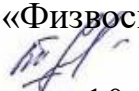


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
«Физвоспитание и спорт»
 В.П. Стрешков
«10» апреля 2023 г.

**Б3.01 ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(код и наименование направления подготовки/ специализации)

Образование в области физической культуры и спорта

(наименование профиля / специализации)

магистратура

(уровень высшего образования)

очная, заочная, 2023

(форма обучения, год набора)

Севастополь
2023 г.

Программа государственной итоговой аттестации составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) 4.04.01 Педагогическое образование (профиль – Образование в области физической культуры и спорта), утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 126.

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Физвоспитание и спорт» от 10.04.2023 г. протокол № 10.

РАЗРАБОТАНО

Руководитель образовательной программы

Доктор биологических наук, доцент,

профессор кафедры «Физвоспитание и спорт»


(подпись)

С.М. Рябцев

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения.....	4
2.	Перечень компетенций, уровень сформированности которых оценивается на государственной итоговой аттестации	4
3.	Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения .	6
3.1.	Требования, предъявляемые к выпускной квалификационной работе	7
3.2.	Структура, содержание и объем выпускной квалификационной работы	8
3.3.	Оформление выпускной квалификационной работы	20
3.4.	Руководство, консультирование и рецензирование при выполнении выпускной квалификационной работы	29
3.5.	Проверка выпускной квалификационной работы на объем заимствования	30
3.6.	Порядок подготовки и защиты выпускной квалификационной работы	31
3.7.	Критерии оценки выпускной квалификационной работы.....	35
3.8.	Перечень основной и дополнительной литературы	37
4.	Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации.....	37
Приложение 1. Форма заявления обучающегося с предложением темы ВКР. Форма заявления обучающегося о закреплении темы ВКР.....		38
Приложение 2. Пример оформления задания на ВКР.....		39
Приложение 3. Пример оформления титульного листа ВКР.....		42
Приложение 4. Пример оформления листа «СОДЕРЖАНИЕ».....		43
Приложение 5. Пример оформления отзыва руководителя ВКР.....		44
Приложение 6. Пример оформления рецензии на ВКР.....		46
Приложение 7. Примерные темы выпускных квалификационных работ		48
Приложение 8. Справка о наличии в фонде библиотеки изданий учебной литературы, перечисленной в программе государственной итоговой аттестации		51

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Образование в области физической культуры и спорта), является обязательной.

Цель государственной итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям ФГОС ВО.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- проверка уровня сформированности компетенций, определенных образовательным стандартом, принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче документа об образовании;
- оценка готовности выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности;
- систематизация знаний, умений и опыта, полученных студентами во время обучения и во время прохождения производственной практики;
- расширение полученных знаний за счет изучения новейших практических разработок и проведения исследований в профессиональной сфере;
- разработка рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки студентов по основной образовательной программе.

Государственная итоговая аттестация обучающихся по данной основной образовательной программе проводится в форме:

- защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

Программа государственной итоговой аттестации включает:

- требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения.

2. Перечень компетенций, уровень сформированности которых оценивается на государственной итоговой аттестации

В ходе проведения государственной итоговой аттестации проверяется уровень подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач, уровень сформированности у выпускников, освоивших ООП, совокупности компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, с учетом профиля/специализации реализуемой образовательной программы.

Код компетенции	Содержание компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе, инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПК-1	Способен применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приёмы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности
ПК-2	Способен осуществлять учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности с учётом новейших достижений педагогической науки и практики
ПК-3	Способен применять в образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательной деятельности
ПК-4	Способен к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
ПК-5	Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта
ПК-6	Готов проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения
ПК-7	Готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-8	Готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области

ПК-9	Готов исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
ПК-10	Способен принимать управленческие решения по организации физкультурно-спортивной деятельности в различном формате (видах, формах) и безопасности проведения спортивных мероприятий
ПК-11	Способен проектировать и планировать физкультурно-спортивную деятельность организаций различного вида и уровня, на основе оперативного и перспективного прогнозирования
ПК-12	Способен направлять все виды своей профессиональной деятельности на пропаганду здорового образа жизни различных групп населения, на формирование физической культуры личности как комплексной, целенаправленной системы на основе междисциплинарного подхода
ПК-13	Способен разрабатывать, реализовывать и контролировать социально значимые программы по привлечению различных групп населения к активным занятиям физической культурой и спортом и пропаганде здорового образа, используя новейшие технологии
ПК-14	Способен к взаимодействию с различными структурами (субъектами, учреждениями, ведомствами) в процессе осуществления культурно-просветительской деятельности по пропаганде и формированию здорового образа жизни различных слоев населения
ПК-15	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
ПК-16	Способен использовать традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры и спорта
ПК-17	Способен выполнять научные исследования с использованием современных информационных технологий и применять их результаты для повышения эффективности педагогической, тренерской, культурно-просветительской и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта

3. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

Одной из основных форм оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы магистратуры является государственная итоговая аттестация (ГИА). Защита выпускной квалификационной работы (ВКР) – одна из форм проведения ГИА, завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования. ВКР является подтверждением соответствия профессиональной подготовки выпускника высшего учебного заведения требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по соответствующему направлению подготовки и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающегося.

1 Требования к магистерской диссертации

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа включает в себя две составные части – образовательную и научно-исследовательскую. Содержание научно-исследовательской работы магистранта определяется индивидуальным планом. Магистрант, выполнивший все требования учебного плана, а также установленный объем научно-исследовательской работы в соответствии с индивидуальным планом работы и прошедший практику, допускается к итоговой аттестации.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с основной образовательной программой (ООП) магистратуры выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистрант (педагогической, научно-исследовательской, управленческой, проектной, методической, культурно-просветительской). Цель и задачи, поставленные и решенные при работе над магистерской диссертацией, должны быть актуальны и выполнены на современном уровне развития науки и техники в рамках выбранного направления.

Магистерские диссертации предполагают: анализ и обработку информации, полученной в результате изучения широкого круга источников (документов, статистических данных) и научной литературы по профилю ООП магистратуры; анализ, обработку, систематизацию данных, полученных в ходе наблюдений и экспериментального изучения объектов сферы профессиональной деятельности; разработку проекта, имеющего практическую значимость.

При выполнении выпускной квалификационной работы, магистранты должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения. Полученные в магистерской диссертации результаты должны свидетельствовать о наличии у ее автора достаточных первоначальных навыков самостоятельной научной работы в избранной области профессиональной деятельности. Защита магистерской диссертации и получение степени магистра – это не конечная цель, а ступень в развитии специалиста.

Признаком успешного выполнения магистерской диссертации является владение соискателем методологии научных исследований: ведение научного поиска; анализ состояния вопроса по исследуемой проблеме; умение ставить цель и формулировать задачи в виде конкретных математических, технических и экономических задач; методически грамотное использование научной литературы и методов теоретических и эмпирических исследований; проведение анализа результатов исследований, их научно обоснованная интерпретация; формулирование выводов и практической значимости полученных результатов [1]. Автор магистерской диссертации должен показать свою квалификацию: логически грамотно излагать полученные им результаты; аргументировать корректность использованных методик, достоверность и обоснованность основных положений и выводов; отстаивать свою позицию в дискуссиях и на публичной защите; доказывать правильность выбора возможных решений; показать свою научную эрудицию и профессиональные компетенции; видеть перспективы дальнейшего развития работы.

Основные результаты магистерской диссертации должны быть представлены не менее чем в одной публикации и/или доложены на научно-практической конференции.

При написании магистерских диссертаций особое внимание уделяется недопущению нарушения студентами правил профессиональной этики. К таким нарушениям относятся в первую очередь плагиат, фальсификация данных и ложное цитирование. Под плагиатом понимается наличие прямых заимствований без соответствующих ссылок из всех печатных и электронных источников, защищенных ранее выпускных квалификационных работ, кандидатских и докторских диссертаций. Под фальсификацией данных понимается подделка или изменение исходных данных с целью доказательства правильности вывода (гипотезы и т.д.), а также умышленное использование ложных данных в качестве основы для анализа. Под ложным цитированием понимается наличие ссылок на

источник, когда данный источник такой информации не содержит. Обнаружение указанных нарушений профессиональной этики является основанием для снижения оценки за выпускную квалификационную работу, вплоть до не допуска к аттестации и защите [3]. Магистранты должны быть проинформированы о необходимости проверки ВКР на объем заимствования в системе «Антиплагиат.ВУЗ» и ознакомлены с Положением о проверке выпускных квалификационных работ на объем заимствования ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», утвержденным приказом ректора № 02.08/181 от 26.04.2016 г.

Тематика выпускных квалификационных работ должна отвечать профилю специальности, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки и практики, а также учитывать потребности практических организаций и учреждений. Тематика ВКР должна регулярно пересматриваться, обновляться, утверждаться на заседании кафедры и доводиться до сведения магистрантов. Перечень тем выпускных квалификационных работ доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Основным критерием выбора выпускником темы ВКР должен служить исследовательский интерес студента, а также заинтересованность администрации предприятия (учреждения, организации), на примере которого проводится исследование. Если студент четко представляет, по какой теме он может найти наиболее полный и содержательный материал, то при прочих равных условиях именно это обстоятельство может определить выбор темы. Пользуясь правом выбора, студент может предложить «свою» тему ВКР при условии обоснования целесообразности ее разработки.

При выборе темы должны соблюдаться следующие условия:

- тема должна быть согласована с научным руководителем, обсуждена на заседании кафедры, после чего ее формулировка с указанием научного руководителя и консультанта (если он необходим) утверждена заведующим кафедрой;

- допускается выполнение ВКР группой студентов, при этом, индивидуальные задания выдаются каждому студенту;

- если студенты предполагают писать ВКР по совпадающим (но не одинаковым) темам, то в их наименования должны быть внесены соответствующие уточнения; Окончательная формулировка темы ВКР представляет собой ее название, отражающее научную проблему (предмет и цель исследования). Закрепление за студентами тем ВКР оформляется на основании личного заявления (Приложение 1).

2 Основные этапы выполнения выпускной квалификационной работы

Написание и защита выпускной квалификационной работы (ВКР) в виде магистерской диссертации является обязательной завершающей частью государственной аттестации выпускников на предмет соответствия их подготовки Федеральному государственному образовательному стандарту. Диссертационная работа ставит своей задачей выявить общенаучную, специальную подготовленность магистранта, исследовательские навыки, умение увязывать теоретические знания с практикой.

Тематика ВКР работы должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию изучаемой проблемы.

Работа над ВКР состоит из четырех последовательных этапов:

- 1) Подготовка к исследованию (изучение литературы по данной проблеме, подбор групп обследуемых).
- 2) Проведение исследования (набор материала).
- 3) Работа над текстом выпускной квалификационной работы.
- 4) Оформление выпускной квалификационной работы и подготовка к ее защите.

Каждый из этапов включает ряд разделов работы, которые необходимо выполнить в оптимальные сроки. Можно рекомендовать следующий вариант распределения работы по основным разделам:

- выбор и обсуждение темы;
- подбор, изучение и анализ литературы по проблеме исследования;

- обоснование актуальности исследования, формулировка гипотезы, определение объекта, предмета, цели, задач исследования, положений, выносимых на защиту, теоретической и практической значимости;
- составление плана исследования;
- проведение исследования;
- анализ полученных результатов, сопоставление их с литературными данными;
- формулирование выводов;
- оформление работы;
- проверка выпускной квалификационной работы научным руководителем;
- рецензирование дипломной работы внешним рецензентом;
- защита выпускной квалификационной работы в ГЭК.

При изучении литературы по теме исследования целесообразно брать за основу одну из сложившихся теоретических концепций. Вместе с научным руководителем магистрант может сформулировать свою собственную концепцию с последующей попыткой доказать ее истинность.

Проведя аналитический обзор литературы по проблеме исследования, магистрант обосновывает актуальность своего исследования, его научную новизну, т.е. показывает, что нового вносит его исследование в теорию вопроса (или какую известную в литературе гипотезу подтверждает его исследование), указывает практическую значимость выполненной работы. На этом этапе важно продумать возможные варианты решения поставленных в работе задач, отразить их в гипотезе исследования.

Планирование исследования включает:

1) Составление общего плана работы. Магистрант должен отразить «стратегию» предстоящей работы, продумать, как можно добыть необходимые факты и в какой последовательности, каким образом теоретические предпосылки можно воплотить в практической работе. Методика исследовательской работы должна соответствовать теме и обязательно быть адекватной поставленным задачам.

2) Разработку календарного плана выпускной квалификационной работы (план работы должен быть разработан совместно с научным руководителем). Составляется задание к выпускной квалификационной работе с ориентировочными сроками сдачи разделов научному руководителю (приложение 2).

Затем магистрант проводит собственное исследование.

Подготовка к написанию выпускной квалификационной работы должна начаться до прохождения практики по специализации/профилю подготовки и научно-исследовательской практики. До выхода на практику магистрант должен изучить литературу по проблеме исследования и определить методы оценки эффективности исследования. Научно-исследовательская практика является завершающим этапом обучения и имеет цель: сбор и систематизация материалов для написания третьей главы ВКР.

После получения результатов исследования, магистрант должен проанализировать их, обобщить, оценить (в том числе методами математической статистики) эффективность проведенного исследования и сформулировать выводы.

Следующий этап работы – оформление данных в выпускной квалификационной работе и проверка работы научным руководителем.

После проверки ВКР научным руководителем магистрант должен провести окончательную корректировку работы на основе полученных советов и замечаний, выполнить проверку на антиплагиат в соответствии с Положением о проверке выпускных квалификационных работ на объем заимствования ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет».

3 Выбор темы выпускной квалификационной работы

Тема выпускной квалификационной работы выбирается магистрантом совместно с научным руководителем из списка утвержденных кафедрой тем выпускной квалификационной работы. Магистрант имеет право предложить свою тему с обязательной аргументацией ее выбора. Название темы должно иметь очерченные границы, формулировка – содержать ключевые слова, отражать главную идею работы, быть немногословной и лаконичной.

При выборе темы надо ориентироваться на место проведения практики по специализации, т.к. результаты практики по профилю подготовки, а также научно-исследовательской практики являются основой результатов проведенного исследования и должны быть отражены в выпускной квалификационной работе.

Выбор темы и четкая формулировка цели исследования – факторы, определяющие успешность работы в целом. Сначала намечается направление исследования. Направление исследования – устойчиво сформировавшаяся сфера исследований, включающая определенное количество исследовательских проблем из одной научной дисциплины, включая область ее применения. Например, научной дисциплиной в области физической культуры и спорта является: 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки и оздоровительной и адаптивной физической культуры. В рамках этой дисциплины имеется несколько основных научных направлений: обучение двигательным действиям, развитие физических качеств, тренировка, профессионально-прикладные формы физической культуры, адаптивная физическая культура и др. [5].

После выбора направления определяется проблема исследования. Выявить проблемную ситуацию – значит обнаружить источник проблемы, подлежащей научному обоснованию, и осмыслить ее в первом приближении. Проблемные ситуации в области теоретических исследований физической культуры возникают в связи с несоответствием между имеющимися обобщающими знаниями и объективными потребностями в новых более глубоких и полных знаниях, необходимых для рационализации физкультурной практики [9]. Для выявления проблемной ситуации надо достаточно полно представлять себе как состояние теории, так и положение дел в соответствующей отрасли практики, в виде спорта и т.д. Только на основе сопоставления можно обнаружить несоответствие между имеющимися знаниями и практической потребностью в новых знаниях, что и является первой предпосылкой постановки реальной, а не надуманной исследовательской проблемы.

После определения проблемы можно подходить к выбору темы исследования. То, как автор умеет выбрать тему и насколько правильно он эту тему понимает с точки зрения современности и социальной значимости и характеризует его профессиональную подготовленность. Количество тем, требующих разработки, и теоретически, и практически неисчерпаемо. Однако одним из важнейших критериев правильности ее выбора является актуальность. При выборе темы следует учитывать и свои личные склонности, способности, уровень теоретических знаний, а также четко представлять ее границы. Для правильно избранной темы характерна не обширность поставленных вопросов, а тщательность и глубина их проработки. Более обширная тема для студента может оказаться непосильной, так как требует определенного опыта ведения научно-исследовательской работы и времени [6].

В наименовании темы обычно присутствует направленность работы – решение задачи, разработка, обоснование, повышение эффективности, совершенствование, оптимизация, снижение затрат и т.п. Также в теме должны быть отражены проблематика и предмет исследования. Тема дипломной работы должна отвечать современным требованиям, быть социально значимой, учитывать потребности практики. Кроме этого, быть конкретной, с указанием направления исследования, возраста исследуемых, условий проведения исследования (всего в теме должно быть не более 12-13 слов без сокращений). **Нельзя** начинать наименование темы словами: «вопросы», «проблемы», «исследование», «изучение», «научные основы» и т.п. из-за неопределенности конечного результата. Неизвестно, в какой степени разрешены проблемы или чем закончилось изучение, исследование [4].

Рекомендации по выбору темы:

1) Выбирать тему исследования в сфере профессиональной деятельности: дошкольные и школьные образовательные учреждения, фитнес центры, спортивные клубы, образовательные учреждения физкультурно-спортивной направленности дополнительного образования, организации и учреждения спортивной подготовки и т.п.

2) Учитывать личные интересы, способности и уровень теоретической подготовки в выбранной области, возможность объективных и достоверных измерений.

3) Тема должна отвечать современным требованиям, быть социально значимой, учитывать потребности практики. В физической культуре и спорте актуальными проблемами являются разработка и решение оздоровительных, образовательных, воспитательных, коррекционно-

развивающих, компенсаторных, лечебно-восстановительных задач средствами физической культуры и спорта, стимулирующих двигательную активность, развитие физических и психических функций организма различных возрастных групп населения.

Необходимо, чтобы в процессе выбора темы дипломной работы присутствовала преемственность с содержанием ранее выполненной курсовой работы. Очевидно, что в этом случае вероятность достижения качественных результатов во многом возрастает. Поэтому, выбирая тему курсовой работы, необходимо иметь в виду перспективу ее доработки до ВКР.

Перечень примерных тем выпускных квалификационных работ представлен в приложении 7.

Определить направление исследования и сформулировать (выбрать) тему ВКР магистрант должен на первом году обучения, минимум за год до предполагаемого срока защиты выпускной квалификационной работы (перед прохождением производственной и научно-исследовательской практики). Он должен подать на выпускающую кафедру до данного срока заявление установленного образца (приложение 1) с указанием темы выпускной квалификационной работы и подписью научного руководителя.

Далее магистрант должен получить от научного руководителя задание на выполнение ВКР, в котором будут определены план исследования; план-график проведения экспериментальной части работы; сроки выполнения отдельных направлений работы (написания отдельных глав), оформление выпускной квалификационной работы и представление готового варианта выпускной квалификационной работы на утверждение научному руководителю.

4 Структура, содержание и объем выпускной квалификационной работы

Структура, содержание и объем работы определяются данными методическими указаниями. Магистерская диссертация должна состоять из следующих составных элементов:

- титульный лист;
- задание на выпускную квалификационную работу (печатается на одном листе с двух сторон и вшивается в работу после титульного листа);
- аннотация (вшивается в работу после задания);
- содержание;
- введение;
- основной текст работы;
- заключение;
- перечень сокращений и условных обозначений (если необходимо);
- библиографический список;
- список иллюстративного материала (если необходимо);
- приложения (если необходимо).

4.1 Титульный лист

Титульный лист является первой страницей ВКР и заполняется по строго определенным правилам. Титульный лист содержит информацию о теме и виде работы, данные об обучающемся и руководителе, о допуске работы заведующим кафедрой к защите. Пример оформления титульного листа магистерской диссертации приведен в Приложении 3.

4.2 Задание на выпускную квалификационную работу

Задание на выпускную квалификационную работу выдается руководителем ВКР. Пример оформления задания приведен в Приложении 2.

4.3 Аннотация

В аннотации указывается цель написания работы, краткое ее содержание и основные результаты, полученные в ходе исследования. Аннотация выполняется на русском языке и, в случае необходимости, на иностранном языке.

4.4 Содержание

Заголовок СОДЕРЖАНИЕ пишется заглавными буквами жирным шрифтом по центру строки. Содержание включает полное, без сокращений описание всех структурных элементов работы и их названий: введение; наименование всех разделов, подразделов и пунктов; заключение; перечень сокращений и условных обозначений (при наличии); библиографический список; список иллюстративного материала (при наличии); приложения (при наличии) с указанием их номеров, заголовков и страниц. В правой части страницы указываются номера страниц, с которых начинаются соответствующие элементы работы. Подразделы нумеруются двумя цифрами, разделенными точкой. Первая цифра обозначает номер раздела, вторая – номер подраздела (пример: 2.1 – первый подраздел второго раздела). В конце заголовков точки не ставятся. Пример оформления листа «СОДЕРЖАНИЕ» приведен в Приложении 4.

4.5 Введение

Во введении дается обоснование актуальности выбранной темы, формулируются гипотеза, объект и предмет, определяются цель и задачи исследования, формулируются положения, выносимые на защиту, теоретическая и практическая значимость исследования, а также структура работы и логика изложения материала, определяются методы исследования.

Актуальность темы определяется не ее формулировкой, а теоретической и практической значимостью. Признаками актуальности темы могут быть следующие:

- общий интерес со стороны ученых и педагогов;
- наличие потребности практики обучения, воспитания и тренировки в разработке вопроса на данном этапе;
- необходимость разработки темы в связи с местными климатическими и другими условиями.

Актуальность темы исследования обосновывается в научном и в прикладном значениях. Актуальность в научном аспекте означает:

- задачи фундаментальных наук требуют разработки данной темы для объяснения новых фактов;
- уточнение, развитие и разрешение проблемы исследования возможны и остро необходимы в современных условиях;
- теоретические положения исследования позволят снять существующие разногласия в понимании процесса или явления;
- гипотезы и закономерности, выдвинутые в исследовании, позволяют обобщить известные ранее и полученные вами эмпирические данные.

Актуальность темы в прикладном аспекте означает:

- задачи прикладных исследований требуют разработки вопросов по данной теме;
- существует настоятельная потребность решения задач исследования для нужд общества, практики и производства;
- исследование по данной теме существенно повышает качество разработок творческих, научных коллективов в определенной отрасли знаний;
- новые знания, полученные в исследовании, способствуют повышению квалификации кадров или могут войти в учебные программы обучения студентов.

Освещение актуальности должно быть немногословным. Нет необходимости начинать ее описание издали. Достаточно в пределах 1-2 страниц текста показать главное – актуальность выбранной ситуации, из чего и будет видна актуальность темы [4].

Гипотеза – научное предположение, выдвигаемое исследователем для объяснения каких-либо явлений. Гипотеза рассматривается как отправная точка исследования, которая может экспериментально подтвердиться или быть опровергнута. Рабочая гипотеза строится на базе уже известных фундаментальных исследований и проверенных научных фактов.

В гипотезе заложены главная идея исследования и ожидаемый результат. В гипотезе исследования сначала отражаются формы и средства воздействия, а затем предполагаемый результат данного воздействия.

В научной работе гипотеза исследования должна быть сформулирована в предположительном виде и отображать предположительную зависимость (или независимость) двух и более фактов. Она может быть выражена в следующих формах: *«Можно предположить, что.... будет*

способствовать...», «... повлияет на ...», «...позволит улучшить...», «Можно предположить что, не зависит от...».

Гипотеза должна быть достаточно простой, проверяемой в процессе эксперимента, и опираться на веские аргументы. Как подтверждение гипотезы, так и ее обоснованное опровержение, являются научно значимыми результатами исследования.

Объект исследования в изучаемой проблеме должен быть представлен какой-либо материальной или идеальной системой. Определяя объект исследования, необходимо дать ответ на вопрос: *ЧТО* рассматривается. Философское определение объекта исследования заключается в том, что объектом познания является та часть материи, которая входит в познавательную деятельность субъекта. **Предмет исследования** можно определить как новое научное знание об объекте исследования, получаемое в результате научных изысканий. В состав предмета исследования может войти и инструмент получения этого нового научного знания об объекте исследования, если он обладает существенными признаками новизны. В первом приближении, объект и предмет исследования соотносятся между собой как общее и частное. Предмет исследования, как правило, находится в границах объекта исследования. Основным объектом научно-педагогического исследования в области физической культуры и спорта и адаптивной физической культуры могут быть процессы: учебно-воспитательный, учебно-тренировочный, учебно-организационный, развивающиеся в детском саду, школе, ДЮСШ, вузе и т.д. Однако объект исследования должен формулироваться не безгранично широко, а так, чтобы можно было проследить круг объективной реальности. Этот круг должен включать в себя предмет – отдельные части объекта, какие-либо свойства, процессы. У объекта существует множество сторон рассмотрения предметов исследования. Из сказанного выше следует, что объектом выступает то, что исследуется, а предметом то, что в этом объекте получает научное объяснение [10].

Предмет исследования является частью объекта исследования. Предметом исследования могут быть: процесс, методика, программа, технология повышения двигательной активности, обучение движениям, коррекция вторичных нарушений, развитие физических способностей, диагностика психофизического развития, средства и методы педагогической деятельности, совершенствование учебно-воспитательного процесса, содержание и особенности коммуникативной деятельности, динамика психофизической нагрузки, коррекция функций органов и систем организма, развитие физических качеств, формирование двигательных навыков, содержание и развитие познавательной деятельности в процессе занятий физическими упражнениями, содержание спортивной тренировки в спорте, средства и методы физической культуры, средства и методы оздоровительной физической культуры и т. п.

Целью исследования в дипломных работах является подбор, апробация, составление, применение и обоснование, оценка эффективности методик, технологий обучения, воспитания, тренировки, форм и методов физического воспитания различных структурных подразделений, коррекции отдельных функций или их комплексов у лиц различных возрастных групп, а также лиц с ограниченными возможностями в различных видах физической культуры и спорта. Также целью исследований может выступать разработка модели учебно-воспитательного или учебно-тренировочного процесса, адаптированных программ в связи с климатическими, региональными и другими особенностями. Формулировка цели исследования должна быть краткой и точной.

Цель и предмет исследования должны соответствовать теме ВКР.

Цель работы должна быть сформулирована, исходя из названия работы, и звучать также всеобъемлюще. Цель формулируется кратко и предельно точно, в смысловом отношении выражая то основное, что намеревается сделать исследователь и к какому результату он стремится. Для формулировки цели исследования необходимо использовать такие глаголы, как *«изучить»*, *«разработать»*, *«исследовать»* и др.

Задачи исследования представляют собой логически взаимосвязанные «шаги» достижения цели. Как правило, ставят не более трех-четырех задач, их формулирование начинается с глаголов в инфинитивной форме: *«Определить...»*, *«Выявить...»*, *«Подобрать...»*, *«Установить...»*, *«Доказать...»*, *«Проверить»*, *«Выяснить...»*, *«Обосновать...»* и др. Как правило, первая из задач связана с изучением состояния вопроса, т.е. анализом литературных и методических источников по исследуемой проблеме, вторая – с разработкой проекта, модели, технологии или экспериментальной методики обучения, воспитания или тренировки, третья – с обоснованием и выявлением ее

эффективности в результате проведенного эксперимента.

Положения, выносимые на защиту. Научные положения являются основой магистерской диссертации. В них приводятся основные научные и практические результаты, полученные в диссертационном исследовании. Рекомендуемые формулировки научных положений начинаются со слов:

разработаны требования к.....;
выявлены факторы, влияющие на;
выведена взаимосвязь соответствия;
выделены и охарактеризованы этапы;
дополнен инструментарий;
выявлена целесообразность введения (внедрения);
предлагается следующая формулировка (следующее определение)

Обычно научные положения формулируются в виде предполагаемых результатов при составлении концепции работы. То есть магистрант ставит перед собой цель, к которой надо стремиться. Очевидно, что правильное формулирование научных положений играет огромную роль, так как Цель работы при неудачных научных положениях не будет достигнута, что приведет только к потере времени на ненужную работу, а также работа не будет иметь необходимую новизну [1].

Очевидно, что студенту при формулировании научных положений необходимо обратиться к помощи научного руководителя, членам кафедры, которые на базе своего опыта помогут таким образом сформулировать научные положения по теме работы, что они не претерпят существенных изменений в процессе подготовки магистерской диссертации.

Научная новизна – это оригинальность исследования и его отличие от известных разработок, проведенных ранее по сходной проблеме. При описании новизны проведенного исследования могут быть использованы, например, такие выражения как «*впервые получено*», «*усовершенствовано*», «*дано дальнейшее развитие*» и т.д.

Не менее важным критерием качества исследования является критерий полезности или его **теоретическая и практическая значимость**.

В оценке **теоретической значимости** исследования выделяют три уровня [4]:

- общепедагогический, его имеют фундаментальные исследования, они приводят к переоценке важнейших концепций, фундаментальных понятий, изменению точек зрения на кардинальные вопросы педагогики;
- общепроблемный уровень, его имеют исследования, результаты которых изменяют существующие теоретические представления по отдельным проблемам или по ряду проблем в рамках конкретных областей педагогики;
- частнопроблемный уровень, его имеют исследования, результаты которых изменяют существующие теоретические представления по отдельным частным вопросам в общей проблеме.

Практическая значимость исследования также в обязательном порядке устанавливается и обосновывается. К наиболее часто используемым аргументам при обосновании практической значимости относят:

- положительные результаты использования разработок исследования в обществе, отдельном коллективе, производстве, отрасли науки, какой-либо практике;
- практические рекомендации для построения некоторой системы, сценария для достижения результата;
- рекомендации, содержащиеся в исследовании;
- предложения, позволяющие совершенствовать методику исследования;
- знания, полезные для использования в учебном процессе образовательных учреждений.

Апробация результатов – отражает участие магистранта в семинарах и конференциях (перечислить), на которых обсуждались основные положения работы.

Краткий обзор содержания выпускной квалификационной работы (объем, структура, количество использованных печатных и электронных источников). Это последняя рубрика, в которой указывается структура работы и ее общий объем.

Объем введения для магистерской диссертации составляет 5-7 страниц.

4.6 Основная часть

Основная часть исследования должна соотноситься с поставленными задачами. Она обычно делится на три раздела (главы). Разделы (главы) основной части должны быть соразмерны друг другу по объему. Каждую главу целесообразно разделить на 2-4 подраздела (параграфа). Предварительная структура основной части работы (главы, параграфы) определяется на стадии планирования. Однако в ходе написания диссертации могут возникнуть новые идеи и соображения, которые побуждают не только изменить и уточнить структуру, но и обогатить содержание работы, увеличить ее объем.

Содержание разделов (глав) основной части должно точно соответствовать теме магистерской диссертации, полностью ее раскрывать. Эти разделы призваны показать умение магистранта сжато, логично и аргументировано излагать материал. В конце каждого раздела необходимо делать краткое обобщение или выводы на 1 страницу, подытожив этим то, о чем говорилось на протяжении всего раздела. Такие выводы выступают своеобразным связующим звеном между разделами и помогают впоследствии написать Заключение. Выводы к разделам оформляют отступом и дополнительным интервалом. Словосочетания «Выводы по ... разделу» писать не следует.

4.6.1 Раздел 1

Первый раздел, как правило, носит теоретический (методологический) характер. Он должен содержать исследование современного уровня проработанности научной проблемы на основе изучения и анализа законодательной и нормативной базы, отечественных и зарубежных библиографических источников, и статистических материалов, исследование методологических подходов к решению проблемы, критический анализ различных точек зрения и формулировку авторской позиции по рассматриваемому вопросу. Высказывания авторов (цитаты) следует приводить полностью, без сокращений, с соответствующими ссылками на литературный источник. Если магистрант соглашается с приведенной точкой зрения, он должен выдвинуть в пользу имеющейся точки зрения свои дополнительные аргументы. Результатом данной главы является теоретико-методологическое обоснование авторского подхода к решению научно-практической проблемы.

Поиск источников литературы по выбранной теме осуществляется студентом самостоятельно. При написании магистерской диссертации необходимо изучить соответствующие главы базовых учебников и методических пособий по теории и методике физической культуры и спорта, спортивно-педагогических дисциплин, физиологических основ физической культуры и спорта, физической реабилитации, оздоровительной физической культуры. Необходимо использовать в работе методические рекомендации и пособия, справочную литературу, материалы конференций, авторефераты диссертаций, публикации специализированных журналов, базы данных и справочную информацию из сети Интернет, которые отражают современное состояние исследований в области физической культуры и спорта [7].

В работе необходимо использовать не менее 50 источников научной и методической литературы. Обязательным является использование источников современной литературы, изданных не позднее 5 лет. Количество таких источников должно составлять не менее 50% от общего числа источников, используемых в работе. Возможно также использование ретроспективных литературных источников с обязательным описанием необходимости или актуальности использования данных источников. Библиографические ссылки выполняются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Первый раздел (глава) может заканчиваться кратким заключением (резюме) о наиболее спорных и мало освещенных сторонах изучаемой проблемы.

Рекомендуемый объем 1 раздела 30-50 страниц.

4.6.2 Раздел 2

Второй (аналитический) раздел (глава) включает в себя проведение сравнительного анализа существующих методов и подходов к решению сформулированной проблемы и их использование с учетом специфики объекта исследования, анализ возможностей применения существующих методов для решения поставленной проблемы. Во второй главе можно привести описание процесса теоретических и (или) экспериментальных исследований, методов исследований и организации исследований, методов расчета, обоснование необходимости проведения экспериментальных работ. При использовании широко известных методов и методических приемов следует сделать ссылку на

источник, где они подробно описаны. Модифицированные и оригинальные методы детально описываются в работе.

В процессе написания магистерской диссертации для решения поставленных задач студент может использовать следующие группы методов исследования:

1. Теоретические методы:

- научно-теоретический анализ источников литературы, архивных материалов;
- анализ документов (учебных планов, программ, стандартов и т.п.);
- анализ и обобщение опыта работы ведущих специалистов.

2. Практические методы:

- анализ карт медико-психолого-педагогического контроля, индивидуальных карт психофизического развития;
- антропометрические измерения;
- регистрация техники двигательных действий (биомеханический анализ, экспертная оценка, анализ кино-, фото-, видеоматериалов);
- тестирование физических качеств (скорости, силы, выносливости, гибкости, ловкости);
- тестирование психических функций (восприятия, мышления, внимания, памяти, эмоций и др.);
- медико-биологическое тестирование (биологических функций): сердечно-сосудистой, дыхательной, нервно-мышечной и др. систем организма (функциональные пробы Генчи, Штанге, Ромберга, Гарвардский степ-тест, пульсометрия, тонометрия, измерение артериального давления и др.);
- анкетирование, опрос, беседа;
- педагогические наблюдения;
- педагогический эксперимент.
- методы математической обработки и анализа результатов исследования.

Педагогические наблюдения проводятся для получения первичной информации об интересующих сторонах педагогического процесса, для уточнения рабочей гипотезы или на завершающем этапе исследования для проверки эффективности рекомендаций, полученных в эксперименте и др. Объектом наблюдения могут быть: хронометрирование занятий, содержание учебного процесса, средства, методы, методические приемы развития физических качеств и двигательных навыков, динамика физической и психоэмоциональной нагрузки, поведение, коммуникативная деятельность педагога и занимающихся и др.

Организация проведения наблюдения предполагает: определение цели (задач), объекта, способов наблюдения и методов анализа его результатов. Для регистрации результатов наблюдений могут использоваться самые разнообразные способы и приемы, как с применением технических средств, так и без них. Техника записи при этом тоже может быть различной: словесное описание наблюдаемого явления, графическое описание, протоколирование, стенографирование, фотографирование, видеосъемка [2].

Беседа, интервью, анкетирование.

Беседа применяется как самостоятельный метод или как дополнительный в целях получения необходимой информации или разъяснений, по поводу того, что не было достаточно ясным во время наблюдения. Беседа проводится по намеченному плану, в свободной форме, без записи ответов собеседника.

Интервью предусматривает получение информации путем устных ответов респондентов. В отличие от беседы, вопросы, построенные в определенной последовательности, здесь задает только исследователь, а респондент отвечает на них. В данном случае ответы могут записываться открыто по мере их получения.

Анкетирование предусматривает получение информации от респондентов путем письменного ответа на систему стандартизированных вопросов. В спортивной практике анкетирование используется для изучения опыта учебно-воспитательной работы учителей физической культуры и тренеров, инструкторов по физической культуре, а также для анализа содержания и методов проведения занятий и др. Для проведения анкетирования необязателен личный контакт исследователя с респондентами. Структура и характер анкет определяются содержанием и формой вопросов, которые задаются опрашиваемым. По содержанию вопросы анкеты могут быть

прямыми, которые предусматривают получение от респондента информации, непосредственно отвечающей задачам исследования и косвенными, когда получение необходимой информации осуществляется через серию косвенных побочных вопросов. По форме представления ответов вопросы анкеты подразделяются на открытые и закрытые. В методике анкетирования могут использоваться также и комбинированные анкеты, в которых часть вопросов может быть открытого типа, часть – закрытого.

Контрольные испытания (тестирование)

Измерение или испытание, проводимое для определения состояния или способности человека, называется тестом. Процесс проведения контрольных испытаний называется тестированием. Следует различать лабораторное и педагогическое тестирование. С помощью контрольных нормативов и тестов в области физического воспитания и спорта можно решить следующие задачи:

- выявить общую тренированность, которая включает оценку функционального состояния внутренних органов, антропометрические измерения, уровень развития двигательных качеств
- выявить специальную тренированность, с помощью комплексных методов тестирования, определить степень овладения техническими и тактическими навыками;
- выявить динамику развития спортивных результатов в процессе тренировки;
- разработать методику отбора талантливых спортсменов в различных видах спорта.

В качестве тестов могут быть использованы лишь те из них, которые удовлетворяют следующим метрологическим требованиям:

- должна быть определена цель применения того или иного теста;
- следует использовать стандартизованную методику тестирования;
- необходимо, чтобы применяемые тесты отвечали требованиям надежности и информативности;
- должна быть разработана система оценок результатов в тестах;
- необходимо указать вид контроля – входной, оперативный, текущий, этапный, итоговый.

Тесты должны быть представлены с описанием процедуры проведения и ссылкой на автора(ов), которые обосновали их. Качество тестов определяется их информативностью и надежностью (валидностью).

Педагогический эксперимент обеспечивает опытную проверку гипотезы, предполагает запланированное вмешательство исследователя в педагогический процесс. Явление считается научным фактом только в том случае, когда оно способно неоднократно воспроизводиться в экспериментальной обстановке. При помощи педагогического эксперимента создается возможность проверки воспроизводимости изучаемого явления.

Педагогический эксперимент – основа теории и методики физического воспитания. Имеется несколько определений педагогического эксперимента как метода исследования: «Эксперимент педагогический – научно поставленный опыт или наблюдение явлений воспитания в точно учитываемых условиях». При этом устанавливается зависимость между тем или иным педагогическим воздействием или условием воспитания и обучения и его результатом» (Педагогический словарь,...). «Педагогический эксперимент – это специально организуемое исследование, проводимое с целью выяснения эффективности применения тех или иных методов, средств, форм, видов, приемов и нового содержания обучения и тренировки» [3]. «Педагогический эксперимент – это также наблюдение, но экспериментатор наблюдает тот процесс, который им самим вызван и организован, вмешивается в него, создает определенные условия, повторяет его» [5]. Все эти определения характеризуют педагогический эксперимент как запланированное и организованное вмешательство в изучаемый педагогический процесс.

При проведении эксперимента необходимо придерживаться некоторых принципов. Во-первых, из целостного педагогического процесса для экспериментального изучения могут быть выделены только такие его составляющие, которые реально существуют в практике физического воспитания и спорта как относительно самостоятельные. Во-вторых, факторы, взятые в эксперименте для сравнительного анализа, должны обладать существенной разницей в плане воздействия на них. В-третьих, полученные в ходе эксперимента данные должны обладать

практической значимостью.

Педагогические эксперименты различаются по нескольким признакам. В соответствии с целью различают преобразующий или констатирующий эксперимент.

Преобразующий (созидательный, формирующий) эксперимент предусматривает разработку принципиально нового для практики педагогического положения, разработанного в соответствии с рабочей гипотезой. Его продолжительность зависит от поставленных задач и сложности проблемы.

Констатирующий (контролирующий, практический) эксперимент предполагает проверку уже имеющихся знаний о том или ином факте или явлении. Эти исследования в момент их проведения, протекают без непосредственного вмешательства в ход учебно-воспитательного или учебно-тренировочного процесса, они лишь констатируют то, что есть.

По своей направленности эксперименты могут быть абсолютными (независимыми) и сравнительными. *Абсолютный* эксперимент направлен на изучение состояния того или иного явления в данный момент без учета его динамики. Проводится такой эксперимент на основе изучения линейной цепи ряда экспериментальных групп без сравнения их с контрольными путем накопления и сопоставления данных в области проверки поставленной гипотезы.

Сравнительный эксперимент – проводится в случае, когда ставится задача о выявлении наибольшей эффективности различных методик. Такой эксперимент всегда проводится на основе сравнения двух сходных групп, классов – экспериментальных и контрольных. В зависимости от условий проведения экспериментов они делятся на естественные, модельные и лабораторные. *Естественные* эксперименты представляют собой реальную практическую деятельность. При этом участники эксперимента могут знать о целях исследования (открытый эксперимент) и не знать (закрытый эксперимент). *Модельные* эксперименты предполагают проведение исследования в относительно строго контролируемых условиях, например, на учебно-тренировочных сборах, где все спортсмены имеют одинаковые условия - питание, режим тренировок и др. *Лабораторный* эксперимент предполагает проведение исследования в строгих условиях, когда контролируется влияние управляемого фактора (независимая переменная) на контролируемый фактор (зависимая переменная).

Для получения достоверных фактов в ходе эксперимента необходимо соблюдать ряд условий, таких как оценка и отбор уравниваемых и варьируемых условий.

Уравниваемыми условиями проведения эксперимента называются условия, обеспечивающие сходство и изменчивость протекания эксперимента в контрольных и экспериментальных группах. Во- первых, это полное равенство начальных данных (количество испытуемых в контрольной и экспериментальной группах должно быть примерно одинаковым, уровень физической подготовленности, возраст, пол). Во- вторых, иметь равенство условий проведения эксперимента (использование одного и того же стандартного инвентаря, и т.д.).

Варьируемыми условиями – называют точно определяемые и сопоставимые условия, подлежащие изменению с целью экспериментального сравнения с аналогичными условиями в контрольных группах, например, набор упражнений для воспитания того или иного физического качества, интенсивность и объем их на занятиях.

Планирование и методика проведения эксперимента.

В большинстве исследований на основе исходных экспериментальных данных предлагается теория, далее выдвигается гипотеза, которая, в конечном счете проверяется в эксперименте. Для проведения эксперимента требуются необходимые ресурсы для проведения эксперимента.

Выделяют четыре основных вида конструирования экспериментальных групп:

1) Формируются две группы - экспериментальная и контрольная, которые ставятся в разные условия.

2) В случае невозможности формирования контрольной группы предполагается исследование одной группы, как в экспериментальных, так и в контрольных условиях.

3) Для формирования схожих по составу испытуемых используется вариант, при котором для каждого субъекта группы подбирается эквивалентный ему, и они распределяются по разным группам.

4) Формирование нескольких групп, которые в ходе эксперимента ставятся в разные условия. Этот способ применяется при факторном планировании эксперимента.

В спортивной практике возможен эксперимент с одним испытуемым, когда индивидуальными

различиями можно пренебречь, т.е. все испытуемые признаются эквивалентными, а также, в случае если испытуемый уникален и проблема переноса данных неактуальна. Простейшая схема проведения такого эксперимента заключается в том, что сначала испытуемый находится в условиях А, затем, в условиях В, а на третьем этапе вновь в условиях А.

Организация педагогического эксперимента связана с планированием его проведения, которое определяет последовательность всех этапов работы. Соблюдение последовательности в проведении эксперимента способствует достоверности полученных результатов и практической значимости. Итак, после того как решен вопрос о необходимости проведения исследования, необходимо сформулировать рабочую гипотезу, которая должна быть положена в основу эксперимента. О том, как правильно выдвинуть научную гипотезу, подробно рассказано в предыдущем параграфе. Следующим шагом будет решение вопроса о видах и типах эксперимента, которые зависят от цели и задач исследования, средств, используемых для проведения эксперимента и т.п. Затем необходимо определиться с варьируемыми и уравниваемыми условиями, к которым, прежде всего, будут относиться: место проведения, контингент испытуемых, средства для проведения эксперимента и др. В зависимости от общей цели и частных задач эксперимента можно приступить к составлению программы эксперимента, в которой указываются содержание и последовательность действий: определение целей и задач исследования; формулировка научной гипотезы; выбор типа эксперимента; выбор и оценка общих условий проведения эксперимента; оценка и отбор уравниваемых данных, их показателей в методике сбора этих данных; составление общей программы эксперимента.

Заключительной задачей проведения эксперимента, является подведение итогов и формулировка выводов. Необходимо учесть, чтобы итоги не были глобальными, выходящими за пределы поставленных задач и были ориентированы на выдвинутую гипотезу исследования. Допускается высказывание предположений автором о возможности распространения выводов на пограничные области и указание основных направлений исследований в этой области, а также практические предложения о внедрении в практику результатов проведенного исследования.

Методы математической обработки и анализа результатов исследования. Для обобщения и объяснения установленных фактов и их связей используются методы интерпретации информации, предполагающие два вида анализа: количественный и качественный. Для оценки результатов педагогического воздействия широко используются математико-статистические методы, использование которых позволяет сформулировать правильные выводы, выявить достоверность полученных результатов исследования. Кроме того, при помощи статистических методов сравнения выборок можно решать проблемы контроля за ходом тренировочного процесса, сравнивая этапные состояния подготовленности с исходным уровнем, изучать динамику показателей спортивной деятельности или оценивать изменения показателей физического развития с возрастом занимающихся.

Количественный анализ с помощью математической статистики позволяет наиболее полно охарактеризовать изучаемое явление. При статистической обработке материалов используются *корреляционный, факторный и регрессионный анализы*. Для установления достоверности сдвигов (например, между результатами в начале и в конце эксперимента) используются параметрические и непараметрические критерии различия. Статистические методы в педагогическом исследовании служат средством анализа групповых данных и не являются точным отображением индивидуальных показателей.

Методы математической статистики, применяемые при обработке экспериментальных данных (формулы можно не указывать, достаточно сделать ссылку на источник литературы, где представлен данный метод).

В параграфе *организация исследования* подробно излагаются:

- организация исследования (контингент и количество участников исследования, их характеристика - пол, возраст, двигательные и психические возможности, состояние и группа здоровья и т. п.);
- продолжительность исследования (минимальный срок должен составлять 6 недель);
- время, место и условия проведения педагогического эксперимента, с описанием его содержания, этапов проведения, методов оценки результатов исследования (тестирования, функциональных проб и т.д.).

Рекомендуемый объем второго раздела может составлять 15-20 страниц.

4.6.3 Раздел 3

Третий раздел посвящен непосредственно описанию экспериментальной методики, технологии, проекта, а также результатам исследования и их обсуждению. Его целесообразнее представлять в логической последовательности в отдельных параграфах. В этом разделе студент полученными результатами исследования решает поставленные задачи.

Результаты измерений оформляются в виде протоколов, которые выносятся в приложение, в тексте автор оперирует лишь средними показателями, полученными в результате статистической обработки экспериментальных данных. Результаты статистической обработки данных оформляют как приложение (таблицы), в текст помещают построенные на их основе графики, рисунки, схемы, диаграммы. Обязательно указание достоверности полученных результатов исследования. После описания полученного материала следуют его анализ и обсуждение - сопоставление с данными других исследований, высказывается собственное суждение по существу полученных результатов.

Анализ, обобщение, интерпретация результатов исследования - наиболее ответственный этап научной работы, характеризующий творческие способности студента, его самостоятельность, знание проблемы. Данный этап работы предусматривает обсуждение результатов экспериментального исследования. Для этого необходимо:

- выделить основные положения для анализа;
- определить логическую последовательность обсуждаемых вопросов;
- сопоставить полученные в эксперименте факты с результатами других авторов (они могут совпадать, не совпадать, противоречить);
- дать оценку причин, вызывающих расхождение результатов (разные условия, другой возраст, неоднородный контингент, недостаточно продолжительный эксперимент и др.);
- определить с позиции, какой научной теории или концепции можно объяснить полученные результаты;
- дать заключение о подтверждении (или опровержении) рабочей гипотезы. Рекомендуемый объем третьего раздела может составлять 30-35 страниц.

4.7 Заключение

В заключении отражаются общие результаты ВКР, формулируются обобщенные выводы и предложения, указываются перспективы применения результатов на практике и возможности дальнейшего исследования проблемы.

Заключение не должно содержать пересказ содержания исследования. Здесь подводятся итоги теоретической и практической разработки темы, отражается решение задач, поставленных во введении, предлагаются обобщения и выводы по исследуемой теме, формулируются предложения и рекомендации. В заключении могут быть намечены пути дальнейших исследований в рамках изученной проблемы. Принято выделять следующие абзацы заключения:

актуальность проблемы для научной сферы;
краткий обзор теоретической части с практическими экспериментами;
целью исследования являлось;
были поставлены следующие задачи...;
были использованы следующие методики...;
в исследовании принимало участие.... человек ...;
полученные результаты....

В практических рекомендациях указывается практическая значимость результатов исследования, конкретизируются эффективность и результативность проведенных занятий, а также указывается возможность применения предложенной методики, комплекса упражнений, применяемых в исследовании, на практике.

Объем заключения примерно равен объему введения.

4.8 Перечень сокращений и условных обозначений

Перечень сокращений и условных обозначений предполагается в том случае, когда в ВКР применяются сокращения, не предусмотренные ГОСТ, или малораспространенные условные

обозначения. Наличие перечня не исключает расшифровку сокращения и условного обозначения при первом упоминании в тексте.

Перечень помещают после основного текста перед библиографическим списком. Перечень следует располагать столбцом. Слева в алфавитном порядке или в порядке их первого упоминания в тексте приводят сокращения или условные обозначения, справа – их детальную расшифровку.

4.9. Библиографический список

Библиографический список должен содержать сведения о документах, на которые имеются ссылки в тексте ВКР. Работы без ссылок на источники использованного материала к защите не допускаются. В работе необходимо использовать не менее 50 источников научной и методической литературы. Обязательным является использование источников современной литературы, изданных не позднее 5 лет. Количество таких источников должно составлять не менее 50% от общего числа источников, используемых в работе. Возможно также использование ретроспективных литературных источников с обязательным описанием необходимости или актуальности использования данных источников. Библиографические ссылки выполняются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографические записи выполняются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.12-2011, ГОСТ 7.1-2003 и ГОСТ 7.11-2004.

4.10 Список иллюстративного материала

В списке иллюстративного материала перечисляют иллюстративный материал, представленный не в приложении, а в тексте. В списке указывают порядковый номер, наименование иллюстрации и страницу, на которой она расположена. Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом.

4.11 Приложения

В приложения включаются связанные с выполненной ВКР иллюстративные материалы, которые не могут быть внесены в основную часть: копии подлинных документов, справочные материалы, таблицы, схемы, инструкции, графики, карты, иные материалы, разработанные в процессе выполнения работы.

В качестве приложений можно также включать следующие материалы:

- акт внедрения результатов исследования в учебный процесс или производство;
- заявку на изобретение, полезную модель или промышленный образец;
- патент на изобретение, полезную модель или промышленный образец;
- научную статью (опубликованную или представленную к публикации), список опубликованных научных работ по теме исследования;
- отчет о НИР, представленный на конкурс;
- макеты устройств, информацию о докладах на конференциях по теме ВКР и др.;
- протоколы проведенных исследований, тестирования, функциональных проб, образцы анкет и т.п.;
- комплексы упражнений, конспекты занятий, уроков, проводимых во время исследования.

В приложения не следует включать материалы, не имеющие прямого отношения к содержанию работы. В тексте ВКР обязательно должны быть ссылки на материал, представленный в приложении.

Объем магистерской диссертации должен быть не менее 80 страниц без учета приложений. Максимальный объем пояснительной записки ВКР магистра, как правило, составляет 100 страниц, без учета приложений. Обязательный иллюстративный (графический) материал – не менее шести плакатов (чертежей), выполненных на бумажных носителях формата А1 или в электронном виде.

5 Методические рекомендации по оформлению магистерской диссертации

5.1. Оформление текста работы

При оформлении ВКР следует руководствоваться ГОСТ Р 7.0.11-2011, ГОСТ 2.105-95 и

ГОСТ 7.32-2011, ГОСТ 19.404-79.

Выпускная квалификационная работа должна иметь титульный лист, задание, аннотацию, содержание, введение, разделы (главы) текста с иллюстративным материалом, заключение, выводы, практические рекомендации (если имеются), библиографический список, приложения (если имеются). Выпускная квалификационная работа сдается в сброшюрованном виде в твердом переплете темно-синего цвета. Правила оформления титульного листа представлены в приложении 3.

Текст ВКР должен соответствовать следующим требованиям:

- соответствие изучаемой проблеме, полнота изложения экспериментального материала, точность словоупотребления;
- логичность и четкое построение частей работы, подчиненность каждой части изложения основной цели работы, развернутость подтем, логичный переход от одного положения к другому;
- соблюдение основных норм русского языка (орфографических, пунктуационных, лексических, грамматических, стилистических), правильный порядок слов в предложении, выделение абзацев;
- соответствие научному стилю изложения.

Ответственность за качество письменного текста несет студент, поэтому перед сдачей работы научному руководителю, необходимо внимательно вычитать текст, используя компьютерные программы; проверить фамилии, инициалы, год публикации цитируемых авторов. ***Работы, не соответствующие указанным требованиям, возвращаются автору на доработку и исправление замечаний.***

Дипломная работа должна быть выполнена в печатном виде на одной стороне белого стандартного листа А4 (210х297 мм) в текстовом редакторе Word. Допустимые параметры:

- ориентация страницы – книжная;
- поля: верхнее и нижнее – 20 мм; правое 10 мм; левое – 25 (30) мм;
- шрифт – TimesNewRoman. Размер шрифта – 12-14 пунктов;
- межстрочный интервал – полуторный;
- абзацный отступ – 1,25 см;
- перенос – автоматический;
- выравнивание основного текста по ширине.

Все страницы, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений арабскими цифрами, проставляемыми посередине верхнего поля страницы. Нумерация страниц проставляется, начиная с 3 листа.

Основной текст должен быть разделен на разделы (главы) и подразделы (параграфы), которые нумеруются арабскими цифрами.

Заголовки в содержании должны точно повторять заголовки в тексте. Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке.

Каждый раздел (глава) начинается с новой страницы. Название раздела (главы) отделяется от последующего текста интервалом в одну-две строки. Точка в конце названия раздела (главы) не ставится, название не подчеркивается. Переносить слова не допускается.

Разделы (главы), подразделы (параграфы) и пункты следует нумеровать арабскими цифрами. После номера раздела (главы), подраздела (параграфа) и пункта в тексте точку не ставят.

Нумерация разделов, подразделов и пунктов в тексте проставляется в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95.

Внутри пунктов или подпунктов могут быть приведены перечисления.

Перед каждой позицией перечисления следует ставить дефис или при необходимости ссылки в тексте документа на одно из перечислений, строчную букву русского или латинского алфавитов, после которой ставится скобка. Для дальнейшей детализации перечислений необходимо использовать арабские цифры, после которых ставится скобка, а запись производится с абзацного отступа, как показано в примере.

Пример:

- а) _____
- б) _____

- 1) _____
 2) _____
 в) _____

Каждый пункт, подпункт и перечисление записывают с абзацного отступа.

5.2. Приложения

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху страницы слова «Приложение» и его обозначения. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ. После слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой. В тексте ВКР на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте работы. Допускается использование приложений нестандартного размера, которые в сложенном виде соответствуют формату А4. Приложения оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95.

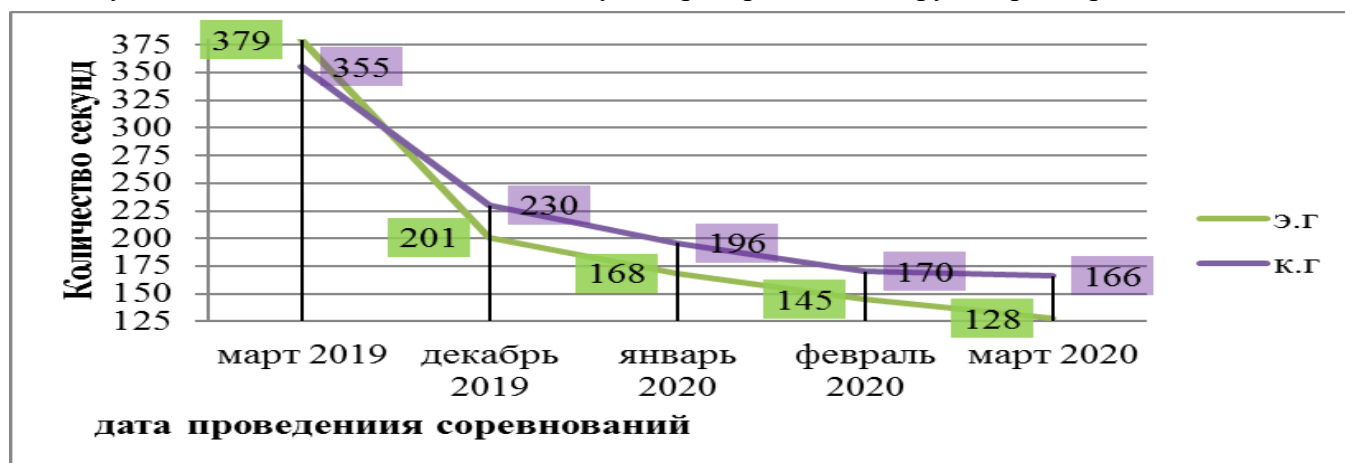
5.3. Иллюстрации

Иллюстрации, используемые в ВКР, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к работе. На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте ВКР. При ссылке следует писать слово «Рисунок» с указанием его номера. Иллюстрации, за исключением иллюстраций приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Допускается нумеровать иллюстрации в пределах раздела (главы). В последнем случае номер рисунка состоит из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой (например: Рисунок 1.1). Подпись к рисунку располагается под ним посередине строки. Слово «Рисунок» пишется полностью (например, Рисунок 2 – Структура фирмы). Точка в конце названия не ставится (см. рисунок 1).

Иллюстративный материал оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95. На рисунке 1 представлен пример оформления рисунка-графика.

На рисунке 1 представлен пример оформления рисунка-графика.

Рисунок 1 – Показатели количества секунд, проигранных лидеру в спринтерских дистанциях



На рисунке 2 представлен пример оформления рисунка-диаграммы.

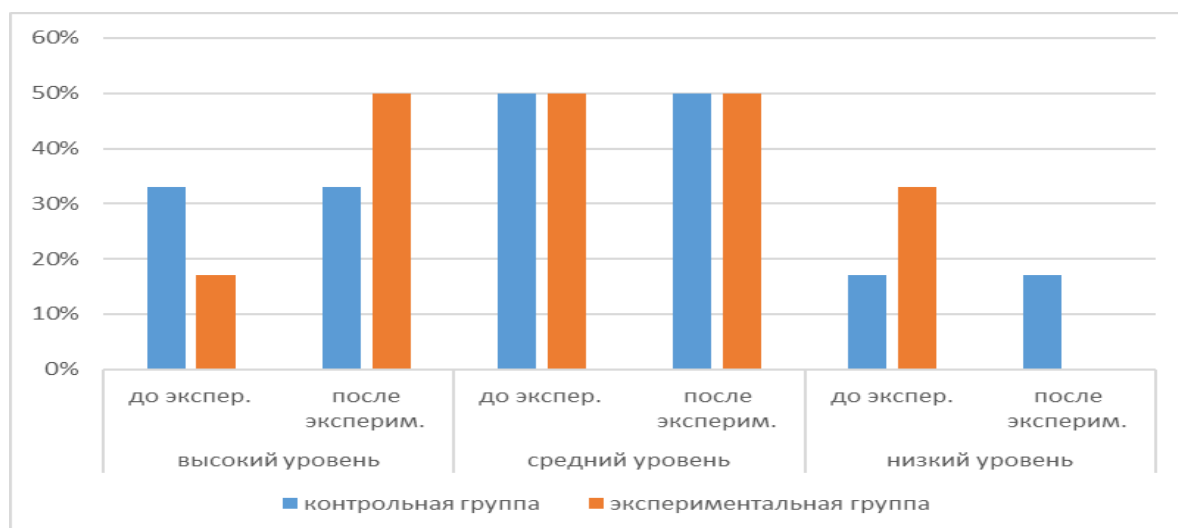


Рисунок 2 – Результаты теста PWC₁₇₀ до и после экспериментальной работы, %

5.4. Таблицы

Таблицы, используемые в ВКР, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к работе. Таблицы нумеруют сквозной нумерацией или в пределах раздела (главы). На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте ВКР. При ссылке следует писать слово «Таблица» с указанием ее номера. Таблицы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95. Название таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире (см. рисунок 2). Точка в конце названия не ставится. При переносе таблицы на следующую страницу название помещают только над первой частью, при этом нижнюю горизонтальную черту, ограничивающую первую часть таблицы, не проводят. Над другими частями также слева пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы (например: Продолжение таблицы 1).

Таблица 1 – Название таблицы, единицы измерения

Головка					Заголовки граф
Боковик		Графы (колонки)			Подзаголовки граф

Рисунок 3–Структурные элементы таблицы

5.5 Формулы

Формулы и уравнения следует выделять из текста в отдельную строку. Над и под каждой формулой или уравнением нужно оставить по пустой строке. Если уравнение не умещается в одну строку, то оно должно быть перенесено после знака равенства (=) или после знаков плюс (+), минус (-), умножения (x), деления (:), или других математических знаков, причем этот знак в начале следующей строки повторяют. При переносе формулы на знаке, символизирующем операцию умножения, применяют знак «х».

Если нужны пояснения к символам и коэффициентам, то они приводятся сразу под формулой в той же последовательности, в которой они идут в формуле.

Все формулы нумеруются. Обычно нумерация сквозная. Номер проставляется арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении на строке.

$A = a:b$ (1)

Допускается нумерация формул в пределах раздела. В этом случае номер формулы состоит из номера раздела и порядкового номера внутри раздела, разделенных точкой, например: (1.4).

Формулы в приложениях имеют отдельную нумерацию в пределах каждого приложения с добавлением впереди обозначения приложения, например: (В.2).

Формулы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95.

5.6 Размерности и сокращения слов

Все размерности физических величин должны даваться в системе СИ. Сокращение слов и словосочетаний на русском и иностранных европейских языках оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.12-2011 и ГОСТ 7.11-2004.

5.7 Библиографический список

Связь библиографического списка с текстом ВКР осуществляется с помощью ссылок, для нумерации которых используются арабские цифры в квадратных скобках. Используется сплошная нумерация для всего текста ВКР.

Например, «Использование показателя плотности тренировки очень важно для качества подготовки спортсмена [11, 24].».

Библиографический список включает в себя источники, используемые при написании ВКР: нормативные документы, печатные и электронные книги, литературу из электронно-библиотечной системы, сборники, статьи (печатные и электронные), диссертации и авторефераты диссертаций и другие документы.

Допускаются следующие способы группировки библиографических записей: алфавитный, хронологический, систематический (в порядке первого упоминания в тексте).

При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов.

При хронологическом порядке группировки библиографические записи располагают в хронологии выхода документа в свет.

При систематической группировке материала библиографические записи располагают в определенной логической последовательности в соответствии с принятой системой классификации, например, в порядке упоминания в тексте. Кафедра рекомендует магистрантам использовать систематическую группировку библиографических записей, а именно, в порядке упоминания в тексте.

При наличии в библиографическом списке документов на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке.

Библиографические записи оформляют согласно ГОСТ 7.1-2003 и ГОСТ 7.82-2001, ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Книги:

В книгах указывают следующие данные: фамилия, инициалы, название, место издания, издательство, год издания, страницы. В книгах до трех авторов указывают всех авторов и в библиографическом списке помещают в алфавитном порядке по фамилии первого автора.

Креймер А.Я. Руководство по аппаратному массажу. Томск: Изд-во Том. ун-та, 1994. 243 с.

Шипова В.М., Дзукаев О.А., Антонова О.А. Экономическая оценка стандартов объема медицинской помощи. Москва: Грант, 2002. 242 с.

Книги 4 авторов и более помещают по алфавиту в списке литературы по первому слову заглавия книги. После заглавия через косую черту указывают все фамилии авторов, если их четыре или указывают фамилии 3 авторов и далее «и др.», если авторов больше. Инициалы в этом случае ставят перед фамилией автора.

1. Пептидные регуляторы гуморального иммунитета: руководство для врачей / А.В. Степанов, В.Л. Цепелев, О.Д. Аюшев, В.Е. Гомбоева. Иркутск: Поиск, 2002. 160 с.

2. Руководство к практическим занятиям по фармакологии : учебное пособие / А.И. Венгеровский, Т.М. Плотникова, Т.А. Зимина и др.; под ред. А.И. Венгеровского, А.С. Саратикова. Томск: STT, 1999. 256 с.

- если автор не указан

Хронический бронхит и обструктивная болезнь легких / под ред. А.Н. Кокосова. Санкт-Петербург: Лань, 2002. 288 с.

Методические рекомендации и пособия:

Иммунологическое обследование больных шизофренией: метод. рекомендации / сост. В. Я. Семке, О. А. Васильева, Е. Д. Красик и др. Томск, 1990. 25 с.

Диссертация:

Лешкевич И.А. Научное обоснование медико-социальных и организационных основ совершенствования медицинской помощи детскому и подростковому населению г. Москвы в современных условиях: дис. ... д-ра мед. наук. М., 2001. 76 с.

Автореферат диссертации:

Коняева Т.П. Функционально-морфологические нарушения слизистой оболочки тонкой кишки после острой смертельной кровопотери (экспериментальное исследование): автореф. дис. ... канд. мед. наук. Кемерово, 2005. 23 с.

Статьи из журналов и периодических изданий:

Выходные данные указывают в следующем порядке: фамилия, инициалы, название статьи, название журнала, год, том, номер, страницы. Номер от тома отделяют точкой. Название статьи отделяют от названия журнала двумя косыми чертами. Том обозначают – Т., страницы – С.

- если авторов от одного до трех:

1. Зайратьянц О.В. Анализ летальных исходов по данным патолого-анатомической службы Москвы // Архив патологии. 2001. Т. 63. № 4. С. 9-13.

2. Авдеев Ю.Л., Хмельницкий О.К., Абросимов А.Ю. Морфологическая характеристика щитовидной железы взрослых жителей Санкт-Петербурга (по данным выборочного исследования) // Архив патологии. 2001. Т. 63. № 3. С. 22-26.

- если авторов более трех:

3. Гистиоцитарные поражения орбиты и придатков глаза / С.Ю. Нечестюк, А.И. Павловская, И. В. Поддубная, Е. Е. Гришина и др. // Архив патологии. 2001. Т.63. № 4. С. 30-37.

Статьи на английском или немецком языке

Для иностранных журналов том обозначается – V. (англ.) или Bd. (нем.), страницы – P. (англ.) или – S. (нем.).

1. Neurology control of locomotion in *C.Elegans* modified by a dominant mutation in the GLR-1 ionotropic glutamate receptor / YiZheng et al. // Neuron. 1999. V. 24. N 2. P. 347-361.

2. Mank R., Kala H., Strube M. Darstellung und Testung von Polymerpharmaka // Die Pharmazie. Bd. 43. N 10. S. 692-693.

Статьи из сборника:

Определяющие элементы организации научно-исследовательской работы / А.А. Андреев, М.Л. Закиров, Г.Н. Кузьмин и др. // Тез. докл. на респ. межвуз. научно-исслед. конф. по пробл. обучения студентов, г. Чиргин, 14 -16 апр. 1977. Ташкент, 1977. С. 21-32.

Описание патентных документов:

1. Впускной трубопровод для двигателя внутреннего сгорания : пат. 1007559 СССР, МКИ F 02M 35/10 / М. Урбинати, А. Маннини (Италия); ЦентроРичерке Фиат С.п.А. (Италия). - № 2782807 / 25-06 ; заявл. 25.06.79 ; опубл. 23.03.83, Бюл. № 11, Приоритет 26.06.78, № 68493 А/78

2. Устройство для захвата неориентированных деталей типа валов : а.с. 07970 СССР, МКИ В 25 J 15/00 / В.С. Ваулин, В.Г. Кемайкин. № 3360585/ 25. 2 с.

Архивные материалы:

Справка Пензенского обкома комсомола Центральному Комитету ВЛКСМ о помощи комсомольцев и молодежи области в восстановлении шахт Донбасса // Гос. арх. Том. обл. Ф.1. Оп. 8. Д. 126. Л. 73.

Описание статей из энциклопедий

Благообразов В.А., Гвоздецкий Н.А., Буртман В.С. Тянь-Шань // БСЭ. 3-е изд., М., 1997. Т. 26. С. 428-431.

Описание главы, параграфа или части документа:

Нормирование труда // Справочник экономиста по труду / С.Х. Гурьянов, И.А. Поляков, К.С. Ремизов и др. 5-е изд., доп. и перераб. М., 1982. Гл.1. С. 5-58.

Описание многотомного издания:

Анатомия человека. В 2-х т. Т. 1 / под ред. Э. И. Борзак [и др.]. 3-е изд., стереотип. М. : Медицина, 1996. 544 с.

Переводы:

Вольф Р. П. О философии : под ред. В. А. Лекторского, Т.А. Алексеева : пер. О. Л. Безрукина. М.: Аспект пресс, 1996. 415 с.

– *если фамилия переводчика не указана*

Смит Б.Х. Широкий диапазон клинического применения фенитоина : пер. с англ. М. : Медицина, 1993. 272 с.

– *если фамилия переводчика указана*

Эндокринология / под ред. Н. Лавина : пер. с англ. В. И. Кандорова. М. : Практика, 1999. 1128 с.

Электронный ресурс локального доступа (CD, DVD и др.)

Джефферсон Р. Сборник упражнений и задач для студентов по биохимии и молекулярной биологии // Электрон. дан. 1999. –1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Справочник педиатра // ред. О. П. Фомина. М., 2002. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Электронный ресурс удаленного доступа (Internet):

1. Исследовано в России /Моск. физ.-тех. ин-т : электрон. журн. 1998. Режим доступа к журн. URL : <http://zhurnal.mipt.rssi.ru>. (дата обращения: 01.01.2010)

2. FaulknerA., ThomasP. Проводимые пользователями исследования и доказательная медицина // Обзор современной психиатрии : электрон. журн. 2002. Вып. 16. Режим доступа к журн. URL: <http://www.psyobsor.org> (дата обращения: 01.01.2010)

3. Гемотрансфузионная тактика у больных при операциях эндопротезирования тазобедренных суставов / О. Н. Черкавский, А. А. Азбаров, В. К. Зуев и др. // Вопр. анестезиологии и интенсивной терапии :электрон. журн. – Режим доступа к журн. URL : <http://anaesthesia.ru/articles.htm> (дата обращения: 01.01.2010)

4. Хирургические болезни у детей : под ред. Ю. Ф. Исакова. //Электрон. дан. Режим доступа URL: http://www.telemednet.ru/Book_6.htm (дата обращения 01.01.2010)

5.8 Работа над рукописью выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

В процессе работы необходимо постоянно следить за тем, чтобы не отклоняться от заданной темы. Можно увлечься какими-либо одним-двумя аспектами и получить в результате текст, в котором не затронут целый ряд ключевых моментов. Не следует начинать с введения. Введение лучше написать позднее, когда будет точно известно, что получилось в процессе работы и подготовлена заключительная часть. После формулировки выводов и заключения излагается введение, которое должно указывать на то, что уже написано, тогда оно автоматически будет соответствовать содержанию.

После написания чернового текста выпускной квалификационной работы приступают к редактированию написанного, стремясь к тому, чтобы каждый абзац содержал самостоятельную мысль. Лучше всего, если по первой фразе абзаца уже будет видно, о чем идет речь. Обычно руководители, желающие получить представление о содержании работы, читают лишь первые фразы каждого абзаца.

Если работа выполняется по заранее подготовленному плану, то необходимо выделить время для того, чтобы работа «отлежалась». Отвлечение весьма полезно при выполнении любых больших письменных работ. Вернувшись к ней спустя несколько дней, можно взглянуть объективно на уже написанный текст примерно так, как проверяющий, и, вполне возможно, увидеть немало путей улучшения его содержания. Отдаление на некоторое время от выполняемой работы позволяет выявить необходимость многих изменений.

Перед тем как переходить к окончательной обработке черновой рукописи, полезно обсудить основные положения ее содержания со своим научным руководителем. Работа над белой рукописью начинается, когда макет черновой рукописи готов. Все нужные материалы собраны, сделаны необходимые обобщения, которые получили одобрение научного руководителя. Теперь начинается детальная шлифовка текста рукописи. Проверяются и критически оцениваются каждый вывод, формула, таблица, каждое предложение, каждое отдельное слово. Студент еще раз проверяет, насколько заглавие его работы и название параграфов соответствует их содержанию, уточняет композицию научного произведения, расположение материалов и их рубрикацию. Желательно также еще раз проверить убедительность аргументов в защиту своих научных положений. Здесь, как уже говорилось, целесообразно посмотреть на свое произведение как бы "чужими глазами", строго критически, требовательно и без каких-либо послаблений.

5.9 Язык и стиль выпускной квалификационной работы

Основное место в научной прозе занимают формы несовершенного вида глагола и формы настоящего времени, так как они не выражают отношение описываемого действия к моменту высказывания. Часто употребляется изъявительное наклонение глагола, редко — сослагательное наклонение, и почти совсем не употребляется повелительное наклонение. Широко используются возвратные глаголы, пассивные конструкции, что обусловлено необходимостью подчеркнуть объект действия, предмет исследования [5, 6, 9] (например: «*В данной статье рассматриваются...*»). В научной речи очень распространены указательные местоимения «*этот*», «*тот*», «*такой*». Они не только конкретизируют предмет, но и выражают логические связи между частями высказывания (например: «*Эти данные служат достаточным основанием для вывода...*»). Местоимения «*что-то*», «*кое-что*», «*что-нибудь*» из — за неопределенности их значений в тексте исследовательских работ не используются.

Научная речь (синтаксис) характеризуется строгой логической последовательностью, здесь отдельные предложения и части сложного синтаксического целого, все компоненты (простые и сложные), как правило, очень тесно связаны друг с другом, каждый последующий вытекает из предыдущего или является следующим звеном в повествовании или рассуждении. В тексте преобладают сложные союзные предложения. Отсюда богатство составных подчинительных союзов «*благодаря тому, что*», «*между тем как*», «*так как*», «*вместо того, чтобы*», «*ввиду того, что*», «*оттого, что*», «*вследствие того, что*», «*после того как*», «*в то время как*» и др. Особенно употребительны производные отыменные предлоги «*в течение*», «*в соответствии с...*», «*в результате*», «*в отличие от...*», «*наряду с...*», «*в связи с...*» и т.п. В научном тексте чаще встречаются сложноподчиненные, а не сложносочиненные предложения. Это объясняется тем, что подчинительные конструкции выражают причинные, временные, условные, следственные и тому подобные отношения, а также тем, что отдельные части в сложноподчиненном предложении более тесно связаны между собой, чем в сложносочиненном. Части же сложносочиненного предложения как бы нанизываются друг на друга, образуя своеобразную цепочку, отдельные звенья которой сохраняют известную независимость и легко поддаются перегруппировке.

У письменной научной речи имеются и чисто стилистические особенности. Объективность изложения — основная стилевая черта такой речи, которая вытекает из специфики научного познания, стремящегося установить научную истину. Отсюда наличие в тексте научных работ вводных слов и словосочетаний, указывающих на степень достоверности сообщения. Благодаря таким словам тот или иной факт можно представить как вполне достоверный (конечно, разумеется, действительно), как предполагаемый (видимо, надо полагать), как возможный (возможно, вероятно).

Обязательным условием объективности изложения материала является также указание на то, каков источник сообщения, кем высказана та или иная мысль, кому конкретно принадлежит то или иное выражение. В тексте это условие можно реализовать, используя специальные вводные слова и словосочетания (по сообщению, по сведениям, по мнению, по данным, по нашему мнению и др.).

Стиль письменной научной речи — это безличный монолог. Поэтому изложение обычно ведется *от третьего лица*, так как внимание сосредоточено на содержании и логической последовательности сообщения, а не на субъекте. Сравнительно редко употребляется форма первого и совершенно не употребляется форма второго лица местоимений единственного числа. Авторское «я» как бы отступает на второй план.

Действительно, выражение авторства через «*мы*» позволяет отразить свое мнение как мнение определенной группы людей, научной школы или научного направления. И это вполне объяснимо, поскольку современную науку характеризуют такие тенденции, как интеграция, коллективность творчества, комплексный подход к решению проблем. Местоимение «*мы*» и его производные как нельзя лучше передают и оттеняют эти тенденции. Став фактом научной речи, местоимение «*мы*» обусловило целый ряд новых значений и производных от них оборотов, в частности, с притяжательным местоимением типа «*по нашему мнению*».

Качествами, определяющими культуру научной речи, являются *точность, ясность и краткость*. Смысловая *точность* — одно из главных условий, обеспечивающих научную и практическую ценность заключенной в тексте ВКР информации. Действительно, неправильно выбранное слово может существенно исказить смысл написанного, дать возможность двоякого толкования той или иной фразы, придать всему тексту нежелательную тональность.

Между тем авторы исследовательских работ не всегда добиваются точности словоупотребления, небрежно отбирая слова, которые часто искажают высказанную мысль. Отсюда различного рода лексические ошибки, лишаящие научную речь точности и ясности.

Точность научной речи обусловлена не только целенаправленным выбором слов и выражений — не менее важен выбор грамматических конструкций, предполагающий точное следование нормам связи во фразе. Возможность по-разному объяснять слова в словосочетаниях порождает двусмысленность.

Другое необходимое качество научной речи — ее *ясность*. Ясность — это умение писать доступно и доходчиво.

Практика показывает, что особенно много неясностей возникает там, где авторы вместо точных количественных значений употребляют слова и словосочетания с неопределенным или слишком обобщенным значением. Очень часто авторы пишут «*и т.д.*» в тех случаях, когда не знают, как продолжить перечисление, или вводят в текст фразу «*вполне очевидно*», когда не могут изложить доводы. Обороты «*известным образом*» или «*специальным устройством*» нередко указывают, что автор в первом случае не знает, каким образом, а во втором — какое именно устройство.

Во многих случаях нарушение ясности изложения вызывается стремлением отдельных студентов придать своему труду видимость научности. Отсюда и совершенно ненужное наукообразие, когда простым, всем хорошо знакомым предметам дают усложненные названия. Самое обычное понятие, обозначаемое общеизвестным словом, у таких авторов вдруг выступает под сугубо научно-техническим наименованием. Нередко доступность и доходчивость называют простотой. Простота изложения способствует тому, что текст выпускной работы читается легко, т.е. когда мысли ее автора воспринимаются без затруднений. Однако нельзя отождествлять простоту и примитивность. Нельзя также путать простоту с общедоступностью научного языка. Популяризация здесь оправдана лишь в тех случаях, когда научная работа предназначена для массового читателя. Главное при языково-стилистическом оформлении текста исследовательских работ в том, чтобы его содержание по форме своего изложения было доступно тому кругу ученых, на которых такие работы рассчитаны.

Краткость — третье необходимое и обязательное качество научной речи, более всего определяющее ее культуру. Реализация этого качества означает умение избежать ненужных повторов, излишней детализации и словесного мусора. Каждое слово и выражение служит здесь той цели, которую можно сформулировать следующим образом: как можно не только точнее, но и короче донести суть дела. Поэтому слова и словосочетания, не несущие никакой смысловой нагрузки, должны быть полностью исключены из текста выпускной квалификационной работы.

К речевой избыточности следует отнести и употребление без надобности иностранных слов, которые дублируют русские слова и тем самым неоправданно усложняют высказывание. Зачем, например, говорить «*ничего экстраординарного*», когда можно сказать «*ничего особенного*»; вместо *ординарный* — *обыкновенный*, вместо, *игнорировать* — не замечать, вместо *лимитировать* — ограничивать, вместо *ориентировочно* — примерно, вместо *функционировать* — действовать, вместо *детерминировать* — определять, вместо *апробировать* — проверять и т.д. Другая разновидность многословия — тавтология, т.е. повторение того же самого другими словами.

Для языково-стилистического оформления выпускной квалификационной работы очень

важно уметь организовывать накопленную научную информацию в связный текст, для чего надо хорошо разбираться в его речевых функциях и лексических средствах их реализации. Для облегчения работы студентов в этом отношении ниже в форме таблицы приводятся речевые клише, выполняющие различные речевые функции, которые в научных произведениях используются как средства связи между предложениями.

6 Руководство, консультирование и рецензирование при выполнении выпускной квалификационной работы

В целях оказания магистранту теоретической и практической помощи в период подготовки выпускной квалификационной работы ему назначается научный руководитель. Руководитель ВКР назначается приказом ректора Университета по представлению директора института при согласовании с выпускающей кафедрой из числа ППС Университета.

С целью оказания магистранту специализированных консультаций по отдельным разделам выполняемой работы, связанным с использованием материала узкоспециальных научных направлений, могут назначаться консультанты.

Студент регулярно информирует научного руководителя о ходе подготовки выпускной квалификационной работы и консультируется по вызывающим затруднения вопросам.

В ходе выполнения работы научный руководитель является оппонентом, указывая студенту на недостатки аргументации, композиции, стиля и т. д. и рекомендует, как их лучше устранить.

Законченная магистерская диссертация, подписанная студентом, представляется руководителю, который подписывает ее и составляет письменный отзыв (приложение 5), в котором всесторонне характеризует качество магистерской диссертации, уровень рассмотрения вопросов в каждой главе, отмечает положительные стороны выпускной квалификационной работы; обращает внимание на имеющиеся недостатки (отмеченные руководителем ранее, но не устраненные студентом в процессе доработки); оценивает уровень теоретических знаний студента, проявившийся в ходе подготовки выпускной квалификационной работы, способность к анализу. Научный руководитель определяет предварительную оценку выпускной квалификационной работы, принимает решение о рекомендации работы к защите. Отзыв научного руководителя отражает проявленную способность студента к научной работе: его эрудицию, грамотность, умение анализировать и интерпретировать источники литературы и материалы исследования, формулировать собственные суждения и выводы, использовать междисциплинарные знания и др. Научный руководитель дает характеристику личностных качеств студента в период проведения исследования: отношение и степень заинтересованности, проявления творчества, инициативы, самостоятельности, ответственности, потенциальных способностей к продолжению данного вида деятельности, в том числе к обучению в аспирантуре. В отзыве руководителя дается рекомендация о допуске к защите и по оценке ВКР.

ВКР обучающихся по программам магистратуры студентов подлежат рецензированию. Для проведения рецензирования ВКР направляется рецензенту из числа лиц, не являющихся сотрудниками ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет». Рецензент проводит анализ ВКР и представляет письменную рецензию на указанную работу (Приложение 6). Если ВКР имеет междисциплинарный характер, она направляется нескольким рецензентам. В рецензии должны быть отражены: актуальность темы, ее практическая значимость; конкретность и четкость формулирования задач исследования; научно-методический уровень работы (качество педагогических наблюдений, эксперимента, диагностики и т. п.); полнота выводов; оформление работы (объем, внешний вид, грамотность, правильность ссылок), качество иллюстративного материала, соблюдение правил ГОСТа в списке литературы и др.; достоинства и недостатки работы. В рецензии указываются критические замечания и вопросы к работе.

В заключительной части рецензии высказывается мнение о работе в целом, дается рекомендация по оценке ВКР. Негативная рецензия не является основанием для отклонения ВКР от ее защиты. В случае отрицательной рецензии рекомендуется участие рецензента в заседании ЭК по защите ВКР.

Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

Информация о ходе выполнения ВКР рассматривается на заседании кафедры с приглашением, при необходимости, обучающихся, нарушающих график ее подготовки.

Тексты ВКР (за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну), размещаются в электронно-библиотечной системе Университета и проверяются на объем заимствований в соответствии с Положением о проверке выпускных квалификационных работ на объем заимствования ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», утвержденным приказом ректора от 26.04.2016 № 02.08/181.

7 Защита выпускной квалификационной работы

7.1 Общие положения

Выпускная квалификационная работа должна быть представлена магистрантом на кафедру не позднее четырех недель до начала работы ГЭК. Материалы выпускной квалификационной работы предварительно защищаются на заседании выпускающей кафедры (предзащита), проверяются программой «Антиплагиат» на уникальность (необходимый уровень уникальности (авторской части) работы не менее 30%).

Преподаватель просматривает выпускную квалификационную работу и отчет системы о результатах проверки, на этом основании оценивает объемы и корректность заимствования, определяет, является ли заимствованный фрагмент плагиатом или некорректным цитированием, оценивает степень самостоятельности выполнения работы или отправляет работу на доработку.

После этого выносится решение кафедры о допуске к официальной защите перед ГЭК. Для допуска к предзащите магистранту необходимо сдать в печатном виде магистерскую диссертацию своему научному руководителю в срок не менее, чем за 10 дней до проведения предзащиты.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). К защите выпускной квалификационной работы допускаются студенты, выполнившие все требования учебного плана и программы в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы имеет следующую схему:

- студенту предоставляется 8-10 минут для доклада, отражающего главные положения исследования: актуальность проблемы, рабочую гипотезу, предмет, объект исследования, цель, задачи, методы, организацию, полученные результаты и их обсуждение. Доклад иллюстрируется презентацией, содержащей основные направления работы, а также таблицы, графики, фотографии, видеofilмы и др.;

- ответы студента на вопросы членов ГЭК и присутствующих по содержанию доклада и теоретическим взглядам студента по теме исследования;

- обсуждение выпускной квалификационной работы: выступление научного руководителя, рецензента (или рецензия зачитывается) и членов ГЭК.

Общее время работы комиссии по защите одной ВКР – не более 30 минут. Продолжительность заседания ГЭК не должна превышать шести часов в день.

Присутствие руководителя ВКР и рецензента на защите ВКР желательно. Защита ВКР каждым обучающимся оформляется протоколом заседания ГЭК.

Решение о дифференцированной оценке выпускной квалификационной работы выносится по результатам защиты на закрытом заседании ГЭК, оценка объявляется в тот же день после оформления протокола. Если магистрант не защитил ВКР, то повторная защита проводится не ранее, чем через год и не более, чем через пять лет. Лицам, не проходившим защиту ВКР по уважительной причине (документально подтвержденной), предоставляется возможность защитить ВКР без отчисления из Университета. Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные Университетом сроки, но не позднее шести месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим защиту ВКР по уважительной причине.

7.2 Подготовка к защите магистерской диссертации

Доклад – сообщение о работе – должен занимать не более 10 минут. Превышение этого временного регламента крайне нежелательно.

Структура доклада обычно повторяет структуру работы и включает актуальность темы и постановку задачи (~ 2 мин); основные научные и прикладные решения (~ 7-8 мин); выводы (~ 1 мин).

Первая часть доклада – вводная. В ней автор должен сформулировать свое понимание актуальности выбранной темы и привести подтверждение, опираясь на литературные данные, наличия проблемной ситуации по обсуждаемой теме, требующей разрешения в соответствующей отрасли знания. Здесь же магистрант дает характеристику объекта и предмета исследований, поясняет методологию своего научного поиска, особое внимание, уделяя применяемым методам исследований. В конце этой части раскрывается научная новизна полученных результатов.

Вторая часть доклада, основная и самая большая по объему, должна содержать результаты теоретических и экспериментальных исследований и их анализ. Чаще всего план этой части выступления магистрант выстраивает исходя из структуры самой диссертации. В докладе шаг за шагом, опираясь на основные результаты и выводы, сформулированные в конце глав, подтверждая их демонстрационными материалами, магистрант формирует у слушателей позитивное восприятие своих результатов.

Позитивная оценка слушателей очень важна, поскольку цель выступления состоит не столько в том, чтобы донести до аудитории новые научные результаты, сколько сформировать у них готовность высоко оценить работу магистранта. Наиболее выигрышные с точки зрения научной новизны и практической значимости результаты следует освещать в первую очередь и подробно, второстепенные можно только упомянуть вскользь. Подбирая демонстрационный материал, можно готовить итоговые таблицы и графики путем объединения фрагментов из разных таблиц и иллюстраций диссертации. Необходимо продумать каждый тезис своего выступления с позиций, не вызовет ли он у аудитории вопросы, обстоятельный и исчерпывающий ответ на которые он не в состоянии дать.

В заключительной части должны прозвучать все основные достижения автора диссертации, их результативность, теоретическая и практическая значимость, а для прикладных диссертационных работ – возможность и объем их внедрения в соответствующих отраслях экономики, культурной и социальной сфер. Если имеется внедрение каких-то разработок по диссертации, то автору именно это выгодно показать в заключительной части доклада, называя ведомства и организации, где оно состоялось, с указанием объемов и перспектив дальнейшего применения. Весьма убедительными выглядят сведения о полученных автором патентах и авторских свидетельствах на изобретения и о публикациях по теме исследования.

Все это надо уметь и обоснованно использовать при подготовке доклада к публичной защите.

К тексту доклада могут быть подготовлены соответствующие иллюстрации – схемы, фотографии, таблицы, графики, диаграммы и т.д. в виде компьютерной презентации, которая в большей степени соответствует современному уровню развития технологий.

Демонстрационные материалы необходимы для доказательства выдвигаемых положений и обоснования сделанных выводов и предложенных рекомендаций и способствуют четкости изложения материала исследований.

Необходимое количество, состав и содержание демонстрационного материала в каждом конкретном случае определяется руководителем работы совместно с магистрантом.

Основные рекомендации подготовки Power Point презентации:

1) Рекомендуется подготовить столько слайдов, сколько потребуется для освещения всех основных вопросов в пределах отведенного времени. При отсутствии ограничений, значительное количество слайдов может привести к размыванию идеи доклада и невосприятию полученных результатов слушателями.

2) Не рекомендуется перегружать слайды формулами и словами; нужно найти оптимальную наглядную форму. В среднем насыщенность одного слайда информацией должна быть эквивалентна 7–10 строкам текста, не более.

3) Не следует в качестве иллюстративного материала приводить такой, который может неоднозначно восприниматься, если магистрант не готов вести по нему дискуссию.

4) Продумывая, какие иллюстрации включать в доклад, магистрант должен обдумать все детали того эксперимента, обобщением которого являются эти иллюстрации, а также достоверность, надежность и воспроизводимость результатов, которые они обобщают.

5) Каждый слайд должен иметь номер и заголовок-название: «Постановка задачи», «Структурная схема системы» и т.д. На первом слайде обычно дается название темы и фамилия автора, на последнем – перечисляются основные результаты (выводы).

6) При оформлении слайдов следует соблюдать единство стиля всей презентации. Графическое решение презентации должно быть эффективным, но не вычурным, не следует злоупотреблять эффектами анимации. Вид, размер и цвет шрифта должны быть правильно подобраны.

После первого рассмотрения диссертации магистрант должен подвергнуть глубокому анализу содержание своего доклада, устраняя недоработки и совершенствуя те места, которые вызывали какие-то замечания у слушателей на предзащите или создавали затруднения у них для восприятия излагаемого материала. При необходимости должны быть внесены изменения и в демонстрационные материалы.

Необходимо помнить, что не только содержание доклада, но и стиль его изложения самим автором и уверенная манера поведения во время ответов на вопросы присутствующих на заседании создают благоприятную атмосферу для положительной оценки диссертации. Обобщение накопленного опыта публичных защит позволяет сформулировать следующие некоторые рекомендации:

- речь магистранта должна быть спокойной, ясной, грамматически точной и уверенной, что позволит сделать ее убедительной и понятной слушателям, при этом надо помнить, что торопливость, «проглатывание» окончаний слов значительно снижает впечатление от выступления;
- доклад не должен быть упрощенным, в нем должна сочетаться научная строгость аргументирования с пониманием широкой аудиторией специалистов рассматриваемых вопросов;
- необходимо четко соблюдать нормы литературного произношения, в частности правила применения ударений в словах и словосочетаниях, особенно сложных для восприятия;
- желательно использовать четкие и короткие утвердительные предложения и не перегружать доклад сложноподчиненными предложениями.

Во время публичного выступления важно уметь подать себя и свой доклад так, чтобы наглядно убедить присутствующих в своей научной зрелости и значимости диссертации. Элегантность, четкость, собранность и уверенность создают благоприятное впечатление о докладчике. И наоборот, сумбурность, суетливость, тавтология и излишняя самоуверенность снижают оценку проделанной работы. Этому же способствует и невыдержанность, заключающаяся в попытках досрочного ответа на еще не до конца сформулированный вопрос присутствующим или членом ГЭК.

7.3 Защита магистерской диссертации

Защита магистерской диссертации проводится в установленный учебным графиком срок на открытом заседании государственной аттестационной комиссии с участием не менее двух третей ее членов. Руководит защитой председатель государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Процедура защиты магистерской диссертации включает в себя:

- объявление председателя ГЭК о защите магистерской диссертации с указанием Ф.И.О. магистранта-исполнителя, темы работы, руководителя, рецензента;
- доклад магистранта, защищающего магистерскую диссертацию, продолжительностью 8-10 минут;
- вопросы членов ГЭК и присутствующих на защите лиц и ответы на них магистранта;
- оглашение председателем ГЭК отзыва руководителя (в случае отсутствия руководителя) и рецензии (в отсутствие рецензента);
- ответы магистранта на вопросы и замечания, содержащиеся в рецензии;
- дискуссия (выступления членов комиссии и лиц, присутствующих на защите магистерской диссертации);
- заключительное слово магистранта.

Результаты защиты магистерской диссертации определяются на основе оценивания:

- научным руководителем – хода выполнения и качества работы; ее соответствия требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям; степени самостоятельности студента при выполнении работы;

- рецензентом – актуальности темы и качества работы; степени новизны; наличия практических рекомендаций и возможностей реализации полученных результатов;

- членами ГЭК – качества работы; ее соответствия требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям; хода защиты, включая доклад, презентацию и ответы на вопросы членов ГЭК и замечания, содержащиеся в отзыве руководителя и внешней рецензии.

Результаты защиты магистерской диссертации принимаются на закрытом заседании государственной аттестационной комиссии путем открытого голосования по окончании процедуры защиты по 4-х бальной шкале простым большинством членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов, поданных за две различные оценки, голос председателя комиссии является решающим.

Общие критерии оценивания выпускной аттестационной работы:

- актуальность темы и соответствие ее современным требованиям системы образования;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала, методологическая обоснованность исследования;
- комплексность методов исследования, применение современных технологий, их адекватность задачам исследования;
- владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, грамотность изложения;
- обоснованность и ценность полученных результатов исследования и выводов, возможность их применения в профессиональной деятельности;
- применение иноязычных источников информации по исследуемой теме;
- соответствие формы представления ВКР всем требованиям, предъявляемым к оформлению работ;
- качество устного доклада, свободное владение материалом ВКР;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты ВКР;
- степень самостоятельности автора в разработке проблемы.

Критерии выставления оценок членами ГЭК представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Критерии выставления оценок на защите магистерской диссертации

Оценка	Критерии
ОТЛИЧНО	Глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; проявлено умение выявлять недостатки использованных теорий и делать обобщения на основе отдельных деталей. Содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области. Оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии. Отзыв научного руководителя и внешняя рецензия положительные. Защита диссертации показала повышенную профессиональную подготовленность магистранта и его склонность к научной работе.

ХОРОШО	Хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного числа литературных источников, но достаточного для проведения исследования. Работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений. Содержание исследования и ход защиты указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области. Диссертация хорошо оформлена с наличием необходимой библиографии. Отзыв научного руководителя и внешняя рецензия положительные. Ход защиты диссертации показал достаточную научную и профессиональную подготовку магистранта.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы. В библиографии даны в основном ссылки на стандартные литературные источники. Научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме. Заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний. Оформление диссертации с элементами небрежности. Отзыв научного руководителя и внешняя рецензия положительные, но с замечаниями. Защита диссертации показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента, но ограниченную склонность к научной работе.
Отрицательный результат защиты	Тема диссертации представлена в общем виде. Ограниченное число использованных литературных источников. Шаблонное изложение материала. Наличие догматического подхода к использованным теориям и концепциям. Суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны. Неточности и неверные выводы по изучаемой литературе. Оформление диссертации с элементами заметных отступлений от принятых требований. Отзыв научного руководителя и внешняя рецензия с существенными замечаниями, но дают возможность публичной защиты диссертации. Во время защиты студентом проявлена ограниченная научная эрудиция.

8 Рекомендуемый список литературы по выполнению выпускной квалификационной работы

1. Ашмарин Б.А. Теория и методика исследований в физическом воспитании: Пособие для студентов, аспирантов и преподавателей институтов физической культуры /Б.А.Ашмарин. - М: ФиС, 1978. – 223 с.
2. Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебное пособие для студентов высших учебных заведений /Ю.Д.Железняк, П.К.Петров. - 6-е изд. стер. - М.: Академия, 2013.-272 с.
3. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования/В.И. Загвязинский, Р. Атарханов. М.: Академия, 2001.-208с.
4. Методические материалы по написанию магистерской диссертации / сост. В.В. Соранов. – Пенза: ПГПУ им. В.Г. Белинского, 2012.
5. Митин Е.А. Научно-педагогические исследования в физической культуре дошкольников: Теория и методика физической культуры дошкольников: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений /Е.А. Митин, СО. Филиппова. - СПб.: ВВМ, 2004, гл.7, С. 188-248.
6. Положение о государственной итоговой аттестации федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Севастопольский государственный университет».
7. Правила оформления курсовых и выпускных квалификационных работ: учебно-методическое пособие / Н.А. Пилюсян, И.Л. Удовенко, А.В. Добежин, Л.Д. Попов;/ ФГБОУ ВПО «Сочинский государственный университет». – Редакция учебно-методических изданий РИЦ Сочинского государственного университета, 2012 - 37 с.

8. Чичикин В.Т. Организационно-методическое обеспечение физического воспитания учащихся в общеобразовательном учреждении: методическое пособие / В.Т. Чичикин. – Н. Новгород: Нижегородский институт образования. – 2010. – 311 с.

9. Шапкова Л.В. Методика написания контрольных, курсовых и выпускных квалификационных работ по адаптивной физической культуре: Учебное пособие. - СПб.: ИСПиП, 2006. - 52 с.

9 Информационные ресурсы, рекомендуемые для выполнения выпускной квалификационной работы

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1.	http://sevntu.com.ua/bibl/ – сайт библиотеки СевГУ	Представлена информация по методическому обеспечению дисциплины. Имеется каталог с возможностью поиска необходимой для изучения дисциплины литературы.
2.	http://elibrary.ru/defaultx.asp 12.04.2023	Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]
3.	http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/	Сайт Министерства образования и науки РФ
4.	http://www.fizkulturaisport.ru/	Теория и методика физического воспитания и спорта
5.	http://fizkultura-na5.ru/	Сайт учителей физической культуры «Физкультура на 5»

Форма заявления обучающегося с предложением темы ВКР

Заведующему кафедрой «Физвоспитание и спорт»

от студента _____
(фамилия, имя, отчество)

Курса, группы _____
магистратуры
_____ формы обучения
(очной, заочной)

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Образование в области физической культуры и спорта»

Заявление

Прошу утвердить мне тему выпускной квалификационной работы _____

(наименование темы)

В качестве руководителя выпускной квалификационной работы прошу назначить

(ФИО, ученая степень, звание, должность)

Данная тема является актуальной и выполняется в рамках задания _____

(описывается обоснование темы)

Тема соответствует направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Образование в области физической культуры и спорта»

(подпись студента)
20__ г.

«__» _____

Руководитель ВКР

_____/_____
(подпись) (инициалы, фамилия)

Зав. кафедрой

_____/_____
(подпись) (инициалы, фамилия)

Форма заявления обучающегося о закреплении темы ВКР

Заведующему кафедрой «Физвоспитание и спорт»

от студента _____
(фамилия, имя, отчество)

Курса, группы _____
магистратуры
_____ формы обучения

(очной, заочной)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Образование в области физической культуры и спорта»

Заявление

Прошу разрешить мне подготовку выпускной квалификационной работы по теме

(наименование темы)

и прошу назначить руководителем _____

(ФИО, ученая степень, звание, должность)

(подпись студента)

20__ г.

«__» _____

Руководитель ВКР

(подпись)

/ _____
(инициалы, фамилия)

Пример оформления задания на ВКР

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Севастопольский государственный университет»

Институт _____

Кафедра _____

Направление подготовки/специальность _____
(код и наименование)

Профиль/специализация _____

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой _____

“ ____ ” _____ 20__ г.

З А Д А Н И Е

На выпускную квалификационную работу (вид выпускной квалификационной работы _____)

студенту _____
(фамилия, имя, отчество,)

1. Тема работы (проекта) _____
руководитель работы (проекта) _____
(фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность)

утверждены приказом ректора от « ____ » _____ 20__ г. № _____

2. Срок подачи студентом работы (проекта) _____

3. Входные данные к работе (проекту) _____

4. Содержание пояснительной записки (перечень вопросов, которые нужно разработать)

5) Перечень иллюстративного (графического) материала

6) Консультанты разделов работы (проекта)

Раздел	Фамилия, инициалы и должность консультанта	Подпись, дата	
		Задание выдал	Задание принял

7. Дата выдачи задания «__» _____ 20__ г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название этапов работы (проекта)	Срок выполнения этапов работы (проекта)	Примечание

Студент

_____ (личная подпись)
фамилия)

_____ (личная подпись)

_____ (инициалы,

Руководитель работы (проекта)

_____ (личная подпись)

_____ (инициалы, фамилия)

Пример оформления титульного листа ВКР

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Севастопольский государственный университет»

(полное название института)

(полное название кафедры)

Пояснительная записка

к выпускной квалификационной работе
(вид выпускной квалификационной работы _____)
(указать при наличии)

на тему: _____

Выполнил: студент _____ курса, группы _____

Направления подготовки (специальности) _____
(код и наименование направления подготовки
(специальности))

(фамилия, имя, отчество студента)

Руководитель _____
(фамилия, инициалы, ученая степень, звание, должность)

Дата допуска к защите «__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____
(личная подпись) (инициалы, фамилия)

Пример оформления листа «СОДЕРЖАНИЕ»

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
РАЗДЕЛ 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЮНОГО СПОРТСМЕНА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПОРТИВНОГО ПРОФИЛЯ.....	7
1.1 Теоретические исследования вопроса самоопределения юного спортсмена: сущность, проблемы, специфика.....	7
1.2 Особенности и возможности использования личностно-ориентированного подхода для самоопределения юного спортсмена в учреждениях спортивного профиля.....	16
РАЗДЕЛ 2 АНАЛИЗ И ВЫБОР МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	32
2.1 Методы исследования.....	32
2.2 Организация и этапы исследования.....	42
2.3 Характеристика обследуемого контингента.....	46
РАЗДЕЛ 3 МОДЕЛЬ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЮНОГО СПОРТСМЕНА И МЕТОДИКА ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ УЧРЕЖДЕНИЙ СПОРТИВНОГО ПРОФИЛЯ.....	52
3.1 Модель самоопределения юного спортсмена в образовательном пространстве учреждений спортивного профиля.....	52
3.2 Методика формирования самоопределения юного спортсмена в выборе вида спортивной деятельности.....	60
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	85
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	92
ПРИЛОЖЕНИЕ А. Батарея тестов ОФП.....	99

Пример оформления отзыва руководителя ВКР

О Т З Ы В на выпускную квалификационную работу

студента _____
(фамилия, имя, отчество)

на тему: _____

Руководитель выпускной квалификационной работы _____

(фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность и место работы)

Содержание отзыва

Актуальность темы: _____

Степень самостоятельности проведенного исследования: _____

Практическая значимость: _____

Недостатки: _____

Общий вывод: _____

Руководитель _____
(личная подпись) (инициалы, фамилия)

« » _____ 20 г.

Подпись _____ заверяю:

Директор института _____

М.п.

« » _____ 20__ г.

РЕЦЕНЗИЯ
на выпускную квалификационную работу

на тему: _____

(фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность и место работы)

[illegible]

Структура рецензии:

- актуальность темы;
- научная новизна и практическая значимость;
- наличие самостоятельных разработок;
- использование современных информационно-компьютерных технологий, экономико-математических методов и др.;
- наличие недостатков;
- общий вывод.

Рецензент _____
(личная подпись) (инициалы, фамилия)

« » _____ 20 ____ г.

Подпись _____ заверяю:

Начальник отдела кадров _____

М.п.

« » _____ 20 г.

Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Основы теории и методики обучения двигательным действиям

1. Современные подходы к обучению двигательным действиям.
2. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании.
3. Основы формирования двигательного навыка.
4. Структура процесса обучения двигательным действиям и особенности его этапов.

2. Формы построения занятий в физическом воспитании

5. Организация и содержание неурочных форм занятий по физической культуре в учебных заведениях.
6. Урок как основная форма занятий физическими упражнениями.
7. Исследование нетрадиционных форм и методов физического воспитания в общеобразовательной школе.

3. Физическая культура в системе воспитания детей дошкольного возраста

8. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей дошкольного возраста.
9. Динамика показателей физического развития и физической подготовленности у дошкольников под влиянием специально организованных занятий в годичном цикле.
10. Научно-методические основы физического воспитания детей в дошкольных учреждениях.
11. Педагогические основы физического воспитания дошкольников в семье;
12. Подвижные игры как средство воспитания двигательных способностей дошкольников.
13. Повышение творческих способностей и интереса к физической культуре у дошкольников под влиянием сюжетных игр.
14. Физкультурные праздники в системе физического воспитания детей дошкольного возраста.
15. Нетрадиционные подходы в физическом воспитании детей дошкольного возраста.
16. Методические особенности воспитания двигательных способностей у детей дошкольного возраста.
17. Методические особенности формирования двигательных умений и навыков у детей дошкольного возраста.

4. Физическая культура в системе воспитания детей школьного возраста

18. Методические особенности физического воспитания школьников, имеющих отклонения в состоянии здоровья.
19. Исследование двигательной активности у школьников в недельном бюджете времени.
20. Место физической культуры в структуре свободного времени школьников различного возраста.
21. Методические особенности воспитания двигательных способностей у детей различного школьного возраста.
22. Научно-методические основы самостоятельных занятий у школьников различного возраста.
23. Физическая культура в системе знаний школьников.
24. Современные проблемы и перспективы физического воспитания школьников.
25. Исследование отношения школьников к физической культуре.
26. Возрастные особенности развития двигательных способностей у школьников.
27. Динамика показателей физического развития и двигательных способностей у школьников (исследуемого возраста) в течение учебного года.

5. Физическая культура в системе профессиональных и высших учебных заведений

28. Содержание и функции физической культуры в структуре профессионального

образования студентов.

29. Исследование состояния здоровья (физического развития, физической подготовленности) студентов различного типа учебных заведений.

30. Особенности развития двигательных способностей у студентов профессиональных (высших) учебных заведений.

31. Характеристика и анализ учебных программ по физической культуре в профессиональных и высших учебных заведениях.

32. Место физической культуры в структуре занятий студентов в свободное время.

33. Исследование характера и особенностей заболеваемости студентов в процессе обучения.

34. Индивидуальный подход в процессе организованных занятий по физическому воспитанию студентов.

35. Исследование структуры и содержания здорового образа жизни студенческой молодежи.

36. Особенности методики физического воспитания студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

37. Организация и содержание профессионально-прикладной физической подготовки студентов.

38. Исследование функциональной деятельности преподавателя физического воспитания студентов.

6. Физическая культура взрослого населения

39. Физическая культура как компонент здорового образа жизни людей различных социально-демографических групп.

40. Исследование уровня физического состояния людей различного возраста.

41. Исследование заболеваемости работников различных профессиональных групп.

42. Исследование факторов активизации занятий физической культурой взрослого населения.

43. Методика составления индивидуальных программ занятий физической культурой в зрелом возрасте.

44. Место физической культуры в структуре свободного времени взрослого населения.

45. Характеристика современных направлений оздоровительной физической культурой.

7. Методика подготовки спортсменов

46. Динамика уровня физической подготовленности у спортсменов в различных циклах тренировки.

47. Отбор и прогнозирование результатов у юных спортсменов на различных этапах спортивной подготовки.

48. Исследование влияния физических нагрузок на здоровье и функциональное состояние спортсменов.

49. Содержание общей физической подготовки у спортсменов различных специализаций.

50. Особенности организации и содержания тренировки у спортсменов различных специализаций.

51. Анализ тренировочных нагрузок у спортсменов высокой квалификации (в избранном виде спорта).

52. Особенности использования тренажеров в формировании спортивной техники (в избранном виде спорта).

53. Исследование соотношения средств общей и специальной подготовки в макроцикле.

54. Исследование состояния сводов стоп у спортсменов различных специализаций.

55. Исследование уровня двигательных способностей у спортсменов различного возраста и специализации.

56. Исследование динамики развития физических качеств у юных спортсменов.

57. Формирование и совершенствование двигательных действий спортсменов на различных этапах спортивного совершенствования.

58. Инновационные технологии обучения и совершенствования двигательных действий на основе современных концепций.

59. Исследование структуры движений и эффективности применения специально-

подготовительных упражнений у спортсменов различных специализаций.

60. Динамика уровня тактической подготовки у спортсменов в процессе многолетней подготовки;

61. Исследование корреляционной зависимости между результатами в контрольных упражнениях и спортивными достижениями (в избранном виде спорта).

62. Исследование спортивной одаренности в избранном виде спорта.