятий. Восприятие величины, времени, движения. Зрительные иллюзии и галлюцинации.

11. Сущность и характеристики внимания. Методы исследования внимания

Понятие внимания. Теории внимания. Физиологические механизмы внимания. Виды внимания. Условия формирования и развития произвольного внимания. Основные свойства внимания: объем внимания, распределение и переключение внимания, устойчивость, колебания и отвлечение внимания.

Характеристика основных методик исследования внимания и сенсомоторных реакций. Значение психодиагностики внимания и сферы применения

12. Память, ее особенности и значение в психической деятельности человека. Методики исследования и развития памяти

Понятие о памяти. Процессы памяти. Виды памяти. Непроизвольное и произвольное запоминание. Кратковременная, долговременная, оперативная, непосредственная и опосредованная память. Нейрофизиологические и психологические механизмы памяти. Связь памяти с потребностями, интересами, установками личности. Ассоциативная память.

Классификация методик для исследования памяти. Характеристика наиболее известных методик для изучения индивидуальных особенностей и нарушений памяти.

13. Определение и характеристика мышления. Индивидуальные особенности мышления. Методики исследования мышления

Опосредованный и обобщенный характер мышления. Филогенез мышления. Формы и виды мышления. Операции мышления. Мышление и решение задач. Уровневое строение процесса решения задачи. Индивидуальные особенности мышления.

Характеристика основных групп методик для исследования процессов отвлечения и обобщения, осмысливания, конструктивного мышления и конструктивных действий. Изучение индивидуальных особенностей мышления (самостоятельность, глубина, гибкость, критичность и др.).

14. Аналитико-синтетический характер процессов воображения. Виды воображения

Определение и функции воображения. Физиологические основы процессов воображения. Виды воображения. Процессы воображения, их аналитико-синтетический характер. Воображение и творчество. Развитие воображения.

15 Речь, ее функции и характеристики

Речь, ее функции и генетические корни. Единство мышления и речи. Процесс мышления и внутренняя речь. Психологический анализ внутренней речи. Речь как средство общения. Виды речевой деятельности. Функции языка. Развитие речи.

16. Психика и мозг человека: принципы и общие механизмы связи

Биологическое и социальное в детерминации психических явлений. Нейропсихологический подход к пониманию природы психического. Эволюция условно-рефлекторного понимания

психики. Основные функциональные блоки мозга, их связь с психическими процессами и роль в управлении поведением. Проблема взаимной обусловленности психических явлений и определенных структур мозга.

17. Теории личности в зарубежной психологии

Краткий обзор основных подходов к исследованию личности. Конституциональные типологии и теории личностных черт. Психоаналитическое направление: теория личности З.Фрейда, К.Г.Юнга, А.Адлера, социокультурная теория личности К.Хорни. Бихевиористское направление: теория оперантного научения Б.Скиннера. Когнитивный подход: теория личностных конструктов Дж.Келли, рационально-эмотивная теория А.Эллиса. Гуманистическое направление в теориях личности: А.Маслоу, К.Роджерс.

18. Теории личности в отечественной психологии

Концепция динамической функциональной структуры личности К.К.Платонова. Экспериментальный подход в изучении психологии личности А.Ф.Лазурского. Концепция личности А.Н.Леонтьева. Понятие личности в работах В.Н.Мясищева.

Личность в психологии установки Д.Н.Узнадзе. Теория личности Б.И.Додонова. Смысловая сфера личности Б.С.Братуся.

19. Механизмы социализации личности. Социальный статус и социальные роли

Понятие социализации личности. Стадии социализации: первичная стадия, адаптация, стадия индивидуализации, стадия интеграции, трудовая стадия, послетрудовая стадия. Механизмы социализации: идентификация, подражание, социальная фасилитация и др. Механизм принятия и освоения социальных ролей. Понятия социальной позиции, социальной роли, социального статуса.

20. Базовые структуры личности. Темперамент. Методики изучения темперамента

Биологическое и социальное в структуре личности. Темперамент как интегративная характеристика индивидуальных свойств человека. Темперамент и основные свойства нервной системы человека. Психологические характеристики темперамента, проявление его основных свойств. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Темперамент и личностные черты. Теории темпераментов. Типы темперамента и его основные фундаментальные измерения (Я. Стреляу, Г. Айзенк, В. Русалов).

21. Понятие личности в психологии. Проблема личности в социальной психологии. Личностные опросники. 16-факторный опросник Р. Кеттелла

Многообразие значений понятия «личность» в психологии. Социальная среда и личность. Соотношение понятий индивид – человек – индивидуальность — личность. Структура личности (по К. Платонову). Личность как субъект общения. Социализация и социальная адаптация личности в группе.

Личностные опросники и их специфика. Достоинства и недостатки личностных опросников. Классификация опросников в зависимости от целей их применения.

Личностный опросник Р.Кеттелла. Структура, процедура проведения, обработка и интерпретация. Сферы применения.

22. Этапы становления психологии как самостоятельной науки

Программы построения психологии как самостоятельной науки: В.Вундт, Ф.Брентано, И.М.Сеченов.

Становление экспериментальной психологии В.Вундта. Появление первых тестов и психологии индивидуальных различий. Состояние и основные направления психологических исследований в предкризисный период.

23. История возникновения и развития психоанализа. Классическая и современная психоаналитическая концепция психотерапии

Предшествующее влияние философских теорий бессознательного, исследований по патопсихологии, социально-культурной ситуации на возникновение психоанализа. З.Фрейд и возникновение психоанализа. Место психоанализа в психологии. Эволюция психоанализа в трудах К. Юнга, К. Хорни, Э. Эриксона, А. Адлера и др.

Концепция бессознательного. Структурно-динамическая концепция личности в психоанализе. Основные понятия психоаналитической психотерапии. Основные техники психоанализа.

24. Возникновение и развитие бихевиоризма и гештальтпсихологии

Влияние работ по зоопсихологии и физиологии на возникновение бихевиоризма. Предмет изучения бихевиоризма. Эволюция теоретических взглядов в работах Б.Ф.Скиннера. Проблемы поведения человека в исследованиях А. Бандуры, Д. Роттера.

Возникновение гештальтпсихологии. Изучение гештальтпсихологами основных принципов организации восприятия. Исследование мышления школой гештальт-психологии.

Значение бихевиоризма и гештальт-психологии для развития психологических знаний.

25. Возникновение и развитие гуманистической психологии

Философские истоки гуманистической психологии. Развитие теоретических концепций гуманистической психологии в трудах К.Роджерса, Р.Мэйя, А.Маслоу. Проблема самоактуализации личности в гуманистической психологии. Значение гуманистической психологии.

26. Предмет и задачи дифференциальной психологии. Методы дифференциальной психологии

Предмет дифференциальной психологии. Индивидуальные различия психики в структуре предмета изучения различных научных дисциплин. Место дифференциальной психологии среди других психологических наук. Задачи дифференциальной психологии.

Специальные методы исследования в дифференциальной психологии: метод близнецов (метод разлученной близнецовой пары, метод контрольного близнеца, метод монозиготных близнецов), генеалогический метод, метод приемных детей и др. Преимущества и недостатки специальных методов исследования.

27. Особенности мужской и женской психики.

Понятие пола и гендера. Основные подходы к объяснению различий мужской и женской психики: концепция Геодакяна, нейроандрогенетическая концепция А.Эллиса, теория взаимодополняемости полов. Особенности коммуникативной, эмоциональной и познавательной сферы мужчины и женщины.

28. Предмет и задачи экспериментальной психологии. Методы сбора данных в экспериментальной психологии личности

Понятие экспериментальной психологии, ее место среди психологических дисциплин. Типы экспериментально-психологических исследований.

Классификация методов психологического исследования (С.Л.Рубинштейна, Б.Г.Ананьева). Современные подходы к классификации методов психологического исследования. Понятие об L, Q, T – данных. Основные требования, предъявляемые к методам психологического исследования.

29. Эксперимент как вид научно-прикладного исследования.

Определение эксперимента. Классификация видов экспериментов по разным основаниям.

Структура экспериментального исследования. Объект и предмет исследования. Теории, гипотезы и факты в структуре психологических знаний. Экспериментальные и статистические гипотезы. Цели и задачи эксперимента.

Экспериментальное воздействие и типы переменных в эксперименте. Зависимая и независимая переменные в эксперименте. Побочные и дополнительные переменные. Контроль переменных в эксперименте

30. Процедура психологического эксперимента

Направления подготовки к эксперименту: требования к экспериментальному помещению, инструкции, материалам и заданиям.

Инструктирование и мотивирование испытуемых: основные правила проведения эксперимента. Основной этап эксперимента: содержание работы экспериментатора и испытуемых, требования к протоколу. Требования к личности и поведению экспериментатора. Этические принципы проведения исследования на человеке.

31. Организация психодиагностического исследования. Психологический диагноз, прогноз и психологическое заключение.

Требования, предъявляемые к организации психодиагностической работы, ситуациям психодиагностики, к инструкции и поведению психолога. Этапы психодиагностического исследования, обработка данных и их интерпретация.

Медицинский и психологический диагноз. прогноз. Типы психологического диагноза. Требования к составлению психологического заключения. Разделы психологического заключения.

32. Использование рисунка в психодиагностике. Параметры оценки рисунка

Основные принципы применения рисунка в психодиагностике. Диагностический смысл наиболее общих графических показателей: расположение рисунка на листе, его размеры, степень детализации-схематичности, пропорциональность, перспектива, использование цвета; анализ процесса рисования. Проективные методики: «Рисунок семьи», «Нарисуй человека», «Дом-Дерево-Человек», «Несуществующее животное» и их модификации. Рекомендации к применению. Анализ графических и процессуальных показателей и их диагностический смысл.

33. Роль математических методов в психологии

Специфика измерения в психологии. Понятие о количественной и качественной обработке эмпирического материала. Виды измерения и оценок в психологии. Общее представление об основных показателях, получаемых в результате математико-статистической обработки экспериментальных данных.

34. Статистические сравнения в психологии

Понятие достоверности измерения в психологии. Доверительный интервал и уровень значимости. Общая характеристика параметрических и непараметрических критериев сравнения.

Понятие корреляционного анализа эмпирических данных. Коэффициент корреляции.

35. Методологические основы возрастной психологии

Предмет, задачи возрастной психологии. Специфика методического аппарата. Соотношение биологических и социальных факторов в развитии психики человека. Интериоризация и экстериоризация. Обучение и развитие. Созревание и развитие. Основные отрасли возрастной психологии, специфика содержания их предмета.

36. Проблема периодизации развития личности в онтогенезе

Соотношение понятий «индивид», «индивидуальность», «личность». Основные критерии периодизации психического развития. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Психические новообразования.

Роль стабильных и критических периодов в общем процессе психического развития. Кризисы развития: психологическое содержание. Сензитивные периоды в развитии. Характеристика основных периодизаций психического развития.

37 Психическое развитие ребенка раннего возраста

Кризис первого года, его «психологические результаты». Специфика социальной ситуации развития. Становление предметно-манипулятивной деятельности, формирование сенсорных эталонов и др. Основные новообразования возраста. Психологические приемы и принципы активизации психического развития в данный период.

38. Кризис трех лет

Предпосылки перехода от раннего к дошкольному детству: отделение действия от предмета, возникновение феномена «Я сам», распад социальной ситуации раннего возраста. Основные симптомы кризиса трех лет: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, обесценивание взрослых, стремление к «деспотизму».

Новообразования кризиса трех лет. Роль кризиса в дальнейшем развитии личности – прямые и отдаленные последствия.

39. Психология подростка. Специфические поведенческие реакции и акцентуации характера у подростков

Особенности социально-психологической ситуации личностного развития подростков. Тяга к «взрослости». Несоответствие между притязаниями на взрослость и реальным поведением подростков. Потребность в самоутверждении и самостоятельности. Структура самосознания у подростков.

Формирование волевых качеств личности. Самовоспитание. Достижения психического развития подростков.

Внутриличностные конфликты в подростковом возрасте. Специфические поведенческие реакции и акцентуации характера.

40. Психология юношеского возраста. Проблема личностного самоопределения

Закономерности развития в юношеском возрасте. Юность как завершающая стадия ступени персонализации. Осознание себя как личности. Проблема нравственного выбора. Интеллектуальная зрелость. Оформление морально-нравственных принципов.

Профессиональное и личностное самоопределение. Начало практической реализации серьезных жизненных планов.

41. Периодизация психического развития взрослой личности. Психологические особенности и проблемы взрослого человека

Выделение периода взрослости в качестве раздела возрастной психологии. Акмеология как наука о периоде расцвета всех жизненных сил человека.

Особенности развития познавательных функций и интеллектуальной деятельности. Овладение новыми видами деятельности как фактор социализации личности взрослого человека. Возрастная динамика творческой активности и продуктивности деятельности. Психологический кризис середины жизни.

42. Психологические проблемы пожилого и старческого возраста

Физические аспекты старения. Причины старения. Теории старения. Особенности протекания психических процессов. Особенности интеллектуальной деятельности.

Личность – основной фактор сопротивления организма старению. Факторы продления жизнедеятельности (активного долголетия).

Стереотип «старости» как социальный фактор ускорения старения. Типы личности пожилых людей: классификация по уровню активности, удовлетворенности жизнью, стратегиям совладания с трудностями, отношению к миру и себе.

43. Социальные и психологические причины и типы девиантного поведения

Психология отклоняющегося поведения как раздел психологии. Подходы к объяснению девиаций. Классификация девиантного поведения. Делинквентный тип отклоняющегося поведения. Психологические черты делинквентов. Аддиктивное поведение как форма ухода от реальности. Психологические особенности лиц с аддиктивными формами поведения. Патохарактерологические девиации. Особенности психики и мотивации лиц с пограничными расстройствами. Психопатологический тип девиантного поведения.

44. Социальная психология как отрасль психологической науки.

Основные этапы становления социально-психологического знания. Методологические основы социальной психологии: предмет, задачи, базовые социально-психологические категории, методы исследования. Современные социально-психологические школы. Отрасли социальной психологии. Актуальные проблемы современной социальной психологии.

45. Понятие общения в социальной психологии.

Общение как взаимодействие социальных субъектов. Функции и виды общения. Краткая характеристика коммуникативной стороны общения: средства общения, коммуникативные барьеры, принципы эффективной коммуникации. Интерактивная сторона общения: понятие взаимодействия, стили (конвенциональный, манипулятивный, гуманистический) и типы взаимодействия (соперничество, избегание, компромисс, альтруизм, сотрудничество). Общение как восприятие и понимание людьми друг друга. Характеристика социальной перцепции. Механизмы и эффекты социальной перцепции.

46. Социально-психологический анализ групп.

Группа как предмет исследования. Классификация групп. Основные подходы к анализу малых групп: статические и динамические характеристики. Стадии развития малой группы. Феномены лидерства и сплоченности. Стили руководства. Методы исследования малых групп: социометрия и референтометрия.

Основные характеристики и виды больших социальных групп. Подходы к экспериментальному изучению организованных социальных групп. Структура психологии большой группы.

47. Коллектив как высшая форма развития малой группы.

Понятие коллектива. Стратометрическая концепция коллектива А.В.Петровского. Психологический климат коллектива. Социально-психологическая совместимость и взаимоотношения в группе. Методы экспериментального изучения психологического климата и

ценностно-ориентационного единства (ЦОЕ) коллектива. Методы гармонизации социальных процессов в группе.

48. Феноменология межличностного конфликта

Понятие конфликта. Структура конфликта, динамика конфликта. Конфликтная ситуация и инцидент. Конфликтная личность и её характеристики.

Источники конфликта в различных теоретических концепциях. Типология конфликтов. Виды нарушений общения в конфликте. Стили поведения личности в конфликте. Методы анализа конфликтов. Подходы к разрешению конфликтов.

49 Психологические особенности труда в коллективе

Понятие и психологические характеристики производственного коллектива. Этапы развития коллектива. Социально-психологический климат коллектива. Руководство и лидерство в производственном коллективе. Кадровая политика и кадровый менеджмент

50. Профориентации и профконсультирование Профотбор

Профориентация. Методы профориентации. Специфика применения психодиагностики в профориентации. Преимущества, недостатки виды и методы групповой профконсультации. Специфика, Задачи, методы и этапы индивидуальной профконсультации.

Профотбор: понятие, цели, этапы. Методы профессиональной диагностики. Взаимосвязь профессиональных требований и индивидуально-психологических особенностей работника (профессиограмма и психограмма). Понятие профпригодности. Степени профпригодности.

51 Предмет и структура юридической психологии Основные проблемы криминальной психологии

Предмет и структура юридической психологии. Круг проблем и компетенций криминальной психологии. Психологические механизмы правонарушений. Типы преступного поведения. Типология личности преступника. Криминологические аспекты свойств личности. Биологические и социальные теории детерминации преступлений.

Психология преступной группы. Проблемы образования, структуры, функционирования и распада преступных групп. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей.

52. Психологическая экспертиза

Цели, задачи, методы, предмет и организация психологической экспертизы. Основные положения психологической экспертизы. Основания обязательного назначения судебно-психологической экспертизы. Организация судебно-психологической экспертизы. Структура и содержание заключения эксперта.

53. Виды психологической экспертизы. Экспертиза в образовании

Виды психологической экспертизы их характеристика. Психологическая экспертиза лиц разных категорий. Этические нормы психолога в экспертной практике.

Психолого-педагогическая экспертиза в рамках дошкольных учреждений и школ. Психолого-медико-педагогическая комиссия в рамках психологических центров. Методы психолого-педагогической экспертизы. Опросники, тесты, проективные методы.

54. Предмет психологии массовых коммуникаций

Массовые коммуникации, функции и их значение в современной жизни. Структура массовой коммуникации по ГЛассуэллу. Виды и средства массовых коммуникаций. Интернет как особый вид коммуникативного пространства. Основные механизмы и эффекты массовой коммуникации. Способы манипулирования сознанием. Характеристика основных феноменов массовой коммуникации – рекламы, моды, имиджа, пиара, пропаганды.

55. Психология управления. Сущность и содержание

Определение управления. Виды управления в организации. Предмет, объект психологии управления. Структура и функции управленческой деятельности. Управление и руководство, их соотношение. Психологические факторы успешного управления. Психологические основы принятия решения руководителем. Психологические особенности формирования команды в организации.

56. Предмет, задачи и структура медицинской психологии

Психотравмирующие и психотерапевтические факторы как предмет медицинской психологии. Структура медицинской психологии. Общая и частная медицинская психология.

Социальная значимость, гуманитарные задачи и цели медицинской психологии как области профессиональной деятельности психологов.

57. Предмет, задачи и методы патопсихологии

Предмет патопсихологии. Методологическая основа патопсихологических исследований. Связь патопсихологии с другими отраслями психологической науки. Место патопсихологии в системе смежных дисциплин: нейропсихологии, психиатрии, дефектологии.

Методы патопсихологии. Принципы построения методов патопсихологической диагностики

58. Теории и методики телесно-ориентированной психотерапии

Теории В.Райха, А.Лоуэна, М.Александера. Обучающий метод М.Фельденкрайза. Техника телесно-ориентированной терапии: «оживление репродуктивных рефлексов», «оживление следов памяти», сосредоточение, чувствование, «чувствующее прикосновение», переживание «Я-существующего».

59. Психологическое консультирование как вид психологической помощи. Оценка клиента и терапевтический климат в ходе психологического консультирования.

Понятие, цели и задачи психологического консультирования. Отличительные особенности психологического консультирования от психотерапии и психологической коррекции. Профессиональные требования к практической подготовке психолога-консультанта. Модель личности эффективного консультанта.

Методы сбора информации о клиенте: метод анамнеза, тестирование, стандартизованное интервью. Структура анамнеза. Типы клиентов. Консультативный контакт.

60. Техника психологического консультирования

Понятия «жалоба», проблема, запрос, самодиагноз. Виды слушания (активное пассивное) и их характеристика. Характеристика различных типов вопросов. Отражение содержания: перефразирование и обобщение, отражение чувств. Методы воздействия консультанта: интерпретация, представление информации, конфронтация и др..

61. Этапы психологической консультации

Стадии и характеристика этапов психологического консультирования. Особенности обратной связи на различных этапах.

Процедура психологического консультирования: процедура встречи клиента, активизации памяти и мышления, эмпатического слушания клиента, совместного поиска психологом-консультантом и клиентом взаимно приемлемого решения, уточнения деталей принятого решения, вселения уверенности.

62. Психокоррекция как сфера деятельности практического психолога. Виды и специфические черты психокоррекции.

Определение психокоррекции как направления практической психологии. Понятие психологической помощи. Соотношение понятий «психотерапия» и «психокоррекция». Специфические черты психокоррекционного процесса, отличающие его от психотерапии. Психокоррекционная ситуация. Виды психокоррекции.

63. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы

Основные цели психокоррекции: оптимизация социальной ситуации развития, формирование возрастно-психологических новообразований, развитие дефицитарных видов деятельности клиента. Принципы психокоррекционной работы: единства коррекции и диагностики; нормативности развития; коррекции «сверху вниз»; коррекции «снизу вверх»; системности развития психической деятельности; деятельностный принцип. Цели индивидуальной и групповой коррекции, отличия и особенности. Показания и противопоказания к индивидуальной и групповой психокоррекции.

64. Основные требования к составлению психокоррекционных программ. Проблема оценки эффективности психокоррекционных мероприятий

Основные виды психокоррекционных программ и особенности их составления. Основные блоки психокоррекционного комплекса и их цели. Общие принципы составления психокоррекционных программ.

Уровни оценки эффективности коррекционного воздействия. Критерии оценки психокоррекционного воздействия. Факторы, влияющие на эффективность психокоррекции.

65. Анализ проблемных зон клиентов, формулирование и проверка консультативных гипотез

Анализ проблемных зон клиентов. Перевод запроса клиента на язык психологической проблемы. Формулирование и проверка консультативных гипотез. Структура и хронотоп процесса психологического консультирования

66. АРТ-терапия как метод коррекции. Игротерапия

Общая характеристика метода. Формы Арт-терапии: пассивная активная. Основные направления Арт-терапии. Показания к применению. Библиотерапия, музыкотерапия.

Игротерапия. Общая характеристика метода. Виды и формы игротерапии. Стадии процесса. Оборудование игровой комнаты. Требования к личности игротерапевта.

67. Психологические основы руководства коррекционной группой Групповая динамика.

Специфика групповой формы психокоррекции. Основные механизмы коррекционного воздействия (Ялом, Кратохвилл). Модель поведения психолога в групповой коррекции и его роли. Средства психологического воздействия. Этические требования к руководителю коррекционной группы.

Понятие групповой динамики. Цели и задачи группы. Нормы и принципы работы группы. Структура группы, групповые роли. Фазы развития группы в процессе психокоррекции.

Социально-психологический тренинг как метод психологического воздействия. Цели и задачи СПТ.

68. Формы проявления стресса и критерии его оценки. Динамика стресса

Классическая теория стресса Г.Селье. Эустресс и дистресс. Формы проявления стресса. Изменение поведенческих реакций при стрессе. Изменение интеллектуальных процессов при стрессе. Изменение физиологических процессов при стрессе. Эмоциональные проявления стресса. Оценка уровня стресса: объективные методы оценки уровня стресса и субъективные методы оценки уровня стресса.

69. Стресс в экстремальных ситуациях

Понятие травматического стресса. Определение травматического стресса в Международной классификации психических нарушений. Стресс и посттравматический стресс, соотношение понятий. Виды стрессоров. Фрустрация как форма психологического стресса. Кризисные ранги стресса. Типы реагирования в экстремальной ситуации. Посттравматический синдром (ПТСР).

70. Травмированная личность

Психологические особенности травмированной личности.

Личность в экстремальных условиях. Черты травмированной личности, проявления, характеристика инфантилизма. Причины формирования черт травмированной личности. Нарушения самосознания. Аффективные реакции..

71. Система антистрессовой защиты как метод групповой психотерапии.

Представления о реабилитации и реадaptации, получивших травматический стресс. Техники психологической коррекции на различных этапах посттравматического стресса. Возможности групповой психотерапии. Профилактический тренинг.

72. Методы индивидуальной реабилитационной психотерапии.

Профилактика психосоматических расстройств и неврозов

Классификация и характеристика методов индивидуальной реабилитационной психотерапии. Показания и противопоказания к проведению. Личностный, межличностный и ситуационный аспекты профилактики психосоматических расстройств и неврозов. Превентивные задачи

медицинского психолога на трех этапах профилактики (первичная, вторичная, третичная). Содержание и методы психопрофилактики на каждом из этапов.

73. Методы психологической помощи при посттравматическом стрессе (ПТСР)

Психологическая помощь при ПТСР. Основная цель и задачи психотерапии ПТСР. Особенности построения терапевтических отношений с клиентами, имеющими ПТСР. Методы психологической помощи при посттравматическом стрессе.

74. Психологическое сопровождение личности в кризисном состоянии. Основные понятия и методы.

Понятия «кризис», «кризисная ситуация» и «кризисное состояние». Психологическая теории кризиса и кризисного состояния. Кризисная интервенция как метод психологической помощи в кризисной ситуации. Основные этапы кризисной интервенции. Экстренная психологическая помощь: главные принципы, отличия от обычной психологической помощи, цели и задачи. Методы самопомощи в кризисных ситуациях. Кризисное консультирование. Отличие критической ситуации от кризисной. Типы проблемных ситуаций. Консультирование клиентов в ситуации горя, утраты, тяжелой болезни.

75. Психологическое сопровождение в ситуации суицидальных намерений

Факторы суицидальной опасности: социально-демографические, медицинские, биографические, внешние обстоятельства и внутренние установки. Признаки суицидального поведения, коммуникативные сигналы суицидального риска. Основные принципы работы по предотвращению суицида: установление контакта, получение информации, разработка стратегии психологического сопровождения. Психологические стратегии, направленные на снижение риска суицида.

76. Технологии психологической помощи в ситуации насилия

Понятие и виды насилия. Признаки и последствия жестокого обращения с детьми и подростками в семье. Методы психологической помощи лицам, пережившим насилие. Особенности консультирования жертв семейного и сексуального насилия.

77. ПТСР. История и современные положения о ПТСР.

История изучения ПТСР. Симптомы хронического военного невроза по Кардинеру. Современная классификация симптомов ПТСР: вторжения, избегания, гиперактивации. Типы вторжения по М.Ш. Магомед-Эминову. Понятие диссоциации. Вторичные симптомы ПТСР. Фазы и виды ПТСР (острое, хроническое, отсроченное). Посттравматическое расстройство личности. Теория трансформации личности М.Ш. Магомед-Эминова. Психодинамические, поведенческие, нейробиологические теории ПТСР. Особенности протекания ПТСР у детей, подростков и взрослых. ПТСР и суицид.

78. Современный терроризм и его особенности

Соотношение понятий: радикализм, экстремизм, терроризм и причинно-следственные связи между ними. Характеристики современного терроризма. Типология терроризма

79. Психологические процессы, сопровождающие террористические акты (стихийное массовое сознание) и воздействие на них.

Воздействие на людей во время паники. Определение потенциальных террористов. Признаки подготовки к возможному совершению теракта. Признаки поведения террориста-смертника в месте проведения теракта. Психологические реакции заложников на стрессовую ситуацию. Трансформация психики заложников. Психологические изменения в результате посттравматических стрессовых расстройств. Стокгольмский синдром и его последствия.

80. Психологический отбор, формирование подразделений и организация психологической подготовки.

Критерии отбора кандидатов для участия в антитеррористической деятельности.

Психологические методики, используемые в ходе отбора.

Психологическая подготовка сотрудников к деятельности в экстремальных ситуациях.

81. Психологическая помощь пострадавшим в результате террористических актов с захватом заложников.

Психологическая поддержка пострадавшим в террористическом акте. Общие принципы общения с пострадавшими

82. Психологическая помощь детям, пережившим насилие.

Виды насилия. Жертвы насилия. Домашнее насилие. Мифы о семейном насилии. «Стокгольмский синдром». Восприятие и эмоции жертвы. Насилие детей: диагностические признаки, инцест, психологическое и эмоциональное насилие, буллинг (школьная травля). Характеристики человека, склонного к насилию. Работа с участниками домашнего насилия. Методы оказания психологической помощи детям и подросткам, пережившим насилие.

83. Кризисные проблемы в семье.

Ситуационные и депривационные кризисы: рождение новых детей, потеря или смерть члена семьи, развод и др. Психологическое консультирование и терапия в ситуации развода. Возрастные кризисы детей и проблемы адаптации. Жестокое обращение с детьми. Факторы суицидальной опасности. Семья, как источник неблагополучия детей.

84. Экстремальные ситуации и последствия травматизации.

Понятие экстренной психологической помощи. Формы работы с пострадавшими: индивидуальная (десенсебилизация, работа с образами и телесными симптомами), групповая (дебрифинг, группы поддержки, группы взаимопомощи, комнаты творческого самовыражения). Идентификация и оценка последствий травматического опыта. Принципы оказания психологической помощи. Приемы психологической помощи. Рефлексия профессиональной позиции консультанта.

Ситуационные задачи

Задача 1.

На консультацию пришли родители подростка. Сыну 16 лет. В интерпретации он ведет себя странно: стал нервным, скрытным. Часто у него «блестят глаза». Ухудшились успеваемость и поведение.

Родители: «Что нам делать? Может он что-то употребляет?»

1. *В чем состоит жалоба, каков её локус? В чем запрос?*
2. *Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей подростка и родителей.*
3. *Определите основные этапы работы над проблемой. Сформулируйте рекомендации.*

Задача 2.

К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит?

1. *В чем состоит жалоба, каков её локус? В чем запрос?*
2. *Сформулируйте психологическую гипотезу относительно перемен, происходящих с девушкой? Какие психологические проблемы ее мучают?*
3. *Определите основные этапы работы над проблемой. Сформулируйте рекомендации.*

Задача 3.

Женщина, мать двоих девочек, на приеме у психолога-консультанта. В беседе открылись некоторые подробности неблагополучной семейной жизни. Муж систематически выпивает, но наотрез отрицает то, что это болезнь. Уже начал выносить вещи из дома. Живут в 1-комнатной квартире – идти некуда. Старшая дочь (ему неродная, от первого брака), доведена им до отчаяния.

Младшая, семиклассница, время от времени пропускает занятия в школе. А когда приходит, то зачастую с синяками, выглядит как затравленный зверек. Женщина слезно просила психолога вмешаться в их семейные дела, поговорит с мужем.

1. *Укажите характер психологических затруднений и возможный психологический диагноз, прогноз развития.*
2. *Определите стратегию коррекционной работы.*
3. *Сформулируйте рекомендации.*

Задача 4.

- «Начальник критикует работу всей строительной бригады. Это никому не нравится, но все молчат, кроме Ивана Николаевича. Он обвиняет начальника в некомпетентности и пристрастном отношении к их бригаде.

- Ирина и Людмила – сёстры, которые не встречаются и не разговаривают друг с другом почти двадцать лет, хотя живут в одном городе. Каждая из них полна обиды, они носят в себе «замороженный гнев». У младшей, Ирины, муж и двое детей занимают всё время, она домохозяйка. Старшая, Людмила – совладелец крупной корпорации. Её личная жизнь не удалась, но она многого достигла сама, благодаря упорству, труду и самоограничениям.

- Как договорились, я ждал Тамару под часами на городской площади, сжимая в руке билеты на свою любимую оперу. Однако Тамара пришла не только с опозданием на полчаса (а ведь она знает, как я не люблю пропускать увертюру), но и в супермини-юбке, с ярко накрашенными губами. Сколько раз я говорил ей, что опера – это не поп-шоу, и я предпочитаю, чтобы она одевалась более консервативно, например, как Фаина из соседнего отдела, которая тоже увлекается классической музыкой. Сразу после ритуального поцелуя я наорал на неё. Она слабо оправдывалась. На концерт мы все-таки пошли, но я был обижен и не получил никакого удовольствия от музыки. Расстались мы холодно, и я ей не звонил почти неделю.

- Измена мужа так больно ранила меня, что я не могла простить его, хотя внешне старалась вести себя нормально. Муж намного старше меня, я вышла за него против воли своих родителей – они не считали его хорошей партией для меня, и в то время за мной ухаживали ровесники, которые сейчас преуспевают ничуть не хуже, чем он. Я не ожидала такого от него, ведь я стольким пожертвовала ради того, чтобы быть с ним...»

1. *Проанализируйте следующие ситуации.*
2. *Как разрешить подобные конфликты?*

Задача 5.

Описание реальной катастрофической ситуации:

«16 марта 2004 года в 2 часа 59 минут в городе Архангельске по адресу пр. Советских космонавтов, 120 вследствие взрыва произошло обрушение крайнего подъезда 9-этажного панельного жилого дома. Причиной разрушения стал взрыв облака газовой смеси, сконцентрировавшийся между первым и вторым этажами. В результате взрыва строительной конструкции 5-9 этажи лишились опоры и обрушились. По подсчётам специалистов, объём сжиженного газа, вырвавшегося наружу, равнялся десяти кубическим метрам, что эквивалентно 60-150 кг тротила. Время утечки газа составило чуть более 10 минут. В результате взрыва пятый подъезд дома был полностью уничтожен, а под его обломками погибло абсолютное большинство жильцов, находившихся в эту ночь в своих квартирах. Специалистами правоохранительных органов установлено, что причиной трагедии стало умышленное повреждение вентиля, регулирующего подачу бытового газа в дом. В начале спасательных работ некоторые пострадавшие были сняты при помощи пожарных автолестниц, а также извлечены из-под завалов, насколько это позволяли средства малой механизации. Надежда при выстраивании плана ведения аварийно-спасательных работ (АСР) возлагалась на то, что панели дома при падении могли образовывать пустоты, в которых был шанс выжить пострадавшим, тем более что из-за повреждения внутридомовых коммуникаций (теплоснабжение, горячая вода) под завалами поддерживалась плюсовая температура. Однако сложилась максимально неблагоприятная ситуация по характеру завала: плиты не падали одна на другую хаотично, образуя пустоты, а «соскальзывали» друг на друга, образуя своеобразный «сэндвич» расстояние между панелью пола и панелью потолка составляло всего 10-15 см на протяжении практически всего завала. Этим

объясняется, что все тела погибших были довольно сильно повреждены, а количество спасенных непосредственно из-под завалов (только в течение первых 6 часов ведения спасательных работ) ничтожно мало – 6 человек. Начиная с 9 часов утра 16 марта, извлекались только погибшие.

Начальная схема работы-отдыха спасателей составляла 4 часа работы и 6 часов сна, на вторые сутки время отдыха было увеличено до 8 часов, что обуславливалось большой усталостью и высоким психологическим напряжением (вид большого количества погибших, сильная деформация тел, много погибших маленьких детей). Было увеличено и количество работающих на завале людей за счёт военнотружущих срочной службы, привлеченных для уборки строительного мусора по краям завала.

В ходе проведения спасательных работ в многопрофильные стационары города было госпитализировано 16 пострадавших, из них 15 человек из обрушившегося подъезда первые 4 часа после взрыва с сочетанными и множественными травмами различной степени тяжести. На медицинском пункте, функционирующем вблизи очага чрезвычайной ситуации, дежурившими врачами бригад станции скорой медицинской помощи (ССМП), психотерапевтами, психиатрами и психологами в течение пяти суток оказана помощь 251 человеку. Пострадавшие с порезами осколками стекол различных частей тела, ссадинами и ушибами, ситуационными реакциями и реактивными психосоматическими состояниями, сердечными, головными и иными болями распределились следующим образом: жильцы пострадавшего дома – 24 человека; жильцы соседних домов, родственники и знакомые погибших и пострадавших – 210 человек; спасатели – 17 человек. У спасателей имели место ушибы, поверхностные повреждения кожных покровов, пылевые конъюнктивиты, ларингиты, а у одного – резкое повышение артериального давления. Погибшие и госпитализированные в лечебно-профилактические учреждения (ЛПУ) представлены жителями обрушившегося подъезда в количестве 72 человек, из них 12 – дети. Доля погибших составила 80,6 % (58 человек, из которых 2 скончались в больнице). 20,7 % от числа погибших и умерших приходится на детей» (По П.И. Сидорову, И.Г. Мосягину, С.В. Маруняку).

1 вариант

1. *Опишите признаки психологических нарушений, выявленные у пострадавших.*
2. *Раскройте наиболее эффективные направления работы психологов.*
3. *Расскажите о принципах работы с родственниками пострадавших.*

2 вариант

1. *Разъясните алгоритм проявления возможных реакций пострадавших.*
2. *Выявите стратегии индивидуальной терапии спасателей.*

1. *Опишите стратегии терапии при остром и посттравматическом стрессовом расстройстве.*

Задача 6.

Людмила Д., 25 лет, 7 лет замужем. Живет с мужем и свекровью. Муж на девять лет старше ее. Обратилась с жалобами на чувство тоски, утомляемость, частые головные боли, рассеянность, которая не была ей свойственна ранее, бессонницу.

Внешне семейные отношения хорошие. Имеет ребенка 4 лет. Изучение семейных отношений показывает наличие коммуникативных проблем в ее взаимоотношениях со свекровью. Проблема возникла с момента замужества. Свекровь очень привязана к сыну и переживала в связи с его женитьбой. Людмила по характеру стеснительная, неуверенная в себе. Свекровь приняла решение, что «хотя и была против этого брака, но раз так все получилось, она поможет невестке всей душой».

Эта помощь и стала источником коммуникативной проблемы. По словам Людмилы «с детства не может, когда кто-нибудь стоит и смотрит, как она что-то делает». Свекровь же не отходила от нее ни на шаг. Когда у невестки что-то не получалось, она как старая учительница, говорила: «Нет, не так, а вот, так, посмотри внимательно!»

Людмила призналась, что иногда испытывала приступы ярости, по отношению к свекрови. После – испытывала чувство страха и вины. Уже тогда появились бессонница и головные боли. С появлением ребенка конфликт ушел вглубь. Но невротические симптомы усилились, когда однажды ребенок по ошибке назвал бабушку мамой. Появились раздражительность, вспышки ярости, пониженное настроение.

1. Проанализируйте характер психологических трудностей Людмилы и ее свекрови. Как можно изменить коммуникативную ситуацию в семье?

2. Определите основные этапы работы над проблемой. Сформулируйте рекомендации.

Задача 7.

Составьте и заполните план-схему последовательности проведения тренинга по основам здорового образа жизни на тему: «Я выбираю здоровье или заболевание СПИД?».

Последовательность действий (упражнения, задания и т.д.)	Цель введения упражнения, задания и т.д.	Краткое содержание упражнения, задания и т.д.	Необходимые материалы	Продолжительность действия

Задача 8.

Родители обратились по поводу сына 14,5 лет, который всего боится, ни с кем не дружит, с трудом вступает в контакт с незнакомыми людьми, упрямый, дома часто плачет, из класса убегает, объяснить причины не может. Семья дружная, есть младший сын – противоположность первому. Старший унаследовал от отца его нелюдимость и замкнутость. Самому отцу с ним трудно общаться. Мать отзывчивая женщина, замученная страхами, тревожная, гиперсоциализирующая.

2. Какие гипотезы, относительно причин поведения парня можно построить?

3. Определите основные этапы работы над проблемой. Сформулируйте рекомендации.

Задача 9.

Больная Н., 10 лет. Диагноз: бронхиальная астма. Ни на шаг не отпускает свою маму. Боится, что как только она останется одна, с ней случится приступ. Постоянно думает о своем заболевании. Постоянный страх девочки перед приступами мешает ей нормально учиться, общаться с друзьями.

Определите масштаб реагирования на болезнь и тип отношения к болезни.

Задача 10.

На приеме у психолога девушка, рассказывает о своем друге. «Мы учимся на первом курсе института. У нас было анонимное анкетирование, и я заметила, что он в анкете указал, что принимает наркотики. В разговоре он сказал, что недавно перестал употреблять их, потому что они стали дорого стоить. Правда, у меня закралось сомнение, относительно правдивости его слов, мне кажется, что время от времени он все-таки это делает, ведет себя иногда странно. У нас с ним сложились неплохие дружеские отношения, он доверяет мне, у него мало друзей. Я не знаю, что мне делать, боюсь потерять его доверие, боюсь сделать какой-то неправильный шаг. Но с другой стороны, я боюсь, что не справлюсь сама. Я перечитала много литературы по проблемам наркомании, в результате еще больше запуталась и теперь вообще не знаю, что делать дальше. Как помочь?»

1. Определите стратегию консультативной беседы с девушкой.

4. Сформулируйте рекомендации.

Задача 11.

В семейную консультацию обратилась женщина с жалобами на то, что у нее с мужем без видимых причин происходят постоянные ссоры и скандалы. В браке они 6 лет. Живут в новой двухкомнатной квартире, воспитывают 3-х летнего сына.

Из беседы стало известно, что ссоры почти всегда возникают «на пустом месте»: какие-то бытовые мелочи, которых в любой семье бывает достаточно. Когда предмет недоразумения исчерпан, остается обоюдное раздражение, которое тлеет до тех пор, пока снова какая-нибудь мелочь не выведет кого-то из себя.

Последнее время женщина начала думать о разводе, по ее словам: «жалко разрушать семью, ведь муж не пьет, на работе его уважают, очень любит своего сына, часто с ним играет. Временами в семье бывают «перемирия», но это продолжается недолго. То очередные

неприятности у мужа на работе, то еще что-то, и снова дает о себе знать хроническая несовместимость, доводящая до мысли, что так дальше жить просто невозможно».

1. *В чем состоит жалоба, каков её локус? В чем запрос?*
2. *В чем причина неблагоприятного психологического климата в семье клиентки?*
3. *Определите стратегию коррекционной работы.*
4. *Сформулируйте рекомендации.*

Задача 12.

Составьте и заполните план-схему последовательности проведения тренинга по основам здорового образа жизни на тему: «Свободная любовь и ИППП».

	Последовательность действий (упражнения, задания и т.д.)	Цель введения упражнения, задания и т.д.	Краткое содержание упражнения, задания и т.д.	Необходимые материалы	Продолжительность действия

Задача 13.

Измученная женщина пришла к психологу. Ее интересовал вопрос, как вести себя со своей 60-летней мамой, которой поставили диагноз: рак. Врачи за месяц проживания женщины в больнице расписались в собственном бессилии и на днях выписывают ее домой. Мама, женщина мужественная, прожившая тяжелую жизнь, еще не знает о действительных масштабах своей болезни. Что говорить, как вести с ней. Откуда черпать силы перед лицом такого несчастья?

1. *Укажите характер психологических затруднений. На что необходимо сориентировать клиентку? Как прожить горе?*
2. *Определите стратегию консультативной беседы.*
3. *Сформулируйте рекомендации.*

Задача 14.

«В холле Московского университета в ожидании лифта стоят русская девушка Марина и осетин Асламбек. Приходит лифт, и в открывшиеся двери одновременно пытаются войти и девушка, и юноша. Они сталкиваются, Марина все же проходит вперед, а Асламбек, уверенный, что почетное право первым проходить в двери принадлежит мужчине, остается в недоумении.

Как бы вы объяснили Асламбеку поведение Марины? Вам даны варианты ответов, проинтерпретируйте каждый

Варианты ответа:

1. *Марина плохо воспитанная, наглая девушка.*
2. *Марина хотела таким способом обратить на себя внимание и познакомиться с Асламбеком.*
3. *Марина привыкла, что в дверях мужчины пропускают ее вперед.*
4. *Марина, несмотря на молодость, обладает в университете высоким статусом: она председатель студенческого комитета.*

Интерпретация:

Задача 15.

На праздничный обед родители Нади пригласили своих новых друзей, Эльвиру и Эльдара, приехавших из Дагестана. Зная, что мусульмане не едят свинину, мама Нади, Елена Леонидовна, свое коронное блюдо - манты - приготовила из говядины и телятины. Гости с удовольствием ели рыбные и овощные салаты, но к мантам отнеслись крайне подозрительно. Они разрезали по манту, долго их нюхали, рассматривали и расспрашивали, откуда это мясо. Хозяева не могли понять странного поведения гостей и очень обиделись. Как можно объяснить поведение Эльвиры и Эльдара?

Выберите один из вариантов ответа и объясните его:

1. *Эльвира и Эльдар – вегетарианцы.*
2. *У семейной пары из Дагестана - болезнь желудка, требующая соблюдения строгой диеты.*

3. Гости привыкли к изысканным национальным блюдам, и стряпня Елены Леонидовны им не понравилась.

4. Эльвира и Эльдар не едят не только свинину, но и некоторые другие виды мяса.

Задача 16.

Девушка 34 лет.

«В последнее время на меня навалилось слишком много неприятностей, я постоянно чувствую себя просто уставшей и все время хочу отдохнуть, ...даже не отдохнуть, а хочу, чтобы все от меня отстало. Я не понимаю, что происходит вокруг меня, прямо полоса неудач какая-то. Вчера в добавлении ко всему у меня стащили кошелек...вытащили из сумки. Точно помню, что в маршрутке деньги были на месте, вы не представляете как это было ужасно, когда я обнаружила, что пропали деньги. Ну, сумма была не большая конечно чтобы так сильно расстраиваться, но ведь не в этом дело, это просто рок какой-то. Ничего не понимаю, после того как мы расстались с Владимиром, это просто черная полоса началась. Я уже так измоталась. Да еще он звонит и звонит, все отношения пытается выяснить, а на само деле, мне так тяжело дается этот разрыв. Я старше его, ..на 9 лет и у него родители узнали, просто его затюкали, а я сразу почувствовала, что его мама на меня что-то делает. Просто уже боюсь, хоть бы живой остаться, Что делать?».

1. В чем состоит жалоба, каков её локус? В чем запрос?
2. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.
3. Определите основные этапы работы над проблемой. Сформулируйте рекомендации.

Задача 17.

«Мой муж умер в день 13-летия сына. После похорон сын стал очень замкнутым, хотя до этого он делился со мной своими мыслями и впечатлениями. Замкнутый и неразговорчивый он везде: и дома, и в школе, в окружении друзей. Такое впечатление, что он перестал даже интересоваться тем, что до этих трагических событий его увлекало. Что сделать, чтобы он стал таким, каким был?»

1. В чем состоит жалоба, каков её локус? В чем запрос?
2. Выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.
3. Определите основные этапы работы над проблемой. Сформулируйте рекомендации.

Задача 18.

«Несуществующее животное». Рисунок мужчины 38 лет. Комментарий к рисунку: «Дракон. Живет в большой гористой драконьей стране. Охотится на более мелких животных, питается мясом, на него, наверное, тоже охотятся. Всегда на охотника находится другой охотник. Не затопчу, так спалю. Продолжительность жизни дракона 1000 лет» (рис.3)

Проанализировать рисунок с точки зрения отражения в нем характерологических особенностей. Проанализировать рисунок с точки зрения предположительного отражения в нем психопатологических особенностей.



Задача 19.

Прочтите запись первой встречи с пациенткой.

Пациентка (женщина 26 лет)

(П): Я понимаю, что вы не можете мне ничем помочь, пришла я к вам только из-за ребенка. Не знаю как вести себя... У меня муж погиб (сдерживает рыдания)...

Консультант (К): Ужас... Я постараюсь помочь, чем смогу. Как это случилось?

(П): Они перевернулись. Ехали вместе с братом. У брата ни одной царапины... Муж был за рулем. Сразу за постом ГАИ. И скорость была маленькая. Никто не понял, что произошло. Выехал трейлер, он хотел в сторону... перевернулась машина. Он сразу умер. Перелом шеи. Потом привезли тело... не сразу, через три дня. Погиб возле Пскова. Пока оформляли все. Только Я не верила пока не увижу. Детей у нас двое отвезли к бабушке. Они не были дома, когда хоронили. Я не могла сыну сказать. Просила всех, соседей, родственников, чтобы не говорили. Здесь все убрали, никаких следов нет, привезли домой детей. Сын знал, что папа уехал. И ждет его, ко дню рождения, подарок он обещал ему привезти... Извините... (сдерживаемые рыдания).

(К): Плачьте... можно не сдерживаться (пауза). Когда погиб ваш муж?

(П): Сегодня двенадцатый день. А ребенок вышел во двор, дети ему говорят: «Твой папа умер, его хоронили!». Он прибежал: «Мама, говорят, что папу нашего хоронили!» Я говорю: «Да, сынок. Дети ошиблись. Это был другой дядя». Дима, когда уезжал, сын каждый день его ждал. Он был таким отцом – идеальным. Его все любили: свои, чужие дети. Он мог с детьми возиться день и ночь... говорил: «У нас будет трое». Мне говорили: «Как тебе повезло!» (пауза). Я сыну ни за что не скажу, что его нет. Я не могу его видеть, я не могу себя сдерживать. А он уже на улицу не идет. Он говорит: «Мама, почему ты плачешь?», дергает меня, что-то просит.

(К): Он догадывается, что в доме беда случилась. Скрыть же невозможно свое состояние. Тем более, ему сказали дети. И он не знает, кому верить. Сколько ему лет?

(П): Будет шесть в мае.

(К): Он не знает, что делать, как и вы. Вам сейчас тяжело. И ему тоже очень плохо. Это самое тяжелое время. Может быть, вам будет легче, если вы будете вместе плакать, сейчас вы одна и сын один. Кто-нибудь еще есть дома, кроме вас, кто мог бы с ним поговорить?

(П): Сестра моя у нас ночует, днем она учится. Но она еще сама ребенок. А дочке два года. Она ничего не понимает. Хочет играть. Все время капризничает. А я не могу их видеть. Я не хочу никого, кроме Димы, как вы не понимаете! Я не могу вместе с сыном плакать, я сойду с ума. Опять отвезти их к маме?

(К): Если вы отвезете, останетесь одна? Вряд ли так будет лучше. Вы физически как себя чувствуете?

(П): Не знаю, ничего не чувствую, кроме боли... Не сплю. Я ненавижу всех. Так не могло случиться. Почему Дима погиб? За что ребенку такое? Он никогда никому не сделал ничего плохого. Все к нему шли, он ни одному человеку не отказал в помощи. И сейчас он поехал из-за брата, машину ему перегнать. Они все пользовались....

(П): Наверное, у него было много друзей....

(К): У него друзья и школьные, и институтские, и братья. Он всегда среди людей... (далее рассказ о муже).

Какой условно выделенной фазе горя соответствуют переживания.

Есть ли признаки депрессии?

Каковы физические симптомы?

Есть ли признаки возможного развития патологической реакции горя?

- *Какую стратегию помощи можно выстроить?*

Задача 20.

(П): Долго не могла я... к вам прийти. Но дальше так жить не смогу. Время идет, мне все хуже и хуже. Может быть, есть гипноз, чтобы не думать, не вспоминать?

(К): У вас случилось несчастье?

(П): Да, сын у меня погиб. А было ему всего двадцать семь лет. А мне уже пятьдесят. И я живу. У меня язву нашли осенью, я даже обрадовалась, может, умру скорее. И муж живет, хоть и всю жизнь пил. Ничего с ним не делается. Я никому не желаю смерти. Сама не знаю, что говорю. Такие мысли в голову приходят, что страшно. Даже и не знаю, зачем я живу. Сын был моей болью, но ради него я жила. ...Может, я отнимаю у вас время и не надо об этом говорить?

(К): Что вы! Надо говорить, обязательно! Вы с кем-нибудь говорили?

(П): Ох, говорила... и не говорила. Люди, конечно, сочувствуют, но кому это приятно? На работе я ничего не говорю. Родные, даже мама моя, никто не понимает. Мой сын... он пил... сильно пил. Сколько мы с ним пережили... А последние два года он и дома не жил. Не то чтобы мы его не пускали, но ключей не давали. «Приходи, когда кто-то дома, а так, сынок, извини, я не могу тебя одного дома оставить» Он вещи начал из дома выносить, пропивал... Это, может, и не он брал, а его друзья, никому не мог он отказать. Ну и перестал он домой приходить. Мой муж закодировался, десять лет прошло, но сын ему не простил, как он в детстве над ним издевался. Он был мальчик хороший, тихий, как девочка, до семнадцати лет ничего в рот не брал и не курил.

(К): А когда он погиб?

(П): В феврале прошлого года. Перед Новым годом мне приснился сон, что он из какой-то ямы зовет меня: «Мама, мама!» И я подумала, что с ним неладно. Я и до того все эти два года не спала, ночью ходила, все слушала, казалось, он в подъезде, стоит перед дверью, а позвонить боится. Он очень ласковый, добрый мальчик был. И меня всегда боялся побеспокоить. И он вдруг пришел через день после этого сна, весь грязный, оборванный, трясется от холода, ноги распухшие. (Далее пациентка рассказывает, как сын стал жить дома, она определила его на лечение. А погиб глупо, Был пьян и где-то на дороге его сбил грузовой автомобиль. Следствие установило, что водитель не виновен, а я не верю, подавала повторные иски, хочу чтобы все были наказаны. Он еще мальчишка сам 22 года а за рулем как так? А моего сына убил. Я сделаю все, что смогу. Он не должен жить как ни в чем не бывало. Только бы были силы. Как бы мне спать, хоть немного? Я если засну, мне сын каждый раз снится. И все стоит перед глазами, как он уходил в последний раз. «Мама, не волнуйся, я в порядке». От него был запах, спиртным, даже когда лечился. Но я думала, что постепенно... лечение поможет. Не говорила ничего, он обидчивый очень был.

Он раньше меня не слушал, а в этот раз сказал: «Все, мама, я хочу жить по-человечески, только ты мне помоги». И его убили, когда он стал жить по-человечески! Дочь мне говорит: «Мама, сколько можно», но она-то и не любила брата, он ей все мешал. Никому он не нужен был. И я одна, с мужем у нас давно уже... когда пил, то издевался, а как закодировался, ничего знать не хочет, кроме своего здоровья. Если бы не работа, я бы уже с ума сошла. У меня работа ответственная, я за людей отвечаю, и никто не знает, что я в аду живу...

Определите состояние пациентки.

Предположите, какой условно выделенной фазе горя соответствуют переживания.

Есть ли признаки депрессии?

Каковы физические симптомы, чувства, поведение?

Есть ли признаки возможного развития патологической реакции горя?

Продумайте и опишите стратегию помощи. Что необходимо сделать в первую очередь?

Задача 21

Изучалось время реакции различения световых сигналов (в секундах) у 30 респондентов:

8,2	7,5	7,3	8,8	8,0	7,3
7,5	7,6	7,2	6,6	6,9	7,3
7,1	7,2	6,7	7,8	7,0	6,2
6,8	8,5	8,4	7,9	7,8	6,9
7,1	6,5	7,8	6,6	7,7	7,2

Задание:

1. Построить вариационный ряд.
2. Разбить ряд на три интервала.
3. Построить круговую диаграмму.

Задача 22

Изучалась общая школьная тревожность (максимальное значение – 22 балла). В качестве коррекционного метода была выбрана сказкотерапия.

№ испытуемого		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Зна	До коррекции	10	7	4	11	16	14	21	17	18	21

	После коррекции	9	4	9	10	9	12	14	18	12	10
--	--------------------	---	---	---	----	---	----	----	----	----	----

Задание: построить гипотезу об эффективности этого метода. Сформулировать возможные выводы.

Задача 23

Получены экспертные оценки коммуникативной компетентности подростков (по 10-балльной системе).

4.4	5.6	6.0	5.9	7.1
7.6	5.5	7.8	6.1	5.2
4.7	4.8	4.9	4.1	4.6
7.7	5.1	4.5	6.2	4.8
5.4	6.6	6.9	7.0	4.5
5.2	7.4	5.1	4.5	7.0

Какое максимальное количество критериев коммуникативной компетентности могло быть в бланке экспертной оценки?

Почему итоговые оценки имеют дробный остаток?

Найдите моду и медиану.

Задача 24

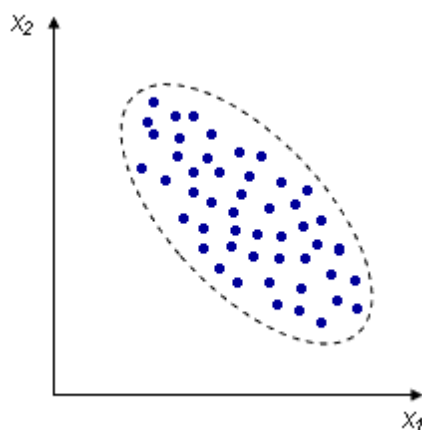
На этапе обработки результатов анкетирования было принято решение применить угловое преобразование Фишера.

Почему формулировка «На вопрос анкеты утвердительно ответили 69,8% врачей и 26,5% педагогов» является неверной? Приведите примеры правильных формулировок для того же эксперимента. Назовите другие критерии применимости углового преобразования Фишера.

Задача 25

На графике представлена взаимосвязь двух переменных.

Охарактеризуйте связь. Приведите примеры известных Вам психологических явлений, схожих со связью переменных X_1 и X_2 , представленной на графике.



Задача 26

В эмпирическом исследовании был установлен индекс агрессивности респондентов.

№	Имя	Индекс агрессивности
1.	Александр	20
2.	Дарья	24
3.	Ксения	21

4.	Виктор	27
5.	Александра	25
6.	Виктория	20
7.	Екатерина	18
8.	Иван	24
9.	Марина	25
10.	Валерий	29
11.	София	21

Сформулируйте правила ранжирования. Проранжируйте значения в порядке возрастания агрессивности.

Задача 27

Изучались карьерные ориентации у менеджеров среднего звена. По шкале «Предпринимательство» были подсчитаны среднее арифметическое и среднее квадратичное отклонение:

$$\bar{x} = 3,8$$

$$\sigma = 1,5$$

Является ли рассматриваемая выборка однородной?

Как в этом случае следует представлять первичные данные?

Задача 28

К менеджеру по кадрам обратился начальник одного из подразделений предприятия. «Один из моих подчиненных заявил, что больше не в состоянии выполнять мои поручения, не испытывает удовлетворения от работы, она ему не по душе, и просит поручить ему более интересное дело. Как лучше выстроить коммуникацию с данным специалистом и стоит ли обращать на его слова внимание?»

1. *Что такое удовлетворенность трудом? Укажите факторы, позитивно и негативно влияющие на степень удовлетворенности трудом?*
2. *Что в данном случае является предметом исследования для психолога?*
3. *Какую диагностическую гипотезу можно выдвинуть при организации исследования?*
4. *Предложите комплекс диагностических средств, направленных на проверку выдвинутой гипотезы?*

Задача 29

Николай, курсант кадетского корпуса 15-ти лет, стал значительно хуже учиться. Но во всем, как говорят педагоги, виновата его невнимательность. При воспроизведении текста подросток забывает слова, при решении математических задач часто неверно ставит запятую, не дописывает в ответе цифры. В играх на компьютере внимательно следит за всеми перемещениями и изменениями, быстро реагирует.

1. *Каковы возможные причины учебных неудач подростка?*
2. *Почему подростковый возраст называют «нормальной патологией»?*
3. *Что в данном случае является предметом диагностического исследования для психолога?*
4. *Какую диагностическую гипотезу можно выдвинуть при организации исследования?*
5. *Предложите комплекс диагностических средств, направленных на проверку выдвинутой гипотезы?*

Задача 30

В сложившийся коллектив пришел работник, личность которого характеризуется рядом особенностей: завышенная самооценка, стремление доминировать, во что бы то ни стало, упрямство, излишняя прямолинейность.

1. *Осуществите психологический анализ направленности личности нового работника и спрогнозируйте его поведение в новом коллективе.*
2. *Укажите закономерности и показатели профессиональной адаптации нового сотрудника.*
3. *Укажите показатели социальной адаптации нового сотрудника.*
4. *Что такое психологический климат коллектива?*
5. *Перечислите характеристики благоприятного психологического климата.*

Задача 31

Вы начальник отдела, в конце рабочего дня обращаетесь к сотруднику с просьбой остаться после работы для составления точного отчета. Сотрудник отказывается, ссылаясь на усталость и на то, что рабочий день уже закончился. Начальник отдела обратился за помощью к психологу.

1. *Ваша реакция на сложившуюся ситуацию?*
2. *Укажите особенности положительной и отрицательной мотивации. Дайте сравнительный анализ регуляторов мотивации и главных мотиваторов.*
3. *Перечислите основные закономерности использования материального поощрения в мотивировании сотрудников.*
4. *Опишите стиль деятельности руководителя, понижающий мотивацию своих сотрудников.*
5. *Предложите план диагностического исследования стиля управления, видов профессиональной мотивации сотрудников, а также социально-психологического климата.*

Задача 32

У заведующего центром психического развития С. появилась возможность командировать одного из сотрудников в Италию для овладения новыми профессиональными методиками. Претендентами на поездку стали П. и И.; П. – более компетентный, перспективный и творчески мыслящий сотрудник, а И. – хороший исполнитель, но за нее просила В., работающая в налоговой инспекции. Хотя все сотрудники центра считают, что в Италию должна поехать П., начальник поддерживает кандидатуру И.

Дайте характеристику конфликта, предложите стратегию его разрешения.

1. *Что в данном случае является предметом диагностического исследования для психолога?*
2. *Какую диагностическую гипотезу можно выдвинуть при организации исследования?*
3. *Предложите комплекс диагностических средств, направленных на проверку выдвинутой гипотезы?*

Задача 33

«Мой Федя, - говорит мама, - до 12 лет был очень тихим, скромным мальчиком. Я даже беспокоилась, как он будет в коллективе? Затопчут ведь... Потом как-то помрачнел. Злой какой-то, стал огрызаться. Один раз во дворе на замечания старика накричал такие слова, что уши вянут. И, наконец, в школе с друзьями стёкла поразбивали. Зачем? Никто не понял. «Да пошли они все», — говорит».

С чем связана такая реакция подростка?

Каковы причины агрессивности?

Можно ли изменить поведение подростка?

Задача 34

Девочка 10 лет стала отказываться от приема практически любой пищи, вскоре у нее появились клинические симптомы истощения. Каждый прием пищи становился поводом для бурных сцен, завершавшимися проглатыванием нескольких кусочков пищи. Общеукрепляющее лечение у педиатра не дало никакого результата. До возникновения данного состояния пациентка обычно принимала пищу вместе с мамой и двухлетней младшей сестрой, которую кормила мамы под пристальным наблюдением матери. У пациентки регулярно появлялось желание переключить во время процесса еды внимание матери и няни с кормления младшей сестры на себя. Девочка понимала, что тем самым пытается отнять любовь матери и няни к младшей сестре, и хотела сама получать их любовь. Это вызывало у нее чувство вины. Кроме того, она испытывала сильную

злость на родителей за то, что они очень много внимания уделяют ее сестре и совершенно недостаточно самой пациентке. По рекомендации психотерапевта родители стали обедать вместе со старшей дочерью (пациенткой) в ресторане, подчеркивая при этом, что посещение ресторана доступно только старшим по возрасту детям. Отказы от приема пищи прекратились после этого практически сразу.

Вопросы:

1. *Какое заболевание возникло у ребенка?*
2. *Какая эмоция чувство могло сыграть роль в развитии данного заболевания?*
3. *Какой психологический фактор играли роль в развитии данного заболевания?*
4. *Какая неудовлетворенная потребность пациентки, способствовала развитию заболевания?*

Задача 35

Подросток в возрасте 14 лет страдает психастеноподобным вариантом бронхиальной астмы. Длительность заболевания более 6 лет. Воспитывался в полной семье, где также имелись прародители. С раннего возраста подросток был полностью зависим от взрослых, самостоятельных решений никогда не принимал. Отличается повышенной тревожностью. Приступы бронхиальной астмы обычно появляются в ситуации необходимости принимать решения или во время контрольных в школе. Из-за приступа подростка обычно освобождают от занятий и прочего.

Как называется такой приступ, и как подобное поведение во время приступа будет влиять на социально-профессиональную деятельность данной личности в будущем?

Задача 36

Мужчина в возрасте 43 лет, работник городской администрации. С детства был склонен к приступам ярости и агрессии, что проявлялось уже в песочнице (отбирал у детей игрушки и дрался). Начиная с подросткового возраста, стал подчеркнуто уступчивым, вплоть до того, что не мог постоять за себя. По мере взросления и начала работы на административной должности стала нарастать раздражительность, особенно, если сталкивался с препятствиями, которые казались ему непреодолимыми. Себя называл «ломовой лошадкой». Крайне боялся увольнения и смены работы. Излишнее чувство ответственности всегда порождало у него усиление чувства гнева, неприязни и даже агрессивности по отношению к тем, кого он считал более удачливым в профессиональном плане. Постепенно у данной личности сформировалось состояние хронического напряжения и любая неординарная ситуация, в том числе не сложная, обуславливала у него повышение артериального давления.

1. *Назовите расстройство у данного больного.*
2. *Определите стратегию психотерапии.*

Задача 37

Наркоман употребил ЛСД для поднятия настроения, в результате чего у него развилась галлюцинация в виде искажений: у человека одна рука стала длиннее другой, одно ухо приобрело гигантские размеры, одна нога стала в 3 раза объёмнее другой, причём ему это казалось смешным. Появилось хорошее радужное настроение, беспричинный смех, повышенная двигательная активность, болтливость.

1. *Какой психический процесс нарушен в случае с изменением формы человека?*
2. *Какой психический процесс нарушен при изменении настроения?*
3. *Какой вид нарушения при изменении настроения?*

Задача 38

Вечером 11 сентября Е. с женой находился в гостях у знакомых. После употребления спиртных напитков жена почувствовала себя плохо и осталась ночевать, а Е. с ребенком ушел домой. В пятом часу утра 12 сентября Е. Возвращалась домой одна. На улице ее неожиданно настиг незнакомый мужчина, сбил с ног и изнасиловал. Придя домой, Е. рассказала об этом мужу. Е. ушел на работу, где с целью мести насильнику отточил круглый напильник. Около 17 часов он вернулся с работы и принес с собой напильник. В разговоре с женой он заявил, что насильник не имеет права жить и что он убьет его. В 18 часов Е. во дворе своего дома увидел трех парней, которые кого-то искали. Внешность незнакомцев вызвала у него подозрение. Е. забежал в свою

квартиру, взял напильник, попросил жену, чтобы она вышла с ним и посмотрела, нет ли среди них насильника. Е. в одном из них узнала мужчину, напавшего на нее (это был, как установлено при расследовании, О.). С целью убийства Е. обогнал этих мужчин, двинулся им навстречу и ударил обидчика жены. О. пытался убежать, однако Е. догнал его и стал наносить удары напильником. От полученных ранений О. умер. Е. утверждал, что убил О. в состоянии внезапно возникшего сильного душевного волнения, вызванного сообщением о насилии, совершенном над его женой.

Назовите конфликтные эмоциональные состояния.

Охарактеризуйте физиологический аффект. Дайте сопоставительный анализ признаков физиологического и патологического аффектов, назовите отличия аффекта от стресса.

Укажите, какую группу поводов возникновения сильного душевного волнения закон выделяет в качестве квалифицирующего признака состава преступления.

Выступает ли в предложенной для разбора ситуации физиологический аффект как юридическая категория? (Ответ обосновать, проведя анализ приведенной ситуации.)

Задача 39

Обыск производился с участием Ф.Э. Дзержинского. Искомые документы обнаружить не удалось. Тогда по распоряжению Дзержинского обыскиваемого вывели из комнаты, где производился обыск, а всю мебель в ней переставили. Затем обыскиваемого ввели в комнату и принялись за ним наблюдать. Беспокойный взгляд обыскиваемого скользил по переставленной обстановке комнаты и наконец остановился на одном из шкафов. В нем и оказались спрятанные документы.

В чем выразилась произвольная реакция обыскиваемого?

Какие приемы вызывают произвольные реакции у обыскиваемого?

Сформулируйте правила наблюдения за обыскиваемым. Чем отличаются волевые действия от произвольных реакций?

Задача 40

А. Виктор Г., 3-й класс. Медлителен. Походка неторопливая, вразвалку. Говорит медленно, но обстоятельно, последовательно. На уроках сидит с равнодушным лицом, руки не поднимает, но на вопрос учителя всегда отвечает правильно. Когда учитель спрашивает, почему он не поднял руку, отделяется односложным ответом: «Да так...». Его трудно рассмешить или рассердить. Сам обычно не обижает товарищей, к ссорам других относится безразлично. Незлобив, но для товарища ленился что-либо сделать. В разговор вступает редко, больше молчит. Усваивает материал не сразу. Требуется несколько раз повторить ему новый материал, но задание выполняет правильно и аккуратно. Любит порядок. Придя в класс из другой школы, с трудом сдружился с ребятами. По словам матери, часто вспоминает старую учительницу. Видимо, привязчив.

Б. Борис Р., 3-й класс. Безгранично увлекающийся. Часто берет работу не по силам. Крайне подвижен. В любую минуту готов сорваться с места и «лететь» куда угодно. Руки не находят покоя. Быстро и часто крутит головой во все стороны. Крайне вспыльчив. Усваивает материал быстро и правильно, но из-за торопливости дает сбивчивые ответы. Приходится все время говорить ему: «Не отвечай сразу, подумай, не торопись». Резко переходит от смеха к гневу, и наоборот. Обожает военные игры. Очень инициативен. Учителя буквально засыпает вопросами. Отзывчив и на хорошее, и на дурное (на последнее реже, так как с ним ведется педагогическая работа). Когда рассердится, еще не умеет себя сдерживать, хотя и старается. Очень любит получать хорошие отметки. Говорит: «Изумрудная пятерочка». Может сбегать по любому поручению, но по дороге часто его забывает, так как от нетерпения и желания скорее его выполнить не успевает дослушать до конца.

В. Саша Д., 2-й класс. Очень впечатлительный. Малейшая неприятность выводит его из равновесия. Плачет по каждому пустяку. Однажды заплакал только из-за того, что сразу не нашел в портфеле учебник. Крайне обидчив. Долго помнит обиды и смотрит в окно вместо того, чтобы играть с товарищами. Покорно подчиняется всем правилам. Пассивен в детском коллективе. Часто обнаруживает неверие в свои силы. Если в работе встречаются трудности, легко опускает руки, теряется и не доводит дело до конца. Но если настоять на выполнении задания, в большинстве случаев справится с ним не хуже других.

Г. Лена В., 2-й класс. Очень подвижна, на уроках ни минуты не сидит спокойно, постоянно меняет позу, вертит что-либо в руках, тянет руку, разговаривает с соседом. Легко заинтересовывается всем новым, но сравнительно быстро остывает. Преобладающее настроение - веселое и бодрое. На вопрос «Как дела?» обычно с улыбкой отвечает: «Очень хорошо!», хотя иногда оказывается, что полученные ею отметки не блестящи. Про пятерки радостно объявляет всем в доме. Двоек не скрывает, но всегда бодро добавляет: «Это у меня так... случайно...». Иногда огорчается, даже плачет, но не надолго. Мимика живая. Несмотря на живость и непоседливость, ее легко дисциплинировать. На интересных уроках проявляет отличную работоспособность. Легко сходится с подругами, быстро привыкает к новым требованиям. Весьма разговорчива.

Что понимается под темпераментом? Что составляет природную основу темперамента?

Назовите и охарактеризуйте основные типы темперамента.

На основании приведенных далее характеристик определите тип темперамента школьника.

Определите тактические особенности допроса несовершеннолетнего свидетеля

Как учитываются особенности темперамента и характера при допросе взрослых и несовершеннолетних?

Задача 41

Больной обратился к врачу с жалобами на сильное влечение к азартным играм, не поддающееся его контролю. В течение 5 лет регулярно играет в разные виды азартных игр (спортивный тотализатор, игровые автоматы, казино). С работы уволен из-за того, что проиграл в казино 50 тысяч рублей, принадлежащих фирме. Влечение к азартным играм интенсифицируется под влиянием стрессов, прием алкоголя во время азартной игры приводит к потере контроля над игрой и чувства реальной стоимости денег («деньги становятся фантиками для игры»). Жена больного более двух лет не живет с ним из-за того, что влечение к азартным играм доминирует в жизни больного, он потерял интерес к семье, продал за бесценок ювелирные изделия, принадлежащие супруге. Долги составляют 176000 рублей. Значимость редких выигрышей преувеличивает, проигрыши объясняет случайностью, невезением, склонен к нарушению закона ради приобретения денег на игру. Невозможность осуществить запланированную игру вызывает усиление тревоги и депрессивное настроение.

1. *Какой вид зависимого поведения имеется у больного?*
2. *К какому классу расстройств по МКБ-10 относится данное расстройство?*
3. *Какие признаки зависимости от азартных игр отмечаются у больного?*
4. *Какие проявления социальной дезадаптации отмечаются у больного?*
5. *Чем отличается данный вид зависимости от зависимости психоактивных веществ?*

Задача 42

Мама 15 летнего подростка обратилась к наркологу по поводу поведенческих проблем у сына. В течение 8 месяцев фактически не посещает занятия в школе, за компьютером проводит 7-9 часов в сутки, предпочтение отдает компьютерным играм, посещению порнографических сайтов. Личной гигиеной пренебрегает, питается кое-как, часто во время сеанса. Режим сна нарушен, беспокоят головные боли, боли в спине, ухудшилось зрение и снизился аппетит. С одноклассниками межличностных отношений фактически не имеет, предпочитает общаться анонимно в Интернете, изменяя свой реальный возраст, пол и статус. Интернет стал для подростка смыслом жизни. В предвкушении общения с компьютером улучшается настроение, становится более общительным. Препятствия к общению в Интернете вызывают приступы раздражения, озлобленности. За последние 6 месяцев частота сеансов и продолжительность пребывания в Интернете увеличилась в несколько раз. Мысли о посещении сайта, возможности поиграть на компьютере постоянно преследуют подростка. Интересы к противоположному полу не проявляет.

1. *Какой вид зависимости имеется у подростка?*
2. *Какие признаки социальной дезадаптации отмечаются у подростка?*
3. *Какие признаки свидетельствуют о росте толерантности?*
4. *В чем отличие Интернет-зависимости от зависимости от алкоголя?*
5. *К какому виду расстройств отнесена Интернет-зависимость в МКБ-10.*

Задача 43

Больная Т., 45 лет, находится на стационарном лечении по поводу язвенной болезни желудка. Очень мнительна. Постоянно сомневается в правильности поставленного диагноза, в грамотности назначенного лечения. Читает много специальной литературы, проявляет выраженный интерес к результатам анализов и обследований. Требуется все новых и новых консультаций. Беспокоится из-за возможных осложнений. Считает, что у нее рак желудка. Тревожна, подавлена.

Определите масштаб реагирования на болезнь и тип отношения к болезни.

3.2. Рекомендации по подготовке к итоговому государственному экзамену

Государственный итоговый экзамен проводится в строгом соответствии с учебным планом графиком учебного процесса по Университету, графиками проведения государственного экзамена.

Государственный экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией (ГЭК).

Государственный экзамен сдается в устной форме по билетам. Каждый билет содержит два теоретических и один практический вопрос, представленный в виде ситуационной задачи.

При проведении устного государственного экзамена в аудитории каждый из экзаменуемых располагается за отдельным столом. Выпускникам выдаются проштампованные чистые листы, на которых они должны изложить ответы по вопросам билета. Каждый лист подписывается экзаменуемым разборчиво с указанием фамилии, имени, отчества, личной росписи и по окончании ответа сдается ответственному секретарю.

На подготовку к экзамену отводится не более 30 минут. Ответ выпускника выслушивается всеми членами ГЭК.

С целью объективного оценивания знаний выпускника, ему могут задаваться дополнительные и (или) уточняющие вопросы. Ответ выпускника оценивается в большей степени по основным вопросам билета. Каждый член ГЭК оценивает выпускника отдельно. Оценка выставляется в соответствии с критериями по принятой пятибалльной системе. Итоговая оценка определяется по окончании государственного экзамена, где члены ГЭК обсуждают и оценивают ответы выпускников на закрытом заседании. По окончании заседания результаты объявляются Председателем ГЭК.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

По результатам государственного экзамена выпускник имеет право на апелляцию.

Пересдача государственного экзамена с целью повышения положительной оценки не допускается. Выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного экзамена. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится в Университете с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Использование учебников, и других пособий во время подготовки к ответу не допускается. Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

3.3. Порядок проведения государственного итогового экзамена

Государственный итоговый экзамен проводится в соответствии с «Порядком проведения государственных экзаменов в «Севастопольский государственный

университет». Государственный экзамен предполагает оценку сформированности следующих компетенций: ОК -1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ОК-11; ОК-12; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18; ПК-19; ПК-20; ПК-21; ПК-22; ПК-23; ПК-24; ПК-27; ПК-28; ПК-29; ПСК -1; ПСК-2.

Государственный итоговый экзамен проводится по одобренной методической комиссией кафедры «Психология» и утвержденной заведующим кафедрой программе, содержащей вопросы на основе содержания наиболее существенных для профессиональной подготовки дисциплин ООП подготовки специалиста по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности специализации «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях». По ответам на вопросы программы государственный итоговый экзамен определяется сформированность компетенций выпускника. Для подготовки к госэкзамену студентам предоставляется не менее 7 календарных дней. Для госэкзамена формируются 2 комплекта билетов с теоретическими и практикоориентированными вопросами. В каждом комплекте по 44 билета. Каждый билет включают в себя по 3 вопроса. Два теоретические и один практикоориентированный вопрос, который группируются отдельно. Всего в программе госэкзамена 84 теоретических и 42 практикоориентированных вопросов. Госэкзамен проводится в форме публичного индивидуального устного доклада выпускника-специалиста. В начале экзамена каждый студент выбирает по 1 билету из каждого комплекта. Всего необходимо ответить на 3 вопроса. Продолжительность работы студентов над устным ответом на вопросы билетов не более 30 минут. Оценка на государственном экзамене определяется как средняя арифметическая оценок всех членов ГЭК, присутствующих на госэкзамене, округленная до целого числа. Десятичная дробь «0,50» округляется до единицы.

3.4 Критерии оценки ответа обучающегося на государственном экзамене

Ответ студента на государственном экзамене оценивается на закрытом заседании Государственной экзаменационной комиссии и квалифицируется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» в соответствии со следующими критериями.

Таблица 3.4.1 соответствия результатов контроля знаний по разным шкалам и критерии оценивания

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Отлично»	ответ построен логично в соответствии с планом; - обнаружено максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий; - установлены содержательные межпредметные связи; - выдвигаемые положения обоснованы, приведены убедительные примеры; - обнаружен аналитический подход в освещении различных концепций; - сделаны содержательные выводы; - продемонстрировано знание обязательной и дополнительной литературы.
«Хорошо»	ответ построен в соответствии с планом; - представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно; - установлены содержательные межпредметные связи; - выдвигаемые положения обоснованы, однако наблюдается непоследовательность

	анализа; - выводы правильны; - продемонстрировано знание обязательной и дополнительной литературы.
«Удовлетворительно»	ответ недостаточно логически выстроен; - план ответа соблюдается непоследовательно; - недостаточно раскрыты профессиональные понятия, категории, концепции, теории; - выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются; - продемонстрировано знание обязательной литературы.
«Неудовлетворительно»	не раскрыты профессиональные понятия, категории, концепции, теории; - научное обоснование проблем подменено рассуждениями обыденно-повседневного характера; - ответ содержит ряд серьезных неточностей; - выводы поверхностны или неверны; - не продемонстрировано знание обязательной литературы.

Таблица 3.4.2 Таблица для определения оценки Государственного экзамена

№№ вопрос ов	Оценки (по 5-ти бальной системе)																											
1.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2.	3	3	3	4	4	4	5	5	5	3	3	3	4	4	4	5	5	5	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5
3.	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	5
Общая оценка	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	5	4	5	5

При получении оценки «2» по какому-нибудь вопросу экзаменационного билета итоговая оценка приравнивается к «2». Получение итоговой оценки «неудовлетворительно» не лишает студента права на повторную сдачу экзамена.

Во время экзамена студенты могут пользоваться учебными программами, также справочной литературой (утвержденной на заседании кафедры «Психология»).

На подготовку студента к ответу отводится не менее 30 минут. Продолжительность опроса студента не должна превышать 25 минут. Ответ на Государственном экзамене заслушивает не менее двух членов Государственной аттестационной комиссии.

После окончания экзамена на каждого студента каждым членом ГАК заполняется протокол Государственного экзамена с предложениями по оценке экзаменационного задания (билета) и степени соответствия подготовленности выпускника требованиям ФГОС. Окончательное решение по оценкам и соответствию уровня знаний выпускника требованиям ФГОС определяется открытым голосованием присутствующих на экзамене членов ГАК, а при равенстве голосов решение остается за председателем ГАК и результаты обсуждения заносятся в протокол.

Результаты сдачи государственного экзамена объявляются в день его проведения.

4. Перечень основной и дополнительной литературы

Информация о наличии в фонде библиотеки изданий учебной литературы, перечисленной в программе государственной итоговой аттестации, представлена в приложении А

№ п/п	Наименование изданий учебной литературы	Количество экземпляров
Основная литература		
1.	Толочек, В. А. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности. Методики профессионального отбора : учеб. пособие для вузов / В. А. Толочек. — М. :Юрайт, 2020. — 186 с. — (Специалист).— Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/03858CBA-0B6B-40E2-8101-85B7B9C6E6E3 .— ISBN 978-5-534-07060-6.	Индивидуальный доступ без ограничений числа пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ
2.	Оперативно-розыскная психология : учеб. пособие для вузов / под общ. ред. Ю. Е. Аврутина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. :Юрайт, 2020. — 252 с. — (Специалист). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0962ECED-289B-43EC-BC58-9D828407494F .— ISBN 978-5-534-06236-6.	Индивидуальный доступ без ограничений числа пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ
3.	Решетников, М. М. Психология коррупции. Утопия и антиутопия : монография / М. М. Решетников. — 2-е изд. — М. :Юрайт, 2020. — 101 с. — (Актуальные монографии).— Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3998A1EA-2B4B-48C9-9FE1-6B77A5F620DC .— ISBN 978-5-534-09868-6.	Индивидуальный доступ без ограничений числа пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ
4	Сафуанов, Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза : учебник для вузов / Ф. С. Сафуанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05266-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450284 https://urait.ru/book/sudebno-psihologicheskaya-ekspertiza-450284	Индивидуальный доступ без ограничений числа пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ
Дополнительная литература		
1	Чернова, Г. Р. Конфликтология : учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / Г. Р. Чернова, М. В. Сергеева, А. А. Беляева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. :Юрайт, 2020. — 203 с. — (Бакалавр и специалист). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/523840A5-A50F-4B7D-BB7D-E254355A2FDC .— ISBN 978-5-534-08423-8.	Индивидуальный доступ без ограничений числа пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ
2	Караяни, А. Г. Военная психология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. Г. Караяни. — М. :Юрайт, 2020. — 218 с. — (Специалист). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CDF16E18-2095-43FF-B626-BAB1AE1EE3C5 .— ISBN 978-5-534-01734-2.	Индивидуальный доступ без ограничений числа пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2016 г. N 1613 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета)».
2. Положение о выпускной квалификационной работе, принятое решением ученого совета Севастопольского государственного университета от 29.09.2016 г.
3. Положение о государственной итоговой аттестации, принятое решением ученого совета Севастопольского государственного университета от 29.09.2016 г.
4. Общие требования к текстовым документам. ГОСТ 2.105—95. ЕСКД. М.: «Стандартинформ», 2005. — 28 с.
5. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. ГОСТ 0.5—2008. М.: «Стандартинформ», 2008. — 23 с.
6. ГОСТ 2.109-73 Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Основные требования к чертежам (с Изменениями N 1-11). М.: Стандартинформ, 2011
7. ГОСТ 19.701-90. ЕСПД. Схемы алгоритмов, программ, данных и систем. Обозначения условные и правила выполнения. М.: Издательство стандартов № 2001.
8. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. <http://docs.cntd.ru>.

5. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Аудитории большой площади, столы, стулья для обучающихся, членов комиссии,

Приложение А
Справка о наличии в фонде библиотеки изданий учебной литературы