

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Севастопольский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой
«Лингводидактика и зарубежная
филология»

 Тяллева И.А.

«03» 12 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Гуманитарно-педагогического
института



Гура Л.М.

2018 г.

Программа
государственной итоговой аттестации
по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки

(код и направление подготовки)

Направленность (профиль)

Теория и методика профессионального образования

(наименование профиля)

Квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Заочная форма обучения

Севастополь

2019

Программа государственной итоговой аттестации по программе аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность/профиль: Теория и методика профессионального образования (далее – Программа):

1. Разработана на кафедре «Лингводидактика и зарубежная филология» ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (далее – программы аспирантуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1259;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 № 227;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (далее – ФГОС ВО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 902.

2. Впервые утверждена и введена в действие на заседании кафедры «Лингводидактика и зарубежная филология» от «03» 12 2018, протокол № 4.

3. Разработчик программы: научный руководитель, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры ««Лингводидактика и зарубежная филология»», Самойленко Наталья Борисовна.

Содержание

1. Цель государственной итоговой аттестации.....	4
2. Место государственной итоговой аттестации в программе аспирантуры.....	4
3. Компетентностная характеристика выпускника, обучавшегося по программе аспирантуры.....	5
4. Формы государственной итоговой аттестации.....	8
5. Программа государственного экзамена.....	8
5.1. Форма проведения государственного экзамена.....	
5.2. Перечень экзаменационных вопросов.....	9
5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену.....	12
5.4. Критерии оценивания деятельности аспиранта в ходе государственного экзамена.....	13
6. Методические рекомендации аспирантам по подготовке НКР.....	14
7. Критерии оценивания исследовательской деятельности аспиранта.....	16
8. Использование при процедуре государственной итоговой аттестации портфолио аспиранта.....	17

1. Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – обучающиеся, аспиранты) требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

2. Место государственной итоговой аттестации в программе аспирантуры

Государственная итоговая аттестация является обязательной составляющей программы аспирантуры. Она занимает ведущее место в контроле освоенных аспирантами за период обучения компетенций необходимых для осознанного и самостоятельного построения и реализации перспектив своего развития и карьерного роста.

Государственная итоговая аттестация аспирантов проходит в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 № 227 (далее – Порядок).

Основными принципами при составлении Программы выступали: учет специфики профессиональной направленности; научности содержания; связи теории с практикой; вариативности и альтернативности содержания; систематичности и последовательности; методологической выдержанности и др.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие

учебный план или индивидуальный учебный план работы по соответствующей программе аспирантуры.

3. Компетентностная характеристика выпускника, обучавшегося по программе аспирантуры

Данный раздел содержит информацию о перечне компетенций, на формирование которых направлена реализуемая образовательная программа.

В результате освоения программы аспирантуры, у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- способность на основе критического анализа исторического развития теории и практики профессионального образования самостоятельно определять исследовательскую задачу и формулировать выводы и предложения для решения задач в области профессионального образования, образовательной политики и образовательных реформ (ПК-1);
- способность критически оценивать собственные результаты в контексте результатов современных педагогических, социально-психологических, социокультурных, социально-экономических исследований в сфере непрерывного профессионального образования (ПК-2);
- способность отбирать, обобщать и адаптировать результаты современных междисциплинарных исследований для целей преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования (ПК-3);
- способность осуществлять разработку инструментов оценки качества профессионального образования и факторов, его определяющих (ПК-4).

При процедуре проведения государственного экзамена осуществляется проверка компетенций: УК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2.

При представлении аспирантом научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) осуществляется проверка компетенций: УК-1; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОГРАММЫ ГИА

Таблица 1

Перечень планируемых результатов освоения программы аспирантуры

	Планируемые результаты освоения программы аспирантуры (компетенции),	Перечень планируемых результатов обучения по программе ГИА	Трудовая функция ПС научного сотрудника	Трудовая функция ПС преподавателя

	достижение которых обеспечивает программа ГИА			
компе тенци и	Содержание компетенций	Дескрипторные характеристики компетенции: Знать: Уметь: Владеть:	Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Научный работник (научная (научно- исследовательская) деятельность)" (подготовлен Минтрудом России 05.09.2017)	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н "Об утверждении профессионально го стандарта "Педагог профессионально го обучения, профессионально го образования и дополнительного профессионально го образования"
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию идей при решении исследовательски х и практических задач, в том числе в междисциплинар ных областях	<i>Знает</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Код 31(УК-1) <i>Умеет</i> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши / проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Выполнение отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного работника (код - А/01.7.1) Проведение исследований, направленных на решение исследовательских задач (код - В/01.7.2) Решение комплекса взаимосвязанных исследовательских задач (код - С/01.8.1)	

		Код У1, У2 (УК-1) <i>Владеет</i> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Код В1, В2 (УК-1)		
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<i>Знает</i> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах Код З1(УК-3) <i>Умеет</i> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед	Наставничество в процессе проведения исследований (код - В/02.7.2) Формирование коллективов исполнителей для проведения совместных исследований и разработок (код - С/02.8.1)	Организация научно-исследовательской, проектной, профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации (код - И/03.7). Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и ДПО (код - J/02.8.1)

		собой, коллегами и обществом Код У1, У2 (УК-3) <i>Владеет</i> технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач Код В3, В4(УК-3)		
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<i>Знает</i> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Код 31(УК-6) <i>Умеет</i> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого		

		решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. Код У1, У2(УК-6) <i>Владеет</i> приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. Код В1, В2(УК-6)		
ОПК-1	Владение методологией и методами педагогического исследования	<i>Знает</i> уровни методологии, классификацию методов научно педагогического исследования; основные источники и методы поиска научной информации. Код 31, 32 (ОПК-1) <i>Умеет</i> составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных; обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты научно-педагогического исследования; собирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять количественные методы их анализа Код У1, У2, У3 (ОПК-1) <i>Владеет</i> современными методами, инструментами и технологией научно-	Выполнение отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного работника (код - А/01.7.1) Проведение исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач (код - В/01.7.2) Решение комплекса взаимосвязанных исследовательских задач (код - С/01.8.1)	Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (код - I/04.8)

		исследовательской и проектной деятельности в определенных областях; навыками интерпретации, апробации и оформления результатов опытно экспериментальной работы в образовательных учреждениях Код В1, В2 (ОПК-1)		
ОПК-2	Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	<i>Знает</i> научно-методические основы организации научно исследовательской деятельности; особенности проведения научных исследований в области педагогических наук, этапы проведения педагогического эксперимента Код 31, 32 (ОПК-2) <i>Умеет</i> использовать современные методы исследования и информационно коммуникационные технологии для осуществления самостоятельной научно исследовательской деятельности в области педагогического знания Код У1 (ОПК-2) <i>Владеет</i> навыками использования информационных и коммуникационных технологий при проведении самостоятельного научного исследования в педагогике Код В2 (ОПК-2)	Выполнение отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного работника (код - А/01.7.1) Проведение исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач (код - В/01.7.2) Решение комплекса взаимосвязанных исследовательских задач (код - С/01.8.1) Формирование коллективов исполнителей для проведения совместных исследований и разработок (код - С/02.8.1)	Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (код - I/04.8) Организация научно исследовательской, проектной, профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации (код - I/03.7)
ПК-1	способность на основе критического анализа исторического развития теории и	<i>Знает</i> способы постановки исследовательских задач и принцип междисциплинарности, особенности его использования в	Выполнение отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач под руководством более	Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых

	практики профессионального образования самостоятельно определять исследовательскую задачу и формулировать выводы и предложения для решения задач в области профессионального образования, образовательной политики и образовательных реформ	исследовании социально психологических, социокультурных, социально-экономических аспектах профессионального образования, социализации личности; образовательные теории, концепции, системы, современные отечественные и зарубежные практики профессионального образования Код 31, 32, 33 (ПК-1) <i>Умеет</i> осуществлять теоретический анализ и давать оценку отечественного и зарубежного опыта профессионального образования; самостоятельно осуществлять комплексное междисциплинарное исследование с использованием современных научных методов Код У1, У2 (ПК-1) <i>Владеет</i> технологией междисциплинарного исследования в системе гуманитарного научного знания Код В1 (ПК-1)	квалифицированного работника (код - А/01.7.1) Проведение исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач (код - В/01.7.2) и решение комплекса исследовательских задач (код - С/01.8.1)	учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (код - I/04.8)
ПК-2	Способность критически оценивать собственные результаты в контексте результатов современных педагогических, социально-психологических, социокультурных, социально-экономических	<i>Знает</i> основные направления и социально востребованные результаты современных педагогических, социально – психологических, социокультурных, социально-экономических исследований в сфере непрерывного профессионального образования;	Представление научных (научно-технических) результатов профессиональному сообществу (код - А/02.7.1) Определение способов практического использования научных (научно-технических) результатов (код - В/03.7.2)	Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (код

	исследований в сфере непрерывного профессионального образования	особенности образовательной политики и сущность образовательных реформ в сфере профессионального образования Код 31, 32 (ПК-2) <i>Умеет</i> давать социально значимую оценку результатов собственного исследования; экстраполировать результаты научного анализа в пространство собственного исследования; формулировать выводы и предложения Код У1, У2 (ПК-2) <i>Владеет</i> методом критического анализа результатов научных исследований Код В1 (ПК-2)		- I/04.8)
ПК-3	Способность отбирать, обобщать и адаптировать результаты современных междисциплинарных исследований для целей преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования	<i>Знает</i> теоретические основания и методические правила преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования Код 31 (ПК-3) <i>Умеет</i> применять результаты современных междисциплинарных исследований в процессе преподавания педагогических дисциплин; отбирать содержание профессионального образования, создавать системно – дидактические комплексы, включающие конкретные методы,	Определение способов практического использования научных (научно-технических) результатов (код - В/03.7.2)	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП – (код - I/01.7) Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (код - I/04.8)

		приемы и средства (в том числе ЭОРы) его освоения Код У1, У2 (ПК-3) <i>Владеет</i> технологией проектирования содержания профессионального образования Код В1 (ПК-3)		
ПК-4	Способность осуществлять разработку инструментов оценки качества профессионального образования и факторов, его определяющих	Знает теории оценки качества профессионального образования и определяющие его факторы Код З1 (ПК-4) Умеет разрабатывать критериальную базу и инструментарий оценки качества профессионального образования Код У1 (ПК-4) <i>Владеет</i> технологией проектирования системы оценки качества профессионального образования Код В1 (ПК-4)	Решение комплекса взаимосвязанных исследовательских задач (код - С/01.8.1)	Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (код - I/04.8)

4. Формы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация обучающихся по программам аспирантуры проводится в форме:

- государственного экзамена;
- научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Государственный экзамен проводится в соответствии с направлением подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, носит комплексный характер и служит в качестве средства проверки конкретных функциональных возможностей выпускника, способности его к

самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний, универсальных и общепрофессиональных компетенций.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее – НКР) проводится в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки и является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации.

5. Программа государственного экзамена

5.1. Форма проведения государственного экзамена.

Целью государственного экзамена является определение уровня сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника аспирантуры.

Государственный экзамен проводится в устной форме по утвержденным билетам. Для подготовки ответов аспирант использует экзаменационные листы, которые хранятся после экзамена в личном деле аспиранта.

На каждого аспиранта заполняется протокол приема государственного экзамена, в который, в который вносятся вопросы билетов и дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Протокол приема экзамена по специальной дисциплине подписывается всеми присутствующими на экзамене членами государственной экзаменационной комиссии.

Уровень знаний аспиранта оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты государственного экзамена объявляются аспиранту в тот же день после оформления протокола заседания комиссии.

5.2. Перечень экзаменационных вопросов:

I. Вопросы для проверки универсальных компетенций выпускника аспирантуры:

1. Теория как основа научного исследования.
2. Типология научных теорий.
3. Основные типы научных теорий как элементы современных научных систем.
4. Методология научного исследования.
5. Общенаучные методы исследования.
6. Междисциплинарные методы исследования.
7. Постановка научной проблемы.
8. Выдвижение и обоснование научной гипотезы.
9. Содержание уровней научного исследования.
10. Методы сбора эмпирической информации.
11. Проблема измерения в педагогических исследованиях.
12. Общелогические методы научного исследования.
13. Качественные сравнительные исследования в педагогике.
14. Количественные исследования в педагогике.
15. Исторический метод исследования в педагогических науках.
16. Методы анализа и обработки информации.
17. Педагогическое прогнозирование.
18. Моделирование педагогических процессов.
19. Системный анализ в педагогическом исследовании.
20. Формулирование выводов научного исследования.

II. Вопросы для проверки общепрофессиональных компетенций выпускника аспирантуры:

1. Цели образования в высшей школе.
2. Нормативные документы по направлению подготовки.
3. Государственные образовательные стандарты нового поколения.

4. Сравнительный анализ развития высшего педагогического образования в России и за рубежом.
5. Особенности преподавания педагогических дисциплин.
6. Разработка учебно-методического сопровождения учебного процесса.
7. Активные формы и методы обучения в высшей школе.
8. Культура педагогического общения.
9. Мастерство устной речи педагога.
10. Формы организации воспитательной работы в высшей школе.
11. Формы самостоятельной работы студентов.
12. Особенности реагирования в конфликтной ситуации в вузе.
13. Методы и средства воспитания студенческой молодежи.
14. Особенности проведения семинарских занятий по педагогике.
15. Требования к структуре и содержанию лекции.
16. Профессиональное мастерство преподавателя.
17. Технологии обучения в вузе.
18. Оценка качества результатов обучения в вузе.
19. Технологии образования на базе средств информатизации и коммуникации.
20. Студенческое самоуправление.
21. Управление качеством образования.
22. Профессионально-педагогическая культура преподавателя.

III. Вопросы для проверки профессиональных компетенций выпускника аспирантуры:

1. Профессиональная педагогика в системе наук о человеке.
Предмет и задачи профессиональной педагогики.
2. Основные проблемы профессиональной педагогики.

3. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.
4. Взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования как проблема профессиональной педагогики.
5. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики.
6. Методологические и психологические основы технологий обучения.
7. Имитационные и игровые технологии обучения. Достоинство и проблемы их использования в профессиональном обучении.
8. Основные элементы модели и технологии контекстного обучения.
9. Технология учебного проектирования как технология XXI века.
10. Виды проектов, требования к проектам в технологии учебного проектирования.
11. Основные элементы модульно-рейтинговой технологии обучения.
12. Принципы модульно-рейтинговой технологии обучения.
13. Становление, развитие и современное состояние высшего образования в Российской Федерации.
14. Принципы обучения в высшей школе.
15. Теоретические методы исследования в профессиональной педагогике.
16. Эмпирические методы исследования в профессиональной педагогике.
17. Основные закономерности педагогических систем высшего образования.
18. Классификация классических методов обучения в высшей школе.

19. Классификация основных форм обучения в высшей школе.
20. Модульные технологии в профессиональном образовании.
21. Исторические аспекты перехода к компетентностному подходу в мировой и отечественной образовательной среде.
22. Место компетентностного подхода в системе высшего образования Российской Федерации.

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену.

Основная литература

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404. - ISBN 978-5-238-02236-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>
2. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 151 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00830-2 <https://www.biblio-online.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528>
3. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639>
4. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>
5. Попков, В. А. Дидактика высшей школы : учебное пособие для вузов / В. А. Попков, А. В. Коржуев. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 227 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00460-1. <https://www.biblio-online.ru/book/F520F3F0-A25C-4C3C-8494-330ABA738FF4>
6. Попков, В. А. Теория и практика высшего образования : учебник для вузов / В. А. Попков, А. В. Коржуев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 342 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-01224-8. <https://www.biblio-online.ru/book/19E28B9A-14E6-438E-A791-79763CD16382>

7. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика : учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 295 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292>

8. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования : учебное пособие / О.И. Юдина. - Оренбург: ОГУ, 2013. - 141 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324>

Дополнительная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 154 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. <https://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B>

2. Воронков, Ю. С. История и методология науки: учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 489 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00348-2. <https://www.biblio-online.ru/book/494E0F46-5D39-4AB1-9850-D8F1E6734B38>

3. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 324 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02965-9. <https://www.biblio-online.ru/book/8600D715-1FEB-4159-A50C-F939A48BE9C1>

4. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 129 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04661-8. <https://www.biblio-online.ru/book/38F837AE-5FBF-404F-B6BB-9B9DC3559D06>

5. Кузьменко, Г. Н. Философия и методология науки : учебник для магистратуры / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 450 с. — (Серия : Магистр). — ISBN 978-5-9916-3604-9. <https://www.biblio-online.ru/book/6CE98AC1-1C69-4763-8E9D-B96CE916710E>

6. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Лебедев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 153 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00588-2. <https://www.biblio-online.ru/book/AF6C5207-BBAE-482B-B11B-F4325332A5EF>

7. Макагон Е.В. Творческая лаборатория подготовки педагога-исследователя (для подготовки студентов и педагогов к инновационной деятельности в системе высшего и последипломного образования). – Севастополь: Рибест, 2013. – 124 с.

8. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 255 с. — (Серия : Магистр). — ISBN 978-5-9916-1036-0. <https://www.biblio-online.ru/book/5EB3B996-0248-44E1-9869-E8310F70F6A5>

9. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под ред. И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 178 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05477-4. <https://www.biblio-online.ru/book/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2>

10. Розов, Н. Х. Педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / Н. Х. Розов, В. А. Попков, А. В. Коржуев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 160 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00387-1. <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-vysshey-shkoly-398816>

11. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Ушаков. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 392 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02637-5. <https://www.biblio-online.ru/book/FA079D3D-2982-4784-B001-5FC5A9EC4806>

Перечень информационно-справочных и поисковых систем (электронных ресурсов и ресурсов сети Интернет)

1. Университетская библиотека ONLINE. — Режим доступа: <http://lib.sevsu.ru/index.php?target=testaccess>

2. Единая реферативная база данных Sci Verse Scopus. — Режим доступа: <http://www.scopus.com/>.

3. Каталоги Российской государственной библиотеки (в т.ч. полнотекстовая база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ). — Режим доступа: <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>.

4. Библиографическая база данных «Вся Россия». — Режим доступа: <http://www.nilc.ru/>

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: <http://window.edu.ru/>.

6. Каталог Государственной публичной научной библиотеки. — Режим доступа: http://librarynew.gpntb.ru/cgi-bin/irbis64r_simple/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_EX&P21DBN=IBIS&S21CNR=&Z21ID=.

7. Педагогическая библиотека. — Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>.

8. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». — Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.

9. Научная электронная библиотека РФФИ (Elibrary). — Режим доступа: <http://elibrary.ru>.

5.4. Критерии оценивания деятельности аспиранта в ходе государственного экзамена.

Уровень знаний аспиранта оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

– *оценка «отлично»* – выставляется аспиранту, продемонстрировавшему глубокое и прочное освоение программного материала, исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное его изложение, умение тесно увязывать теорию с практикой, свободно справившемуся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний;

– *оценка «хорошо»* – выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, допуская неточности в ответах на вопросы;

– *оценка «удовлетворительно»* – выставляется аспиранту, продемонстрировавшему поверхностные знания только основного материала, допустившему в ответах существенные неточности, некорректные формулировки;

– *оценка «неудовлетворительно»* – выставляется аспиранту, не знающему значительной части программного материала, допустившему существенные ошибки.

На основе этих критериев оценки результатов сдачи аспирантом государственного экзамена делается итоговая запись в протоколах заседаний государственной итоговой комиссии.

6. Методические рекомендации аспирантам по подготовке НКР

НКР представляет собой самостоятельное законченное научное исследование, основанное, как правило, на обобщении итогов результатов научно-исследовательской работы по теме диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Ее цель заключается в том, чтобы аспирант продемонстрировал результаты своей работы, наличие необходимых знаний

(в том числе – владение основными технологиями и методами научного исследования) и готовность к защите кандидатской диссертации и дальнейшей научно-педагогической работе.

НКР должна быть выполненная в соответствии с пунктами 9 - 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительством Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 и представлена в виде специально подготовленной рукописи, содержащей титульный лист, введение с указанием актуальности темы, целей и задач, характеристики основных источников и научной литературы, определением методик и материала, использованных в научных исследованиях; основную часть (которая может делиться на параграфы и главы), заключение, содержащее выводы и определяющее дальнейшие перспективы работы, библиографический список.

Содержание НКР должно учитывать требования ФГОС ВО к профессиональной подготовленности аспиранта.

Доклад предоставляется с целью отражения:

- объекта, предмета, цели и задачи научно-квалификационной работы;
- теоретической базы и методологии исследования;
- структуры научно-квалификационной работы;
- основных результатов исследования и положений, выносимых на защиту;
- личного участия аспиранта в получении результатов, изложенных в научно-квалификационной работе;
- степени достоверности результатов проведенных аспирантом исследований, их новизны и практической значимости;
- новизны научной работы аспиранта;
- полноты изложения материалов диссертации в работах, опубликованных аспирантом;
- формы апробации результатов исследования.

Задачи подготовки научного доклада:

- развитие навыков работы с научной литературой;
- развитие умений подбора и систематизации фактического материала;
- совершенствование методов анализа ситуаций и явлений;
- использования методов обработки статистических данных, методами сбора и обработки первичной информации;
- развитие умения аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, делать обоснованные выводы, разрабатывать конкретные предложения и оценивать их эффект и последствия;
- развитие способности к самоорганизации.

Материалы научно-квалификационной работы должны состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:

- титульный лист;
- оглавление с указанием номеров страниц;
- введение;
- основная часть (главы, параграфы);
- выводы по главам;
- заключение;
- список использованных источников и литературы;
- приложения (при необходимости).

7. Критерии оценивания исследовательской деятельности аспиранта

Уровень знаний аспиранта оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

—*оценка «отлично»* - выставляется за научный доклад, позволяющий сделать вывод о полном соответствии научно-квалификационной работы квалификационным требованиям к диссертации на соискание ученой степени «кандидат наук», которая может быть рекомендована к защите с учетом незначительных высказанных замечаний и пожеланий;

—*оценка «хорошо»* - выставляется за научный доклад, позволяющий сделать вывод о соответствии в целом научно-квалификационной работы

квалификационным требованиям к диссертации на соискание ученой степени «кандидат наук» при наличии несущественных неточностей, которая может быть рекомендована к защите после доработки некоторых ее частей с учетом высказанных замечаний *без повторного представления научного доклада;*

– *оценка «удовлетворительно»* - выставляется за научный доклад, позволяющий сделать вывод о том, что научно-квалификационная работа в основном носит законченный характер, однако к содержанию работы имеются замечания, которые не позволяют признать ее соответствующей квалификационным требованиям к диссертации на соискание ученой степени «кандидат наук» и поэтому не может быть рекомендована к защите без существенной доработки и повторного представления научного доклада;

– *оценка «неудовлетворительно»* - выставляется за научный доклад, представляющий научно-квалификационную работу, не соответствующую большинству квалификационных требований к диссертации на соискание ученой степени «кандидат наук».

На основе этих критериев результатов научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) делается итоговая запись в протоколах заседания государственной экзаменационной комиссии.

8. Использование при процедуре государственной итоговой аттестации портфолио аспиранта

Портфолио аспиранта – это комплект документов, представляющий собой форму учета и предъявления образовательных, научно-исследовательских и педагогических достижений аспиранта в одной или нескольких областях, характеризующих его квалификацию (компетентность) и включает в себя информацию о публикациях в научных изданиях (представляются по мере выхода публикаций).