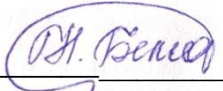


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий кафедрой
«Дошкольное и начальное
образование»

 / Н.Л. Бежанова/
«27» марта 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Гуманитарно-
педагогического института



/ И.Н. Авдеева /

«27» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

(вид практики)

Б2.О.02 (У) Технологическая (проектно-технологическая) практика

(тип практики)

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Начальное образование

(наименование профиля / специализации)

бакалавриат

(уровень высшего образования)

заочная, 2024

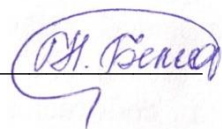
(форма обучения, год набора)

Севастополь
2024

Рабочая программа учебной практики (тип: технологическая (проектно-технологическая) практика) составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

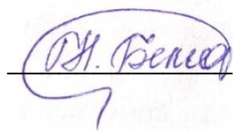
Рабочая программа учебной практики (тип: технологическая (проектно-технологическая) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Дошкольное и начальное образование» «27» марта 2024 г., протокол № 7.

Руководитель образовательной программы



Н.Л. Бежанова

Программа составлена к.п.н.,
доцент кафедры «Дошкольное и
начальное образование»



Н.Л. Бежанова

Рецензент:

Директор ГБОУ г. Севастополя
«Средняя общеобразовательная
школа № 14 им. И.С. Пьянзина»



И.Н. Улыбышева

1. Цель практики

Целью учебной практики в соответствии с направлением подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование») является становление базовой и специальной компетентности студентов в условиях изучения особенностей образовательного процесса в области начального образования, формирование у студентов умений и навыков наблюдения за учебно-воспитательным процессом и анализа его результатов.

2. Задачи практики

1. Овладение студентами навыками наблюдения и анализа уроков, умениями определять методы, приемы, средства их проведения, умениями и навыками отслеживания структурных элементов уроков русского языка, чтения, математики, природоведения, труда, изобразительного искусства, музыки, внеклассного занятия по предмету.

2. Обучение студентов работе со слабоуспевающими школьниками в процессе проведения индивидуальных и групповых занятий.

3. Место практики в структуре ООП

Технологическая (проектно-технологическая) практика относится к обязательной части блока 2 ООП «Практики» Б2.О.02 (У) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Она направлена на формирование первичных профессиональных умений и навыков в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Технологическая (проектно-технологическая) практика базируется на теоретическом освоении учебных дисциплин: «Педагогика», «Педагогическая и возрастная психология», «Дидактика в начальной школе».

4. Тип практики, способ и форма ее проведения

Тип учебной практики – технологическая (проектно-технологическая) практика .

Способ проведения практики – стационарная, форма – непрерывно в образовательных организациях.

Контактная работа по практике включает в себя установочную и заключительную конференции, промежуточную аттестацию по практике.

5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Формируемые в результате освоения ООП компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Умеет анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья в учреждениях, реализующих инклюзивную практику; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. ОПК-6.3. Владеет основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

6. Структура и содержание практики

6.1. Структура практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единицы, 4 недели (216 часов).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности. Уточнение базовых учебных заведений и распределение студентов на базы практик.	2 ч.	Регистрация студента в журнале по технике безопасности

		Установочная конференция (знакомство с групповыми руководителями практики, сообщение студентам заданий по практике, выдача нормативных и отчетных документов, знакомство с условиями подпрактики, сообщение режима работы ОУ - баз практик).		Установочная конференция на базе ГПИ
2	Основной этап	Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в классе. Анализ уроков по предметам начального обучения с целью выявления недостатков сложившейся практики урока в школе и обосновании требований и современному уроку. Выполнение психолого-педагогического анализа урока. Анализ урока с целью определения соответствия структуры и содержания урока типу урока, оптимальности выбора средств обучения. Анализ уроков по русскому языку, математике, курсу «Окружающий мир», урока технологии и др. Анализ внеклассных мероприятий с целью выявления наиболее часто применяющиеся учителем методов и принципов воспитания. Проведение индивидуальной работы с младшими школьниками	86 ч.	Ведение дневника; выполнение заданий; консультирование с руководителями практики и учителями ОУ
	Заключительный этап	1. Подготовка отчетности по практике), оформление дневника, составление отчета, подготовка устного отчета для выступления на конференции. 2. Итоговая конференция с представлением (презентацией) итогов наблюдения и диагностики.	20 ч.	Консультации . Подготовка отчёта и презентации доклада.

6.2 Содержание практики

Раздел I. Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в классе

В ходе наблюдения и беседы с классным руководителем выполните следующие задания:

Задание 1. Заполните схему расписания уроков

	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>	<i>Звонки</i>
1						
2						
3						
4						
5						
6						

Проанализируйте соответствие расписания гигиеническим требованиям.

Задание 2. Заполните схему размещения учащихся в классе:

- Как часто и по какому принципу происходит перемещение учащихся по классу?
- Соответствует ли размещение и перемещение гигиеническим требованиям или воспитательным целям?

Задание 3. Составьте список класса

№	ФИ ученика	Поручение	Интересы, увлечения
1			
2			
3			

Задание 4. Выясните основные направления в работе классного руководителя.

Задание 5. Заполните план воспитательной работы классного руководителя на период педагогической практики (форма записи определяется характером планирования в данной школе).

Задание 6. Поработайте со школьной документацией, классным журналом, дневниками, тетрадями учащихся. Определите контингент семей учащихся, интересы и уровень качества знаний школьников.

Задание 7. Проведите наблюдения на уроках и отметьте:

- общее впечатление о дисциплине и работоспособности учащихся;
- заинтересованность их в учебе (заинтересованные в учебе, незаинтересованные, активные, неактивные).

Раздел II. Урок – основная форма обучения

Часть 1. Теоретическая страничка

Задание 1

Вспомните понятия:

- ✓ *Процесс обучения* – это
- ✓ *Урок* – это

Впишите недостающие этапы уроков в таблицу «Виды и структура уроков»

У Р О К

Сообщения новых знаний	Закрепления	Повторений. Обобщений	Проверки знаний	Комбинирован ный
Организационный момент				
	Проверка домашнего задания		Тема. Цель. Задачи урока	
Тема. Цель. Задачи урока		Воспроизведен ие и коррекция ЗУН		Тема. Цель. Задачи урока
Объяснение	Выполнение заданий под контролем учителя		Самостоятельная работа учащихся	Объяснение нового материала
Итоги урока.	Итоги урока.	Итоги урока.	Анализ и оценка	Закрепление

Задание на дом	Задание на дом	Задание на дом	выполненных заданий	
			Итоги урока. Задание на дом	Итоги урока. Задание на дом

Задание 2. Ознакомьтесь с требованиями к современному уроку и недостатками, сложившимися в практике урока. Используйте данную таблицу в процессе анализа уроков по предметам.

Недостатки сложившейся практики урока в школе	Требования к современному уроку
Увлечение планированием отдельного урока без достаточной связи с другими, слабое знание типологии уроков, а потому их однообразие; недооценка особенностей каждого урока; противопоставление творчества и программно-методической дисциплины.	Точное и творческое выполнение программно-методических требований к уроку; грамотное определение типа урока; его места в теме, разделе курса в системе внутрикурсовых связей, видение особенностей каждого урока.
Слабое знание личности школьника и классных коллективов и, как следствие, этого: невозможность опираться на особенности учащихся, необоснованность дифференциации в обучении, отсутствие направленной работы по ликвидации пробелов в знаниях.	Учет реальных учебных возможностей учащихся разных возрастов, уровня их воспитанности и развития, уровня сформированности классного коллектива; учет интересов, склонностей, потребностей и запросов учащихся; целенаправленная ликвидация пробелов в знаниях.
Недооценка специального продумывания задач урока.	Продумывание и решение в единстве задач образования (формирование знаний, специальных и общеучебных умений и навыков, познавательных способностей, готовности к самообразованию), воспитания, (формирование мировоззрения, опыта правильного поведения и общения и готовности к самовоспитанию) и психического развития (развитие интеллекта, внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, эмоционально-волевой сферы) школьников; выделение важнейших доминирующих задач урока, их конкретизация с учетом особенностей и возможностей классного коллектива.
Шаблонная структура урока (комбинированный урок при одном и том же наборе структурных частей), стремление к большей накопляемости оценок и, как следствие - преувеличение роли опроса	Выбор структуры и темпа проведения урока, обеспечивающих успешное решение поставленных задач и рациональное использование времени урока.
Недостаточное внимание к применению знаний, оторванность теоретических знаний от их использования.	Обеспечение практической и профориентационной направленности учебного процесса, создание реальных возможностей применения учащимися полученных знаний, умений.
Ограниченность арсенала выбора	Расширение арсенала выбора методов

методов обучения, одностороннее увлечение одними методами в ущерб другим или же стремление к разнообразию используемых методов ради самого разнообразия.	преимущественно за счет активных, интенсивных; использование на уроке оптимального сочетания словесных, наглядных и практических, репродуктивных и проблемно-поисковых методов обучения, методов работы под непосредственным руководством учителя и самостоятельной работы школьников, методов стимулирования у учащихся познавательных интересов, сознательного отношения к учению, чувства долга, ответственности, дисциплины и других ценных мотивов учения.
Слабое развитие групповых и индивидуальных форм обучения, увлечение фронтальными формами даже в том случае, когда они неэффективны.	Сочетание общеклассных форм работы на уроке с групповыми и индивидуальными, стремление к организации учебного труда как коллективной деятельности.
Односторонний подход к дифференциации обучения (преимущественная дифференциация объема и степени сложности учебного материала).	Осуществление на основе диагностики дифференцированного подхода к учащимся с акцентом на применение мер дифференцированной помощи школьникам с разным уровнем подготовки по предмету и отношения к учению.
Пассивная позиция части школьников в учебном процессе; бессистемность в формировании навыков рациональной организации учебного труда.	Формирование у всех учащихся осознанного и активного отношения к своей учебной деятельности, навыков рациональной организации учебного труда; использование воспитательных и развивающих возможностей хорошо организованной учебы на уроке, контроля и оценки знаний, умений и навыков учащихся, их прилежания.
Слабый учет личностного фактора и благоприятных взаимоотношений учителя и учащихся в повышении качества обучения.	Общение с учащимися на основе сотрудничества, опора в работе на классный коллектив, стремление добиваться действенного воспитательного влияния личности самого учителя.
Гипертрофированное применение тех или иных средств обучения, их некомплексное и нецелесообразное применение.	Целесообразное, рациональное и комплексное использование различных средств обучения (учебников, наглядных пособий, ТСО, средств информатизации и ЭВТ и т.д.)
Недооценка гигиенических и эстетических условий обучения.	Совершенствование благоприятных для работы на уроке гигиенических и эстетических условий.
Нерациональное использование времени на уроке, отсутствие установки на усвоение главного и как следствие – перегрузка учащихся домашними заданиями, не развивающими познавательную активность и творчество, слабая дифференциация заданий, отсутствие необходимых пояснений по их выполнению.	Определение содержания и объема домашних заданий с учетом имеющегося времени, без перегрузки учащихся, при необходимости комментирование смысла и рациональной методики выполнения задания, стремление к тому, чтобы обучение осуществлялось преимущественно на уроке, а объем домашней работы по возможности сокращался.
Стремление любой ценой выполнить намеченный план полностью,	Четкое следование замыслу плана урока и одновременная готовность гибко перестраивать

независимо от возникших на уроке обстоятельств, и как следствие этого – формализм, слабый учет реальной обстановки, отсутствие запасных методических вариантов.	его ход при изменении учебных ситуаций, переходить к реализации запасных методических вариантов.
Эпизодический характер самоанализа, его упрощенный характер без выявления причин плохого усвоения материала.	Выявление в ходе самоанализа полученных на уроке (в системе урока) результатов образования, воспитания и развития школьников, сравнение их с поставленными педагогическими задачами, определение важнейших причин недостатков и успехов; учет результатов самоанализа при планировании последующих уроков.

Часть 2. Анализ уроков

Задание 1. Выполните анализ урока по схеме

Схема записи урока

Школа

Предмет

Учитель

Класс

Тема урока

Дата «...» 200... г.

Время (хронометраж)	Содержание материала	Примечание (соответствие этапов урока его типологии)

Вывод:

Задание 2. Выполните психолого-педагогический анализ урока по схеме.

1. Общие сведения об уроке: школа, класс, предмет, фамилия учителя.
2. Какими методами и способами вызывается внимание учащихся в начале урока: вход учителя в класс, его внешний вид, готовность учителя и класса к уроку, оформление и санитарно-гигиенические условия работы класса, умение учителя установить контакт с учениками, держать в поле зрения весь класс (распределение, переключение, объем внимания), требовательность учителя, педагогический такт.
3. Как учитель обеспечивает качественное восприятие учебного материала: чем обеспечивается чувственное восприятие нового материала, установление связи нового материала с ранее изучаемым (апперцепция), использование наглядности и технических средств обучения, четкость постановки цели урока, доступность материала, разнообразие методов изложения, умение выделять главное в материале, четкость и выразительность речи учителя, темп изложения, умение вызывать мотивированное восприятие учебного материала.
4. Какими способами активизируется познавательная деятельность учащихся на уроке: умение учителя поддерживать внимание учеников в течение урока, ориентация учащихся на трудности и мобилизация воли на их преодоление, организация проблемно-поисковой деятельности учеников, идейный и научный уровень материала, полнота и точность научных фактов, выводов; соответствие материала возрастным особенностям учащихся, уровню их развития и знаний, логичность и аргументированность изложения, установка учащихся на самостоятельную работу и самостоятельное выведение правил и закономерностей; связь учебного материала с практикой и современностью; упражнение в использовании приобретенных знаний.
5. Какими способами учитель пробуждает у школьников пытливость и интерес, формирует потребность в знаниях: подготовкой к уроку, оригинальной наглядностью,

разъяснением теоретической и практической значимости данного материала, практическими работами, эмоциональностью изложения и др.

6. Организация запоминания учащимися учебного материала: запись темы и плана урока, трудных слов, определений, повторений наиболее значимых моментов, установка на запоминание, разнообразие упражнений на закрепление и др.

7. Как учитель учитывает возрастные особенности учащихся, способствует развитию их активности и самостоятельности, инициативы и творческих способностей.

8. Выводы и предложения.

Задание 3. Выполните анализ урока русского языка по схеме.

1. В какой мере структура и содержание урока соответствуют типу урока по грамматике и орфографии, основным этапам в формировании грамматического понятия, орфографического навыка в развитии речи учащегося, правильно ли подобраны дидактический материал, наглядные пособия, ТСО.

2. Умеет ли будущий учитель при проведении на уроке упражнений, направленных на совершенствование каллиграфического навыка, четко объяснить способ написания буквы, показать типы соединений с учетом характера написания буквы, показать типы соединений с учетом характера написания предыдущей и последующей букв для осуществления безотрывного письма, связь упражнения в каллиграфии с темой и задачами урока.

3. Владеет ли учитель методикой словарно-каллиграфической работы: как вводится новое слово, какие признаки первичного закрепления используются на уроке, какими видами знаний, способствующими лучшему запоминанию слов с непроверяемыми орфограммами, владеет будущий учитель и умеет ли он выбрать те из них, которые позволяют наиболее успешно включить словарно-орфографические упражнения в общую систему работы по грамматике, орфографии и развитию речи на данном уроке.

4. Чем обоснован выбор метода объяснения нового грамматического понятия или орфографического правила, правильно ли отобран языковой материал: позволяет ли максимально четко выявить признаки нового понятия, орфограммы, подвести ученика к необходимым выводам, реализовать обучающие, воспитывающие и развивающие задачи.

5. Насколько полно учитываются при подборе упражнений специфика изучаемого материала, возможность опоры на различные виды восприятия материала, возрастающая доля самостоятельности детей, необходимость проведения работ творческого характера, упражнений, связанных с развитием устной и письменной речи учащихся с повышением ее культуры. При проведении нового упражнения необходимо четко уметь разъяснить задание, вооружить учащихся необходимыми приемами его выполнения. Какие приемы использованы для проверки выполнения упражнения, как контролируется работа слабоуспевающих учащихся, какая помощь на уроке им оказывается.

6. Как организована работа с учебником на уроке для получения новых знаний, их обобщения и закрепления. Владеет ли будущий учитель методикой работы над определением грамматического понятия и орфографического правила, как учит детей ориентироваться в их содержании.

7. Наличие, объем, характер домашних заданий и их целесообразность.

8. Культура работы учителя на уроке: владение речью, умение работать на классной доске, внимание к детям, заинтересованность в успехе учащихся.

Задание 4. Выполните анализ урока чтения по схеме.

1. Насколько глубоко разбирается будущий учитель в особенностях изучаемого на уроке текста: в природе данного литературного материала (научно-познавательный текст или художественное произведение), в его жанровой специфике, в особенностях композиции, в языковой организации текста. В какой мере специфика данного текста соответствует избранным на уроке приемами первоначального чтения, системе вопросов учителя, видам пересказов и творческих заданий, характеру подготовительной работы.

2. Как организуется на уроке многочтение: стимулирование интереса к перечитыванию текста, выборочное чтение, выразительное чтение отдельных отрывков и

всего текста, чтение по ролям, самостоятельное чтение. Насколько каждый из этих видов чтения мотивирован самой логикой анализа данного текста.

3. Продумана ли система вопросов и заданий при анализе художественного текста: в какой мере эти вопросы помогают детям понять фактическое содержание произведений, вскрыть подтекст, понять идейный смысл, оценить художественные достоинства.

4. В какой мере на уроке анализируется читательский опыт учащихся, используются наблюдения детей за окружающей действительностью, природой родного края; как расширяются и углубляются знания детей, уточняются их представления по темам, предусмотренным программой и учебными книгами по чтению.

5. Умеет ли будущий учитель работать с иллюстрациями учебника: владеет ли методикой работы с иллюстрацией на этапе подготовки к восприятию текста, в процессе анализа литературного материала, при обобщении знаний учащихся; как использует иллюстрации для формирования навыков чтения, для развития творческого воображения и речи детей.

6. Эффективно ли используются на уроке чтения различные виды наглядности, фототека, диапозитивы, картины, предметная наглядность и т.п.

7. В какой мере удалось на уроке реализовать обучающие, развивающие и воспитывающие цели.

8. Наличие, объем, характер домашних заданий и их целесообразность.

9. Выводы и предложения.

Задание 5. Выполните анализ урока математики по схеме.

1. Дата, школа, класс, учитель.

2. Тема и цели урока.

3. Тип урока (по основной дидактической цели) и структура (этапы урока).

4. Соответствие содержания учебного материала целям урока, его научность, доступность.

5. Организация урока:

а) готовность учителя и учеников к уроку: необходимые пособия, доска;

б) переходы от одного этапа урока к другому (постановка цели и подведение итога на каждом этапе);

в) приемы проверки математических знаний, умений и навыков учеников, использование средств быстрой обратной связи (сигнальные блокноты, карточки с цифрами, светофоры);

г) приемы проверки домашней работы и задание на дом (инструктаж, объем задания, доступность);

д) сочетание коллективных, индивидуальных и групповых форм работы на уроке, как осуществляется индивидуальный подход к ученикам;

е) культура речи и оформление записей на доске и в тетради (по отношению к учителю и ученику);

ж) дисциплина на уроке. Педагогический такт учителя;

з) соблюдение гигиенических требований (проветривание класса, проведение физминуток, осанка учеников при письме и др.), приемы снятия утомления, окончание урока строго по звонку.

6. Методы и приемы обучения. Направленность методов и приемов на активизацию познавательной деятельности учеников, использование дидактических элементов занимательности. Организация самостоятельной работы (число работ на уроке, инструктаж, проверка и самопроверка результатов). Развитие математического мышления у учащихся.

7. Оснащенность урока.

8. Воспитание учеников на уроке.

9. Выводы и предложения (оценить достигнутые результаты).

Задание 6. Выполните анализ урока природоведения по схеме.

1. Тип урока.

2. Цели и задачи урока: образовательные, воспитательные, развивающие.
3. Оборудование урока (для учителя, для ученика), его соответствие целям, задачам, содержанию урока.
4. Готовность класса к уроку.
5. Структура урока: основные этапы урока и время, выделенное для них, переход от одной части урока к другой.
6. Осуществление цели, задач урока по этапам:
 - а) проверка домашнего задания. Приемы проверки домашнего задания, постановка вопросов: уточнение, дополнение ответов учеников, использование наглядных пособий при проверке домашнего задания, контроль за работой по поведению «Дневника наблюдений», оценка ответов учащихся, ее обоснование.
 - б) изложение нового материала и организация познавательной деятельности учащихся на этом этапе. Переход к новой теме, запись на доске, содержание излагаемого материала – его доступность, систематичность, связь с жизнью и практикой, вопросы материалистического мировоззрения на уроке и воспитание бережного отношения к природе, использование наблюдений учащихся за природой при изучении нового материала;
 - в) качество и разнообразие методов и приемов, используемых на уроке, их соответствие содержанию и возрастным особенностям учащихся, сочетание беседы с элементами рассказа, формирование умений и навыков, формы работы, повышающие познавательную активность учащихся на уроке – включение ранее приобретенных знаний о природе в новые связи, использование ТСО на уроке, проблемные вопросы, элементы занимательности, сочетание коллективной и индивидуальной работы учеников;
 - г) приемы, способы, пути проверки усвоенного на уроке материала.
7. Деятельность учителя: владение материалом, культура речи, стиль общения с классом, увлеченность работой, красноречие, артистизм.
8. Деятельность учащихся: вовлеченность в работу, степень интереса, самостоятельность, активность, дисциплинированность.
9. Соблюдение гигиенических правил, условий поддержания работоспособности и учащихся на уроке.
10. Результативность урока: достижение цели урока, качество знаний учащихся, сознательность и прочность усвоенного.

Задание 7. Выполните анализ урока технологии по схеме.

1. Тема, цель, задачи урока. Место данного урока в системе уроков.
2. Подготовка рабочего места. (Наличие необходимого материала, инструментов, правил пользования инструментом, взаимный контроль в подготовке рабочего места, совместная подготовка рабочего места.)
3. Сообщение темы урока и постановка цели перед детьми.
 - а) что делать и для чего: общественно полезная значимость этого изделия;
 - б) какие знания и умения надо применить, чтобы справиться с задачей.
4. Предварительное планирование предстоящих трудовых действий и составление плана изготовления образца, осуществление межпредметных связей и их целесообразность.
5. Исполнение намеченного плана, обработка материалов по предварительно выполненной разметке.
6. Проверка изделия в действии, исправление недостатков, их оценка. (Демонстрация изделия, самооценка, взаимный контроль).
7. Охрана труда детей и соблюдение правил работы с инструментами.
8. Организация совместной коллективной работы и взаимопомощи.
9. Подведение итогов. (Достигнута ли учебная цель? Результат труда детей. Какие знания, умения, навыки приобрели?)

Задание 8. Выполните анализ урока по изобразительному искусству по схеме.

Урок изобразительного искусства с практической работой (рисование с натуры, тематическое рисование, декоративно-прикладная деятельность):

1. Анализ вступительной беседы.
2. Характеристика методов подачи изобразительных техник и их освоения учащимися.
3. Межпредметные связи на уроке.
4. Использование иллюстративного материала и технических средств обучения.
5. Оценивание устных ответов и практических работ учащихся (рисунков, набросков, зарисовок, изделий).
6. Подведение итогов урока.
7. Характеристика культуры поведения и педагогического мастерства учителя.
8. Соответствие содержания проведенного урока учебной программе, конспекту.
9. Предложения.

Урок-беседа по изобразительному искусству:

1. Анализ изобразительного материала, который учитель предлагает для работы с детьми.
2. Характеристика художественной ценности, доступности для учащихся и воспитательной значимости рассматриваемых произведений искусства.
3. Анализ форм и методов, используемых учителем для развития у детей умений рассказывать о произведениях искусства, откликаясь на выразительные средства.
4. Характеристика процесса организованного восприятия искусства школьниками.
5. Анализ форм и методов, используемых учителем при обучении детей «графической речи», т.е. умение рассказывать и передавать собственные впечатления о произведении при помощи изображения (быстрые наброски по памяти карандашом, кистью, пастелью).
6. Использование технических средств обучения.
7. Характеристика культуры поведения и педагогического мастерства учителя.
8. Оценивание ответов учащихся.
9. Соответствие содержания проведенного урока учебной программе, конспекту.
10. Замечания, предложения.

Задание 9. Выполните анализ урока музыки по схеме.

1. Структура урока, ее целостность, эффективность использования разных видов музыкальной деятельности.
2. Методы и средства обучения, используемые на уроке, их эффективность.
3. Реализация основных дидактических принципов на уроке.
4. Художественная целостность урока музыки, как она достигается.
5. Достижение учебно-воспитательной цели урока.
6. Опрос и педагогическая оценка на уроке
7. Замечания, предложения.

Задание 10. Выполните по предметам наглядные пособия, дидактический материал.

Раздел III. Анализ внеклассного мероприятия

Часть 1. Теоретическая страничка

Задание 1. Заполните схему:

Воспитание – это	в широком смысле
	в узком смысле

Вспомните понятия:

- ✓ *Принципы воспитания* –
- ✓ *Методы воспитания* –
- ✓ *Приемы воспитания* –

Перечислите:

- ✓ *Методы:*
- ✓ *Принципы*
- ✓ *Приемы*

Часть 2. Анализ внеклассного мероприятия

Задание 1. Во время посещения уроков внеклассных дел выявите наиболее часто

применяющиеся учителем методы и принципы воспитания. Приведите при меры, их подтверждающие, по схемам:

Схема А

<i>Методы воспитания</i>	<i>Факты, подтверждающие их применение</i>

Схема Б

<i>Принципы воспитания</i>	<i>Факты, подтверждающие их применение</i>

Задание 2. Сделайте подборку игр и физминуток. Попробуйте провести их на уроке, на перемене.

Задание 3. Посетите внеклассное воспитательное дело, проанализируйте его следующей схеме.

Класс:

Тема:

Форма проведения:

Критерии анализа	Наблюдения и впечатления
✓ Соответствие данного дела воспитательным задачам ✓ Оформление ✓ Ценность содержания ✓ Соотнесение теории и практики ✓ Методы и приемы воспитания, их состав, целесообразность выбора и эффективность	

Задание 4. Подготовьте наглядное пособие или материал для воспитательного дела.

Задание 5. Проведите анализ внеклассного занятия по предмету по схеме.

1. Класс, предмет, по которому проводится занятие.
2. Тема занятия.
3. Цели занятия и оценка их формулировки и подачи учащимися.
4. Как соотносится содержание внеклассного занятия с программным материалом по учебному предмету.
5. Степень занимательности, увлекательности, необычности используемого материала.
6. Оптимальность объема предлагаемого учащимися материала, его доступность.
7. Участие учащихся в подготовке занятия, их активность на занятии.
8. Использование разных форм и методов проведения занятий, их целесообразность и эффективность.
9. Проводилось ли награждение победителей? Как? Целесообразность награждения.
10. Рекомендовались ли дополнительные источники получения информации по теме занятия: журналы, энциклопедии, книги, альбомы и т.п. Насколько удачно это было сделано?
11. Оценка оформления занятия, использованных пособий и средств в ходе занятия.
12. Оценка поведения и речи ведущего занятия.
13. Общие выводы, рекомендации и предложения.

Раздел IV. Индивидуальная работа с младшими школьниками

Задание 1. Ознакомьтесь с памяткой по индивидуальному подходу к слабоуспевающим школьникам.

В работе с этой группой детей необходимо прежде всего положить начало формированию положительного отношения к учению и интереса к знаниям, далее предложить выполнить систему заданий для ликвидации пробелов, оказать помощь в выработке умений и навыков учебного труда.

Временно облегченные задания используются с целью повышения уверенности учащихся в своих силах, интереса к учению. Можно предложить «карточки помощи», в

которых наличествуют:

- разбивка текста или упражнения изучаемого материала на самостоятельные порции, каждая из которых содержит законченную мысль;
- задание с письменной инструкцией, указывающей, в какой последовательности изучать материал, решать задачу, проводить наблюдение, писать сочинение и т.д.;
- проблемные задания с подсказкой в виде схемы, чертежа, рисунка, картинки.

Облегчить задание можно, сократив его объем по сравнению с общим заданием для класса, отвести более длительный срок для его выполнения.

Задания по ликвидации пробелов в знаниях используются только после тщательного изучения причин их возникновения. При этом нельзя допускать перегрузки учащихся (по каждому уроку выполнять не более одного задания). Можно предложить образец выполнения аналогичного задания и показать приемы членения основного задания на элементы.

Поисковые задания имеют целью подготовить учеников к усвоению нового материала, к сравнению и сопоставлению его с ранее изученным. Можно предложить задания по актуализации знаний, учебно-логические задания, проблемные задания с «подсказкой».

Творческие задания должны способствовать развитию мыслительной деятельности учащихся. Можно предложить задания исследовательского характера.

Задание 2. По заданию учителя проведите занятие со слабоуспевающими учащимися (в группе или индивидуально). Отрефлексируйте свою деятельность (занятие дало результаты ..., мне было сложно ... и т.д.). используйте в работе десять правил работы со слабоуспевающими (Н.А. Палышева):

1. Верьте в способности любого ученика, старайтесь передать и ему эту веру.
2. Помните, что для ученика необходим период «вживания» в материал.
3. Не торопите его, научитесь ждать.
4. Каждый урок – продолжение предыдущего, каждый вносит нечто новое в изучаемую тему.
5. Вселяйте слабым веру в то, что они все запомнят, поймут, чаще предлагайте им однотипные задания. Одно решили с учителем, другое – сообща с учителем, третье – каждый индивидуально.
6. Не воспринимайте работу со слабоуспевающими примитивно. Надо постоянно добиваться развития памяти, логики, мышления, эмоций, интереса к учению.
7. Не гонитесь за обилием новой информации. Умейте из изученного выбрать главное, изложить его, повторить, закрепить.
8. Обобщение – главная составляющая любой методики.
9. Научитесь управлять классом, сочетать фронтальную работу на уроке с индивидуальной.
10. Помните, что через некоторое время группа слабоуспевающих, в свою очередь, расколется на способных, средних и слабоуспевающих.

Раздел V.

Задание 1. Осуществите саморефлексию:

- Педагогическая практика оказалась для меня ...
- Для меня стало открытием ...
- Моя самостоятельность проявилась в ...
- Самым интересным было ...
- Я научилась ...
- Мои предложения ...

7. Формы отчетности по практике

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Начальное образование в целях оценки качества освоения компетенций студентом учебной практики осуществляются следующие **виды контроля**:

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация (зачет с оценкой).

Текущий контроль проводится в форме собеседования, посещения базы практики и предварительной проверки материалов отчета по практике.

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты отчета по практике.

Основными нормативно-методическими документами, регламентирующими работу студента на практике, являются программа практики с индивидуальным заданием обучающегося. По окончании практики предусмотрено представление студентом отчёта по практике.

По итогам предоставления и заслушивания отчета по учебной практике студенту выставляется зачет с оценкой. Отчет по практике составляется студентом самостоятельно и должен содержать результаты выполнения индивидуального задания. Для оформления отчета студенту выделяется в конце практики 3-5 дней. По окончании практики обучающийся в десятидневный срок сдает отчет руководителю практики от Университета для проверки.

1. Выполнение заданий:
 - ✓ оформление результатов беседы с администрацией, председателем методического объединения;
 - ✓ дидактические анализы уроков (в том числе аспектные);
 - ✓ анализ внеклассного мероприятия;
 - ✓ психологический анализ урока.
2. Проведение наблюдений и их фиксация в соответствии с предложенными заданиями.
3. Отчет-самоанализ практики:
 - ✓ педагогическая рефлексия;
 - ✓ итоги практики.
4. Заключение и оценка учителя и руководителя результатов прохождения студентов практики.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, включающий:

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Компетенция	Типовые контрольные задания
Умение выявлять социальные, возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности обучающихся и определять индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся	По заданию учителя проведите занятие со слабоуспевающими учащимися (в группе или индивидуально). Отрефлексируйте свою деятельность (занятие дало результаты ..., мне было сложно ... и т.д.)
Умение определять цели, стратегию и тактику реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Выполнить анализы уроков по основным предметам начального обучения с целью выявления степени реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Умение применять в процессе педагогической деятельности современные методы и технологии диагностики	На основе наблюдения выполнить психолого-педагогический анализ урока по предложенным схемам.

Критерии оценивания педагогической деятельности студентов на практике

Таблица 4 – Таблица соответствия результатов контроля знаний по разным шкалам и критерии оценивания

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по национальной шкале	
				для экзамена, КП (КР), практики	для зачета
90 – 100	A	Студент обнаруживает особенные творческие способности, умеет самостоятельно добывать знания, без помощи преподавателя находит и прорабатывает необходимую информацию, умеет использовать приобретенные знания и умения для принятия решений в нестандартных ситуациях, убедительно аргументирует ответы, самостоятельно раскрывает собственные одаренность и склонность	Высокий (творческий)	отлично	зачтено
82-89	B	Студент свободно владеет изученным объемом материала, применяет его на практике, свободно решает упражнения и задачи в стандартных ситуациях, самостоятельно исправляет допущенные ошибки, количество которых незначительно	Достаточный	хорошо	
74-81	C	Студент владеет изученным объемом материала, применяет его на практике, решает упражнения и задачи в стандартных ситуациях, с помощью исправляет допущенные ошибки, количество которых незначительно			
64-73	D	Студент воспроизводит значительную часть теоретического материала, обнаруживает знание и понимание основных положений; с помощью преподавателя может анализировать учебный материал, исправлять ошибки, среди которых есть значительное количество существенных	Средний	удовлетворительно	

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по национальной шкале	
				для экзамена, КП (КР), практики	для зачета
60-63	E	Студент воспроизводит часть теоретического материала, обнаруживает знание и понимание основных положений; с помощью преподавателя может анализировать учебный материал, способен признать допущенные ошибки, среди которых есть существенные	Низкий		
35-59	FX	Студент владеет материалом на уровне отдельных фрагментов, которые составляют незначительную часть учебного материала		не удовлетворительно	не зачтено
1-34	F	Студент не освоил материал. Рекомендуются повторное изучение материала			

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

9.1. Основная литература:

1. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для вузов / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06389-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470930> (дата обращения: 29.06.2021).
2. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01975-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451840> (дата обращения: 29.06.2021).
3. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01977-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451841> (дата обращения: 29.06.2021).

9.2. Дополнительная литература:

1. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09036-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469016> (дата обращения: 29.06.2021).
2. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468553> (дата

обращения: 29.06.2021).

3. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468605> (дата обращения: 29.06.2021).

9.3. Периодические издания:

1. Журнал «Начальная школа»: <http://n-shkola.ru>
2. Журнал «Начальная школа плюс До и После»: <http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/>

9.4. Интернет-ресурсы:

1. Государственные образовательные стандарты профессионального образования: <http://www.edu.ru/>
2. Федеральный государственный стандарт. Начальная школа: <http://standart.edu.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>
4. Сайт МЕТОДИКА.РУ – информационный партнер всероссийского педагогического форума: <http://www.metodika.ru/>
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru/>

10. Материально-техническое обеспечение практики

Для проведения технологической (проектно-технологической) практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам», консультации с научным руководителем практики в режиме «onlain».

Для обработки материалов и подготовки отчета о практике используется материально-техническое оснащение библиотеки Университета и кафедры «Дошкольное, начальное и специальное образование» Гуманитарно-педагогического института.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Пакет Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise – включает в себя операционную систему линейки Windows и офисный пакет семейства MS Office.
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.