

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Севастопольский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Д. Нечаев

«29» мая 2020 г.

ПРИНЯТО

решением ученого совета

Севастопольского государственного
университета

« 28 » мая 2020 года

Протокол № 13/2020

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

программа подготовки научно-педагогических кадров в
аспирантуре

Направление подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки

Профиль

Теория и методика профессионального образования

Уровень высшего образования

Подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

очная, заочная

Севастополь
2020

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Основной образовательной программы

Уровень образования	высшего	Подготовка кадров высшей квалификации
		(название)
Направление (специальность) подготовки		44.06.01 Образование и педагогические науки
		(код и название)
Профиль подготовки		Теория и методика профессионального образования
		(название)
Квалификация		Исследователь. Преподаватель-исследователь
		(название)

Проректор по образовательной деятельности


(подпись)

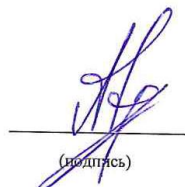
25.05.2020
(дата) Н.О. Минькова

Директор Дирекции развития образовательных программ


(подпись)

25.05.2020
(дата) Е.И. Сорокина

Директор
Гуманитарно-педагогического института

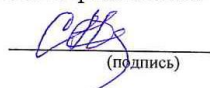

(подпись)

25.05.2020
(дата) И.Н. Авдеева

РАЗРАБОТАНО

Руководитель образовательной программы

Доктор педагогических наук, доцент, профессор
кафедры «Лингводидактика и зарубежная филология»


(подпись)

25.05.2020
(дата) Н.Б. Самойленко

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
1.1. Цели и задачи.....	4
1.2. Характеристика образовательной программы.....	5
1.3. Срок освоения ООП	5
1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП	5
II. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	6
III. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	9
3.1 Область профессиональной деятельности выпускников	9
3.2 Объекты профессиональной деятельности выпускников	9
3.3. Виды профессиональной деятельности выпускника ООП	9
IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	10
V. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	11
5.1. Структура ООП.....	11
5.2. Блоки ООП.....	12
5.3. Блок 1 ООП «Дисциплины (модули)».....	12
5.4. Блок 2. ООП «Практики».....	14
5.5. Блок 3 ООП «Научные исследования».....	15
5.6. Блок 4 ООП «Государственная итоговая аттестация».....	15
VI. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	16
6.1. Общесистемные требования к реализации образовательной программы.....	16
6.2. Характеристика привлекаемых к обучению научно-педагогических кадров.....	19
6.3. Характеристика материально-технических и учебно-методических условий обеспечения реализации образовательной программы.....	22
6.4. Библиотечное и информационное обеспечение.....	26
Приложение 1. Карта компетенций образовательной программы	
Приложение 2. Аннотация к рабочим программам дисциплин (модулей)	

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная образовательная программа (далее – ООП), реализуемая федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Севастопольский государственный университет» по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, имеет направленность (профиль) (далее – профиль): Теория и методика профессионального образования и представляет собой комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий, форм аттестации, которые представлены в виде общей характеристики программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, оценочных средств, методических материалов.

В настоящей программе используются следующие сокращения:

ВО – высшее образование;

ООП – основная образовательная программа;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

АОП – адаптированная образовательная программа.

1.1. Цели и задачи основной образовательной программы (ООП)

Цель обучения по образовательной программе высшего образования - программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программа аспирантуры) - подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации (далее – аспиранты) педагогического профиля для науки, образования, народного хозяйства в области, определенной формулой специальности, способных к инновационной деятельности в сфере науки, образования, культуры, управления.

Основными задачами подготовки аспирантов являются:

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- углубленное изучение теоретических и методических основ теории и методика профессионального образования;
- совершенствование философской подготовки, ориентированной на профессиональную деятельность;
- совершенствование знаний иностранного языка для использования в научной и профессиональной деятельности;
- формирование компетенций, необходимых для успешной научной и научно-педагогической работы в данной отрасли науки;
- проведение самостоятельного научного исследования, завершающегося написанием и защитой научно-квалификационной работы.

1.2. Характеристика образовательной программы

Основная образовательная программа, реализуется в Севастопольском государственном университете по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль: Теория и методика профессионального образования в очной, заочной форме обучения.

Трудоемкость освоения аспирантом ООП по данному направлению составляет 180 зачетных единиц (з.е.), (64780 часов) вне зависимости от реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану или при ускоренном обучении и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы аспиранта, практики, научно-исследовательскую работу, а также время, отводимое на проведение контроля качества освоения программы аспирантуры посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся.

1.3. Срок освоения ООП

Нормативный срок освоения ООП по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль: Теория и методика профессионального образования составляет в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

В заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год (по усмотрению организации) по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения. Объем программы аспирантуры в заочной форме обучения, реализуемый за один учебный год, определяется организацией самостоятельно;

При обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, устанавливается организацией самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 з.е. за один учебный год.

При реализации программы аспирантуры организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в

доступных для них формах.

Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации (если иное не определено локальным нормативным актом организации).

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП аспирантуры

Лица, желающие освоить основную профессиональную образовательную программу послевузовского профессионального образования по данной специальности научных работников, должны иметь высшее профессиональное образование по специальностям или направлениям подготовки, подтверждающее присвоение квалификации «дипломированный специалист» или «магистр».

Лица, имеющие высшее профессиональное образование, принимаются в аспирантуру по результатам сдачи вступительных экзаменов на конкурсной основе. По решению экзаменационной комиссии лицам, имеющим достижения в научно-исследовательской деятельности, отраженные в научных публикациях, может быть предоставлено право преимущественного зачисления.

Порядок приема в аспирантуру и условия конкурсного отбора определены действующими Правилами приема в аспирантуру Университета.

Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения АОП: инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить документ, подтверждающий инвалидность и индивидуальную программу реабилитации инвалида с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

II. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 (с изменениями и дополнениями);

- Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 N 842 (ред. от 01.10.2018) «О порядке присуждения ученых степеней» (вместе с «Положением о присуждении ученых степеней»)

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 902;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2016 N 1288 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, применяемых при реализации образовательных программ высшего образования, содержащих сведения, составляющие государственную тайну или служебную информацию ограниченного распространения, направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров ...»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 12.01.2017 N 13 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования» (с изменениями и дополнениями);

- Паспорт научной специальности;

- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 08.04.2014 N АК-44/05вн);

- Положение о педагогической практике обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утверждено ректором 12.01.2015 № 02-08/76;

- Положение о порядке прикрепления для сдачи кандидатских экзаменов без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, принято решением ученого совета Севастопольского государственного университета 24.04.2015, протокол № 1 и утверждено ректором 24.04.2015 № 02-08/39;

- Положение о порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, принято решением ученого совета Севастопольского государственного университета от 24.04.2015, протокол № 1 и утверждено ректором 24.04.2015 № 02-08/40;

- Положение о порядке освоения элективных и факультативных дисциплин (модулей) при реализации образовательных программ высшего образования - программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, принято решением ученого совета Севастопольского

государственного университета 03.07.2017, протокол № 45 и утверждено ИО ректора 03.07.2017 № 02-08/265 к приказу от 03.07.2017 № 796-п;

- Положение об индивидуальном учете освоения образовательных программ высшего образования - программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и хранении в архиве информации об этих результатах, принято решением ученого совета Севастопольского государственного университета 03.07.2017, протокол № 45 и утверждено ИО ректора 03.07.2017 № 02-08/268 к приказу от 03.07.2017 № 796-п;

- Положение о научно-квалификационной работе (диссертации) и научном докладе об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, принято решением ученого совета Севастопольского государственного университета 28.09.2017, протокол № 2 и утверждено ИО ректора 28.09.2017 № 02-08/289 к приказу от 28.09.2017 № 1112-п;

- Положение о научно-исследовательской деятельности обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, принято решением ученого совета Севастопольского государственного университета 26.12.2017, протокол № 7 и утверждено ИО ректора 11.01.2018 № 02-08/311 к приказу от 27.12.2017 № 1538-п;

- Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, принято решением ученого совета Севастопольского государственного университета 26.12.2017, протокол № 7 и утверждено ИО ректора 11.01.2018 № 02-08/312 к приказу от 27.12.2017 № 1538-п;

- Положение о порядке разработки и утверждения основных образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, принято решением ученого совета Севастопольского государственного университета 25.12.2018, протокол № 4 и утверждено ИО ректора 29.12.2018 № 02-08/428 к приказу от 29.12.2018 № 2099-п;

- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, принято решением ученого совета Севастопольского государственного университета 28.11.2019, протокол № 4/2019 и утверждено ректором 29.11.2019 № 420-00/15 к приказу от 29.11.2019 № 2006-п;

- Устав Университета и другие локальные нормативные акты, действующие в Университете.

III. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1 Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает решение проблем, требующих применения фундаментальных и прикладных знаний в сфере педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработке и использовании педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются: образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

3.3. Виды профессиональной деятельности выпускников

Виды профессиональной деятельности выпускника, к которому готовятся выпускники:

- научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

По окончании обучения выпускники из числа инвалидов должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ООП видов профессиональной деятельности в соответствии с реализуемой ФГОС ВО и выбранным профилем.

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями**:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их

развития (ОПК-7);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры по направлению должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**:

- способность на основе критического анализа исторического развития теории и практики профессионального образования самостоятельно определять исследовательскую задачу и формулировать выводы и предложения для решения задач в области профессионального образования, образовательной политики и образовательных реформ (ПК-1);

- способность критически оценивать собственные результаты в контексте результатов современных педагогических, социально-психологических, социокультурных, социально-экономических исследований в сфере непрерывного профессионального образования (ПК-2);

- способность отбирать, обобщать и адаптировать результаты современных междисциплинарных исследований для целей преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования (ПК-3);

- способность осуществлять разработку инструментов оценки качества профессионального образования и факторов, его определяющих (ПК-4).-

Перечень профессиональных компетенций программы аспирантуры организация формирует самостоятельно в соответствии с профилем и (или) номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемой Министерством образования и науки Российской Федерации.

В результате освоения АОП у обучающихся из числа инвалидов должны быть сформированы те же компетенции, что и у обучающихся, освоивших соответствующую ООП.

Матрица и карты компетенций образовательной программы приведены в Приложении.

V. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Структура ООП

Структура программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль: Теория и методика профессионального образования включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ аспирантуры, имеющих различную направленность программы в рамках одного направления подготовки (таблица 1).

Таблица 1 - Содержание программы аспирантуры

Индексы	Название учебной дисциплины	Трудоемкость	
		Зачетные единицы	Часы
	Блок 1 «Дисциплины (модули)»	30	1080
	Базовая часть	9	324
Б1.Б.01	История и философия науки	4	144
Б1.Б.02	Иностранный язык	5	180
	Вариативная часть	21	756
	Обязательные дисциплины	17	612
Б1.В.01	Педагогика и психология высшей школы	4	144
Б1.В.02	Современная система научной информации и наукометрия	3	108
Б1.В.03	Информационные технологии в науке и образовании	3	108
Б1.В.04	Методология подготовки и представления диссертационной работы с учетом действующих нормативных документов	3	108
Б1.В.05	Математическое моделирование	2	72
Б1.В.06	Теория и методика профессионального образования	4	144
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору	4	144
Б1.В.ДВ.01.01	Научные исследования в педагогике	2	72
Б1.В.ДВ.01.02	Проблемы современного реформирования высшей школы	2	72
	Блок 2 «Практики»	8	288
Б1.В.01(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	4	144
Б1.В.02(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)	4	144
	Блок 3 «Научные исследования»	141	5076
Б3.В.01(Н)	Научно-исследовательская деятельность	66	2376
Б3.В.02(Н)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	67	2412
	Блок 4 “Государственная итоговая аттестация”	9	324
Б4.Б.01(Г)	Государственный экзамен	3	108

Б4.Б.02(Д)	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работе (диссертации)	6	216
	ФТД Факультативы		
ФТД.В.01	Инновационные педагогические технологии	2	72
ФТД.В.02	Психология педагогической и профессиональной деятельности	3	108
	Объем программы аспирантуры	180	6480

5.2. Блоки ООП

Программа аспирантуры по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль: Теория и методика профессионального образования включает изучение следующих учебных блоков:

Блок 1. «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины, относящиеся к базовой части программы, и дисциплины, относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2. «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3. «Научные исследования», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4. «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

5.3. Блок 1 ООП «Дисциплины (модули)»

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)", в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает.

Набор дисциплин (модулей) вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" организация определяет самостоятельно в соответствии с направленностью программы аспирантуры в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО.

Программа аспирантуры разрабатывается в части дисциплин (модулей), направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов в соответствии с примерными программами, утверждаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) включает в себя:

- наименование дисциплины (модуля);
- указание места дисциплины (модуля) в структуре ОП;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП;

- содержание учебных дисциплин (модулей) в соответствии с планируемыми результатами обучения и формируемыми компетенциями;
- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (общая трудоемкость) с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание учебной дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – сеть Интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей), подлежит ежегодному обновлению;
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю);
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) в виде отдельного документа (приложения).

Для каждой дисциплины учебного плана указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации. Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

5.4. Блок 2. ООП «Практики»

Блок 2 «Практики» в полном объеме относится к вариативной части программы.

В Блок 2 «Практики» входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Это педагогическая и научно-исследовательская практика.

Практики (педагогическая и научно-исследовательская) являются обязательными.

Способы проведения практики: стационарная, выездная.

Практика может проводиться в структурных подразделениях организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Рабочие программы практик в соответствии с учебным планом разработаны и утверждены.

Программа практики включает в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебно-методического обеспечения практики;
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики;
- методические рекомендации по организации практики.

5.5. Блок 3 ООП «Научные исследования»

В Блок 3 «Научные исследования» входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Данный блок в полном объеме относится к вариативной части программы.

После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-квалификационной работы (диссертации) набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

Структурными элементами программы являются:

- место научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) в структуре ООП;
- перечень планируемых результатов, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП;
- содержание научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации);
- трудоемкость, формы контроля;
- учебно-методическое обеспечение;
- описание материально-технической базы;
- методические указания для аспирантов;
- фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.6. Блок 4 ООП «Государственная итоговая аттестация»

В Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством науки и образования Российской Федерации.

Государственный экзамен носит комплексный характер и призван оценить уровень освоения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, приобретенный аспирантом в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы. Требования к содержанию и форме проведения государственного экзамена определяются соответствующим положением о государственной итоговой аттестации.

Научный доклад представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся письменную работу. Содержание данной работы аспиранта должно учитывать требования ФГОС ВО к профессиональной подготовленности выпускника и включать в себя:

- обоснование актуальности темы, определение объекта, предмета и задач исследования на основе анализа научной литературы (в том числе периодических научных изданий) и с учетом актуальных потребностей практики;
- теоретическую и (или) экспериментальную части, включающие методологические основы, методы и средства исследования;
- анализ полученных результатов;
- выводы и рекомендации;
- список использованных источников.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ об образовании и о квалификации – диплом об окончании аспирантуры, подтверждающий получение высшего образования по программе подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура).

Лицам, не прошедшим государственную итоговую аттестацию или получившим неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы аспирантуры и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или периоде обучения.

VI. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Общесистемные требования к реализации образовательной программы.

Дисциплины, относящиеся к базовой части Блока 1 «Образовательные дисциплины»), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает.

Набор дисциплин вариативной части Блока 1 «Дисциплины» определяется в соответствии с направленностью программы аспирантуры в объеме, установленном ФГОС ВО.

Оценка качества освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ч.3 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 года № 1259 контроль качества освоения программы аспирантуры включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую (государственную итоговую) аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям), прохождения практик, выполнения научной работы.

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения соответствующих испытаний обучающимся, не прошедшим промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Примерный календарный учебный график

Календарный учебный график и учебный план обучения прилагаются в Приложении.

Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы дисциплин, направленные на сдачу кандидатских экзаменов приведены в Приложении.

Рабочие программы обязательных дисциплин и дисциплин по выбору прилагаются в Приложении.

Рабочие программы практик приведены в Приложении.

Рабочие программы научных исследований приведены в Приложении.

6.2. Характеристика привлекаемых к обучению научно-педагогических кадров.

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или)

ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, должна составлять не менее 80 процентов.

Таблица 6.1 — Данные о преподавателях, ведущих занятия с аспирантами по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль: Теория и методика профессионального образования

Ф.И.О.	Ученая степень, звание	Читаемая дисциплина
Жиртуева Наталья Сергеевна	д.филол.н., доцент	История и философия науки.
Комуцци Людмила Владимировна	д.филол.н., доцент	Иностранный язык
Семёнкина Ирина Артуровна	кандидат психол. наук, доцент	Иностранный язык
Головко Ольга Николаевна	д.пед.н., доцент	Педагогика и психология высшей школы
Евстигнеев Максим Павлович	д.ф.-м.н., профессор	Современная система научной информации и наукометрия.
Мащенко Елена Николаевна	к.т.н., доцент	Информационные технологии в науке и образовании
Харченко Александр Павлович	к.т.н., профессор	Методология подготовки и представления диссертационной работы с учетом действующих нормативных документов
Деркач Михаил Иванович	к.ф.-м.н., доцент	Математическое моделирование

Научные руководители, назначенные обучающемуся, имеют ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность по направленности (профилю) подготовки, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-

исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

Педагогические кадры, участвующие в реализации АОП высшего образования, должны быть ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с инвалидностью и учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инвалидами.

6.3. Характеристика материально-технических и учебно-методических условий обеспечения реализации образовательной программы.

Материально-технические условия реализации образовательной программы.

Кафедра «Лингводидактика и зарубежная филология», осуществляющая реализацию основной образовательной программы, располагают материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы аспирантов, предусмотренных учебным планом подготовки аспиранта по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль: Теория и методика профессионального образования и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

При использовании электронных изданий кафедра обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной работы рабочим местом в компьютерном классе и/или библиотеке в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, включая выход в Интернет.

Справка о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности по образовательным программам в Приложении.

Конкретизация ресурсного обеспечения основной образовательной программы по каждой дисциплине учебного плана осуществлена в программах дисциплин и практик.

Учебно-методические условия реализации образовательной программы

Учебная, учебно-методическая и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс, и гарантирует возможность качественного освоения аспирантом образовательной программы.

СГУ обеспечивает каждого аспиранта основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам лицензируемых образовательных программ, в соответствии с требованиями к основной образовательной программе послевузовского профессионального образования и паспортом специальностей ВАК.

Научно-техническая библиотека университета удовлетворяет требованиям Примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения, утвержденного приказом Минобразования России от 27.04.2000 № 1246.

В настоящее время книжный фонд библиотеки СГУ насчитывает около 1 миллиона 200 тысяч томов, в том числе: книг — 483 тыс., из них 27 тыс. зарубежных изданий; журналов — 129 тыс. экз.; газет — 67 комплектов, нормативно-технических документов — 391 тысяч. Диссертации (более 400 экземпляров), авторефераты (1100 экземпляров) и отчеты по НИР (более 800 экземпляров) хранятся в отделе книгохранения с 1966 года.

В библиотеке созданы и постоянно пополняются 6 баз данных библиотеки: «Книги», «Авторефераты и диссертации»; «Аудиовизуальные материалы», «Методические указания»; «Труды СевНТУ», «КрыМиКо», «Центр российской научной книги» и «Картотека статей» — представляющая информацию о всех периодических изданиях, получаемых библиотекой. Содержание 45 журналов отражается в картотеке в полном объеме, остальные — частично (всего библиотека подписывает 200 журналов).

Библиотека представлена в глобальной сети Интернет. На страницах сайта читатели имеют возможность работать с электронным каталогом библиотеки с удаленных рабочих мест.

Фонд библиотеки содержит основные российские реферативные и научные журналы, внесенные в «Перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук», утвержденный ВАК Министерства образования и науки РФ.

6.4. Библиотечное и информационное обеспечение.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

№	Наименование электронных образовательных ресурсов	Ссылка на информационный ресурс
1	Проект в сфере массового онлайн-образования .	www.coursera.org (доступ через VPN)

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№	Наименование электронно-библиотечной системы	Ссылка на информационный ресурс
1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) издательства «ЛАНЬ» – ресурс, включающий в себя как электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических	https://e.lanbook.com/

№	Наименование электронно-библиотечной системы	Ссылка на информационный ресурс
	изданий по различным областям знаний.	
2	Электронно-библиотечная система Znanium.com предоставляет зарегистрированным пользователям круглосуточный доступ к электронным изданиям из любой точки мира посредством сети Интернет.	http://znanium.com/
3	ЭБС Юрайт – это сайт для поиска изданий и доступа к тексту издания в отсутствие традиционной печатной книги.	https://www.biblio-online.ru/
4	РепозиторийеSevSUIR является универсальным по содержанию и включает: научные публикации работников Севастопольского государственного университета; авторефераты диссертаций; отчеты о НИР; другие материалы научного, образовательного или методического значения по желанию их авторов.	http://lib.sevsu.ru:8080/xmlui/

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося из числа инвалидов должен быть обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и /или электронного издания по каждому модулю (дисциплине), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся из числа инвалидов комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по всем дисциплинам (модулям), включенным в АОП.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся из числа инвалидов должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Для контактной и самостоятельной работы рекомендуется использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к ограничениями здоровья обучающихся.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.

При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий для инвалидов предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных формах.