

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой
«Физвоспитание и спорт»



Г.Н. Будагьянц

« 19 » МАЯ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Гуманитарно-педагогического
института



И.Н. Авдеева

« 19 » МАЯ 2021 г.

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Физическая культура

(наименование профиля подготовки (специализации))

бакалавриат

(уровень высшего образования)

очная, заочная

(форма обучения)

Севастополь
2021

Программа государственной итоговой аттестации составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование (профиль - Физическая культура), утвержденного Приказом Минобрнауки РФ №121 от 22.02.2018;

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»; – федеральных государственных образовательных стандартов; – устава университета;

- федеральных государственных образовательных стандартов;

- устава университета.

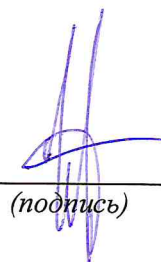
Программа государственной итоговой аттестации рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Физвоспитание и спорт» от «19» мая 2021 г., протокол № 10.

РАЗРАБОТАНО:

Руководитель образовательной программы

кандидат педагогических наук, доцент,

доцент кафедры «Физвоспитание и спорт»



(подпись)

Котова Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	4
2.	Составляющие элементы процесса оценки компетенций.....	4
3.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания	5
4.	Типовые вопросы, контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	8
5.	Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы	10

1. Общие положения

Фонды оценочных средств итоговой (государственной итоговой) аттестации предназначены для оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль – Физическая культура, определения уровня сформированности компетенций и уровня подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач.

Результаты освоения основной образовательной программы высшего образования определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Фонды оценочных средств итоговой (государственной итоговой) аттестации включают описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания, типовые вопросы, контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

2. Составляющие элементы процесса оценки компетенций

2.1. Составляющие элементы процесса оценки компетенций в ходе защиты выпускной квалификационной работы

Элемент защиты	Оцениваемые разделы ВКР и материалы, представленные на защиту	Объект оценки	Коды контролируемых компетенций
Доклад	Раздел 1.	Актуальность, полнота раскрытия темы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9
	Раздел 2.		
	Раздел 3.		
Ответы на вопросы	Все разделы ВКР	Аргументированность ответов на вопросы членов ГЭК	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16.
Иллюстративный (графический) материал (презентация и раздаточные материалы)	Графики	Доклад обучающегося (в т.ч. наличие презентационного и раздаточного материала и т.д.)	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16.
	Диаграммы		
	Таблицы		
	Презентация к докладу		
Пояснительная записка (все разделы ВКР, библиографический список)	Введение	Научный аппарат ВКР, обоснованность выводов и рекомендаций, отражение в работе прохождения обучающимися практик. Соответствие работы профилю направления подготовки / специальности, установленным методическим требованиям к оформлению работы.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16.
	Раздел 1.		
	Раздел 2.		
	Раздел 3 (если необходимо)		
	Заключение		
	Библиографический список		

	Доклад обучающегося (в т.ч. наличие презентационного и раздаточного материала и т.д.), аргументированность ответов на вопросы членов ГЭК	При защите работы обучающийся демонстрирует слабое понимание материала, неуверенно и неаргументированно отвечает на вопросы членов ГЭК. Полученные в работе результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Подготовленный презентационный и раздаточный материал низкого качества.	При защите работы обучающийся демонстрирует слабое понимание материала, неуверенно отвечает на большинство вопросов членов ГЭК. Полученные в работе результаты частично отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Подготовленный презентационный и раздаточный материал низкого качества.	При защите работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов членов ГЭК, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. Подготовленный презентационный и раздаточный материал высокого качества.	При защите работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы членов ГЭК, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы. Подготовленный презентационный и раздаточный материал высокого качества.
--	--	--	--	---	--

3.2. Соответствие уровней сформированности компетенций шкалам оценивания

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка ECTS	Уровни сформированности компетенций	Оценка по пятибалльной системе оценивания
90 – 100	A	Высокий (творческий)	Отлично
82-89	B	Достаточный (эвристический)	Хорошо
74-81	C		
64-73	D		
60-63	E	Средний (адаптивный)	Удовлетворительно
35-59	FX	Низкий (репродуктивный)	Неудовлетворительно
1-34	F		

3.3. Шкала оценивания защиты выпускной квалификационной работы

Элемент защиты	Критерии оценивания	Оценка по пятибалльной системе
Доклад и ответы на вопросы	Глубокие исчерпывающие знания всего программного материала. Понимание сущности и взаимосвязи процессов и явлений, рассматриваемых в ВКР. Логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на вопросы. Использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы. Умение без ошибок читать и анализировать графические материалы, учебно-методическую документацию. Наличие опыта применения знаний и умений для решения нестандартных задач в профессиональной деятельности. Высокий (творческий) уровень владения компетенциями	Отлично
	Твердые и достаточно полные знания всего программного материала. Понимание сущности и взаимосвязи процессов и явлений, рассматриваемых в ВКР. Правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при несущественных неточностях по отдельным вопросам. Умение с незначительными ошибками читать и анализировать графические материалы, учебно-методическую документацию. Наличие опыта применения знаний и умений при решении типовых задач в профессиональной деятельности. Достаточный (эвристический) уровень владения компетенциями.	Хорошо
	Нетвердое знание и понимание основных вопросов программы. В основном, правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при неточностях и несущественных ошибках в освещении отдельных положений. Наличие грубых ошибок в чтении чертежей, схем и графиков, а	Удовлетворительно

	также при ответах на вопросы. Наличие опыта самостоятельного применения знаний и умений при решении профессиональных задач. Средний (адаптивный) уровень владения компетенциями.	
	Слабое знание и понимание основных вопросов программы. Неправильные и неконкретные с грубыми ошибками ответы на поставленные вопросы. Существенные неточности и ошибки в освещении отдельных положений. Неумение читать и анализировать графические материалы, учебно-методическую документацию. Применение знаний и умений при решении профессиональных задач под руководством преподавателя, опираясь на инструкцию. Низкий (репродуктивный) уровень владения компетенциями.	Неудовлетворительно
Иллюстративный (графический) материал (презентация и раздаточные материалы)	Выполнение в полном объеме требований к оформлению технической и конструкторской документации.	Отлично
	Выполнение в целом требований к оформлению технической и конструкторской документации при наличии незначительных отступлений от норм, допустимых для документации учебного характера.	Хорошо
	Выполнение в целом требований к оформлению технической и конструкторской документации при наличии отдельных грубых отступлений от норм, рекомендованных для документации учебного характера	Удовлетворительно
	Невыполнение требований к оформлению технической и конструкторской документации. Наличие в большом количестве грубых отступлений от норм, рекомендованных для документации учебного характера.	Неудовлетворительно
Пояснительная записка	Качество оформления пояснительной записки полностью соответствует требованиям, записка сдана вовремя, приложены подписанные отзыв и справка о результатах проверки	Отлично

	текстового документа на наличие заимствований.	
	Качество оформления пояснительной записки соответствует требованиям с незначительными замечаниями, записка сдана вовремя, приложены подписанные отзыв и справка о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований	Хорошо
	Качество оформления пояснительной записки соответствует требованиям с отдельными замечаниями, записка сдана с опозданием, приложены подписанные отзыв и справка о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований	Удовлетворительно
	Качество оформления пояснительной записки не соответствует требованиям, записка сдана непосредственно перед защитой ВКР, приложены не подписанные отзыв и справка о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований	Неудовлетворительно

3.4. Шкалы оценивания ответа на итоговом государственном экзамене

Итоговый государственный экзамен не предусмотрен.

4. Типовые вопросы, контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

4.1. Примерные темы выпускных квалификационных работ

Основы теории и методики обучения двигательным действиям

- 1) Специфика обучения двигательному навыку (конкретному).
- 2) Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании.
- 3) Основы формирования двигательного навыка (конкретного).
- 4) Структура процесса обучения двигательному навыку и особенности его этапов.

Формы построения занятий в физическом воспитании

- 5) Организация и содержание внеурочных форм занятий по физической культуре в учебных заведениях.
- 6) Урок как основная форма занятий физическими упражнениями.
- 7) Исследование нетрадиционных форм и методов физического воспитания в общеобразовательной школе.
- 8) Содержание основных форм занятий физическими упражнениями.

Физическая культура в системе воспитания детей дошкольного возраста

- 9) Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей дошкольного возраста.
- 10) Динамика показателей физического развития и физической подготовленности у дошкольников под влиянием специально организованных занятий в годичном цикле.
- 11) Научно-методические основы физического воспитания детей в дошкольных учреждениях.
- 12) Педагогические основы физического воспитания дошкольников в семье.
- 13) Подвижные игры как средство воспитания двигательных способностей дошкольников.
- 14) Повышение творческих способностей и интереса к физической культуре у дошкольников под влиянием сюжетных игр.
- 15) Физкультурные праздники в системе физического воспитания детей дошкольного возраста.
- 16) Нетрадиционные подходы в физическом воспитании детей дошкольного возраста.
- 17) Методические особенности воспитания двигательных способностей у детей дошкольного возраста.
- 18) Методические особенности формирования двигательных умений и навыков у детей дошкольного возраста.

Физическая культура в системе воспитания детей школьного возраста

- 19) Методические особенности физического воспитания школьников, имеющих отклонения в состоянии здоровья.
- 20) Исследование сводов стоп у детей различного школьного возраста.
- 21) Изменение сводов стоп у детей под влиянием физической нагрузки на уроках физической культуры.
- 22) Исследование двигательной активности у школьников в недельном бюджете времени.
- 23) Место физической культуры в структуре свободного времени школьников различного возраста в городе Севастополе.
- 24) Методические особенности воспитания двигательных способностей у детей различного школьного возраста.
- 25) Научно-методические основы самостоятельных занятий у школьников различного возраста.
- 26) Физическая культура в системе знаний школьников в городе Севастополе.
- 27) Современные проблемы и перспективы физического воспитания школьников в городе Севастополе.
- 28) Исследование отношения школьников к физической культуре в городе Севастополе.
- 29) Организация и содержание работы по физическому воспитанию детей в малокомплектной сельской школе (на примере конкретной школы малых муниципальных образований города Севастополя).
- 30) Возрастные особенности развития двигательных способностей у школьников.
- 31) Динамика показателей физического развития и двигательных способностей у школьников (исследуемого возраста) в течение учебного года.

Физическая культура в системе средних специальных и высших учебных заведений

- 32) Содержание и функции физической культуры в структуре профессионального образования студентов.

33) Исследование состояния здоровья (физического развития, физической подготовленности) студентов различного типа учебных заведений.

34) Особенности развития двигательных способностей у студентов средних (высших) учебных заведений.

35) Характеристика и анализ учебных программ по физической культуре в средних специальных и высших учебных заведениях.

36) Место физической культуры в структуре занятий студентов в свободное время.

37) Исследование характера и особенностей заболеваемости студентов в процессе обучения.

38) Индивидуальный подход в процессе организованных занятий по физическому воспитанию студентов.

39) Исследование структуры и содержания здорового образа жизни студенческой молодежи.

40) Особенности методики физического воспитания студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

41) Организация и содержание профессионально-прикладной физической подготовки студентов.

42) Исследование функциональной деятельности преподавателя физического воспитания студентов.

Физическая культура взрослого населения

43) Физическая культура как компонент здорового образа жизни людей различных социально-демографических групп.

44) Исследование уровня физического состояния людей различного возраста.

45) Исследование заболеваемости работников различных профессиональных групп.

46) Исследование факторов активизации занятий физической культурой взрослого населения.

47) Методика составления индивидуальных программ занятий физической культурой в зрелом возрасте.

48) Место физической культуры в структуре свободного времени взрослого населения.

49) Характеристика современных направлений оздоровительной физической культурой.

Методика подготовки спортсменов

50) Динамика уровня различных сторон физической подготовки у спортсменов в различных циклах тренировки.

51) Отбор и прогнозирование результатов у юных спортсменов на различных этапах спортивной подготовки.

52) Исследование влияния физических нагрузок на здоровье и функциональное состояние спортсменов.

53) Содержание общей физической подготовки у спортсменов различных специализаций.

54) Особенности организации и содержания тренировки у спортсменов различных специализаций.

55) Анализ тренировочных нагрузок у спортсменов высокой квалификации (в избранном виде спорта).

56) Особенности использования тренажеров в формировании спортивной техники (в избранном виде спорта).

57) Исследование соотношения средств общей и специальной подготовки в макроцикле.

58) Исследование состояния сводов стоп у спортсменов различных специализаций.

- 59) Исследование уровня двигательных способностей у спортсменов различного возраста и специализации.
- 60) Исследование динамики развития физических качеств у юных спортсменов.
- 61) Изменение сводов стоп под влиянием тренировочной нагрузки.
- 62) Формирование и совершенствование двигательных действий спортсменов на различных этапах спортивного совершенствования.
- 63) Инновационные технологии обучения и совершенствования двигательных действий на основе современных концепций.
- 64) Исследование структуры движений и эффективности применения специально-подготовительных упражнений у спортсменов различных специализаций.
- 65) Динамика уровня тактической подготовки у спортсменов в процессе многолетней подготовки;
- 66) Динамика высших региональных достижений в конкретном виде спорта.
- 67) Исследование корреляционной зависимости между результатами в контрольных упражнениях и спортивными достижениями (в избранном виде спорта).
- 68) Исследование спортивной одаренности в избранном виде спорта.

4.2. Перечень типовых вопросов, контрольных заданий или иных материалов для подготовки к итоговому государственному экзамену

Итоговый государственный экзамен не предусмотрен.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

См. Программа государственной итоговой аттестации