

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой «Психология»

_____  С.А. Медведева

«12» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б2.О.02(У) ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

(шифр и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

37.05.02 Психология служебной деятельности
(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология безопасности
(наименование профиля / специализации)

специалитет
(уровень высшего образования)

очная, очно-заочная, 2022
(форма обучения, год набора)

Севастополь
2022 г.

Рабочая программа исследовательской практики для обучающихся направления подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (специализация «Психология безопасности») разработана на кафедре «Психология» ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» с учетом требований следующих нормативных правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (специализация «Психология безопасности»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.08.2020 № 1137 ;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301.

Настоящая рабочая программа дисциплины разработана с учетом требований Положения о порядке разработки и утверждения основной образовательной программы № 1957-п, принятого решением ученого совета Севастопольского государственного университета (протокол №3/2019 от 18.11.2019) и утвержденного приказом ректора от 21.11.2019, иных локальных нормативных актов, действующих в Университете.

Впервые утверждена и введена с действие на заседании кафедры «Психология» «12» мая 2022 г., протокол № 10.

Переутверждена и введена в действие с изменениями на заседании кафедры/департамента _____ от «__» _____ 20__ г., протокол № ____.

Переутверждена и введена в действие с изменениями на заседании кафедры/департамента _____ от «__» _____ 20__ г., протокол № ____.

Переутверждена и введена в действие с изменениями на заседании кафедры/департамента _____ от «__» _____ 20__ г., протокол № ____.

Разработчик(и) рабочей программы:

Пономаренко И.Л. к. психол. н., доцент кафедры «Психология»;

Рошка Е.В. ст. преподаватель кафедры «Психология»

(фамилия и инициалы, ученая степень, ученое звание, должность)

СОДЕРЖАНИЕ

1.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении исследовательской практики (НИР), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, тип и способ и форма проведения	4
2.Место практики в структуре образовательной программы	5
3.Структура и содержание практики	5
4.Формы отчетности по практике	7
5.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по НИР	8
6.Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики	10
7.Перечень информационных технологий, используемых при проведении НИР, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).	11
8.Описание материально-технической базы, необходимой для проведения НИР	11
Приложение А. Методические указания для обучающихся по прохождению практики	
Приложение Б Справка о наличии в фонде библиотеки изданий учебной литературы, перечисленной в РПД	

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении НИР, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целями освоения исследовательской практики (НИР) являются: формирование научных представлений о современных исследовательских программах как общепсихологических, так и социально- психологических исследований, формирование соответствующих современному этапу развития психологической науки представлений методах исследования как научной основы для решения актуальных теоретических и научно-практических задач психологических исследований.

Задачи НИР:

- Расширить и углубить знания по методологии и методам психологических исследований, познакомить с современными технологиями комплексного проектирования и организации научного исследования общетеоретических и прикладных проблем процесса развития личности и ее социализации (содержание, стадии и механизмы развития личности на разных этапах онтогенеза).
- Сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного исследования, развить у студентов магистратуры способности применять в профессиональной деятельности методы организации теоретико-эмпирических исследований, создавать соответствующие программы пилотажных и формирующих экспериментов.
- Способствовать формированию профессионального мировоззрения и методологического самоопределения обучающихся - будущих или состоявшихся исследователей-психологов и развитию профессионально-важных для ученого-исследователя личностных качеств (целеустремленности, настойчивости, последовательности, активности и др.), повысить эффективность имеющихся у студентов психологических знаний и умений за счет возможности их применения для решения социально-психологических проблем образования.

Тип практики: научно-исследовательская работа

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения

В результате прохождения НИР обучающийся должен:

знать:

- основные современные идеи, способы и методы анализа и обобщения психологической информации;
- цели и задачи планирования теоретического и эмпирического исследования в психологии;
- методологические основы педагогической психологии, социальной психологии личности и социальной психологии образования;
- концептуальные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития;
- соответствие видов и этапов исследования типам решаемых научных задач;

- основные группы методов психолого-педагогических исследований личности, личностного развития, социализации личности;
- правила, применяемые при планировании, организации и проведении теоретического и эмпирического исследования;
- базовые принципы и современные психологические подходы к проблемам личности, актуальные проблемы и основные направления современных психологических исследований развития личности.

уметь:

- анализировать основные подходы к проблемам личности с позиций различных философско-антропологических, теоретико-методологических и психологических направлений;
- адекватно оценивать и анализировать различные психологические концепции, находя в них объективные достоинства и недостатки;
- разрабатывать процедуру теоретического и эмпирического исследования;
- применять адекватные методы при решении различных научно-психологических задач;
- использовать программные средства для обработки и визуализации психологических данных, современные способы оформления исходных экспериментальных данных в электронном виде, применяемые в международных исследованиях (PISA, PEARLS).
- соотносить свои научные интересы и подходы с различными методологическими позициями деятельности; на их основе конструировать программы собственных исследований по психолого-педагогической и социально-психологической проблематике.

владеть:

- навыками перевода социально-психологической задачи в русло задачи диагностики, сбора информации, обработки данных;
- навыками и умениями самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- методами презентации научных результатов на научных семинарах, конференциях с привлечением современных технических средств и интерактивных технологий.

- **В результате прохождения исследовательской практики (НИР) должны быть сформированы компетентности:**

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
Показатели	Уровни		
	3 (60-74 балла) Пороговый	4 (75-89 баллов) Базовый	5 (90-100 баллов) Продвинутый
Способность к анализу проблемы при выявлении ее компонентов и связи между ними	Имеет базовые навыки анализа проблемы и компонентов проблемы	Имеет основные знания и умения для анализа проблемы и объединения ее составных частей в цельную картину	Сформирована система знаний на высоком уровне в сфере анализа проблемы и ее составных частей
Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Способен определить декларируемую проблему в материале	Способен выделить декларируемую и завуалированную проблемы в материале	Способен синтезировать скрытую и завуалированную проблему, анализировать ее составные части

Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	Поиск информации из нескольких источников без уточнения их достоверности и валидности	Поиск информации из нескольких источников с учетом их достоверности и валидности	Поиск информации из нескольких источников без уточнения их достоверности и валидности. Критический анализ достоверности и содержательности материала.
Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Синтез решения проблемы исходя из базовых знаний	Планирование и подготовка решения на основе смежных дисциплин и подходов	Планирование и подготовка решения. Апробация решения и обращение к опыту в научной и методической литературе. Использование системного подхода в полной мере
Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Демонстрирует базовые навыки прогнозирования	Сформулировано умение прогнозирования и предотвращения критических ошибок в профессиональной деятельности	Демонстрируются навыки прогнозирования и внедрения, как привинтивных, так и корректирующих действий в деятельности.

УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.		
Показатели	Уровни		
	3 (60-74 балла) Пороговый	4 (75-89 баллов) Базовый	5 (90-100 баллов) Продвинутый
Выбирает стиль общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории	Демонстрирует элементарное знание понятий «сотрудничество», «работа в команде», «дисциплинированность», «кооперация с коллегами в коллективе», знает единичные характеристики сотрудничества, имеет фрагментарные знания о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях	Демонстрирует полное знание содержания понятий «сотрудничество», «работа в команде», «дисциплинированность», «кооперация с коллегами в коллективе», знает основные характеристики сотрудничества, имеет основные знания о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях	Толкует и объясняет понятия «сотрудничество», «работа в команде», «дисциплинированность», «кооперация с коллегами в коллективе», имеет системные знания характеристик сотрудничества, социально-психологические особенности коллективного взаимодействия, имеет дифференцированные знания о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях
Уважительно	Проявляет	Проявляет вариативн	Проявляет дифференциров

относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия	элементарные умения общаться в коллективе, работать в команде, вести диалог	ые умения общаться в коллективе, работать в команде, вести диалог, деловой спор	анные умения общаться в коллективе, работать в команде, вести диалог, деловой спор, принимать и реализовывать решения на основе групповых интересов
Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах	Фрагментарно участвует в принятии важнейших групповых решений, демонстрирует единичные случаи восприятия разнообразий и культурных различия	Владеет основными навыками участия в принятии групповых решений и восприятия культурных различий	Владеет системными навыками участия в групповом взаимодействии, принятии групповых решений, воспринимает социальные и этические обязательства

ОПК-2	Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности		
Показатели	Уровни		
	3 (60-74 балла) Пороговый	4 (75-89 баллов) Базовый	5 (90-100 баллов) Продвинутый
Распознает проявления мировоззренческих, социальных и личностных проблем индивида	Наличие поверзнатных знаний о культурах и мировоззренческих представлениях	Демонстрирует базовые знания об основах психологической картины мира клиента. Способен применять знания на практике	Владеет системными знаниями об особенности культурно-социальной специфике мирового устройства. Умеет и применяет знания на практике. Имеет широкие представления о психологических мифах клиентов
Анализирует особенности возникновения психологических проблем человека и степень их влияния на нормальную жизнедеятельность	Способность анализировать гнозис и развитие психических отклонений и работать с понятием нормы и отклонения в практике	Обосновывать выбор применяемых знаний по основам психологической диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристики психических процессов.	Аргументировано применяет знания по основам психологической диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристики психических процессов.

ПК-2	Способен вести подготовку межведомственных
------	--

		команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)		
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Оценочная шкала		
Профессиональная	ПК- 2 Способен вести подготовку межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	3 (60-74 балла) Пороговый	4 (75-89 баллов) Базовый	5 (90-100 баллов) Продвинутый
		ПК-2.1. Знает: - Социальную психологию, психологию малых групп; - Методологию командной работы; - Психологию управления, организационную психологию; - Регламенты межведомственного взаимодействия и правила обмена профессиональной информацией между специалистами и разных ведомств; - Технологии работы в команде, организацию деятельности специалистов разных ведомств; - Методы активизации социальных, психологических и других ресурсов для подготовки межведомственных команд; - Техники эффективной коммуникации	ПК -2.2 Умеет: - Подбирать эффективные формы и методы психологической подготовки специалистов межведомственной команды в соответствии с поставленными задачами; - Осуществлять психологическую подготовку специалистов межведомственной команды с учетом их уровня квалификации; - Разрабатывать программы подготовки специалистов межведомственных команд по оказанию психологической помощи организациям; - Консультировать отдельных специалистов	ПК-2.3. Владеет: -Навыками выявления проблем межведомственного характера в социальной сфере, подготовке предложений по формированию команды специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам; - Технологиями разработки совместно со специалистами и другого профиля программ межведомственного взаимодействия; -Навыком обучения специалистов межведомственной команды; -Техниками психологической подготовки специалистов межведомственного

		и со специалистам и; - Конфликтолог ию (виды конфликтов, способы разрешения и т. д.); - Технологию разрешения конфликтов.	по работе в межведомств енной команде; - Вести документаци ю и служебную переписку; - Использовать современные технологии работы с информацией , базами данных и иными информацион ными системами для решения вопросов организации и работы межведомств енных команд, оказывающих психологичес кую помощь в социальной сфере.	нной команды; -Способами психологичес кой оценки эффективност и деятельности специалистов межведомстве нной команды; - Технологиями консультиров ания специалистов межведомстве нной команды по вопросам оказания психологичес кой помощи клиентам; - Учет результатов работы
--	--	--	--	--

ПК-9		Способен разрабатывать и реализовывать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамику психологического здоровья населения.		
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Оценочная шкала		
Профессиональная	ПК-9. Способен разрабатывать и реализовывать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамику	3 (60-74 балла) Пороговый	4 (75-89 баллов) Базовый	5 (90-100 баллов) Продвинутый
		ПК-9.1. Знает: - Социальную психологию, психологию малых групп, методы социальной психологии - Основы профилактики асоциальных явлений в	ПК-9.2 Умеет: - Организовывать взаимодействие между специалистами и по проведению профилактической и	ПК-9.3. Владеет: - Методами диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской

	психологическое здоровья населения.	обществе - Методы и технологии управления современными рисками - Методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы - Основы составления индивидуальной программы предоставления психологических услуг - Основы прогнозирования и проектирования в социальной психологии - Принципы, методы, технологии мониторинга социальных явлений - Документоведение	психокоррекционной работы - Анализировать и обобщать данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявлять риски его нарушения - Выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы - Использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для разработки программ профилактической и психокоррекционной работы - Подбирать и разрабатывать инструменталь для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и	Федерации, муниципальном образовании - Способами обобщения информации о рисках и формировании прогноза возможного неблагополучия в состоянии и динамике психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании - Методами разработки и реализации совместно с другими специалистами и программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения - Навыками консультирования населения по проблемам психологического здоровья - Технологиям и оценки результативности программ
--	--	--	---	---

			динамики психологического здоровья населения - Осуществляют разные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья - Разрабатывают программы и проводить общественные опросы по проблематике психологического здоровья - Определять источники необходимой информации, осуществлять ее поиск и применять для совершенствования деятельности в области реализации профилактической и психокоррекционной работы с населением - Вести документацию и служебную переписку	профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического - Методами подготовки материалов о состоянии и динамике психологического здоровья населения и представлении их в интернет-форумах и СМИ - Навыками учета проведенных работ и подведения итогов
--	--	--	--	---

2. МЕСТО НИР В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Научно-исследовательская работа» относится к циклу «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» структуры ОП специалитета.

Для успешного прохождения НИР необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин по курсам «основы научных исследований в психологии», «Экспериментальная психология», «Практикум по психодиагностике».

Опираясь на курсы общенаучного цикла, научно-исследовательская работа интегрирует их в единый комплекс и позволяет на базе знаний сформировать у специалистов практические умения и навыки, необходимые для самостоятельной научной работы. Осваивается на 1,2, 3 курсах. Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе прохождения научно-исследовательской работы, способствуют успешной подготовке и прохождению преддипломной практики и ГИА.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НИР

Содержание НИР определяется выпускающей кафедрой, осуществляющей подготовку. НИР может осуществляться в следующих формах:

- проведение научно-исследовательских работ в рамках научно-исследовательской работы кафедры (лаборатории) (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных);
- выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантов, осуществляемых на кафедре;
- участие в решении научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрой в рамках договоров с образовательными учреждениями, исследовательскими коллективами;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой, университетом;
- самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной проблематике;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации;
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- рецензирование научных статей;
- представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Содержание научно-исследовательской работы магистранта в каждом семестре указывается в Индивидуальном плане магистранта. План научно-исследовательской работы разрабатывается научным руководителем магистранта, утверждается на заседании кафедры и фиксируется по каждому семестру в отчете по научно-исследовательской работе.

Объем практики

Курс	Общий объем, ЗЕ (ч)	Контактная работа, ч			Самостоятельная работа	Реферат, РГЗ, контр. работа, коллоквиум	Курсовой проект (работа)	Итоговая конференция
		Лекции	Практические	Лабораторные				
ОФО								
1	3 (108)				108	-	-	2
ОЗФО								
2	3 (108)				108	-	-	4

Этапы НИР

№	Этапы НИР	Форма отчета	Трудоемк
1	Ознакомление с актуальной тематикой исследовательских работ в психологии, направлениями научно-исследовательской работы кафедры. Определение темы НИР. Формулировка целей и задач НИР. Составление плана НИР по выбранной теме. Обзор научной литературы по теме НИР. Составление отчета о	Обоснование, автореферат, план НИР, отчет о выполнении НИР	36 ч.

	НИР. Составление библиографического списка теоретических источников по теме магистерской диссертации.		
--	--	--	--

2	Теоретический анализ научной литературы по теменаучно-исследовательской работы Разработка теоретического конструкта эмпирического исследования. Подбор методов для проведения научного исследования. Обсуждение хода работы на сопровождающем научно- исследовательскую работу семинаре, корректировка плана проведения научно-исследовательской работы Проведение эмпирического исследования, обработкаматериала исследования. Качественный и количественный анализ полученных входе исследования научных данных Подготовка отчета по результатам НИР; подготовка доклада для выступления на научно-практической конференции, научном семинаре или статьи для публикации в научных изданиях.	Теоретическая глава аисследования. Доклад для выступления нанаучно-практической конференции, научном семинаре или статья для публикации внаучных изданиях. Выступление н а научном семинаре и итоговой конференции п орезультатам научно-исследовательско й работы.	36 ч.
3	Подготовка презентационных материалов для научной конференции по результатам НИР; выступление наконференциях, круглых столах.	Тезисы доклада , статья, магистерская диссертация	36 ч.

4. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО НИР.

В начале НИР студент составляет индивидуальный план НИР, согласует его с руководителем ВКР. Такой план составляется на весь период прохождения НИР.

По окончании НИР студенты предоставляют следующую документацию: индивидуальный план НИР, отчет по НИР с оценкой руководителя ВКР, портфолио (см. Приложение 1).

Процедура аттестации студента по результатам прохождения НИР

Защиту отчёта по НИР проходит в форме выступления на итоговой ежегодной научно-практической конференции по НИР студентов или в форме выступления на методическом семинаре кафедры в присутствии руководителя НИР и членов комиссии, назначенной заведующим кафедрой.

По материалам научно-исследовательской работы студент готовит устное выступление и презентацию результатов. В выступлении должен быть охарактеризован весь комплекс выполненных работ, к выступлению может быть подготовлена презентация в формате PowerPoint.

При защите отчета по НИР студент сообщает о ее результатах, отвечает на поставленные *вопросы*, высказывает собственные выводы и предложения.

Вопросы руководителя НИР, членов комиссии ориентированы на оценку знаний, умений, опыта деятельности, освоение которых предусмотрено программой НИР.

Оценка по НИР заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при

проведении итогов общей успеваемости студента.

На итоговой конференции по НИР осуществляется аттестация студента по результатам НИР. Аттестация проводится в форме защиты отчета по НИР, по ее итогам выставляется зачет.

Процедура защиты отчета по НИР организуется следующим образом:

1. Доклад студента о результатах выполнения программы НИР с демонстрацией разработанных лично и обобщенных в процессе изучения материалов и документов.

2. Ответы студента на вопросы руководителя работы и/или преподавателей кафедры.

3. Анализ представленной документации.

4. Принятие решения о качестве выполнения программы НИР и объявление оценки.

5. **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НИР**

Фондооценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по НИР включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания, или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерий оценивания	Оценивание выполнения программы практики/содержание отчета руководителя	Оценивание содержания и оформления отчета по практике
Зачтено с оценкой «отлично»	Обучающийся: - своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой НИР; - показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; - умело применил полученные знания во время выполнения НИР; ответственно и с интересом относился к работе	Отчет по НИР выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями. Результативность НИР представлена в количественной и качественной обработке. Материал изложен грамотно, доказательно. Свободно используются понятия, термины, формулировки.
Зачтено с оценкой «хорошо»	Обучающийся: - демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы НИР; - полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя как ответственный исполнитель	Грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по НИР. Четко и полно излагает материал, но не всегда последовательно. Описывает и анализирует выполненные задания, но не всегда четко соотносит выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции
Зачтено с оценкой «удовлетворительно»	Обучающийся: - выполнил программу НИР, однако часть заданий вызвала затруднения; - не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании НИР и решении задач; в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и	Низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала. Низкий уровень оформления документации по НИР; низкий уровень владения методической терминологией. Не умеет доказательно представить материал. Отчет носит описательный характер, без элементов анализа.

	заинтересованности.	
Не зачтено с оценкой «неудовлет во- рительно»	Обучающийся: - владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; не выполнил программу НИР в полном объеме.	Документы по НИР не оформлены в соответствии с требованиями. Описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер.

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Задание 1. Продемонстрируйте умение использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-практических работ, осуществите поиск объекта получения необходимой психологической информации, ее актуальности и практической значимости. Составьте библиографию по теме исследования.

Задание 2. Определите имеющиеся объективные и субъективные ресурсы для выполнения намеченной программы собственного исследования (степень разработанности проблемы, наличие инструментов, временные и организационные ресурсы, степень мотивации, навыки исследовательской деятельности и др.).

Задание 3. Разработайте рабочую гипотезу на выбранную вами научно-исследовательскую тему, определите объект, предмет исследования, напишите обоснование НИР.

Задание 4. Подготовьте для интерактивного обсуждения текст 10-15- минутного выступления по теме исследования (проблема, ее актуальность, теоретическая и практическая значимость, цель и задачи исследования, научная гипотеза и методы ее проверки, степень разработанности проблемы в психологической литературе). Подготовьте презентацию по теме доклада.

Задание 5. Определите комплекс диагностических методов в рамках темы исследования и осуществите констатирующий эксперимент;

Задание 6. Осуществите обоснование и использование методов математической статистики для доказательства гипотезы вашего исследования.

Задание 7. На основе анализа современной литературы (за последние 5-10 лет) выделите и сформулируйте 2-3 направления исследований по проблемам исследования.

Задание 8. Уточните технологию и процесс интерпретации результатов, графическом и текстуальном оформлении заключений и рекомендаций.

Задание 9. Подготовьте научный отчет, статью и доклад по результатам выполненных исследований.

Задание 10. Примите участие в организации научных семинаров, конференции по проблемам исследования.

Задание 11. Продемонстрируйте навык подготовки научных статей, отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований, подготовьте научную статью по результатам НИР.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ НИР

№ п/п	Наименование изданий учебной литературы	Количество экземпляров
Основная литература		
1.	Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470465 (дата обращения: 29.06.2021).	Доступ для авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ
2.	Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468856 (дата обращения: 29.06.2021).	Доступ для авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ
Дополнительная литература		
1.	Соколов, Е. А. Методология научно-гуманитарного познания : монография / Е.А. Соколов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 350 с. — (Научная книга). - ISBN 978-5-9558-0543-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1069026 (дата обращения: 29.06.2021). – Режим доступа: по подписке.	Доступ для авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ

интернет-ресурсы:

Электронный ресурс журналов «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm> и «Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com/>

Подготовка к проведению научного исследования proekt-sosgim.ucoz.ru

Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru>

Электронный каталог диссертаций РГБ www.dicertant.narod.ru

Интерактивные психологические тесты: (<http://vic-cool.chat.ru/emain.htm>)

Каталог психологических тестов: (www.mozg.ru).

Каталог психологической литературы в Интернет: (<http://www.psychology-online.ru/lit/obzor.htm>)

Психологические страницы и тесты: (<http://psy.agava.ru>)

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ НИР, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).

ОС: Windows 10 Pro
7-Zip
ABBYY Lingvo x6
AdobeAcrobatReader DC
AdobeFlashPlayer 27 NPAPI
FreeMind
Java 8 Update 181
KasperskyEndpointSecurity 10 для Windows
LibreOffice 6.0.2.1
Microsoft Office профессиональный плюс 2013
Microsoft Visual C++ 2015 Redistributable (x64)
MozillaFirefox 59.0.2
MyTestXPro
VLC mediaplayer

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименованиеспециализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий, тренажеров и пр.	Перечень основного оборудования
Аудитория для самостоятельной работы г. Севастополь, ул. Гагарина, 13 ауд. 1,6	15 компьютеров: Tiger V-310, количество рабочих мест 52, доска, проектор мультимедийный BENQ MX52, экран переносной

ПРИЛОЖЕНИЕ Б
Справка о наличии в фонде библиотеки
изданий учебной литературы, перечисленной в РПД,
по состоянию на 2021-2022 учебный год

Ознакомительная практика

<i>(наименование дисциплины)</i>
37.05.02 Психология служебной деятельности
<i>(код и наименование направления подготовки)</i>
Психология безопасности
<i>(наименование профиля)</i>

№ п/п	Наименование изданий учебной литературы	Количество экземпляров
Основная литература		
1.	Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470465 (дата обращения: 29.06.2021).	Доступ для авторизованных пользователей ограничений, регистрация по IP-адресам СевГУ
2.	Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468856 (дата обращения: 29.06.2021).	Доступ для авторизованных пользователей ограничений, регистрация по IP-адресам СевГУ
3.		
Дополнительная литература		
1.	Соколов, Е. А. Методология научно-гуманитарного познания : монография / Е.А. Соколов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 350 с. — (Научная книга). - ISBN 978-5-9558-0543-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1069026 (дата обращения: 29.06.2021). — Режим доступа: по подписке.	Доступ для авторизованных пользователей ограничений, регистрация по IP-адресам СевГУ

Разработчик РПД Рощка Е.В. старший преподаватель
(фамилия и инициалы, ученая степень, ученое звание, должность)

Библиограф _____
(подпись)