

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор  
В.Д.Нечаев  
«05» 2021 г.  
**ПРИНЯТО**  
решением ученого совета  
Севастопольского государственного  
университета  
«27» 05 2021 г.  
Протокол № 10

**АДАПТИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
**37.03.01 Психология**

**Квалификация  
бакалавр**

Форма обучения  
**Очная, заочная**

Севастополь, 2021 г.

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
**Адаптивной образовательной программы**  
**высшего образования**

|                             |                                                |
|-----------------------------|------------------------------------------------|
| Уровень высшего образования | <u>бакалавриат</u><br>(название)               |
| Направление подготовки      | <u>37.03.01 Психология</u><br>(код и название) |
| Профиль                     | <u>Психология</u><br>(название)                |
| Квалификация                | <u>бакалавр</u><br>(название)                  |

Проректор по образовательной деятельности                       Н.О. Минькова  
(подпись) (дата)

Директор Дирекции развития образовательных программ                       У.В. Дремова  
(подпись) (дата)

Директор Гуманитарно-Педагогического института                       И.Н. Авдеева  
(подпись) (дата)

РАЗРАБОТАНО

Руководитель образовательной программы  
Кандидат психологических наук,  
доцент, доцент кафедры «Психология»                       М.В. Косцова  
(подпись) (дата)

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**  
**адаптивной образовательной программы**  
**по направлению подготовки**  
**37.03.01 Психология профиль: Психология**  
**2021 год набора**

| Компонент АОП<br>(раздел, подраздел,<br>пункт компонента АОП)                                             | Основания для изменений                                                                                                                                                                                                                             | Краткая характеристика вносимых<br>изменений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общая характеристика АОП (абзац 3 подпункта 1.2.1 пункта 1.2. «Нормативные документы для разработки АОП») | Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27.02.2023 № 208 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (далее – Приказ Минобрнауки России от 27.02.2023 № 208) | Абзац 3 подпункта 1.2.1 пункта 1.2. «Нормативные документы для разработки АОП» изложить в следующей редакции:<br>«- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России 29.07.2020 г. № 839., с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27.02.2023 № 208» |
| Общая характеристика АОП (раздел 3. «Планируемые результаты освоения АОП»)                                | Приказ Минобрнауки России от 27.02.2023 № 208                                                                                                                                                                                                       | Наименование компетенции «УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению» заменить наименованием «УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности»                                                                                                                                            |
| Учебный план АОП (справочник компетенций)                                                                 | Приказ Минобрнауки России от 27.02.2023 № 208                                                                                                                                                                                                       | Наименование компетенции «УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению» заменить наименованием «УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности»                                                                                                                                            |
| Учебный план АОП (распределение компетенций)                                                              | Приказ Минобрнауки России от 27.02.2023 № 208                                                                                                                                                                                                       | Перечень компетенций по дисциплине «Психология толпы и массовых беспорядков» дополнить компетенцией УК-11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Рабочая программа дисциплины «Противодействие коррупции», в том числе фонды оценочных                     | Приказ Минобрнауки России от 27.02.2023 № 208                                                                                                                                                                                                       | - Наименование компетенции «УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению» заменить наименованием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>средств по дисциплине</p> <p>Рабочая программа дисциплины «Психология толпы и массовых беспорядков», в том числе фонды оценочных средств по дисциплине</p>                  |                                                      | <p>«УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности»</p> <p>- Перечень компетенций дополнить компетенцией<br/>«УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности»</p> <p>- Перечень индикаторов компетенций дополнить следующими индикаторами:<br/>УК-11.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней<br/>УК-11.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе<br/>УК-11.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.</p> <p>- В фондах оценочных средств по дисциплине предусмотреть дополнительные задания для оценки результатов освоения компетенции<br/>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p> |
| <p>Программа государственной итоговой аттестации (раздел 2. «Перечень компетенций, уровень сформированности которых оценивается на (государственной итоговой аттестации)»)</p> | <p>Приказ Минобрнауки России от 27.02.2023 № 208</p> | <p>Наименование компетенции<br/>«УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению»<br/>заменить наименованием<br/>«УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |  |                                                        |
|--|--|--------------------------------------------------------|
|  |  | противодействовать им в профессиональной деятельности» |
|--|--|--------------------------------------------------------|

Проректор по образовательной деятельности

  
(подпись)

27.04.23 В.Р. Душко  
(дата)

Директор Дирекции развития образовательных программ

  
(подпись)

27.04.23 У.В. Дремова  
(дата)

И.о.директора Гуманитарно-педагогического института

  
(подпись)

27.04.23 О.А. Шутова  
(дата)

РАЗРАБОТАНО

**Руководитель образовательной программы**

Канд. психол. наук, доцент,  
доцент кафедры «Психология»

  
(подпись)

27.04.23 М.В. Косцова  
(дата)

**Лист согласования адаптивной образовательной программы с  
представителями работодателей или их объединений в соответствующей  
области профессиональной деятельности**

Адаптивная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» 2020 года набора соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 37.03.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 946, соответствует профессиональной деятельности выпускников и требованиям к выпускникам на рынке труда.

|                                                                                                                                                    | Рецензент                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Адаптивная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» 2021 года набора | 1. Гузанова Галина Павловна - директор ГБОУ г. Севастополя «Средняя общеобразовательная школа №57 с музыкально-хоровым профилем обучения»<br>2. Мочалова Ирина Степановна - директор ГБУ г. Севастополя «Центр социальной помощи семье и детям»<br>3. Коптева Ольга Николаевна - генеральный директор ООО «Центр правового и психологического сопровождения»<br>4. Пароль Дарья Александровна - начальник Крымского филиала ФКУ «Центр экстренной психологической помощи Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» |
| Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» 2021 года набора                                     | 1. Митина Елена Александровна<br>2. Зезюлинская Инна Алексеевна - индивидуальный предприниматель ИП г. Севастополь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                       |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>1. Общие положения</b>                                                                                             | 5  |
| 1.1 Определение адаптивной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология | 5  |
| 1.2 Нормативные документы для разработки АОП                                                                          | 5  |
| 1.3 Общая характеристика АОП                                                                                          | 6  |
| 1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения АОП                                                     | 7  |
| <b>2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников</b>                                                    | 7  |
| 2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников                                                          | 7  |
| 2.2 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников                                                 | 8  |
| <b>3. Планируемые результаты освоения АОП</b>                                                                         | 8  |
| <b>4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОП</b>           | 18 |
| 4.1 Учебный план и календарный учебный график                                                                         | 18 |
| 4.2 Рабочие программы дисциплин (модулей)                                                                             | 19 |
| 4.3 Программы практик                                                                                                 | 20 |
| 4.3.1 Программы учебных практик                                                                                       | 21 |
| 4.3.2 Программы производственных практик                                                                              | 22 |
| 4.4 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации                  | 27 |
| 4.5 Программа государственной итоговой аттестации                                                                     | 34 |
| 4.6 Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации                                                       | 35 |
| <b>5. Сведения об условиях реализации АОП</b>                                                                         | 37 |
| 5.1 Общесистемное обеспечение реализации АОП                                                                          | 37 |
| 5.2 Кадровые условия реализации АОП                                                                                   | 38 |
| 5.3 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации АОП                                          | 39 |
| 5.4 Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся                       | 40 |
| <b>6. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся</b>        | 42 |
| <b>7. Особенности реализации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</b> | 43 |
| <b>8. Рабочая программа воспитания Календарный план воспитательной работы</b>                                         | 43 |
| <b>Приложение А. Аннотации к рабочим программам дисциплин</b>                                                         |    |

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### Определение адаптивной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»

Адаптивная образовательная программа бакалавриата 37.03.01 «Психология» (далее – адаптивная образовательная программа, АОП), реализуемая в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Севастопольский государственный университет» (далее – Университет), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839, (далее – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, ФГОС ВО).

Адаптивная профессиональная образовательная программа является комплексом основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, программы государственной итоговой аттестации, а также оценочных и методических материалов.

В настоящей программе используются следующие сокращения:

**ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»** – федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Севастопольский государственный университет»;

**ФГОС ВО** – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

**АОП** – адаптивная образовательная программа;

**УК** – универсальные компетенции;

**ОПК** – общепрофессиональные компетенции;

**ПК** – профессиональные компетенции.

### 1.2 Нормативные документы для разработки АОП

1.2.1 Настоящая основная образовательная программа разработана с учетом требований следующих нормативных правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль «Психология»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 29.07.2020 № 839;
- Постановления Правительства РФ от 10 февраля 2014 № 92 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования»;
- Постановления Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 661 «Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата,



программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301;

- Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636;
- Положения о практической подготовке обучающихся, утверждённого приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 № 885, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 390
- Положения о порядке разработки и утверждения основной образовательной программы № 42-01-09/74, принятого решением ученого совета Севастопольского государственного университета (протокол № 3/2019 от 18.11.2019 г.) и утвержденного приказом ректора от 21.11.2019 № 1957-п.

1.2.2 Настоящая рабочая программа дисциплины разработана с учетом требований Положения о порядке разработки и утверждения основной образовательной программы № 1957-п, принятого решением ученого совета Севастопольского государственного университета (протокол №3/2019 от 18.11.2019) и утвержденного приказом ректора от 21.11.2019, иных локальных нормативных актов, действующих в Университете.

### **1.3. Общая характеристика АОП**

#### **1.3. Обоснование необходимости реализации образовательной программы**

Адаптивная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» имеет своей целью формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки.

В области обучения целями АОП являются:

- удовлетворение потребностей общества и государства в фундаментально образованных и гармонически развитых специалистах, владеющих современными технологиями в области профессиональной деятельности;
- удовлетворение потребности личности в овладении социальными и профессиональными компетенциями, позволяющими ей быть востребованной на рынке труда и в обществе, способной к социальной и профессиональной мобильности;
- подготовка высококвалифицированного выпускника, обладающего профессионально-профилированными знаниями и практическими навыками в области психологии; ориентирующегося в современных научных концепциях, умеющего грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи, участвовать в практической и прикладной деятельности, владеть основными методами психодиагностики, психокоррекции и психологического консультирования, владеть комплексом знаний и методикой преподавания психологии в средних учебных заведениях.

В области воспитания АОП имеет своей целью развитие у студентов следующих личностных качеств: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникабельности, толерантности, способности к непрерывному обучению и совершенствованию профессионального мастерства.

Конкретизация общей цели осуществлена содержанием последующих разделов АОП.

Нормативный срок освоения адаптивной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» для очной формы обучения – **4 года**, для очно-заочной формы обучения – **5 лет**.

Объем адаптивной образовательной программы вне зависимости от формы обучения за учебный год равен **60 зачетным единицам**.

Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на русском языке.

Выпускнику, освоившему основную профессиональную образовательную программу, согласно Перечню специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденному Министерством образования и науки Российской Федерации, присваивается квалификация бакалавр.

#### **1.4. Требования к уровню подготовки, необходимые для освоения АОП**

К освоению адаптивной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата допускаются лица, имеющие среднее общее образование, подтвержденное документом о среднем общем образовании, или документом о среднем профессиональном образовании, или документом о высшем образовании и о квалификации согласно Правилам приема в федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Севастопольский государственный университет» на обучение по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (далее – Правила приема).

Абитуриент должен обладать следующими качествами: знанием базовых ценностей мировой культуры; владением государственным языком общения, пониманием законов развития природы, общества и мышления; способностью занимать активную гражданскую позицию, критически оценивать личные достоинства и недостатки. Абитуриент должен быть психологически устойчив и нацелен в будущей трудовой деятельности как на самостоятельную работу, так и на работу в коллективе.

Прием на обучение по программам бакалавриата (за исключением приема лиц, имеющих право на прием на обучение без вступительных экзаменов) проводится:

на базе среднего общего образования – на основании оцениваемых по стобалльной шкале результатов единого государственного экзамена (ЕГЭ), которые признаются в качестве результатов вступительных испытаний, и (или) по результатам вступительных испытаний, проводимых Университетом самостоятельно в случаях, установленных Правилами приема;

на базе среднего профессионального или высшего образования – по результатам вступительных испытаний, форма и перечень которых определяется Правилами приема.

Перечень и порядок приема документов, необходимых для поступления, определяются Правилами приема.

Правила приема ежегодно устанавливаются решением ученого совета Университета.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: реализация основных образовательных программ основного общего, среднего общего образования, основных программ профессионального обучения, образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительных профессиональных программ; научных исследований);

03. Социальное обслуживание (предоставление психологических услуг в социальной сфере).

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- диагностическая;
- коррекционно-развивающая;
- консультационная.

## **2.2. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускника**

Выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» **должны быть** подготовлены к решению следующих профессиональных задач:

### **В диагностическое деятельности:**

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- применение стандартизованных методик;
- обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.
- участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;
- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;
- участие в проведении тестирования по итогам обучения;
- использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;
- психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

### **В коррекционно-развивающей деятельности:**

- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;
- формирование установок в отношении здорового образа жизни и поведения, направленного на сохранение здоровья;
- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром;
- организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.

### **В консультативной деятельности:**

- участие в учебно-методической работе в сфере общего образования;
- пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.
- психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
- оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию;

- организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам).

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АОП

Результаты освоения АОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, то есть его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с выбранными видами профессиональной деятельности.

Выпускник программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» должен обладать следующими **компетенциями**:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника.                                                                                                                            | Индикаторы компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Системное и критическое мышление                          | УК-1.<br>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                                             | ИУК – 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.<br>ИУК – 1.2. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.<br>ИУК – 1.3. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.                                                                                                                                                                                        |
| Разработка и реализация проектов                          | УК-2.<br>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК – 2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.<br>ИУК – 2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.<br>ИУК – 2.3. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. |
| Командная работа и лидерство                              | УК-3.<br>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                                                        | ИУК – 3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.<br>ИУК – 3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.<br>ИУК – 3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.                                                                               |
| Коммуникация                                              | УК-4.<br>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)                          | ИУК – 4.1. Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения. ИУК – 4.2. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. ИУК – 4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий.                                                                  |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Межкультурное взаимодействие                                    | УК-5.<br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.                                                                                                                                                 | ИУК – 5.1. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.<br>ИУК – 5.2. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.<br>ИУК – 5.3. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах. |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6.<br>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.                                                                                                                            | ИУК – 6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.<br>ИУК – 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.<br>ИУК – 6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-7.<br>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности                                                                                                                                | ИУК – 7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.<br>ИУК – 7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.<br>ИУК – 7.3. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.                                                                                                                                 |
| Безопасность жизнедеятельности                                  | УК-8.<br>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и | ИУК – 8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.<br>ИУК – 8.2. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.<br>ИУК – 8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного                                                                                                                                                                                                 |

|                                                            |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | военных конфликтов                                                                                  | происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Инклюзивная компетентность                                 | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах       | УК-9.1. Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.<br>УК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.<br>УК 9.3. Взаимодействует с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.                                         |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | ИУК – 10.1. Знает основные положения и методы экономической науки, процессы, характеристики и тенденции социально-экономических проблем и процессов на макро- и микро- уровне.<br>ИУК – 10.2. Умеет уметь разъяснить основные положения экономической науки, классифицировать социально-экономические процессы, дискутировать по социально-значимым проблемам.<br>ИУК – 10.3. Владеет навыками применения основных методов экономической науки, методами описания и анализа социально-экономических процессов, навыками обобщения экономической информации. |
| Гражданская позиция                                        | УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.                        | УК-11.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней<br>УК-11.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе.<br>УК-11.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.                                                                                      |

**Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции                                                                       | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Научное исследование и оценка              | ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | ИОПК-1.1. В целом ориентируется в поиске информации, библиографии, в основных требованиях информационной безопасности, но испытывает затруднения в применении информационно-коммуникационных технологий.<br>ИОПК-1.2. Испытывает затруднения при решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                 | библиографической культуры.<br>ИОПК-1.3. Владеет основами информационной и библиографической культуры; информационно-коммуникационными технологиями с учетом правил информационной безопасности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                  | ОПК-2.<br>Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.        | ИОПК-2.1. Использует стандартные психодиагностические методики, методы математико-статистической обработки данных, методы интерпретации полученных данных.<br>ИОПК-2.2. Осуществлять поиск, отбирать и применять психодиагностические методики адекватно целям, ситуации и контингенту респондентов, проводить математико-статистическую обработку полученных данных и интерпретировать их.<br>ИОПК-2.3. Анализирует основные положения, осознанно выбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.                                                                                                                                              |
| Психологическая психодиагностика | ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики. | ИОПК-3.1. Имеет представление об основах психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.<br>ИОПК-3.2. Обосновывать выбор применяемых знаний по основам психологической диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристики психических процессов.<br>ИОПК-3.3. Диагностировать особенности развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций человека в норме и при психических отклонениях, |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                | прогнозировать особенности динамики развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) | ОПК-4.<br>Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. | ИОПК-4.1. Определять задачи оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.<br>ИОПК-4.2. Аргументировано подбирать стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.<br>ИОПК-4.3. Анализировать и корректировать свой опыт решения задач в ходе оказания психологической помощи индивиду, группе, организации с использованием традиционных психологических методов и технологий оказания психологической помощи.                                                                                                                                            |
|                                                                   | ОПК-5.<br>Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.                                                                         | ИОПК-5.1. В необходимой и достаточной степени структуру и методологию программ направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.<br>ИОПК-5.2. Самостоятельно определять и формулировать цели; стратегию и тактику реализации программ направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.<br>ИОПК-5.3. Умениями планировать собственную деятельность в рамках реализации программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. |
| Психологическая профилактика                                      | ОПК-6.<br>Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.                                                                                                | ИОПК-6.1. Проявляет способность пользоваться основными просветительскими методами и приемами внедрять знания, способствующие повышению уровня психологической культуры общества.<br>ИОПК-6.2. Способность пользоваться основными просветительскими методами и приемами внедрять знания, способствующие повышению                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



|                                              |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                                                                                                                    | уровня психологической культуры общества.<br>ИОПК - 6.3. Навыки ведения общей просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры общества.                                                                           |
| Супервизия                                   | ОПК-7.<br>Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.         | ИОПК 7.1. Знает модели и методы супервизии.<br>ИОПК 7.2. Умеет использовать профессиональную рефлексия для повышения уровня компетенции.<br>ИОПК 7.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи.                            |
| Администрирование (организация и управление) | ОПК – 8.<br>Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры. | ИОПК – 8.1. Знает основные методы руководства.<br>ИОПК – 8.2. Умеет ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы.<br>ИОПК – 8.3. Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы. |

### Профессиональные компетенции и их индикаторы:

| Категория компетенций | Код и наименование компетенции                                                                                                           | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Профессиональная      | ПК- 1. Способен осуществлять профилактическую деятельность негативных социальных проявления в поведении социальных групп и отдельных лиц | ИПК-1.1. Знает:<br>- Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций.<br>- Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды.<br>- Теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива.<br>ИПК-1.2. Умеет:<br>- Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации;<br>- Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.<br>ПК-1.3 Владеет: |

|                  |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.</li> <li>- Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Профессиональная | ПК-2. Способен осуществлять психологическую коррекцию негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц | <p>ИПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы.</li> <li>- Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.</li> <li>- Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами).</li> </ul> <p>ИПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций.</li> <li>- Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы.</li> <li>- Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся.</li> </ul> <p>ПК-2.3 Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</li> <li>- Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации.</li> </ul> |
| Профессиональная | ПК-3. Способен оказывать психологическую помощь представителям социально уязвимых слоёв населения                                   | <p>ИПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типологии проблем клиентов разной этиологии;</li> <li>- методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи</li> </ul> <p>ИПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать или разрабатывать психодиагностический инструментарий,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                  |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                                                          | <p>адекватный целям исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и проводить диагностическое обследование с учетом специфики разных социальных групп</li> </ul> <p>ПК-3.3 Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности клиентов.</li> <li>- Первичная проверка и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции), выявление информации, требующей дополнительной проверки.</li> <li>- Разработка совместно с другими специалистами и клиентами "дорожных карт" с целью определения жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации, формирования норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде.</li> </ul>                                                                      |
| Профессиональная | ПК-4. Способен оказывать психологическую помощь лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации          | <p>ИПК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концепции, подходы, факторы, методы и методики работы по кризисным состояниям;</li> <li>- технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации</li> </ul> <p>ИПК -4.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам.</li> <li>-организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи</li> <li>-оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций</li> </ul> <p>ПК-4.3. Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями разработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.</li> <li>- навыками группового и индивидуального консультирования клиентов.</li> </ul> |
| Профессиональная | ПК-5. Способен организовывать психологическое сопровождение в информационно-коммуникативном пространстве | <p>ИПК-5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии.</li> <li>- Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования.</li> </ul> <p>Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики.</p> <p>ИПК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся</li> </ul>                                                                                                                                                                 |

|                  |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ.</li> <li>- Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде.</li> </ul> <p>ПК-5.3 Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности клиентов.</li> </ul> <p>Навыками разработки и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Профессиональная | ПК-6. Способен обеспечивать психологическую безопасность в средствах массовой информации | <p>ИПК-6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды;</li> <li>- Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;</li> <li>- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.</li> <li>- Разработка программ мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.</li> <li>- Определение психологических критериев соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей.</li> </ul> <p>ИПК-6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий.</li> <li>- Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления.</li> <li>- Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом.</li> </ul> <p>ПК-6.3 Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;</li> <li>- навыками проведения психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью</li> </ul> |

|                  |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                                                                             | определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Профессиональная | ПК-7. Способен оказывать психолого-педагогическую, консультативную и социальную помощь участникам образовательных отношений | <p>ИПК-7.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Современные теории и методы консультирования;</li> <li>- Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;</li> <li>- Этические нормы организации и проведения консультативной работы.</li> </ul> <p>ИПК-7.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье;</li> <li>- Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.</li> </ul> <p>ПК-7.3 Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности клиентов.</li> </ul> |

#### 4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ

##### РЕАЛИЗАЦИИ АОП

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной АОП регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом, рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программами учебной и производственной практик, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

##### 4.1. Учебный план и календарный учебный график

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков основной образовательной программы высшего образования (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин (модулей), практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах. Для каждой дисциплины, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Структура программы бакалавриата включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную), что обеспечивает возможность реализации данной программы на высоком практикоориентированном уровне.

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1. «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2. «Практики», которые в полном объеме относятся к вариативной части программы.

Блок 3. «Государственная итоговая аттестация», которая предусматривает защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты, в

полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «бакалавр».

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, являются обязательными для освоения обучающимся. Набор дисциплин (модулей), относящихся к базовой части данной программы, Севастопольский государственный университет определяет самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Набор дисциплин (модулей) и практик, относящихся к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и Блока 2 «Практики», определяющих профиль данной программы «Психология» Севастопольский государственный университет определяет самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология.

Основная образовательная программа содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее 30 процентов вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». После выбора обучающимся направленности (профиля) программы набор соответствующих дисциплин (модулей), практик становится обязательным для освоения обучающимся.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусматриваются мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, определяется главной целью АОП бакалавриата и особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин в целом. В учебном процессе они составляют не менее 20 процентов аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют не более 40 процентов аудиторных занятий.

Объем аудиторной учебной нагрузки в неделю при освоении основной образовательной программы при очной форме обучения составляет в среднем за период теоретического обучения 24 академических часа. Объем факультативных дисциплин не превышает 10 зачетных единиц.

Минимальный объем аудиторной учебной нагрузки для заочной формы обучения не менее 160 и не более 200 часов в год.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Учебный план по направлению подготовки 37.03.01 Психология представлен в Приложении 4.

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации АОП по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую (государственную итоговую) аттестации, каникулы.

| <b>I. Общая структура программы</b>           | <b>Трудоемкость<br/>(зачетные<br/>единицы)</b> |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Дисциплины (модули), суммарно                 | 210                                            |
| Базовая часть, суммарно                       | 138                                            |
| Вариативная часть, суммарно                   | 72                                             |
| Практики, суммарно                            | 21                                             |
| Государственная итоговая аттестация, суммарно | 9                                              |
| Общий объем программы в зачетных единицах     | 240                                            |
| Факультативы                                  | 2                                              |

#### **4.2. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).**

В состав АОП бакалавриата входят рабочие программы всех дисциплин (модулей, утвержденных в учебном плане.

Рабочие программы дисциплин содержат следующие разделы:

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, ее объем и место в структуре образовательной программы.
2. Содержание и структура учебной дисциплины.
3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
4. Фонды оценочных средств по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости.
5. Фонды оценочных средств по дисциплине для проведения промежуточной аттестации.
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины.
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Рабочие программы дисциплин разработаны кафедрами, обеспечивающими реализацию этих дисциплин, рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «Психология» (Приложение 5).

#### **4.3. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК**

В блок 2 «Практики» в соответствии с ФГОС ВО настоящая АОП предусматривает учебную и производственную, в том числе преддипломную, практики.

Учебная и производственная практики непосредственно ориентированы на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология учебная и производственная практики представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Университет установил устойчивые партнерские связи с детскими дошкольными, средне образовательными и специализированными образовательными учреждениями и социальными службами города Севастополя, которые стали площадками для прохождения практики бакалаврами.

Типы учебной практики:

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Учебно-ознакомительная практика (волонтерская практика).

Типы производственной практики:

Производственная практика в профильных организациях.

Научно-исследовательская (квалификационная) практика.

Преддипломная практика.

В том числе элективные практики:  
Профессиональный трек (FUTURE SKILLS).  
Исследовательский трек.  
Предпринимательский трек.  
Способы проведения учебной и производственной практик: стационарная.  
Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

#### **4.3.1 Программа практики Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**

Учебная практика может проходить в организациях и учреждениях по профилю подготовки, а также на кафедре. Учебная практика носит ознакомительный характер.

Общая трудоемкость раздела «Учебная практика» составляет 3 зачетных единицы (108 часов). Учебная практика проводится в 4 семестре и составляет четыре недели. Сроки проведения учебной практики определяются учебным планом и календарным учебным графиком для соответствующей формы обучения. Руководство учебной практикой осуществляется преподавателями соответствующих кафедр Гуманитарно-педагогического института СевГУ.

Стационарная учебная практика проводится в профильных организациях г. Севастополя. Сроки проведения учебной практики определяются учебным планом и календарным учебным графиком настоящей АОП. Руководство учебной ознакомительной практикой осуществляется преподавателями кафедры «Психология» Гуманитарно-педагогического института ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» и, в случае проведения практики в профильной организации, руководителем практики от профильной организации.

Содержание учебной практики бакалавра определяется соответствующей программой практики настоящей АОП и согласовывается с руководителем практики от профильной организации.

Учебная практика проводится в 4 семестре (4 недели).

**Цели** учебной ознакомительной практики:

- закрепление и углубление приобретенных в процессе плановых учебных занятий теоретических знаний, получение навыков их практического применения;
- формирование у студентов общего представления о педагогической деятельности.

**Задачи** учебной ознакомительной практики:

- погружение в систему работы современной образовательной организации;
- углубление и закрепление теоретических знаний и применение этих знаний в учебно-воспитательной работе;
- формирование представлений студентов относительно своей будущей профессиональной деятельности;
- овладение методикой наблюдения учебно-воспитательного процесса, соотнесения наблюдаемого с изучаемым теоретическим материалом;
- отработка приемов владения аудиторией, формирования мотивации учащихся;
- освоение студентами практических профессиональных умений и навыков поведения в рамках избранного направления подготовки;
- овладение некоторыми умениями научно-исследовательской работы в области педагогических наук, наблюдение, анализ и обобщение передового педагогического опыта.

Учебная практика базируется на теоретическом освоении учебных дисциплин: «Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Общая психология».

Учебная практика направлена на формирование следующих компетенций в овладении:



УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-2: Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

Этапы прохождения практики:

1. Подготовительный этап включает в себя выбор места прохождения практики; получение направления на практику; получение материалов для прохождения практики; подготовка плана практики.

2. Основной этап – состоит в выполнении заданий программы практики.

3. Аттестация по итогам практики – это обработка и анализ полученных материалов по результатам практики; защита отчета.

Результаты прохождения практики оцениваются путем проведения промежуточной аттестации – защиты отчета о прохождении практики. Форма отчетности – публичная защита. По результатам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется зачет с оценкой (дифференцированный зачет)

#### 4.3.2. Производственные практики

Объем производственной практики составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Производственная практика проводится в профильных организациях г. Севастополя.

Сроки проведения производственной практики определяются учебным планом и календарным учебным графиком настоящей АОП. Руководство производственной практикой осуществляется преподавателями кафедры «Психология» Гуманитарно-педагогического института ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» и руководителем практики от профильной организации.

Содержание производственной практики бакалавра определяется соответствующей программой практики настоящей АОП и согласовывается с руководителем практики от профильной организации.

Производственная практика проводится в 5 семестре (в течение 2 недель).

**Целью производственной практики** является формирование универсальных и профессиональных компетенций бакалавра в соответствии с требованиями Образовательных стандартов по специальностям «Психология». Производственная практика направлена на приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности для решения актуальных практических проблем современной психологии носит междисциплинарный характер.

**Задачами производственной практики являются:**

- закрепление теоретического материала и получение необходимого практического опыта;
- формирование навыков профессиональной коммуникации;
- создание условий для формирования профессионального сознания и мышления;
- применение студентами полученных знаний, умений и навыков при решении теоретических и практических задач;
- воспитание профессиональной этики и стиля поведения.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;
- приемы и методы организации, планирования психологических исследований;
- основные способы психологического анализа, интерпретации и обобщения информации;
- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;

- основные механизмы, технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности, процедуры оказания психологической помощи индивидам, группам и сообществу;
- принципы и способы проведения мероприятий по созданию благоприятного психологического климата;
- основные требования к организации и проведению индивидуальных консультаций;
- способы профессионального самопознания и саморазвития.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- использовать диагностические методы для решения различных профессиональных задач;
- учитывать во взаимодействии различные особенности личности индивидов;
- проектировать рабочий процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям развития личности;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области профессиональной.

В результате освоения дисциплины студент должен **владеть**:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации;
  - различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности;
  - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;
  - технологиями приобретения использования и обновления гуманитарных, социальных, профессиональных знаний;
  - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
  - различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
- основными методами обработки информации

В ходе прохождения производственной практики должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии ОПК.

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надёжные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики.

ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

ПК-1 Способен осуществлять профилактическую деятельность негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц.

ПК-2 Способен осуществлять психологическую коррекцию негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц.

ПК-3 Способен оказывать психологическую помощь представителям социально уязвимых слоёв населения.

ПК-4 Способен оказывать психологическую помощь лицам находящимся в трудной жизненной ситуации.

Этапы прохождения практики:

1. Подготовительный этап включает в себя выбор места прохождения практики; получение направления на практику; получение материалов для прохождения практики; подготовка плана практики.

2. Основной этап – состоит в выполнении заданий программы практики.

3. Аттестация по итогам практики – это обработка и анализ полученных материалов по результатам практики; защита отчета.

Аттестация по итогам практики предусматривает: наличие плана практики, характеристику с места практики, отзыв руководителя практики и устный (или письменный) отчет обучающегося.

Результаты прохождения практики оцениваются путем проведения промежуточной аттестации – защиты отчета о прохождении практики. Форма отчетности – публичная защита. По результатам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется зачет с оценкой (дифференцированный зачет)

### **Научно-исследовательская работа**

Объем производственной педагогической практики составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

Сроки проведения научно-исследовательской практики определяются учебным планом и календарным учебным графиком настоящей АОП. Содержание производственной практики бакалавра определяется соответствующей программой практики настоящей АОП и согласовывается с руководителем практики от профильной организации.

Производственная практика проводится в 3, 5, 7 семестрах (в течение 2 недель каждая).

Целями освоения НИР являются: формирование научных представлений о современных исследовательских программах как общепсихологических, так и социально-психологических исследований, формирование соответствующих современному этапу развития психологической науки представлений методах исследования как научной основы для решения актуальных теоретических и научно-практических задач психологических исследований.

Задачи НИР:

- расширить и углубить знания по методологии и методам психологических исследований, познакомить с современными технологиями комплексного проектирования и организации научного исследования общетеоретических и прикладных проблем процесса развития личности и ее социализации (содержание, стадии и механизмы развития личности на разных этапах онтогенеза).

- сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного исследования, развить у студентов магистратуры способности применять в профессиональной деятельности методы организации теоретико-эмпирических исследований, создавать соответствующие программы пилотажных и формирующих экспериментов.

- способствовать формированию профессионального мировоззрения и методологического самоопределения обучающихся - будущих или состоявшихся исследователей-психологов и развитию профессионально-важных для ученого-исследователя личностных качеств (целеустремленности, настойчивости, последовательности, активности и др.), повысить эффективность имеющихся у студентов

психологических знаний и умений за счет возможности их применения для решения социально-психологических проблем образования.

В результате прохождения научно-исследовательской работы (НИР) должны быть сформированы **компетенции**:

ОПК-1: Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-2: Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

ОПК-2: Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

ОПК-3: Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

ПК-1: Способен осуществлять профилактическую деятельность негативных социальных проявления в поведении социальных групп и отдельных лиц

ПК-3 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ПК-5: Способен организовывать психологическое сопровождение в информационно-коммуникативном пространстве

ПК-6: Способен обеспечивать психологическую безопасность в средствах массовой информации

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Этапы прохождения практики:

1. Подготовительный этап включает в себя выбор места прохождения практики; получение направления на практику; получение материалов для прохождения практики; подготовка плана практики.

2. Основной этап – состоит в выполнении заданий программы практики.

3. Аттестация по итогам практики – это обработка и анализ полученных материалов по результатам практики; защита отчета.

Аттестация по итогам практики предусматривает: наличие плана практики, характеристику с места практики, отзыв руководителя практики и устный (или письменный) отчет обучающегося.

Результаты прохождения практики оцениваются путем проведения промежуточной аттестации – защиты отчета о прохождении практики. Форма отчетности – публичная защита. По результатам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется зачет с оценкой (дифференцированный зачет)

### **Преддипломная практика**

Объем производственной преддипломной практики составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

Производственная преддипломная практика проводится в профильных организациях г. Севастополя.

Сроки проведения производственной преддипломной практики определяются учебным планом и календарным учебным графиком настоящей АОП. Руководство производственной педагогической практикой осуществляется преподавателями кафедры «Психология» Гуманитарно-педагогического института ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» и руководителем практики от профильной организации.

Содержание производственной преддипломной практики бакалавра определяется соответствующей программой практики настоящей АОП и согласовывается с руководителем практики от профильной организации.

Производственная преддипломная практика проводится в 8 семестре (в течение 2 недель).

Целью Подготовка конкурентоспособного профессионала в области психологии для осуществления психодиагностической, аналитической, психопрофилактической, тренинговой, педагогической, организационно-управленческой и консультационной работы в различных сферах.

Задачи преддипломной практики:

- Формирование умения осуществлять выбор адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий, программ психологической помощи сотрудникам, военнослужащим и иным лицам.
- Формирование навыков индивидуального психологического консультирования в области управленческой, социальной, профессиональной, образовательной деятельности.
- Формирование умения строить модели психодиагностики для проведения либо комплексного, либо проблемно-ориентированного психодиагностического исследования.
- Составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию.
- Закрепление навыков психодиагностической работы с учетом особенностей контингента испытуемых, а именно определение профессиональной психологической пригодности лиц, принимаемых на службу (в правоохранительные органы, военную службу), учебу (в ведомственные образовательные учреждения, в которых предусмотрена служба в правоохранительных органах и (или) военная служба), перемещаемых по службе на другие должности, прогнозирование их психологической готовности к выполнению профессиональных задач, психологическое обеспечение работы с резервом кадров на управленческие должности.
- Осуществление анализа характеристик психических процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах деятельности индивида, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества.
- Проведение анализа форм организации взаимодействий в служебных коллективах; выявление проблем, затрудняющих функционирование подразделения, учреждения, организации.
- Формирование навыков планирования и проведения комплекса мероприятий по психологической реабилитации и восстановлению работоспособности сотрудников, военнослужащих и иных лиц.
- Формирование установок в отношении здорового образа жизни, гармоничного развития, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления профессиональных и жизненных трудностей.

В результате прохождения производственной преддипломной практики должны быть сформированы компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

ПК-5. Способен организовывать психологическое сопровождение в информационно-коммуникативном пространстве

ПК-6. Способен обеспечивать психологическую безопасность в средствах массовой информации

ПК-7. Способен оказывать психолого-педагогическую, консультативную и социальную помощь участникам образовательных отношений

Этапы прохождения практики:

1. Подготовительный этап включает в себя выбор места прохождения практики; получение направления на практику; получение материалов для прохождения практики; подготовка плана практики.

2. Основной этап – состоит в выполнении заданий программы практики.

3. Аттестация по итогам практики – это обработка и анализ полученных материалов по результатам практики; защита отчета.

Аттестация по итогам практики предусматривает: наличие плана практики, характеристику с места практики, отзыв руководителя практики и устный (или письменный) отчет обучающегося.

Результаты прохождения практики оцениваются путем проведения промежуточной аттестации – защиты отчета о прохождении практики. Форма отчетности – публичная защита. По результатам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется зачет с оценкой (дифференцированный зачет)

Содержание практики:

1. Проведение процедуры оценки ВКР на заимствование (плагиат).

2. Обсуждение ВКР на заседании кафедры.

Форма отчетности:

1. Оформленный текст ВКР.

2. Отзыв научного руководителя о работе обучающегося над выпускным квалификационным исследованием.

3. Защита ВКР с презентацией доклада.

Форма аттестации по практике – зачет.

#### **4.4. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Фонд оценочных материалов (ФОС) – это элемент системы оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников на соответствие требованиям образовательных стандартов. ФОС является частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы высшего образования, способствует реализации гарантии качества образования. ФОС строится на основе профессиональных задач, сформулированных в ФГОС ВО, с учетом трудовых функций, компетенций и видов деятельности обучающегося.

ФОС представляет собой комплект материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин (модулей) и практик.

К числу основных требований к проектированию ФОС отнесены:

- валидность (четкое и ясное определение результата, который подлежит оценке, обоснование использования соответствующего метода оценивания);
- объективность (прозрачность процедуры оценивания достижений обучающихся);
- эффективность (оптимальность выбора для конкретных условий использования целей, методов и средств контроля).

При этом критерии и шкала оценивания должны быть известны и доступны как проверяющим, так и студентам до выполнения контрольного задания.

Для аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей АОП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и другие средства и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень сформированности компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом самостоятельно. ФОС содержит в себе все задания, выполнение которых предусмотрено АОП.

В контексте деятельностного подхода предполагается проектирование компетентностно-ориентированных средств оценивания результатов обучения.

Основной целью ФОС должно стать формирование у обучающихся умений действовать в профессиональных ситуациях и способности разрешать проблемы, возникающие в процессе трудовой деятельности.

Условием успешности выполнения заданий из фонда оценочных средств является их единообразная структура, которая должна включать следующие элементы:

- проверяемые компетенции, трудовые действия, образовательные результаты;
- цель выполнения задания (четкая её постановка должна способствовать пониманию студентом необходимости выполнения задания для формирования компетенций);
- описание задания (объяснение сути выполняемого задания, его характеристика, «пошаговая» инструкция выполнения учебных действий для достижения результата; степень подробности этой инструкции зависит от сформированности учебных умений и навыков студентов);
- источники и литература, необходимые для выполнения задания (некоторые задания требуют специальных указаний на литературу и источники);
- критерии оценивания качества и уровня выполнения задания, выраженные в баллах.

Технология конструирования оценочного средства представлена на рисунке 4.1.



Рисунок 4.1. Технология конструирования оценочного средства

Таблица 4.1.

## Перечень оценочных средств, использующихся в АОП

|   | <b>Наименование<br/>оценочного<br/>средства</b>   | <b>Характеристика<br/>оценочного<br/>средства</b>                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Представление<br/>оценочного<br/>средства в ФОС</b>                                          |
|---|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Деловая /ролевая игра                             | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре                           |
| 2 | Доклад, сообщение                                 | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы                                                                                         | Темы докладов, сообщений                                                                        |
| 3 | Кейс-задание                                      | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.                                                                                                                                             | Задания для решения кейс-задания                                                                |
| 4 | Коллоквиум                                        | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.                                                                                                                              | Вопросы по темам/ разделам дисциплины                                                           |
| 5 | Контрольная работа                                | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу                                                                                                                                                                                           | Комплект контрольных заданий по вариантам                                                       |
| 6 | Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.                                                                                                                                      | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов |
| 7 | Портфолио                                         | Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.                                                                                                                                                                 | Структура портфолио                                                                             |
| 8 | Проект                                            | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения                                                                                                                                                             | Темы групповых и/или индивидуальных проектов                                                    |



|    |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                             |
|----|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|    |                             | обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                             |
| 9  | Рабочая тетрадь             | Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Образец рабочей тетради                                     |
| 10 | Расчетно-графическая работа | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы |
| 11 | Реферат                     | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Темы рефератов                                              |
| 12 | Решение комплектов задач    | Различают задачи и задания:<br>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;<br>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;<br>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. | Комплект разноуровневых задач и заданий                     |

|    |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                        |
|----|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 13 | Собеседование      | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Вопросы по темам/разделам дисциплины                   |
| 14 | Творческое задание | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий |
| 15 | Тест               | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Фонд тестовых заданий                                  |
| 16 | Тренажер           | Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Комплект заданий для работы на тренажере               |
| 17 | Эссе               | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.                                                                                                                                                                                                                                                                                | Тематика эссе                                          |
| 18 | Отчет по практике  | Это специфическая форма письменных работ, позволяющая студенту обобщить свои знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения учебных и производственных, НИР. Отчеты по учебным практикам могут составляться коллективно с обозначением участия каждого студента в написании отчета. Отчеты по производственным и НИР готовятся индивидуально.<br>Цель отчета – осознать и зафиксировать профессиональные и социально-личностные компетенции, приобретенные студентом в результате освоения теоретических курсов и полученные им при прохождении практики. Отчеты студентов по | Структура отчета                                       |

|    |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                    |
|----|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|    |                                            | практикам позволяют кафедре создавать механизмы обратной связи для внесения корректив в образовательный процесс.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                    |
| 19 | Виртуальные лабораторные работы            | Позволяют студенту проводить эксперименты либо с математической моделью, либо с физической установкой. Выполнение лабораторной работы заканчивается представлением отчета, который может быть проверен автоматически. В частном случае, результатом выполнения лабораторной работы может быть формальное описание какой-либо системы, которая оценивается по реакциям на эталонные воздействия. Использование виртуальной лаборатории требуется в случае, когда невозможно реализовать авторский замысел средствами других видов электронных элементов системы.                                                                                                                                       | Пакет лабораторных работ                                           |
| 20 | Электронный практикум                      | Содержит набор заданий студенту, необходимых для выполнения. Предъявляемое задание выбирается из базы данных и закрепляется за конкретным студентом. Задание, которое предъявляется студенту в рамках практикума, не требует мгновенного выполнения. Системой определяется срок, в течение которого задание должно быть сдано. Результатом выполнения задания должен быть файл, отсылаемый студентом в базу данных. Проверка результата работы студента осуществляется преподавателем, который может поставить оценку или отправить работу на исправление, указав выявленные недостатки, не позволяющие ее принять. При неудовлетворительной оценке студенту может быть выдан другой вариант задания. | База данных/комплект практических работ                            |
| 21 | Анализ урока или видеоурока                | Позволяет студенту критически проанализировать проведенный учителем или сокурсником в рамках педпрактики урок с точки зрения структурных блоков, содержания, технологий, используемых в уроке, обратной связи и т.д.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Алгоритм анализа (критерии анализа урока с учетом требований ФГОС) |
| 22 | Разработка и представление конспекта урока | Позволяет студенту спроектировать урок, используя все предметные и процедурные знания, учитывая особенности учащихся в усвоении той или иной темы. Результатом выполнения является файл, содержащий конспект                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Тематика уроков по русскому языку и литературе                     |

|    |                                      |                                                                                                                                                                                                      |                                                                   |
|----|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|    |                                      | урока по русскому языку и конспект урока по литературе, выполненные по установленной форме.                                                                                                          |                                                                   |
| 23 | Запись своего урока и его самоанализ | Позволяет студенту критически проанализировать свой урок с точки зрения структурных блоков, содержания, технологий, используемых в уроке, обратной связи и т.д. Завершается составлением самоотчета. | Алгоритм анализа (критерии анализа урока с учетом требований ФГОС |

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей АОП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и иные формы и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом.

Фонды оценочных средств по дисциплинам представлены в рабочих программах дисциплин.

Основными видами контроля уровня учебных достижений студентов (знаний, умений, компетенций) по дисциплине или практике (учебной, научно-производственной, научно-исследовательской) являются:

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачетов и (или) экзаменов.

Текущий контроль успеваемости – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний, формирования умений и навыков их применения, развития личностных качеств студента за фиксируемый период времени.

Формами текущего контроля могут быть:

- устный и письменный опрос;
- типовые задания;
- тестирование (письменное или компьютерное);
- контрольные работы;
- проверка выполнения индивидуальных домашних заданий, рефератов и эссе;
- проверка отчета по научно-исследовательской работе студента (НИРС);
- проверка выполнения заданий по практике;
- проблемные семинары, групповые дискуссии, тренинги, «круглые столы»;
- собеседование;
- контроль выполнения и проверка отчетности по практическим работам;
- аналитическая работа с научной литературой;
- рецензирование студентами работ друг друга;
- экспертные оценки группами.

Возможны и другие формы текущего контроля результатов, которые определяются преподавателями конкретных дисциплин и фиксируются в рабочей программе дисциплины.

При проектировании оценочных средств предусматривается оценка способности обучающихся к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

Помимо индивидуальных оценок используются групповые и взаимооценки: рецензирование студентами работ друг друга; оппонирование студентами рефератов, исследовательских работ; экспертные оценки группами, состоящими из студентов и преподавателей.

Текущий контроль проводится в период аудиторной и самостоятельной работы студента.

Промежуточная аттестация – это форма контроля, проводимая по завершению изучения дисциплины. Время проведения и продолжительность промежуточного контроля по дисциплинам устанавливается графиком учебного процесса факультета.

В промежуточную аттестацию по дисциплине могут включаться следующие формы контроля:

- экзамен (в т.ч. письменный);
- зачет;
- защита курсовой работы;
- тестирование (в том числе компьютерное);
- собеседование с письменной фиксацией ответов студентов;
- прием отчетной документации по практике;
- прием индивидуальных домашних заданий, творческих работ, рефератов.

Возможны и другие формы промежуточного контроля по дисциплине.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

Промежуточный контроль по дисциплине может лишь улучшить учебные результаты студента по ней, но не позволяет предопределить получение положительного результата обучения при низком числе баллов, набранных студентом в ходе освоения компетенций по учебным дисциплинам.

ФОС промежуточной аттестации обучающихся по модулю используется для оценки результатов обучения по окончанию модуля в виде, отраженном в учебном плане образовательной программы: зачет, экзамен, курсовая работа, отчет по практике.

#### **4.5. Программа государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация выпускников высшего учебного заведения является обязательной частью образовательной программы высшего образования и направлена на установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, АОП по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» и требованиям профессионального стандарта.

Порядок проведения ГИА регламентируется локальными нормативными актами образовательной организации.

Целью государственной итоговой аттестации является оценка степени достижения планируемых результатов освоения образовательной программы: всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отнесенных к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

Основными задачами ГИА являются:

- комплексная оценка качества подготовки обучающихся, соответствие ее требованиям образовательных стандартов, АОП и ПС;
- принятие решения о присвоении выпускнику (по результатам итоговой аттестации) квалификации по соответствующим направлениям подготовки/специальностям и выдаче документа об образовании;
- разработка на основании результатов работы экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

ГИА обучающихся проводится в форме:

- государственного экзамена (ГЭ) по профилю подготовки;
- защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» общая трудоемкость составляет 9 з.е.

Процедура ГИА включает проведение итоговый междисциплинарный государственный экзамен в форме демонстрационного экзамена и защиту выпускной квалификационной работы.

*Демонстрационный экзамен* понимается как диагностическая процедура оценки сформированности у выпускника видов профессиональной педагогической деятельности, необходимых для решения задач в соответствии с ОТФ, заданными Профстандартом педагога. Демонстрационный экзамен проводится в форме организации выпускником фрагмента урока (демонстрационный урок) и длится 20-25 минут

ВКР представляет собой самостоятельное законченное исследование на заданную (выбранную) тему, выполненное выпускником, свидетельствующее об умении выпускника работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении АОП.

ВКР должна подтверждать образовательный уровень выпускника, свидетельствующий о наличии фундаментальной подготовки по направленности АОП и навыков выполнения исследовательских и (или) проектных работ.

#### **4.6. Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации**

Итоговая государственная аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме. Она направлена на установления степени соответствия уровня профессиональной подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы и итоговый междисциплинарный экзамен по направлению «Психология».

В ходе проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации проверяется уровень подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач, уровень сформированности их универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Фонды оценочных средств для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации определяются выпускающей кафедрой «Психологии» при разработке основной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Фонды оценочных средств для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации включают в себя перечень тем выпускных квалификационных работ и тем для демонстрационного экзамена, описание показателей и критериев оценивания защиты выпускных квалификационных работ, уровня сформированности компетенций, описание шкал оценивания; методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы.

Целью итоговой государственной аттестации является определение способности и готовности выпускников к выполнению профессиональных задач (научно-исследовательских, практических, педагогических, организационно - управленческих), на основе оценки наличия и уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций, согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология .

Форма и порядок проведения государственной итоговой аттестации определены Положением о ГИА, принятым решением Ученого совета Севастопольского государственного университета от 26.12.2017г., протокол № 7, утвержденным и.о. ректора ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» 11.01.2018.

Задачами итоговой государственной аттестации являются:

- определение уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих решать научно-исследовательские, практические и проектно-

инновационные задачи на основе оценки качества подготовки и защиты выпускной квалификационной работы;

- определение уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих решать научно-исследовательские, педагогические и организационно - управленческие задачи на основе оценки освоения учебных дисциплин основной образовательной программы в процессе проведения междисциплинарного экзамена.

Выпускная квалификационная работа выполняется в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершённую выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач научно-исследовательской, практической, педагогической, организационно-управленческой деятельности, к которым готовится специалист.

Тематика ВКР должна соответствовать требованиям стандартов, ОПОП, реализуемой в университете, быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки, техники и культуры.

Тематика выпускных квалификационных работ направлена на решение следующих профессиональных задач:

- проведение эмпирических исследований с использованием адекватных современных количественных и качественных методов;
- разработку проектов научно-методических, материалов, обеспечивающих профессиональную деятельность;
- разработку блоков средств психодиагностики для решения определенных задач;
- обоснование, разработку и апробацию программ по внедрению полученных результатов;
- разработку и выполнение проектов по оптимизации образовательных, социальных, трудовых и организационных процессов;
- обобщение и интерпретация результатов исследования с использованием современных информационных технологий.

К итоговому междисциплинарному экзамену по направлению «Психология» допускаются студенты, успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Цель итогового междисциплинарного экзамена – установление степени профессиональной подготовки выпускника по использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения профессиональных задач на требуемом настоящим стандартом уровне.

Междисциплинарный экзамен является проверкой конкретных функциональных возможностей студента, его способностей к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний.

На государственном экзамене выпускник должен:

- продемонстрировать свободное владение основными научными категориями и понятиями;
- иметь представление о месте психологии в системе других наук, ее предмете, принципах, системе методов исследования и деятельности, содержании и основных направлениях;
- продемонстрировать понимание существующих психологических проблем;
- владеть знаниями о специфике управленческой и кадровой работы в организациях;
- опыт работы в качестве психолога в организации, быть знакомым с типичными организационными проблемами, знать средства и методы решения конкретных задач.

При проведении государственного экзамена учитываются принципы оценки:

- демонстрационно-деятельностный подход;
- принцип доминаты внешней экспертной оценки;

- рефлексивность – возможность оценки обучающимися динамики собственных профессиональных достижений.

Руководители ВКР назначаются из числа профессоров, доцентов, высококвалифицированных преподавателей и научных сотрудников университета с учетом профессиональных интересов и объемов утвержденной учебной нагрузки.

Образовательная организация высшего образования разрабатывает методические рекомендации по подготовке и защите ВКР, которые определяют порядок выполнения и общие требования к ВКР.

В рамках выполнения ВКР проверяется уровень сформированности компетенций, который оценивается по следующим критериям:

- актуальность темы исследования и корректность методологического аппарата исследования;
- уровень самостоятельности проведенного исследования (в том числе, оценка работы в системе «Антиплагиат»);
- уровень теоретического мышления выпускника, способность выпускника применять теоретические знания для решения практических задач
- ориентация в проблеме исследования; содержательность и логичность доклада (умение представлять работу);
- способность создавать, проектировать и использовать образовательные продукты (программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; программа реализации образовательного (воспитательного) процесса, разработка методик и технологий обучения);
- практическая значимость исследования (наличие прикладного аспекта исследования);
- способность выпускника формулировать, обосновывать и защищать результаты выполненной работы, подтверждать их практическую значимость.
- культура представления материалов исследования;
- качество оформления ВКР.

Содержание ВКР должно учитывать требования ОПОП к профессиональной подготовленности выпускника, и отражать, независимо от ее вида.

## **5. СВЕДЕНИЯ ОБ УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ АОП**

Условия реализации основной образовательной программы определяются требованиями ФГОС ВО к условиям реализации программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

### **5.1. Общесистемное обеспечение реализации АОП**

В рамках реализации АОП в Университете каждому студенту предоставляется возможность индивидуального доступа к электронной образовательной среде Университета, обеспечивающей доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, что способствует формированию индивидуального электронного портфолио студента.

Практически по всем учебным дисциплинам профиля разработаны или разрабатываются собственные учебно-методические материалы. Студенты могут пользоваться не только печатными, но и электронными версиями учебных пособий и других учебно-методических материалов. Кроме того, разработаны и имеются в свободном доступе методические материалы по практике, выполнению курсовых проектов, квалификационных работ бакалавров. По большинству дисциплин профиля используются мультимедийные презентации лекционных курсов и электронные учебники.



Наполнение электронного портфолио и доступ заинтересованных сторон к сведениям об индивидуальных достижениях обучающихся, а также к результатам освоения ими образовательной программы осуществляется с использованием сервиса <http://moodle.sevsu.ru>

Студенты могут работать в информационно-телекоммуникационной сети Интернет в соответствии с запланированными часами на самостоятельную работу.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями. На сайте университета размещен перечень электронных ресурсов свободного доступа и электронный библиотечный каталог.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» заключил договора об использовании электронно-библиотечной системы издательства «Лань» (адрес в сети Интернет <https://e.lanbook.com/>), электронно-библиотечной системы ZNANIUM.com (адрес в сети Интернет <http://znanium.com/>), электронно-библиотечной системы «ЭБС ЮРАЙТ» (адрес в сети Интернет <https://www.biblio-online.ru/>), электронно-библиотечной системы BOOK.ru (адрес в сети Интернет <https://www.book.ru/>).

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда в Университете обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры.

Обучающимся обеспечен доступ, в том числе удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и ежегодно обновляется.

## **5.2. Кадровые условия реализации АОП**

Ресурсное обеспечение настоящей основной профессиональной образовательной программы высшего образования формируется с учетом требований ФГОС ВО к условиям реализации программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, в соответствии с ФГОС ВО должна составлять не менее 70%. По факту доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 85 процента, что больше требуемой нормы на 15 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, в соответствии с действующим стандартом должна составлять не менее 65 процентов. По факту доля научно-педагогических работников имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 70 процентов, что больше требуемой нормы на 5 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с профилем реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата,

должна быть не менее 10 процентов. По факту доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с профилем реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 10,5 процентов, что больше требуемой нормы на 0,5 процента.

#### Кадровое обеспечение образовательного процесса

| Обеспеченность НПС | ППС, привлекаемые к реализации АОП |     | ППС, с базовым* образованием, соответствующим профилю преподаваемых дисциплин |    | ППС с ученой степенью и/или званием |    | Количество ППС из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий, учреждений |    |
|--------------------|------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                    | Кол.                               | %   | Кол.                                                                          | %  | Кол.                                | %  | Кол.                                                                                                           | %  |
| Требования ФГОС    |                                    | 50  |                                                                               | 70 |                                     | 50 |                                                                                                                | 10 |
| Факт               | 23                                 | 100 | 23                                                                            | 70 | 20                                  | 60 | 5                                                                                                              | 10 |

### 5.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации АОП

ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», реализующий основную образовательную программу – программу бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Необходимый для реализации основной образовательной программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- а) аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- б) помещения для самостоятельной работы;
- в) помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации указаны в рабочих программах дисциплин. Аудитории для выполнения курсовых работ и помещения для самостоятельной работы указаны в таблице 5.1.

Таблица 5.1

#### *Перечень материально-технического обеспечения АОП*

| Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                              | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Помещение для самостоятельной работы № 4</b><br>26 посадочных мест, рабочее место преподавателя<br>Столы, стулья, АРМ (системный блок с монитором) - 10 шт.; демонстрационное оборудование: мультимедийный комплект (тип 2) стационарный<br>Используемое программное обеспечение:<br>1. Microsoft Windows Professional 7/8.1/10 | 299028, г. Севастополь, ул. Гагарина, 13                                        |

|                                                 |
|-------------------------------------------------|
| Microsoft Office 2010/2013/2016                 |
| 2. Kaspersky Endpoint Security 10/11            |
| 3. Acrobat Professional DC (perpetual) 2015 Rus |
| 4. WinRAR 5.0                                   |

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Программное обеспечение приобретено по договору на оказание услуг по приобретению неисключительных пользовательских прав на программное обеспечение для организации учебного процесса № 91/ЕП-223 от 29.12.2015 г. Далее права продлевались договором на оказание услуг по продлению неисключительных пользовательских прав на программное обеспечение для организации учебного процесса № 161-16/ЕП-223 от 21.11.2016 г. Далее права продлевались договором на продление неисключительных (пользовательских) прав (лицензий) № 297-17/ЭЗЦ-223 от 5.02.2018 г. Далее продлевались права договором по предоставлению неисключительных (пользовательских) прав (лицензий) на использование программного обеспечения для организации учебного процесса №19-18/ЭА-223 от 15.01.2019 г. В настоящий момент все лицензии продлены договором по предоставлению неисключительных (пользовательских) прав (лицензий) на использование программного обеспечения для организации учебного процесса № 27-19/ЭА-223 от 11.12.2019.

Для проведения занятий по физической культуре и спорту в Университете имеется спортивный комплекс со спортивными залами, необходимым оборудованием и инвентарем.

Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Психология»), обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам АОП. Аннотации к рабочим программам дисциплин АОП представлены на официальном сайте Университета в разделе «Сведения об образовательной организации».

Самостоятельная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

#### **5.4. Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся**

Качество подготовки по АОП обеспечивают реализующие данную программу структурные подразделения (институты, кафедры). Деятельность по обеспечению качества подготовки организуют Центр оценки качества образования, Дирекция развития образовательных программ Университета.

С целью контроля качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся в Университете проводятся:

- внешние процедуры оценки качества образования (государственная аккредитация и профессионально-общественная аккредитация образовательных программ). Проведение процедур внешней оценки качества АОП осуществляется в соответствии с утвержденным проректором по учебной работе планом-графиком;
- внутренние процедуры оценки качества (самообследование, внутренний аудит, административные проверки)

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе проводится Университетом с целью обеспечения выполнения требований ФГОС ВО, и требований действующего законодательства в области высшего образования, исключения рисков и угроз при реализации программы и достижения запланированных показателей (индикаторов).

Функционирование системы внутренней оценки качества в Университете регламентируется локальными нормативными актами Университета.

Контроль качества и анализ результатов освоения образовательных программ, реализуемых в университете, осуществляется посредством анализа результатов текущего контроля успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой аттестации выпускников.

Показатели качества результатов освоения обучающимися образовательных программ, реализуемых в Университете:

- количество обучающихся, не допущенных к экзаменационной сессии, сдаче государственного экзамена, защите ВКР;
- успеваемость обучающихся по результатам промежуточной аттестации, государственного экзамена, защиты ВКР;
- качественный показатель успеваемости обучающихся по результатам промежуточной аттестации, государственного экзамена, защиты ВКР;
- количество обучающихся, имеющих академические задолженности;
- количество ВКР, рекомендованных к опубликованию, внедрению, внедренных.

Участниками внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе являются:

- обучающиеся;
- педагогические работники Университета;
- работодатели, их объединения и уполномоченные органы;
- профессиональные сообщества;
- федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации;
- органы местного самоуправления;
- представители общественных организаций.

Индикаторами при проведении внутренней оценки качества являются:

1. Результаты успеваемости.
  - 1.1. Абсолютный показатель успеваемости (в %).
  - 1.2. Показатель качества успеваемости (не менее 60%).
2. Результаты освоения ПК (освоены/не освоены).
3. Наличие портфолио (электронное) с результатами обучения (да/нет).
4. Выполнение учебного плана и допуск к итоговым испытаниям (%).
5. Результаты ГИА:
  - 5.1. Абсолютный показатель подготовки (%).
  - 5.2. Показатель качества (не ниже 60%).

Внутренняя независимая оценка качества осуществляется в следующих формах:

- текущего контроля обучающихся по дисциплинам (модулям);
- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности;
- проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля);
- мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных компетенций по ранее изученным дисциплинам (модулям);
- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям);
- проведения анализа защиты ВКР бакалавров.

Для анализа информации о прохождении процедур внутреннего контроля качества подготовки, обучающихся формируются комиссии, в состав которых входят: директор института или его заместитель, преподаватели смежных кафедр, работники подразделений

университета, осуществляющих управление качеством образовательной деятельности, представители работодателей, представители общественных организаций, представители студенческих общественных организаций.

## **6. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Локальные нормативные акты Университета, регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности:

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.
- Правила приема в федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Севастопольский государственный университет» на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в 2020 году.
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
- Порядок перевода и восстановления обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Севастопольский государственный университет».
- Положение о порядке отчисления.
- Порядок оформления, заполнения, выдачи и учета справок об обучении или периоде обучения.
- Положение о порядке разработки и утверждения основной образовательной программы.
- Положение о порядке организации освоения факультативных и элективных дисциплин по программам высшего образования.
- Положение об освоении основной образовательной программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.
- Положение о хранении информации о результатах освоения обучающимися образовательных программ на бумажных и электронных носителях.
- Положение о порядке зачёта результатов освоения дисциплин (модулей), практик и периодов обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.
- Положение о реализации образовательных программ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну.
- Положение о государственной итоговой аттестации.
- Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования.
- Положение о контактной работе обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования, с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательных программ на иных условиях
- Положение об экстернах.
- Положение о порядке проведения занятий по физической культуре и спорту при очно-заочной и заочной формах обучения, при сочетании различных форм обучения, в том числе, с применением дистанционных технологий и электронного обучения, а также при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
- Положение о порядке проведения итоговой аттестации по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам высшего образования.
- 
- **7. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**
-

- Профессиональная подготовка бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) реализуется с учетом особых образовательных потребностей указанной категории обучающихся.
- Лицо с инвалидностью и ОВЗ при поступлении на обучение по адаптированной основной образовательной программе должно предъявить индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.
- Абитуриент с инвалидностью и ОВЗ при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.
- Для обучающихся из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:
  - проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
  - присутствие в аудитории ассистента или помощника (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
  - пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
  - обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях.
- Разработка и реализация адаптированной образовательной программы для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ ориентирована на решение следующих задач:
  - повышение уровня доступности и обеспеченности требуемого образовательными стандартами качества выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;
  - создание в университете специальных условий, необходимых для получения высшего образования инвалидами и лицами с ОВЗ, их адаптации и социализации;
  - формирование в университете толерантной социокультурной среды.
- Отличительной особенностью адаптированной образовательной программы являются программы сопровождения и адаптационные элективные дисциплины формирования универсальных учебных умений и специальных компетенций, минимизирующих выраженные ограничения в сфере обучения и трудовой деятельности, необходимые обучающимся и выпускникам с инвалидностью и ОВЗ.
- Программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.
- Учебный план адаптированной образовательной программы разработан на основе учебного плана соответствующего направления подготовки путем включения в него адаптационных модулей, предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.
- Адаптационные модули реализуются через 3 дисциплины, реализуемые в 1-3 семестрах и относятся к Блоку 4 «Факультативы» учебного плана.
- Адаптационные модули предназначены для формирования специальных вспомогательных компетенций, минимизирующих влияние ограничений здоровья обучающихся с

инвалидностью и ОВЗ на достижение запланированных результатов освоения образовательной программы.

- Педагогическая направленность адаптационных дисциплин – содействие полноценному формированию у лиц с инвалидностью и ОВЗ системы специальных компетенций, необходимых не только для успешного освоения программы подготовки в целом по выбранному направлению, но и для последующего успешного трудоустройства.
- Коррекционная направленность адаптационных дисциплин – развитие и закрепление основных учебных умений, развитие личностных эмоционально-волевых, интеллектуальных и познавательных качеств у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Существенная составляющая этой направленности адаптационных дисциплин (модулей) – компенсация недостатков предыдущих уровней обучения, коррекционная помощь со стороны педагогов специального образования или имеющих свидетельство о соответствующем повышении квалификации.
- Перечень адаптационных дисциплин включает:
  - модуль, формирующий способность к самоорганизации учебной деятельности, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (факультативная дисциплина «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии»);
  - модуль, формирующий способность выстраивать межличностное взаимодействие с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (факультативная дисциплина «Психология развития личности и особенности коммуникации лиц с инвалидностью и ОВЗ», включающая коммуникативный практикум);
  - модуль, формирующий способность к социально-активной деятельности и адаптации к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья обучающихся (факультативная дисциплина «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»).
- Обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний.
- Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и (или) экзаменов. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.):
  - Для обучающихся с нарушением зрения:
    - 1) для слепых:
      - задания для выполнения оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
      - письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;
      - при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;
    - 2) для слабовидящих:
      - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
      - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
      - задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;
  - Для обучающихся с нарушением слуха:

- – обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- – предоставляются услуги сурдопереводчика;
- Для обучающихся с комбинированной нозологией:
- – для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для обучающихся с нарушениями зрения и слуха);
- – для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих промежуточная аттестация, проводимая в устной форме, проводится в письменной форме;
- Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, а также для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:
- – письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- – промежуточная аттестация, проводимая в письменной форме, проводится в устной форме.
- При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене, но не более чем на 1,5 часа при проведении аттестации в письменной форме или в форме тестирования и не более чем на 0,3 часа при проведении аттестации в устной форме. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.
- В адаптированной образовательной программе университета реализована дисциплина по физической культуре. Порядок и формы освоения данной дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ установлен локальным нормативным актом университета.
- Преподаватели университета имеют соответствующую подготовку для занятий с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ физической культурой и спортом в специализированных группах студентов. Группы для занятий физической культурой формируются в зависимости от видов нарушений здоровья.
- В программе дисциплины прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий.
- При определении мест прохождения практики обучающимися с инвалидностью и ОВЗ образовательная организация высшего образования учитывает рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида, относительно условий и видов труда.
- При выборе мест прохождения практик для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ учтены требования их доступности. Формы проведения практики лиц с инвалидностью и ОВЗ могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.
- Государственная итоговая аттестация выпускников с инвалидностью и ОВЗ проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования.
- Все локальные нормативные акты ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» по вопросам организации образовательного процесса, в том числе проведения государственной итоговой аттестации, доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме:
  - – продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы увеличивается не более чем на 0,4 часа;
  - – обучающимся предоставляется в доступном для них виде инструкция о порядке проведения государственного аттестационного испытания (при наличии).
- В специальные условия государственной итоговой аттестации могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на



компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

- Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.
- ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ОВЗ.
- Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.
- Обучающийся с инвалидностью и ОВЗ не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей. В заявлении обучающийся обязательно указывает на необходимость или отсутствие необходимости присутствия ассистента на государственной итоговой аттестации.
- Для лиц с инвалидностью и ОВЗ возможны следующие дополнительные формы материально-технического и информационного обеспечения процедуры защиты выпускной квалификационной работы:
- Для обучающихся с нарушением зрения:
  - – обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - – при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;
  - – при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных увеличивающих устройств.
- Для обучающихся с нарушением слуха:
  - – обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.
- Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:
  - – наличие альтернативных форм передачи учебного материала: комплекты электронных и распечатанных репрезентативных материалов, аудио- и видеоматериалы.
- Педагогические кадры, участвующие в реализации адаптированной основной образовательной программы, ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с ОВЗ и инвалидов и учитывают их при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. К реализации адаптированной основной образовательной программы могут быть привлечены кураторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также, при необходимости, сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги.
- За последние 5 лет преподаватели постоянного состава кафедры повышали свою квалификацию по вопросам обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ.
- Обеспеченность студентов с инвалидностью и ОВЗ научной, учебной и методической литературой, периодическими профессиональными изданиями, количество посадочных мест в читальных залах, фонды электронной библиотеки, наличие электронных версий учебно-методических комплексов дисциплин, свободный доступ к сети Интернет обеспечивают надлежащее качество подготовки бакалавров.
- Электронная библиотека – комплексная информационная система сбора и хранения

электронных документов разных видов, обеспечивающая многоаспектную обработку информации, оперативный распределенный доступ к информации.

- Целью создания электронной библиотеки является расширение потенциально возможных источников комплектования, экономия бюджетных средств за счет отказа от приобретения многоэкземплярных изданий, высвобождение площадей книгохранилищ для сохранности обязательного экземпляра документов и новых поступлений.
- Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем модулям и дисциплинам в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки. Студенты с инвалидностью и ОВЗ обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, дидактические материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудио, видеофайла, электронного информационного или образовательного ресурса.
- Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося с инвалидностью или ОВЗ обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждому модулю (дисциплине), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).
- Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние пять лет.
- Библиотечный фонд помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания, с обеспеченным к ним доступом обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.
- Во время самостоятельной подготовки обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ обеспечены доступом к сети Интернет.
- Материально-техническое и информационное обеспечение учебных дисциплин для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает адаптированную форму предоставления учебной информации:
- Для обучающихся с нарушением зрения:
  - – крупный шрифт (16-18 пунктов);
  - – аудионоситель (кассета, диск) с записью лекционного материала, заданиями к семинарским и практическим занятиям, указаниями к самостоятельной работе, контрольные вопросы;
  - – электронный вариант на дисковом накопителе и наличие компьютера с программой не визуального доступа к информации (программ-синтезаторов речи);
  - – использование специальных возможностей компьютерной техники: видеоувеличитель, компьютерная лупа и прочее;
  - - использование диктофона как способа конспектирования.
- Для обучающихся с нарушением слуха:
  - – наличие электронного варианта учебного материала на дисковом накопителе (лекции, задания к семинарским, практическим занятиям, контрольные вопросы, задания к самостоятельной работе);
  - – наличие разнообразного наглядного материала по темам курса: схемы, диаграммы, рисунки, компьютерных презентаций и прочее;
  - – наличие видеoinформации и видеоматериалов, сопровождающихся текстовой бегущей строкой или сурдопереводом;
  - – наличие звукоусиливающей аппаратуры для приема-передачи учебной информации в доступных формах (акустический усилитель и колонки);
  - – наличие комплекта контрольных заданий для ответа по выбору обучающегося: устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере.
- Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- – наличие альтернативных форм передачи учебного материала: комплекты электронных и распечатанных учебных материалов дисциплины, аудио- и видеоматериалы;
- – наличие наглядного материала по темам курса: схемы, диаграммы, рисунки, компьютерных презентаций и прочее;
- – использование обучающимися в учебном процессе специальных возможностей операционной системы Windows (экранная клавиатура);
- – наличие комплекта контрольных заданий для ответа по выбору обучающегося устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере.
- Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы отвечает общим требованиям, определенным в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки (специальности) и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. В структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ отражена специфика требований:
  - – к организации архитектурной среды образовательной организации;
  - – к организации рабочего места обучающегося;
  - – к техническим и программным средствам общего и специального назначения.
- Для организации учебного процесса используются собственные площади. Имеющиеся компьютерные классы выполняют норматив пользования техническими средствами.
- Разрешения органов санитарно-эпидемиологического и пожарного надзора на проведение образовательного процесса на все площади имеются.
- Для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ функционирует специализированные кабинеты:
  - по обучению лиц с нарушениями зрения, оснащенный современным тифлооборудованием: увеличивающее устройство (портативное, цифровое) для индивидуального пользования слабовидящих, специализированное программное обеспечение – экранный увеличитель с речевой поддержкой, интерактивная доска, лампа настольная не менее 300 люкс для индивидуального пользования, портативное устройство для чтения/увеличения и озвучивания.
  - по обучению лиц с нарушениями слуха, оснащённый звукоусиливающей аппаратурой индивидуального и коллективного пользования, многочастотный FM приёмник с интегрированной индукционной петлёй, FM-передатчик.
  - по обучению лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата: специализированное рабочее место, клавиатура увеличенная адаптированная(беспроводная), моноблок экраном 24 дюйма, мультимедийный проектор и экран.
- Внутривузовское обслуживание сложной техники осуществляет Управление информатизации и связи.
-

## **8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### **8.1.1 Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы.**

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданском самосознании, профессиональном становлении и индивидуальной самореализации в созидательной деятельности.

Задачи:

- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
  - воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
  - развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

### **8.1.2 Рабочая программа воспитания представлена в приложении Б.**

## **8.2 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении В.