

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

“СОГЛАСОВАНО”

Заведующий кафедрой «Русский язык
и русская литература»

 Л.А. Моря
« 23 » « 05 » 2022 г.

“УТВЕРЖДАЮ”

Директор Института общественных наук
и международных отношений

 Д.Б. Татарков
« 23 » « 05 » 2022 г.



ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(вид практики)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
(тип практики)

45.03.01 Филология
(код и направление подготовки)

Русский язык и межкультурная коммуникация
(наименование профиля)

бакалавриат
(уровень высшего образования)

очная, 2022
(форма обучения, год набора)

Севастополь
2022 г.

Программа производственной практики (педагогическая практика) составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 986, с изменениями, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 № 1456.

Программа учебной практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Русский язык и русская литература» от 23.05.2022 г., протокол № 11.

Руководитель образовательной программы  Л.А. Моря

Программа составлена:
заведующей кафедрой «Русский язык
и русская литература», кандидатом
филологических наук, доцентом  Л.А. Моря

Рецензент:
Директор государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения города Севастополя
«Школа ЭКОТЕХ+»  Ю.В. Салпук

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель практики.....	4
2. Задачи практики.....	4
3. Место практики в структуре ООП.....	4
4. Тип практики, способ и форма ее проведения.....	5
5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
6. Структура и содержание практики	6
7. Формы отчетности по практике.....	8
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	9
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....	14
10. Материально-техническое обеспечение практики.....	20

1 Цели производственной практики:

- приобретение опыта самостоятельной филолого-педагогической деятельности (формирование профессиональной и методологической компетентности студента и его готовности к работе в качестве учителя-словесника в образовательных учреждениях разных типов);

2 Задачи производственной практики:

1) Формирование специфических профессионально-педагогических умений учителя-словесника.

2) Формирование навыков анализа и коррекции учебно-воспитательного процесса, оценки степени эффективности и результативности учебно-познавательной деятельности обучающихся.

3) Многоаспектное изучение педагогического процесса (как специфической целостной учебно-воспитательной системы взаимодействий), его содержания и структуры на базе знаний, полученных в процессе обучения в педагогическом университете, с целью взаимоадаптации и взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

Задачи производственной практики также включают себя:

проектировочно-прогностические: формирование умения прогнозировать развитие и воспитание личности ребенка, результаты определенных педагогических воздействий, формирование умения ставить цели и формулировать задачи педагогической деятельности, формирование умения планировать и составлять план работы с детьми, педагогами и др.;

организаторские: формирование умения организовывать разные виды деятельности с детьми и взрослыми, формирование умения организовывать свою деятельность, формирование умения организовывать рабочее место и др.;

методические: овладение методами и приемами работы с детьми, формирование умения осуществлять индивидуальный подход, развивать творческие способности, активизировать познавательную деятельность и др.;

диагностические: формирование умения изучать личность ребенка и педагога, условия и оснащенность педагогического процесса, педагогическую документацию, формирование умения анализировать деятельность детей и педагога, продукты детской деятельности, формирование умения разработать тест, диагностическую карту, формирование умения определять уровень развития ребенка, составлять психолого-педагогическую характеристику и др.

педагогические: формирование специфических профессионально-педагогических умений учителя-словесника.

3 Место практики в структуре ООП

Производственная практика входит в Блок 2 «Практики» и относится к обязательной части программы в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология. За период прохождения практики обучающийся должен закрепить знания по дисциплинам «Методика обучения русскому языку», «Методика обучения литературе», «Инклюзивное образование в основной и средней школе», «Инновационные технологии в образовании (русский язык и литература)» и получить навыки практического их применения.

Требования к «входным» знаниям, умениям и навыкам обучающегося, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимым при освоении данной практики:

знать:

- цели, задачи и содержание учебно-воспитательной работы по русскому языку и литературе в школе в целом и на каждом этапе обучения в отдельности; формы организации учебно-воспитательного процесса по курсу языка и литературы;

уметь:

- организовывать учебную деятельность обучающихся на уроке; обеспечивать самостоятельную работу обучающихся по предмету; контролировать степень эффективности учебной деятельности обучающихся;

владеть:

- основами логического методического мышления; содержанием учебного предмета; навыками профессиональной коммуникации.

4 Тип практики, способ и форма ее проведения

Тип практики: педагогическая практика.

Способы проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывно (концентрированная).

5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 5.1

Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Формируемые в результате освоения ООП компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ИПК 1.1. Знать требования к организации образовательного процесса по русскому языку и литературе, определяемые ФГОС общего образования; особенности планирования и проектирования образовательного процесса по русскому языку и литературе в общеобразовательном учреждении; формы, методы и средства обучения русскому языку и литературе; предметные методики обучения русскому языку и литературе; современные образовательные технологии ИПК 1.2. Уметь проектировать элементы образовательной программы по предмету «Русский язык», «Литература»; формулировать цели и задачи обучения русскому языку и литературе и реализовывать их в образовательном процессе; применять различные методы обучения, планировать и реализовывать различные организационные формы обучения, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и потребностей обучающихся ИПК 1.3. Владеть умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами и технологиям обучения русскому языку и литературе
ПК-2 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИПК 2.1. Знать содержание школьных предметов «Русский язык», «Литература», закономерности и принципы его формирования и реализации; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «Русский язык», «Литература» ИПК 2.2. Уметь осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения русскому языку и литературе в соответствии с дидактическими целями и возрастными

	особенностями обучающихся. ИПК 2.3. Владеть предметным содержанием учебных курсов по русскому языку и литературе; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения русскому языку и литературе
--	--

6 Структура и содержание практики

6.1 Структура практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели (216 часа). Практика проводится в 7 семестре на 11-14 учебной неделе согласно учебному графику.

Таблица 6.1

Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Ознакомление студентов с программой прохождения практики, целями и задачами практики, условиями ее прохождения и предъявляемыми требованиями к отчетности по итогам практики. Инструктаж по охране труда и технике безопасности – 18 часов . Ознакомление с деятельностью и сотрудниками школы – базы практики – 18 часов .	Дневник практики
2.	Производственный этап	1. Посещение уроков русского языка и литературы у учителя (3 урока русского языка и 3 урока литературы), а также уроков у студентов-практикантов (2 урока русского языка, 2 урока литературы) с последующим их анализом с куратором от вуза. 72 часа 2. Подготовка и проведение уроков по русскому языку и литературе (3 урока русского языка и 3 урока литературы). Первичная обработка и систематизация практического материала по теме ВКР. 72 часа	Отчет по практике
3.	Заключительный этап	Подготовка доклада на предзащиту ВКР. Систематизация и оформление подготовленных материалов. Подготовка отчета по практике. Подготовка презентации отчета для итоговой конференции. 36 часов .	Отчет по практике и презентация к его защите

6.2 Содержание практики

Содержание:

1. Научно-методическое обоснование и разработка системы организационно-педагогической деятельности учителя-словесника.
2. Освоение образовательного пространства современной школы: вид, специфика учебного заведения (муниципальное, частное образовательное учреждение, специализированная школа с углубленным изучением отдельных предметов, лицей, гимназия, колледж, училище, техникум); направленность образовательного учреждения (гуманитарная, техническая, естественнонаучная, многопрофильная); особенности микроучастка;

концепция администрации, педагогического коллектива школы; уровень обученности и обучаемости школьников; личностно-психологические особенности классного коллектива; средства обучения (учебно-методические комплексы, дидактические материалы, аудио-, видео-подкрепление, таблицы, схемы, графики); идентификация собственной адаптации к условиям, выявление проблем, самопрограммирование.

3. Моделирование, проектирование, анализ и самоанализ целостной системы профессиональной деятельности студента-практиканта как учителя-словесника: адаптация структурирования содержания и форм учебной деятельности к структурам когнитивной и речевой деятельности обучаемых (настроенность на аудиторию) в процессе решения учебно-воспитательных задач.
4. Определение необходимости и возможности влияния на психологический климат в педагогическом коллективе, обученность и обучаемость учащихся, регулирование образовательного процесса.
5. Самодиагностика профессиональной компетенции с целью повышения общей культуры и профессиональной компетенции учителя-словесника.
6. Тренировка в принятии решений в традиционных и нестандартных педагогических ситуациях, перевод коммуникативных ситуаций в педагогические
7. Выявление возможностей и необходимости внутрипредметной и межпредметной интеграции гуманитарных и общественных дисциплин, осуществление необходимых (соответствующих) операций (обращение к технологиям).

Задания по педпрактике

- Оформить дневник педпрактики. Схему заполнения и образец дневника смотри в Приложениях 13, 16.
- Провести 2 пробных и один зачётный урок по русскому языку, 2 пробных и 1 зачётный урок литературы, зафиксировать их содержание и структуру в дневнике педпрактики по плану.
- Составить модель и полный развернутый конспект проведенных уроков с методическим комментарием по планам.
- Провести самоанализ проведенных уроков.

По русскому языку:

- Проверить одну письменную работу (диктант, изложение или сочинение и др.) учащихся одного класса, проанализировать ошибки (орфографические, пунктуационные, грамматические, речевые), приложить ксерокопии работ, оцененных разными отметками («2», «3», «4», «5»). Анализ проводить по схеме.
- Подобрать дидактический материал (2-3 упражнения) для работы по ликвидации наиболее частотных рече-языковых ошибок разных типов.

По литературе:

- Провести тестирование с использованием метода атрибутивного чтения
- (определение авторской принадлежности текста). Вопросы тестирования и работы учеников приложить и установить причины узнавания (неузнавания) авторства.
- Провести письменный анализ школьниками художественного текста. Вопросы для анализа и работы учеников приложить, проанализировать, как ученики справились с каждым уровнем анализа текста.

7 Формы отчетности по практике

Формами отчетности по итогам практики является составление и публичная защита отчета на итоговой конференции по практике; после защиты отчета по практике обучающимся выставляется дифференцированный зачет.

Итоговая конференция проводится в течение 5 рабочих дней после окончания практики. Отчет по практике предоставляется руководителю практики в последний день практики. По итогам преддипломной научно-исследовательской практики проводится защита выпускных квалификационных работ.

Структура отчета о практике

Структурными элементами отчета о практике являются:

- титульный лист;
- индивидуальное задание на практику;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

На итоговых конференциях обсуждаются следующие вопросы:

1. Специфика работы базовых образовательных учреждений на современном этапе развития среднего образования.
2. Роль учителя-словесника в реализации задач, стоящих перед образовательным учреждением. Готовность студентов к выполнению функций учителя-словесника. Особенности организации разнообразных форм методической работы.
3. Анализ педагогической деятельности со школьниками.
4. Анализ работы практикантов с родителями.
5. Проблемы и трудности, возникшие в ходе практики.
6. Оценка результатов практики и предложения по ее совершенствованию.

Обязательными документами при защите учебной практики являются:

1. Отчет по педагогической практике.
2. Характеристика из школы, заполненная и заверенная учителем, директором школы, с оценками за работу во время педпрактики.
3. Дневник педагогической практики.

Дневник педпрактики подписывается ведущим школьным учителем. На всех документах ставится школьная печать.

8 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, включающий:

Типовые контрольные задания

Для получения зачета после прохождения практики студент должен:

- познакомиться с работой школы, в которой проходится практика, ее структурой, должностными обязанностями учителя русского языка и русской литературы;
- посетить уроки русского языка и литературы учителя и выполнить их анализ;
- посетить уроки студентов-практикантов и выполнить их анализ;
- дать уроки по русскому языку и литературе (прилагаются развернутые конспекты уроков и фрагмент поурочного планирования);

Критерии и шкалы оценивания

При выставлении оценки за практику учитываются следующие факторы:

- 1) достижение основных целей и задач, поставленных перед прохождением практики;
- 2) качество выполнения индивидуального задания практики:
 - творчество;

- профессиональный анализ;
 - рефлексия.
- 3) качество отчетной документации;
- 4) выполнение обязанностей практиканта. При этом решающим является мнение руководителя практики студента от принимающей стороны.

«Отлично» (90-100 баллов) ставится, если:

- студентом достигнуты все основные цели и задачи, поставленные перед ним в ходе практики;
- студент выполнил индивидуальное задание, данное руководителем практики;
- студент выполнил план практики и все общие задания по практике;
- студент подошел творчески к выполнению заданий;
- студент предоставил полную отчетную документацию по данным заданиям, не имеет замечаний в их выполнении;
- руководитель практики от организации оценил практическую деятельность студента на «отлично»;
- студент сдал вовремя дневник-отчет по практике (на итоговой конференции по практике);
- студент защитился на «отлично» на итоговой конференции по практике.

«Хорошо» (75-89 баллов) ставится, если студент:

- студентом достигнуты основные цели и задачи, поставленные перед ним в ходе практики;
- студент выполнил индивидуальное задание, данное руководителем практики, но имеет небольшие недоработки и замечания в его выполнении;
- студент выполнил план и общие задания по практике, но имеет небольшие недоработки и замечания в их выполнении;
- руководитель практики от организации оценил практическую деятельность студента на «хорошо»;
- студент сдал не вовремя дневник-отчет по практике;
- студент защитился на «хорошо» на итоговой конференции.

«Удовлетворительно» (60-74 баллов) ставится, если:

- студентом достигнуты не все основные цели и задачи, поставленные перед ним в ходе практики;
- студент частично выполнил план;
- студент выполнил частично (70 %) индивидуальное задание, данное руководителем практики, и имеет значительные недоработки и замечания в его выполнении;
- студент выполнил не все общие задания (отчитался по 70 % заданий) и имеет значительные недоработки и замечания в их выполнении;
- студент не вовремя вышел на практику;
- руководитель практики от организации оценил практическую деятельность студента на «удовлетворительно»;
- студент сдал не вовремя дневник-отчет по практике;
- студент защитился на «удовлетворительно» на итоговой конференции.

«Неудовлетворительно» (менее 60 баллов) ставится, если:

- студентом достигнуты не все цели и задачи, поставленные перед ним в ходе практики;
- студент выполнил наполовину (меньше 70 %) индивидуальное задание, данное руководителем практики, и имеет значительные недоработки и замечания в его выполнении;
- студент выполнил не все общие задания (отчитался по 50 % заданий) и имеет значительные недоработки и замечания в их выполнении;

- студент не вовремя вышел на практику или не выходил на практику вообще;
- студент не вовремя сдал дневник-отчет по практике;
- руководитель практики от организации оценил практическую деятельность студента на «неудовлетворительно»;
- студент защитился на «неудовлетворительно» на итоговой конференции.

Критерии и шкала оценивания выступления на итоговой конференции.

В работе на итоговой конференции оценивается: форма участия, качество представленного доклада: полнота изложения, наличие анализа, использование фактических данных, собранных в ходе практики, понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.

Шкала:

«Неудовлетворительно»: студент конференцию не посещал или формально присутствовал, но участия в работе не принимал.

«Удовлетворительно»: студент принимал участие в обсуждении докладов, задавал вопросы, высказывал своё мнение.

«Хорошо»: студент представил на конференцию доклад, отражающий специфику прохождения практики на конкретном предприятии. Доклад соответствует рекомендуемой структуре, однако приведенная информация носит описательный констатирующий характер. Демонстрационные материалы отсутствуют.

«Отлично»: студент представил на конференцию доклад, отражающий специфику прохождения практики на конкретном предприятии. Доклад соответствует рекомендуемой структуре, содержит не просто описательную информацию, но и анализ проделанной работы, предложения и аргументированную точку зрения студента. Доклад сопровождается наглядными материалами.

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

9.1 Основная литература

1. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12611-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495142> (дата обращения: 17.05.2022).
2. Ядровская, Е. Р. Методика преподавания литературы: уроки в основной школе : учебное пособие для вузов / Е. Р. Ядровская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06184-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493782> (дата обращения: 17.05.2022).
3. Ядровская, Е. Р. Методика преподавания литературы: уроки в основной школе : учебное пособие для вузов / Е. Р. Ядровская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06184-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493782> (дата обращения: 17.05.2022).
4. Гладышев, В. В. Методика преподавания литературы: актуальные проблемы теории, истории, практики : монография / В. В. Гладышев. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 273 с. - ISBN 978-5-9765-2876-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1304032> (дата обращения: 17.05.2022). — Режим доступа: по подписке.
5. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байборонова [и др.]; под общей редакцией Л. В. Байбороновой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-

0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491201> (дата обращения: 17.05.2022).
6. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493796> (дата обращения: 17.05.2022).
7. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493797> (дата обращения: 17.05.2022).

9.2 Дополнительная литература

- 1 Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях : учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494132> (дата обращения: 17.05.2022).
- 2 Дейкина, А. Д. Аксиологическая методика преподавания русского языка : монография / А. Д. Дейкина. - Москва : МПГУ, 2019. - 212 с. - ISBN 978-5-4263-0735-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316644> (дата обращения: 17.05.2022). – Режим доступа: по подписке.
- 3 Ланин, Б. А. Методика преподавания литературы : учебная хрестоматия : учебное пособие / Б. А. Ланин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05383-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493244> (дата обращения: 17.05.2022).
- 4 Чертов, В. Ф. Методика преподавания литературы. Персоналии : библиографический словарь / В.Ф. Чертов [и др.] ; сост. и науч. ред. В.Ф. Чертов. - М. : МПГУ, 2018. - 408 с. - ISBN 978-5-4263-0601-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020557> (дата обращения: 17.05.2022). – Режим доступа: по подписке.
- 5 Ситченко, А.Л. Методика преподавания литературы : терминологич. словарь-справочник / А.Л. Ситченко, В.В. Гладышев. - 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2014. - 158 с. - ISBN 978-5-9765-1843-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042519> (дата обращения: 17.05.2022). – Режим доступа: по подписке.
- 6 Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум : учебное пособие для вузов / М. А. Алексеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 98 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06832-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494076> (дата обращения: 17.05.2022).
- 7 Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494989> (дата обращения: 17.05.2022).
- 8 Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —

- 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491598> (дата обращения: 17.05.2022).
- 9 Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496104> (дата обращения: 17.05.2022).
- 10 Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492256> (дата обращения: 17.05.2022).
- 11 Турик, Л. А. Педагогические технологии: дебаты : учебное пособие для вузов / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко ; под общей редакцией Л. А. Турик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10826-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494750> (дата обращения: 17.05.2022).
- 12 Цибульникова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В. Е. Цибульникова, Е. А. Леванова ; под общ. ред. д-ра пед. наук. проф. Е. А. Левановой. - Москва : МПГУ 2017. - 148 с. - ISBN 978-5-4263-0490-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316696> (дата обращения: 17.05.2022). — Режим доступа: по подписке.
- 13 Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. - Москва : Университетская книга, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-98699-183-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213108> (дата обращения: 17.05.2022). — Режим доступа: по подписке.

9.1 Интернет-ресурсы

Таблица 9.1

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1.	http://www.edu.ru/ Федеральный портал российского образования	Представлена информация по нормативным и распорядительным документам системы российского образования, действующие ФГОСы, перечень действующих школьных учебников и т.д..
2.	https://festival.1september.ru/literature/page Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Литература	Самый массовый открытый педагогический форум. Богатейшая библиотека практических разработок уроков на различные темы, как школьной программы, так и внеклассного чтения и внеклассных мероприятий
3.	http://school.edu.ru/catalog.asp Российский образовательный портал. Филология. Литература	Практическая помощь учителю-словеснику в разработке и проведении уроков
4.	http://lit.1september.ru/ Все для учителя литературы	Электронная версия газеты «1 сентября. Литература» Сайт «Я иду на урок». Богатейшая библиотека практических разработок уроков на различные темы как

		школьной программы, так и внеклассного чтения и внеклассных мероприятий.
5.	http://magazines.russ.ru/ Журнальный зал	Последние новинки русской и мировой литературы, актуальные критические статьи современных литературоведов в наиболее популярных «толстых» журналах.
6.	http://www.mlis.ru/metodika/prepod/lessons/ Методико-литературный интернет-сайт «Урок литературы»	“Проект создан как виртуальное пространство, оказывающее учителю-словеснику профессиональную поддержку и аккумулирующее научный, методический, педагогический потенциал”. Разделы, представленные на сайте «Информационные технологии» (материалы, созданные петербургскими учителями-словесниками в рамках курса «ИТ в практике учителя литературы»); «Диагностика в литературном образовании» (раздел посвящён “проблеме оценки знаний учеников” и содержит проверочные работы по литературе); «Диалоги о литературе, литературоведении и методике» (дискуссионные материалы, разработанные известным петербургским словесником С.В. Фёдоровым)
7.	http://www.ruthenia.ru/tiutch-eviana/search/metlit.html Филология в Сети.	Поиск по сайтам, посвященным преподаванию литературы в школе
8.	http://www.rus.1september.ru – сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык».	Материалы к уроку, анализ текста, методические разработки, готовимся к экзаменам, язык в задачах, тесты и многое др.
9.	www.uchportal.ru Учительский портал.	Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе, английскому языку.
10.	www.Ucheba.com – – Образовательный портал «Учеба».	«Уроки» (www.uroki.ru), «Методики» (www.metodiki.ru), «Пособия» (www.posobie.ru).
11.	www.it-n.ru/communities.aspx?cat_n_o=2168&tmpl=com/ – Сеть творческих учителей.	Информационные технологии на уроках русского языка и литературы, английского языка.
12.	http://www.riash.ru/ – официальный сайт журнала «Русский язык в школе».	Старейший научно-методический журнал в стране. В доступной и интересной форме освещаются актуальные вопросы преподавания русского языка. Уделяется внимание и современным формам углубленного изучения языка (факультативы, элективные курсы и т.д.). Содержание журнала составляют следующие разделы: «Методика и опыт» (с подразделами «Уроки словесности», «Начинающему учителю», «Совершенствуем профессиональную подготовку», «Дидактический материал»), «Методическая почта» (с подразделами «Такие разные уроки...», «А я делаю так...»), «Внеклассная работа», «Методическое наследие», «Лингвистическое наследие», «Анализ художественного текста», «Лингвистические заметки», «Вопросы культуры речи», «В мире слов», «Русский

		язык в вузах», «Критика и библиография», «Консультация» (с текущим планированием по действующим в школе учебникам).
13.	http://www.gramota.ru – справочно-информационный портал «Русский язык».	Содержит словари и справочники, базу вопросов и ответов по русскому языку.
14.	http://www.e-osnova.ru/journal/4 – официальный сайт журнала «Русский язык и литература. Всё для учителя!».	Содержит рекомендации методистов; оригинальные педагогические находки; разработки инновационных уроков; задания для подготовки к ЕГЭ; обзор новейших исследований в области языка и литературы; статьи по новым программам, методике преподавания русского языка и литературы, английского языка; дидактические и методические материалы, раскрывающие новые подходы в организации учебного процесса.
15.	http://www.school2100.ru/izdaniya/magazine/archive/ – официальный сайт журнала «Начальная школа плюс До и После».	Содержит информацию о документах Министерства образования и науки РФ (методических письмах, распоряжениях и т. п.); материалы о работе по учебникам и пособиям Образовательной системы «Школа 2100», по другим развивающим системам; материалы о путях реализации принципов личностно ориентированного развивающего образования в учебном процессе; публикации о технологиях современного урока; разработки уроков учителей, использующих различные образовательные технологии; материалы по диагностике и мониторингу образовательных результатов; материалы по проблемам воспитания в школе и семье, работы с родителями, сценарии утренников и праздников и т. д.

9.4 Методические указания по практике

Требования к оформлению отчета о практике

1. Оформление отчета о практике должно соответствовать требованиям к текстовым учебным документам соответствующих ГОСТов.

2. Текстовая часть отчета о практике выполняется с использованием печатающих и графических устройств на одной стороне листа белой бумаги формата А4 с параметрами: междустрочный интервал – 1,5; кегль – 14; шрифт – TimesNewRoman, обычный; цвет шрифта – черный; поля, не менее:

верхнее – 20 мм; левое – 30 мм;
нижнее – 20 мм; правое – 15 мм.

3. Иллюстрационно-графический материал в зависимости от специфики программы может включать: чертежи, схемы, плакаты, диаграммы, макеты, фотографии, аудио- и видеоматериалы, натурные образцы и др.

Иллюстрационно-графический материал может быть представлен на бумажном, электронном носителе или в ином виде. Возможно представление иллюстрационно-графического материала в виде брошюр.

4. Отчет должен быть переплетен доступным способом.

9.5 Информационные технологии

Таблица 9.2

Перечень программного обеспечения для прохождения практики

Наименование информационной технологии/ программного продукта	Назначение (базы и банки данных, тестирующие программы, практикум, деловые игры и т.д.)	Тип продукта (полная лицензионная версия, учебная версия, демоверсия и т.п.)
Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Microsoft Windows Professional 7/8.1/10 Microsoft Office 2010/2013/2016)	Пакет программного обеспечения для лицензирования рабочих станций	Лицензионная версия (Программное обеспечение приобретено по договору на оказание услуг по приобретению неисключительных пользовательских прав на программное обеспечение для организации учебного процесса № 91/ЕП-223 от 29.12.2015 г. В настоящий момент все лицензии продлены договором по предоставлению неисключительных (пользовательских) прав (лицензий) на использование программного обеспечения для организации учебного процесса № 27-19/ЭА-223 от 11.12.2019.)
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition/ 1000-1499 Node 2 year Educational Renewal License (Kaspersky Endpoint Security 10/11)	Программные средства антивирусной защиты рабочих станций, файловых серверов и мобильных устройств	Лицензионная версия (Программное обеспечение приобретено по договору на оказание услуг по приобретению неисключительных пользовательских прав на программное обеспечение для организации учебного процесса № 91/ЕП-223 от 29.12.2015 г. В настоящий момент все лицензии продлены договором по предоставлению неисключительных (пользовательских) прав (лицензий) на использование программного обеспечения для организации учебного процесса №19-18/ЭА-223 от 15.01.2019 г. – по 31.12.2020)
Acrobat Professional DC (perpetual) 2015 AcademicEdition License Russian Multiple Platforms (Acrobat Professional DC (perpetual) 2015 Rus)	Приложение для работы с PDF-документами	Лицензионная версия (Программное обеспечение приобретено по договору на оказание услуг по приобретению неисключительных пользовательских прав на программное обеспечение для организации учебного процесса № 91/ЕП-223 от 29.12.2015 г. - бессрочно)
WinRAR 5.0	Программное обеспечение для архивирования файлов	Лицензионная версия (Программное обеспечение приобретено по договору № 05-17/ЭА-223 от 6.09.2017 на оказание услуг по предоставлению неисключительных (пользовательских) прав (лицензий) на использование программного обеспечения для нужд Университета в рамках проекта

		программы развития «Техническое оснащение и обеспечение комфортных и безопасных условий для реализации учебного процесса по приоритетным направлениям развития университета» - бессрочно)
--	--	---

10 Материально-техническое обеспечение практики

Необходимый для обеспечения практики перечень материально-технического обеспечения включает в себя материально-техническую базу образовательных учреждений (ГБОУ г. Севастополя «Гимназия № 8 имени Н.Т. Хрусталёва», ГБОУ г. Севастополя «Средняя общеобразовательная школа № 14 имени И.С. Пьянзина», ГБОУ г. Севастополя «Гимназия № 24», ГБОУ г. Севастополя «Средняя общеобразовательная школа № 35 с углублённым изучением немецкого языка имени Героя Советского Союза Г.А. Абызова», ГБОУ г. Севастополя «Средняя общеобразовательная школа № 37», ЧУ ООШ ««Мои горизонты»» и других образовательных учреждений по выбору обучающихся), а также оборудованные учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего и промежуточного контроля и помещения для самостоятельной работы с перечнем основного оборудования (табл. 10.1).

Таблица 10.1

Перечень материально-технического обеспечения практики

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности
Помещение 19 (В304). Учебная аудитория для проведения учебных занятий, групповых и индивидуальных консультаций. 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска, переносное демонстрационное оборудование: ноутбук, медиапроектор.	299053, г. Севастополь, Ул. Университетская, 33
Помещение 11 (В302). Учебная аудитория для проведения учебных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации. 40 посадочных мест, рабочее место преподавателя. доска, экран и мультимедийный проектор.	299053, г. Севастополь, Ул. Университетская, 33
А503 Помещение для самостоятельной работы Оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СевГУ Источник БП ДБЖ APC Smart UPS 1000; Устройство МФУ Xerox Phaser 6010W; Устройство МФУ Xerox Workcentre 5016; Колонки SVEN SPS-606; интерактивная доска; персональный компьютер - 10 шт. с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СевГУ Используемое программное обеспечение: 1. Microsoft Windows Professional/8.1 Microsoft Office 2016	299053, г. Севастополь, Ул. Университетская, 33

2. Kaspersky Endpoint Security 10/11 3. Acrobat Professional DC (perpetual) 2015 Rus 4. WinRAR 5.0	
--	--