

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



**УТВЕРЖДАЮ**

Исполняющий обязанности ректора

В.Д. Нечаев

2024 г.

**ПРИНЯТО**

решением ученого совета

Севастопольского государственного  
университета

«29» 05 2024 г.

Протокол № 14

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

**46.03.01 История**

Профиль

**История**

Квалификация

**Бакалавр**

Форма обучения, год набора

**очная, 2024**

Севастополь

2024

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
**Адаптированной образовательной программы**  
**высшего образования**

**Уровень высшего  
образования**  
**Направление  
подготовки**

**бакалавриат**  
 (название)

**46.03.01 История**  
 (код и название)

**Профиль**

**История**  
 (название)

**Квалификация**

**Бакалавр**  
 (название)

Проректор по  
образовательной  
деятельности



(подпись)

15.04.2024

(дата)

В.Р. Душко

Директор Дирекции  
развития образовательных  
программ



(подпись)

15.04.2024

(дата)

У.В. Дремова

Директор Института  
общественных наук и  
международных  
отношений



(подпись)

15.04.2024

(дата)

Д.Б. Татарков

РАЗРАБОТАНО:

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Доцент кафедры «Всеобщая история  
и мировая культура», кандидат  
исторических наук, доцент



(подпись)

15.04.2024

(дата)

Ю.В. Шахин

**Лист согласования адаптивной образовательной программы с представителями  
работодателей или их объединений в соответствующей области  
профессиональной деятельности**

Адаптивная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (профиль – История, 2024 год набора) соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 октября 2020 года № 1291, соответствует профессиональной деятельности выпускников и требованиям к выпускникам на рынке труда.

| Раздел АОП                                                                                                                                                                   | Рецензент                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Адаптивная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 История (профиль подготовки «История») 2024 года набора | Заместитель директора по развитию ФГБУК «Государственный историко-археологический музей-заповедник «Херсонес Таврический»<br><br>(подпись) А.А. Чернов   |
| Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 46.03.01 История (профиль подготовки «История») 2024 года набора                                     | Заместитель директора по развитию ФГБУК «Государственный историко-археологический музей-заповедник «Херсонес Таврический»<br><br>(подпись) А.А. Чернов |
| Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 46.03.01 История (профиль подготовки «История») 2024 года набора                       | Заместитель директора по развитию ФГБУК «Государственный историко-археологический музей-заповедник «Херсонес Таврический»<br><br>(подпись) А.А. Чернов |

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                            |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1. Общие положения .....                                                                                                   |  |
| 1.1. Определение адаптивной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История ..... |  |
| 1.2. Нормативные документы для разработки АОП.....                                                                         |  |
| 1.3. Общая характеристика АОП.....                                                                                         |  |
| 1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения АОП.....                                                    |  |
| 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников.....                                                           |  |
| 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....                                                         |  |
| 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС .....                                                       |  |
| 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников                                                     |  |
| 3. Планируемые результаты освоения АОП.....                                                                                |  |
| 3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения                                                      |  |
| 3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....                                          |  |
| 3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения                                                   |  |
| 3.3. Специальные вспомогательные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....                                   |  |
| 4. Документы, регламентирующие структуру, содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОП.....       |  |
| 4.2. Рабочие программы дисциплин (модулей).....                                                                            |  |
| 4.3.1. Программы учебных практик.....                                                                                      |  |
| 4.4. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....                 |  |
| 4.5. Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации .....                                                        |  |
| 4.6. Фонды оценочных средств итоговой (государственной итоговой) аттестации                                                |  |
| 5. Сведения об условиях реализации АОП.....                                                                                |  |
| 5.1. Общесистемное обеспечение реализации АОП.....                                                                         |  |
| 5.2. Кадровые условия реализации АОП .....                                                                                 |  |
| 5.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации АОП.....                                         |  |
| 5.4. Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся.....                      |  |
| 6. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.....               |  |
| 7. Особенности реализации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....        |  |

## 1. Общие положения

### 1.1. Определение адаптированной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История

Адаптированная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 История, профиль «История» (далее – адаптированная образовательная программа), реализуемая в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Севастопольский государственный университет» (далее – Университет), представляет собой систему документов, разработанную с учетом потребностей регионального рынка труда, на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2020 г. № 1291 (далее – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования).

Адаптированная образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде: учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, программы итоговой (государственной итоговой) аттестации, а также оценочных и методических материалов.

Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, профиль «История» адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

В настоящей программе используются следующие сокращения:

**ФГОС ВО** – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

**АОП** – адаптивная образовательная программа;

**УК** – универсальные компетенции;

**ОПК** – общепрофессиональные компетенции;

**ПК** – профессиональные компетенции;

**СВК** - специальные вспомогательные компетенции.

### 1.2. Нормативные документы для разработки АОП

1.2.1. Настоящая адаптированная образовательная программа разработана с учетом требований следующих нормативных правовых документов:

– Федеральный Закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 «Об утверждении



государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 N 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2020 г. № 1291;

- Постановление Правительства РФ от 10 февраля 2014 N 92 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.04.2021 N 245;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 N 636;

- Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 N 885;

- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ № 03-956 от 13.05.2010 «Разъяснения разработчикам основных образовательных программ для реализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования»;

- Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 № АК-44/05вн по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса;

- Требования Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 N 06-2412вн к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса.

1.2.2. Настоящая адаптированная образовательная программа разработана с учетом требований:

- устава федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Севастопольский государственный университет»;

- Положения о порядке разработки и утверждения основной образовательной программы № 42-01-09/281, принятого решением ученого совета Севастопольского государственного университета (протокол № 18 от 30.08.2022) и утвержденного приказом ректора от 31.08.2022 № 1731-п;

- Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе оснащенности образовательного процесса № 02\08-307, принятое решением ученого совета Севастопольского государственного университета (протокол №6 от 30.11.2017) и утвержденное приказом ректора от 06.12.2017 № 1413-п с учетом изменений, принятых приказом ректора от 05.07.2023 № 1655-п «О внесении изменений в Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе оснащенности образовательного процесса».

### **1.3. Общая характеристика АОП**

АОП бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 История, профиль «История» имеет целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что должно способствовать творческой активности, общекультурному росту студентов, их социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбию, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении целей. Настоящая программа направлена на подготовку историков-исследователей в области научного знания по изучению византийского исторического наследия. Это предполагает углубленную фундаментальную и профессиональную подготовку, а также способность к самостоятельной научно-исследовательской работе в учреждениях образовательного и академического профиля, государственных органах охраны исторического наследия Российской Федерации и других государственных и общественных организациях.

Основу АОП составляет исследовательский проект, для выполнения которого, студенту предлагается освоить учебный материал и пройти индивидуальную и групповую подготовку. Особый акцент в программе сделан на овладении обучающимися уникальными компетенциями в сфере современных технологий изучения истории.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История для очной формы обучения – **4 года**.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов срок получения образования по индивидуальному плану может быть продлен, но не

более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

Профиль АОП: История

Форма обучения: очная

Трудоемкость освоения студентом адаптированной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История за весь период обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по данному направлению составляет **240 зачетных единиц** (1 зачетная единица равна 36 академическим часам) и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом основной образовательной программы высшего профессионального образования.

Язык обучения – русский.

Квалификация, присваиваемая выпускникам: бакалавр

#### **1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения АОП**

Для освоения АОП бакалавра абитуриент должен иметь уровень образования не ниже среднего (полного) общего и подтверждающий его документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании, или о начальном профессиональном образовании с получением среднего (полного) общего образования, или о среднем профессиональном образовании, или о высшем профессиональном образовании.

Абитуриент должен иметь знания о базовых ценностях мировой культуры; владеть государственным языком, понимать законы развития природы и общества, иметь способность занимать активную гражданскую позицию и навыки самооценки, обладать знаниями как в области технических, так и гуманитарных дисциплин, желанием продолжить изучение названных дисциплин, а также навыки работы на персональном компьютере. Абитуриент должен быть психологически устойчив и нацелен в будущей трудовой деятельности, как на самостоятельную работу, так и на работу в коллективе.

Оценка готовности абитуриента к получению высшего образования проводится на основе единого государственного экзамена (ЕГЭ), а также путем проведения общеобразовательных вступительных испытаний, проводимых университетом самостоятельно. Правила приема ежегодно устанавливаются решением Ученого совета университета. Список вступительных испытаний и необходимых документов определен Правилами приема СевГУ.

Лицо с инвалидностью при поступлении на обучение по адаптированной основной образовательной программе должен предъявить индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Абитуриент с ОВЗ при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить заключение психолого-медико-педагогической



комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

## 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

### 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2020 № 1291, области и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включают:

01 Образование и наука (педагогическая деятельность в сфере основного и общего среднего образования)

04 Культура, искусство (в сферах: туристско-экскурсионной, музейной, культурно-просветительской деятельности)

Выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня из образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника. Выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут продолжить обучение в магистратуре.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 История, являются: объекты исторического наследия, исторические процессы и явления, их отражение в исторических источниках.

### 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по направлению подготовки 46.03.01 История представлен в таблице 1.

Таблица 1. Перечень профессиональных стандартов

| №<br>п / п | Код<br>профессионального<br>стандарта | Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта                                                       |
|------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1          | 01.001                                | Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) |
| 2          | 04.003                                | Хранитель музейных ценностей                                                                                                                       |

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ по направлению подготовки 46.03.01 История представлен в приложении А.

### 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

| Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)                                                                                                 | Типы/виды задач профессиональной деятельности                                  | Задачи профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Объекты профессиональной деятельности (или области знания) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» | - научно-исследовательская;<br>- педагогическая;<br>- экспертно-аналитическая; | подготовка и проведение научно-исследовательских работ в соответствии с профилем АОП бакалавриата; анализ и обобщение результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов; подготовка и проведение научных семинаров, конференций, подготовка и редактирование научных публикаций; использование в исследовательской практике современного программного обеспечения в соответствии с профилем АОП бакалавриата (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем); педагогическая деятельность; | История<br>Археология                                      |
| 04.003 «Хранитель музейных ценностей»                                                                                                                       | - экспертно-аналитическая;<br>- культурно-просветительская                     | организация хранения и учета музейных предметов археологических коллекций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Музееведение                                               |

## 3. Планируемые результаты освоения АОП

### 3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                 | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                     |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1.           | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный | УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;<br>УК-1.2. Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; |

|       |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | подход для решения поставленных задач                                                                                                                                      | <p>УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;</p> <p>УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата.</p> <p>УК-1.5. Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте</p>                                                                           |
| УК-2. | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | <p>УК-2.1. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта</p> <p>УК-2.2. Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения;</p> <p>УК-2.3. Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает способ решения поставленных задач;</p> <p>УК-2.4. В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы;</p> <p>УК-2.5. Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p>               |
| УК-3. | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                                                        | <p>УК-3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2. При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды;</p> <p>УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата;</p> <p>УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;</p> <p>УК-3.5. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.</p> |
| УК-4. | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном                                                                                 | УК-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|       |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)                                                                                      | ситуациям взаимодействия;<br>УК-4.2. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный;<br>УК-4.3. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции;<br>УК-4.4. Представляет—свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях                                                                                                                                       |
| УК-5. | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                      | УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития;<br>УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;<br>5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции                                                                                                                               |
| УК-6. | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;<br>УК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения<br>УК-6.3. Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. |
| УК-7. | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности    | УК-7.1. Выбирает здоровье-сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма<br>УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности<br>УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных                                                                                                                                                                                                                                         |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ситуациях и в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| УК-8.  | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | <p>УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений);</p> <p>УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности;</p> <p>УК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций;</p> <p>УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.</p> |
| УК-9.  | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах                                                                                                                                                                                              | <p>УК-9.1. Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>УК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>УК-9.3. Взаимодействует с людьми с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.</p>                                                                                                                                                                                                              |
| УК-10. | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности                                                                                                                                                                                               | <p>УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, роль государства в управлении экономикой;</p> <p>УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей;</p> <p>УК-10.3. Использует финансовые инструменты для управления личными денежными средствами, контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p>                                                                                                                                                                                                                                                        |
| УК-11. | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению                                                                                                                                                                                                                       | <p>УК-11.1. Понимает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными и экономическими условиями;</p> <p>УК-11.2. Умеет анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению в разных областях жизнедеятельности;</p> <p>УК-11.3. Владеет навыком социального взаимодействия на основе нетерпимого</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                        |
|--|------------------------|
|  | отношения к коррупции. |
|--|------------------------|

### 3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

|       |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1 | способность осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности; | ОПК-1.1. Применяет базовые знания в области архивоведения и библиографии для выявления и отбора исторических источников при решении исследовательских, педагогических и культурно-просветительских задач;<br>ОПК-1.2. Критически анализирует содержание исторических источников с учетом их видовых особенностей, цели и задач исследования;<br>ОПК-1.3. Интерпретирует историческую информацию на основе исторических источников и с учетом концепций, сформулированных в историографии.                                                                                                            |
| ОПК-2 | способность применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике;                        | ОПК-2.1. Знает основные факты, события, явления, процессы и персоналии отечественной и всеобщей истории;<br>ОПК-2.2. Понимает основные закономерности и причинно-следственные связи исторического процесса в разных странах в различные эпохи;<br>ОПК-2.3. Имеет представление о ведущих историографических школах по ключевым проблемам отечественной и всеобщей истории и их различиях в подходе к изучению исторического процесса;<br>ОПК-2.4. Умеет использовать полученные знания в области отечественной и всеобщей истории для интерпретации прошлого в историографической теории и практике. |
| ОПК-3 | способность анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях;                                               | ОПК-3.1. Анализирует экономические, социальные, политические и культурные составляющие исторических явлений и процессов, выявляет и описывает их структуру и функции, внутренние и внешние связи, а также динамические изменения;<br>ОПК-3.2. Способен выявлять факторы и механизмы исторических изменений, определять роль исторических деятелей в отдельных событиях;<br>ОПК-3.3. Способен содержательно объяснять сущность исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.                                                                 |
| ОПК-4 | способность применять на базовом уровне знание теории и методологии                                                                                                                                     | ОПК-4.1. Знает основные теории и научные школы исторического исследования;<br>ОПК-4.2. Владеет навыками использования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



|       |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | исторической науки в профессиональной деятельности;                                                                                                                      | методологических приёмов исторического исследования в научно-исследовательской работе и преподавании дисциплин (модулей) по истории и обществознанию в общеобразовательных организациях<br>ОПК-4.3. Владеет методикой использования элементов историографического и математического знания в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОПК-5 | способность применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности;            | ОПК-5.1. Знает основные понятия и определения, используемые в теории и практике применения информационно-коммуникационных технологий, информационные ресурсы и базы данных в сфере профессиональной деятельности, в том числе в области истории, музейного и архивного дела;<br>ОПК-5.2. Владеет навыками поиска, сбора, хранения, обработки информации на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности, в том числе в области истории, музейного и архивного дела;<br>ОПК-5.3. Умеет применять прикладное программное обеспечение, программные средства при решении профессиональных задач;<br>ОПК-5.4. Имеет навыки решения задач профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.<br>ОПК-5.5. Владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу и восприятию информации; способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий. |
| ОПК-6 | способность использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию; | ОПК-6.1. Знает современные подходы и принципы преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознания в общеобразовательных организациях;<br>ОПК-6.2. Владеет методами и приемами преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознания в общеобразовательных организациях;<br>ОПК-6.3. Использует профессиональные знания в преподавании дисциплин (модулей) по истории и обществознанию в общеобразовательных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|       |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                      | <p>организациях;</p> <p>ОПК-6.4. Имеет представление о формировании предметных результатов обучения по истории и обществознанию, способах их оценивания</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОПК-7 | <p>способность осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде;</p>                                 | <p>ОПК-7.1. Имеет представление об основных каналах распространения исторического знания в современном обществе;</p> <p>ОПК-7.2. Анализирует проекты, направленные на популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде, с точки зрения репрезентативности получаемых исторических сведений и их достоверности;</p> <p>ОПК-7.3. Определяет цели, задачи историко-просветительского проекта, выбирает соответствующие форму, стратегию и методы репрезентации исторической информации в образовательных организациях и публичной среде;</p> <p>ОПК-7.4. Отбирает и систематизирует исторические источники и информацию в соответствии с задачами историко-просветительского проекта в образовательных организациях и публичной среде;</p> <p>ОПК-7.5. Способен в популярной форме излагать и комментировать историческую информацию в публичной среде.</p> |
| ОПК-8 | <p>способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>ОПК-8.1. Знает основные понятия, определения и принципы работы, используемые в теории и практике применения информационно-коммуникационных технологий, информационные ресурсы и базы данных в профессиональной области;</p> <p>ОПК-8.2. Умеет применять прикладное программное обеспечение, программные средства для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-8.3. Владеет навыками поиска, сбора, хранения, обработки информации на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               |

### 3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

|      |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                    |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1 | <p>способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии</p> | <p>ПК-1.1. Знает базовый материал основных учебных дисциплин по археологии, этнологии и социальной антропологии, основные механизмы осуществления исторического исследования с</p> |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                  | <p>применением эмпирических и теоретических знаний в области археологии и этнологии;</p> <p>ПК-1.2. Умеет использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии, этнологии и социальной антропологии, анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические, археологические и этнографические данные;</p> <p>ПК-1.3. Владеет способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии, этнологии и социальной антропологии, приемами поиска, систематизации и свободного изложения историко-археологического и историко-этнологического материала.</p> |
| ПК-2 | <p>способность к работе в архивах, библиотеках, владеет навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах</p>                  | <p>ПК-2.1. Знает основные принципы организации работы, систему научно-справочного аппарата и сетевые ресурсы библиотек, архивов и музеев;</p> <p>ПК-2.2. Умеет пользоваться системой научно-справочного аппарата архивов, музеев и библиотек, в том числе электронными каталогами; правильно оформлять научно-справочный аппарат исторических исследований;</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками поиска, хранения и обработки необходимой информации в архивах, музеях, библиотеках с использованием электронных каталогов и сетевых ресурсов.</p>                                                                     |
| ПК-3 | <p>способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках индивидуальной образовательной траектории</p>                                             | <p>ПК-3.1. Знает основное содержание разделов специальных дисциплин по профилю подготовки;</p> <p>ПК-3.2. Умеет использовать специальные знания в практической и самостоятельной исследовательской работе;</p> <p>ПК-3.3. Владеет базовыми навыками поиска специальной информации, способностью работать с различными источниками специальной информации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ПК-4 | <p>способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии по тематике проводимых исследований, подготовке и редактированию научных публикаций</p> | <p>ПК-4.1. Знает принципы анализа текстов с целью их использования при составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;</p> <p>ПК-4.2. Умеет производить анализ текстов с целью их использования при составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований для решения научно-исследовательских, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК-4.3. Владеет навыками составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по</p>                                                     |

|      |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                            | тематике проводимых исследований                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ПК-5 | Способность к изучению и решению проблем в области сохранения и актуализации историко-культурного наследия | <p>ПК-5.1. Знает принципы решения проблем в области сохранения и актуализации историко-культурного наследия;</p> <p>ПК-5.2. Умеет своевременно выявлять проблемы в области сохранения и актуализации историко-культурного наследия</p> <p>ПК-5.3. Владеет навыками разрешения проблем в области сохранения и актуализации историко-культурного наследия</p> |
| ПК-6 | Способность осуществлять учет, хранение и научную инвентаризацию музейных предметов                        | <p>ПК-6.1. Знает принципы и нормативные акты учета, хранения и научной инвентаризации музейных предметов;</p> <p>ПК-6.2. Умеет вести учет, хранение и научную инвентаризацию музейных предметов</p> <p>ПК-6.3. Владеет навыками консервации, размещения, описания и учета музейных предметов</p>                                                            |

### **3.4. Специальные вспомогательные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Специальные вспомогательные компетенции, которые формируются при освоении адаптационных модулей АОП и нацелены на минимизацию у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ выраженных ограничений в сфере обучения и трудовой деятельности:

- способностью выстраивать межличностное взаимодействие с учетом ограничений здоровья (СВК-1);
- способностью адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья (СВК-2);
- готовностью к постоянному учету своих ограничительных особенностей на основе освоения и применения специальных технологий и технических средств (СВК-3);
- способность к осознанию социальной значимости своей будущей профессии (СВК-4);
- способностью к социально-активной деятельности с учетом ограничений здоровья обучающихся (СВК-5);
- способностью применять вспомогательные технические средства и информационные технологии при решении задач учебной и профессиональной деятельности (СВК-6).

| п/п | Код формируемой компетенции | Формируемая компетенция                                                             | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | СВК-1                       | способностью выстраивать межличностное взаимодействие с учетом ограничений здоровья | <p><u>Знать:</u><br/> особенности развития психики людей с учетом ограничений здоровья;<br/> основные механизмы и закономерности социального восприятия людей;<br/> особенности развития групп и личности в группе;<br/> закономерности социального взаимодействия и организации коллективной работы в группе;<br/> особенности многообразия психики людей, их индивидуальных различий.</p> <p><u>Уметь:</u><br/> - понимать и принимать другого человека на равных, содействовать развитию межличностного взаимодействия;<br/> распознавать психологическую характеристику своей личности, интерпретировать собственное психическое состояние и поведение;<br/> отбирать и сочетать различные формы и методы взаимодействия с людьми в коллективе, разрешения конфликтных ситуаций;<br/> устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения;<br/> видеть психологические проблемы, мотивы поведения и потребности людей с учетом ограничений здоровья и предлагает алгоритм их решения;</p> <p><u>Владеть:</u><br/> методами исследования индивидуальных особенностей личности;<br/> навыками адекватного отношения к собственным психофизическим особенностям и их саморегуляции при общении и взаимодействии в коллективе;<br/> опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий;<br/> разнообразными формами и методами общения и коррекции межличностного взаимодействия в нестандартной ситуации и с незнакомыми людьми.</p> |

|    |       |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | СВК-2 | способностью адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья                | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели, сущность, направления, специфику адаптационных процессов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей человека;</li> <li>- сущность и особенности адаптации к будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- индивидуальные особенности развития психики с учетом ограничений здоровья;</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить свои профессиональные качества и способности;</li> <li>- применять адаптационные методы в учебной и профессиональной деятельности;</li> <li>- применять техники психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;</li> <li>- осуществлять осознанный профессиональный выбор и траекторию собственного профессионального обучения;</li> <li>- планировать и составлять временную перспективу своего будущего, ставить задачи профессионального и личностного развития.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками профессиональной и личностной рефлексии;</li> <li>- основными методами саморегуляции и коррекции своей личности в процессе социализации;</li> <li>- способами реализации программы саморазвития в рамках будущей профессиональной деятельности.</li> </ul> |
| 3  | СВК-3 | владеет правовыми навыками в организации и техническом оснащении рабочих мест средствами реабилитации и безбарьерной среды | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;</li> <li>- правовые основы Гражданского, Трудового, Семейного кодексов РФ, относящиеся к правам инвалидов;</li> <li>- правовые основы реабилитации инвалидов;</li> <li>- правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;</li> <li>- функции органов труда и занятости населения.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <p>использовать права инвалидов адекватно законодательству в различных жизненных и профессиональных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обращаться в надлежащие органы за необходимой помощью;</li> </ul> <p>составлять необходимые документы гражданско-правового характера.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>навыками осознанного применения норм закона, относящимся к правам инвалидов, с точки зрения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|    |       |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |                                                                                                                                        | <p>конкретных условий их реализации в различных жизненных и профессиональных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовыми механизмами при защите своих гражданских прав.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4. | СВК-4 | <p>осознанностью социальной значимости своей будущей профессии, владением сформированным представлением о себе как о профессионале</p> | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— современные достижения психологической науки в области профессиолизации;</li> <li>— основы и сущность профессионального самоопределения и профессионального развития: современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью</li> <li>— методы диагностики развития психических свойств и качеств необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности;</li> <li>— современные пути оптимизации профессиональной адаптации и вхождения в профессию с учетом ограничений в здоровье.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— устанавливать роль и место профессии в системе гуманитарного знания;</li> <li>— мотивировать себя на выполнение социально значимой деятельности;</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сформированным представлением о себе как профессионале;</li> <li>- навыками профессиональной рефлексии и анализа профессиональной деятельности.</li> </ul> |

|    |       |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. | СВК-5 | способностью к социально-активной деятельности с учетом ограничений здоровья обучающихся                                                          | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности развития психики людей с учетом ограничений здоровья;</li> <li>- сущность и специфику социализации;</li> <li>- основные механизмы и закономерности организации социально-активной деятельности;</li> <li>- закономерности социального взаимодействия и общения;</li> <li>- природу конфликта и пути его преодоления;</li> <li>- особенности многообразия психики людей, их индивидуальных различий.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и принимать другого человека на равных, включаться в социально-активную деятельность в процессе обучения в вузе и трудовой деятельности;</li> <li>- отбирать и сочетать различные формы и методы активного взаимодействия и общения с людьми в процессе деятельности.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками адекватного отношения к собственным психофизическим особенностям и их саморегуляции при организации социально-активной деятельности;</li> <li>- разнообразными формами и методами общения и коррекции деятельности в нестандартной ситуации и с незнакомыми людьми.</li> </ul> |
| 6. | СВК-6 | способностью применять вспомогательные технические средства и информационные технологии при решении задач учебной и профессиональной деятельности | <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям;</li> <li>- использовать индивидуальные слуховые аппараты и звукоусиливающую аппаратуру (для обучающихся с нарушениями слуха);</li> <li>- использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода информации, специальное программное обеспечение (для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата);</li> <li>- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами;</li> <li>- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;</li> <li>- использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности;</li> </ul>                                                                                                                                                                                             |



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приобретённые знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства;</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основ современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации;</li> <li>- современного состояния уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения;</li> <li>- приёмов использования сурдотехнических средств реабилитации (для обучающихся с нарушениями слуха);</li> <li>- приёмов использования компьютерной техники, оснащённой альтернативными устройствами ввода-вывода информации (для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата);</li> <li>- приёмов поиска информации и преобразования её в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.</li> </ul> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Документы, регламентирующие структуру, содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОП

##### 4.1. Учебный план и календарный учебный график

В календарном учебном графике указаны последовательность реализации АОП по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую (государственную итоговую) аттестации, каникулы. Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО и других нормативных правовых документов Российской Федерации, а также локальных нормативных актов Университета. Календарный учебный график представлен в составе учебного плана.

Учебный план разработан на основе ФГОС ВО (3++) по направлению подготовки 46.03.01 История.

Структура адаптированной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 История представлена в таблице 2.

Таблица 2. Структура АОП ВО программы бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 История

| Структура АОП                |                                                          | Объем программы в зачетных единицах |
|------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Блок 1                       | Дисциплины                                               | 198                                 |
|                              | Обязательная часть                                       | 141                                 |
|                              | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 57                                  |
| Блок 2                       | Практики                                                 | 33                                  |
|                              | Обязательная часть                                       | 24                                  |
|                              | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 9                                   |
| Блок 3                       | Государственная итоговая аттестация                      | 9                                   |
| Объем программы бакалавриата |                                                          | 240                                 |

В учебный план включены: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части отнесены дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций.

В обязательную часть включены, в том числе:

- обязательные дисциплины (модули) в рамках Блока 1 «Дисциплины»;
- дисциплины по физической культуре и спорту, реализуемые в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)»;
- дисциплины и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, – 165 зачетных единиц, что составляет 68,8 процента от общего объема программы бакалавриата.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 часа в неделю, включая все виды его контактной и самостоятельной работы. В указанный объем не входят факультативные дисциплины и элективные дисциплины по физической культуре и спорту.

Максимальный объем контактной работы при освоении основной образовательной программы по очной форме обучения не превышает 28 академических часов в неделю.

Минимальный объем контактной работы – 21 академический час в неделю.

Объем факультативных дисциплин – 6 зачетных единиц.

Объем каникулярного времени в учебном году произведен в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 и отражается в календарном учебном графике.

#### **4.2. Рабочие программы дисциплин (модулей)**

Рабочие программы дисциплин содержат следующие разделы:

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, ее объем и место в структуре образовательной программы.

2. Содержание и структура дисциплины.

3. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

4. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости.

5. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Рабочие программы дисциплин разработаны кафедрами, обеспечивающими реализацию этих дисциплины, рассмотрены и утверждены на заседании выпускающей кафедры.

#### **4.3. Программы практик**

В соответствии с ФГОС ВО настоящая АОП предусматривает учебную и производственную практики.

Учебная практика нацелена на приобретение обучающимися опыта самостоятельной работы, на основе углубленной фундаментальной профессиональной подготовки в области изучения и популяризации объектов исторического наследия, формирование устойчивого интереса к профессиональной деятельности через приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности исследования и обработки массовых археологических источников.

Производственная практика непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения дисциплин, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Конкретные типы практик определяются утвержденным учебным планом настоящей АОП. Для каждого типа практики разрабатывается рабочая программа практики, которая является составной частью основной образовательной программы.

Практики проводятся в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках АОП (далее – профильная организация), а также на кафедрах Университета, обладающих необходимым кадровым и научным потенциалом, материально-техническим оснащением.

Практика является неотъемлемой частью учебного процесса, его продолжением в условиях работы студентов в профильных организациях (образовательных, научно-исследовательских учреждениях, структурах государственной власти и управления (федерального, регионального и муниципального уровней).

При реализации основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 История, профиль «История» предусматриваются следующие типы практики:

Типы учебной практики:

- Ознакомительная практика;
- Социальная практика.

Типы производственной практики:

- Научно-исследовательская работа;
- Профессиональный трек;
- Исследовательский трек;
- Предпринимательский трек;
- Педагогическая практика;
- Преддипломная практика.

Способы проведения практики – стационарная, выездная. Стационарная производственная практика может проводиться в профильных организациях г. Севастополя, а также в структурных подразделениях Университета. Выездная производственная практика может проводиться в профильных организациях, расположенных за пределами г. Севастополя.

Содержание и планируемые результаты практики определяются соответствующей программой практики настоящей АОП.

#### **4.3.1. Программы учебных практик**

**Тип учебной практики:** социальная практика. Практика проходит в 1 и 2 семестрах 1 курса. Общий объем практики составляет 3 зачетных единиц (108 часов). Способ проведения – стационарная, распределенная.

*Целью практики является:*

- в ходе социокультурного модуля распределенной учебной (социальной) практики
- ознакомление обучающихся с историко-культурным наследием Крыма и Севастополя, с музейными собраниями региона, что позволит им осознать преемственные связи прошлого, настоящего и будущего, будет способствовать самоидентификации личности, познанию себя в социокультурной действительности, научит активно и творчески применять исторические знания в широком спектре социальных взаимодействий, присущих современному миру.
- в ходе модуля профессионального волонтерства распределенной учебной (социальной) практики в соответствии с подходом «Обучение служением» – формирование у будущих специалистов готовности к осуществлению волонтерской деятельности в профессиональной области, усвоение и закрепление теоретической и практической подготовки обучающихся в своей будущей профессиональной области согласно образовательной программе, которую осваивает обучающийся,

приобретение практических навыков и компетенций через решение социально-значимых задач общества путем проектного подхода и обязательным применением навыков и знаний и своей будущей профессиональной деятельности.

Учебная (социальная) практика входит в Блок 2 «Практики» и относится к части АОП, формируемой участниками образовательных отношений. Практика проводится параллельно с изучением дисциплины «История: российская и мировые цивилизации» и модуля «Технологии личностного развития» («Самоменеджмент», «Психологические тренинги»). Обучающийся должен закрепить знания, полученные в процессе обучения по данным дисциплинам и получить навыки практического их применения. Учебная практика является необходимой базой для изучения таких дисциплин, как «Политическая социология», «Основы проектной деятельности (МООК)», а также для прохождения производственной практики.

Практика проходит в форме практической подготовки. Базой практики является кафедра «Всеобщая история и мировая культура» и (или) организации – партнеры Севастопольского государственного университета (по договору).

Для руководства практикой, назначаются руководитель практики от Севастопольского государственного университета, и руководитель от организации на базе которой проходит практика.

**Тип учебной практики:** ознакомительная. Проводится в 4 и 5 семестрах. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов). Способ проведения учебной практики: стационарная, концентрированная.

*Целью* практики является приобретение обучающимися опыта самостоятельной работы в архиве и музее, формирование устойчивого интереса к профессиональной деятельности через приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности и проведении исторических исследований.

*Задачи* практики:

- закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, умений и навыков, полученных при изучении базовых дисциплин и проведении исторических исследований;
- приобретение первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, как индивидуальной, так и в составе научных коллективов и структурных подразделений архива и музея в проведении исторических исследований;
- овладение навыками поиска исторических источников, освоение операций по поддержанию порядка хранения документов и музейных коллекций;
- сбор материала для выполнения курсовой работы.

Практика проходит в форме практической подготовки. Базой практики являются организации – партнеры Севастопольского государственного университета (по договору).

Для руководства практикой, назначаются руководитель практики от Севастопольского государственного университета и организации – партнера, если практика проводится на ее базе.

#### **4.3.2. Программы производственных практик**

**Тип производственной практики:** выбор трека обучения: исследовательский, профессиональный или предпринимательский трек. Практика реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика». Практика проходит в 6 семестре. Общий объем практики составляет 6 зачетных единицы (216 часов). Способ проведения – стационарная, концентрированная.

Цель практики развитие информационно-коммуникационной компетенции обучающихся в области отечественной и зарубежной истории. Задачи практики:

- изучение цифровых методов, инструментов и технологий цифровой гуманитарной науки;
- формирование навыков научно-исследовательской и прикладной работы историка.

Прохождение производственной практики базируется на знаниях и умениях, полученных в ходе освоения программного материала по ряду учебных дисциплин: «Количественные методы в социально-гуманитарных исследованиях», «Модели и методы анализа данных», «Профессиональный трек», полученных в процессе обучения в 1-5 семестрах.

**Тип производственной практики:** Педагогическая практика.

Практика проходит в 6 семестре. Общий объем практики составляет 3 зачетных единицы (108 часов). Способ проведения – стационарная, концентрированная. *Целью* практики является приобретение обучающимися опыта самостоятельной работы, на основе углубленной фундаментальной профессиональной подготовки в области преподавания истории, формирование устойчивого интереса к профессиональной деятельности через приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

*Задачи* практики:

- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм ведения занятий;
- овладение методикой анализа учебных занятий;
- представление о современных образовательных технологиях, включая информационно-коммуникационные технологии;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности будущих учителей истории и обществознания;
- развитие личностных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания.

Практике предшествует изучение дисциплин базовой и вариативной части программы. Учебная практика базируется на теоретическом освоении учебных дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Методика преподавания истории в школе».

В качестве баз практики могут выступать образовательные учреждения Севастополя (по договорам) и (или) структурные подразделения ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет».

Для руководства практикой, назначаются руководитель практики от кафедры «Всеобщая история и мировая культура» Севастопольского государственного

университета и руководитель от профильной организации в случае проведения практики на ее базе.

**Тип производственной практики:** Научно-исследовательская работа.

Практика проходит в 7 - 8 семестрах. Общий объем практики составляет 12 зачетных единиц (рассредоточенная). Способ проведения – рассредоточенная, стационарная. *Целью* практики является приобретение обучающимися опыта самостоятельной работы, на основе углубленной фундаментальной профессиональной подготовки в области истории, формирование устойчивого интереса к профессиональной деятельности через приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

*Задачи* практики:

- закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, умений и навыков, полученных при изучении базовых дисциплин в течение трех лет обучения в бакалавриате;
- приобретение опыта научно-исследовательской работы, как индивидуальной, так и в составе научных коллективов и структурных подразделений научных учреждений;
- сбор материала для выполнения научно-исследовательской работы и написания выпускной квалификационной работы.

В качестве баз практики могут выступать структурные подразделения академических институтов, музеев, органов управления, в функциональные обязанности которых входят вопросы исторических исследований и охраны культурно-исторического наследия.

Практика может быть проведена непосредственно на кафедре «Всеобщая история и мировая культура» ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет».

Для руководства практикой, назначаются руководитель практики от кафедры «Всеобщая история и мировая культура» Севастопольского государственного университета и руководитель от профильной организации в случае проведения практики на ее базе.

**Тип производственной практики:** преддипломная практика.

Практика проходит в 8 семестре. Общий объем практики составляет 3 зачетных единиц (108 часов). Способ проведения – стационарная.

*Целью* практики является формирование у обучающихся навыков и умений, необходимых для организации и проведения научных исследований, связанных с подготовкой и написанием выпускной квалификационной магистерской работы, а также для занятий научными исследованиями после окончания обучения в образовательной организации и работы в научно-исследовательских и образовательных учреждениях и организациях.

*Задачи* практики:

- овладение методологией научного исследования;
- формами и приемами организации научно-библиографического поиска, (в том числе по электронным каталогам и в глобальной сети Интернет);
- приобретение опыта самостоятельного написания научно-исследовательской работы;

- приобретение опыта участия в научно-практических конференциях;
- приобретение опыта научно-исследовательской работы, как индивидуальной, так и в составе научных коллективов и структурных подразделений научных учреждений;
- овладение знаниями в области информационных технологий для решения научно-исследовательских задач.

Преддипломная практика как тип производственной практики логически взаимосвязана как в содержательном, так и в методическом плане со всеми дисциплинами 1 - 4 курсов, а также с учебной и производственной практиками, способствуя осуществлению самостоятельной исследовательской работы по одной из актуальных проблем истории, положенных в основу выпускной квалификационной работы.

Производственная практика (преддипломная практика) обучающихся по направлению подготовки обучающихся по направлению подготовки 46.03.01 История, профиль «История» может осуществляться на основе договоров с предприятиями, учреждениями, и организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках АОП. В качестве баз практики могут выступать структурные подразделения академических институтов, музеев, органов управления, в функциональные обязанности которых входят вопросы исторических исследований и охраны культурно-исторического наследия.

Практика может быть проведена непосредственно на кафедре «Всеобщая история и мировая культура» ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет».

Все типы практик могут проводиться как в профильных организациях г. Севастополя и Республики Крым, так и в подразделениях Университета, обладающих необходимым кадровым и научным потенциалом, а также материально-техническим оснащением.

Проведение практики в профильных организациях осуществляется на основе договоров с этими организациями.

В случае проведения практики в профильной организации, содержание и планируемые результаты практики согласовываются с руководителем практики от профильной организации.

Промежуточная аттестация по итогам практики проводится в форме защиты отчета о прохождении практики. По результатам аттестации выставляется зачет с оценкой (дифференцированный зачет).

Программы практик приведены в приложении к данной АОП.

#### **4.4. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей АОП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.



Включают типовые задания, контрольные работы, тесты и иные формы и методы контроля, позволяющие оценить планируемые результаты обучения по каждой дисциплине; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонды оценочных средств для каждой дисциплины разрабатываются лекторами из числа квалифицированных сотрудников кафедры или руководящих работников ведущих предприятий, обеспечивающими реализацию этой дисциплины, рассматриваются и утверждаются кафедрой в составе рабочей программы дисциплины.

Формами промежуточной аттестации обучающихся являются зачеты, зачеты с оценкой (дифференцированные зачеты), экзамены, которые проводятся в конце каждого семестра, защита курсовой работы (курсового проекта), защита отчета о прохождении практики.

#### **4.5. Программа государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение АОП, является обязательной.

Цель государственной итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися адаптированной образовательной программы соответствующим требованиям ФГОС ВО.

В ходе проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации проверяется уровень подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач, уровень сформированности у выпускников, освоивших АОП, совокупности компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, с учетом профиля/специализации реализуемой образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация обучающихся включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации включает:

- требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения;
- перечень компетенций, уровень сформированности которых оценивается на итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Порядок подготовки и защиты выпускных квалификационных работ, требования к выпускным квалификационным работам определяются локальными нормативными актами Университета, а также методическими указаниями кафедры.

Программа государственной итоговой аттестации приведена в приложении к данной АОП.

#### **4.6. Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации**

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации включает в себя:

- примерный перечень тем выпускных квалификационных работ;

- описание показателей и критериев оценивания результатов защиты выпускных квалификационных работ, уровня сформированности компетенций;
- описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы.

Фонд оценочных средств приведен в приложении к АОП.

## **5. Сведения об условиях реализации АОП**

### **5.1. Общесистемное обеспечение реализации АОП**

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.
- реализацию программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий также обеспечивает электронная информационно-образовательная среда Университета:
  - фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;
  - проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
  - взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Наполнение портфолио и доступ заинтересованных сторон к сведениям об индивидуальных достижениях обучающихся, а также к информации о результатах

освоения ими образовательной программы осуществляется с использованием сервиса <http://moodle.sevsu.ru>.

Электронно-библиотечная система Университета обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любого персонального компьютера кафедры, а также из любой точки пространства, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории Университета, так и вне ее.

Для обучающихся по программе обеспечивается доступ к следующим электронным библиотечным системам: «Лань», «Знаниум», «Юрайт».

Библиотека Федерального государственного автономного образовательного учреждения «Севастопольский государственный университет» обеспечивает широкий доступ обучающихся к отечественным и зарубежным газетам, журналам и другими изданиями периодической печати.

## **5.2. Кадровые условия реализации АОП**

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы на иных условиях, ведут научную, учебно-методическую и практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы на иных условиях, являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях, имеют ученую степень и (или) ученое звание.

Реализация АОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

## **5.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации АОП**

Учебные аудитории Университета для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащены оборудованием и техническими

средствами обучения, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости).

Используемый библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (а для дисциплин базовой части – за последние 5 лет), из расчёта не менее 25 экземпляров данных изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете не менее 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

#### **5.4. Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям

профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

## **6. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**

Локальные нормативные акты Университета, регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности:

- Положение о выпускной квалификационной работе.
- Положение о государственной итоговой аттестации.
- Положение о контактной работе обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования, с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательных программ на иных условиях.
- Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики и периодов обучения.
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.
- Положение о порядке организации освоения факультативных и элективных дисциплин по программам высшего образования.
- Положение о порядке отчисления.
- Положение о порядке перевода обучающегося в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу высшего образования соответствующего уровня.
- Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования.
- Положение о практической подготовке обучающихся.
- Положение о реализации дисциплин (модулей) по физкультуре и спорту.
- Положение о реализации образовательных программ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну.
- Положение о сетевой форме реализации образовательных программ
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
- Положение о хранении информации о результатах освоения обучающимися образовательных программ на бумажных и электронных носителях.
- Положение об индивидуальном графике обучения.
- Положение об организации НИР обучающихся.
- Положение об организации проектной деятельности обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования.
- Положение об освоении основной образовательной программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.
- Положение об экстернах.

- Порядок оформления, заполнения, выдачи и учета справок об обучении или периоде обучения.
- Порядок перевода и восстановления обучающихся.
- Порядок приема в порядке перевода лиц отдельных категорий, вынужденных прервать обучение в иностранных образовательных организациях в связи с недружественными действиями иностранных государств.

## **7. Особенности реализации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Профессиональная подготовка бакалавров по направлению 46.03.01 История из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) реализуется с учетом особых образовательных потребностей указанной категории обучающихся.

Лицо с инвалидностью и ОВЗ при поступлении на обучение по адаптированной основной образовательной программе должно предъявить индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Абитуриент с инвалидностью и ОВЗ при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Для обучающихся из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента или помощника (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях.

Разработка и реализация адаптированной образовательной программы для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ ориентирована на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности и обеспеченности требуемого образовательными стандартами качества выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;

- создание в университете специальных условий, необходимых для получения высшего образования инвалидами и лицами с ОВЗ, их адаптации и социализации;

- формирование в университете толерантной социокультурной среды.

Отличительной особенностью адаптированной образовательной программы являются программы сопровождения и адаптационные модули формирования универсальных учебных умений и специальных компетенций, минимизирующих выраженные ограничения в сфере обучения и трудовой деятельности, необходимые обучающимся и выпускникам с инвалидностью и ОВЗ.

Программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

Для лиц с инвалидностью и ОВЗ срок получения образования по индивидуальному плану может быть продлен, но не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части адаптированной образовательной программы являются обязательными для освоения обучающимися с инвалидностью и ОВЗ. Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной основной образовательной программы: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин (модулей) базовой и вариативной части, практик; последовательность изучения дисциплин (модулей); виды учебных занятий; распределение форм промежуточной аттестации по годам и семестрам обучения; распределение по семестрам объемных показателей подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Учебный план адаптированной образовательной программы разработан на основе учебного плана соответствующего направления подготовки путем включения в него адаптационных модулей, предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Рекомендуемый объем одного модуля не менее 2 зачетных единиц.

В состав адаптационных модулей входят 3 дисциплины, реализуемые в 1-3 семестрах. Адаптационные модули в данной программе входят в Блок 4 «Факультативы» учебного плана.

Адаптационные модули предназначены для формирования специальных вспомогательных компетенций, минимизирующих влияние ограничений здоровья обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на достижение запланированных результатов освоения образовательной программы.

Педагогическая направленность адаптационных модулей – содействие полноценному формированию у лиц с инвалидностью и ОВЗ системы специальных

компетенций, необходимых не только для успешного освоения программы подготовки в целом по выбранному направлению, но и для последующего успешного трудоустройства.

Коррекционная направленность адаптационных модулей – развитие и закрепление основных учебных умений, развитие личностных эмоционально-волевых, интеллектуальных и познавательных качеств у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Существенная составляющая этой направленности адаптационных дисциплин (модулей) – компенсация недостатков предыдущих уровней обучения, коррекционная помощь со стороны педагогов специального образования или имеющих свидетельство о соответствующем повышении квалификации.

Перечень адаптационных модулей включает:

- модуль, формирующий способность к самоорганизации учебной деятельности, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (факультативная дисциплина «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии»);

- модуль, формирующий способность выстраивать межличностное взаимодействие с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (факультативная дисциплина «Психология развития личности и особенности коммуникации лиц с инвалидностью и ОВЗ», включающая коммуникативный практикум);

- модуль, формирующий способность к социально-активной деятельности и адаптации к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья обучающихся (факультативная дисциплина «Социальная и профессиональная адаптация»).

Учебный график адаптированной образовательной программы как график периодов осуществления видов учебной деятельности адаптированной основной образовательной программы не отличается от учебного графика основной образовательной программы. В календарном учебном графике указывается последовательность реализации адаптированной основной образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины (модули), практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы.

Особую актуальность имеет адаптация обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на младших курсах. В связи с этим на первых курсах в адаптационные модули включены, в первую очередь, разделы, формирующие способность к самоорганизации учебной деятельности, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий с учетом ограничений здоровья обучающихся; способность выстраивать межличностное взаимодействие с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; способность адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья обучающихся; способность к социально-активной деятельности с учетом ограничений здоровья обучающихся.



Исходя из указанного, адаптационные модули внесены в учебный график в 1-3 семестрах для поддержки, в первую очередь, дисциплин базового блока и общекультурных компетенций.

Обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и (или) экзаменов. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.):

Для обучающихся с нарушением зрения:

1) для слепых:

- задания для выполнения оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

2) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

Для обучающихся с нарушением слуха:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- предоставляются услуги сурдопереводчика;

Для обучающихся с комбинированной нозологией:

- для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для обучающихся с нарушениями зрения и слуха);

- для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих промежуточная аттестация, проводимая в устной форме, проводится в письменной форме;

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, а также для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- промежуточная аттестация, проводимая в письменной форме, проводится в устной форме.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене, но не более чем на 1,5 часа при проведении аттестации в письменной форме или в форме тестирования и не более чем на 0,3 часа при проведении аттестации в устной форме. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

В адаптированной образовательной программе университета реализована дисциплина по физической культуре. Порядок и формы освоения данной дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ установлен локальным нормативным актом университета.

Преподаватели университета имеют соответствующую подготовку для занятий с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ физической культурой и спортом в специализированных группах студентов. Группы для занятий физической культурой формируются в зависимости от видов нарушений здоровья.

В программе дисциплины прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий.

При определении мест прохождения практики обучающимися с инвалидностью и ОВЗ образовательная организация высшего образования учитывает рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида, относительно условий и видов труда.

При выборе мест прохождения практик для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ учтены требования их доступности. Формы проведения практики лиц с инвалидностью и ОВЗ могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Государственная итоговая аттестация выпускников с инвалидностью и ОВЗ проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования.

Все локальные нормативные акты ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» по вопросам организации образовательного процесса, в том числе проведения государственной итоговой аттестации, доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме:

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы увеличивается не более чем на 0,4 часа;
- обучающимся предоставляется в доступном для них виде инструкция о порядке проведения государственного аттестационного испытания (при наличии).

В специальные условия государственной итоговой аттестации могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно

на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

Обучающийся с инвалидностью и ОВЗ не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей. В заявлении обучающийся обязательно указывает на необходимость или отсутствие необходимости присутствия ассистента на государственной итоговой аттестации.

Для лиц с инвалидностью и ОВЗ возможны следующие дополнительные формы материально-технического и информационного обеспечения процедуры защиты выпускной квалификационной работы:

Для обучающихся с нарушением зрения:

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

– при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных увеличивающих устройств.

Для обучающихся с нарушением слуха:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– наличие альтернативных форм передачи учебного материала: комплекты электронных и распечатанных репрезентативных материалов, аудио- и видеоматериалы.

Педагогические кадры, участвующие в реализации адаптированной основной образовательной программы, ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с ОВЗ и инвалидов и учитывают их при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями

инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. К реализации адаптированной основной образовательной программы могут быть привлечены кураторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также, при необходимости, сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги.

За последние 5 лет преподаватели постоянного состава кафедры повышали свою квалификацию по вопросам обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ.

Обеспеченность студентов с инвалидностью и ОВЗ научной, учебной и методической литературой, периодическими профессиональными изданиями, количество посадочных мест в читальных залах, фонды электронной библиотеки, наличие электронных версий учебно-методических комплексов дисциплин, свободный доступ к сети Интернет обеспечивают надлежащее качество подготовки бакалавров.

Электронная библиотека – комплексная информационная система сбора и хранения электронных документов разных видов, обеспечивающая многоаспектную обработку информации, оперативный распределенный доступ к информации.

Целью создания электронной библиотеки является расширение потенциально возможных источников комплектования, экономия бюджетных средств за счет отказа от приобретения многоэкземплярных изданий, высвобождение площадей книгохранилищ для сохранности обязательного экземпляра документов и новых поступлений.

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем модулям и дисциплинам в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки. Студенты с инвалидностью и ОВЗ обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, дидактические материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудио, видеофайла, электронного информационного или образовательного ресурса.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося с инвалидностью или ОВЗ обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждому модулю (дисциплине), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние пять лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания, с обеспеченным к ним доступом обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ обеспечены доступом к сети Интернет.

Материально-техническое и информационное обеспечение учебных дисциплин для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает адаптированную форму предоставления учебной информации:

Для обучающихся с нарушением зрения:

- крупный шрифт (16-18 пунктов);
- аудионоситель (кассета, диск) с записью лекционного материала, заданиями к семинарским и практическим занятиям, указаниями к самостоятельной работе, контрольные вопросы;
- электронный вариант на дисковом накопителе и наличие компьютера с программой не визуального доступа к информации (программ-синтезаторов речи);
- использование специальных возможностей компьютерной техники: видеоувеличитель, компьютерная лупа и прочее;
- использование диктофона как способа конспектирования.

Для обучающихся с нарушением слуха:

- наличие электронного варианта учебного материала на дисковом накопителе (лекции, задания к семинарским, практическим занятиям, контрольные вопросы, задания к самостоятельной работе);
- наличие разнообразного наглядного материала по темам курса: схемы, диаграммы, рисунки, компьютерных презентаций и прочее;
- наличие видеоинформации и видеоматериалов, сопровождающихся текстовой бегущей строкой или сурдопереводом;
- наличие звукоусиливающей аппаратуры для приема-передачи учебной информации в доступных формах (акустический усилитель и колонки);
- наличие комплекта контрольных заданий для ответа по выбору обучающегося: устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- наличие альтернативных форм передачи учебного материала: комплекты электронных и распечатанных учебных материалов дисциплины, аудио- и видеоматериалы;
- наличие наглядного материала по темам курса: схемы, диаграммы, рисунки, компьютерных презентаций и прочее;
- использование обучающимися в учебном процессе специальных возможностей операционной системы Windows (экранная клавиатура);
- наличие комплекта контрольных заданий для ответа по выбору обучающегося устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере.

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы отвечает общим требованиям, определенным в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки (специальности) и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. В структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ отражена специфика требований:

- к организации архитектурной среды образовательной организации;
- к организации рабочего места обучающегося;
- к техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Для организации учебного процесса используются собственные площади. Имеющиеся компьютерные классы выполняют норматив пользования техническими средствами.

Разрешения органов санитарно-эпидемиологического и пожарного надзора на проведение образовательного процесса на все площади имеются.

Для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ функционирует специализированные кабинеты:

- по обучению лиц с нарушениями зрения, оснащенный современным тифлооборудованием: увеличивающее устройство (портативное, цифровое) для индивидуального пользования слабовидящих, специализированное программное обеспечение – экранный увеличитель с речевой поддержкой, интерактивная доска, лампа настольная не менее 300 люкс для индивидуального пользования, портативное устройство для чтения/увеличения и озвучивания.

- по обучению лиц с нарушениями слуха, оснащённый звукоусиливающей аппаратурой индивидуального и коллективного пользования, многочастотный FM приёмник с интегрированной индукционной петлёй, FM-передатчик.

- по обучению лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата: специализированное рабочее место, клавиатура увеличенная адаптированная(беспроводная), моноблок экраном 24 дюйма, мультимедийный проектор и экран.

Внутривузовское обслуживание сложной техники осуществляет Управление информатизации и связи.