

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

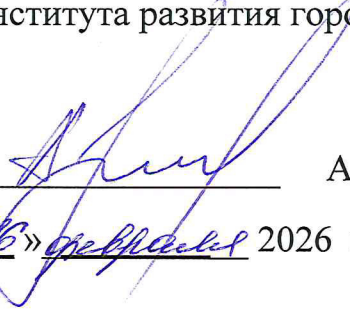
«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий кафедры
«Государственное и муниципальное
управление»


Г.Н. Ротанов
«9» февраля 2026 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
Института развития города


А.И. Тихонов
«16» февраля 2026 года

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

38.04.04 Государственное и муниципальное управление
(код и наименование направления подготовки)

Управление программами и проектами развития
(наименование профиля)

Магистратура
(уровень высшего образования)

очная, заочная, 2026
(форма обучения, год набора)

Севастополь

2026

Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 13.08.2020 № 1000.

Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации рассмотрены и одобрены на заседании кафедры государственного и муниципального управления от « 9 » сентября 2026 года, протокол № 9

РАЗРАБОТАНО

Руководитель образовательной программы

Д.э.н., доцент, заведующий
кафедрой «Государственное и
муниципальное управление»



(подпись)

Г.Н. Ротанов

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общие положения.....	4
2	Составляющие элементы процесса оценки компетенций.....	5
3	Описание показателей и критериев оценивания компетенций,а также шкал оценивания.....	7
4	Типовые вопросы, контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	11
5	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.....	13

1. Общие положения

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации предназначены для оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (профиль – Управление программами и проектами развития), определения уровня сформированности компетенций и уровня подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач.

Результаты освоения основной образовательной программы высшего образования определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации включают описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Целью Фонда оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации является определение уровня теоретической и практической подготовки выпускника для будущей профессиональной деятельности; выявление соответствия полученных знаний, пониманий, умений и навыков требованиям стандартов; оценивания уровня сформированности системы компетенций специалиста по направлению подготовки государственных и муниципальных учреждениях и предприятиях) в соответствии с целями и задачами высшего образования и требованиями рынка труда в определенной сфере (отрасли) деятельности.

Фонд оценочных средств устанавливает требования, обеспечивающие:

- определение уровня сформированности профессиональной компетентности результатов обучения (знаний, пониманий, умений);
- унификацию содержания и форм государственной аттестации;
- единство процедур и методов государственной диагностики;
- вариативность подходов к выбору форм государственной аттестации, их структуры и содержательного наполнения; видов средств оценки степени достижения вузами целей и задач высшего образования по подготовке специалистов.

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации является обязательным для Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Севастопольский государственный университет», в котором готовят магистров по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (профиль – Управление программами и проектами развития).

2. Составляющие элементы процесса оценки компетенций
2.1 Составляющие элементы процесса оценки компетенций в ходе
защиты выпускной квалификационной работы

Элемент защиты	Оцениваемые разделы ВКР и материалы, представленные на защиту	Объект оценки	Код контролируемой компетенции
Доклад	Аннотация	Системное и критическое мышление. Применение информационно-коммуникационных технологий. Научные исследования. Представление результатов профессиональной деятельности. Применение навыков системного многокритериального анализа.	УК- 1 УК-4 ОПК-7
Ответы на вопросы	Все разделы ВКР	Системное и критическое мышление. Осуществление деловой коммуникации при представлении результатов профессиональной деятельности.	УК-1 УК-5 УК-6 ОПК-7 ОПК-8
Иллюстративный материал	Презентация к докладу	Использование инструментов публичной коммуникации и социального диалога, представления и аргументации проектных решений Представление результатов в виде анализа больших данных с использованием существующей в организации методологической и технологической инфраструктуры	ПК-4 ПК-7
Пояснительная записка	Введение	Служебная этика. Способность к стратегическому планированию. Знание нормативно-правового обеспечения сферы профессиональной деятельности.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3

	Раздел 1	Способность к внедрению современных информационно-коммуникационных технологий.	ОПК-4
		Обеспечение эффективности бюджетных расходов и управления имуществом.	ОПК-5
			ОПК-6
	Раздел 2	Умение моделировать административные процессы и процедуры в органах власти.	ОПК-7
		Способность вести научно-исследовательскую и экспертно-аналитическую деятельность в профессиональной сфере.	УК-2. УК-3 ПК-1 ПК-2
			ПК-3
	Раздел 3	Умение обрабатывать региональные демографические данные, рассчитывать ключевые показатели, выявлять тренды, сопоставлять между собой региональные данные.	ПК-5
			ПК-8
			ПК-9
	Заключение	Способен оценивать эффективность демографических программ, интерпретировать результаты оценки и формулировать предложения по корректировке программных мероприятий.	
		Знание методов демографического прогнозирования и принципы построения сценариев.	
		Знание источников демографических данных, методик анализа демографических показателей и подходов к формированию рекомендаций.	
		Способен анализировать отечественные и мировые практики долгосрочного планирования и прогнозирования развития территорий.	
		Способен анализировать демографическую ситуацию на территориях, сопоставлять текущие показатели с целевыми ориентирами, выявлять наиболее острые проблемы и обоснованно выделять приоритетные направления демографического развития с учетом социально-экономических и территориальных особенностей.	

	Библиографический список	Поиск источников информации и корректных данных, способность проводить анализ больших данных с использованием существующей в организации методологической и технологической инфраструктуры.	ПК-1
--	--------------------------	---	------

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

3.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции	Критерии оценивания	Показатели уровня сформированности компетенций			
		Низкий (репродуктивный)	Средний (адаптивный)	Достаточный (эвристический)	Высокий (творческий)
УК-1	Системное и критическое мышление	Не осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Частично осуществлен критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, не предложена стратегия действия	Осуществлен критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, предложена стратегия действия	Осуществлен критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода на базе нескольких теоретических предпосылок, предложены стратегии действия
УК-2, УК-3 ОПК-1, ОПК-6	Разработка и реализация проектов	Не знает принципов управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Частично владеет навыками управления проектом	Знает принципы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает принципы управления проектом и владеет навыками организации проекта на всех этапах его жизненного цикла
УК-4, УК-5, ОПК-8	Знание и умение применять современные коммуникативные технологии	Не знает специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран, не знает о различных коммуникативных технологиях в мультикультурной среде.	Знает в общих чертах специфику деловой и духовной культуры России и зарубежных стран, знает и умеет перечислить различные коммуникативные технологии в мультикультурной среде.	Знает специфику деловой и духовной культуры России и зарубежных стран, в целом правильно применяет различные коммуникативные технологии в мультикультурной среде.	Знает и учитывает специфику деловой и духовной культуры России и зарубежных стран и особенности применения различных коммуникативных технологий в мультикультурной среде.

УК-6	Умение определять и реализовывать приоритеты, адекватно оценивать результаты собственной деятельности	Не способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Может определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Определяет приоритеты собственной деятельности, предлагает способы ее совершенствования на основе самооценки;	Владеет техникой самоорганизации саморазвития (в том числе здоровье сбережение) свободно определяет приоритеты собственной деятельности, предлагает способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-2 ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8 ПК-9	Умение комплексно решать управленческие и демографические задачи	Не способен связывать управленческие, правовые и демографические аспекты, не учитывает риски и долгосрочные эффекты.	Может адаптировать типовые решения под задачу, использует стандартные методы анализа и прогнозирования, частично увязывает меры с трендами	Самостоятельно разрабатывает решения с учетом специфики территории, применяет статистические и сценарные методы, проектирует мониторинг, обосновывает приоритеты, соотносит региональные и федеральные цели.	Знает и применяет технику комплексных управленческих решений, строит многосценарные модели, системно адаптирует лучшие практики, подтверждает решения расчетами, статистикой и оценкой эффектов.
ОПК-5, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Умение рационально использовать ресурсы, выстраивать межведомственное и общественное взаимодействие, готовить аналитику для управленческих решений	Не способен воспроизводить типовые подходы к распределению ресурсов, не может оценить их эффективности	Может применять стандартные методики расчета и распределения бюджетных средств, проводить базовую оценку эффективности программ и проектов	Обосновывает распределение ресурсов с расчетом эффектов и альтернативных вариантов, готовит информационно-аналитические материалы с интерпретацией данных, сопоставлением практик, выводами и адресными рекомендациями по корректировке мер.	Проектирует ресурсно-эффективные модели с многокритериальной оценкой, внедряет инструменты контроля целевого использования и предотвращения потерь, предлагает решения, пригодные для принятия управленческих решений на разных уровнях.
ОПК-4, ПК-7	Применение информационно-коммуникационных технологий	Не знает о современных информационных технологиях и программных средствах для решения стандартных задач профессиональной деятельности	В целом знает, но не применяет современные информационные технологии и программные средства для решения стандартных задач	Знает и в целом правильно применяет основные современные информационные технологии и программные средства для решения	Знает и применяет основные современные информационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной

			профессиональ ной деятельности	стандартных задач профессиональ ной деятельности	деятельности
ОПК-7.	Способен осуществлять научно-исследовательскую и экспертно-аналитическую деятельность в профессиональной сфере;	Не знает основ организации и осуществления научно-исследовательской и экспертно-аналитической деятельности	В целом знает, но не применяет современные технологии научно-исследовательской и экспертно-аналитической деятельности	В целом знает и правильно применяет современные технологии научно-исследовательской и экспертно-аналитической деятельности	Знает, применяет и делает обоснованные выводы на основе современных технологий научно-исследовательской и экспертно-аналитической деятельности

3.2. Соответствие уровней сформированности компетенций шкалам оценивания

Сумма баллов по 100-балльной системе оценивания	Оценка ECTS	Уровень сформированности компетенций	Оценка по пятибалльной системе оценивания
90-100	A	Высокий (творческий)	отлично
82-89	B	Достаточный (эвристический)	хорошо
75-81	C		
69-74	D	Средний (адаптивный)	удовлетворительно
60-68	E		
35-59	FX	Низкий (репродуктивный)	неудовлетворительно
1-34	F		

3.3. Шкалы оценивания защиты выпускной квалификационной работы

Критерии оценивания	Оценка по пятибалльной системе
Структура ВКР соответствует заданию кафедры и типовой структуре ВКР, отличается глубоко раскрытыми разделами. При их освещении обучающийся показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал ВКР, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопросов, задаваемых членами государственной экзаменационной комиссии, использует в ответе материал современной учебной и научной литературы, правильно обосновывает принятые в представленной ВКР решения, демонстрирует свободное владение научным языком и терминологией соответствующей научной области. Обучающийся в целом продемонстрировал наличие опыта применения знаний и умений для решения нестандартных задач в профессиональной деятельности, высокий (творческий) уровень владения компетенциями.	Отлично

Структура ВКР соответствует заданию кафедры и типовой структуре ВКР, разделы раскрыты в требуемом объеме. При их освещении обучающийся показывает знание всего программного материала, свободно излагает материал ВКР, умеет увязывать теорию с практикой, но испытывает затруднения с ответом при видоизменении вопросов, задаваемых членами государственной экзаменационной комиссии, принятые в представленной ВКР решения обоснованы, но присутствуют в проведенных расчетах неточности, демонстрирует владение научным языком и терминологией соответствующей научной области, но допускает некоторые неточности в ответах на вопросы председателя и членов ГЭК. Обучающийся в целом продемонстрировал наличие опыта применения знаний и умений при решении типовых задач в профессиональной деятельности, достаточный (эвристический) уровень владения компетенциями.	Хорошо
Структура ВКР соответствует заданию кафедры и типовой структуре ВКР. Обучающийся имеет фрагментарные знания материала, изложенного в ВКР, показывает знания важнейших разделов теоретического курса освоенных дисциплин и содержания лекционных курсов, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в ответах на вопросы, задаваемые председателем и членами ГЭК. Обучающийся продемонстрировал в целом наличие опыта самостоятельного применения знаний и умений при решении профессиональных задач, средний (адаптивный) уровень владения компетенциями.	Удовлетворительно
Обучающийся не владеет представленным материалом, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями поясняет представленные в ВКР расчеты, демонстрирует неспособность отвечать на вопросы, задаваемые председателем и членами ГЭК. Обучающийся имеет опыт применения знаний и умений при решении профессиональных задач под руководством преподавателя, опираясь на инструкцию. Проявил низкий (репродуктивный) уровень владения компетенциями.	Неудовлетворительно

В результате, при оценивании ВКР:

оценку «отлично» заслуживает работа, в которой дано всестороннее и глубокое освещение избранной темы в тесной взаимосвязи с практикой, а обучающийся показал умение работать с литературой и нормативными документами, проводить исследования, делать теоретические и практические выводы; уровень освоения компетенций - высокий;

оценку «хорошо» заслуживает работа, отвечающая основным, предъявляемым к ней требованиям, как по содержанию, так и по оформлению, но не содержащая всестороннее и глубокое освещение избранной темы в тесной взаимосвязи с практикой; уровень освоения компетенций - достаточный;

оценку «удовлетворительно» заслуживает работа, если в ней, в основном соблюдены общие требования, но неполно раскрыты поставленные в работе задачи; уровень освоения компетенций - минимально допустимый;

оценку «неудовлетворительно» заслуживает работа, не отвечающая основным, предъявляемым к ней требованиям, как по содержанию, так и по оформлению, а также не содержащая всестороннее и глубокое освещение избранной темы; уровень освоения компетенций - не достаточный.

4. Типовые вопросы, контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

4.1. Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Совершенствование механизма стратегического планирования развития региона.
2. Направления повышения эффективности реализации региональных программ повышения привлекательности региона для молодых специалистов.
3. Стратегическое планирование развития региона с учетом отраслевой специфики.
4. Оптимизация распределения бюджетных средств между приоритетными проектами региона.
5. Оценка потребности в трудовых ресурсах с учетом демографических прогнозов и миграционных сценариев.
6. Направления повышения качества жизни населения в сельской местности.
7. Направления совершенствования системы мониторинга исполнения социальных программ в регионе.
8. Анализ влияния миграционной политики на социально-экономическую устойчивость региона.
9. Оптимизация системы индикаторов для оценки устойчивости социально-экономического развития территории.
10. Анализ структуры оттока населения и выявление приоритетных направлений удержания кадров.
11. Оценка влияния мер поддержки семей на показатели социального благополучия региона.
12. Развитие социальной инфраструктуры в сельских поселениях как фактор удержания населения.
13. Оценка влияния сезонной миграции на социальную и транспортную инфраструктуру региона.
14. Оценка влияния программ переподготовки на устойчивость локальных рынков труда.
15. Направления повышения эффективности коммуникационных стратегий органов власти при информировании населения.
16. Анализ влияния цифровизации на прозрачность и подотчетность органов власти.
17. Совершенствование механизмов взаимодействия органов власти и НКО при решении социальных проблем в регионе.
18. Направления повышения эффективности распределения бюджетных ресурсов между региональными программами.

19. Оценка влияния мер поддержки семей на показатели социального благополучия территории.

20. Оценка эффективности реализации региональной программы развития молодежной среды.

21. Повышение эффективности программ поддержки малого и среднего предпринимательства в регионе.

22. Совершенствование системы учета и анализа миграционных потоков на региональном уровне.

23. Совершенствование механизмов привлечения внебюджетного финансирования для реализации социальных проектов.

24. Приоритетные направления межведомственного взаимодействия при реализации региональных программ.

25. Разработка комплекса мер по удержанию молодежи в регионе через развитие городской среды и сервисов.

26. Совершенствование механизмов интеграции демографических целей в стратегию социально-экономического развития региона.

27. Совершенствование механизмов взаимодействия центров занятости и органов социальной защиты в рамках демографических программ.

28. Повышение эффективности использования муниципального имущества для решения социальных задач.

29. Повышение эффективности программ адаптации молодых специалистов в государственных учреждениях.

30. Повышение эффективности информационной кампании по популяризации мер государственной поддержки среди населения.

31. Оценка результативности программы поддержки социального предпринимательства в регионе.

32. Оценка качества предоставления услуг в многофункциональных центрах: методы и результаты.

33. Повышение эффективности использования данных ГИС для планирования развития территорий.

34. Оценка социальной эффективности внедрения системы «умного города» в регионе.

35. Анализ практики реализации инициативного бюджетирования в субъектах РФ.

36. Совершенствование механизмов поддержки многодетных семей в условиях новых экономических вызовов.

37. Повышение эффективности программ репродуктивного здоровья в рамках демографической политики.

38. Совершенствование системы мониторинга демографических процессов с использованием цифровых технологий.

39. Оценка результативности мер по стимулированию рождаемости в регионе.

40. Совершенствование системы поддержки студенческих семей и студентов с детьми в регионе.

41. Повышение эффективности использования миграционного потенциала для демографического развития.

42. Оценка влияния социально-экономических факторов на демографическую динамику в регионе.

43. Повышение эффективности региональных программ по укреплению института семьи и традиционных ценностей.

44. Совершенствование системы поддержки семей с детьми-инвалидами в контексте демографической политики.

45. Анализ динамики возрастной структуры населения и её влияния на демографическую ситуацию.

46. Оценка влияния удаленной и гибридной занятости на демографическое поведение населения.

47. Анализ роли цифровых сервисов в доступности мер демографической поддержки.

48. Совершенствование региональных механизмов стимулирования рождаемости через развитие корпоративной демографической политики.

49. Оценка влияния образовательных программ и профориентации на миграционные установки молодежи в регионе.

50. Повышение эффективности региональных программ по сокращению гендерного разрыва в продолжительности жизни.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Решения государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК) о результатах государственных аттестационных испытаний принимаются на закрытых заседаниях и оформляются протоколами.

При оценивании выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) учитываются рецензия, отзыв руководителя ВКР и результаты проверки выпускной квалификационной работы на объем заимствования.

Общими критериями оценки ВКР являются:

- четкость структуры ВКР и логичность изложения материала, методологическая обоснованность исследования;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- соответствие формы представления ВКР всем требованиям, предъявляемым к оформлению работ;
- качество устного доклада, свободное владение материалом ВКР;
- глубина и точность ответов на вопросы председателя и членов ГЭК;
- представление иллюстративного материала (презентации к докладу);
- уровень сформированности компетенций;
- уровень подготовленности к решению профессиональных задач.

При оценке ВКР могут быть приняты во внимание публикации, авторские свидетельства, отзывы организаций по тематике исследования. Председатель и члены ГЭК в индивидуальных оценочных ведомостях проставляют оценки по каждому объекту оценки в пятибалльной системе оценивания. Общая оценка выводится как среднеарифметическая величина отдельных оценок, округленная до целого значения «отлично» (5), «хорошо» (4), «удовлетворительно» (3), «неудовлетворительно» (2). Решение ГЭК по результатам защиты ВКР принимается простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результат государственной итоговой аттестации объявляется в день его проведения.