МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой «Социально-философские и политические науки»	Директор Института общественных наук и международных отношений
_____ Г.В. Косов	_____ Д.Б. Татарков
«10» февраля 2025 г.	«10» февраля 2025 г.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

39.03.01 Социология
(код и наименование направления подготовки / специальности)

Социология цифрового общества
(наименование профиля / специализации)

бакалавриат
(уровень высшего образования)

очная, 2025
(форма обучения, год набора)

Севастополь
2025

Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации составлены на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 75, отвечает требованиям профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, и требованиям к выпускникам на рынке труда.

Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Социально-философских и политических наук» от «10» февраля 2025 г., протокол № 7.

РАЗРАБОТАНО

Руководитель образовательной программы

Ассистент
кафедры «Социально-
философские
и политические науки» _____ З.С. Савина
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения....3
2. Составляющие элементы процесса оценки компетенций 3
2.1. Составляющие элементы процесса оценки компетенций в ходе защиты выпускной квалификационной работы....3
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания 5
3.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций....5
3.2. Соответствие уровней сформированности компетенций шкалам оценивания....10
3.3. Шкала оценивания защиты выпускной квалификационной работы 11
4. Типовые вопросы, контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы 11
4.1. Примерные темы выпускных квалификационных работ 11
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.... 12

1. Общие положения

Фонды оценочных средств итоговой (государственной итоговой) аттестации предназначены для оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология (профиль: Социология цифрового общества), определения уровня сформированности компетенций и уровня подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач.

Результаты освоения основной образовательной программы высшего образования определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Фонды оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации включают описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания, типовые вопросы, контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

2. Составляющие элементы процесса оценки компетенций

2.1. Составляющие элементы процесса оценки компетенций в ходе защиты выпускной квалификационной работы

Элемент защиты	Оцениваемые разделы ВКР и материалы, представленные на	Объект оценки	Код контролируемой компетенции
Доклад	Аннотация	Умение осуществлять критический анализ и синтез информации социальной сферы. Умение определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения.	УК-1 УК-2 ОПК-2
Ответы на вопросы	Все разделы ВКР	Умение анализировать социальные процессы, выделять специфические характеристики анализируемого социального явления. Умение интерпретировать характеристики социальной среды, исходя из действующих норм права и стратегических интересов России, в том числе в регионе Большого Средиземноморья.	УК-4 УК-5 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5
Иллюстративный материал	Презентация к докладу	Знание основных современных технологий и программных средств для решения стандартных задач профессиональной	УК-3 ОПК-1

		деятельности. Умение грамотно и толерантно излагать свои мысли в форме, приемлемой для определенной. Использовать профессиональную терминологию.	ПК-3
Пояснительная записка	Введение Раздел 1. Раздел 2. Раздел 3. Заключение Библиографический список	Умение определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения. Умение реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Способность к пониманию основных тенденций развития ключевых интеграционных процессов современности. Применение социологических инструментов, используемых при производстве и реализации социологического исследования различными методами и методиками. Знание основных принципов и методов управления проектами; специфики стратегического планирования и оперативного управления социологическим проектом на разных этапах их подготовки; Знание принципов и методов оценки эффективности управления социологическим проектом; Умение использовать социологические методики; количественные и качественные методы изучения общественного мнения; Знание требований к составлению и оформлению отчетной документации по результатам профессиональной деятельности.	УК-1 УК-2 УК-4 УК-5 УК-6 УК-7 УК-8 УК-9 УК-10 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

3.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции	Критерии оценивания	Показатели уровня сформированности компетенций			
		Низкий (репродуктивный)	Средний (адаптивный)	Достаточный (эвристический)	Высокий (творческий)
УК-1, ОПК-2	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Способен к социологическом у анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	Не способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; осуществлять социологический анализ и научно объяснять социальные явления и процессы на основе научных теорий, концепций, подходов	В целом способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; осуществлять социологичес кий анализ и научно объяснять социальные явления и процессы на основе научных теорий, концепций, подходов	Демонстрирует навыки критического анализа и синтеза информации, применения системного подход в решении поставленных задач; осуществлять социологически й анализ и научно объяснять социальные явления и процессы на основе научных теорий, концепций, подходов	Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации. Применяет системный подход для решения поставленных задач; осуществлять социологическ ий анализ и научно объяснять социальные явления и процессы на основе научных теорий, концепций, подходов

УК-2, УК-9, ОПК-3	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	Не способен сформулировать задачи в рамках поставленной цели; принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	Определяет половину задач, способствующих достижению поставленной цели, не способен к определению путей их решения; не может полностью быть задействованным в социологическом исследовании на всех этапах его проведения.	Определяет задачи, соотносимые с поставленной целью, испытывает небольшие затруднения с выбором путей достижения этих задач; принимает участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	Умеет четко определять задачи в рамках поставленной цели, определяет наиболее оптимальные способы решения этих задач; способен полностью включиться в социологический проект на всех этапах его проведения
УК-3, УК-8, ПК-3	Знание правил социального взаимодействия и реализации себя в команде, необходимые для реализации социологического проекта. Организация и проведение практического и проектного обучения. Создание безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, в команде проекта	Не знает правила социального взаимодействия и реализации себя в команде, необходимые для реализации социологического проекта; не умеет осуществлять проект; не способен обеспечить безопасные условия при осуществлении проекта	Знает правила социального взаимодействия и реализации себя в команде, необходимые для реализации социологического проекта; может частично, выполнить некоторые этапы проекта; не всегда способен обеспечить безопасные условия при осуществлении проекта	Знает правила социального взаимодействия и реализации себя в команде, необходимые для реализации социологического проекта; может осуществлять проект; способен обеспечить безопасные условия при осуществлении проекта	Знает правила социального взаимодействия и способен полностью реализовать себя в команде, собранной для реализации социологического проекта; может осуществлять проект и включиться в него на любом из его этапов; способен обеспечить безопасные условия при осуществлении проекта

УК-4, УК-5	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Не умеет грамотно вести деловую, научную коммуникацию, в том числе на межкультурном уровне. Использует примитивные техники коммуникации. Ограничен в употреблении профессиональны х понятий.	Допускает неточности при изложении своих рассуждений, ошибается в выборе адекватных форм их воплощения. Употребляет базовые профессионал ьные понятия.	Умеет грамотно и толерантно излагать свои мысли в форме, приемлемой для определенной межкультурной, мультикультур ной, многоконфесси ональной среды. Минимально задействует ресурс профессиональ ной терминологии. Допускает неточности в употреблении узкоспециально й лексики.	Умеет грамотно и толерантно излагать свои мысли в форме, приемлемой для определенной меж культурной мультикультур ной, многоконфесси ональной среды; Ведет грамотную, профессиональ но ориентированн ую деловую, научную коммуникацию на государственно м языке РФ, а также иностранном языке, в том числе с использование м различных техник коммуникации

УК-6, УК-7,УК-10, ОПК-1	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленност и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Не знает механизмы выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, применения современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности социолога, не способен поддерживать должный уровень физической подготовленност и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Не знаком полностью с возможностям и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, применением современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности социолога, поддержкой должного уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знает механизмы выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, применения современных информационно - коммуникационных технологий в профессиональной деятельности социолога, не способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Реализует на практике механизмы выстраивания траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, применяет современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога, поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ОПК-4, ПК-4, ПК-5	Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований; разработать их программу и инструментарий.	Не знает основ социологического исследования, не знает процедуру разработки программы социологического исследования, методов и методик его проведения, особенностей использования социологического инструментария; не способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний.	Имеет базовые знания об основах социологического исследования, процедуре разработки программы социологического исследования, методах и методиках его проведения, особенностях использования социологического инструментария; не способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний.	Знает базовые основы социологического исследования, процедуру разработки программы социологического исследования, методы и методики его проведения, типы социологического инструментария ;способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний.	Полностью обладает знаниями об основах социологического исследования, процедурах разработки программы социологического исследования, методах и методиках его проведения, особенностях использования социологического инструментария; способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний.

ПК-1, ПК-2	Умение разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин, проводить учебные занятия в рамках образовательной программы, организовывать и проводить мониторинг освоения обучаю щимися образовательной программы	Не умеет разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин, проводить учебные занятия в рамках образовательной программы, организовывать и проводить мониторинг освоения обучающимися образовательной программы	Знает базовые механизмы разработки и реализации программ учебных дисциплин, проведения учебных занятий в рамках образовательн ой программы, организации мониторинга освоения обучающимис я образовательн ой программы	Умение применять процедуру реализации программ учебных дисциплин, проводить учебные занятия в рамках образовательно й программы и осуществлять мониторинг освоения обучающимися образовательно й программы	Умеет учитывать запросы аудитории при разработке и реализации программ учебных дисциплин, проведении учебных занятий в рамках образовательно й программы, организации мониторинга освоения обучающимися образовательно й программы

3.2. **Соответствие уровней сформированности компетенций шкалам оценивания**

Сумма баллов по 100-балльной системе оценивания	Оценка ECTS	Уровень сфомированности компетенций	Оценка по пятибалльной системе оценивания
90-100	A	Высокий (творческий)	отлично
82-89	B	Достаточный (эвристический)	хорошо
75-81	C		
69-74	D	Средний (адаптивный)	удовлетворительно
60-68	E		
35-59	FX	Низкий (репродуктивный)	неудовлетворительно
1-34	F		

3.3. **Шкала оценивания защиты выпускной квалификационной работы**

Критерии оценивания	Оценка по пятибалльной системе
Структура ВКР соответствует заданию кафедры и типовой структуре ВКР, отличается глубоко раскрытыми разделами. При их освещении обучающийся показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал ВКР, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопросов, задаваемых председателем и членами ГЭК, использует в ответе материал современной учебной и научной литературы, правильно обосновывает принятые в представленной ВКР решения, демонстрирует свободное владение научным языком и терминологией соответствующей научной области. Обучающийся в целом продемонстрировал наличие опыта применения знаний и умений для решения нестандартных задач в профессиональной деятельности, высокий (творческий) уровень владения компетенциями.	Отлично
Структура ВКР соответствует заданию кафедры и типовой структуре ВКР, разделы раскрыты в требуемом объеме. При их освещении обучающийся показывает знание всего программного материала, свободно излагает материал ВКР, умеет увязывать теорию с практикой, но испытывает затруднения с ответом при видоизменении вопросов, задаваемых председателем и членами ГЭК, принятые в представленной ВКР решения обоснованы, но присутствуют в проведенных расчетах неточности, демонстрирует владение научным языком и терминологией соответствующей научной области, но допускает некоторые неточности в ответах на вопросы председателя и членов ГЭК. Обучающийся в целом продемонстрировал наличие опыта применения знаний и умений при решении типовых задач в профессиональной деятельности, достаточный (эвристический) уровень владения компетенциями.	Хорошо
Структура ВКР соответствует заданию кафедры и типовой структуре ВКР. Обучающийся имеет фрагментарные знания материала, изложенного в ВКР, показывает знания важнейших разделов теоретического курса освоенных дисциплин и содержания лекционных курсов, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в ответах на вопросы, задаваемые председателем и членами ГЭК. Обучающийся продемонстрировал в целом наличие опыта самостоятельного применения знаний и умений при решении профессиональных задач, средний (адаптивный) уровень владения компетенциями.	Удовлетво-рительно

Обучающийся не владеет представленным материалом, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями поясняет представленные в ВКР расчеты, демонстрирует неспособность отвечать на вопросы, задаваемые председателем и членами ГЭК. Обучающийся имеет опыт применения знаний и умений при решении профессиональных задач под руководством преподавателя, опираясь на инструкцию. Продемонстрировал низкий (репродуктивный) уровень владения компетенциями.	Неудовле-творительно

4. Типовые вопросы, контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

4.1. Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Средний класс. Границы среднего класса: основные подходы.
2. Бедность в обществе, критерии бедности. Особенности бедности в России.
3. Социальная мобильность в Севастополе.
4. Предпринимательство как класс. Особенности трансформации предпринимательского класса в Севастополе.
5. Социализация как процесс формирования молодежи Севастополя и Крыма.
6. Основные факторы и механизмы социализации молодежи Севастополя и Крыма.
7. Анализ изучения инфраструктурных процессов в Севастополе и Крыму.
8. Социальные движения и проблема лидерства.
9. Анализ риски современных обществ стран Большого Средиземноморья.
10. Контент-анализ как метод изучения медиапространства Большого Средиземноморья.
11. Компоненты рынка рекламы Севастополя: социологический анализ.
12. Внутрикорпоративные мероприятия: анализ на примере Севастопольского государственного университета.
13. Корпоративная культура и кодекс этики в системе внутрикорпоративных PR: анализ на примере Севастопольского государственного университета.
14. Создание бренда и социальная среда.
15. Методы исследования репутации на примере политической партии.
16. Анализ интернет-пространства стран Большого Средиземноморья посредством изучения новых медиа.
17. Управление контентом в социальных сетях: анализ интернет-пространства стран Большого Средиземноморья

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

5.1. Решения итоговой (государственной) экзаменационной комиссии

(ГЭК) о результатах аттестационных (государственных аттестационных) испытаний принимаются на закрытых заседаниях и оформляются протоколами.

5.2. При оценивании выпускной квалификационной работы (далее - ВКР) учитываются отзыв руководителя ВКР и результаты проверки выпускной квалификационной работы на объем заимствования.

Общими критериями оценки ВКР являются:

- четкость структуры ВКР и логичность изложения материала, методологическая обоснованность исследования;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- соответствие формы представления ВКР всем требованиям, предъявляемым к оформлению работ;
- качество устного доклада, свободное владение материалом ВКР;
- глубина и точность ответов на вопросы председателя и членов ГЭК;
- представление иллюстративного материала (презентации к докладу);
- уровень сформированности компетенций;
- уровень подготовленности к решению профессиональных задач.

При оценке ВКР могут быть приняты во внимание публикации, авторские свидетельства, отзывы организаций по тематике исследования.

Председатель и члены ГЭК в индивидуальных оценочных ведомостях проставляют оценки по каждому объекту оценки в пятибалльной системе оценивания. Общая оценка выводится как среднеарифметическая величина отдельных оценок, округленная до целого значения «отлично» (5), «хорошо» (4), «удовлетворительно» (3), «неудовлетворительно» (2).

Решение ГЭК по результатам защиты ВКР принимается простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

5.3. Результат оценивания выпускной квалификационной работы объявляется в день ее проведения.