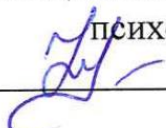


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий кафедрой
«Специальная педагогика и
психология»

 Н.Н. Мурованая

«07» 04 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора
Гуманитарно-педагогического
института

О.А. Шутова



2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

(вид практики)

Б2.О.03 (П) ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

(тип практики)

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и направление подготовки / специальности)

**Организация коррекционно-педагогической работы с детьми,
имеющими нарушения речевого развития**

(наименование профиля подготовки / специализации)

магистратура

(уровень высшего образования)

очная, заочная, 2023 г.

(форма обучения, год набора)

Севастополь
2023 г.

Рабочая программа технологической практики составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 127. (далее – ФГОС ВО).

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Специальная педагогика и психология» от «07» апреля 2023 г., протокол № 17.

Руководитель образовательной программы



/Ю.Ю. Курбангалиева/

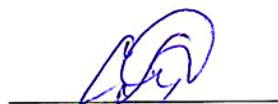
Рабочая программа практики составлена:
Доцентом кафедры «Специальная педагогика и психология», к.пед. н., доцент



/Ю.Ю. Курбангалиева/

Рецензент:

Директор Государственного
бюджетного образовательного
учреждения города Севастополя
«Средняя общеобразовательная
школа №15



/ С.П. Кургуз/

1. Цель практики: формировать у магистрантов представления об организации педагогического взаимодействия между учителем-логопедом и детьми с нарушениями речи.

2. Задачи практики

- накопить представления о формах работы с детьми, овладеть коррекционно-педагогическими технологиями работы с детьми с различными речевыми нарушениями;
- углубленно изучить коррекционные методики, используемые в работе с детьми с нарушениями речи;
- изучить особенности ведения и использования документов на детей с нарушениями речи;
- принимать участие в диагностических осмотрах детей с нарушениями речи.

3. Место практики в структуре ООП ВО подготовки магистра

Технологическая практика относится к обязательной части блока 2 ООП «Практики» по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль – Организация коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речевого развития. Объем производственной технологической (проектно-технологической) практики составляет 12 зачетных единиц (432 часа), проводится во 2, 3 семестрах для очной формы обучения, 3, 4 семестрах для заочной формы обучения, способ проведения – стационарная.

Технологическая практика базируется на теоретическом освоении учебных дисциплин: «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речевого развития», «Психолого-педагогическая диагностика нарушений речи у детей с ограниченными возможностями здоровья», «Взаимодействие участников образовательного процесса в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Онтогенез и дизонтогенез речевого развития».

4. Тип практики, способ и форма ее проведения:

Тип практики: технологическая практика.

Способ проведения: проводится в базовых образовательных учреждениях г. Севастополя.

5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 5.1 - Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Формируемые в результате освоения ООП компетенции	Планируемые результаты обучения ООП компетенции:
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности ОПК-1.2. Умеет осуществлять исследовательскую деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности ОПК-1.3. Владеет осуществлением теоретико-методологического обоснования программ (образовательных, программ сопровождения или реабилитации)

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа; требования к организации общего, специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ ОПК-2.2. Умеет применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.3. Владеет проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации
ПК-1 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на основе результатов психолого-педагогического мониторинга	ПК-1.1. Знает требования нормативных документов, включая федеральные государственные стандарты, основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ, основы специальной педагогики и психологии, включая технологии и методики организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ, в т.ч. с нарушениями речевого развития, с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей на основе результатов психолого-педагогического мониторинга. ПК-1.2. Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с ОВЗ, в т.ч. с нарушениями речевого развития, анализировать ее эффективность, проектировать и осуществлять психолого-педагогический мониторинг ПК-1.3. Владеет навыками планирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ, в т.ч. с нарушениями речевого развития по результатам психолого-педагогического мониторинга
ПК-3 – Способен применять психолого-педагогические технологии для работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ	ПК-3.1. Знает теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями речи, современные тенденции развития образования обучающихся с ОВЗ, в т.ч. с нарушениями речевого развития, оказания им логопедической помощи ПК-3.2. Умеет использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить освоение обучающихся с ОВЗ, в т.ч. с нарушениями речевого развития, образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с

	нарушениями речи
	ПК-3.3. Владеет навыком разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ, в т.ч. с нарушениями речевого развития, с учетом его возраста, индивидуальных возможностей, психолого-педагогическими технологиями формирования у обучающихся с нарушениями речи мотивации к качественному образованию, личностному развитию, овладению компетенцией, необходимой для жизни человека в обществе, социальной адаптации с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей
ПК-4 – Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей с ОВЗ	ПК-4.1. Знает теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями речи, современные тенденции развития образования детей с ОВЗ, в т.ч. с нарушениями речевого развития, оказания им логопедической помощи
	ПК-4.2. Умеет использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить освоение детьми с ОВЗ, в т.ч. с нарушениями речевого развития, образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речевого развития
	ПК-4.3 Владеет навыком разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут детей с ОВЗ, в т.ч. с нарушениями речевого развития, с учетом его возрастных, индивидуальных возможностей; технологиями формирования у детей с нарушениями речевого развития мотивации к качественному образованию, личностному развитию, овладению компетенцией, необходимой для жизни человека в обществе, социальной адаптации с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей
ПК-5 – Способен взаимодействовать с другими специалистами и осуществлять психолого-педагогическое консультирование детей, их родителей (законных представителей)	ПК-5.1. Знает условия реализации индивидуального маршрута образования, реабилитации и (или) оказания логопедической помощи совместно с педагогическими работниками и специалистами, участвующими в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей с нарушениями речевого развития
	ПК-5.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также других специалистов образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации детей с нарушениями речевого развития
	ПК-5.3. Владеет навыком применения психолого-

	педагогических технологий общения с родителями (законными представителями), членами семей при обсуждении с ними результатов диагностики, рекомендаций к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации детей с нарушениями речевого развития и (или) реализации логопедической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты
--	--

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 216 часов (6 зачетных единиц), продолжительностью 4 недели в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

6.1 Структура практики:

Трудоемкость практики по семестрам

Курс	Семестр	Общий объем, ЗЕ (ч)	Контактная работа, ч			Самостоятельная работа, ч	Реферат, РГЗ, контр. работа, коллоквиум	Курсовой проект (работа)	Итоговая конференция (семестр)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия				
очная форма обучения									
1	2	6 (216)				216			2
заочная форма обучения									
1	2	6 (216)				216			2

6.2 Содержание практики

№ п/ п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности	Формы текущего контроля
2 семестр			
1.	Подготовительный этап	изучение методик работы, знакомство с детьми, анализ психолого-педагогической документации	отчет
2.	Основной этап	включённое наблюдение, участие в диагностических занятиях, подготовка и участие в проведении	Проведение занятий, оформление документации, устный опрос

		коррекционных занятий	
3.	Заключительный этап	подготовка подробного отчета о работе в образовательной организации	отчет

7. Формы отчётности по практике

Результаты прохождения практики оцениваются путем проведения промежуточной аттестации – защиты отчета о прохождении практики.

Форма отчетности – публичная защита. По окончании практики обучающийся в десятидневный срок сдает отчет руководителю практики для проверки. Время проведения промежуточной аттестации – в течение 14 дней после окончания практики.

Структурными элементами отчета о практике являются:

- титульный лист;
- индивидуальное задание на практику;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Требования к оформлению отчета о практике

1. Оформление отчета о практике должно соответствовать требованиям к текстовым учебным документам соответствующих ГОСТов.

2. Текстовая часть отчета о практике выполняется с использованием печатающих и графических устройств на одной стороне листа белой бумаги формата А4 с параметрами: междустрочный интервал - 1,5; кегль - 14; шрифт - TimesNewRoman, обычный; цвет шрифта - черный; поля, не менее:

верхнее - 20 мм; левое - 30 мм;
нижнее - 20 мм; правое - 15 мм.

3. Иллюстрационно-графический материал в зависимости от специфики программы может включать: чертежи, схемы (технологические, кинематические, гидравлические, автоматизации, алгоритмов и др.), плакаты, диаграммы, макеты, фотографии, аудио- и видеоматериалы, натурные образцы и др.

Иллюстрационно-графический материал может быть представлен на бумажном, электронном или ином виде носителя. Возможно представление иллюстрационно-графического материала в виде брошюр.

4. Отчет должен быть распечатан и вложен в файл

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Таблица соответствия результатов контроля знаний по разным шкалам и критерии оценивания

Сумма баллов по 100-	Оценка ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по национальной шкале
----------------------	-------------	---------------------	------------------------	------------------------------

балльн ой шкале				для экзамена, КП (КР), практики	для зачет а
90 – 100	А	Отличное освоение компетенций. Критерий 1. Магистрант: • Умеет выявлять дефицитные зоны/области развития у учащихся с ОВЗ, прогнозировать возможные трудности в обучении и социальной коммуникации. • Умеет определять приоритетные направления коррекционной работы и/или психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ на различных ступенях обучения. • Умеет определять и формулировать конкретные цели и задачи комплексной работы со всеми участниками инклюзивного образовательного процесса. • Умеет лаконично и четко описать план (алгоритм), способен подобрать эффективные методические, дидактические материалы для достижения поставленной цели. Критерий 2. Дневники отчет полностью соответствуют требованиям	Высокий (творчески й)	отлично	заче но
82-89	В	Хорошее освоение компетенций.	Достаточн	хорошо	

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по национальной шкале	
				для экзамена, КП (КР), практики	для зачета
74-81	C	Критерий 1. Магистрант: • Умеет выявлять основные дефицитарные зоны /области развития у учащихся с ОВЗ, прогнозировать трудности в обучении и социальной коммуникации. • Умеет определять приоритетные направления коррекционной работы и/или психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ на различных ступенях обучения. • Умеет определять и формулировать конкретные цели и задачи комплексной работы со всеми участниками инклюзивного образовательного процесса. • Затрудняется самостоятельно лаконично и четко описать план (алгоритм) достижения поставленной цели. Критерий 2. Отсутствие 2-3 пунктов, указанных в требованиях к заполнению дневника и отчета	Высокий		
64-73	D	Удовлетворительное освоение	Средний	удовлетво	

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по национальной шкале	
				для экзамена, КП (КР), практики	для зачета
60-63	Е	компетенций.		рительно	
		Критерий 1. Магистрант: • Умеет выявлять некоторые дефицитные зоны/области развития у учащихся с ОВЗ, прогнозировать отдельные трудности в обучении и социальной коммуникации. • Определяет приоритетные направления коррекционной работы и/или психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ на различных ступенях обучения с помощью наводящих вопросов преподавателя с помощью наводящих вопросов преподавателя. • Определяет и формулирует конкретные цели и задачи комплексной работы со всеми участниками инклюзивного образовательного процесса с помощью наводящих вопросов преподавателя. • Обозначает пути достижения поставленных целей, используя общие формулировки. Затрудняется самостоятельно лаконично и четко описать план достижения поставленной цели. Критерий 2. Отсутствие 4-6 пунктов, указанных в требованиях к заполнению дневника и отчета			

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по национальной шкале	
				для экзамена, КП (КР), практики	для зачета
35-59	FX	Неудовлетворительное освоение компетенций. Критерий 1: Магистрант:	Низкий	не удовлетворительно	не зачтено
1-34	F	• Не умеет выявлять дефицитарные зоны/области развития у учащихся с ОВЗ. • Не умеет определять приоритетные направления коррекционной работы и/или психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ. • Не умеет определять и формулировать конкретные цели комплексной работы со всеми участниками инклюзивного образовательного процесса. • Имеет разрозненные представления о том, каким образом достичь поставленных целей. Критерий 2. Дневник и отчет не соответствует требованиям			

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

9.1 Основная литература:

1	Дудьев, В. П. Психомоторика детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / В. П. Дудьев. — Барнаул : АлтГПУ, 2020. — 360 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156043 — Режим доступа: для авториз. пользователей. — ISBN 978-5-88210-960-7. — Текст : электронный.
2	Еманова, С. В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / С. В. Еманова. — Курган : КГУ, 2021. — 142 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/177935 — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный

3	Королева, Ю.А. Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Ю. А. Королева. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 84 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179900 — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.
4	Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория, практика и перспективы развития : монография / под редакцией Н. В. Рябовой. — Саранск : МГПИ им. М. Е. Евсевьева, 2019. — 200 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/163510 — Режим доступа: для авториз. пользователей. — ISBN 978-5-8156-1068-2. — Текст : электронный.
5	Онтогенез речевой деятельности : учебно-методическое пособие / составители: М. А. Лаврентьева, О. С. Гришина. — Саранск : МГПИ им. М. Е. Евсевьева, 2020. — 199 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/163524 — Режим доступа: для авториз. пользователей. — ISBN 978-5-8156-1193-1. — Текст : электронный.
6	Скрябина, Д. Ю. Логопедия : хрестоматия / Д. Ю. Скрябина. — Глазов : ГГПИ им. Короленко, [б. г.]. — Том 1 — 2019. — 267 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130532 — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
7	Скрябина, Д. Ю. Логопедия : хрестоматия / Д. Ю. Скрябина. — Глазов : ГГПИ им. Короленко, 2020 — Том 2 — 2020. — 368 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/157454 — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.
8	Специальная дошкольная педагогика : учебно-методическое пособие / составители О. В. Дыбина Е. А. , Сидякина. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 115 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/140100 — Режим доступа: для авториз. пользователей. — ISBN 978-5-8259-1424-4. — Текст : электронный.

9.2. Дополнительная литература:

1	Емельянова, И. Д. Развитие речи в условиях дизонтогенеза : учебное пособие / И. Д. Емельянова, С. В. Маркова. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2019. — 182 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/195856 — Режим доступа: для авториз. пользователей. — ISBN 978-5-00151-077-2. — Текст : электронный.
2	Логопедическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / составители А. Н. Гамаюнова [и др.]. — Саранск : МГПИ им. М. Е. Евсевьева, 2020. — 308 с. // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/163517 — Режим доступа: для авториз. пользователей. — ISBN 978-5-8156-1194-8. — Текст : электронный.
3	Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями коммуникации различных категорий : учебное пособие / П. А. Кисляков, В. В. Назаренко, Е. И. Дубровинская [и др.] ; под редакцией П. А. Кислякова. — Москва : РГСУ, 2020. — 210 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158512 — Режим доступа: для авториз. пользователей. — ISBN 978-5-7139-1399-1. — Текст : электронный.
4	Методология, теория и практика обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях модернизации образования : учебно-методическое пособие. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 167 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/163542 — Режим доступа: для авториз. пользователей. — ISBN 978-5-8156-1069-9. — Текст :

	электронный.
5	Онтогенез и филогенез Хордовых : учебное пособие / составители И. Н. Волков [и др.]. — Москва : РНИМУ им. Н. И. Пирогова, 2019 — Часть 1 — 2019. — 52 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/175254 — Режим доступа: для авториз. пользователей. — ISBN 978-5-88458-417-4. — Текст : электронный.
6	Слюсарева, Е. С. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Е. С. Слюсарева, В. М. Акименко, В. В. Ершова ; Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. — Ставрополь : СГПИ, 2019. — 173 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/136138 — Режим доступа: для авториз. пользователей. — ISBN 978-5-9596-1580-1. — Текст : электронный.
7	Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании : учебно-методическое пособие / составитель И. В. Абрамова. — Саранск : МГПИ им. М. Е. Евсевьева, 2020. — 90 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/163533 — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

9.3. Интернет-ресурсы:

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1.	http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к информационным ресурсам
2.	https://www.biblio-online.ru/	В электронной библиотеке представлены все книги издательства Юрайт. Некоторые издания и дополнительные материалы доступны только в электронной библиотеке.
3.	https://e.lanbook.com/	Ресурс, включающий в себя как электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.
4	http://znanium.com/	Ресурс электронных версий изданий, публикуемых Научно-издательским центром ИНФРА-М, коллекциями книг и журналов других российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.
6	https://fgos.ru/	Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Начальное общее образование

9.4. Информационные технологии:

№	Наименование информационной технологии/программного продукта	Назначение	Тип продукта
1	Windows Server Standard ALNG LicSAPk OLV E 1Y AcademicEdition Additional	Серверная операционная система с графическим	Лицензионная версия (Программное обеспечение приобретено по договору на

	<i>Product 2Proc</i>	пользовательским интерфейсом	оказание услуг по приобретению неисключительных пользовательских прав на программное обеспечение для организации учебного процесса № 91/ЕП-223 от 29.12.2015 г. В настоящий момент все лицензии продлены договором по предоставлению неисключительных (пользовательских) прав (лицензий) на использование программного обеспечения для организации учебного процесса № 19-18/ЭА-223 от 15.01.2019 г. – по 31.12.2019)
	<i>Acrobat Professional DC (perpetual) 2015 AcademicEdition License Russian Multiple Platforms</i>	Приложение для работы с PDF-документами	Лицензионная версия (бессрочный договор №91/ЕП-223 от 29.12.2015 г. на оказание услуг по приобретению неисключительных пользовательских прав на программное обеспечение для организации учебного процесса)
	<i>MyTestXPro 11.0 (от 10 и более)</i>	Программный пакет для создания и проведения компьютерного тестирования знаний, сбора и анализа результатов	Лицензионная версия (бессрочный договор №91/ЕП-223 от 29.12.2015 г. на оказание услуг по приобретению неисключительных пользовательских прав на программное обеспечение для организации учебного процесса)

10. Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническая сторона обеспечивается учреждениями, на базе которых проходит практика. За время прохождения практики студенты подробно знакомятся с материально-техническим обеспечением учреждения.

Для самостоятельной работы используются специализированные аудитории, оснащенные необходимым оборудованием.

Помещение для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования
299053, г. Севастополь, ул. Университетская, д. 33, 1 этаж, В- 101.	14 посадочных мест Компьютеры (4 шт.) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета, маркерная доска, столы, стулья; переносное демонстрационное оборудование.