

Севастополь
2022

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
Основной образовательной программы
высшего образования

**Уровень высшего
образования**

бакалавриат

(название)

**Направление
подготовки**

44.03.01 Педагогическое образование

(код и название)

Профиль

Дошкольное образование

(название)

Квалификация

бакалавр

(название)

Проректор по образовательной деятельности



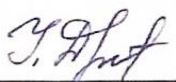
(подпись)

25.05.2022

(дата)

В.Р. Душко

Директор Дирекции развития
образовательных программ



(подпись)

25.05.2022

(дата)

У.В. Дремова

Директор

Гуманитарно-педагогического
института



(подпись)

24.05.2022

(дата)

И.Н. Авдеева

РАЗРАБОТАНО

Руководитель образовательной программы

кад. пед. наук, доцент, доцент

кафедры «Дошкольное и начальное
образование»



(подпись)

24.05.2022

(дата)

Е.Н. Удина

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ
основной образовательной программы
по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
профиль: Дошкольное образование
2022 год набора

Компонент ООП (раздел, подраздел, пункт компонента ООП)	Основания для изменений	Краткая характеристика вносимых изменений
Общая характеристика ООП (абзац 3 подпункта 1.2.1 пункта 1.2. «Нормативные документы для разработки ООП»)	Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27.02.2023 № 208 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (далее – Приказ Минобрнауки России от 27.02.2023 № 208)	Абзац 3 подпункта 1.2.1 пункта 1.2. «Нормативные документы для разработки ООП» изложить в следующей редакции: «- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121, с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27.02.2023 № 208»
Общая характеристика ООП (раздел 3. «Планируемые результаты освоения ООП»)	Приказ Минобрнауки России от 27.02.2023 № 208	Наименование компетенции «УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению» заменить наименованием «УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности»
Учебный план ООП (справочник компетенций)	Приказ Минобрнауки России от 27.02.2023 № 208	Наименование компетенции «УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению» заменить наименованием «УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности»
Рабочие программы дисциплин «Правоведение», «Противодействие коррупции», в том числе фонды оценочных средств по дисциплинам	Приказ Минобрнауки России от 27.02.2023 № 208	- Наименование компетенции «УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению» заменить наименованием «УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности» - Перечень индикаторов компетенций

		дополнить следующими индикаторами: «УК-10.1. Знает содержание коррупционного, террористического и экстремистского поведения. УК-10.2. Умеет проявлять нетерпимое отношение к коррупционному, террористическому и экстремистскому поведению. УК-10.3. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному, террористическому и экстремистскому поведению». - В фондах оценочных средств по дисциплине предусмотреть дополнительные задания для оценки результатов освоения компетенции УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
Программа государственной итоговой аттестации (раздел 2. «Перечень компетенций, уровень сформированности которых оценивается на государственной итоговой аттестации»)	Приказ Минобрнауки России от 27.02.2023 № 208	Наименование компетенции «УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению» заменить наименованием «УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности»

Проректор по образовательной деятельности

(подпись)

24.05.2023 В.Р. Душко
(дата)

Директор Дирекции развития образовательных программ

(подпись)

23.05.2023 У.В. Дремова
(дата)

Директор Гуманитарно-педагогического института

(подпись)

22.05.2023 И.Н. Авдеева
(дата)

Руководитель образовательной программы:
канд.пед.наук, доцент,
«Дошкольное и начальное образование»

(подпись)

19.05.2023 Е.Н. Удина
(дата)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	5
1.1. Определение основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование	5
1.2. Нормативные документы для разработки ООП	5
1.3. Общая характеристика ООП	6
1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП	7
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников	7
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	7
2.1.1. Область профессиональной деятельности и сфера профессиональной деятельности	7
2.1.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускника	8
2.2. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников	8
3. Планируемые результаты освоения ООП	9
4. Документы, регламентирующие структуру, содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП	11
4.1. Учебный план и календарный учебный график	11
4.2. Рабочие программы дисциплин (модулей)	13
4.3. Программы практик	14
4.3.1. Программы учебной практик	14
4.3.2. Программы производственных практик	15
4.4. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	17
4.5. Государственная итоговая аттестация	17
4.6. Фонды оценочных средств итоговой (государственной итоговой) аттестации	18
5. Сведения об условиях реализации ООП	18
5.1. Общесистемное обеспечение реализации ООП	18
5.2. Кадровые условия реализации ООП	19
5.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации ООП	19
5.4. Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся	20
6. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся	21
Приложение А. Индикаторы достижения компетенций	23
Приложение Б. Аннотации к рабочим программам дисциплин	31

1. Общие положения

1.1. Определение основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Основная образовательная программа высшего образования, реализуемая в Федеральном государственном автономном учреждении высшего образования «Севастопольский государственный университет» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Дошкольное образование) представляет собой систему документов, разработанную с учетом требований рынка труда, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по указанному направлению подготовки высшего профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 121 – (далее – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования).

Основная образовательная программа высшего образования регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и профилю и включает в себя: учебный план; рабочие программы учебных дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы.

В настоящей программе используются следующие сокращения:

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ООП – основная образовательная программа;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата

1.2.1. Настоящая основная образовательная программа разработана с учетом требований следующих нормативных правовых документов:

– Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 № 125;

– Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам

бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245;

– Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636;

– Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 № 885;

– Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 № 1383.

– Локальные нормативные документы Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Севастопольский государственный университет», регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности.

1.2.2. Настоящая основная образовательная программа разработана с учетом требований устава Университета, Положения о порядке разработки и утверждения основной образовательной программы № 10-01-09/74, принятого решением ученого совета Севастопольского государственного университета (протокол № 3/2019 от 18.11.2019) и утвержденного приказом ректора от 21.11.2019 № 1957-п, иных локальных нормативных актов, действующих в Университете.

1.3. Общая характеристика ООП

ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль – Дошкольное образование) способствует подготовке студентов, которые в совершенстве владеют своей специальностью, объединяют в себе фундаментальную, теоретическую и практическую подготовки, способны постоянно пополнять свои знания, расширять мировоззрение, быть готовыми к передаче информации и воспитанию детей младшего школьного возраста в системе начального образования, готовыми на практике использовать современные педагогические технологии, работать с коллективом детей и реализовывать индивидуальные маршруты развития личности ребенка, критически оценивать собственные достижения, воспитывать в себе профессиональные качества, стремиться к инновационной деятельности. Студенты должны владеть высокими нравственными качествами, широкой эрудицией, быть настоящими интеллигентными личностями в современном обществе.

Целью бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль – Дошкольное образование) является также

формирование профессиональных компетенций, которые базируются на знаниях основ психолого-педагогических наук, понимании сущности и социальной значимости профессии, гуманистических, педагогических традициях и современных образовательных технологиях.

Срок освоения ООП по заочной форме обучения – 4г.9мес.

Объем основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, (профиль – Дошкольное образование) – 240 зачетных единиц (1 з.е. равна 36 академическим часам) за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению вне зависимости от применяемых образовательных технологий, и включает все виды контактной (аудиторной) и самостоятельной работы обучающегося, практики, исследовательскую работу и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся ООП.

Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на русском языке.

Выпускнику, освоившему основную образовательную программу, присваивается квалификация бакалавр.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП

Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП определяются Правилами приема в федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Севастопольский государственный университет» на обучение по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (далее – Правила приема), ежегодно устанавливаемыми решением ученого совета Севастопольского государственного университета. Правила приема представлены на официальном сайте Университета в разделе сведения об образовательной организации (<https://www.sevsu.ru/sveden/document/>).

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

2.1.1. Область профессиональной деятельности и сфера профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности и сфера профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ООП, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.1.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения ООП выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- методический.

2.2. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовы к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- педагогический;
- проектный
- методический.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы/виды задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
01 Образование и наука	Педагогический	обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий/использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.
01 Образование	Методический	разработка рабочих учебных

инаука		программ в системе начального общего образования в соответствии с образовательными стандартами данной ступени образования; разработка маршрутных карт для учащихся с учетом их индивидуальных потребностей и достижений; моделирование проектной деятельности учащихся в рамках предметов начального образования; разработка методического обеспечения по иностранному языку; разработка индивидуализированных технологий обучения обучающихся начальной школы иностранному языку, соотнесенных с возрастными и психологическими особенностями обучающихся, поликультурной образовательной средой; повышение и стимулирование интереса обучающихся к преподаваемым предметам.
--------	--	---

3. Планируемые результаты освоения ООП

Результаты освоения основной образовательной программы высшего образования определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, навыки и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль – Дошкольное образование) выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший данную программу бакалавриата, должен обладать следующими **универсальными компетенциями**:

1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах) (УК-5);
6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8).
9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9).
10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10).

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).
2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).
3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).
4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).
5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).
6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации

обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).
8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).
9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

Профессиональными компетенциями (ПК):

1. Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы и осуществлять трудовую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ПК-1).
2. Способен разрабатывать и реализовывать программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды (ПК-2).
3. Способен осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся на основе современных методов контроля и диагностики в соответствии с реальными учебными возможностями детей (ПК-3).
4. Способен формировать универсальные учебные действия и мотивацию к обучению у обучающихся (ПК-4).
5. Способен формировать у обучающихся навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями (ПК-5).
6. Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни (ПК-6).
7. Способен проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду и реализовывать индивидуальные маршруты обучающихся с учетом состояния физического и психического здоровья (ПК-7).
8. Способен к взаимодействию с родителями и сотрудничеству с педагогическими работниками (ПК-8).

Индикаторы достижения компетенций представлены в приложении А.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП

4.1. Учебный план и календарный учебный график

В календарном графике указывается последовательность реализации ООП высшего образования по годам, включая теоретическое обучение, практики,

промежуточные и итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями ФГОС и представлен в составе учебного плана.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения модулей основной образовательной программы высшего образования (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин (модулей), практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах. Для каждой дисциплины, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	171
Блок 2	Практика	60
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
Объем программы бакалавриата		240

В учебный план включается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных Университетом самостоятельно.

В обязательную часть включаются, в том числе:

- обязательные дисциплины (модули), указанные в пункте 2.2 ФГОС ВО;
- дисциплины (модули) по физической культуре и спорту, реализуемые в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)».
- дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, – 231 зачетные единицы, что составляет 76,7 процентов от общего объема программы бакалавриата.

Учебный план регламентирует перечень и последовательность освоения дисциплин (модулей) и практик, формы и сроки прохождения промежуточной аттестации. В учебном плане указывается общий объем дисциплин (модулей), практик в зачетных единицах, а также объем контактной и самостоятельной работы обучающихся в часах. Для каждой

дисциплины (модуля) в учебном плане указываются виды контактной работы.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 часа в неделю, включая все виды его контактной и самостоятельной работы. В указанный объем не входят факультативные дисциплины и элективные дисциплины по физической культуре и спорту.

Максимальный объем контактной работы при освоении основной образовательной программы по заочной форме обучения не превышает 36 академических часов в неделю. В указанный объем не входит контактная работа по факультативным дисциплинам и элективным дисциплинам по физической культуре и спорту. Минимальный объем контактной работы для бакалавриата очной формы обучения – 21 академический час в неделю.

Объем факультативных дисциплин – 10 зачетных единиц.

Объем каникулярного времени в учебном году определяется настоящей ООП с учетом требований Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 и отражается в календарном учебном графике.

При составлении учебного плана Севастопольский государственный университет руководствуется общими требованиями к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированными в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Дошкольное образование).

4.2. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

В состав ООП бакалавриата входят рабочие программы всех дисциплин (модулей), перечисленных в утвержденном учебном плане.

Рабочие программы дисциплин содержат следующие разделы:

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, ее объем и место в структуре образовательной программы.
2. Содержание и структура дисциплины.
3. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
4. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости.
5. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Рабочие программы дисциплин разработаны кафедрами, обеспечивающими реализацию этих дисциплины, рассмотрены и утверждены на заседании выпускающей кафедры. Аннотации к рабочим программам дисциплин представлены в приложении Б.

4.3. Программы практик

В Блок 2 «Практики» в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль – Дошкольное образование) учебная и производственная, в том числе преддипломная, практики представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование учебная и производственная практики представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Университет установил устойчивые партнерские связи с образовательными учреждениями г. Севастополя, которые стали площадками для прохождения практики обучающимися. Руководство учебной практикой осуществляется преподавателями кафедры «Дошкольное и начальное образование» Гуманитарно-педагогического института СевГУ.

Общая трудоемкость раздела «Практика» составляет 60 зачетных единицы. Сроки проведения практик определяются учебным планом и календарным учебным графиком для соответствующей формы обучения.

Типы учебной практики:

- ✓ ознакомительная практика;
- ✓ технологическая (проектно- технологическая)
- ✓ ознакомительная (волонтерская) практика;
- ✓ научно-исследовательская практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы;
- ✓ Типы производственной практики педагогическая практика;
- ✓ вожатская практика.

- ✓ научно-исследовательская работа;
- ✓ технологическая (проектно-технологическая) практика;
- ✓ преддипломная практика.

Практики по выбору:

- ✓ профессиональный трек (FUTURE SKILLS) (Предметно-содержательная практика) /Исследовательский трек (Научно-исследовательская работа)/ Предпринимательский трек (Предпринимательская практика).

Все типы практик являются неотъемлемой частью учебного процесса, его продолжением в условиях работы обучающихся в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ООП (далее – профильная организация).

Содержание и планируемые результаты практики определяются соответствующей программой практики настоящей ООП.

4.3.1. Программы учебной практики

Типы учебной практики: ознакомительная, технологическая (проектно-технологическая); научно-исследовательская работа (получение навыков научно-исследовательской работы), ознакомительная (волонтерская) практика. Проводится со 2 по 4 семестр в объеме 18 зачетных единиц (12 недель), в том числе во 2 семестре - 10 зачетных единиц (6 недель), в 3 семестре - 6 зачетных единиц (4 недели), в 4 семестре - 3 зачетных единиц (2 недели). Способ проведения учебной практики: стационарная, выездная, рассредоточенная.

Целью учебной практики является формирование у студентов целостного представления об особенностях педагогического взаимодействия, общения между воспитателем и детьми; профессионально-педагогических умений, практической готовности к выполнению функций воспитателя дошкольного учреждения, развитие профессионально-значимых качеств личности педагога.

Ее основными задачами являются:

1. Ознакомление студентов с особенностями педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса.
2. Ознакомление с содержанием ФГОСДО и ООП ДО.
3. Знакомство с образовательными программами дошкольных образовательных учреждений, а также с формами, методами, средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста в непосредственно-образовательной деятельности.
4. Формирование представлений о принципах построения образовательно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.
5. Знакомство с функциональными обязанностями воспитателя дошкольного образовательного учреждения
6. Формирование навыков проведения диагностики знаний, умений, навыков у детей дошкольного возраста.

За период прохождения практики обучающийся должен закрепить знания по дисциплинам: «Безопасность жизнедеятельности», «Дошкольная педагогика», «Оказание первой медицинской помощи», «Основы культуры речи педагога», «Методология и методика педагогических исследований», «Организация и содержание работы в группах раннего возраста», «Психология», «Возрастная психология», «Семейная педагогика и семейное воспитание в раннем и дошкольном возрасте», и др., полученные в процессе обучения на 1, 2 курсах, получить навыки практического их применения.

4.3.2. Программы производственных практик

Типы производственной практики: педагогическая, педагогическая (вожатская), научно-исследовательская работа, технологическая (проектно-технологическая) практика, практики по выбору. Проводится с 4 по 10 семестр в объеме 42 зачетных единиц (30 недель), в том числе в 4 семестре семестре - 6 зачетных единиц (4 недели), в 5 семестре - 6 зачетных единиц (4 недели), в 6 семестре - 6 зачетных единиц (4 недели), в 7 семестре - 6 зачетных единиц (4 недели), в 8 семестре - 9 зачетных единиц (8 недель), в 9 семестре - 3 зачетных единицы (2 недели), в 10 семестре 6 зачетных единиц (4 недели). Способ проведения производственной практики: стационарная, выездная, рассредоточенная.

Ее основная цель: получение профессионального опыта по основным видам профессиональной деятельности.

Задачами производственной практики являются:

- 1) ознакомление с:
 - требованиями к написанию плана воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста;
 - планированием непосредственно-образовательной деятельности в детском саду;
 - формами, методами, средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста: содержание учебных программ дошкольного образования; требования к организации и проведению разных форм деятельности детей дошкольного возраста; опыта работы воспитателей дошкольного образовательного учреждения;
- 2) выполнение педагогической деятельности:
 - посещение и анализ занятий и других видов непосредственно-образовательной деятельности детей дошкольного возраста;
 - подготовка и проведение занятий и других видов непосредственно-образовательной деятельности в детском саду с последующим самоанализом;
 - подготовка и проведение различных форм взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста;

Производственная практика базируется на теоретическом освоении учебных дисциплин: Теория и технология развития речи детей», «Теория и технология игры дошкольников», «Теория и технология развития

математических представлений у детей дошкольного возраста», «Теория и технология экологического образования детей», «Теория и технология физического воспитания дошкольников», «Теория и технология профилактико-коррекционной работы по физической культуре с детьми дошкольного возраста», «Организация работы с одаренными детьми дошкольного возраста», «Краеведение в ДОО», «Организация исследовательской деятельности детей дошкольного возраста», «Теория и технология изобразительной деятельности детей дошкольного возраста», «Организация и руководство ДОО» и др.

Производственная практика проводится в форме изучения и участия в профессиональной деятельности в определенные учебным планом сроки с учетом возможностей учебно-производственной базы в организациях по месту прохождения практики.

Общее руководство и контроль над организацией и проведением практики возлагается на выпускающую кафедру. Проведение практики в профильных организациях осуществляется на основе договоров с этими организациями. В их число входят: ГБДОУ г. Севастополя «Детский сад №20», ГБДОУ «Детский сад №131», ГБОУ Образовательный центр «Античный».

Результатом является дифференцированный зачет.

4.4. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Включают типовые задания, контрольные работы, тесты и иные формы и методы контроля, позволяющие оценить планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю); описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонды оценочных средств для каждой дисциплины (модуля) разрабатываются кафедрами, обеспечивающими реализацию этой дисциплины (модуля), рассматриваются и утверждаются выпускающей кафедрой в составе рабочей программы дисциплины (модуля) основной образовательной программы.

Формами промежуточной аттестации обучающихся являются зачеты, зачеты с оценкой (дифференцированные зачеты), экзамены, которые проводятся в конце каждого семестра, защита курсовой работы, защита отчета о прохождении практики.

4.5. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение ООП, является обязательной.

Цель государственной итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям ФГОС ВО.

В ходе проведения государственной итоговой аттестации проверяется уровень подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач, уровень сформированности у выпускников, освоивших ООП, совокупности компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, с учетом профиля реализуемой образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация обучающихся по данной основной образовательной программе включает:

- государственный экзамен;
- подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

Программа государственной итоговой аттестации включает:

- программу государственного экзамена;
- требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения;
- перечень компетенций, уровень сформированности которых оценивается на государственной итоговой аттестации.

Порядок проведения государственного экзамена, порядок подготовки и защиты выпускных квалификационных работ, требования к государственному экзамену, требования к выпускным квалификационным работам определяются локальными нормативными актами Университета, а также методическими указаниями выпускающей кафедры.

4.6. Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации включают в себя: вопросы, типовые контрольные задания к государственному экзамену и перечень тем выпускных квалификационных работ; описание показателей и критериев оценивания результатов сдачи государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ, уровня сформированности компетенций; описание шкал оценивания; методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы.

5. Сведения об условиях реализации ООП

Условия реализации основной образовательной программы определяются требованиями ФГОС ВО к условиям реализации программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое

образование (профиль Дошкольное образование).

5.1. Общесистемное обеспечение реализации ООП

В рамках реализации ООП в Университете имеется возможность для каждого студента работать в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствии с запланированными часами на самостоятельную работу студента.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями. На сайте университета размещен перечень электронных ресурсов свободного доступа и электронный библиотечный каталог.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Севастопольский государственный университет заключил договора об использовании электронно-библиотечной системы издательства «Лань» (адрес в сети Интернет

), электронно-библиотечной системы ZNANIUM.COM(адрес в сети Интернет <http://znanium.com/>), электронно-библиотечной системы «ЭБС ЮРАЙТ» (адрес в сети Интернет <https://www.biblio-online.ru/>), базы данных Polpred.com.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда в Севастопольском государственном университете обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Обучающимся обеспечен доступ, в том числе удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

5.2. Кадровые условия реализации ООП

Кадровое обеспечение ООП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Доля научно-педагогических работников, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Дошкольное образование), ведущих научную, учебно-методическую и практическую работы, соответствующие профилю преподаваемых дисциплин, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70%.

Доля научно-педагогических работников, в соответствии с действующим стандартом, имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание полученное за рубежом и

признаваемую в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 65%. Доля работников из числа руководителей и работников профильных организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 10%.

5.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации ООП

Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Дошкольное образование) обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам. Содержание УМК учебных дисциплин представлено в локальной сети университета.

Самостоятельная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», реализующий основную образовательную программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Дошкольное образование), располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Необходимый для реализации основной образовательной программы высшего профессионального образования перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

а) учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей);

б) помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета;

в) библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет).

Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного

обеспечения. Программное обеспечение для учебного процесса приобреталось по сублицензионному договору № 91/ЕП-223 от 29.12.2015 г.

Обеспечение образовательного процесса в каждом из мест осуществления образовательной деятельности оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта, необходимых для осуществления образовательной деятельности по заявленным к лицензированию образовательным программам

5.4. Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе (далее – внутренняя оценка качества) проводится Университетом с целью обеспечения выполнения требований ФГОС ВО, и требований действующего законодательства в области высшего образования, исключения возможных рисков и угроз при реализации программы и достижения запланированных показателей (индикаторов).

Функционирование системы внутренней оценки качества в Университете регламентируется локальными нормативными актами Университета.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются преподавателями кафедры «Дошкольное и начальное образование» Гуманитарно-педагогического института самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения и регламентируются учебным планом и рабочими программами дисциплин.

6. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

Локальные нормативные акты Университета, регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности:

-Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам бакалавриата, программа специалитета, программам магистратуры.

-Правила приема в федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Севастопольский государственный университет» на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета

в 2022 году.

-Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Порядок перевода и восстановления обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Севастопольский государственный университет».

- Положение о порядке отчисления.

-Порядок оформления, заполнения, выдачи и учета справок об обучении или периоде обучения.

-Положение о порядке разработки и утверждения основной образовательной программы.

-Положение о порядке организации освоения факультативных и элективных дисциплин по программам высшего образования.

-Положение об освоении основной образовательной программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

-Положение о хранении информации о результатах освоения обучающимися образовательных программ на бумажных и электронных носителях.

-Положение о порядке зачёта результатов освоения дисциплин (модулей), практик и периодов обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

-Положение о реализации образовательных программ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну.

- Положение о государственной итоговой аттестации.

-Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования.

-Положение о контактной работе обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования, с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательных программ на иных условиях

-Положение об экстернах.

-Положение о порядке проведения итоговой аттестации по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам высшего образования.

-Положение о порядке проведения занятий по физической культуре и спорту при очно-заочной и заочной формах обучения, при сочетании различных форм обучения, в том числе, с применением дистанционных технологий и электронного обучения, а также при освоении образовательной

Приложение А

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1– Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений УК-1.2. Умеет осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. УК-1.3. Владеет выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения
УК-2– Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает методы представления, описания и оценки результатов проектной деятельности. УК-2.2. Умеет обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта. УК-2.3. Владеет управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности.
УК-3– Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает основные условия эффективной командной работы. УК-3.2. Умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой УК-3.3. Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей.
УК-4– Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии. УК-4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам. УК-4.3. Владеет осуществлением устными и письменными коммуникациями, в том числе на иностранном языке
УК-5– Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач. УК-5.2. Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия.

	УК-5.3. Владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
УК-6– Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; УК-6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. УК-6.3. Владеет навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности
УК-7– способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК- 7.1.Знает способы и средства поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.2.Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.3. Владеет способами поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе и при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Знает способы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.2. Умеет обеспечивать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК- 8.3.Владеет способами обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9– способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях	УК-9.1. Знает основы экономической грамотности УК-9.2. Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях

жизнедеятельности	жизнедеятельности УК-9.3. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10 – способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Знает содержание коррупционного поведения УК-10.2. умеет проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению УК-10.3. способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
ОПК-1– способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает нормативно- правовые документы в сфере образования регламентирующие требования к профессиональной деятельности. ОПК-1.2. Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми документами в сфере образования ОПК-1.3. владеет навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования
ОПК-2– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает требования к разработке основных и дополнительных программ(в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий) ОПК-2.2. Умеет применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.3. Владеет проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации(в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)
ОПК-3 –способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе	ОПК-3.1. Знает средства и методы организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2. Умеет самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности.

	ОПК-3.3. Владеет способами и методами организации совместной и индивидуальной деятельности, в том числе с лицами с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-4– Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает российские традиционные духовные ценности; принципы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся ОПК-4.2. Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.3. Владеет принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей;
ОПК-5 –Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1. Знает основы организации и проведения контроля и оценки; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании. ОПК-5.2. Умеет самостоятельно выбирать методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Владеет навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.
ОПК-6 –Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Умеет анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья в учреждениях, реализующих инклюзивную практику; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.

	ОПК-6.3. Владеет основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7 –Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д. ОПК-7.2. Умеет наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями ОПК-7.3. Владеет основами обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-7.1. Знает основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики. ОПК-7.2. Умеет разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовать научное исследование в области педагогики; применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; ОПК-7.3. Владеет способами осуществления обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; разработкой программ научно-исследовательской работы; основными принципами проведения научных исследований в области педагогики.
ОПК-9– Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий ОПК- 9.2. умеет использовать информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. ОПК9.3. Владеет способами использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1 - способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1. Знает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, технологии проектирования образовательных программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ПК-1.2. Умеет проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ПК-1.3. Владеет способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ учебных дисциплин в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2 - способен разрабатывать и реализовывать программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	ПК-2.1. Знает основы и принципы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды в зависимости от индивидуальных, возрастных и психологических особенностей обучающихся. ПК-2.2. Умеет применять методы и технологии проектирования безопасной и комфортной образовательной среды с целью реализации программы развития образовательной организации ПК-2.3. Владеет способностью разработки и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
ПК-3 - способен осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся на основе современных методов контроля и диагностики в соответствии с реальными учебными возможностями детей	ПК-3.1. Знает особенности и виды контроля и оценки учебных достижений обучающихся. ПК-3.2. Умеет самостоятельно выбирать методы и технологии контроля и оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с их реальными учебными возможностями. ПК-3.3. Владеет навыками осуществления контроля и оценки при проведении диагностики в соответствии с реальными учебными возможностями детей
ПК-4 - способен формировать универсальные учебные действия и мотивацию к обучению у обучающихся	ПК-4.1. Знает виды и способы формирования универсальных учебных действий и средства мотивации к обучению детей. ПК-4.2. Умеет мотивировать детей к обучению и самостоятельно применять методы и приемы формирования универсальных учебных действий

	ПК-4.3. Владеет навыками формирования универсальных учебных действий и использования в профессиональной деятельности способами мотивации к обучению.
ПК-5 - способен формировать у обучающихся навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями	ПК-5.1. Знает виды и особенности использования информационно-коммуникативных технологий в обучении и развитии обучающихся. ПК-5.2. Умеет применять способы и приемы формирования у обучающихся навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями. ПК-5.3. Владеет способностью формировать у обучающихся навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями с учетом их индивидуальных, возрастных и психологических особенностей.
ПК-6 - способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни	ПК-6.1. Знает основные способы проектирования и реализации воспитательных программ в образовательных учреждениях, направленных на развитие познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. ПК-6.2. Умеет проектировать воспитательные программы, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. ПК-6.3. Владеет способностью генерировать новые идеи при проектировании воспитательных программ, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
ПК-7 - способен проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду и реализовывать индивидуальные маршруты обучающихся с учетом состояния физического и	ПК-7.1. Знает требования к организации безопасной и комфортной образовательной среды для проектирования индивидуальных маршрутов обучающихся с учетом состояния физического и психического здоровья. ПК-7.2. Умеет применять методы и технологии проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды с целью создания индивидуальных маршрутов обучающихся с учетом состояния физического и психического здоровья.

психического здоровья	ПК-7.3. Владеет навыками разработки и реализации индивидуальных маршрутов обучающихся с учетом состояния физического и психического здоровья и способностью проектирования безопасной и комфортной образовательной среды.
ПК-8 - способен к взаимодействию с родителями и сотрудничеству с педагогическими работниками	ПК-8.1. Знает психолого-педагогические основы взаимодействия и сотрудничества с родителями и участниками образовательного процесса. ПК-8.2. Умеет моделировать процесс взаимодействия и сотрудничества с родителями и участниками образовательного процесса ПК-8.3. Владеет способностью выстраивать стратегию взаимодействия и сотрудничества с родителями и участниками образовательного

**Аннотации рабочих программ модулей и дисциплин
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль «Дошкольное образование»**

Аннотация рабочей программы модуля 1

Б1.О.01 КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВЫЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.Цель освоения модуля: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования; овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

2. Место модуля в структуре образовательной программы Модуль Б1.О.01 «Коммуникативно-речевые основы педагогической деятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата, изучается в 1-6 семестрах. Для освоения модуля студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «История мировой культуры», «Философия», «Введение в специальность». На изучении данного модуля базируются дисциплины, «Теория и технология развития речи», «Литературное образование», «Теория и технология обучения дошкольников английскому языку», «Теория и технология обучению дошкольников немецкому языку», Организация и руководство ДООУ, Технология проектирования взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами, а также аспекты учебных и педагогических практик. Модуль используется и при формировании итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам обучения по модулю

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах);

ОПК-1 – способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

4. Общая трудоемкость модуля составляет 17 зачетных единиц.

5. Семестр: 1- 4

Основные дисциплины, входящие в модуль:

Б1. О.01.01 Иностранный язык

Б1.О.01.02 Русский язык делового общения

Б1.О.01.03 Основы культуры речи педагога ДОО

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О. 01.01 «Иностранный язык»

1.Цель освоения дисциплины: обеспечение практического владения английским языком как средством общения, то есть формирование и дальнейшее развитие у студентов лингвистической, коммуникативной и социокультурной компетенции.

Лингвистическая компетенция включает знания системы языка (лексический, грамматический, фонетический и орфографический аспекты) и правила ее функционирования в процессе иноязычной коммуникации коммуникативная компетентность означает возможность профессионального и ситуативного общения в устной и письменной формах, основывается на четырех аспектах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы. В соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» настоящая дисциплина относится к базовой дисциплине цикла

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-1 – способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-4 – способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: лексический материал по программной тематике в предусмотренном для каждого уровня объеме; нормы написания лексических единиц, которые составляют фонд активной лексики; грамматические правила оформления предложений, которые предусмотрены программой; фонетические нормы оформления

высказываний в пределах программного материала.

уметь: использовать программный лексический материал и/или неподготовленном (в зависимости от требований к каждому уровню) монологической и диалогической речи в пределах выученной тематики; выделять главную идею; обобщать и перефразировать идеи из разных типов текстов; сжато излагать содержание текста; находить и анализировать информацию при прослушивании аудиоматериалов в соответствии с предусмотренным программой объемом, темпом речи, а также уровнем лексической и грамматической сложности; переводить отдельные предложения с русского языка на английский с использованием выученного лексического и грамматического материала; письменно излагать мысли или представлять информацию в рамках изученных форм и разновидностей письменной речи с учетом грамматических, орфографических и стилистических норм; спрашивать с целью поиска информации, связанной с обучением по специальности; вычитывать и выправлять работу;

владеть: навыками анализа текстов в соответствии с учебной установкой в объеме, предусмотренным программой.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц (432 часов).

5. Семестр: 2,3,4. Форма контроля: зачет, экзамен.

Основные разделы дисциплины:

AboutmyselfandthecountryIlivein.

Importantaspectsinmylife.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.01.02 «Русский язык делового общения»

1.Цель освоения дисциплины: овладение нормами современного русского языка, формирование системы коммуникативных качеств речи и повышение общего уровня культуры речи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Русский язык делового общения» относится к дисциплинам обязательной части ООП.

Дисциплина «Русский язык делового общения» способствует формированию качественной устной и письменной речи студентов, а умение ясно, точно и логично формулировать мысль различными способами и строить связный текст необходимо при изучении любой дисциплины, а значит, в процессе получения высшего образования. Кроме того, данный курс углубляет и расширяет теоретические знания студентов, знакомит их с различными подходами к изучению языка и тем самым готовит их к восприятию других языковых дисциплин при последующем обучении.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-4 – способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: систему норм современного русского литературного языка на всех уровнях языковой структуры; явление функционально-стилевой дифференциации современного русского литературного языка и языковые особенности всех выделяемых стилей;

уметь: работать с различными типами словарей и другими видами справочной литературы;

владеть: навыками общения в различных сферах деятельности – научной, официально-деловой, общественно-политической, бытовой.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5.Семестр: 3. Форма контроля: зачет.

Основные разделы дисциплины:

Язык и культура речи. Система коммуникативных качеств речи.

Коммуникативные качества речи.

Деловая коммуникация.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.01.03 «Основы культуры речи педагога ДОО»

1. Цель освоения дисциплины: формирование коммуникативной (риторической) компетентности будущего педагога, предполагающей овладение умениями и навыками эффективной речевой деятельности для успешного общения и взаимодействия в профессиональной педагогической сфере.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы коммуникативно-речевой деятельности педагога ДОО» относится к обязательной части дисциплин Б1.О.01.03 образовательной программы. Для освоения дисциплины студенты используют базовые знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского языка и литературы в общеобразовательной школе, дисциплины «Русский язык делового общения», изучаемой в 1 семестре.

Дисциплина «Основы коммуникативно-речевой деятельности педагога ДОО» синтезирует элементы

дисциплин: «Педагогика», «История», «Философия», «Педагогическая психология».

Освоение дисциплины «Основы коммуникативно-речевой деятельности педагога НОО» является необходимой основой для изучения дисциплин: «Профессиональная этика», «Основы педагогического мастерства», «Теория и технология учебной коммуникации».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-4 – способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ОПК-1 – способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: суть речевого идеала педагога как компонента культуры, педагогико-риторического идеала как образца педагогического общения;

уметь: эффективно воздействовать и взаимодействовать, используя различные языковые ресурсы, решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения.

владеть: риторическими стратегиями и тактиками, опытом анализа и создания профессионально значимых типов высказываний, находить собственное решение многообразных профессиональных задач.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5. Семестр: 1. Форма контроля: зачет.

Основные разделы дисциплины:

История риторических учений.

Проблемы речевого мастерства, ораторского искусства.

Педагогическое общение.

Аннотация рабочей программы модуля 2

Б1.О.02 ГУМАНИТАРНЫЕ, СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель освоения модуля состоит в том, чтобы расширить и углубить у студентов полученные в школе знания по истории и праву способствовать формированию у обучающихся современной историко-политической культуры, пониманию исторических процессов, происходивших на территории России и мира в течение многих веков, воспитанию гражданских и патриотических чувств к своей стране, основываясь на новейших исследованиях отечественных и зарубежных историков и исходя из общечеловеческих ценностей

2. Место модуля в структуре образовательной программы.

Модуль Б1.О.02 «Гуманитарные, социальные основы педагогической деятельности» относится к обязательной части Блока 1. Для освоения модуля студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в рамках изучения школьной программы и во время самоподготовки. На изучении данного модуля базируются дисциплины «История педагогики ДО», «Организация и руководство ДОУ», «Технология проектирования взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами», «Делопроизводство в ДОО», «Методическая работа в ДОО», прохождение преддипломной практики

3. Требования к результатам освоения модуля

УК – 1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-5- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

4. Общая трудоемкость модуля составляет 10 зачетных единиц (360 часов)

5. Семестр: 1,2,4,6

Основные дисциплины модуля:

Б1. О. 02.01 Правоведение

Б1. О.02.02 История (история России, всеобщая история)

Б1. О.02.03 Философия

Б1. О.02.04 Основы духовно-нравственной культуры

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.02.01 «Правоведение»

1. Цель освоения дисциплины (модуля): овладение студентами знаниями в области права, выработке в рассмотрении права как социальной реальности, выработанной человеческой цивилизацией и наполненной идеями гуманизма, добра и справедливости.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Правоведение» относится к блоку «Гуманитарные, социальные основы педагогической деятельности» обязательной части основной образовательной программы. Эта дисциплина выступает необходимой основой для понимания права, как юридической категории, понимания принципов определения места сформировавшихся отраслей права в системе права. Кроме того, это необходимо для правильного и своевременного применения норм, сосредоточенных в различных нормативно-правовых актах, к возникающим в процессе профессиональной деятельности отношениям.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-1 – способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2 – способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: основные нормативно-правовые акты в области профессиональной деятельности; нормы законодательства в области защиты информации, а также методы обеспечения информационной безопасности; способы и методы организации работы;

уметь: ориентироваться в системе законодательства; использовать правовые нормы в общественной жизни и профессиональной деятельности; применять положения законодательства в области защиты и обеспечения информационной безопасности; применять полученные знания на практике;

владеть: понятийным аппаратом в области права; навыками работы с нормативно-правовыми актами; методами (способами) защиты публичных и частных прав; навыками составления необходимых документов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5. Семестр: 6. Форма контроля: зачет

Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Государство и право, их роль в жизни общества.

Тема 2. Государственное устройство РФ.

Тема 3. Система российского права. Общие положения о праве.

Тема 4. Правонарушения и юридическая ответственность.

Тема 5. Конституция РФ – основной закон государства.

Тема 6. Основы гражданского права.

Тема 7. Основы семейного права.

Тема 8. Основы трудового права.

Тема 9. Основы административного права.

Тема 10. Основы уголовного права.

Тема 11. Основы экологического права.

Тема 12. Правовые основы защиты государственной тайны

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.02.03 «История» (история России, всеобщая история)

1. Цель освоения дисциплины: способствовать формированию у обучающихся современной историко-политической культуры, пониманию исторических процессов, происходивших на территории России в течение многих веков, воспитанию гражданских и патриотических чувств к своей стране, основываясь на новейших исследованиях отечественных и зарубежных историков и исходя из общечеловеческих ценностей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История (всеобщая история, история России)» относится к блоку «Гуманитарные, социальные основы педагогической деятельности» обязательной части основной образовательной программы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-1 – способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5 – способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфику, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине,

знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории.

уметь: определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования, видеть взаимосвязь между причиной и следствием, работать в коллективе, использовать полученные знания в педагогической деятельности.

владеть: понятийно-терминологическим аппаратом в области истории; навыками поиска информации и её анализа, а также навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5.Семестр: 6. Форма контроля: экзамен.

Основные разделы дисциплины:

Эпоха Древней Руси.

Московское государство: основные вехи исторического пути.

Российское государство в эпоху Нового времени.

Россия в период Просвещенного абсолютизма.

Социально- политическое, экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.

Российская империя в эпоху буржуазных реформ и контрреформ XIX в.

Российская империя в эпоху империализма и русских революций.

Советский и современный период в истории России.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.02.03 «Философия»

1.Цель освоения дисциплины: ознакомить студентов с философией как наукой, ее проблемами, с основными этапами развития мировой философской мысли и ролью в жизни общества и человека.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к блоку «Гуманитарные, социальные основы педагогической деятельности» обязательной части основной образовательной программы. Курс «Философия» базируется на знаниях, полученных в рамках школьных дисциплин «Обществознание», «История», соответствующих социально-гуманитарных дисциплин среднего профессионального образования. Курс «Философия» предвдваряет изучение профессиональных и вариативных социогуманитарных, экономических, естественнонаучных дисциплин (психология, правоведение).

3.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-1 – способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5 – способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: основные направления, проблемы, теории, законы, категории и методы философии; содержание современных философских концепций по проблемам общественного развития; принципиальные основы западноевропейской и русской цивилизаций; основные принципы и методы, структуру и проблематику современной философии; условия формирования личности, её свободы.

уметь: непредвзято и многомерно оценивать философские и научные течения, направления и школы; выявлять мировоззренческий аспект изучаемых вопросов; логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем.

владеть: приемами ведения дискуссии, полемики, диалога; категориальным философским аппаратом, элементарным теоретическим базисом и методами философии, что дает возможность студентам более глубоко анализировать процессы политической, экономической, религиозной действительности, процессы в искусстве и духовной жизни.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5. Семестр: 6. Форма контроля: экзамен.

Основные разделы дисциплины:

1. Философия, её предмет и место в культуре.

2. Исторические типы философии.

3. Философская онтология

4. Гносеология (теория познания).

5. Философия и методология науки.

6. Социальная философия и философия истории.

7. Философская антропология.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.02.04 «Основы духовно-нравственной культуры»

1.Цель освоения дисциплины: заложить основу для формирования профессиональной компетентности преподавателя, познакомить будущих специалистов с сущностью духовно-нравственного развития ребенка; показать механизмы и пути его духовно-нравственного формирования, теоретически изучить систему духовно-нравственного воспитания

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы) входит в вариативную часть профессионального цикла. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения предметов: «Культурология», «Дошкольная педагогика», «Психология», «Философия». Изучение ее является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации. Данная дисциплина выносится на государственную итоговую аттестацию (вопросы государственной итоговой аттестации, темы для выпускной квалификационной работы).

3.Требования к результатам освоения дисциплины Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: основные разделы теологии, педагогики и психологии, их содержание и взаимосвязь; педагогический, психологический и философский понятийный аппарат; основы вероучения и исторического развития религий мира;

- основные понятия духовно-нравственной культуры;

- сущность духовно-нравственной культуры

- литературу по духовно-нравственному воспитанию;

уметь: применять указанные знания при изучении данной дисциплины;

владеть: методами использования указанных знаний и умений на практике, навыками работы с религиозно-педагогической литературой и документацией.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетных единицы (72 часа).

5. Семестр: 6. Форма контроля: зачет.

Основные разделы дисциплины:

Предмет и задачи курса

Методика основ духовно-нравственной культуры

Духовно-нравственное воспитание

Аннотация рабочей программы модуля 3 Б1.О.03 ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цель освоения модуля: раскрыть обучающимся перспективы и пути овладения педагогической деятельностью; подготовить к эффективному использованию современных информационных технологий в управлении образовательным процессом, проведению педагогических исследований и применению их результатов в профессиональной деятельности.

2. Место модуля в структуре образовательной программы Модуль Б1.О. 03 «Введение в педагогическую деятельность» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата, изучается в Для освоения модуля студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Философия».

На изучении данного модуля базируются аспекты всех видов учебных практик, а также практики по получению первичных навыков научно- исследовательской работы и педагогических практик Модуль используется и при формировании итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам обучения по модулю

УК – 1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-1 – способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-1 – способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы и осуществлять трудовую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

4.Общая трудоемкость модуля составляет 7 зачетных единиц.

5.Семестр: 2,3 семестр.

Основные дисциплины модуля:

Б1.О.03.01 Методология и методика педагогического исследования

Б1.О.03.02 История педагогики дошкольного образования

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.03.01 «Методология и методика педагогического исследования»

1.Цель освоения дисциплины: формирование навыков проведения педагогических исследований и использование их результатов в практике образовательной организации.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология и методика педагогического исследования» относится к блоку «Введение в педагогическую деятельность» обязательной части основной образовательной программы. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Педагогическая психология». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин прохождения педагогической практики, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ.

3.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-1 – способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-8 - способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: философские принципы познания; общеметодологические принципы научного и научно-педагогического исследования; теоретические основы методологии организации научного исследования; принципы, содержание, методы, формы и средства осуществления научно- педагогической деятельности;

уметь: логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения; проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы; выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей; критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы; использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем); разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности; представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества; выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения;

владеть: методологией деятельностного подхода; способами организации и оптимизации познавательной и исследовательской деятельности; современными компьютерными средствами и инновационными технологиями организации профессиональной деятельности (в том числе, информационными и сетевыми технологиями).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

5. Семестр: 4. Форма контроля: экзамен.

Основные разделы дисциплины:

Методологические характеристики педагогических исследований.

Технологии подготовки, проведения и представления результатов исследования.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.03.02 «История педагогики дошкольного образования»

1. Цель освоения дисциплины: формирование целостного представления об истории зарубежной и отечественной педагогики в едином потоке мирового педагогического процесса, осмысления и осознания генезиса развития педагогической науки и педагогической практики.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История педагогики дошкольного образования» относится к блоку «Психолого-педагогические основы педагогической деятельности» обязательной части основной образовательной программы. Для её освоения обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История», «Философия», «Психология», «Педагогика». Параллельно с «Историей дошкольной педагогики» изучается «Сравнительная педагогика». Дисциплина выносится на государственную итоговую аттестацию.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК-1 – способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными

правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ПК-1 – способности разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы и осуществлять трудовую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: важнейшие факты теории и практики воспитания и обучения с древнейших времен и до наших дней; основные системы образования и воспитания, сложившиеся в истории педагогики; классические педагогические произведения;

уметь: анализировать произведения классиков педагогики; оценивать вклад педагогов прошлого в развитие науки и практики о воспитании и образовании детей;

владеть: методологией рассмотрения и оценки педагогических явлений; - системой знаний об истории становления и развития сферы образования, о сущности, содержании и структуре образовательных процессов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5. Семестр: 2. Форма контроля: экзамен.

Основные разделы дисциплины:

Развитие педагогической мысли в западной цивилизации.

История отечественной педагогики дошкольного образования.

Аннотация рабочей программы модуля 4

Б1.О.04 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.Цель освоения модуля:

обеспечить обучающихся необходимым объемом психолого-педагогических знаний, сформировать целостные представления о воспитании, обучении и развитии человека, познакомиться с основными достижениями в области педагогики, психологии и дидактики в онто - и филогенезе.

2.Место модуля в структуре образовательной программы

Модуль «Психолого-педагогические основы педагогической деятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. изучается в семестрах.

Для освоения модуля студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «История (история России, всеобщая история)», «Философия». Модуль используется и при формировании знаний дисциплин Медико-биологические основы здоровья, Дошкольная педагогика, а также итоговой государственной аттестации.

3.Требования к результатам обучения по модулю

ОПК-1 – способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-3 Способен осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся на основе современных методов контроля и диагностики в соответствии с реальными учебными возможностями детей

4.Общая трудоемкость модуля составляет 9 зачетных единиц

5. Семестр: 1,2

Основные дисциплины модуля:

Б1.О.04.01 Педагогика

Б1.О.04.02 Психология

Б1.О.03. Возрастная психология

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.04.01 «Педагогика»

1. Цель освоения дисциплины: содействовать развитию профессиональной компетентности в области педагогического образования через формирование целостного представления о современных проблемах педагогической реальности, их осмысление на основе понимания структуры и сущности педагогического процесса, умения его проектировать и осуществлять при решении профессиональных задач.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» занимает важное место в структуре педагогического образования и подготовки будущих бакалавров. Дисциплина «Педагогика» является основой для последующего изучения курсов «Сравнительная педагогика», «Инклюзивная педагогика», профессионального цикла, смежных курсов вариативной части данного цикла, прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК-1 – способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-7 – способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; сущность и структуру образовательных процессов; методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, развития); теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;

уметь: учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и развития; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования.

владеть: способами проектной и инновационной деятельности в образовании; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетных единицы (144 часа).

5. Семестр: 1. Форма контроля: экзамен.

Основные разделы дисциплины:

Общие основы педагогики.

Дидактика.

Теоретические основы воспитания.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.04.02 «Психология»

1. Цель освоения дисциплины: ознакомление с основными психологическими явлениями, фундаментальными исследованиями в области общей психологии и создание на этой основе целостного представления о природе их развития в онто - и филогенезе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» относится к блоку «Психолого-педагогические основы педагогической деятельности» обязательной части основной образовательной программы. Основывается на знаниях дисциплины: «Философия» (основы диалектико-материалистического понимания психических явлений), является необходимым условием для последующего изучения дисциплин цикла «Особенности воспитания и развития детей дошкольного возраста», прохождения практики, проведения научно-исследовательской работы в образовательном процессе и профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК-1 – способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-6 – способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: место, роль и значение психологии в системе психологического знания; основные достижения, современные проблемы и тенденции развития психологической науки, ее взаимосвязи с другими науками; систему основных понятий общей психологии и закономерности протекания психических процессов; основные объяснительные теории психики в целом и личности в частности.

уметь: использовать теоретический понятийный аппарат общей психологии для анализа и описания психических явлений и личности; распознавать, классифицировать и объяснять основные проявления психики в различных ситуациях; подбирать научную литературу по конкретной научной или практической проблеме; различать научные психологические и ненаучные подходы к объяснению психических явлений и личности.

владеть: понятийным аппаратом общей психологии; навыками идентификации и анализа психических явлений; навыками психологического мышления; навыками работы с первоисточниками.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетных единицы (108 часов).

5. Семестр: 1. Форма контроля: экзамен.

Основные разделы дисциплины:

1. Психология как наука.

2. Познавательные психические процессы.

3. Психология личности.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О. 04.03 «Возрастная психология»

1. Цель освоения дисциплины: создание у студентов целостного представления об общих закономерностях психического развития человека, знакомство с основными понятиями возрастной психологии, изучение познавательной, эмоционально-волевой сферы личности на разных возрастных этапах.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы Учебная дисциплина «Возрастная психология» относится к дисциплинам по выбору студентов. Данный курс занимает одно из центральных и системообразующих мест в педагогическом образовании. Знания, полученные в рамках дисциплины «Возрастная психология» используются при изучении в дальнейшем для психологических тренингов, прохождения практик.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-3 - Способен осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся на основе современных методов контроля и диагностики в соответствии с реальными учебными возможностями детей

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия возрастной психологии;
- закономерности онтогенеза психических процессов человека в условиях обучения и воспитания на каждой возрастной стадии;
- существенные психологические характеристики личности на каждом из этапов онтогенетического развития;
- специфику ведущего вида деятельности на каждом этапе развития человека.

уметь:

- осуществлять систематический подход и анализ психологических явлений, самостоятельно ориентироваться в многообразии современных концептуальных подходов к вышеозначенным проблемам;
- учитывать возрастно-психологические особенности человека как при решении широкого круга задач профессиональной деятельности, так и специальных задач контроля хода психического развития человека.

владеть:

- категориальным аппаратом психологической науки для реализации различных целей профессиональной деятельности (научно-исследовательской, практической, преподавательской, просветительской);
- информацией о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований психического мира человека.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа)

5. Семестр: 2 Форма контроля: зачет

Основные разделы дисциплины:

Содержательный модуль 1. Возрастная психология как наука.

Содержательный модуль 2. Психология детства

Содержательный модуль 3. Психология отрочества

Содержательный модуль 4. Психология юношества и взрослости

Аннотация рабочей программы модуля 5

Б1.О.05 КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ И ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель освоения модуля: формирование у студентов сознательного и ответственного отношения к сохранению и укреплению здоровья на основе принципов здорового образа жизни, формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области физического воспитания дошкольников

2. Место модуля в структуре образовательной программы

Модуль Б1.О.05 «Культура здоровья и основы безопасной жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата.

Для освоения модуля студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика», «Педагогическая психология», «Возрастная психология».

Результаты изучения модуля могут быть использованы при изучении дисциплины Б1.О.06.03 «Теория и технология профилактико-коррекционной работы с детьми», в педагогической практике, при подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения модуля направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-7- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8 – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-7 - способен проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду и реализовывать индивидуальные маршруты обучающихся с учетом состояния физического и психического здоровья.

4 . Общая трудоемкость модуля составляет **9** зачетных единиц (324 часа)

5. Семестр: 1,2,5

Основные дисциплины, входящие в модуль:

Б1.О.05.01 Оказание первой медицинской помощи детям

Б1.О.05.02 Безопасность жизнедеятельности

Б1.О.05.03 Физическая культура и спорт

Б1.О.05.04 Теория и технология физического воспитания дошкольников

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.05.01 «Оказание первой медицинской помощи детям»

1.Цель освоения дисциплины: формирование у студентов сознательного и ответственного отношения к сохранению и укреплению здоровья на основе принципов здорового образа жизни, а также приобретения навыков распознавания признаков неотложных состояний и умения оказывать первую доврачебную помощь, умений адекватно реагировать в случае развития эпидемического процесса.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Оказание первой медицинской помощи детям» относится к блоку «Культура здоровья и основы безопасной жизнедеятельности» обязательной части основной образовательной программы. Дисциплина является основой для последующего изучения курсов «Безопасность жизнедеятельности», «Теория и технология профилактико-коррекционной работы с детьми».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-8 – способности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ПК-7 – способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: содержание основных понятий о здоровье и его составляющих; способы сохранения и укрепления и преумножения здоровья; характеристику детского и взрослого травматизма, признаки черепно-мозговых травм; признаки внутреннего кровотечения, разновидности наружных кровотечений, признаки переломов, разновидности ран и закрытых повреждений; методы и приемы оказания первой медицинской помощи при ожогах и отморожениях; причины остановки сердца и дыхания; основные клинические проявления сосудистой недостаточности, стенокардии, гипертонического криза, диабетической комы; клинические проявления различных видов отравлений; признаки распространенных хронических неинфекционных заболеваний; методы оздоровления.

уметь: предупреждать определенные виды травм; оказывать первую доврачебную помощь; оказывать первую медицинскую помощь; предупреждать наиболее распространенные хронические неинфекционные заболевания, являющиеся причиной ранней инвалидности и смертности; распознавать основные клинические признаки инфекций и проводить профилактические мероприятия; предупреждать чрезмерное и раннее утомление и переутомление; предупреждать школьные неврозы, нарушения осанки, зрения и слуха; использовать методы оздоровления в жизни и будущей педагогической деятельности..

владеть: методами общего оздоровления.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетных единицы (72 часа).

5. Семестр: 1. Форма контроля: зачет.

Основные разделы дисциплины:

Основные системы жизнеобеспечения детского организма.

Первая помощь детям при неотложных состояниях.

Основы эпидемиологии.

Болезни XXI века.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.05.02 «Безопасность жизнедеятельности»

1. Цель освоения дисциплины: формирование профессиональной культуры безопасности жизнедеятельности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной и любой другой деятельности, характер мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к блоку «Культура здоровья и основы безопасной жизнедеятельности» обязательной части основной образовательной программы. Для успешного освоения данной дисциплины студент должен владеть знаниями, умениями и навыками, сформированными школьной программой по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности», в результате изучения курса «Медико-биологические основы здоровья». Изучение дисциплины базируется на актуализации междисциплинарных знаний «Педагогики», «Психологии» и других дисциплин общепрофессионального и социально-гуманитарного профиля. Знания данной дисциплины представляют основу для учебных дисциплин «Физическая культура и спорт», «Теория и технология профилактико-коррекционной работы с детьми»

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-8 – способности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек- среда обитания»; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; основы физиологии человека и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; средства и методы повышения безопасности.

уметь: проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности производственной деятельности; планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости производственных систем и объектов; планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях.

владеть: понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности и способами его применения в различных сферах жизни и профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5. Семестр: 2. Форма контроля: зачет.

Основные разделы дисциплины:

Научно-технологические основы обеспечения безопасности человека, общества, государства, среды жизнедеятельности.

Система защиты человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, биологического, антропогенного, техногенного, социального происхождения.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.05.03 «Физическая культура и спорт»

1. Цель освоения дисциплины: формирование физической культуры личности, что предусматривает решение воспитательных, образовательных, развивающих, оздоровительных и рекреационных задач; понимание роли физической культуры и развития личности и подготовке её к профессиональной деятельности; воспитание потребности в физическом совершенствовании и самовоспитании.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к блоку «Культура здоровья и основы безопасной жизнедеятельности» обязательной части основной образовательной программы. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, а также в результате изучения курсов «Медико-биологические основы здоровья», «Безопасность жизнедеятельности».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-3 – способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-7 – способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки физического развития и

физической подготовленности; правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности.

уметь: выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; выполнять приёмы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.

владеть: понятийно-терминологическим аппаратом в области физической культуры; практическими навыками, обеспечивающими овладение физкультурно-спортивной деятельностью.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5. Семестр: 1. Форма контроля: зачет.

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Легкая атлетика.

Раздел 2. Общая физическая подготовка.

Раздел 3. Спортивные и подвижные игры.

Раздел 4. Гимнастика.

Раздел 5. Организационно-методическая подготовка.

Раздел 6. Учебно-спортивная специализация.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.05.04 «Теория и технология физического воспитания дошкольников»

1. Цель освоения дисциплины: формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области физического воспитания дошкольников.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Теория и технология физического воспитания детей» относится вариативной части. Для освоения дисциплины «Теория и технология физического воспитания» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности», «Медико-биологические основы здоровья».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-7 – способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ОПК-6 – способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-7 – способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы физического воспитания дошкольников.

уметь:

- диагностировать уровень психофизического и сенсомоторного развития детей;

- проектировать и реализовывать программу физического воспитания и развития дошкольников с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.

владеть:

- современными технологиями физического воспитания дошкольников.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часа).

5. Семестр: 5. Форма контроля: экзамен.

Основные разделы дисциплины:

1. Общие основы теории и технологии физического воспитания.

2. Особенности методики использования средств физического воспитания.

3. Основные формы работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении.

4. Организация физического воспитания в дошкольном учреждении.

Аннотация рабочей программы модуля 6

Б1.О.06 КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

1. Цель освоения модуля: подготовить будущих воспитателей к эффективному использованию современных образовательных технологий в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, дать теоретические знания и практические навыки в данной области работы с дошкольниками.

2. Место модуля в структуре образовательной программы

Модуль Б1.О.06 Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Для освоения модуля студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Медико-биологические основы здоровья», «Безопасность жизнедеятельности», «Теория и технология физического воспитания дошкольников» (Культура здоровья и основы безопасной жизнедеятельности). На изучении данного модуля базируются аспекты производственных Технологическая (проектно-технологическая), Научно-исследовательская работа, Технологическая (проектно-технологическая)) практик. Дисциплина используется при формировании итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения модуля

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5 - способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-6–Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

ПК-7- Способен проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду и реализовывать индивидуальные маршруты обучающихся с учетом состояния физического и психического здоровья.

4.Общая трудоемкость модуля составляет 7 зачетных единиц(252часа)

5.Семестр: 5,6.

Основные дисциплины модуля

Б1.О.06.01 Организация логопедической работы с детьми дошкольного возраста

Б1.О.06.02 Инклюзивная педагогика

Б1.О.06.03 Теория и технология профилактико-коррекционной работы по физической культуре с детьми

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.06.01 «Организация логопедической работы с детьми дошкольного возраста»

1. Цель освоения дисциплины: изучение теоретических основ логопедической работы, методики организации и руководства коррекционным процессом с дошкольниками, имеющими нарушения речи.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация логопедической работы с детьми дошкольного возраста» относится к блоку «Коррекционно-развивающая работа с детьми с особыми образовательными потребностями» обязательной части дисциплин основной образовательной программы. Связана с такими дисциплинами как «Педагогика», «Психология», «Инклюзивная педагогика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК-3 – способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

ПК-7 – способности проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду и реализовывать индивидуальные маршруты обучающихся с учетом состояния физического и психического здоровья.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: о психолого-педагогических особенностях детей с нарушениями речи; о системах специального образования в России и за рубежом; о современных вариативных моделях интеграции; о специальных образовательных условиях для детей с нарушениями речи в системе дошкольного образования.

уметь: обследовать детей с различными отклонениями в речевом развитии; разрабатывать вариативный педагогический маршруты; организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с нарушениями речи; разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы; осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования; осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса; консультировать родителей детей с нарушениями речи.

владеть: навыками организации, методов и форм коррекционной педагогики в работе с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения речи.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5. Семестр: 6. Форма контроля: зачет.

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Предмет и задачи логопедической работы с дошкольниками

Раздел 2. Принципы и методы логопедической работы с дошкольниками

Раздел 3. Виды речевых нарушений

Раздел 4. Формы организации логопедической работы с детьми дошкольного возраста

Раздел 5. Педагог и семья дошкольника

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.06.02 «Инклюзивная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины: формирование представлений обучающихся о научных знаниях и подходах к выявлению актуальных проблем инклюзивного образования.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инклюзивная педагогика» относится к блоку «Коррекционно-развивающая работа с детьми с особыми образовательными потребностями» обязательной части дисциплин основной образовательной программы. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения предметов: «Психология», «Возрастная психология».

3.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК-3 – способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-6 – способности проектировать и реализовывать воспитательные программы, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

ПК-7 – способности проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду и реализовывать индивидуальные маршруты воспитанников с учетом состояния физического и психического здоровья.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: о психолого-педагогических особенностях детей с ОВЗ; о системах специального образования в России и за рубежом; о современных вариативных моделях интеграции; о специальных образовательных условиях для детей с ОВЗ в системе дошкольного образования.

уметь: обследовать детей с различными отклонениями в развитии; разрабатывать вариативный педагогический маршруты; организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ; разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы; осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования; осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса; консультировать родителей детей с ОВЗ.

владеть: навыками организации, методов и форм инклюзивного образования детей дошкольного возраста

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5.Семестр: 5. Форма контроля: экзамен.

Основные разделы дисциплины:

Инклюзия в образовании.

Педагогические технологии в инклюзии.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.06.03 «Теория и технология профилактико-коррекционной работы по физической культуре с детьми»

1.Цель освоения дисциплины: формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области профилактико-коррекционной работы по физической культуре в дошкольном учреждении.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Теория и технология профилактико-коррекционной работы с детьми» относится к блоку «Коррекционно-развивающая работа с детьми с особыми образовательными потребностями» обязательной части дисциплин основной образовательной программы. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Теория и технология физического воспитания дошкольников», «Медико-биологические основы здоровья», «Безопасность жизнедеятельности».

3.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК-5 – способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6 – способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: историю возникновения и развития адаптивной физической культуры; основы адаптивной и лечебной физической культуры; особенности занятий физическими упражнениями с дошкольниками, имеющими отклонения в состоянии здоровья; здоровьесберегающие технологии и модели физического воспитания детей дошкольного возраста.

уметь: характеризовать физические упражнения в лечебной гимнастике; применять методы проведения лечебной гимнастики; организовывать коррекционную работу по физическому воспитанию в дошкольном учреждении; составлять программу для основной и медицинской группы при отклонениях в состоянии здоровья воспитанников;

владеть: современными здоровьесберегающими технологиями и моделями физического воспитания в дошкольном учреждении.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5.Семестр: 6. Форма контроля: зачет.

Основные разделы дисциплины:

Краткая история возникновения и развития адаптивной физической культуры.

Общие основы адаптивной и лечебной физической культуры (ЛФК).

Особенности занятий физическими упражнениями с дошкольниками, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

Обзор здоровьесберегающих моделей и технологий в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста.

Аннотация рабочей программы модуля 7

Б1.О.07 ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.Цель освоения модуля: обеспечить основную теоретическую и практическую подготовку к выполнению квалификационных требований воспитателя дошкольной образовательной организации. Формировать у студентов базовые знания об основных формах культурно-образовательной деятельности педагога.

2. Место модуля в структуре образовательной программы Модуль Б1.О.07 «Особенности воспитания и развития детей дошкольного возраста» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата, изучается в 2,3,4,6,7,8 семестрах. Для освоения модуля студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология» На изучении данного модуля базируются дисциплины «Теория и технология развития математических представлений детей», «Теория и технология экологического образования детей», «Теория и технология изобразительной деятельности», «Организация и руководство ДО», «Методическая работа в ДОО», а также аспекты учебных и производственных практик Модуль используется при формировании итоговой государственной аттестации.

3.Требования к результатам обучения по модулю

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-6 - способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

ПК-7- Способен проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду и реализовывать индивидуальные маршруты обучающихся с учетом состояния физического и психического здоровья

ПК-8 способен к взаимодействию с родителями и сотрудничеству с педагогическими работниками

Общая трудоемкость модуля составляет 18 зачетных единиц (648 часов).

Семестр: 1-4, 5,7

Основные дисциплины модуля:

Б1.О.07.01 Дошкольная педагогика

Б1.О.07.02 Организация и содержание работы в группах раннего возраста

Б1.О.07.03 Семейная педагогика и семейное воспитание в раннем и дошкольном возрасте

Б1.О.07.04 Подготовка детей к школе

Б1.О.07.05 Теория и технология игры

Б1.О.07.06. Организация работы с одаренными детьми

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.07.01. «Дошкольная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины: обеспечить основную теоретическую и практическую подготовку к выполнению квалификационных требований воспитателя дошкольной образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дошкольная педагогика» входит в вариативную часть профессиональных дисциплин Параллельно изучаются дисциплины «Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста», «Теория и технология развития речи детей дошкольного возраста». Данная дисциплина выносится на государственную итоговую аттестацию (вопросы государственной итоговой аттестации, темы для выпускной квалификационной работы).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК-1- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ПК-6- Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные закономерности развития, социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста;
- теоретические основы воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- основные направления и перспективы развития дошкольного образования; средства воспитания и обучения, их дидактические возможности;
- теоретические основы, сущность, структуру, компоненты педагогического процесса;
- принципы построения развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения;

уметь:

- моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования;
- использовать методы и приемы организации педагогической работы с детьми в разных видах деятельности;
- организовывать личностно-ориентированное взаимодействие с ребёнком;

владеть:

- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений;
- современными методами педагогического взаимодействия с родителями воспитанников.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетных единицы (144часа).

5. Семестр: 1, 4 Форма контроля: экзамен, защита курсовой работы

Основные разделы дисциплины:

1.1Теоретико-методологические основы дошкольной педагогики.

2. Воспитание и обучение детей в деятельности.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.07.02. «Организация и содержание работы в группах раннего возраста»

1.Цель освоения дисциплины: обеспечить основную теоретическую и практическую подготовку к выполнению квалификационных требований воспитателя в группах раннего возраста.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Организация и содержание работы в группах раннего возраста» входит в модуль Б1.0.07 «Особенности воспитания и развития детей дошкольного возраста». Параллельно изучаются дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», «Дошкольная педагогика». Данная дисциплина выносится на государственную итоговую аттестацию (вопросы государственной итоговой аттестации, темы для выпускной квалификационной работы).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-7 - Способен проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду и реализовывать индивидуальные маршруты обучающихся с учетом состояния физического и психического здоровья.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: основные закономерности развития, социального становления личности ребенка раннего возраста;

- теоретические основы воспитания, обучения и развития детей раннего и возраста;
- возрастные особенности и периодизацию раннего возраста.

уметь: моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями педагогики раннего возраста;

- проектировать предметно-развивающую среду в группе раннего возраста;
- обеспечить поточность при организации режимных моментов.

владеть: навыками общения с детьми раннего возраста.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108часов).

5.Семестр: 1. Форма контроля: зачет.

Основные разделы дисциплины:

- 1.Теоретико-методологические основы педагогики раннего возраста.
2. Особенности организации жизнедеятельности детей раннего возраста в условиях общественного воспитания.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.0.07.03 « Семейная педагогика и семейное воспитание в раннем и дошкольном возрасте»

1. Цель освоения дисциплины: формирование профессиональной компетентности студентов в области семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста, формирование готовности осуществлять комплексное взаимодействие с родителями воспитанников

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Семейная педагогика и семейное воспитание в раннем и дошкольном возрасте» относится к дисциплинам блока учебного плана. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Безопасность жизнедеятельности».

3.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-8- Способен взаимодействовать с родителями и сотрудничеству с педагогическими работниками.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: законодательные основы семейного воспитания, формы, методы, правила взаимодействия с участниками образовательного процесса; современные подходы к процессу взаимодействия дошкольного учреждения и семьи;

уметь: реализовывать формы и методы взаимодействия с семьями воспитанников, направленные на педагогическое сопровождение социализации воспитанников; выявлять и решать проблемы, связанные с социализацией ребенка в условиях семьи;

владеть навыками планирования педагогического сопровождения процессов; приемами, позволяющими реализовывать мероприятия, направленные на взаимодействие с семьей.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5. Семестр: 2. Форма контроля: экзамен.

Основные разделы дисциплины:

1. Семья как социальный институт формирования личности ребенка.
2. Семья как субъект педагогического взаимодействия.
3. Законодательные основы семейного воспитания
4. Воспитательный потенциал семьи.
5. Неблагополучная семья и особенности воспитания ребенка в ней.
6. Современные подходы к взаимодействию дошкольного образовательного учреждения с семьей.
7. Формирование понятий «род» и «семья» у детей дошкольного возраста.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.07.04 «Подготовка детей к школе»

1. Цель дисциплины: изучить проблемы реализации преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием и пути их решения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Подготовка детей к школе» относится к вариативной части профессионального цикла. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе педагогики и психологии. Освоение данной дисциплины углубляет и расширяет знания, приобретенные студентами в процессе изучения таких дисциплин, как «Введение в специальность», «Дошкольная педагогика», «Психология» дошкольных методик.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК-1- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- сущность понятий непрерывное образование, преемственность, подготовка к школе, готовность к школе;
- теоретические основы и перспективы разрешения проблемы подготовки старших дошкольников к школьному обучению;
- закономерности процесса непрерывного образования, взаимосвязей обучения, воспитания и развития личности ребенка на ступени перехода из ДООУ в начальную школу;

уметь:

- использовать разнообразные формы, методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- пользоваться методами педагогической диагностики уровня развития воспитанности, обученности детей дошкольного возраста;

владеть:

- навыками работы с компьютерными пакетами диагностических и развивающих программ для детей дошкольного возраста;
- навыками конструирования образовательной и воспитательной среды.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5. Семестр: 7. Форма контроля: экзамен.

Основные разделы дисциплины:

Содержание понятий «подготовка к школе», «готовность к школе» и «преемственность». Старший дошкольный возраст: возрастные особенности развития ребенка. Особенности организации педагогического процесса в старших группах ДООУ.

Общая и специальная подготовка детей к школе. Готовность к школьному обучению как результат образовательного процесса в ДООУ. Преемственность в системе подготовки детей к школе.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.07.05 «Теория и технология игры»

1. Цель освоения дисциплины: изучение теоретических основ детской игры, методики организации и руководства детской игрой, которые составляют основу квалификационной подготовки в области

дошкольного образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и технология игры» относится к дисциплинам профессионального цикла (вариативная часть), и является дисциплиной по выбору студента. Связана с такими дисциплинами как «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Семейная педагогика». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методическое сопровождение дошкольного образования», «Дошкольного образования», «Моделирование и организация среды ДОО», прохождения научно-исследовательской практики, написания курсовых работ.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК-1- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ПК-6 - Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- базовые положения теории игры;
- психолого-педагогические особенности детской игры дошкольника;
- специфические особенности игры;
- методику организации и руководства игровой деятельностью;
- требования к условиям организации предметно-игрового пространства

Уметь:

- проектировать предметно-пространственную среду, способствующую развитию игровой деятельности дошкольника;
- организовывать все виды детской игры в разных возрастных группах в дошкольном учреждении;
- осуществлять педагогическое руководство детской игрой.

Владеть:

- методами организации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми в процессе игровой деятельности;
- способами развития игровой деятельности дошкольников;
- навыками совершенствования своей педагогической деятельности в области теории и технологии игры дошкольников

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часов).

5. Семестр: 3. Форма контроля: зачет.

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы детской игры. Психолого-педагогические особенности игровой деятельности дошкольников.

Раздел 2. Особенности организации и педагогического руководства играми детей.

Раздел 3. Технологии игровой деятельности детей.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.07.06 «Организация работы с одаренными детьми дошкольного возраста»

- 1. Цель освоения дисциплины:** становление базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством формирования целостного представления о закономерностях и функционировании психики одаренных и талантливых детей как особой формы жизнедеятельности; заложить основу для формирования профессиональной компетентности воспитателя в выборе форм и методов работы с одаренными детьми в условиях дошкольной организации.
- 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы)** входит в модуль Б1.0.07 «Особенности воспитания и развития детей дошкольного возраста». Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения предметов: «Дошкольная педагогика», «Психология». Изучение дисциплины «Организация работы с одаренными детьми дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.
- 3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующей компетенции:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: закономерности психического развития одаренных и талантливых детей и особенности их проявления в образовательном процессе; способы построения межличностных отношений с одаренными и талантливыми детьми;

уметь: применять методы педагогического исследования для изучения особенностей одаренных и талантливых детей для решения профессиональных задач в образовательном процессе ДОО; учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные особенности одаренных и талантливых детей;

Владеть: способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса. способами проектирования образовательного процесса с одаренными и талантливыми детьми в разных образовательных областях.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов)

5. Семестр: 5. Форма контроля: экзамен.

Основные разделы дисциплины:

1. Психолого-педагогические аспекты обучения одаренных детей
2. Методы, средства и формы организации деятельности одаренных детей в условиях основного и дополнительного образования.
3. Диагностика результативности обучения одаренных детей.

Аннотация рабочей программы модуля 8

Б1.О.08 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

1.Цель (цели) освоения модуля: формирование у студентов готовности осуществлять воспитательно-образовательный процесс, направленный на познавательное развитие дошкольников в разных возрастных группах.

2. Место модуля в структуре образовательной программы

Модуль Б1.О.08 «Познавательное развитие дошкольников» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата, изучается в 4,6,7 семестрах. Для освоения модуля студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика», « Особенности организации и содержания работы в группах раннего возраста», «Семейная педагогика и семейное воспитание в раннем и дошкольном возрасте», «Современные педагогические технологии», «Теория и технология игры». На изучении данного модуля базируются дисциплины «Теория и технология изобразительной деятельности», «Организация и руководство ДОУ, «Методическая работа в ДОО», а также аспекты учебных производственных практик Модуль используется при формировании итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам обучения по модулю

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями;

ОПК-4- Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-1 способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-4 – способен формировать универсальные учебные действия и мотивацию к обучению у обучающихся;

ПК-6 - способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни

4.Общая трудоемкость модуля составляет 11 зачетных единиц (396 часов).

5.Семестр: 3,5, 6,7.

Основные дисциплины модуля:

- Б1.О.08.01 Теория и технология развития математических представлений у детей дошкольного возраста
 Б1.О. 08.02 Теория и технология экологического воспитания детей
 Б1.О.08.03 Краеведение в ДОО
 Б1.О. 08.04 Организация исследовательской деятельности детей дошкольного возраста

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.08.01 «Теория и технология развития математических представлений у детей»

1.Цель освоения дисциплины: подготовка студентов к организации работы с детьми дошкольного возраста по теории и технологиям развития математических представлений у детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и профилю подготовки «Дошкольное образование». Дисциплина «Теория и технология развития математических представлений у детей дошкольного возраста» относится к вариативной части обязательных дисциплин, связана с психологией, детской психологией, педагогикой, дошкольной педагогикой. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Организация дошкольного образования», «Методическая работа в ДОУ», прохождения педагогической практики, написания дипломных работ.

3.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК-1- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-7- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-6- Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-теоретические основы содержания обучения и развития у детей математических представлений и технологии реализации математического развития в практике дошкольного воспитания;

-закономерности математического развития детей, виды познавательной деятельности как средства развития математических представлений

- пути перехода от репродуктивного типа обучения на продуктивный, развивающий творческий, с учетом интересов и познавательных возможностей каждого ребенка;

- формы и методы и приемы обучения детей дошкольного возраста элементам математики;

- специфику организации работы по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста в разных возрастных группах;

уметь:

-наблюдать и анализировать различные взгляды, технологии на проблемы математического развития дошкольников;

- выявлять закономерности накопления ребенком логико-математического опыта в ходе различных видов деятельности;

- создавать целесообразную педагогическую среду, направленную на формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста;

- осуществлять методическое руководство процессом развития логико- математических представлений у детей

владеть:

- способами анализа и критической оценки различных технологических подходов в математическом развитии детей дошкольного возраста

- умением самостоятельно адаптировать технологии развития логико-математических представлений у детей к имеющимся условиям, оценивать их результативность;

- формами организации детской деятельности для развития логико-математических представлений у детей в разных возрастных группах;

- навыками совершенствования своей педагогической деятельности в области теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

5.Семестр: 3. Форма контроля: экзамен.

Основные разделы дисциплины:

Теория и технология развития математических представлений как наука.

Организация обучения и математического развития детей дошкольного возраста.

Содержание и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста.

Организация процесса математического развития детей дошкольного возраста.

Преемственность в математическом развитии детей детского сада и школы.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.08.02 «Теория и технология экологического образования детей»

1.Цель освоения дисциплины: формирование у студентов профессиональной готовности к эколого-педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и технология экологического образования детей» относится к «Познавательному развитию дошкольников»

3.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК-1- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ПК-1- Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы и осуществлять трудовую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-6- Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: задачи и содержание экологического образования детей дошкольного возраста; особенности формирования экологической культуры в совокупности ее компонентов; технологи экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе.

уметь: проектировать педагогический процесс, направленный на формирование экологической культуры; организовывать уголок природы, экологическую тропу на участке дошкольного учреждения в соответствии с требованиями программы; грамотно планировать работу по экологическому образованию с детьми разных возрастных групп; организовывать совместную работу ДОО с родителями дошкольников, направленную на формирование экологической культуры детей.

владеть: навыками эколого-педагогической работы в дошкольной образовательной организации; навыками самостоятельной работы с литературой.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

5. Семестр: 5. Форма контроля: зачет.

Основные разделы дисциплины:

1.Теория и технология экологического образования детей как наука.

2. Задачи экологического образования дошкольников.

3. Методы и формы экологического образования детей дошкольного возраста.

4. Условия для эколого-педагогической работы в ДОО.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.08.03 «Краеведение в ДОО»

1.Цель дисциплины: формирование краеведческих и методических знаний, умений навыков у студентов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

В системе дисциплин курс «Краеведение в дошкольном учреждении» осуществляет преемственность изучения как психолого-педагогических, так и специальных дисциплин. Так, в нем широко используются знания предшествующих курсов «История», «Педагогика», «Психология». Данный курс дополняет дисциплины, изучаемые студентами в последующих семестрах, такие, как «Теория и технология экологического образования детей», «Теория и технология изобразительной деятельности».

3.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-5- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-4- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные природные и историко-культурные достопримечательности региона;

- особенности формирования краеведческих представлений у детей дошкольного возраста на современном этапе;

уметь:

- организовать краеведческий уголок или экспозицию в дошкольном учреждении;

- организовать наблюдения и краеведческие исследования детей в природе;
- выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности;
- использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

владеть:

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- толерантным восприятием социальных и культурных различий, уважительным и бережным отношением к историческому наследию и культурным традициям;
- технологиями создания благоприятных условий для краеведческо-педагогической работы;
- методикой организации элементарной поисковой краеведческой деятельности детей.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетных единиц (108 часов).

5. Семестр: 6. Форма контроля: экзамен.

Основные разделы дисциплины:

1. Краеведение как наука, изучающая основы навыков научного исследования своей местности и родного края детей в процессе образовательной работы.
2. Современные подходы к содержанию краеведческой работы детей, ее многокомпонентный и интегративный характер.
3. Региональный компонент в содержании образования.
4. Краеведческая работа как реализация патриотического, экологического, эстетического и нравственного воспитания. Принципы отбора краеведческого материала для программ образования ДОУ.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.08.04 « Организация исследовательской деятельности детей дошкольного возраста»

1. Цель дисциплины: формирование умений и навыков у студентов организовывать и руководить опытно-экспериментальной деятельностью детей дошкольного возраста с объектами живой и неживой природы

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

В системе дисциплин курс « Организация исследовательской деятельности детей дошкольного возраста» осуществляет преемственность изучения как психолого-педагогических, так и специальных дисциплин. В нем широко используются знания предшествующих курсов «Теория и технология экологического образования», «Дошкольная педагогика», «Педагогика». Данный курс дополняет дисциплины, изучаемые студентами в последующих семестрах, такие, как «Моделирование образовательной среды в ДОО»

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК-3- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов,

ПК-4 - Способен формировать универсальные учебные действия и мотивацию к обучению у обучающихся, В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: особенности развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста в процессе экспериментирования; характерные особенности опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы в условиях дошкольного учреждения;

уметь: организовать экспериментальный Центр в дошкольном учреждении; организовать наблюдения и исследования детей в природе; формировать у детей умение выявлять особенности объектов живой и неживой природы посредством экспериментирования ;

владеть: культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; методикой организации элементарной поисковой деятельности детей.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетных единиц (108 часов).

5. Семестр: 7. Форма контроля: экзамен.

Основные разделы дисциплины:

1. Экспериментирование как наука, изучающая основы навыков научного исследования в процессе образовательной работы.
2. Современные подходы к содержанию опытно-экспериментальной работы детей, ее многокомпонентный и интегративный характер.
3. Создание условий для экспериментирования в условиях дошкольного учреждения..

Аннотация рабочей программы модуля 9

Б1.О.09 Художественно- эстетическая деятельность детей дошкольного возраста

1.Цель (цели) освоения модуля: формирование профессиональной педагогической и культурно-эстетической компетентности бакалавра в организации педагогического процесса, направленного на развитие детского художественного и музыкального творчества в условиях дошкольных образовательных организаций, формирование личности педагога как носителя национальных духовно-художественных и культурно-эстетических традиций, формирование у него готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности в предметной области «Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста» по любой из программ, которые рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации.

2.Место модуля в структуре образовательной программы. Модуль Б1.О.09 «Художественно-эстетическая деятельность детей дошкольного возраста» относится к обязательной части блока Б.1 Дисциплины (модули) образовательной программы бакалавриата, изучается в 4 и 5 семестрах. Для освоения модуля «Художественно-эстетическая деятельность детей дошкольного возраста» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология» модуля «Психолого-педагогические основы педагогической деятельности»; дисциплины «Дошкольная педагогика» модуля «Особенности воспитания и развития детей дошкольного возраста»; дисциплины. На изучении данного модуля базируются аспекты педагогических практик. Вопросы, рассмотренные при реализации задач модуля, используется при формировании итоговой государственной аттестации.

3.Требования к результатам обучения по модулю

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-1 - способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

4. Общая трудоемкость модуля составляет 6 зачетных единиц.

5. Семестр: 4,5.

Основные дисциплины модуля:

Б1.О.09.01 Теория и технология изобразительной деятельности

Б1.О.09.02 Теория и технология музыкальной деятельности детей

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.09.01 «Теория и технология изобразительной деятельности»

1. **Цель освоения дисциплины:** сформировать у студентов осознание социальной роли педагога-воспитателя в формировании личности ребенка-дошкольника средствами изобразительного искусства и активной детской изобразительной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы Дисциплина «Теория и технология изобразительной деятельности» входит в обязательную часть ООП. (Б1.О.09.01) .Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения предметов: «Культурология», «История изобразительного искусства», «Дошкольная педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Параллельно изучается дисциплина «Практикум по изобразительной деятельности». Изучение дисциплины «Теория и технология изобразительной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК-7- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-1 - Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы и осуществлять трудовую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- психолого-педагогические особенности развития изобразительной деятельности на этапе дошкольного детства;
- своеобразие художественного образования дошкольников средствами изобразительного искусства;
- методику руководства изобразительной деятельностью дошкольников в условиях общественного дошкольного образовательного учреждения.

уметь:

- выполнять анализ художественного произведения и трансформировать его доступные для дошкольника эстетические понятия;
- планировать, организовывать разные формы обучения и развлечения детей посредством изобразительного искусства и изобразительной деятельности;
- выстраивать вариативную модель руководства изобразительной деятельностью детей от рождения до поступления в школу.

владеть:

- основами проективной деятельности в области изображения окружающего мира детьми дошкольного возраста;
- методами и формами организации изобразительной деятельности в условиях ДОО.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

5. Семестр: 4. Форма контроля: экзамен

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Ознакомление дошкольников с произведениями изобразительного искусства.

Раздел 2. Теоретические основы руководства изобразительной деятельностью дошкольников.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.09.02 «Теория и технология музыкальной деятельности»

1.Цель освоения дисциплины: соотносится с общими целями ООП, способствует подготовке бакалавров к решению задач профессиональной деятельности и предусматривает:

- повышение профессиональной культуры студентов;
- овладение ими теоретическими и технологическими основами музыкального воспитания детей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Теория и технология музыкальной деятельности» входит в обязательную часть ООП. Освоение дисциплины «Теория и технология музыкального воспитания» связано с изучением дисциплин «Педагогика», «Психология» и является необходимой основой для изучения дисциплины «Организация культурно-досуговой деятельности у детей дошкольного возраста». В программу итоговой государственной аттестации входят вопросы по теории и технологии музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК-7- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-1 - Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы и осуществлять трудовую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические музыкального воспитания дошкольников;
- сущность, специфику музыки как средства воспитания, виды музыкальной деятельности детей;

уметь:

- осуществлять художественно-эстетическое воспитание учащихся средствами музыкального искусства;
- использовать технологии музыкально-воспитательной работы в дошкольном учреждении

владеть:

- навыками поиска решения практических задач в учебной деятельности, самообучения и самоконтроля; способностью анализировать процесс музыкального воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет **3 зачетных единиц (108часов)**.

5. Семестр: 5

Форма контроля: экзамен

Основные разделы дисциплины:

Теоретические основы музыкального воспитания детей.

Понятие музыкальности, ее структурные компоненты.

Виды музыкальной деятельности детей.

Аннотация рабочей программы модуля 10

Б1.О.10 ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Цель освоения модуля: формирование у студентов системы общекультурных и профессионально-педагогических компетенций в ходе работы над проблематикой дошкольного образования, связанной с осмыслением инструментов мониторинга и психолого-педагогической диагностики реализации образовательных программ ДОО; содействовать становлению базовой профессиональной компетентности для теоретического осмысления, решения образовательных, исследовательских и практических задач по использованию отечественного и зарубежного опыта мониторинга и оценки реализации образовательных программ ДОУ; подготовить к конструктивно-критическому осмыслению и использованию рационального опыта инструментов оценивания и мониторинга реализации образовательных программ ДОУ.

2. Место модуля в структуре образовательной программы Модуль Б1.О.10 «Диагностика развития детей дошкольного возраста» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата, изучается в 5, 6 семестрах. Для освоения модуля студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Методология и методика педагогического исследования», «Педагогика», «Психология», «Возрастная психология», «Дошкольная педагогика». На изучении данного модуля базируются дисциплины: «Проектирование основных образовательных программ в

ДОО», «Организация и руководство ДОО», «Организационно-распорядительные документы деятельности ДОО». Модуль используется и при формировании итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам обучения по модулю

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПК-6 Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

4. Общая трудоемкость модуля составляет 5 зачетных единиц.

5. Семестр: 5-6

Основные дисциплины, входящие в модуль:

Б1.О.10.01 Мониторинг достижений детей дошкольного возраста

Б1.О.10.02 Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.10.01 «Мониторинг достижений детей дошкольного возраста»

1. Цель освоения дисциплины: формирование у студентов системы компетенций в ходе работы над проблематикой использования инструментов мониторинга в ДОО; содействовать становлению базовой профессиональной компетентности для теоретического осмысления, решения образовательных, исследовательских и практических задач по использованию отечественного и зарубежного опыта мониторинга и оценки реализации образовательных программ ДОО.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Мониторинг достижений детей дошкольного возраста» относится к обязательной части дисциплин образовательной программы. Для освоения дисциплины студенты используют базовые знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Методология и методика педагогического исследования», «Педагогика», «Психология», «Возрастная психология», «Дошкольная педагогика». Освоение дисциплины «Мониторинг достижений детей дошкольного возраста» является необходимой основой для изучения дисциплин: «Проектирование основных образовательных программ в ДОО», «Организация и руководство ДОО», «Организационно-распорядительные документы деятельности ДОО».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПК-6 Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать сущностные характеристики основных понятий «оценивание», «мониторинг» результатов обучения;

уметь анализировать опыт государственных и частных дошкольных учреждений в аспекте оценивания и мониторинга результатов обучения;

владеть инструментами оценивания и мониторинга результатов обучения в дошкольном и начальном блоке.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5. Семестр: 5. Форма контроля: экзамен.

Основные разделы дисциплины:

Теоретические основы процесса мониторинга в ДОО

Использование мониторинга в качестве средства формирования системы управления качеством усвоения образовательных программ ДОО

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.10.02 «Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста»

1. Цель освоения дисциплины: формирование у студентов системы компетенций в ходе работы над проблематикой использования инструментов психолого-педагогической диагностики в ДОО; содействовать становлению педагога-исследователя.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста» относится к обязательной части дисциплин образовательной программы. Для освоения дисциплины студенты используют базовые знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Методология и методика педагогического исследования», «Педагогика», «Психология», «Возрастная психология», «Дошкольная педагогика». Освоение дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста» является необходимой основой для изучения дисциплин: «Проектирование основных образовательных программ в ДОО», «Организация и руководство ДОО», «Организационно-распорядительные документы деятельности ДОО».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

знать сущностные характеристики основных понятий «диагностический инструментарий», «диагностика результатов обучения;

уметь анализировать опыт государственных и частных дошкольных учреждений в аспекте оценивания и мониторинга результатов обучения;

владеть инструментами оценивания и мониторинга результатов обучения в дошкольном и начальном блоке.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5. Семестр: 5. Форма контроля: зачет.

Основные разделы дисциплины:

Теоретические основы процесса проведения психолого-педагогической диагностики детей в ДОО

Организация психолого-педагогической диагностики детей в ДОО

Методы проведения психолого-педагогической диагностики детей в ДОО и обработки данных.

Аннотация рабочей программы модуля 11

Б1. О.11 ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

1.Цель (цели) освоения модуля: Формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области речевого и художественно-речевого развития детей дошкольного возраста, в области их литературного образования на основе современных научных знаний об онтогенезе речи и речевого общения.

2. Место модуля в структуре образовательной программы Модуль Б1.О.11. «Организация речевого развития» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата, изучается в 3 семестре. Для освоения модуля студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин История педагогики дошкольного образования, Педагогика, Психология, Дошкольная педагогика, Семейная педагогика и семейное воспитание в раннем и дошкольном возрасте, Теория и технология игры.

На изучении данного модуля базируются аспекты учебных дисциплин Подготовка детей в школе, Современные педагогические технологии в ДОО, Социально-личностное развитие детей. Воспитание культуры общения и поведения детей дошкольного возраста.

3. Требования к результатам обучения по модулю

Процесс освоения модуля направлен на формирование следующих результатов обучения

ОПК-1- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ПК-4 - Способен формировать универсальные учебные действия и мотивацию к обучению у обучающихся

4. Общая трудоемкость модуля составляет 6 зачетных единиц (216 часов)

5. Семестр- 3.

Основные дисциплины модуля:

Б1.О.11.01 Теория и технология развития речи

Б1.О.11.02 Литературное образование дошкольников

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.11.01 «Теория и технология развития речи»

1. Цель освоения дисциплины: Формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста на основе современных научных знаний об онтогенезе речи и речевого общения

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и технология развития речи детей» относится к обязательной части ООП. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Детская психология», «Дошкольная педагогика». «Организация дошкольного образования», «Методическая работа в ДОУ», прохождения практик.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК-1- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ПК-4 - Способен формировать универсальные учебные действия и мотивацию к обучению у обучающихся

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- современные концепции речевого онтогенеза;
- основные методические подходы к развитию речи и обучению родному языку в зарубежной и отечественной педагогике;
- коммуникативно-деятельностную технологию развития речи детей дошкольного возраста;

уметь:

- диагностировать особенности речевого развития детей;
- проектировать педагогический процесс по развитию речи детей;
- обеспечивать методическое оснащение работы по речевому развитию дошкольников;

владеть:

- современными технологиями развития речи детей дошкольного возраста;
- культурой общения с воспитанниками, родителями, педагогами

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

5. Семестр 3. Форма контроля: экзамен

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Теория, методология, история методики развития речи детей дошкольного возраста.

Раздел 2. Содержание, средства, формы, методы и приемы развития речи детей.

Раздел 3. Методика работы по развитию речи детей дошкольного возраста.

Раздел 4. Преемственность обучения детей родному языку в дошкольных учебных заведениях и первом классе школы.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.11.02 «Литературное образование дошкольников»

1. Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных навыков, необходимых для развития литературного образования детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Литературное образование дошкольников» относится к обязательной части ООП. Для её освоения студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Методики воспитания и обучения в области дошкольного воспитания», «Дошкольная педагогика», «Особенности воспитания и развития детей дошкольного возраста», «Семейная педагогика в раннем и дошкольном возрасте»

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК-1- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ПК-4 - Способен формировать универсальные учебные действия и мотивацию к обучению у обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- психолого-педагогические основы процесса реализации образовательных программ по проблеме литературного образования дошкольников

уметь:

- моделировать процесс реализации образовательных программ в соответствии с **требованиями** образовательных стандартов по проблеме литературного образования дошкольников.

владеть:

- способностью анализировать процесс реализации образовательных программ по проблеме литературного образования дошкольников.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

5.Семестр: 3 . Форма контроля: экзамен

Основные разделы дисциплины:

Праисторики детской литературы.

Литература для детей 18 - 19 веков.

Литература для детей 20 века.

Зарубежная детская литература.

Содержание и методика литературного образования дошкольников.

Аннотация рабочей программы модуля 12

Б1.0.12 Управление и координация дошкольным образовательным учреждением

1. Цели освоения модуля: Дать теоретические знания и практические умения по прогнозированию, планированию, анализу образовательно-воспитательного процесса, управленческой и методической работы, мотивируя студентов к осуществлению профессиональной деятельности по управлению дошкольным образовательным учреждением.

2. Место модуля в структуре образовательной программы

Модуль Б1.О.12.01 «Управление и координация дошкольным образовательным учреждением» относится к обязательной части Блока1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата, изучается в 6, 7 и 8 семестрах очной формы обучения. Для освоения модуля студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Проектирование в профессиональной сфере», «Мониторинг достижений детей дошкольного возраста», «Противодействие коррупции». Вопросы, рассмотренные при изучении данного модуля, используются при формировании программы к итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам обучения по модулю

Процесс освоения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ПК-1- Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы и осуществлять трудовую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-2 - Способен разрабатывать и реализовывать программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

ПК-3 - Способен осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся на основе современных методов контроля и диагностики в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

ПК-6- Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

4. Общая трудоемкость модуля составляет 15 зачетных единиц.

5. Семестр 6, 7, 8.

Основные дисциплины модуля

Б1.О.12.01 Организация и руководство ДОО

Б1.О.12.02 Технология организации и проведения массовых мероприятий в ДОО

Б1.О.12.03 Методическая работа в ДОО

Б1.О.12.04 Проектирование основных образовательных программ в ДОО

Б1.О.12.05 Организационно-распорядительные документы деятельности ДОО.

Б1.О.12.01 «Организация и руководство ДОО»

1. Цель освоения дисциплины: формирование у студентов знаний, умений и навыков по организации функционирования дошкольного учреждения как образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация и руководство ДОО » относится к обязательной части ООП. Для её освоения обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методическая работа в ДОО», «Организационно-распорядительные документы деятельности ДОО». Параллельно с дисциплиной «Организацией и руководством ДОО» изучается учебная дисциплина «Проектирование в профессиональной сфере». Дисциплина является необходимой основой для прохождения технологической (проектно-технологической) практики. Вопросы, рассмотренные при изучении данной дисциплины, используются при формировании программы к итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-1- Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы и осуществлять трудовую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-2- Способен разрабатывать и реализовывать программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- традиционные и инновационные методы управления дошкольным учреждением, направленные на качество педагогического процесса и повышения профессиональной компетентности педагогов.

уметь:

- проектировать традиционные формы организации, принципы, методы и приёмы планирования и контроля за деятельностью ДОО.

владеть:

- методами внедрения инновационных элементов в традиционные формы организации деятельности дошкольного учреждения для обеспечения качества образовательно-воспитательного процесса ДОО.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

5. Семестр: 8. Форма контроля: экзамен

Основные разделы дисциплины:

1. Дошкольное образовательное учреждение как образовательная организация.

2. Теоретические, методические и организационные основы управления дошкольным образовательным учреждением.

3. Основные участники управленческой деятельности в ДОО.

4. Основные направления и содержание деятельности руководителя ДОО.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.12.02 «Технология организации и проведения массовых мероприятий в дошкольной образовательной организации»

1. Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов компетенции по планированию и организации взаимодействия с социальными партнерами в системе дошкольного образования; обеспечить теоретическую и практическую подготовку студентов к выполнению управленческой деятельности в области организации массовых мероприятий в соответствии с современными требованиями в нормативно-правовой базе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Технология организации и проведения массовых мероприятий в ДОО» относится к обязательной части ООП. Для её освоения студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Организация культурно-досуговой деятельности детей дошкольного возраста», «Проектирование в профессиональной сфере», «Методическая работа в ДОО». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Организация и руководство ДОО».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-1- Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы и осуществлять трудовую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-1- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: условия успешного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами; характеристику массовых и зрелищных праздничных и специальных мероприятий;

уметь: использовать тактики взаимодействия с социальными партнерами; соблюдать требования профессиональной этики и современного этикета; определять форму проведения, место, разрабатывать сценарный план;

владеть: навыками организации проведения массового или зрелищного мероприятия; навыками решения современных управленческих задач на примере конкретных ситуаций.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетных единицы (72 часа).

5. Семестр 8. Форма контроля: зачет.

Основные разделы дисциплины:

1. Социальное партнерство в дошкольной образовательной организации.

2. Технология организации массовых и зрелищных праздничных и специальных мероприятий с участниками образовательного процесса в ДОО.

Б1.О.12.03 «Методическая работа в дошкольной образовательной организации»

1. Цель освоения дисциплины: сформировать готовность осуществлять методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Методическая работа в дошкольной образовательной организации» относится к основной части ООП. Для её освоения студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика», методики дошкольного воспитания. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Организация и руководство дошкольным учреждением», прохождения технологической практики. Вопросы, рассмотренные при изучении данной дисциплины, используются при формировании программы к итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ПК-1 - Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы и осуществлять трудовую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-3 - Способен осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся на основе современных методов контроля и диагностики в соответствии с реальными учебными возможностями детей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: основными традиционными и нетрадиционными технологиями методической работы в дошкольной образовательной организации

уметь: проводить мониторинговые и аналитические исследования деятельности педагогов дошкольной образовательной организации; контроль за овладением детьми программы дошкольного образования; осуществлять процесс планирования деятельности методического кабинета ДОО, форм повышения квалификации педагогов

владеть: навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения, навыками рассуждений и определения собственной позиции; ведения необходимой документации методического кабинета ДОО.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часа).

5. Семестр: 7. Форма контроля: экзамен.

Основные разделы дисциплины:

1. Методическая служба в системе непрерывного повышения квалификации педагогов дошкольных учреждений.

2. Сущность и содержание методической работы в ДОО.

Б1.О.12.04 «Проектирование основных образовательных программ в ДОО»

1. Цель освоения дисциплины: формирование у студентов знаний об особенностях основной образовательной программы дошкольной образовательной организации и умений её проектировать.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование основных образовательных программ» относится к обязательной части ООП. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Дошкольная педагогика» и ряд частных методик дошкольного образования.

Освоение дисциплины «Проектирование основных образовательных программ в ДОО» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Организация и руководство ДОО», «Методическая работа в ДОО», педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК-1- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ПК-2- Способен разрабатывать и реализовывать программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

ПК-6- Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: теоретические основы формирования образовательной среды, особенностях и компонентах образовательной среды ДОО, основных подходах и принципах её формирования, моделирования и реализации; теоретические основы, цель, задачи, принципы, подходы к моделированию образовательной программы ДОО, формы, методы и способы планирования учебно-воспитательной работы.

уметь: формировать образовательную среду ДОО, подбирать соответствующие возрасту и специфике дошкольного учреждения формы, методы и средства осуществления учебно-воспитательного процесса в ДОО; определять этапы, компоненты, принципы разработки образовательной программы ДОО, принципы планирования содержания, форм, средств и методов проведения учебно-воспитательной работы.

владеть: способностью к анализу и разработке структуры и содержания образовательной среды в ДОО; способностью к анализу содержания, оценке качества основной образовательной программы ДОО, ориентации в вариантах образовательных программ ДОО.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5.Семестр: 8. Форма контроля: экзамен

Основные разделы дисциплины:

1.Теоретические основы разработки и моделирования ООП в ДОО.

2.Содержание и разработка обязательной части ООП в ДОО.

3. Моделирование части ООП, формируемой участниками образовательных отношений.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.12.05 «Организационно-распорядительные документы деятельности дошкольной образовательной организации»

1. Цель дисциплины: формировать готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дошкольного образования; обеспечить подготовку специалистов, способных грамотно оформлять документацию дошкольного учреждения на основе современных требований, предъявляемых к работе с информацией.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Организационно-распорядительные документы ДОО» относится к обязательной части ООП. Для её освоения студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика», «Методическая работа в ДОО» Дисциплина является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Организация и руководство ДОО» и прохождения технологической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: классификацию документов в области дошкольного образования; требования к

оформлению документов дошкольного учреждения; состав реквизитов документов; основную группу организационно-распорядительных документов в ДОО;

уметь: пользоваться языком служебных документов; составлять должностные инструкции, приказы, распоряжения, протоколы, справки и другие организационно - распорядительные документы;

владеть: основами составления организационно-распорядительных документов в ДОО.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5. Семестр: 7 . Форма контроля: экзамен

Основные разделы дисциплины:

1. Основные законодательные акты в области дошкольного образования в РФ.
2. Организационно-правовые документы ДОО.
3. Организационно-распорядительные документы в ДОО.

Аннотация рабочей программы модуля 13

Б1.О.13 ТЕХНОЛОГИИ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ

1. Цель (цели) освоения модуля:

- 1) Формирование основных знаний и умений, которые необходимы студентам для управления развитием

собственной личности в целях формирования эффективной профессиональной и успешной жизненной траектории.

2) Развитие у обучающихся первого курса способности работать в команде, совершенствуя свои лучшие личностные свойства.

3) Обеспечить формирование системы базовых знаний о феномене личностного развития и самосовершенствования.

4) Развивать умения и навыки профессионального становления и личностного развития и самосовершенствования в период обучения в высшем учебном заведении.

5) Способствовать осознанию студентами своих личностных и групповых ресурсов, персональных характеристик для достижения поставленных целей.

2. Место модуля в структуре образовательной программы

Модуль Б1.О.13 «Технологии личностного развития» относится к основной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата, изучается в 1 семестре. Освоение данной дисциплины опирается на компетенции, формируемые в данном семестре. На изучении данного модуля базируются дисциплины, предлагаемые в общеуниверситетском ПУЛе.

3. Требования к результатам обучения по модулю

Процесс освоения модуля направлен на формирование следующих компетенций;

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

4. Общая трудоемкость модуля: 2 зачетных единицы (72 часа)

5. Семестр- 1

Основные дисциплины модуля:

Б1.О.13.01 Самоменеджмент

Б1.О.13.02 Психологические тренинги

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.13.01 «Самоменеджмент»

1. Цель освоения дисциплины: освоение обучающимися теоретических знаний и методических подходов в области планирования личного и профессионального развития, организации личного труда, постановки цели и выбора путей её достижения, умения критически оценивать личные достоинства и недостатки.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Самоменеджмент» относится обязательной части ООП.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-3- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- принципы, формы и методы организации личного труда;
- приемы анализа сильных и слабых сторон личности;
- приемы профилактики и преодоления стресса;
- приемы постановки целей и планирования личного развития;

уметь:

- пользоваться основными методами психодиагностики;
- составлять психологическую характеристику личности;
- правильно выбирать и формулировать профессиональные и личные цели;
- планировать мероприятия для достижения поставленных целей; применять полученные знания в профессиональной деятельности;

владеть:

- основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области диагностики качеств личности;
- способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- приемами долго-, средне- и краткосрочного планирования;
- методами и приемами профилактики и преодоления стресса.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 часов)

5. Семестр: 1

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Предмет самоменеджмента. Значение самоменеджмента для современного человека

Раздел 2. Постановка целей и планирование их реализации.

Раздел 3. Организация личной работы.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.13.02 «Психологические тренинги»

1. Цель освоения дисциплины: знакомство студентов с теоретическим и эмпирическим материалом основ психологического тренинга; изучение основных этапов развития группы в тренинге, классификации и основных видов тренинговых групп.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.13.02 «Психологические тренинги» относится к блоку «Технологии личностного развития» обязательной части ООП. Дисциплина основывается на знаниях дисциплин: «Психология» (методологические основы), «Возрастная психология» (особенности развития личности в онтогенезе), «Педагогика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: психологические основы общения, содержание общения, его структуру и функции, виды и средства; методы исследования его процессуальных характеристик и особенностей субъектов; закономерности и механизмы генеза общения и его динамики в контексте социальной деятельности;

уметь: исследовать реальные ситуации общения (анализировать, оценивать, прогнозировать и описывать последствия и т.п.); осуществлять рефлексивное и нерефлексивное слушание собеседника; моделировать ситуации коммуникативного воздействия; устанавливать коммуникативный контакт с собеседниками; выбирать адекватные приемы правомерного психического воздействия на собеседника и оказывать психологическую помощь личности в повседневных и экстремальных, кризисных жизненных ситуациях;

владеть: навыками анализа феноменов общения, умением ориентироваться в повседневных и экстремальных ситуациях общения, повышение эффективности и продуктивности выполняемой деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 часов)

5. Семестр: 1.

Основные разделы дисциплины:

Введение в психологический тренинг.

Общение как межличностное взаимодействие в группе.

Анализ индивидуальных проявлений коммуникативных способностей.

Вербальные и невербальные средства общения.

Эмоции и эмоциональный интеллект.

Психологические причины конфликтов в общении.

Аннотация рабочей программы модуля 15

Б1.О.15 Цифровые технологии в педагогической деятельности

1. Цель освоения дисциплины (модуля): формировать у студентов готовность к практическому осуществлению учебно-воспитательной работы в условиях широкого применения новых цифровых технологий в образовательном процессе дошкольного учреждения.

2. Место модуля образовательной программы. Модуль «Цифровые технологии в педагогической деятельности» относится к блоку «Введение в педагогическую деятельность» обязательной части основной образовательной программы Дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках школьного курса «Информатика» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования. Изучается на I курсе во втором семестре .

3. Требования к результатам освоения модуля: Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-1 – способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-2 – способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ПК-5 – способности формировать у обучающихся навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: современные цифровые технологии;

уметь: использовать в практической деятельности соответствующие цифровые технологии;

владеть: навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения.

4.Общая трудоемкость модуля: 5 зачетных единиц – (180 часов)

Семестр 2,6

Основные дисциплины модуля:

Б1.О.15.01 «Современные цифровые технологии в педагогической деятельности»

Б1.О.015.02 «Современные педагогические технологии в ДОО»

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.15.01 «Современные цифровые технологии в педагогической деятельности»

1.Цель освоения дисциплины (модуля): формировать у студентов готовность к практическому осуществлению учебно-воспитательной работы в условиях широкого применения новых цифровых технологий в образовательном процессе дошкольного учреждения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Цифровые технологии в педагогической деятельности» относится к блоку «Введение в педагогическую деятельность» обязательной части основной образовательной программы Дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках школьного курса «Информатика» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования. Изучается на I курсе во втором семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-1 – способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-2 – способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ПК-5 – способности формировать у обучающихся навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: современные цифровые технологии;

уметь: использовать в практической деятельности соответствующие цифровые технологии;

владеть: навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5. Семестр: 2 Форма контроля: зачет.

Основные разделы дисциплины:

Современные цифровые технологии.

Информационные ресурсы интернета.

Технологии Web 2.0

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.15.02 «Современные педагогические технологии в ДОО»

1.Целью учебной дисциплины «Современные педагогические технологии в ДОО» является содействие становлению общекультурных, базовых и специальных профессиональных компетенций бакалавров педагогики средствами её предметного содержания.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы. Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Философия», «Дошкольная педагогика».

3.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-1- Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы и осуществлять трудовую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные технологии дошкольного образования; содержание, особенности и условия развития способностей дошкольников;

- основы современных информационно-коммуникационных технологий сбора, обработки и представления информации;

уметь:

- анализировать и выбирать образовательные технологии;

- применять знания теоретических основ и технологий дошкольного образования;

- решать задачи воспитания дошкольников средствами учебного предмета;

- использовать методы и приёмы развития наглядно-действенного и образного мышления дошкольников;

- формировать у детей предметные знания и умения; использовать современные образовательные ресурсы.

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);

- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5.Семестр: 6. Форма контроля: экзамен.

Основные разделы дисциплины:

1.Понятие «Педагогическая технология». Виды и типы педагогических технологий. Уровни педагогических технологий. Технологии репродуктивные, продуктивные, личностные и их отличие друг от друга.

2.Понятие локальных технологий. Отбор материала для использования локальных технологий. Выделение устойчивых дидактических единиц в локальных технологиях.

3.Развитие личности педагога как основа применения продуктивных и личностных технологий.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту

1.Цель освоения дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья; психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной и профилактической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-7- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

правила построения индивидуального комплекса физических упражнений и дозирование нагрузки;

методику воспитания физических качеств (силы, выносливости, быстроты, гибкости);

правила построения и нормирования нагрузки при самостоятельных занятиях;

особенности воздействия упражнений циклического и ациклического характера на организм человека;

физиологические механизмы утомления и восстановления;

правила и методику составления комплексов гигиенической гимнастики и общеразвивающих упражнений;

уметь:

- использовать оздоровительные физические упражнения для профилактики и коррекции имеющегося заболевания;

- использовать средства физической культуры при развитии силы отдельных мышечных групп, гибкости, ловкости, воспитания выносливости;

- дозировать нагрузку при оздоровительных и самостоятельных занятиях физическими упражнениями;

- оценивать объем и интенсивность физической нагрузки для лиц разного возраста и состояния здоровья;

- определять режимы двигательной активности для укрепления сердечнососудистой, мышечной и

дыхательной систем;

- пользоваться врачебно-педагогическими тестами для определения работоспособности организма;
- составить комплексы упражнений для профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата (остеохондроз, осанка).

владеть:

– навыками основных оздоровительных средств физической культуры, в том числе по профессионально-прикладной физической подготовке, методики проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 328 часов

5. Семестр: 2-7.

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.

Раздел 2. Социально-биологические основы физической культуры.

Раздел 3. Основы здорового образа и стиля жизни.

Раздел 4. Оздоровительные системы и спорт (теория, методика и практика).

Раздел 5. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов

Б1.В.ДВ. 06 ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ. 04.01 «Теория и технология обучения детей английскому языку»

1. Цель освоения дисциплин: овладение студентами знаниями по теории и технологии обучения дошкольников иностранному языку (английскому), а также приобретение ими практических навыков преподавания иностранного языка в контексте актуальных педагогических парадигм.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к профессиональному циклу по выбору студентов

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)

ПК-4 - Способен формировать универсальные учебные действия и мотивацию к обучению у обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

основы теории обучения иностранному языку;

современные технологии обучения иностранному языку дошкольников;

уметь:

проектировать и планировать учебный процесс по иностранным языкам у дошкольников;

применять свой план в конкретных учебных условиях;

стимулировать и поддерживать интерес детей к учебной деятельности;

осуществлять контроль и самоконтроль;

вести исследовательскую деятельность;

владеть:

технологиями обучения иностранным языкам дошкольников;

планированием учебного процесса по иностранным языкам у дошкольников

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет **8** зачетных единицы (288 часа)

5. Семестр: 5,6,7,8 **Форма контроля:** зачет

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Основы теории обучения английскому языку

Раздел 2. Современные подходы к обучению дошкольников английскому языку.

Раздел 3. Психолого-педагогические особенности обучения дошкольников английскому языку.

Раздел 4. Технологии обучения дошкольников английскому языку.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.04.02 «Теория и технология обучения детей немецкому языку»

1. Цель освоения дисциплин: овладение студентами знаниями по теории и технологии обучения дошкольников иностранному языку (немецкому), а также приобретение ими практических навыков преподавания немецкого языка в контексте актуальных педагогических парадигм.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к профессиональному циклу по выбору студентов

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-4- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)

ПК-4 - Способен формировать универсальные учебные действия и мотивацию к обучению у обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

-основы теории обучения иностранному языку;

-современные технологии обучения иностранному языку дошкольников;

уметь:

-проектировать и планировать учебный процесс по иностранным языкам у дошкольников;

-применять свой план в конкретных учебных условиях;

-стимулировать и поддерживать интерес детей к учебной деятельности;

-осуществлять контроль и самоконтроль;

-вести исследовательскую деятельность;

владеть:

-технологиями обучения иностранным языкам дошкольников;

-планированием учебного процесса по иностранным языкам у дошкольников

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288)

5. Семестр: 5, 6,7,8 Форма контроля: зачет

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Основы теории обучения немецкому языку

Раздел 2. Современные подходы к обучению дошкольников немецкому языку

Раздел 3. Психолого-педагогические особенности обучения дошкольников немецкому языку

Раздел 4. Технологии обучения дошкольников немецкому языку.

Дисциплины (модули) по выбору Б1.В.ДВ.06

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.06.01 «Практикум по развивающим играм»

1.Цель освоения дисциплины: развитие практических умений для организации всех видов развивающих игр в дошкольном учреждении в разных возрастных группах.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина является дисциплиной по выбору студента основной образовательной программы и связана с такими дисциплинами как «Дошкольная педагогика», «Теория и технология развития математических представлений у детей дошкольного возраста», «Детская психология», «Теория и технология развития речи детей дошкольного возраста» и др. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методическое сопровождение дошкольного образования», «Проектирование основных образовательных программ в ДОО», «Моделирование и организация среды ДОО», прохождения практики.

3.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-1 - Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы и осуществлять трудовую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-8 - Способен взаимодействовать с родителями и сотрудничать с педагогическими работниками

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

-базовые положения теории игры;

- психолого-педагогические особенности детской игры дошкольника;

- специфические особенности развивающей игры;

- методику организации и руководства развивающими играми детей в разных возрастных группах;

- требования к условиям организации предметно-игрового пространства.

уметь:

- проектировать предметно-пространственную среду, способствующую развитию развивающих игр дошкольника;
- организовывать все виды развивающих игр в разных возрастных группах в дошкольном учреждении;
- осуществлять педагогическое руководство развивающей игрой.

владеть:

- методами организации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми в процессе развивающих игр;
- навыками совершенствования своей педагогической деятельности в области теории и технологии игры дошкольника.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5. Семестр: 7. Форма контроля: зачет

Основные разделы дисциплины:

Технология организации развивающих игр в разных возрастных группах.

Создание условий для организации и проведения развивающих игр дошкольников.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.06.02 «Практикум по театрализованным играм»

1.Цель освоения дисциплины: развитие практических умений для организации всех видов театрализованных игр в дошкольном учреждении в разных возрастных группах.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина является дисциплиной по выбору студента основной образовательной программы и связана с такими дисциплинами как «Дошкольная педагогика», «Литературное образование дошкольников», «Теория и технология развития речи детей дошкольного возраста». «Детская психология». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Проектирование основных образовательных программ в ДОО», «Методическое сопровождение дошкольного образования», «Моделирование и организация среды ДОО», прохождения практики.

3.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-1 - Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы и осуществлять трудовую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-8 - Способен взаимодействовать с родителями и сотрудничать с педагогическими работниками

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- базовые положения теории и методики руководства театрализованной деятельностью детей дошкольного возраста;
- основы организации и проведения театрализованных игр с детьми разных возрастных групп

уметь:

- проектировать предметно-пространственную среду, способствующую развитию умений театрализованной деятельности;
- организовывать разные виды деятельности, способствующие совершенствованию умений и навыков театрализованной игры детей в разных возрастных группах в дошкольном учреждении;
- осуществлять педагогическое руководство по формированию умений театрализованной игры.

владеть:

- способами организации деятельности дошкольников по совершенствованию умений и навыков театрализованной игры;

- способами проектирования предметно-пространственной среды, способствующей развитию умений и навыков театрализованной игры.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5. Семестр: 7. Форма контроля: зачет

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Технология совершенствования умений и навыков театрализованных игр у детей в разных возрастных группах;

Раздел 2. Условия для совершенствования умений и навыков театрализованных игр детей в разных возрастных группах.

Б1.В.ДВ.07 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.07.01 «Организация культурно-досуговой деятельности детей дошкольного возраста»

1. Цель освоения дисциплины: формирование профессиональной готовности к художественно-драматическому творчеству в социально-культурной и досуговой деятельности в празднично-игровых формах.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы Дисциплина «Организация культурно-досуговой деятельности детей дошкольного возраста» относится к дисциплинам по выбору вариативной части основной образовательной программы и тесно связана с дисциплинами «Практикум по театрализованным играм», «Технологии организации и проведения массовых мероприятий в ДОО», и служит основой для изучения дисциплин Организация и руководство ДОУ», «Методическая работ в ДОО», прохождения летней практик, а также учебной и производственных практик.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-6-Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы зрелищных видов искусств;
- исторические формы праздничных представлений и зрелищ;
- педагогические и психологические основы и смыслы культурно-досуговой деятельности; разнообразные формы и виды праздника;
- особенности режиссуры театрализованных представлений и праздников;

уметь:

- разрабатывать праздник как эффективное средство развития и социализации детей и родителей;
- составлять сценарный план и экспликацию театрализованного представления и праздника;
- качественно организовывать и проводить театрализованное представление и массовый праздник;
- уметь писать сценарии, ставить спектакли, концерты; проектировать и проводить праздники как эффективное средство социализации и развития учащихся;

владеть:

- технологией проектирования и реализации праздничных программ;
- способами включения игровой деятельности в контексте праздника;
- методиками вовлечения детей и родителей в проектирование,
- техникой ведения праздничных и игровых программ.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5. Семестр: 7. Форма контроля: зачет

Основные разделы дисциплины:

Теоретические основы организации досуга

Технология проектирования праздничных и игровых программ .

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.07.02 «Культурно-просветительская деятельность в ДОО»

1.Цель освоения дисциплины: формирование у студентов способностей планирования, организации и реализации просветительской деятельности среди различных категорий населения с использованием возможностей образовательной среды, расширение общего и профессионального кругозора для успешной работы в одном из важнейших сфер деятельности педагога.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Культурно-просветительская деятельность в ДОО» занимает важное место в профессиональной подготовке бакалавра, входит в состав дисциплин по выбору Студент совершенствует способность к культурно-просветительской деятельности в образовательной организации, овладевает продуктивными стратегиями и тактиками при решении профессиональных, в том числе, прикладных задач.

3.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-6-Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: способы взаимодействия с учетом социальных, этноконфессиональных и культурных особенностей для реализации педагогических позиций в просветительской деятельности; о методах планирования и реализации культурно-просветительской работы в образовательной организации, пути использования отечественного и зарубежного методического опыта в просветительской деятельности педагогов.

уметь: проектировать, конструировать культурно-просветительскую работу, использовать тактики взаимодействия с различными участниками учебного процесса в зависимости от сложности проблем, запрашивать и учитывать обратную связь; диагностировать проблемы, планировать просветительские мероприятия, соотносить приемы, функции, принципы взаимодействия в соответствии с субъектами образовательного процесса.

владеть: системой знаний для решения проблем просветительской деятельности, навыками квалифицированного анализа проблемной ситуации, риторическими способностями применительно к особенностям текущего педагогического контекста; креативными навыками включения передового отечественного и зарубежного опыта в разработку и реализацию программ культурно-просветительской деятельности, технологиями создания среды, ориентированной на традиционные культурные ценности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5. Семестр: 7. Форма контроля: зачет

Основные разделы дисциплины:

Теоретические основы культурно-просветительской деятельности.

Планирование и реализация культурно- просветительской деятельности в образовательном учреждении.

Б1.В.ДВ.08 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.08.01«Конструирование и робототехника в условиях ДОО (FUTURE SKILLS)»

1.Цель освоения дисциплины: формирование готовности студентов осуществлять педагогическую деятельность по обучению детей дошкольного возраста в разных возрастных группах конструированию с использованием ресурсов робототехники.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.01 «Конструирование и робототехника в условиях ДОО (FUTURE SKILLS)» относится к к части, формируемой участниками образовательных отношений. Для её освоения обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин ««Дошкольная педагогика», «Современные цифровые технологии», «Теория и технология игры».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-3 - способен осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся на основе современных методов контроля и диагностики в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: виды легоконструирования в ДОО, особенностях развития ребенка раннего и дошкольного возраста в

условиях использования технологии конструирования и робототехники

уметь: определять пути и приемы, способствующие разностороннему развитию ребёнка раннего и дошкольного возраста средствами конструирования и робототехники.

владеть: готовность проводить занятия по использованию конструирования и робототехники в ДОО.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5. Семестр: 5. Форма контроля: зачет.

Основные разделы дисциплины:

Особенности использования робототехники в ДОО.

Методика проведения занятий по конструированию и робототехнике с детьми дошкольного возраста

ФТД. ФАКУЛЬТАТИВЫ

Аннотация рабочей программы дисциплины

ФТД.В.01 «Противодействие коррупции»

1. Цель и задачи изучения дисциплины: формирование у обучающихся системных знаний по вопросам сущности коррупционных проявлений в системе органов государственной (муниципальной) власти и управления, причин и условий ее возникновения и развития; формирование теоретических основ и практических навыков по выявлению, предупреждению и пресечению фактов коррупции.

Задачи:

- определение сущности и характерных черт коррупции, ее социальных, экономических, политических и правовых аспектов;
- раскрытие условий и причин возникновения и развития коррупции в органах государственной и муниципальной власти в современных условиях;
- изучение концептуальных подходов к выработке системы мер по противодействию коррупции в различных областях государственной (муниципальной) службы;
- определение наиболее эффективных форм и методов противодействия коррупции;
- анализ хода и результатов противодействия коррупции в Российской Федерации.

2. Место дисциплины в учебном плане: факультативная часть учебного плана.

Дисциплина осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

3. Требования к результатам освоения курса:

формируемые компетенции	Планируемые результаты
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе и при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Знает способы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.2. Умеет обеспечивать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК- 8.3. Владеет способами обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Содержание дисциплины:

Понятие и сущность коррупции как социально-правового явления.

Условия, причины и формы проявления коррупции.

Зарубежный опыт противодействия коррупции.

Правовые основы системы противодействия коррупции в РФ.

Организационные основы противодействия коррупции.

Формы и виды ответственности за коррупционное поведение в системе государственной (муниципальной службы).

Антикоррупционные обязанности государственных и муниципальных служащих.

Антикоррупционный мониторинг и антикоррупционная экспертиза как формы противодействия коррупции.

Антикоррупционная стратегия государства и общества.

Выявление случаев коррупции в сфере публичного администрирования.

4.Общая трудоемкость дисциплины 2 ЗЕТ (72 ч.).

5. Семестр: 7. Форма контроля: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины ФТД.В.02 «Организация вожатской деятельности»

1.Цель: освоение обучающимися методики воспитания подростков в условиях временного детского коллектива; подготовка обучающихся к летней педагогической практики.

2.Место дисциплины в структуре ООП Дисциплина «Организация вожатской деятельности» относится к факультативным дисциплинам.

3.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-6- Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

ПК-8 - способен к взаимодействию с родителями и сотрудничеству с педагогическими работниками. По результатам освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- личностные, социальные и культурные особенности членов команды;
- особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека;
- методы и приемы поддержания активности и самостоятельности детей;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; особенности культурных норм и ценностей различных социальных групп;
- способы профессионального взаимодействия с различными субъектами просветительской деятельности;

Уметь:

- анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);
- организовать сотрудничество субъектов образовательного процесса;
- учитывать в педагогическом взаимодействии разные особенности обучающихся;
- ориентироваться в базовых культурных ценностях человечества;
- осуществлять профессиональную деятельность в полиэтническом и поликультурном коллективе;
- использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности

Владеть:

- организационными способностями и способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- методами и приемами организации сотрудничества детей в разных видах деятельности;
- способами пропаганды важности педагогической профессии для развития страны.

4 . Общая трудоемкость 2 зачетных единицы (72 часа)

5. Семестр: 2. Форма контроля: зачет

Блок 2. ПРАКТИКА

Б2.О Обязательная часть

Аннотация рабочей программы практики

Б2.О.01(У) Ознакомительная практика (учебная)

1.Цель практики: помочь студентам осознать значение профессии педагога актуализировать и закрепить имеющиеся знания, развивать, совершенствовать и углублять профессиональные умения и компетенции в осуществлении педагогической деятельности.

2.Место в структуре образовательной программы Ознакомительная практика (учебная) относится к обязательной части основной образовательной программы Б2.О.01(У) и тесно связана с дисциплинами «Педагогика», «Психология», «Возрастная психология», «Оказание первой медицинской помощи детям», «Безопасность жизнедеятельности»

3. Требования к результатам прохождения практики

Практика направлена на формирование и развитие компетенций:

ОПК-1- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-7- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

В результате прохождения практики студент должен

Знать:

- требования ФГОС к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- нормативно- правовую базу для осуществления педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста;

Уметь:

- использовать на практике знания об организации учебно-воспитательного процесса в ДОО;
- анализировать деятельность ДОО;
- осуществлять самодиагностику выраженности профессиональных умений и навыков и личностных качеств с помощью оценочной карты;

Владеть:

- способами вовлечения детей в совместную деятельность

4 . Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов)

5. Семестр: 2

Основные разделы (модули) практики.

Содержательный модуль 1. (Ознакомительный)

Содержательный модуль 2. (Первые пробы педагогической деятельности)

Аннотация рабочей программы практики

Б1. О.02(У) Технологическая (проектно-технологическая) практика

1. Цель практики: способствовать формированию у студентов целостного представления об особенностях педагогического взаимодействия между воспитателем и детьми раннего возраста, овладение функциями деятельности воспитателя группы раннего возраста

2. Место практики в структуре образовательной программы: Учебная практика Технологическая (проектно-технологическая) относится к обязательной части блока 2 ООП «Практики» Б2.О.02 (У) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Технологическая (учебная) практика относится к обязательной части блока 2 ООП «Практики» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Она направлена на формирование первичных профессиональных умений и навыков в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Базируется на теоретическом освоении учебных дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Оказание первой медицинской помощи детям», «Педагогика», «Психология», «Возрастная психология», «Организация и содержание работы в группах раннего возраста», «Дошкольная педагогика», «Семейное воспитание в группах раннего и дошкольного возраста»

3.Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК-6-Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- требования техники безопасности при организации взаимодействия с детьми;
- профессиональные обязанности воспитателя группы раннего возраста, а также распределение обязанностей в группе;

- нормативно-правовую базу при организации работы групп раннего возраста, а также содержание и методику воспитательно-образовательной работы в группах раннего возраста;
- особенности работы с родителями детей;
- содержание деятельности заведующего ДООУ, заместителя заведующего, старшего воспитателя, медицинского персонала и других узких специалистов

уметь:

- наблюдать и анализировать воспитательно- образовательную работу с детьми раннего возраста;
- организовывать взаимодействие с детьми при выполнении различных режимных моментов;
- проводить диагностику индивидуальных особенностей детей раннего возраста

владеть:

- детским коллективом, уметь организовать общение с детьми;
- организацией всех видов деятельности детей раннего возраста в соответствии с нормативно-правовой базой.

4 . Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единицы (216 часов)

5. Семестр: 3

Основные разделы (модули) практики:

- 1.Подготовительный
- 2.Основной
- 3.Заключительный

Аннотация рабочей программы практики

Б2.О.03 (У) Научно- исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

1. Цель практики: формирование практических научно-исследовательских умений студентов, обогащение мотивации студентов к научно-исследовательской деятельности в процессе прохождения практики в ДОО

2. Место практики в структуре образовательной программы: Учебная практика Научно-исследовательская работа относится к обязательной части блока 2 ООП «Практики» Б2.О.03(У) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Она направлена на формирование практических научно-исследовательских умений студентов, обогащение мотивации студентов к научно-исследовательской деятельности в процессе прохождения практики в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Практика базируется на теоретическом освоении учебных дисциплин: «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Методология и методика педагогического исследования»

3. Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основные этапы педагогического исследования и методику его проведения;
- методы педагогического исследования;
- общепедагогические, методические и другие научные положения, характеризующие категориальный аппарат исследования;

уметь:

- определять актуальность проблемы путем анализа первоисточников;
- методы педагогического исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы;
- осуществлять анализ научных источников;
- формулировать, аргументировать научные данные, делать умозаключения и выводы;

владеть:

- методами сбора и накопления данных;
- методами обработки данных;
- основными терминами и понятиями в рамках курсовой работы (теоретической) ;
- навыками оформления текста курсовой работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида;

4 . Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы (108 часов)

5. Семестр: 4

Основные разделы (модули) практики:

1.Организационно-подготовительный

2.Основной

3.Заключительный

Аннотация рабочей программы практики

Б2. О.04 (П) Педагогическая практика

- 1. Цель практики:** формирование у студентов целостного представления об особенностях педагогической деятельности воспитателя групп дошкольного возраста, педагогического взаимодействия, общения между воспитателем и детьми дошкольного возраста, первичных профессионально-педагогических умений, практической готовности к выполнению функций воспитателя групп дошкольного возраста, развитие профессионально-значимых качеств личности воспитателя.
- 2. Место практики в структуре образовательной программы:** Педагогическая практика (производственная) относится к обязательной части основной образовательной программы Б2.О.04(П) и тесно связана с дисциплинами «Безопасность жизнедеятельности», «Оказание первой медицинской помощи детям «Дошкольная педагогика», «Семейная педагогика и семейное воспитание в раннем и дошкольном возрасте», «Теория и технология развития математических представлений у детей дошкольного возраста», «Теория и технология развития речи», «Литературное образование».
- 3. Требования к результатам освоения дисциплины:** *Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:*
 ОПК-1- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
 ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- функциональные обязанности воспитателя групп дошкольного возраста;
- сущность, структуру и содержание педагогической деятельности воспитателя групп дошкольного возраста;
- возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста;
-
- основные формы, методы, приёмы образовательной работы с детьми дошкольного возраста;
- документацию группы дошкольного возраста;

- особенности предметно-развивающей среды группы дошкольного возраста;
- виды и содержание планов образовательной работы с детьми дошкольного возраста;
- способы и тактики общения с детьми дошкольного возраста;
- содержание и методы просветительской работы с родителями (или законными представителями) детей дошкольного возраста.

уметь:

- наблюдать педагогическую деятельность воспитателя группы дошкольного возраста и анализировать её;
- организовывать процесс общения с детьми дошкольного возраста;
- анализировать содержание рабочих образовательных программ, перспективных и календарно-тематических планов обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- применять знания в практической деятельности при пробном проведении отдельных форм НОД и режимных моментов с детьми дошкольного возраста;
- выполнять исследовательские задания по дошкольной педагогике по выявлению особенностей сформированности у детей дошкольного возраста навыков и умений различных видов деятельности;
- умение составлять психолого-педагогическую характеристику на ребёнка;
- составлять тексты консультаций для родителей;

владеть:

- устойчивым интересом к профессии воспитателя детей дошкольного возраста;
- способностями содержательного личностно-ориентированного взаимодействия и общения с детьми дошкольного возраста;
- профессионально-значимыми личностными качествами, необходимыми воспитателю детей дошкольного возраста;
- мотивационной установкой на формирование индивидуального стиля в педагогической деятельности;

4. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единицы (216 часов)

5. Семестр: 4

Основные разделы (модули) практики

- 1.Подготовительный
- 2.Основной
- 3.Заключительный

Аннотация рабочей программы практики

Б2. О.05(П) Педагогическая практика

1.Цель практики: овладение функциями деятельности воспитателя в группах дошкольного возраста, формировании у студентов способности подбирать диагностическую методику для контроля и оценки достижений воспитанников; анализа полученных данных

2.Место практики в структуре образовательной программы: Педагогическая практика (производственная) относится к обязательной части основной образовательной программы, блоку 2 Б2.О.05 (П) и тесно связана с дисциплинами «Дошкольная педагогика», «Семейная педагогика и семейное воспитание в раннем и дошкольном возрасте», «Теория и технология изобразительной деятельности», «Теория и технология развития речи», «Теория и технология экологического образования детей», «Теория и технология развития математических представлений у детей дошкольного возраста», «Теория и технология игры», «Теория и технология физического воспитания дошкольников», «Теория и технология музыкальной деятельности детей», «Основы коррекционной педагогики», Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-2- Способен разрабатывать и реализовывать программы развития образовательной организации в

целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- функциональные обязанности воспитателя группы дошкольного возраста;
- содержание и виды планирования образовательной работы с детьми;
- особенности, структуру предметно-развивающей среды в группах дошкольного возраста;
- способы личностно-ориентированного взаимодействия и общения с детьми дошкольного возраста;
- структуру констатирующего этапа экспериментального изучения;
- методы педагогического исследования;

уметь:

- анализировать образовательные программы ДОО и планы работы воспитателя групп дошкольного возраста;
- самостоятельно отбирать содержание образовательной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с образовательными программами ДОО и рабочими образовательными программами;
- осуществлять педагогическую диагностику на основе разработанных критериев и показателей;
- разрабатывать уровневые характеристики и параметры оценивания
- проводить количественный и качественный анализ полученных данных

владеть:

- мотивацией к выполнению констатирующего этапа педагогического исследования;
- методами педагогического исследования;
- способностью презентовать результаты диагностического исследования на защите производственной практики.

4. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единицы (216 часов)

5. Семестр: 5

Основные разделы (модули) практики

1.Подготовительный

2. Основной

3. Заключительный

Аннотация рабочей программы практики

Б2.О.06(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика

1. Цель практики: формирование полного комплекса профессиональных умений и навыков воспитателя групп дошкольного возраста,

2. Место практики в структуре образовательной программы: Технологическая практика относится к обязательной части блока 2 ООП «Практики» Б2.О.06 (П) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Она направлена на формирование профессиональных умений и навыков в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Практика базируется на теоретических знаниях, полученных студентами при изучении учебных дисциплин базовой и вариативной части учебного плана, содержание которых рассматривает современные методы и формы работы с педагогическим коллективом в дошкольных образовательных организациях.

3.Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-4 - Способен формировать универсальные учебные действия и мотивацию к обучению у обучающихся

ПК-7 Способен проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду и

реализовывать индивидуальные маршруты обучающихся с учетом состояния физического и психического здоровья

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста;
- сущность деятельностного подхода воспитателя к организации и осуществлению образовательной работы с детьми дошкольного возраста;
- технологии образовательной деятельности воспитателя групп дошкольного возраста по развитию детей по разным образовательным областям;

Уметь:

- планировать воспитательно-образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями
- принимать участие в оснащении предметно-развивающей среды в ДОО;
- самостоятельно осуществлять образовательный процесс ДОО на период прохождения практики

Владеть:

- мотивацией к освоению системы профессиональных знаний и умений воспитателя группы дошкольного возраста;
- сформированными профессионально-значимыми личностными качествами, необходимыми воспитателю групп дошкольного возраста;
- способностью полноценно применять деятельностный подход в процессе воспитания и образования детей дошкольного возраста.
- презентовать и защищать результаты прохождения практики

4 . Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единицы (216)

5. Семестр: 6

Основные разделы (модули) практики:

1.Организационно-подготовительный

2. Основной

3. Заключительный

Аннотация рабочей программы практики

Б1. О.07(П) Технологическая (проектно- технологическая) практика

1. Цель практики: формирование у студентов готовности к использованию современных педагогических технологий в ДОО, проектированию педагогического процесса в ДОО на основе современных педагогических технологий.

2. Место практики в структуре образовательной программы: Производственная технологическая практика относится к обязательной части блока 2 ООП «Практики» Б2.О.7 (П) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Она направлена на формирование профессиональных умений и навыков в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Технологическая практика базируется на теоретических знаниях, полученных студентами при изучении учебных дисциплин базовой и

вариативной части учебного плана, содержание которых рассматривает современные методы и технологии обучения и воспитания в дошкольных образовательных организациях. Прохождение данной практики является необходимым звеном ООП, которое позволит студентам проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

3. Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-5 Способен формировать у обучающихся навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями

ПК-6- Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

- сущность и особенности современных педагогических технологий, применяемых в ДОО;
- виды педагогических технологий, их сущность, структурные компоненты;
- этапы разработки образовательных проектов по использованию в ДОО педагогических технологий;

уметь:

- описывать и анализировать педагогические технологии, используемые в ДОО, их структуру, ключевые положения;
- выявлять и обобщать передовой педагогический опыт, внедрять в практику работы ДОО интерактивные педагогические технологии;
- использовать в работе с детьми дошкольного возраста программно-методическое обеспечение различных современных педагогических технологий;
- проектировать отдельные фрагменты учебно-воспитательной деятельности в ДОО с использованием различных педагогических технологий;
- презентовать и защищать отчёт о прохождении проектно-технологической практики.

владеть:

- способностью анализа и обобщения передового опыта по использованию в практике ДОО различных педагогических технологий;
- осознанно и заинтересовано презентовать и защищать результаты прохождения проектно-технологической практики.

4 . Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единицы (216 часов)

5. Семестр: 7

Основные разделы (модули) практики

Ознакомительный

Основной

Заключительный

Аннотация рабочей программы практики

Б1.О.08(П) Научно- исследовательская работа

1. Цель практики: формирование у студентов практических умений организации и запуска формирующего этапа педагогического исследования

2. Место практики в структуре образовательной программы: Основывается на базе дисциплин: «Методология и методы научных исследований» «Методологический семинар», «Информационные

технологии в профессиональной деятельности».

3. Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы и осуществлять трудовую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК -3- Способен осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся на основе современных методов контроля и диагностики в соответствии с реальными учебными возможностями детей

ПК-4- Способен формировать универсальные учебные действия и мотивацию к обучению у обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- цель и задачи разработки и реализации формирующего этапа педагогического эксперимента;
- технологии, методы и приёмы образовательной работы с детьми для достижения цели и решения задач формирующего эксперимента;
- способы и алгоритмы разработки программы формирующего этапа педагогического эксперимента;
- виды и содержание планов обучающей, развивающей работы с детьми дошкольного возраста для реализации программы формирующего этапа педагогического эксперимента;
- причины и способы коррекции программы формирующего этапа педагогического эксперимента в процессе её реализации.

уметь:

- согласовывать научно-исследовательскую работу педагога с образовательной деятельностью детей в базовом ДОО;
- вносить изменения и дополнения в предметно-развивающую среду групп дошкольного возраста в соответствии с направленностью и содержанием формирующего этапа педагогического эксперимента;
- реализовывать в практической работе с детьми образовательную деятельность в соответствии с программой формирующего этапа педагогического эксперимента;
- описывать, анализировать и обобщать проведённую экспериментальную работу с детьми, делать предварительные выводы по её результативности и успешности.

владеть

- способностью самостоятельного и согласованного с научным руководителем запуска формирующего этапа педагогического эксперимента;
- способностью к прогнозированию предполагаемых результатов, анализу и коррекции экспериментальной формирующей работы с детьми;
- способностью аналитического описания хода формирующего этапа педагогического эксперимента;
- способностью презентовать и защищать программу формирующего этапа педагогического эксперимента и предварительные результаты по успешности её реализации.

4 . Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы (108 часов)

5. Семестр: 8

Основные разделы (модули) практики

1. Организационно-подготовительный

2. Основной этап

3. Заключительный

Аннотация рабочей программы практики Б1.О.09(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика

1. Цель практики: формирование у студентов организационно-педагогических навыков, выработка творческого подхода по использованию полученных в процессе обучения знаний и умений, необходимых для организации дошкольного образования, совершенствование профессионального мастерства, а также

2. Место практики в структуре образовательной программы: Технологическая(проектно-технологическая) практика относится к обязательной части блока 2 ООП «Практики» Б2.О.09 (П) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Она направлена на формирование профессиональных умений и навыков в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Технологическая практика базируется на теоретических знаниях, полученных студентами при изучении учебных дисциплин базовой и вариативной части учебного плана, содержание которых рассматривает современные методы и формы работы с педагогическим коллективом в дошкольных образовательных организациях. Прохождение данной практики является необходимым звеном ООП, которое позволит студентам проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

3. Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-1 - Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы и осуществлять трудовую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК -3- Способен осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся на основе современных методов контроля и диагностики в соответствии с реальными учебными возможностями детей

ПК-4- Способен формировать универсальные учебные действия и мотивацию к обучению у обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- образовательные программы системы дошкольного образования;
- задачи, содержание, формы работы специалиста по дошкольным образовательным организациям;
- нормативные документы по организации и руководству ДОО

уметь:

- анализировать образовательную и методическую работу дошкольного учебного заведения в соответствии с требованиями инструктивных, нормативных и программно-методических документов по дошкольному образованию.

- планировать методическую работу в дошкольном учебном заведении, проводить некоторые формы методической работы с воспитателями

- подготавливать методические рекомендации для педагогов

владеть:

- комплексом диагностических методик и педагогического мониторинга;
- современными педагогическими технологиями

4.Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единицы (216 часов)

5.Семестр: 8

Основные разделы(модули)

Организационно-ознакомительный этап.

Основной

Заключительный

Блок 3. Государственная итоговая аттестация

1.Цель итоговой государственной аттестации: направлена на формирование педагогической направленности личности, обеспечивает целостную подготовку к творческому выполнению всех общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

2.Место в структуре ООП. «Государственная итоговая аттестация», содержится в Блоке Б3 Государственная итоговая аттестация. Итоговая государственная аттестация включает сдачу государственного экзамена Б3.О.01(Г) и защиту выпускной квалификационной работы ВКР Б3.О.02(Д).

Программа ГЭ соединяет теоретический курс и практический материал по дошкольной педагогике, частным технологиям и материалам спецкурсов, которые изучались. Преподавание этих дисциплин ориентировано на развитие педагогической культуры работника дошкольного учреждения,

Защита бакалаврской выпускной квалификационной работы ставит целью проверить готовность будущих педагогов к самостоятельному решению задач, связанных с процессом проектирования процесса обучения, развития и воспитания детей. Результативность выполнения выпускной квалификационной работы определяет сформированность профессиональных компетенций выпускника в части исследовательской деятельности, его научную и специальную подготовку, умение диалектически мыслить и творчески использовать полученные знания при решении практических задач по педагогике, психологии, технологиям дошкольного образования.

Перечень планируемых результатов представлен в таблице 3.1.

Таблица 3.1. Планируемые результаты

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает методы анализа и оценки современных научных достижений УК-1.2. Умеет осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта, на основе системного подхода УК-1.3. Владеет способами системного решения поставленных задач
УК-2 – способен определять круг задач в рамках	УК-2.1. Знает методы представления, описания и оценки задач и результатов профессиональной деятельности с учетом актуальной

поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	нормативно-правовой базы . УК-2.2. Умеет обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; выдвигать инновационные идеи на основе действующих правовых норм. УК-2.3. Владеет нормативно-правовой базой в соответствующей профессиональной деятельности.
УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает основные условия эффективной командной работы. УК-3.2. Умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой, свою роль в команде УК-3.3. Владеет организацией эффективного социального взаимодействия в команде для решения поставленных целей.
УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии. УК-4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам. УК-4.3. Владеет осуществлением устными и письменными коммуникациями, в том числе на иностранном языке
УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач. УК-5.2. Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5.3. Владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; УК-6.2. Умеет определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. УК-6.3. Владеет навыками определения эффективной деятельности в области своей профессии, может проектировать траекторию саморазвития
УК-7 - способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК- 7.1.Знает способы и средства поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.2.Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.3 Владеет способами поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе и при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Знает способы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.2. Умеет обеспечивать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.3. Владеет способами обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Знает основы экономической грамотности УК-9.2. Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности УК-9.3. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10 способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Знает содержание коррупционного поведения УК-10.2. умеет проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению УК-10.3. способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности. ОПК-1.2. Умеет осуществлять исследовательскую деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности. ОПК-1.3. Владеет осуществлением теоретико-методологического обоснования программ (образовательных, программ сопровождения и др.)
ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа; требования к организации общего, специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ. ОПК-2.2. Умеет применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-2.3. Владеет проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	ОПК-3.1. Знает основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; применение современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований. ОПК-3.2. Умеет самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в

федеральных государственных образовательных стандартов	вопросах учебной и воспитательной деятельности. ОПК-3.3. Владеет принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности).
ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает национальные традиционные духовные ценности; принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося, основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер. ОПК-4.2. Умеет определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; проводить психолого-педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей. ОПК-4.3. Владеет принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе национальных традиционных ценностей; основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.
ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании. ОПК-5.2. Умеет самостоятельно выбирать методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Владеет навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.
ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Умеет анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья в учреждениях, реализующих инклюзивную практику; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. ОПК-6.3. Владеет основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных	ОПК-7.1. Знает руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики обучения, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д. ОПК-7.2. Умеет наблюдать и оценивать эффективность

программ	деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями ОПК-7.3. Владеет основами обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся
ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики. ОПК-8.2. Умеет разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовать научное исследование в области педагогики; применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; ОПК-8.3. Владеет способами осуществления обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; разработкой программ научно-исследовательской работы; основными принципами проведения научных исследований в области педагогики.
ОПК-9 - способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий ОПК-9.2. умеет использовать информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.3. Владеет способами использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1 - способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1. Знает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, технологии проектирования образовательных программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ПК-1.2. Умеет проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ПК-1.3. Владеет способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ учебных дисциплин в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2 - способен разрабатывать и реализовывать программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	ПК-2.1. Знает основы и принципы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды в зависимости от индивидуальных, возрастных и психологических особенностей обучающихся. ПК-2.2. Умеет применять методы и технологии проектирования безопасной и комфортной образовательной среды с целью реализации программы развития образовательной организации ПК-2.3. Владеет способностью разработки и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
ПК-3 - способен осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся на основе современных методов контроля и диагностики в соответствии с реальными	ПК-3.1. Знает особенности и виды контроля и оценки учебных достижений обучающихся. ПК-3.2. Умеет самостоятельно выбирать методы и технологии контроля и оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с их реальными учебными возможностями. ПК-3.3. Владеет навыками осуществления контроля и оценки при

учебными возможностями детей	проведении диагностики в соответствии с реальными учебными возможностями детей
ПК-4 - способен формировать универсальные учебные действия и мотивацию к обучению у обучающихся	ПК-4.1. Знает виды и способы формирования универсальных учебных действий и средства мотивации к обучению детей. ПК-4.2. Умеет мотивировать детей к обучению и самостоятельно применять методы и приемы формирования универсальных учебных действий ПК-4.3. Владеет навыками формирования универсальных учебных действий и использования в профессиональной деятельности способами мотивации к обучению.
ПК-5 - способен формировать у обучающихся навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями	ПК-5.1. Знает виды и особенности использования информационно-коммуникативных технологий в обучении и развитии обучающихся. ПК-5.2. Умеет применять способы и приемы формирования у обучающихся навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями. ПК-5.3. Владеет способностью формировать у обучающихся навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями с учетом их индивидуальных, возрастных и психологических особенностей.
ПК-6 - способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни	ПК-6.1. Знает основные способы проектирования и реализации воспитательных программ в образовательных учреждениях, направленных на развитие познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. ПК-6.2. Умеет проектировать воспитательные программы, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. ПК-6.3. Владеет способностью генерировать новые идеи при проектировании воспитательных программ, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
ПК-7 - способен проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду и реализовывать индивидуальные маршруты обучающихся с учетом состояния физического и психического здоровья	ПК-7.1. Знает требования к организации безопасной и комфортной образовательной среды для проектирования индивидуальных маршрутов обучающихся с учетом состояния физического и психического здоровья. ПК-7.2. Умеет применять методы и технологии проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды с целью создания индивидуальных маршрутов обучающихся с учетом состояния физического и психического здоровья. ПК-7.3. Владеет навыками разработки и реализации индивидуальных маршрутов обучающихся с учетом состояния физического и психического здоровья и способностью проектирования безопасной и комфортной образовательной среды.
ПК-8 - способен к взаимодействию с родителями и сотрудничеству с педагогическими работниками	ПК-8.1. Знает психолого-педагогические основы взаимодействия и сотрудничества с родителями и участниками образовательного процесса. ПК-8.2. Умеет моделировать процесс взаимодействия и сотрудничества с родителями и участниками образовательного процесса

	ПК-8.3. Владеет способностью выстраивать стратегию взаимодействия и сотрудничества с родителями и участниками образовательного процесса
--	---

4. Общая трудоемкость составляет 3 зачетных единиц (108ч).

5. Семестр - 8 . Форма контроля: Экзамен

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ
основной образовательной программы
по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль /Дошкольное образование,
год набора 2022 г.

Компонент ООП (раздел, подраздел, пункт компонента ООП)	Основания для изменений	Краткая характеристика вносимых изменений
Общая характеристика ООП	Выписка из протокола №15 заседания ученого совета ФГАОУ ВО «СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» от 26 июня 2025г. п.8.4 Об актуализации учебных планов бакалавриата и специалитета всех направлений подготовки	п. 4.1 «Объем факультативных дисциплин составляет 7 зачетных единиц»
Учебный план		Включить в 7-8 семестры факультативную дисциплину «Молодежь и общество» суммарным объемом 1 з.е (36 ч.).

Проректор по образовательной
деятельности



(подпись)

26.06.2025 В.Р. Душко
(дата)

Директор Дирекции развития
образовательных программ



(подпись)

26.06.2025 У.В. Дремова
(дата)

Директор Гуманитарно-
педагогического института



(подпись)

26.06.2025 И.Н. Авдеева
(дата)

Руководитель образовательной программы
канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры
«Педагогика детства, специальная
психология и дефектология»



(подпись)

26.06.2025 Е.Н. Удина
(дата)