

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

И.О. Заведующий кафедрой
«Психология»

Директор Гуманитарно-
педагогического института

 С.А. Медведева



И.Н. Авдеева

«12» мая 2022 г.

«12» мая 2022 г.

Б2.0.04 (П)

**Рабочая программа
преддипломной практики**

(шифр и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология

(наименование профиля / специализации)

бакалавр

(уровень высшего образования)

очная, очно-заочная, 2022

(форма обучения, год набора)

Севастополь
2022 г.

Рабочая программа дисциплины «Б2.0.04 (П) Программа преддипломной практики» для обучающихся направления подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль «Психология») разработана на кафедре «Психология» ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» с учетом требований следующих нормативных правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль «Психология»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 № 839;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301.

Настоящая рабочая программа дисциплины разработана с учётом требований Положения о порядке разработки и утверждения основной образовательной программы № 1957-п, принятого решением ученого совета Севастопольского государственного университета (протокол №3/2019 от 18.11.2019) и утвержденного приказом ректора от 21.11.2019, иных локальных нормативных актов, действующих в Университете.

Впервые утверждена и введена с действие на заседании кафедры «Психология» «12» мая 2022г., протокол № 11.

Переутверждена и введена в действие с изменениями на заседании кафедры/департамента _____ от «__» _____ 20__ г., протокол № ____.

Переутверждена и введена в действие с изменениями на заседании кафедры/департамента _____ от «__» _____ 20__ г., протокол № ____.

Переутверждена и введена в действие с изменениями на заседании кафедры/департамента _____ от «__» _____ 20__ г., протокол № ____.

Разработчики рабочей программы: Руководитель рабочей группы: Василенко И.Ю., кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психология», Пароньянц И.В., старший преподаватель кафедры «Психология», Моторная С.Е., доцент кафедры «Психология».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, ее объём и место в структуре образовательной программы	4
2. Содержание и структура дисциплины	12
3. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	18
4. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости	21
5. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	28
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	39
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	41
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	43
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	46
Приложение А. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	48
Приложение Б. Справка о наличии в фонде библиотеки изданий учебной литературы, перечисленной в РПД	49

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ЕЁ ОБЪЁМ И МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Цель: подготовка профессионала в области психологии для осуществления психодиагностической, аналитической, психопрофилактической, тренинговой, педагогической, организационно-управленческой и консультационной работы в различных сферах.

Задачи:

- формирование умения осуществлять выбор адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий, программ психологической помощи педагогам, обучающимся, работникам социальной сферы и иным лицам;
- формирование навыков индивидуального психологического консультирования в области образовательной, социальной и других форм профессиональной деятельности;
- формирование умения строить модели психодиагностики для проведения либо комплексного, либо проблемно-ориентированного психодиагностического исследования;
- составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию;
- закрепление навыков психодиагностической работы с учётом особенностей контингента испытуемых, а именно определение профессиональной психологической пригодности лиц в области образовательной и социальной сферы, принимаемых на учёбу, перемещаемых на другие должности, прогнозирование их психологической готовности к выполнению профессиональных задач, психологическое обеспечение работы с резервом кадров на управленческие должности;
- осуществление анализа характеристик психических процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах деятельности индивида, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;
- проведение анализа форм организации взаимодействий в образовательных и социальных коллективах; выявление проблем, затрудняющих функционирование подразделения, учреждения, организации;
- формирование навыков планирования и проведения комплекса мероприятий по психологической реабилитации и восстановлению работоспособности

сотрудников учреждений образовательной и социальной сферы;

- формирование установок в отношении здорового образа жизни, гармоничного развития, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления профессиональных и жизненных трудностей.

Требования к результатам обучения по дисциплине:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;
- приёмы и методы организации, планирования психологических исследований;
- основные способы психологического анализа, интерпретации и обобщения информации;
- основные научные психологические школы и их вклад в развитие социогуманитарных концепций.
- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;
- основные механизмы, технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности, процедуры оказания психологической помощи индивидам, группам и сообществам;
- принципы и способы проведения мероприятий по созданию благоприятного психологического климата;
- основные требования к организации и проведению индивидуальных консультаций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- системно анализировать и выбирать необходимые компетенции;
- использовать диагностические методы для решения различных профессиональных задач;
- учитывать во взаимодействии различные особенности личности индивидов;
- проектировать рабочий процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям развития личности;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области профессиональной.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть:

- основными методами и алгоритмами обобщения, анализа, восприятия информации, позволяющими вариативно использовать имеющийся опыт обобщения, анализа и адекватного восприятия информации;

- навыком использования методологии и методики в разработке программ выявления специфики психического функционирования человека и их практической реализации;
- особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников в различных ситуациях профессиональной деятельности в педагогической и социальной сферах;
- навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов;
- приёмами комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме, а при психических отклонениях – приёмами гармонизации психического функционирования человека.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Категория компетенций (при необходимости)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальная Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК – 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. ИУК – 1.2. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. ИУК – 1.3. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
Общепрофессиональная Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. В целом ориентируется в поиске информации, библиографии, в основных требованиях информационной безопасности, но испытывает затруднения в применении информационно-коммуникационных технологий. ИОПК-1.2. Испытывает затруднения при решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры. ИОПК-1.3. Владеет основами информационной и библиографической культуры; информационно-коммуникационными технологиями с учетом правил информационной безопасности.
Общепрофессиональная Научное исследование и	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и	ИОПК-2.1. Использует стандартные психодиагностические методики, методы математико-статистической обработки данных,

оценка	интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.	методы интерпретации полученных данных. ИОПК-2.2. Осуществлять поиск, отбирать и применять психодиагностические методики адекватно целям, ситуации и контингенту респондентов, проводить математико-статистическую обработку полученных данных и интерпретировать их. ИОПК-2.3. Анализирует основные положения, осознанно выбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.
Общепрофессиональная Психологическая психодиагностика	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	ИОПК-3.1. Имеет представление об основах психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. ИОПК-3.2. Обосновывать выбор применяемых знаний по основам психологической диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристики психических процессов. ИОПК-3.3. Диагностировать особенности развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций человека в норме и при психических отклонениях, прогнозировать особенности динамики развития.
Общепрофессиональная Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	ИОПК-5.1. В необходимой и достаточной степени структуру и методологию программ направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. ИОПК-5.2. Самостоятельно определять и формулировать цели; стратегию и тактику реализации программ направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. ИОПК-5.3. Умениями планировать собственную деятельность в рамках реализации программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах

		деятельности.
Общепрофессиональная Психологическая профилактика	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	ИОПК-6.1. Проявляет способность пользоваться основными просветительскими методами и приемами внедрять знания, способствующие повышению уровня психологической культуры общества. ИОПК-6.2. Способность пользоваться основными просветительскими методами и приемами внедрять знания, способствующие повышению уровня психологической культуры общества. ИОПК - 6.3. Навыки ведения общей просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры общества.
Профессиональная	ПК-5. Способен организовывать психологическое сопровождение в информационно-коммуникативном пространстве	ИПК-5.1. Знает: - Методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии. - Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования. Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики. ИПК-5.2. Умеет: - Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся - Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ. - Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде. ПК-5.3 Владеет: способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности клиентов. Навыками разработки и реализации мониторинга

		личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами
Профессиональная	ПК-6. Способен обеспечивать психологическую безопасность в средствах массовой информации	ИПК-6.1. Знает: - Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды; - Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; - Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. - Разработка программ мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения. - Определение психологических критериев соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей. ИПК-6.2. Умеет: - Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий. - Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления. - Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом. ПК-6.3 Владеет: - навыками проведения психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; - навыками проведения психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.

Профессиональная	ПК-7. Способен оказывать психолого-педагогическую, консультативную и социальную помощь участникам образовательных отношений	ИПК-7.1. Знает: - Современные теории и методы консультирования; - Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; - Этические нормы организации и проведения консультативной работы. ИПК-7.2. Умеет: - Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; - Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. ПК-7.3 Владеет: способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности клиентов.
------------------	---	--

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Преддипломная практика является составной частью основной образовательной программы профессиональной подготовки психологов. Практика является обязательным разделом ООП по специальности 37.03.01 Психология и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При реализации ООП бакалавриата по направлениям подготовки организуются виды практик, предусмотренные ФГОС ВО. Общая трудоёмкость практики составляет 3 зачётные единицы (108 часов), продолжительность 2 недели.

1.3. Объём дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических или астрономических часов и видов учебной работы

Курс	Семестр	Общий объем, ЗЕ (ч)	Контактная работа, ч			Самостоятельная подготовительная работа ч	Реферат, РГЗ, контр. работа, коллоквиум	Курсовой проект (работа)	Итоговая конференция (семестр)
			Лекции	самостоятельна я практическая работа	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения									
4	8	3 (108)		108		-	-	—	8
Очно-заочная форма обучения									
5	A	3 (108)		108		-	-	—	8

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Структура практики

Названия содержательных разделов практики	Количество часов	
	Очная, очно-заочная	
	Объём в ЗЕ (часах) 108	в том числе СРС, осуществляемая на базе практики 108
Установочная конференция по практике		2
Ознакомление с базой практики		8
Ознакомление с работой психолога базы практики		4
Организационно-методическая подготовка к выполнению заданий практики		10
Психодиагностическая деятельность		10
Психологическое обследование коллектива		10
Психокоррекционная и психопрофилактическая работа		10
Консультативная работа		10
Психологическое просвещение		10
Научно-исследовательская работа		24
Отчет и самоотчёт по практике		10

2.2. Содержание практики

№	Наименование раздела (модуля, темы)	Содержание
Теоретические аспекты и подготовка к практике		

1	Установочная конференция по практике	Цели и задачи практики, принципы организации времени при выполнении заданий по практике, основные правила техники безопасности, охраны труда, пожарной безопасности, внутреннего распорядка.
2	Ознакомление с базой практики	Описание специфики базы практики. Актуальная психологическая проблематика в деятельности учреждения-базы практики. Основная документация психолога. График работы психолога в соответствии с требованиями. График работы практиканта.
3	Ознакомление с работой психолога	Нормативные документы, регламентирующие деятельность психологической службы. Требования к документации психолога базы практики. План работы психолога на год, на месяц, неделю. Нормативы времени, затрачиваемые психологом на выполнение различных видов работ. Отчётная документация психолога. Основные правила хранения психодиагностической информации. Список лиц и организаций, имеющих доступ к психодиагностической информации.
	Организационно-методическая подготовка к выполнению заданий практики	Календарный план работы практиканта. Контингент респондентов для работы в ходе практики. Выбор методов исследования, адекватных изучаемым феноменам и возрастным особенностям испытуемого (составление диагностических таблиц). Правила подготовки бланков психодиагностических методик, опросников, бланков, анкет, схем, карт наблюдений и т.д. Комплексное и проблемно-ориентированное исследование.
Практико-ориентированные компоненты обучения студента в ходе практики		
4	Психодиагностическая деятельность	Цели, задачи психологического обследования. Диагностика личности клиента или испытуемого: личностных черт, способностей, направленности, состояний и других психологических характеристик. Оценка среды клиента или испытуемого, диагностика социального статуса, межличностных отношений, социальных факторов труда и деятельности, адаптации и дезадаптации. Оценка организационной среды клиента, факторов, влияющих на его поведение и состояние в организации, социализацию, адаптацию, мотивацию, общую направленность и личностное развитие. Оценка ближайшего окружения клиента: семьи, друзей, анализ их влияния на личность и состояния испытуемого; оценка возможности поддержки ближайшего окружения в социальном сопровождении. Адаптация, личностная самореализация клиента. Составление психодиагностического заключения. Профессиональные методы психодиагностической работы: свободного и

		стандартизированного наблюдения, клинической беседы и стандартизированного интервью, индивидуального и группового тестирования, экспертного оценивания, социометрии, групповой диагностики личности и др. Правила составления психологического заключения по результатам диагностического исследования.
5	Психологическое обследование коллектива	Правила проведения группового диагностического исследования. Социометрия. Социометрическая карточка, социоматрица и социограмма. Составление заключения об особенностях межличностных отношений в группе
6	Психокоррекционная и психопрофилактическая работа	Составление психокоррекционной программы по результатам психодиагностики, её проведение.
7	Консультативная работа	Определение и анализ проблемных точек в конкретной ситуации испытуемого или группы испытуемых, их анализ и оценка возможностей преодоления негативных факторов адаптации и самореализации. Анализ и совместное обсуждение с клиентом внутренних проблем его личностного, социального и профессионального развития, оценка возможностей преодоления данных проблем, оценка внутренних ресурсов совладания. Анализ и совместное обсуждение с клиентом внешних факторов, ограничивающих его личностное, социальное и профессиональное развитие, оценка социальных ресурсов совладания, поиск внешней поддержки. Психологическое сопровождение клиента, оказание ему моральной, психологической, организационной поддержки и посильной помощи, формирование социального круга соучастия, обучение навыкам саморегуляции, техникам раскрытия личностного потенциала, развитие личностных ресурсов совладания, формирование творческого отношения к жизни. Составление психологического заключения по конкретной ситуации и практических рекомендаций по сопровождению личности клиента, включающих предложения по профилактике и коррекции, а также по изменению внешней среды и устранению деструктивных факторов развития. Методы консультационной работы: активного слушания, психотерапевтического контакта, методы анализа конкретных ситуаций, рефлексивные технологии поиска внутренних точек опоры, методы анализа конструктивных и деструктивных факторов среды, саморегуляции психических состояний, психологической коррекции.
8	Психологическое просвещение	Роль психологического просвещения. Актуальная тематика психологического просвещения. Ознакомление лиц, с которыми психолог работает о психических явлениях, механизмах их вызывающих,

		особенностях протекания психических процессов, значении тех или иных психических состояний, структуре личности, её развитии и совершенствовании, адаптации, социализации, межличностном взаимодействии и др.; Проведение групповых мероприятий просветительского характера с целью знакомства с теми или иными фактами психологии (лекции, семинары, дискуссии и др.). Проведение обучающих мероприятий с целью развития определённых качеств, способностей, умений, навыков (тренинги, игры, творческие мастерские, психологические практики и др.); Составление просветительских материалов обучающего характера (плакаты, мультимедиа и видеодемонстрации, раздаточный материал для самостоятельного ознакомления и др.). Методы просветительской работы: индивидуального обучения (беседа), группового обучения (лекции, семинары, коллективные обсуждения), психологического развития и коррекции (тренинги, игры, групповое взаимодействие, творческие мастерские).
	Научно-исследовательская работа	Изучение какого-либо психического явления, его диагностика, описание и анализ. Изучение влияния различных факторов на психические характеристики человека, группы, организации и др. Изучение взаимосвязи психических явлений в структуре личности. Изучение возрастных, половых, гендерных, социально-психологических, индивидуально-личностных особенностей тех или иных людей. Изучение эффективности консультативной, коррекционной работы или работы по психологическому сопровождению человека или группы. Обобщение, классификация, типологизация каких-либо данных; методы научно-исследовательской работы: планирование, организация и проведение эксперимента, статистического анализа, теоретического и эмпирического сравнения, классификации.
9	Отчет и самоотчёт по практике	Профессионально важные качества психолога, способствующие установлению контакта с испытуемыми и заказчиками как потребителями психологических услуг. Средства воздействия, используемые психологом в коллективе (создание эмоционального комфорта, снятие напряжения, профессиональной (школьной) тревоги, помощь при индивидуальном анализе психотравмирующих моментов в обучении и в отношениях со сверстниками, психологическая поддержка при эмоциональной отчуждённости, замкнутости, застенчивости и т.д.). Успешность деятельности. Роль рефлексии при постановке задач профессионального и

		личностного самосовершенствования.
--	--	------------------------------------

2.3. Образовательные технологии, применяемые для реализации дисциплины

В процессе подготовки обучающихся используются следующие виды образовательных технологий.

Проблемная ситуация – ситуация, для овладения которой обучающийся должен найти и применить новые для себя знания или образ действий. Основой проблемной ситуации является противоречие. Например, противоречие между теоретически возможным способом решения задачи и его практической нецелесообразностью, противоречие между научными фактами и житейскими представлениями обучающихся и другие. Для создания проблемной ситуации используются следующие приёмы:

- прямая постановка проблемы;
- проблемное задание в виде вопроса;
- сообщение информации, содержащей противоречие;
- сообщение противоположных мнений по любому вопросу;
- обращение внимания на то или иное жизненное явление, которое нужно объяснить;
- сообщение фактов, вызывают недоумение;
- сопоставление жизненных представлений с научными;
- постановка вопроса, на который должен ответить обучающийся, прослушав часть лекции.

Командная работа – технология, цель которой состоит в формировании умений эффективно работать сообща во временных командах и группах и добиваться качественных результатов. В ходе такой организации занятий у обучающихся формируются информационно-коммуникативные знания, умения, навыки, развиваются мыслительные способности в результате решения проблемной ситуации, подготовленной преподавателем. Развиваются личностные качества такие, как способность работать в группе, инициативность, социальное поведение, готовность к риску. Работа обучающихся строится вокруг ключевых проблем, выделенных в задании на практику.

Обучаясь с использованием данной технологии, обучающиеся развивают способности организовывать совместную деятельность, основанную на принципах сотрудничества. При этом у них формируются такие личностные качества как терпимость к различным точкам зрения и поведению, ответственность за общие результаты работы, формируется умение уважать чужие точки зрения, слушать

партнера, вести деловое обсуждение, достигать согласия в конфликтных ситуациях и спорных вопросах.

Групповая дискуссия («круглый стол») – метод активного обучения, сочетающий тематическую дискуссию с групповой консультацией. Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у обучающихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Важной задачей при организации «круглого стола» является:

- обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых ситуаций по данной теме;
- иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы);
- тщательная подготовка основных выступающих (не ограничиваться докладами, обзорами, а высказывать свое мнение, доказательства, аргументы).

Кейс-метод – это описание ситуации, действительных событий, имевших место в процессе профессиональной деятельности в словах, цифрах и образах, в которых надо предложить варианты действий. В данной технологии учебный материал подаётся обучающимся в виде проблем, а знания приобретаются в результате активной и творческой работы. С точки зрения получаемого результата, ситуации-кейсы можно разделить на проблемные и проектные. В проблемных ситуациях результатом является определение и формулирование основной проблемы и всегда присутствует оценка сложности решения. Для проектных ситуаций в качестве результата выступает программа действий по преодолению обнаруженных проблем.

Творческое задание предполагает неизвестность ответа и возможность найти своё собственное «правильное» решение, основанное на своём персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, что позволит создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая руководителей практики.

Соотношение разделов, тем дисциплины и применяемых технологий обучения

Наименование	Применяемые образовательные технологии
--------------	--

раздела	Проблемное обучение (элементы)	Групповая дискуссия	Командная работа	Кейс-метод
1	—	—	*	—
2	*	—	*	—
3	*	—	*	*
4	*	*	*	*
5	—	—	*	—
6	*	*	*	—
7	*	*	*	*
8	*	*	*	*
9	—	*	*	—

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

3.1. Самостоятельная работа

Наименование работы, её вид	Содержание / характеристика работы, планируемые результаты
Самостоятельное изучение разделов практики	Содержание: ознакомление с базой практики, работой психолога базы практики, организационно-методическая подготовка к выполнению заданий Планируемые результаты: воспитание потребности в самообразовании, побуждение к научно-исследовательской работе.
Самоподготовка	Содержание: проработка и повторение теоретического материала для успешного выполнения заданий практики Планируемые результаты: усвоение знаний, формирование компетенций будущего специалиста, воспитание потребности в самообразовании.
Исследовательская работа и участие в научных студенческих конференциях, семинарах, конкурсах (по желанию студента), научных публикациях	Содержание: подготовка докладов на научные конференции, семинары, фестивали науки, статей для публикации, конкурсных работ. Планируемые результаты: развитие познавательных и творческих способностей личности, формирование интереса к избранной профессии и овладению её особенностями
Подготовка к защите практики	Содержание: подготовка доклада, проработка материала по контрольным вопросам и дополнительной литературе. Самопроверка по вопросам для самоконтроля. Планируемые результаты: закрепление знания теоретического материала практическим путем; применение полученных знаний и практических навыков для анализа ситуации и выработки правильного решения, способности к написанию

	заключений по результатам диагностики и психологического обследования испытуемых, для формирования собственной позиции.
Подготовка презентаций к защите практики	Содержание: визуализация изучаемого материала Планируемые результаты: повышение степени усвоения образовательного материала, интенсификация образовательного процесса, развитие познавательных и творческих способностей личности.
Подготовка к ГИА и защите дипломной работы	Содержание: проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий; обобщение практического опыта, полученного при выполнении заданий практики Планируемые результаты: усвоение знаний, формирование компетенций будущего специалиста.

Распределение самостоятельной работы студентов

График недельной загрузки СРС студента на практике

№ недели	1	2	Итого
Подготовка к проведению диагностики	9,8	9,8	19,6
Обработка материалов психодиагностического исследования	9,8	9,8	19,6
Работа над индивидуальными заданиями (<i>материалы для просветительской работы</i>)	9,8	9,8	19,6
Обобщение и составление рекомендаций по психологическому анализу урока	9,8	9,8	19,6
Подготовка к текущему контролю (оформление протоколов и заключений)	9,8	9,8	19,6
Подготовка к ГИА и защите дипломной работы	5	5	10
Итого	54	54	108

3.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование работы, ее вид	Перечень учебно-методического обеспечения СРС
Подготовка к прохождению практик, к защите отчёта по практике, итоговой аттестации и защите выпускной квалификационной работы	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470536 (дата обращения: 22.06.2021).
Подготовка к прохождению практик, к защите отчёта по практике, итоговой аттестации и защите выпускной квалификационной работы	Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога : практическое пособие / Е. И. Рогов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 435 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00817-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471650 (дата обращения: 22.06.2021).
Подготовка к прохождению практик, к защите отчёта по практике, итоговой аттестации и защите выпускной квалификационной работы	Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 500 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431829 (дата обращения: 22.06.2021).
Подготовка к прохождению практик, к защите отчёта по практике, итоговой аттестации и защите выпускной квалификационной работы	Рамендик, Д. М. Психодиагностика в социально-культурном сервисе и туризме : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик, О. В. Одинцова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10855-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475383 (дата обращения: 22.06.2021).
Подготовка к прохождению практик, к защите отчёта по практике, итоговой аттестации и защите выпускной квалификационной работы	Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475915 (дата обращения: 22.06.2021).
Подготовка к прохождению практик, к защите отчёта по практике, итоговой аттестации и защите выпускной квалификационной работы	Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473188 (дата обращения: 22.06.2021).

Методические указания для обучающихся по освоению преддипломной практики представлены в приложении А.

4. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

4.1. Состав фонда оценочных средств текущего контроля

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости включает:

- материалы для проведения входного и текущего контроля успеваемости;
- критерии оценивания отдельных форм текущего контроля.

Паспорт фонда оценочных средств

№	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Установочная конференция по практике	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-5; ПК-6; ПК-7	собеседование, запись в дневнике
2	Ознакомление с базой практики	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-5; ПК-6; ПК-7	собеседование, протокол ознакомления, устное сообщение
3	Ознакомление с работой школьного психолога	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-5; ПК-6; ПК-7	собеседование, сообщение
4	Организационно-методическая подготовка к выполнению заданий практики	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-5; ПК-6; ПК-7	устный опрос
5	Психодиагностическая деятельность	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-5; ПК-6; ПК-7	практическое задание, заключения
8	Консультативная работа	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-5; ПК-6; ПК-7	протокол
9	Психологическое просвещение	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-5; ПК-6; ПК-7	собеседование
10	Отчёт и самоотчет по практике	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-5; ПК-6; ПК-7	письменный отчёт, собеседование

4.2. Материалы для проведения входного и текущего контроля успеваемости

Таблица 4.1. – Примерный комплект вопросов для входного контроля и самоконтроля

Входной контроль (проводится на установочной конференции в письменной форме по вариантам)	Входной контроль проводится в виде терминологического диктанта. Вариант № 1. Психодиагностика, интеллект, конфликт, психика, культура, ценности, верования, личность, вербальное общение, роль, самоконтроль, тестирование. Вариант № 2. Психологическое консультирование, мышление, кризис, общество, социальная жизнь, нормы, компетентность, индивид, самосознание, невербальное общение, эмоции, ценностные ориентации.
Текущий контроль (проводится при выполнении заданий практики в устной и письменной форме)	Перечень вопросов к текущему контролю по разделам
P1. Теоретические аспекты и подготовка к практике	1. Каковы цели и задачи практики? 2. Охарактеризуйте принципы организации времени при выполнении заданий по практике. 3. Дайте определение охране труда. 4. Сформулируйте основные правила техники безопасности. 5. Назовите основные правила пожарной безопасности, внутреннего распорядка. 6. Опишите специфику базы практики. 7. Перечислите основные составляющие документации психолога. 8. Проанализируйте, нормативные документы, регламентирующие деятельность психологической службы. 9. Изучите, требования к документации психолога базы практики. 10. Раскройте план работы психолога на год, на месяц, неделю. 11. Поясните нормативы времени, затрачиваемые психологом на выполнение различных видов работ. 12. Охарактеризуйте отчетную документацию психолога. 13. Рассмотрите основные правила хранения психодиагностической информации. 14. Сформулируйте правила подготовки бланков психодиагностических методик, опросников, бланков, анкет, схем, карт наблюдений. 15. Изучите основные требования к списку лиц и организаций, имеющих доступ к психодиагностической информации. 16. Раскройте выбор методов исследования, адекватных изучаемым феноменам и возрастным особенностям испытуемого (составление диагностических таблиц).
P2 Практико-	17. Охарактеризуйте цели, задачи психологического обследования. 18. Рассмотрите диагностику личности клиента или испытуемого:

ориентированные компоненты обучения студента в ходе практики	личностных черт, способностей, направленности, состояний и других психологических характеристик. 19. Дайте оценку среды клиента или испытуемого, диагностика социального статуса, межличностных отношений, социальных факторов труда и деятельности, адаптации и дезадаптации. 20. Перечислите факторы, влияющие на поведение и состояние испытуемого в организации, социализацию, адаптацию, мотивацию, общую направленность и личностное развитие. 21. Проанализируйте ближайшее окружение испытуемого: семьи, друзей, анализ их влияния на личность и состояния испытуемого; возможность поддержки ближайшего окружения в социальном сопровождении. 22. Раскройте составление психодиагностического заключения. 23. Разъясните, профессиональные методы психодиагностической работы: свободного и стандартизированного наблюдения, клинической беседы и стандартизированного интервью, индивидуального и группового тестирования, экспертного оценивания, социометрии, групповой диагностики личности и др. 24. Разберите правила составления психологического заключения по результатам диагностического исследования. 25. Охарактеризуйте адаптацию и личностную самореализацию клиента. 26. Проанализируйте правила проведения группового диагностического исследования. 27. Разберите составление заключения. 28. Охарактеризуйте составление психокоррекционной программы по результатам психодиагностики, её проведение. 29. Сформулируйте определение и анализ проблемных точек в конкретной ситуации испытуемого или группы испытуемых, их анализ и оценка возможностей преодоления негативных факторов адаптации и самореализации. 30. Рассмотрите анализ и совместное обсуждение с испытуемым внутренних проблем его личностного, социального и профессионального развития, оценка возможностей преодоления данных проблем, оценка внутренних ресурсов совладания. 31. Раскройте анализ и совместное обсуждение с испытуемым внешних факторов, ограничивающих его личностное, социальное и профессиональное развитие, оценка социальных ресурсов совладания, поиск внешней поддержки. 32. Охарактеризуйте психологическое сопровождение клиента, оказание ему моральной, психологической, организационной поддержки и посильной помощи, формирование социального круга соучастия, обучение навыкам саморегуляции, техникам раскрытия личностного потенциала, развитие личностных ресурсов совладания, формирование творческого отношения к жизни. 33. Проанализируйте составление психологического заключения по конкретной ситуации и практических рекомендаций по сопровождению
--	--

	личности клиента, включающих предложения по профилактике и коррекции, а также по изменению внешней среды и устранению деструктивных факторов развития. 34. Рассмотрите методы консультационной работы: активного слушания, психотерапевтического контакта, методы анализа конкретных ситуаций, рефлексивные технологии поиска внутренних точек опоры, методы анализа конструктивных и деструктивных факторов среды, саморегуляции психических состояний, психологической коррекции. 35. Назовите роль и актуальную тематику психологического просвещения. 36. Разберите ознакомление лиц, с которыми психолог работает о психических явлениях, механизмах их вызывающих, особенностях протекания психических процессов, значении тех или иных психических состояний, структуре личности, её развитии и совершенствовании, адаптации, социализации, межличностном взаимодействии. 37. Изучите порядок проведения групповых мероприятий просветительского характера с целью знакомства с теми или иными фактами психологии (лекции, семинары, дискуссии и др.). 38. Проанализируйте цели проведения обучающих мероприятий с целью развития определённых качеств, способностей, умений, навыков (тренинги, игры, творческие мастерские, психологические практики и др.). 39. Разъясните составление просветительских материалов обучающего характера (плакаты, мультимедиа и видеодемонстрации, раздаточный материал для самостоятельного ознакомления и др.). 40. Перечислите методы просветительской работы: индивидуального обучения (беседа), группового обучения (лекции, семинары, коллективные обсуждения), психологического развития и коррекции (тренинги, игры, групповое взаимодействие, творческие мастерские). 41. Рассмотрите изучение какого-либо психического явления, его диагностику, описание и анализ. 42. Проанализируйте влияние различных факторов на психические характеристики человека, группы, организации. 43. Изучите взаимосвязь психических явлений в структуре личности. 44. Рассмотрите особенности изучения возрастных, половых, гендерных, социально-психологических, индивидуально-личностных особенностей тех или иных людей. 45. Охарактеризуйте изучение эффективности консультативной, коррекционной работы или работы по психологическому сопровождению человека или группы. 46. Дайте определение обобщению, классификации, типологизации каких-либо данных; методы научно-исследовательской работы: планирование, организация и проведение эксперимента, статистического анализа, теоретического и эмпирического сравнения, классификации. 47. Рассмотрите профессионально важные качества психолога, способствующие установлению контакта с испытуемыми и заказчиками
--	---

	как потребителями психологических услуг. 48. Перечислите средства воздействия, используемые психологом в коллективе (создание эмоционального комфорта, снятие напряжения, профессиональной (школьной) тревоги, помощь при индивидуальном анализе психотравмирующих моментов в обучении и в отношениях со сверстниками, психологическая поддержка при эмоциональной отчуждённости, замкнутости, застенчивости и т.д.). 49. Выделите факторы успешности деятельности. 50. Поясните роль рефлексии при постановке задач профессионального и личностного самосовершенствования.
--	---

4.3. Критерии оценивания отдельных форм текущего контроля

Для оценивания выполнения индивидуального задания практики, подготовки обучающегося на текущих занятиях практики, активности при прохождении преддипломной практики, оформления дневников и отчётов по практике рекомендуется использовать критерии оценивания, приведённые ниже.

Критерии оценивания

Оценка	Характеристики действий обучающегося
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя профессиональные понятия
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя профессиональные понятия
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал своё решение, используя в основном профессиональные понятия.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

Оценка проводится по балльной системе. Общее количество баллов в тестовом задании, равное количеству вопросов, принимается за 100 %. Оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах. Для пересчета оценки в традиционную систему используется таблица соответствия.

Таблица соответствия

Границы в процентах	Традиционная оценка
90-100 %	5 — Отлично или зачтено
71-89 %	4 — Хорошо или зачтено
60-70 %	3 — Удовлетворительно или зачтено
0-59 %	2 — Неудовлетворительно или не зачтено

Для оценивания выполнения **заданий**, подготовки обучающегося к практическим занятиям, активности на лекциях и практических занятиях, оформления и защиты творческих работ научно-исследовательского характера, выполненных по желанию обучающегося, возможно использовать критерии оценивания, приведённые в таблице 4.5.

Критерии и шкала оценивания творческих заданий практики

«Отлично» получают обучающиеся, которые проявляют творческий, самостоятельный подход при решении поставленной задачи, представляют логичную, связную и последовательную учебную работу, полно раскрывающую выбранную тему, используют факты и аргументы, умеют анализировать тему и сделать выводы из материала (количество баллов зависит от глубины раскрытия темы и оригинальности работы); текст работы написан грамотно, не содержит стилистических ошибок.

«Хорошо» получают те обучающиеся, которые проявляют самостоятельный подход при решении поставленной задачи, представляют логичную, связную и последовательную учебную работу (допускается некоторое отступление от последовательности мыслей), достаточно раскрывающую выбранную тему, используют факты и аргументы, умеют сделать выводы из приведённых фактов и аргументов, но не демонстрируют глубокого анализа темы (количество баллов зависит от глубины раскрытия темы); текст работы, в целом, написан грамотно, допускается 2-3 стилистические ошибки.

«Удовлетворительно» выставляется за лишённую творческого подхода работу, достаточно связную, допускающую некоторые нарушения последовательности или логичности, соответствующую выбранной теме, но не раскрывающую её в достаточной мере; допускается 3-5 грамматических ошибок.

«Неудовлетворительно» оценивается работа, не соответствующая заявленной теме, выполненная схематично, непоследовательно, содержащая более 5 грамматических ошибок.

Критерии и шкала оценивания ответа в виде доклада

«Отлично» получают обучающиеся, ориентирующиеся в вопросе, грамотно его раскрывшие, способные аргументировать свою точку зрения; обладающие навыками анализа научной литературы и психологических явлений; свободно оперирующие научной терминологией.

«Хорошо» выставляется за неполный теоретический ответ, содержащий негрубые ошибки; обучающийся ориентируется в вопросе; в целом владеет научной терминологией, но не знает значений отдельных терминов.

«Удовлетворительно» получает студент, допускающий в теоретическом ответе грубые ошибки, слабо ориентирующийся в вопросе, имеющий поверхностное представление о явлениях и фактах в области изучаемой дисциплины;

«Неудовлетворительно» получает студент, не ориентирующийся в вопросе, имеющий фрагментарное представление о психологических явлениях и фактах; не освоивший научную терминологию дисциплины.

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Материалы для проведения промежуточной аттестации

Для определения уровня освоения преддипломной практики и сформированных у обучающихся компетенций проводится промежуточная аттестация, которая представляет собой дифференцированный зачёт.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации только при условии успешного прохождения всех форм текущего контроля успеваемости по дисциплине согласно п.4.

Вопросы к итоговой конференции по практике

1. Основные направления работы на практике.
2. Перечень документов для итоговой конференции.
3. Основные правила техники безопасности на местах прохождения практики.
4. Актуальная психологическая проблематика в деятельности учреждения-базы практики.
5. Основная документация психолога.
6. График работы психолога в соответствии с требованиями.
7. Нормативные документы, регламентирующие деятельность психологической службы.
8. Требования к документации психолога базы практики.
9. План работы психолога на год, на месяц, неделю.
10. Нормативы времени, затрачиваемые психологом на выполнение различных видов работ.
11. Отчетная документация психолога.
12. Основные правила хранения психодиагностической информации.
13. Список лиц и организаций, имеющих доступ к психодиагностической информации.
14. Календарный план работы практиканта.
15. Контингент клиентов для работы в ходе практики.
16. Выбор методов исследования, адекватных изучаемым феноменам и возрастным особенностям испытуемого (составление диагностических таблиц).
17. Правила подготовки бланков психодиагностических методики, опросники, бланки, анкеты, схемы, карты наблюдений и т.д.
18. Комплексное и проблемно-ориентированное исследование.
19. Инфраструктура организации, особенности профессиональных и социальных групп.
20. Условия профессиональной деятельности.
21. Организация и проведение мероприятий обратной связи для получения объективной оценки эффективности собственной деятельности.
22. Цели, задачи психологического обследования.
23. Диагностика личности клиента или испытуемого: личностных черт, способностей,

направленности, состояний и других психологических характеристик.

24. Оценка внешней среды клиента или испытуемого, диагностика социального статуса, межличностных отношений, социальных факторов труда и деятельности, адаптации и дезадаптации.
25. Оценка организационной среды клиента, факторов влияющих на его поведение и состояние в организации, социализацию, адаптацию, мотивацию, общую направленность и личностное развитие.
26. Оценка ближайшего окружения клиента: семьи, друзей, анализ их влияния на личность и состояния клиента.
27. Профессиональные методы психодиагностической работы: свободного и стандартизированного наблюдения, клинической беседы и стандартизированного интервью, индивидуального и группового тестирования, экспертного оценивания, социометрии, групповой диагностики личности и др.
28. Правила составления психологического заключения по результатам диагностического исследования.
29. Обсуждение с клиентами результатов психодиагностики личности и (или) группы.
30. Определение и анализ проблемных точек в конкретной ситуации клиента или группы, их анализ и оценка возможностей преодоления негативных факторов адаптации и самореализации.
31. Анализ и совместное обсуждение с клиентом внутренних проблем его личностного, социального и профессионального развития, оценка возможностей преодоления данных проблем, оценка внутренних ресурсов совладания.
32. Анализ и совместное обсуждение с клиентом внешних факторов, ограничивающих его личностное, социальное и профессиональное развитие, оценка социальных ресурсов совладания, поиск внешней поддержки.
33. Психологическое сопровождение клиента.
34. Методы консультационной работы: активного слушания, психотерапевтического контакта, методы анализа конкретных ситуаций, рефлексивные технологии поиска внутренних точек опоры, методы анализа конструктивных и деструктивных факторов среды, саморегуляции психических состояний, психологической коррекции.
35. Методы просветительской работы: индивидуального обучения (беседа), группового обучения (лекции, семинары, коллективные обсуждения), психологического развития и коррекции (тренинги, игры, групповое взаимодействие, творческие мастерские).
36. Профессионально-важные качества психолога, способствующие установлению контакта с клиентами и заказчиками как потребителями психологических услуг.
37. Средства воздействия используемые психологом в коллективе (создание эмоционального комфорта, снятие напряжения, профессиональной (школьной) тревоги, помощь при индивидуальном анализе психотравмирующих моментов в обучении и в отношениях со сверстниками, психологическая поддержка при эмоциональной отчуждённости, замкнутости, застенчивости и т.д.).
38. Успешность деятельности.
39. Роль рефлексии при постановке задач профессионального и личностного самосовершенствования
40. Изучение какого-либо психического явления, его диагностика, описание и анализ.

41. Изучение влияния различных факторов на психические характеристики человека, группы, организации и др.
42. Изучение взаимосвязи психических явлений в структуре личности.
43. Изучение возрастных, половых, гендерных, социально-психологических, индивидуально-личностных особенностей тех или иных людей.
44. Изучение эффективности консультативной, коррекционной работы или работы по психологическому сопровождению человека или группы. Обобщение, классификация, типологизация каких-либо данных.
45. Методы научно-исследовательской работы: планирование, организация и проведение эксперимента, статистического анализа, теоретического и эмпирического сравнения, классификации.

5.2. Этапы формирования компетенций при освоении преддипломной практики приведены ниже.

Форма контроля – дифференцированный зачёт.

Таблица 5.2 – Матрица формирования компетенций

Раздел	УК-1	Компетенции								УК-1
		ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-5	ОПК-6	ПК-5	ПК-6	ПК-7	
1		2								
Р 1		+								
Р 2		+								

Карты компетенций с указанием уровней освоения компетенций в рамках данной дисциплины приведены ниже.

(УК-1)

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Показатели	Уровни		
	3 (60-74 балла) Пороговый	4 (75-89 баллов) Базовый	5 (90-100 баллов) Продвинутый
Знает философские и социогуманитарные концепции и теории, имеет научное мировоззрение	Имеет единичные знания о научных, религиозных философских картинах мира, взаимодействии духовного и телесного, биологического и социального в человеке, его отношении к природе и обществу	Имеет основные знания о научных, религиозных философских картинах мира, взаимодействии духовного и телесного, биологического и социального в человеке, его отношении к природе и обществу	Сформирована система философских и гуманитарных знаний, научное мировоззрение

Умеет анализировать и оценивать философские и социогуманитарные знания, аргументированно выступать в дискуссии	Сформированы элементарные умения анализировать и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике	Сформированы вариативные умения самостоятельного анализа информации, относящейся к философской и социогуманитарной проблематике, способен участвовать в дискуссии	Сформировано умение творчески подходить к анализу и оценке философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения, умеет выступать в дискуссии, аргументируя свою позицию, интерпретирует философские тексты
Владеет навыками рассуждения, устного и письменного аргументированного изложения своей точки зрения	Владеет единичными навыками анализа и использования философских знаний	Владеет основными навыками использования основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Владеет дифференцированными навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения, навыками рассуждений и определения собственной позиции

ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
--------------	---

Показатели	Оценочная шкала		
	3 (60-74 балла) Пороговый	4 (75-89 баллов) Базовый	5 (90-100 баллов) Продвинутый
Знает основы информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и основные требования информационной безопасности	В целом ориентируется в поиске информации, библиографии, в основных требованиях информационной безопасности, но испытывает затруднения в применении информационно-коммуникационных технологий.	Демонстрирует основы знаний информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и основные требования информационной безопасности	Демонстрирует глубокие знания основ информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности
Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Испытывает затруднения при решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.	Проявляет готовность к решению стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Обладает высокой внутренней мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, решает стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Владеет основами информационной и библиографической культуры; информационно-коммуникационными технологиями с учетом правил информационной безопасности	Испытывает затруднения в применении информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	Разбирается в основах информационной и библиографической культур с применением информационно-коммуникационных технологий и в основных требованиях информационной безопасности	Демонстрирует владение информационной и библиографической культурами, навыками применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности
--	--	---	--

ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
--------------	--

Показатели	Оценочная шкала		
	3 (60-74 балла) Пороговый	4 (75-89 баллов) Базовый	5 (90-100 баллов) Продвинутый
Наличие знаний об основах психодиагностики, о математических методах в психологии.	Основные методы и технологии применения психодиагностических методик	В необходимой и достаточной степени методы технологии применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Досконально стандартные психодиагностические методики, методы математико-статистической обработки данных, методы интерпретации полученных данных
Умение применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций.	Обосновывать выбор применяемых современных психодиагностических методов	Аргументировано применять психодиагностические методики, адекватно целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Осуществлять поиск, отбирать и применять психодиагностические методики адекватно целям, ситуации и контингенту респондентов, проводить математико-статистическую обработку полученных данных и интерпретировать их
Владение критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик.	Умениями на элементарном уровне анализировать, обобщать и применять опыт использования современных методов психодиагностического исследования	Умениями анализировать основные положения, осознанно выбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Досконально владеть полученными знаниями и навыками в процессе психодиагностического изучения личности, математико-статистической обработки и интерпретации полученных данных.

ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
--------------	--

Показатели	Оценочная шкала		
	3 (60-74 балла) Пороговый	4 (75-89 баллов) Базовый	5 (90-100 баллов) Продвинутый
Наличие знаний об основах психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. Основы общей психологии, психологии развития, социальной психологии, патопсихологии, клинической психологии и др.	Имеет представление об основах психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.	Демонстрирует базовые знания об основах психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.	Владеет системными знаниями об особенности развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций человека в норме и при психических отклонениях особенности развития, возможности изменения динамики развития уровня познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций человека в норме и при психических отклонениях
Умение применять знания по основам психологической диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристики психических процессов.	Обосновывать выбор применяемых знаний по основам психологической диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристики психических процессов.	Аргументировано применяет знания по основам психологической диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристики психических процессов.	Диагностировать особенности развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций человека в норме и при психических отклонениях Прогнозировать особенности динамики развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания,

			психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций человека в норме и при психических отклонениях
Владение основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.	Умениями на элементарном уровне анализировать, обобщать и применять основные приемы диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп	Умениями анализировать основные положения и осознанно выбирать современные методы и технологии диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.	Досконально владеть полученными знаниями и навыками в процессе выявления специфики психического функционирования человека с целью гармонизации его функционирования

ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
--------------	--

Показатели	Оценочная шкала		
	3 (60-74 балла) Пороговый	4 (75-89 баллов) Базовый	5 (90-100 баллов) Продвинутый
Наличие знаний о психологических феноменах, категориях, методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов.	Основные требования программ направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	В необходимой и достаточной степени структуру и методологию программ направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Досконально структуру и методологию стандартных программ развития и совершенствования личности в современном обществе
Умение применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах	Определять цели, стратегию и тактику реализации программ направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах	Самостоятельно определять и формулировать цели; стратегию и тактику реализации программ направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии,	Демонстрировать способность самостоятельно формулировать цели; определять стратегию и тактику реализации, оценивать и

деятельности.	деятельности	профессиональных рисков в различных видах деятельности	применять содержание стандартных программ предупреждения отклонений и развития личности, снижения профессиональных рисков
Владение основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.	Умениями анализировать и обобщать опыт реализации программ направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Умениями планировать собственную деятельность в рамках реализации программ направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Умениями анализировать собственную деятельность в процессе реализации программ направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; владеть полученными знаниями и навыками в процессе личностного и социального развития для предупреждения профессиональных рисков

ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
--------------	---

Показатели	Оценочная шкала		
	3 (60-74 балла) Пороговый	4 (75-89 баллов) Базовый	5 (90-100 баллов) Продвинутый
Знать особенности понятия психологической культуры общества; основные структурные составляющие психологической культуры человека и общества; основные коммуникативные, психологические методы и	Имеет общие знания о базовых особенностях понятия психологической культуры общества; основными структурными составляющими психологической культуры человека и общества;	В необходимой и достаточной степени обладает знаниями об особенностях понятия психологической культуры общества; основными структурными составляющими	Владеет системными знаниями об особенностях понятия психологической культуры общества; основными

способы просветительской деятельности по повышению ее уровня	основными коммуникативными, психологическими методами и способами просветительской деятельности по повышению ее уровня	психологической культуры человека и общества; основными коммуникативными, психологическими методами и способами просветительской деятельности по повышению ее уровня	структурными составляющими психологической культуры человека и общества; основными коммуникативными, психологическими методами и способами просветительской деятельности по повышению ее уровня.
Уметь пользоваться основными просветительскими методами и приемами внедрять знания, способствующие повышению уровня психологической культуры общества	Проявляет способность пользоваться основными просветительскими методами и приемами внедрять знания, способствующие повышению уровня психологической культуры общества	Демонстрирует способность пользоваться основными просветительскими методами и приемами внедрять знания, способствующие повышению уровня психологической культуры общества	Эффективно пользуется основными просветительскими методами и приемами внедрять знания, способствующие повышению уровня психологической культуры общества.
Владеть навыками ведения общей просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры общества	Владеет навыками ведения общей просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры общества	На достаточном уровне владеет навыками ведения общей просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры общества.	Свободно владеет навыками ведения общей просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры общества

Паспорт фонда оценочных средств по преддипломной практике для промежуточного контроля

№ темы	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
Р 1	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-5; ПК-6; ПК-7	дифференцированный зачёт
		дифференцированный зачёт
Р 2	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-5; ПК-6; ПК-7	дифференцированный зачёт
		дифференцированный зачёт
Р 3	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-5; ПК-6; ПК-7	дифференцированный зачёт
		дифференцированный зачёт

Занятие	Компетенции и шифры планируемых результатов освоения дисциплины						ПК-5	ПК-6	ПК-7
	УК-1	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-5	ОПК-6			
Установочная конференция по практике		Б							
Ознакомление с базой практики	Б								
Ознакомление с работой школьного психолога	Б	Б							
Организационно-методическая подготовка к выполнению заданий практики		Б		ПР	Б	Б	ПР	Б	Б
Психодиагностическая деятельность		Б	ПР		Б	Б		Б	Б
Консультационная работа			ПР						
Психологическое просвещение						Б			Б
Научно-исследовательская работа	Б	Б	ПР	ПР			ПР		
Отчет и самоотчет по практике	Б	Б							

5.3. Критерии оценивания результатов обучения в рамках промежуточной аттестации

- При оценке знаний на зачёте учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объёме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

Соответствие параметров оценивания результатам контроля знаний по разным шкалам

Сумма баллов по 100-балльной	Оценка ECTS	Параметры оценивания	Уровень владения компетенциями	Оценка по пятибалльной системе оценивания
------------------------------	-------------	----------------------	--------------------------------	---

системе оценивания				для экзамена, КП(КР), практики	для зачёта
90-100	A		Высокий (творческий)	отлично	зачтено
82-89	B		Достаточный (эвристический)	хорошо	
74-81	C				
64-73	D		Средний (адаптивный)	удовлетворительно	
60-63	E				
35-59	FX		Низкий (репродуктивный)	неудовлетворительно	не зачтено
1-34	F				

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения преддипломной практики, приведён в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Основная и дополнительная литература

№	Наименование и полное библиографическое описание
Основная литература	
1	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470536 (дата обращения: 29.06.2021).
2	Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога : практическое пособие / Е. И. Рогов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 435 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00817-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471650 (дата обращения: 22.06.2021).
3	Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473188 (дата обращения: 22.06.2021).
Дополнительная литература	
1	Садовская, В. С. Основы коммуникативной культуры. Психология общения : учебник и практикум для вузов / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06390-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470902 (дата обращения: 29.06.2021).
2	Рамендик, Д. М. Психодиагностика в социально-культурном сервисе и туризме : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик, О. В. Одинцова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10855-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475383 (дата обращения: 22.06.2021).
3	Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475915 (дата обращения: 22.06.2021).
4	Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 500 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431829 (дата обращения: 22.06.2021).
5	Кочеткова, А. И. Прикладная психология управления : учебник и практикум для вузов / А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7962-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469305 (дата обращения: 29.06.2021).

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 7.1 – Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1.	http://psychologiya.com.ua Психологический образовательный сайт	Представлена информация по широкому спектру психологических проблем: тесты, тренинги, книги и новости психологии для всех, кто получает психологическое образование, интересуется психологией или профессионально ею занимается.
2.	http://iv-pr.ru/article/ - http://flogiston.ru/ -	Представлены лекции по психологии, методические пособия, учебные пособия Конференции, блог, консультирование, статьи
3.	http://www.psychology.ru/	Представлены новости психологии, события, конференции. Книги, тексты, словари, анонсы, обзоры. Форумы. Академия практической психологии, информация об учёных-психологах, тесты, проекты.
4.	Режим доступа: http://www.voppsy.ru/frame25.htm	Журнал «Вопросы психологии». Представлены теоретические и практические психологические исследования и разработки.
5.	Режим доступа: http://www.almavest.ru/ru/archive/ .	Журнал «Альма Матер». Представлены вопросы развития современной психологии и образования.
6.	Режим доступа: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html	«Психологический журнал» Института психологии РАН. Представлены современные психологические исследования.
7.	Режим доступа: http://www.twirpx.com/files/psychology/periodic/sibirskiy_psihologicheskij_zhurnal/	Журнал «Сибирский психологический журнал». Представлены теоретические и практические исследования и разработки в области психологии.
8.	Режим доступа: http://flogiston.ru/magazine/metodology_and_history_of_psychology	Журнал «Методология и история психологии». Представлены современные психологические исследования в области методологии психологической науки и истории её становления.
9.	Режим доступа: http://psyjournals.ru/social_psy/2014/n3/index.shtml	Журнал «Социальная психология и общество». Представлены современные психологические исследования в области психологических явлений в обществе.

Таблица 7.2 – Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

(Описание электронно-библиотечных систем, необходимых для освоения дисциплины)

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1	https://www.biblio-online.ru/ Электронная библиотечная система	Электронная библиотечная система издательства «Юрайт», тематические пакеты: информатика, информационные технологии.
2	http://znanium.com/ Электронная библиотечная система	Электронно-библиотечная система znanium.com, тематические пакеты: информатика, информационные технологии.
3	http://e.lanbook.com Электронная библиотечная система	Электронная библиотечная система издательства «Лань» e.lanbook.com , тематические пакеты: информатика, информационные технологии.
4	Библиотека Севастопольского государственного университета http://lib.sevsu.ru/	Представлена литература и методические разработки по дисциплине

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 8.1. – Используемые при обучении информационные технологии

Наименование информационной технологии/ программного продукта	Назначение (базы и банки данных, тестирующие программы, практикум, деловые игры и т.д.)	Тип продукта (полная лицензионная версия, учебная версия, демоверсия и т.п.)
<i>Visio Professional Russian LicSAPk OLP NL AcademicEdition</i>	Программное обеспечение для визуализации данных с помощью построения схем и диаграмм	Лицензионный, бессрочный
<i>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 3 year Base License</i>	Программные средства антивирусной защиты рабочих станций, файловых серверов и мобильных устройств	Лицензионный, 2 года (по 31.12.2020)
<i>Acrobat Professional DC (perpetual) 2015 AcademicEdition License Russian Multiple Platforms</i>	Приложение для работы с PDF-документами	Лицензионный, бессрочный
<i>WinRAR 5.0</i>	Программное обеспечение для архивирования файлов	

<i>MyTestXPro 11.0 (от 10 и более)</i>	Программный пакет для создания и проведения компьютерного тестирования знаний, сбора и анализа результатов	Лицензионный, бессрочный
<i>ABBYY Lingvo х6 Многоязычная Специальная версия 21-50 лицензий Per Seat Academic</i>	Программное средство перевода с иностранных языков	Лицензионный, бессрочный
<i>Microsoft Office профессиональный плюс 2016</i>	Программный пакет для создания документов Word, Excel и др.	Лицензионный, бессрочный

Договоры на оказание услуг

- Договор № 92/ЕП-223 на оказание услуг по приобретению неисключительных пользовательских прав на программное обеспечение для организации учебного процесса от «29» декабря 2015г.

- Договор №05-17/ЭА-223 на оказание услуг по предоставлению неисключительных (пользовательских) прав (лицензий) на использование программного обеспечения для нужд Университета в рамках проекта программы развития «Техническое оснащение и обеспечение комфортных и безопасных условий для реализации учебного процесса по приоритетным направлениям развития университета» от «06» сентября 2017 г.

- Договоры ПО к самообследованию.

№ 91/ЕП-223 от 29.12.2015 - <http://zakupki.gov.ru/223/contract/public/contract/view/general-information.html?id=1092944&viewMode=FULL>

№ 05-17/ЭА-223 от 06.09.2017 - <http://zakupki.gov.ru/223/contract/public/contract/view/general-information.html?id=3708051>

№105-18/ЭЗК-223 от 15.01.2019 - <http://zakupki.gov.ru/223/contract/public/contract/view/general-information.html?id=6379360>

27-19/ЕП-223 от 29.03.2019 - <http://zakupki.gov.ru/223/contract/public/contract/view/general-information.html?id=6676660&viewMode=PARTIAL>

- Приложение №1 к Отчету УИС о выполнении Приказа №175-п от 07.02.2019

«Реестр программного обеспечения, закупленного УИС для организации учебного процесса» (по состоянию на 15.07.2019 г.)

Для организации образовательного процесса по дисциплине необходимо следующее программное обеспечение:

- пакет MS Office версии не ниже 2007,
- электронные компьютерные презентации.

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для реализации образовательного процесса по дисциплине используется материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов учебных занятий и научно-

исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, и соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам: аудитории, комплекты раздаточного материала.

Реализация учебной дисциплины требует:

1) наличие лекционных кабинетов – 1; наличие кабинета для практической и самостоятельной работы по 1.

2) оборудование кабинетов – аудиторная доска, указка, мел;

3) технические средства обучения: мультимедийное и компьютерное оборудование.

Электронная презентация учебного материала, раздаточный и иллюстративный материал (схемы, таблицы, картинки, фото).

Перечень и краткая характеристика лабораторного оборудования, характеристики аудиторий учебного корпуса СевГУ приведены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Перечень лабораторного оборудования

№ п/п	Назначение учебных кабинетов	Наименование оборудованных учебных кабинетов с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)
1	2	3	4	5	6
1.	Помещения для самостоятельной работы	Аудитория № 154. На 6 посадочных мест; маркерная доска, 6 персональных компьютеров с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	299011 г. Севастополь, ул. Гоголя, 14	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права, выданное Управлением государственной регистрации права и кадастра Севастополя 16.12.2015 года, Серия 92-АВ № 022800, бессрочно
Наименование программного продукта			Назначение		Тип продукта
1			2		3
Microsoft Windows Professional 7/8.1/10			Операционная система		полная лицензионная версия
MS Word Microsoft Office Professional 2010/2013/2016			Обработка электронной документации, табличные вычисления, управление базами данных, создание и демонстрация презентаций		полная лицензионная версия
Kaspersky Endpoint Security 10/11			Антивирусная защита		полная лицензионная

		версия
Acrobat Professional DC (perpetual) 2015	Приложение для работы с PDF документами	полная лицензионная версия
«Русский Moodle 3KL»	Среда электронного обучения	полная лицензионная версия
MindMeister	Платформа построения майндкарт	Условно-бесплатное ПО https://www.mindmeister.com/
Microsoft Visio Professional	Программное обеспечение для визуализации данных с помощью построения схем и диаграмм	полная лицензионная версия
Predictive Analytics Campus Solution	Программное обеспечение для статистического анализа	полная лицензионная версия
Microsoft Project Professional	Пакет программного обеспечения для работы с серверным приложением, описанным	полная лицензионная версия

Таблица 9.2 – Заключения, выданные в установленном порядке органами, осуществляющими государственный пожарный надзор

Наименование документа	Наименование документа (№ документа, дата подписания, организация, выдавшая документ, дата выдачи, срок действия)
Заключения, выданные в установленном порядке органами, осуществляющими государственный пожарный надзор, о соответствии зданий, строений, сооружений и помещений, используемых для ведения образовательной деятельности, установленным законодательством РФ требованиям	№ 54 от 04.12.2017, выдано Главным управлением МЧС России по г. Севастополю федеральному государственному автономному образовательному учреждению высшего образования «Севастопольский государственный университет», расположенному по адресу: г. Севастополь, ул. Университетская, д. 33; г. Севастополь, ул. Университетская, д. 29; г. Севастополь, ул. Университетская, д. 28.

Справка о наличии в фонде библиотеки
изданий учебной литературы, перечисленной в РПД,
по состоянию на 2022-2023 учебный год
Б2.0.04 (П) ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

37.03.01 Психология

«Психология»

Бакалаврат

Разработчик РПД Моторная С.Е., канд. педаг. наук, доцент, доцент

№ п/п	Наименование изданий учебной литературы	Количество экземпляров
Основная литература		
1.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470536 (дата обращения: 29.06.2021).	<i>индивидуальный доступ без ограничений числа пользователей, регистрация по IP- адресам СевГУ</i>
2.	Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога : практическое пособие / Е. И. Рогов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 435 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00817-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471650 (дата обращения: 22.06.2021).	<i>индивидуальный доступ без ограничений числа пользователей, регистрация по IP- адресам СевГУ</i>
3.	Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473188 (дата обращения: 22.06.2021).	<i>индивидуальный доступ без ограничений числа пользователей, регистрация по IP- адресам СевГУ</i>

Дополнительная литература		
1.	Садовская, В. С. Основы коммуникативной культуры. Психология общения : учебник и практикум для вузов / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06390-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470902 (дата обращения: 29.06.2021).	<i>индивидуальный доступ без ограничений числа пользователей, регистрация по IP- адресам СевГУ</i>
2.	Рамендик, Д. М. Психодиагностика в социально-культурном сервисе и туризме : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик, О. В. Одинцова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10855-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475383 (дата обращения: 22.06.2021).	<i>индивидуальный доступ без ограничений числа пользователей, регистрация по IP- адресам СевГУ</i>
3.	Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475915 (дата обращения: 22.06.2021).	<i>индивидуальный доступ без ограничений числа пользователей, регистрация по IP- адресам СевГУ</i>
4.	Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 500 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431829 (дата обращения: 22.06.2021).	<i>индивидуальный доступ без ограничений числа пользователей, регистрация по IP- адресам СевГУ</i>
5	Кочеткова, А. И. Прикладная психология управления : учебник и практикум для вузов / А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7962-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469305 (дата обращения: 29.06.2021).	<i>индивидуальный доступ без ограничений числа пользователей, регистрация по IP- адресам СевГУ</i>