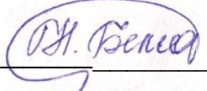


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий кафедрой
«Дошкольное и начальное
образование»

 / Н.Л. Бежанова /
«27» марта 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Гуманитарно-
педагогического института

 / И.Н. Авдеева /
«27» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.02(У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

(вид практики)

**Б2.О.03 (У) ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ
(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

(тип практики)

44.04.01 Педагогическое образование

(код и направление подготовки / специальность)

**Организационно-методическое сопровождение дошкольного и
начального образования**

(наименование профиля подготовки / специализации)

магистратура

(уровень высшего образования)

заочная, 2024 г.

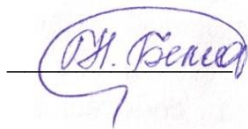
(форма обучения, год набора)

Севастополь
2024

Рабочая программа технологической (проектно-технологической) практики составлена на основе ФГОС по направлению подготовки/специальности 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от №126 «22» февраля 2018 г.

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Дошкольное и начальное образование», протокол № 7 от «27» марта 2024 г.

Руководитель образовательной программы



Н.Л. Бежанова

Рабочая программа составлена:
доцент, канд. пед. наук



Е.Н. Удина

Рецензенты:

Заведующий ГБДОУ г. Севастополя
«Детский сад № 32»


(подпись)

А.Н. Гервazyuk

Директор ГБОУ г. Севастополя
«Средняя общеобразовательная школа № 14
им. И.С. Пьянзина»



И.Н. Улыбышева

1. Цели практики: Целью технологической (проектно-технологической) практики в соответствии с направлением подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (профиль «Организационно-методическое сопровождение дошкольного и начального образования») является: формирование профессиональных компетенций в области педагогической и научно-исследовательской деятельности, закрепление теоретических и практических знаний, полученных в процессе аудиторных и практических занятий; приобщение магистров к работе над актуальными педагогическими проблемами педагогов дошкольных учреждений и учителей начальных классов.

2. Задачи практики:

- расширение и закрепление профессиональных компетенций в областях дошкольного и начального образования с учетом особенностей магистерской программы;
- развитие умений владения современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в научном исследовании;
- приобретение опыта самостоятельного участия и организации собственной научно-исследовательской деятельности в процессе работы в педагогическом коллективе;
- конструирование, реализация и анализ результатов процесса использования различных методик обучения в различных типах образовательных учреждений; воспитание у магистрантов интереса к будущей профессиональной деятельности.

3 Место практики в структуре ООП

Технологическая (проектно-технологическая) практика относится к обязательной части ООП. Прохождение практики основывается на знаниях и умениях, приобретённых в процессе изучения таких дисциплин, как: «Инновационные процессы в дошкольном и начальном образовании», «Педагогические концепции дошкольного и начального образования».

Технологическая (проектно-технологическая) практика является основой для изучения дисциплин учебного плана: «Проектная деятельность педагога дошкольного и начального образования», «Проектирование образовательного процесса в ДОО», «Проектирование в профессиональной сфере».

Технологическая (проектно-технологическая) практика студентов направлена на дальнейшее формирование представлений о педагогической профессии, организационно-правовых и организационно-распорядительных документах ОУ, выявление актуальных проблем современного дошкольного и начального образования, что составляет основу для последующего изучения. Процесс организации этого вида практики закладывает основу для организации и проведения практик на последующих курсах.

4. Тип практики: Технологическая (проектно-технологическая) практика

Способ проведения: стационарная, форма – проведение практики концентрированно

5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлены в таблице 1

Таблица 1 - Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Формируемые в результате освоения ООП компетенции	Планируемые результаты обучения ООП компетенции:
ПК-1 – способен проектировать программы основных дисциплин в рамках основной образовательной программы в	ПК-1.1. Знает нормативно-правовые основы проектирования ООП и ее вариативной части в соответствии с требованиями федеральных

соответствие с требованиями Федерального государственного стандарта	государственных образовательных стандартов. ПК-1.2. Умеет проектировать ООП и ее вариативную часть в соответствии с требованиями ФГОС для разных категорий ПК-1.3. Способен к анализу подходов к проектированию ООП и ее вариативной части в соответствии с требованиями образовательных стандартов
--	---

6 Структура и содержание практики

6.1 Структура практики:

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели (216 часов).
2 семестр.

Структура практики представлена в таблице 2.

Таблица 2 - Структура практики

№ п/ п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость	Формы текущего контроля
1	1 этап организационно-подготовительный Разработка совместно с руководителем практики индивидуальных заданий и графика прохождения практики	установочная конференция, инструктаж, разработка плана практики	индивидуальный план
2	Знакомство с образовательной организацией и учебно- воспитательным процессом в образовательном учреждении	беседы с руководством, знакомство с кадровым составом, знакомство с документацией, с актуальными проблемами образовательного учреждения, анализ сайта образовательного учреждения	визитная карточка ОУ
3	Определение актуальной проблемы индивидуального исследования, описание, разработка концепции научного исследования	подготовка эссе	эссе (обоснование актуальности)
4	2 этап – проектировочный проектирование категориального аппарата исследования	определение противоречий, актуальной проблемы, темы, целей, объекта, предмета, гипотезы, задач, этапов и методов исследования	категориальный аппарат исследования
5.	Разработка проспекта магистерской диссертации	Определение глав, названий, параграфов, краткое описание	проспект диссертации

6.	Дополнение библиографического списка по теме изучения магистерской диссертации	составление библиографического списка, информационное обеспечение диссертации	Библиографический список по теме исследования
7	3 этап – отчетно-аналитический (итоговый)	самоанализ, подготовка отчетной документации, проведение отчетной конференции	отчетная документация по практике

6.2 Содержание практики

Перед началом практики проводится установочная конференция, на которой практиканты знакомятся с задачами, содержанием и организационными вопросами практики. Под управлением руководителя практикой каждый практикант составляет график своей деятельности на весь период практики, вместе с руководителем составляются индивидуальные задания. В первый день посещения базы практики студенты проходят инструктаж по технике безопасности.

Этапы практики

1. *Организационно-подготовительный* (участие в установочной конференции, ознакомление с программой практики и критериями ее оценивания, изучение форм отчетности, анализ рабочей программы практики, составление плана практики), знакомство с образовательной организацией и учебно-воспитательным процессом, изучение сайта ОУ. Определение актуальной проблемы индивидуального исследования, описание, разработка концепции научного исследования;
2. *Проектировочный* - разработка категориального аппарата исследования и содержания магистерской диссертации, составление ее проспекта);
3. *Отчетно-аналитический - итоговый* (подготовка отчетной документации, участие в заключительной конференции, рефлексия).

Отчетная документация

1. Индивидуальный план, дневник практик
2. Визитная карточка ОУ
3. Эссе (обоснование актуальности индивидуального исследования)
4. Категориальный аппарат индивидуального исследования
5. Проспект магистерской диссертации
6. Библиографический список индивидуального исследования
7. Отчет с самоанализом по практике

7 Формы отчётности по практике

Отчетные документы по практике представляются для контроля не позднее трёх дней после окончания практики (включая выходные и праздничные дни) руководителю проектно-технологической практики и после защиты сдаются на кафедру «Дошкольное, начальное и специальное образование». Все документы должны быть напечатаны и представлены в отдельной папке с титульным листом.

8 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, включающий:

Аттестация по ознакомительной практике магистрантов осуществляется в форме дифференцированного зачета. Сдача зачёта с оценкой отмечается в ведомости и в зачётной книжке студента. Помимо этого, в ведомость выставляются баллы в зависимости от уровня качества прохождения практики: (уровень отлично - **90-100 баллов**, уровень хорошо - **75-**

89 баллов, уровень удовлетворительно - **60-74 балла**). Баллы выставляются с учётом качества представленных магистрантом отчётных материалов, защиты результатов практики на итоговой конференции и отзыва научного руководителя практики по критериям, представленным в таблице 3:

Таблица 3 - Критерии выставления баллов за ознакомительную учебную практику

Оценка	Критерии оценки степени сформированности компетенций
90- 100 баллов	Ставится студенту, полностью выполнившему задачи практики, проявившим творческий подход и компетентность при их выполнении
74 – 89 баллов	Заслуживает студент, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений профессиональных задач, допускающий незначительные ошибки
60 – 74 балла	Заслуживает студент, выполнивший основные задачи практики, но не проявивший творческого начала в решении задач практики
59 баллов и ниже	Заслуживает студент, не выполнивший программу практики; имеющий существенные недочеты в выполнении заданий практики

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

9.1 Основная литература

Основная литература:

1. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/EA1BDFCB-B507-4895-830F-E387F48BFEF6
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70435556/#ixzz3lvO41uph>

9.2 Дополнительная литература

1. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 411 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B392E15B-B93B-46CC-AEBC-AE16311C0728
2. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8E509DB6-8EAB-4250-B1DE-22F60EB56C8F

9.3 Периодические издания

1. Современное дошкольное образование. Научно-практический журнал. Включён в перечень ВАК при Минобрнауки РФ.
2. Журнал «Дошкольное образование».
3. Журнал «Дошкольное воспитание»
4. eLIBRARY.RU-Журнал «Традиции и новации в дошкольном образовании»
https://elibrary.ru/title_about.asp?id=63930

9.4 Интернет-ресурсы

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов, представленных на сайте
1.	Сайт ФИРО http://firo.ranepa.ru	ФГОС ДО, примерные образовательные программы дошкольного образования
2.	ЭБС Знание http://znanium.com/catalog.php	Учебники, учебные пособия, научные монографии, научные статьи по дошкольному образованию
3.	ЭБС Лань https://e.lanbook.com/	Учебники, учебные пособия, научные монографии, научные статьи по дошкольному образованию
4.	ЭБС Юрайт https://www.biblio-online.ru/cart/books	Учебники, учебные пособия, научные монографии, научные статьи по дошкольному образованию
5.	Электронный фонд Российской национальной библиотеки Докусфера:// http://leb.nlr.ru	Учебники, учебные пособия, научные монографии, научные статьи
6	http://standart.edu.ru	Федеральный государственный стандарт. Дошкольное образование
7	Сайт МЕТОДИКА.РУ http://www.metodika.ru/	информационный партнер всероссийского педагогического форума
8	Федеральный портал «Российское образование»: http://www/edu.ru	

9.5 Методические указания по практике

Отчёт по результатам прохождения технологической (проектно-технологической) практики включает в себя описание проделанной работы. В отчёте по практике должны быть отражены все виды работ, выполненные в соответствии с планом и индивидуальной программой практики.

В содержание отчетных материалов входит:

- Индивидуальные задания и график прохождения технологической практики (оформляется в дневнике практики);
- Дневник прохождения технологической (проектно-технологической) практики;
- Отчёт о прохождении практики, включающий введение, основную часть и заключение.

Во **введении** указываются:

- цель, место, дата начала и продолжительность практики;

Основная часть должна содержать:

- План НИР с отметкой о выполнении

Заключение включает:

- выводы, рефлексия по итогам прохождения практики

Приложение (если требуется)

Требования к оформлению отчётных документов по практике согласно требованиям, изложенным в «Положении о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования»:

1. Оформление отчета о практике должно соответствовать требованиям к текстовым учебным документам соответствующих ГОСТов.

2. Текстовая часть отчета о практике выполняется с использованием печатающих и графических устройств на одной стороне листа белой бумаги формата А4 с

параметрами: междустрочный интервал — 1,5; кегль — 14; шрифт — TimesNewRoman, обычный: цвет шрифта — черный; поля, не менее:

верхнее — 20 мм; левое — 30 мм;

нижнее — 20 мм; правое — 15 мм.

3. Иллюстрационно-графический материал в зависимости от специфики программы может включать: схемы, модели плакаты, диаграммы, макеты, фотографии, аудио- и видеоматериалы и др.

Иллюстрационно-графический материал может быть представлен на бумажном, электронном носителе или в ином виде. Возможно представление иллюстрационно-графического материала в виде брошюр.

4, Отчет должен быть переплетен доступным способом.

Оформление **титульной страницы отчёта** смотреть в приложение к данной программе.

9.6 Информационные технологии проектные технологии

10 Материально-техническое обеспечение практики

Предметно-развивающая среда в ОУ, оснащение методического кабинета ОУ.

Приложение 1. Образец титульной страницы

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт: Гуманитарно-педагогический

Кафедра (департамент): «Дошкольное и начальное образование»

№	Дата поступления на кафедру (департамент)	Подпись отв. за регистрацию	Подпись преподавателя

ОТЧЕТ

о технологической (проектно-технологической) практике

В

(наименование организации)

Выполнил _____

(Фамилия И.О. обучающегося)

Группа:

Направление / специальность: 44.04.01

Педагогическое образование

Руководитель практики от Университета

(должность)

(Фамилия И.О. руководителя)

Севастополь 20__ г.