

Севастополь
2018

Программа «Педагогической практики» для аспирантов направления подготовки 09.06.01 «Информатика и вычислительная техника» (профиль – Системный анализ, управление и обработка информации (по отраслям))

Разработана на кафедре «Информационные системы» ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» в соответствии со следующими нормативными документами:

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденный Приказом Минобрнауки РФ 19 ноября 2013 г. N 1259.

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего (профессионального) образования по направлению аспирантуры по направлению подготовки 09.06.01 информатика и вычислительная техника (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 30.07.2014 N 875.

– Положение о разработке рабочих программ в ФГБОУ ВО «Севастопольский государственный университет», утвержденное на заседании научно-методической комиссии ФГБОУ ВО «Севастопольский государственный университет» от _____ 2015 г. № ____

– Примерная основная образовательная программа.

2. Впервые утверждена и введена с действие на заседании кафедры ИС от «___» _____ 2018 г., протокол № ____.

переутверждена и введена в действие с изменениями на заседании кафедры ИС от «___» _____ 20__ г., протокол № ____.

переутверждена и введена в действие с изменениями на заседании кафедры ИС от «___» _____ 20__ г., протокол № ____.

переутверждена и введена в действие с изменениями на заседании _____ кафедры _____ от «___» _____ 20__ г., протокол № ____.

3. Разработчики рабочей программы: Кротов К.В, кандидат технических наук, доцент кафедры ИС

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, ее объем и место в структуре образовательной программы.....	4
2. Содержание и структура дисциплины.....	7
3. Учебно-методические материалы по дисциплине.....	8
4. Приложение 1.....	9

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ЕЕ ОБЪЕМ И МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель преподавания дисциплины.

Основной целью педагогической практики по профилю подготовки 05.13.01 – Системный анализ, управление и обработка информации (по отраслям) является реализация применения профессиональных знаний и умений в практической деятельности, в профильных классах старшей ступени общеобразовательной школы или в вузе. Данная практика для аспирантов является одной из форм профессионального обучения и становления их как профессионала.

Целями педагогической практики являются:

- совершенствование опыта целостной педагогической деятельности, профессиональных и методических умений в условиях профильной общеобразовательной школы или в других образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- формирование умений самостоятельной организации воспитательно-образовательного процесса в условиях профильного обучения или в других образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- формирование умений осуществления педагогического наблюдения и анализа педагогической действительности;
- развитие интереса к педагогической деятельности, творческого подхода к организации данной деятельности на старшей ступени профильной школы или в других образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования, формирование педагогического мышления;
- приобретение профессионально значимых качеств личности педагога;
- формирование навыков самовоспитания, самообразования и развитие потребности в постоянном самосовершенствовании.

1.2 Задачи практики:

Задачи педагогической практики определяются в соответствии с поставленными выше целями и отличительными особенностями аспирантуры как высшего звена вузовского образования. Общими задачами практики являются:

- уметь решать непредвиденные производственные и организационные ситуации, сложившиеся в ходе педагогической деятельности во время прохождения педагогической практики;
- овладеть навыками самостоятельного ведения воспитательно-образовательной работы: в области преподавания профильных дисциплин, в применении традиционных и нетрадиционных технологий образования в учебном процессе;

- совершенствовать опыт проектирования образовательной среды для формирования профессионально значимых компетенций обучающихся профильной школы или других образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- формировать профессионально значимые качества личности будущего педагога;
- ознакомиться с передовым педагогическим опытом посредством общения и посещения разнообразных видов занятий педагогов-профессионалов;
- совершенствовать интеллектуальные способности и коммуникативные умения в процессе педагогической деятельности;
- формировать навыки самовоспитания, самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Процесс прохождения педагогической практики направлен на формирование следующих компетенций:

универсальными компетенциями:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).

общефессиональными компетенциями:

- владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности (ОПК-1).

- владение культурой научного исследования в том числе, с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2).

- владением культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3).

профессиональными компетенциями:

- способность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ПК-3);

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен **знать:**

- взаимосвязи воспитательного и учебного процессов в профильной школе, основные результаты педагогических исследований для совершенствования образовательного процесса;

- нормативно-правовую документацию в сфере педагогической деятельности;

- теоретические основы преподаваемых дисциплин.

уметь:

- ориентироваться в различных областях по сфере педагогической деятельности, учитывая своевременное обновление информации;
- проводить педагогическую работу в соответствии с требованиями современной педагогики, с использованием интерактивных технологий;
- определять конкретные воспитательно-образовательные задачи, исходя из общих целей воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей старшеклассников и социально-психологических особенностей коллектива;
- осуществлять текущее и перспективное планирование педагогической деятельности в условиях профильной школы, образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности;
- актуализировать процесс профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности;
- анализировать и обобщать передовой педагогический опыт и личный опыт работы в образовательном учреждении.
- осуществлять педагогическую деятельность на высоком уровне, применяя стандартные операции и действия.

владеть:

- методами педагогических исследований, основами научно-методической и учебно-методической работы и организацией коллективной работы в профильной школе, образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- полным комплексом умений организовывать педагогическую деятельность;
- современными технологиями преподавания, отражающими специфику предметной области.

1.3 Междисциплинарная связь

Педагогическая практика является связующим звеном при подготовке преподавателя для высшей школы.

Педагогическая практика связана с дисциплинами «Педагогика и психология высшей школы», «Математическое моделирование», «История философии и науки», «Информационные технологии в науке и образовании»

Для прохождения практики аспирант должен

- знать:** основы педагогического мастерства, основы естествознания, логики, истории и философию науки, методы математического моделирования;
- теоретические основы организации педагогической деятельности профильного обучения образовательной школы или других образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования;
 - перспективные направления педагогической деятельности,

ориентированные на развитие данного образовательного учреждения;

- механизмы внедрения современных достижений науки и наукоемких технологий в образовательный процесс профильной школы, а также в образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования;

уметь: грамотно формулировать теоретические положения, составлять математические модели и использовать интерактивные средства обучения;

владеть: основами изложения научного текста, приемами математического моделирования, языками программирования и иностранными языками.

1.4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общий объем – 144 часа (4 зет)

Форма Обучения	Курс	Лекции час.	Практич. час.	Лабор. час.	Аудиторн. час.	Самост. час.	Общий объем час.	Контр. работа (РГЗ)	Зачет сем.	Экзамен сем.
Очная	3	-	72	-	72	72	144	-	3	-

2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

Общая трудоемкость учебной практики составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

№п/п	Разделы (этапы) практики	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Педагогический инструктаж, инструктаж по технике безопасности	6	Собеседование
2	Проведение занятий под руководством преподавателя	128	Презентация проекта
3	Обработка и систематизация материала	10	Собеседование
4	Итоговый контроль	-	Зачет

2.2. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом

2.3. Практические занятия

Практические занятия проводятся в соответствии с учебным планом кафедры и по рабочим программам дисциплин кафедры.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Основная литература (учебники и учебные пособия):

1. Егоров В.В. Педагогика высшей школы: Учебное пособие. / В.В. Егоров, Э.Г. Скибицкий, В.Г. Храпченков. – Новосибирск: САФБД, 2008. – 260 с.
2. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. / Ф.В. Шарипов. – М: Логос, 2012 г. – 444 с.
3. Педагогика. Учебное пособие для студентов педвузов и / Под ред. П.И. Пидкасистого – М.: Академия, 2010. – 510с.
4. Гагарин А.В. Психология и педагогика высшей школы: Учебное пособие. / А.В. Гагарин. – М: МЭИ, 2010. – 240 с.
5. Столяренко Л. Психология и педагогика высшей школы: Учебник для студ. / Л. Столяренко, М. Буланова-Топоркова, А. Духавнева и др. – Р-н-Д: Феникс, 2014. – 624 с.

Дополнительная литература

1. Рогов Е.И. Психология общения / Е.И. Рогов. – М: ВЛАДОС, 2005. – 335 с
2. Сорокопуд, Ю. В. Педагогика высшей школы : учебное пособие / Сорокопуд Юнна Валерьевна. - Ростов-н/Д : Феникс, 2011. - 543 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 520-539. - ISBN 978-5-222-17781-5 : 200-00.(2011)

3.2. Дополнительная литература:

1. Приходько П.Т. Пути в науку. - М.: Знание, 1973. - 136 с.
2. Рогов Е.И. Психология общения / Е.И. Рогов. – М: ВЛАДОС, 2005. – 335 с

3.3. Программное обеспечение: базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Библиотека ИФ РАН / <http://www.philosophy.ru/library/library.html>
- Электронная полнотекстовая библиотека/ www.intik.lib.ru

3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Оборудованная проектором лекционная аудитория, ноутбук, связь с интернет.
2. Индивидуальные ноутбуки (компьютеры), средства интернет-связи.

Таблица компетенций, осваиваемых в результате прохождения

педагогической практики

Коды компетенции(й)	Результаты освоения основной образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенций)	Результаты обучения
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	знать: - нормативно-правовую документацию в сфере педагогической деятельности; - теоретические основы преподаваемых дисциплин. уметь: - ориентироваться в различных областях по сфере педагогической деятельности, учитывая своевременное обновление информации - проводить педагогическую работу в соответствии с требованиями современной педагогики, с использованием и интерактивных технологий; - осуществлять педагогическую деятельность на высоком уровне, применяя стандартные операции и действия. владеть: - набором шаблонных приемов обучения; - полным комплексом умений организовывать педагогическую деятельность.
ОПК-1	Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности	
ОПК-2	Владение культурой научного исследования в том числе, с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	
ОПК-3	владение культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-	

Коды компетенции(й)	Результаты освоения основной образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенций)	Результаты обучения
	коммуникационных технологий	
ПК-3	- готовность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	