

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

И.О. Заведующий кафедрой
«Психология»

 С.А. Медведева

«12» мая 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Гуманитарно-
педагогического института

 И.Н. Авдеева
«12» мая 2022 г.

ПРОГРАММА

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
(подготовка и сдача государственного экзамена)

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология

(наименование профиля / специализации)

бакалавр

(уровень высшего образования)

очная, очно-заочная, 2022

(форма обучения, год набора)

Севастополь
2022 г.

Программа государственной итоговой аттестации составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 29.07.2020 № 839. Программа государственной итоговой аттестации разработана и одобрена на заседании кафедры «Психология»

РАЗРАБОТАНО:

Руководитель образовательной программы, кандидат психологических наук,
доцент кафедры «Психология»

М.В. Косцова



СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
2. Перечень компетенций, уровень сформированности которых оценивается на государственной итоговой аттестации.....	5
3. Программа государственного итогового экзамена.....	5
3.1. Содержание программы государственного итогового экзамена.....	5
3.2. Рекомендации по подготовке к государственному итоговому экзамену.....	27
3.3. Порядок проведения государственного итогового экзамена.....	27
3.4. Критерии оценки ответа обучающегося на государственном экзамене.....	28
4. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения.....	31
4.1. Требования, предъявляемые к выпускной квалификационной работе.....	32
4.2. Структура, содержание и объем выпускной квалификационной работы.....	33
4.3. Оформление выпускной квалификационной работы.....	33
4.4. Руководство, консультирование и рецензирование при выполнении выпускной квалификационной работы.....	35
4.5. Проверка выпускной квалификационной работы на объем заимствования.....	35
4.6. Порядок подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.....	37
4.7. Критерии оценки выпускной квалификационной работы.....	39
4.8. Перечень основной и дополнительной литературы.....	40
5. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации...	52
Приложения.....	43
Приложение А. Примерные темы дипломных работ.....	43
Приложение Б. Форма отзыва научного руководителя.....	46
Приложение В. Форма рецензии.....	47
Приложение Г. Образец заявления обучающегося о проверке ВКР с использованием системы «Антиплагиат».....	48
Приложение Д. Форма протокола проверки ВКР на оригинальность.....	49
Приложение Е. Справка о наличии в фонде библиотеки изданий учебной литературы.....	50

1. Общие положения

Итоговая государственная аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме, направлена на установление степени соответствия уровня профессиональной подготовки требованиям ФГОС ВО по специальности 37.03.01 «Психология»

В «Государственную итоговую аттестацию» входит подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Целью итоговой государственной аттестации является определение способности и готовности выпускников к выполнению профессиональных задач (практических, научно-исследовательских, педагогических, организационно-управленческих), на основе оценки наличия и уровня сформированности универсальных и профессиональных компетенций, согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 37.03.01 «Психология»

Государственная итоговая аттестация обучающихся по данной образовательной программе проводится в форме:

- государственного итогового экзамена
- защиты выпускной квалификационной работы

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- определение уровня сформированности универсальных и профессиональных компетенций, позволяющих решать научно-исследовательские, практические и проектно-инновационные задачи на основе оценки качества подготовки и защиты выпускной квалификационной работы;
- определение уровня сформированности универсальных и профессиональных компетенций, позволяющих решать научно-исследовательские, педагогические и организационно-управленческие задачи на основе оценки освоения учебных дисциплин основной образовательной программы в процессе проведения междисциплинарного экзамена.

Выпускная квалификационная работа выполняется в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач научно-исследовательской, практической, педагогической, организационно-управленческой деятельности, к которым готовится бакалавр.

Тематика выпускных квалификационных работ направлена на решение следующих профессиональных задач:

- проведение эмпирических исследований с использованием адекватных современных количественных и качественных методов;
- разработку проектов научно-методических, материалов, обеспечивающих профессиональную деятельность;
- разработку блоков средств психодиагностики для решения определенных задач;
- обоснование, разработку и апробацию программ по внедрению полученных результатов;
- разработку и выполнение проектов по оптимизации образовательных, социальных, трудовых и организационных процессов;
- обобщение и интерпретация результатов исследования с использованием современных информационных технологий.

К итоговому междисциплинарному экзамену по направлению «Психология» допускаются обучающиеся, успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Цель итогового междисциплинарного экзамена – установление степени

профессиональной подготовки выпускника по использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения профессиональных задач на требуемом настоящим стандартом уровне.

Междисциплинарный экзамен является проверкой конкретных функциональных возможностей обучающихся, их способностей к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний.

На государственном экзамене выпускник должен:

- продемонстрировать свободное владение основными научными категориями и понятиями;
- иметь представление о месте психологии в системе других наук, ее предмете, принципах, системе методов исследования и деятельности, содержании и основных направлениях;
- продемонстрировать понимание существующих психологических проблем;
- владеть знаниями о специфике управленческой и кадровой работы в организациях;
- опыт работы в качестве психолога в организации, быть знакомым с типичными организационными проблемами, знать средства и методы решения конкретных задач.

2. Перечень компетенций, уровень сформированности которых оценивается на государственной итоговой аттестации

В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции.

В ходе итогового государственного экзамена выпускники должны продемонстрировать владение следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции
универсальные	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
общепрофессиональные	
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
ОПК-7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией
ОПК-8	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры
ОПК - 9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
профессиональные	
ПК-1	Способен осуществлять профилактическую деятельность негативных социальных проявления в поведении социальных групп и отдельных лиц
ПК-2	Способен осуществлять психологическую коррекцию негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц
ПК-3	Способен оказывать психологическую помощь представителям социально уязвимых слоёв населения
ПК-4	Способен оказывать психологическую помощь лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации
ПК-5	Способен организовывать психологическое сопровождение в информационно-коммуникативном пространстве
ПК-6	Способен обеспечивать психологическую безопасность в средствах массовой информации
ПК-7	Способен оказывать психолого-педагогическую, консультативную и социальную помощь участникам образовательных отношений

3. Программа государственного итогового экзамена

3.1. Содержание программы государственного итогового экзамена

Программа государственного итогового экзамена содержит по три вопроса, в экзаменационном билете: два из которых являются теоретическими и один представлен ситуационной задачей.

Теоретические вопросы

1. *Предмет и задачи психологии, ее место в системе наук*

2. Определение психологии как науки. Явления, которые изучает психология, их систематизация. Специфические особенности психологического знания.

Место психологии в системе других наук. Отраслевые психологические науки.

Задачи психологии на современном этапе ее развития. Определение психологии как науки. Методологические основы психологии.

3. *Природа психического в современной науке. Свойства, функции и структура психики*

Современное определение психики. Основные характеристики психики: идеальность, субъективность, активность. Отражательный характер психических явлений. Свойства психического отражения. Основные функции психики: ориентировочная и регулятивная.

Основные формы проявления психики и их взаимосвязь: психический процесс, психическое состояние и психические свойства. Познавательная, эмоционально-волевая и мотивационная сферы психики.

4. *Психика и мозг человека: принципы и общие механизмы связи*

Биологическое и социальное в детерминации психических явлений. Нейропсихологический подход к пониманию природы психического. Эволюция условно-рефлекторного понимания психики.

Основные функциональные блоки мозга, их связь с психическими процессами и роль в управлении поведением. Проблема взаимной обусловленности психических явлений и определенных структур мозга.

Сознание и бессознательное. Структура сознания и его основные психологические характеристики. Виды бессознательного, проявления, природа.

Проблема исследования сознания. Определение сознания. Условия возникновения и развития сознания. Основные образующие сознания — смыслы и языковые значения. Структура сознания, его функции и состояния.

Структура бессознательного. Неосознаваемые механизмы сознательных действий: автоматизмы, установки, невербальные проявления, сопровождающие сознательные действия. Взаимодействие сознания и подсознания.

5. *Деятельность как психологическая категория. Строение деятельности и ее виды*

Понятие о деятельности и ее целях. Особенности человеческой деятельности. Структура деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность. Действия, операции и средства осуществления деятельности. Виды и развитие человеческой деятельности. Ведущая деятельность на разных этапах онтогенеза.

Психические процессы как внутренние компоненты деятельности. Зависимость развития психических процессов человека от его деятельности. Умения, навыки и привычки как структурные элементы деятельности.

6. *Понятие личности в психологии. Проблема личности в социальной психологии. Личностные опросники. 16-факторный опросник Р. Кеттелла*

Многообразие значений понятия «личность» в психологии. Социальная среда и личность. Соотношение понятий индивид — человек — индивидуальность — личность. Структура личности (по К. Платонову). Личность как субъект общения. Социализация и социальная адаптация личности в группе.

Личностные опросники и их специфика. Достоинства и недостатки личностных опросников. Классификация опросников в зависимости от целей их применения.

Личностный опросник Р. Кеттелла. Структура, процедура проведения, обработки и интерпретации результатов. Сферы применения.

7. *Теории личности в зарубежной психологии*

Краткий обзор основных подходов к исследованию личности. Конституциональные типологии и теории личностных черт. Психоаналитическое направление: теория личности З.Фрейда, К.Г.Юнга, А.Адлера, социокультурная теория личности К.Хорни.

Бихевиористское направление: теория оперантного научения Б.Скиннера.

Когнитивный подход: теория личностных конструктов Дж. Келли, рационально-эмотивная теория А.Эллиса.

Гуманистическое направление в теориях личности: А.Маслоу, К.Роджерс.

8. Теории личности в отечественной психологии

Концепция динамической функциональной структуры личности К.К.Платонова. Экспериментальный подход в изучении психологии личности А.Ф.Лазурского. Концепция личности А.Н.Леонтьева. А.В. Петровского. Понятие личности в аспекте отношений человека в работах В.Н.Мясищева. Личность в психологии установки Д.Н.Узнадзе. Теория личности Б.И.Додонова.

9. Механизмы социализации личности. Социальный статус и социальные роли

Понятие социализации личности. Стадии социализации: первичная стадия, адаптация, стадия индивидуализации, стадия интеграции, трудовая стадия, послетрудовая стадия.

Механизмы социализации: идентификация, подражание, социальная фасилитация и др. Механизм принятия и освоения социальных ролей. Понятия социальной позиции, социальной роли, социального статуса.

10. Базовые структуры личности. Темперамент. Методики изучения темперамента

Биологическое и социальное в структуре личности. Темперамент как интегративная характеристика индивидуальных свойств человека. Темперамент и основные свойства нервной системы человека. Психологические характеристики темперамента, проявление его основных свойств. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Темперамент и личностные черты. Теории темпераментов.

Типы темперамента и его основные фундаментальные измерения (Я. Стреляу, Г. Айзенк, В. Русалов)

11. Мотивация и направленность личности. Методики изучения мотивации и направленности личности

Потребности как источник активности. Виды потребностей. Мотивы человека. Мотивация как система детерминации поведения. Внешняя и внутренняя мотивация. Личностные и ситуационные диспозиции. Базовые мотивационные образования. Направленность личности.

Концепции потребностей и мотивации поведения в зарубежных теориях личности (Г.Мюррей, А. Маслоу, Х.Хекхаузен).

Основные психологические показатели в диагностике потребностей и мотивов. Характеристика отдельных групп методик для диагностики мотивационно-потребностной сферы (опросники и проективные техники), их достоинства и недостатки.

12. Эмоциональная сфера человека. Психологические теории эмоций

Понятие об эмоциях. Теории эмоций. Биологические подходы к пониманию природы эмоций (теории Ч. Дарвина, П. К. Анохина, П. В. Симонова). Физиологические теории эмоций (теории Джемса-Ланге, В. Вундта, И. П. Павлова).

Механизм возникновения эмоций. Структура эмоций. Классификация фундаментальных эмоций (К. Изард, Б. Додонов). Аффекты, страсти, настроения. Чувства. Свойства чувств.

13. Эмоциональные состояния. Психологическая диагностика эмоционально-волевой сферы

Эмоциональные состояния: тревожность, фрустрация, стресс, любовь, счастье, застенчивость. Характеристика основных групп методов диагностики эмоциональных состояний. Их возможности и ограничения. Методика САН. Шкалы тревожности.

14. Волевая регуляция поведения личности

Природа воли. Критерии проявления воли. Проблема содержания воли, ее строение. Механизмы волевого поведения. Волевой процесс. Роль волевых действий в общей регуляции жизнедеятельности личности.

Волевые качества личности: инициативность, самостоятельность, независимость, решительность, настойчивость, самоконтроль, выдержка, самообладание. Негативные волевые

качества. Возможности формирования воли. Развитие воли в онтогенезе.

15. Понятие и структура характера. Личность и характер человека. Диагностика акцентуаций характера

Характер как интегральное образование. Биологические основы характера. Формирование характера. Место характера в общей структуре личности. Современные типологии характера.

Различные степени выраженности характера: акцентуации и психопатии. Теория акцентуированных личностей К. Леонгарда. Методика изучения акцентуаций личности по К. Леонгарду, опросник Шмишека, патохарактерологический личностный опросник А. Личко.

16. Психология способностей. Проблема одаренности

Понятие о способностях. Задатки и способности. Проблема соотношения биологической, генотипической и социальной обусловленности психического развития. Дифференциация способностей. Факторы, обуславливающие проявление способностей. Работы Б.М.Теплова, Н.С.Лейтеса, Л.А.Венгера по проблеме способностей.

Феномен одаренности. Черты общей умственной одаренности. Значимость личностной активности в формировании индивидуальности. Талант. Гениальность.

17. Происхождение, виды и значение ощущений

Общее понятие об ощущении. Физиологические основы ощущений. Различные точки зрения на природу ощущений. Чувствительность и ее измерение. Классификация ощущений. Общие закономерности ощущений. Адаптация, сенсibilизация, синестезия.

18. Восприятие, его виды и свойства

Общее понятие о восприятии. Физиологические основы восприятия. Свойства и закономерности восприятия. Избирательность и апперцепция, понятие о перцептивной защите. Классификация восприятий. Восприятие величины, времени, движения. Зрительные иллюзии и галлюцинации.

19. Сущность и характеристики внимания. Методы исследования внимания

Понятие внимания. Теории внимания. Физиологические механизмы внимания. Виды внимания. Условия формирования и развития произвольного внимания. Основные свойства внимания: объем внимания, распределение и переключение внимания, устойчивость, колебания и отвлечение внимания.

Характеристика основных методик исследования внимания и сенсомоторных реакций. Значение психодиагностики внимания и сферы применения

20. Память, ее особенности и значение в психической деятельности человека. Методики исследования и развития памяти

Понятие о памяти. Процессы памяти. Виды памяти. Непроизвольное и произвольное запоминание. Кратковременная и долговременная память. Оперативная память. Непосредственная и опосредованная память.

Нейрофизиологические и психологические механизмы памяти. Связь памяти с потребностями, интересами, установками личности. Ассоциативная память.

Классификация методик для исследования памяти. Характеристика наиболее известных методик для изучения индивидуальных особенностей и нарушений памяти.

21. Определение и характеристика мышления. Индивидуальные особенности мышления. Методики исследования мышления

Опосредованный и обобщенный характер мышления. Филогенез мышления. Формы мышления. Виды мышления. Операции мышления. Мышление и решение задач. Уровневое строение процесса решения задачи. Индивидуальные особенности мышления.

Характеристика основных групп методик для исследования процессов отвлечения и обобщения, осмысливания, конструктивного мышления и конструктивных действий. Изучение индивидуальных особенностей мышления (самостоятельность, глубина, гибкость, критичность и др.).

22. Аналитико-синтетический характер процессов воображения. Виды воображения

Определение и функции воображения. Физиологические основы процессов воображения. Виды воображения. Процессы воображения, их аналитико-синтетический характер. Воображение и творчество. Развитие воображения.

23. Речь, ее функции и характеристики

Речь и ее функции. Генетические корни речи. Речь как инструмент мышления. Единство мышления и речи. Процесс мышления и внутренняя речь. Психологический анализ внутренней речи. Речь как средство общения. Виды речевой деятельности. Функции языка. Развитие речи.

24. Этапы становления психологии как самостоятельной науки

Программы построения психологии как самостоятельной науки: В.Вундт, Ф.Бrentано, И.М.Сеченов.

Становление экспериментальной психологии В. Вундта. Появление первых тестов и психологии индивидуальных различий. Состояние и основные направления психологических исследований в предкризисный период.

25. История возникновения и развития психоанализа

Предшествующее влияние философских теорий бессознательного, исследований по патопсихологии, социально-культурной ситуации на возникновение психоанализа.

З. Фрейд и возникновение психоанализа. Место психоанализа в психологии. Эволюция психоанализа в трудах К. Юнга, К. Хорни, Э. Эриксона, А. Адлера и др.

26. Возникновение и развитие бихевиоризма и гештальтпсихологии

Влияние работ по зоопсихологии и физиологии на возникновение бихевиоризма. Предмет изучения бихевиоризма. Эволюция теоретических взглядов бихевиоризма в работах Б. Ф. Скиннера. Проблемы поведения человека в исследованиях А. Бандуры, Д. Роттера.

Возникновение гештальтпсихологии. Изучение гештальтпсихологами основных принципов организации восприятия. Исследование мышления школой гештальт-психологии.

Значение бихевиоризма и гештальт-психологии для развития психологических знаний.

27. Возникновение и развитие гуманистической психологии

Философские истоки гуманистической психологии. Развитие теоретических концепций гуманистической психологии в трудах К.Роджерса, Р.Мэйя, А.Маслоу. Проблема самоактуализации личности в гуманистической психологии. Значение гуманистической психологии.

28. Предмет и задачи дифференциальной психологии. Методы дифференциальной психологии

Предмет дифференциальной психологии. Индивидуальные различия психики в структуре предмета изучения различных научных дисциплин. Место дифференциальной психологии среди других психологических наук. Задачи дифференциальной психологии.

Специальные методы исследования в дифференциальной психологии: метод близнецов (метод разлученной близнецовой пары, метод контрольного близнеца, метод монозиготных близнецов), генеалогический метод, метод приемных детей и др. Преимущества и недостатки специальных методов исследования.

29. Особенности мужской и женской психики.

Понятие пола и гендера. Основные подходы к объяснению различий мужской и женской психики: концепция Геодакяна, нейроандрогенетическая концепция А.Эллиса, теория взаимодополняемости полов, теории развития половой идентичности (психоанализ, бихевиоризм, теории социального научения).

Гендерная психология – новая отрасль психологической науки. Предмет, задачи и методы гендерной психологии. Гендерные различия в психологических качествах: психомоторике, ощущениях, восприятии, в интеллектуальных, речевых и эмоциональных характеристиках.

30. Предмет и задачи экспериментальной психологии. Методы сбора данных в экспериментальной психологии

Понятие экспериментальной психологии, ее место среди психологических дисциплин. Типы экспериментально-психологических исследований.

Классификация методов психологического исследования по С.Л.Рубинштейну Б.Г.Ананьеву: организационные, эмпирические методы, методы обработки данных, методы интерпретации.

Современные подходы к классификации методов психологического исследования. Понятие об L, Q, T – данных. Основные требования, предъявляемые к методам психологического исследования.

31. Эксперимент как вид научно-прикладного исследования.

Определение эксперимента. Классификация видов экспериментов по разным основаниям.

Структура экспериментального исследования. Объект и предмет исследования. Теории, гипотезы и факты в структуре психологических знаний. Экспериментальные и статистические гипотезы. Цели и задачи эксперимента.

Экспериментальное воздействие и типы переменных в эксперименте. Зависимая и независимая переменные в эксперименте. Побочные и дополнительные переменные. Контроль переменных в эксперименте

32. Процедура психологического эксперимента

Направления подготовки к эксперименту: требования к экспериментальному помещению, инструкции, материалам и заданиям.

Инструктирование и мотивирование испытуемых: основные правила проведения эксперимента. Основной этап эксперимента: содержание работы экспериментатора и испытуемых, требования к протоколу.

Требования к личности и поведению экспериментатора. Этические принципы проведения исследования на человеке.

33. Описательная статистика

Роль математических методов в современной науке. Классификация шкал измерения.

Упорядочивание и группировка первичных данных. Табулирование. Ранжирование рядов переменных. Графическое представление статистического распределения. Полигон частот, гистограмма. Основные виды средних значений.

34. Индуктивная статистика

Статистические гипотезы. Нулевая гипотеза. Альтернативная гипотеза. Классификация задач статистического сравнения. Краткая характеристика критериев Манна-Уитни, Краскела-Уоллиса. F-критерий Фишера. t-критерий Стьюдента. Корреляционные связи. Положительная и отрицательная корреляция. Ранговая корреляция по Спирмену. Коэффициент линейной корреляции по Пирсону.

35. Методологические основы психологии развития и возрастной психологии

Объект, предмет и задачи психологии развития, ее связь с другими науками. Общенаучные принципы исследования в психологии развития. Методы психологии развития. Основные отрасли возрастной психологии, специфика их содержания.

Проблема соотношения биологических и социальных факторов в развитии психики человека. Основные закономерности психического развития. Обучение и развитие.

Основные отрасли возрастной психологии, специфика содержания их предмета.

36. Проблема периодизации развития личности в онтогенезе

Соотношение понятий «индивид», «индивидуальность», «личность».

Основные критерии периодизации психического развития. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Психические новообразования.

Роль стабильных и критических периодов в общем процессе психического развития. Кризисы развития: психологическое содержание. Сензитивные периоды в развитии. Характеристика основных периодизаций психического развития.

37. Социализация как механизм становления психики в возрастном аспекте

Движущие силы развития личности. Понятия «изоляции» и «депривации».

Понятие нормы в возрастной психологии. Неравномерность психического развития, основные причины. Адаптация и дезадаптация.

Динамика иерархии критериев психического развития личности в онтогенезе.

38. Характеристика психического развития в младенческом возрасте

Психологическое содержание кризиса новорожденности. Особенности социальной ситуации развития. Общение как ведущая деятельность младенческого возраста.

Целостное эмоциональное мироощущение – центральное новообразование возраста.

Психологические принципы и приемы активизации психического развития младенца.

39. Психическое развитие ребенка раннего возраста

Кризис первого года, его «психологические результаты».

Специфика социальной ситуации развития. Становление предметно-манипулятивной деятельности, формирование сенсорных эталонов и др. Основные новообразования раннего возраста. Психологические приемы и принципы активизации психического развития в данный период.

40. Кризис трех лет

Предпосылки перехода от раннего к дошкольному детству: отделение действия от предмета, возникновение феномена «Я сам», распад социальной ситуации раннего возраста.

Основные симптомы кризиса трех лет: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, обесценивание взрослых, стремление к «деспотизму».

Новообразования кризиса трех лет. Роль кризиса в дальнейшем развитии личности – прямые и отдаленные последствия.

41. Общая характеристика психического развития дошкольника

Структура и динамика социальной ситуации развития. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности.

Развитие продуктивных видов деятельности в дошкольном периоде. Влияние социального окружения на формирование личности дошкольника.

Формирование произвольности поведения. Возникновение иерархии мотивов как основы волевого поведения.

Развитие интеллектуальной сферы личности дошкольника.

42. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте

Сенсорное развитие ребенка. Формирование мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного и логического. Развитие речи и формирование простейших форм рассуждения. Развитие внимания. Особенности памяти дошкольника. Роль ведущей деятельности в развитии познавательных процессов.

43. Переход от дошкольного к младшему школьному возрасту. Диагностика обучаемости и готовности ребенка к школьному обучению.

Понятие готовности к школьному обучению. Психологическая готовность к школьному обучению. Компоненты психологической готовности к школе и основные критерии ее оценки Школьная зрелость: интеллектуальная, социальная, мотивационная. Психологическая сущность кризиса перехода к школьному обучению. Типология вариантов психического развития детей в период адаптации к школьной ситуации развития. Диагностические программы изучения психологической готовности к школе.

44. Психическое развитие младшего школьника

Социальная ситуация развития младшего школьника. Характеристика ведущей деятельности

Психологическая характеристика неблагоприятных вариантов личностного развития в младшем школьном возрасте. Принципы и приемы психолого-педагогической поддержки и коррекции. Основные новообразования периода.

45. Психология подростка. Специфические поведенческие реакции и акцентуации характера у подростков

Особенности социально-психологической ситуации личностного развития подростков. Тяга к «взрослости». Несоответствие между притязаниями на взрослость и реальным поведением подростков. Потребность в самоутверждении и самостоятельности.

Структура самосознания у подростков.

Формирование волевых качеств личности. Самовоспитание.

Достижения психического развития подростков. Внутриличностные конфликты в подростковом возрасте. Специфические поведенческие реакции и акцентуации характера.

46. Психология юношеского возраста. Проблема личностного самоопределения

Закономерности развития в юношеском возрасте. Юность как завершающая стадия ступени персонализации. Осознание себя как личности. Проблема нравственного выбора. Интеллектуальная зрелость. Оформление морально-нравственных принципов.

Профессиональное и личностное самоопределение. Начало практической реализации серьезных жизненных планов.

47. Периодизация психического развития взрослой личности. Психологические особенности и проблемы взрослого человека

Выделение периода взрослости в качестве раздела возрастной психологии. Акмеология как наука о периоде расцвета всех жизненных сил человека.

Особенности развития познавательных функций и интеллектуальной деятельности. Овладение новыми видами деятельности как фактор социализации личности взрослого человека. Возрастная динамика творческой активности и продуктивности деятельности.

Психологический кризис середины жизни.

48. Психологические проблемы пожилого и старческого возраста

Физические аспекты старения. Причины старения. Теории старения. Особенности протекания психических процессов. Особенности интеллектуальной деятельности.

Личность – основной фактор сопротивления организма старению. Факторы продления жизнедеятельности (активного долголетия).

Стереотип «старости» как социальный фактор ускорения старения. Типы личности пожилых людей: классификация по уровню активности, удовлетворенности жизнью, стратегиям совладания с трудностями, отношению к миру и себе.

49. Основные характеристики педагогической психологии как науки

Предмет педагогической психологии, основные научные принципы и методы исследования. Цели и задачи педагогической психологии на современном этапе развития. Структура педагогической психологии. Психология обучения. Психология воспитания. Психология учителя как субъекта педагогической деятельности.

Основные направления в развитии современной педагогической психологии.

50. Психологическое сопровождение образовательного процесса

Психологическая служба в образовательном учреждении. Основные направления и виды деятельности психолога в образовательном учреждении (д/у, школа, лицей, ВУЗ).

Модели работы психолога с педагогами (характеристика подходов). Психологическое сопровождение педагогического взаимодействия. Психологический анализ урока. Уровни (этапы) психологического анализа урока. Психолого-педагогический консилиум.

51. Психологическая характеристика учебной деятельности

Структура учебной деятельности и психологические особенности основных ее элементов. Учебная мотивация. Виды учебных действий и их характеристика. Учебные задачи, их психологические особенности. Самостоятельная работа как учебная деятельность.

52. Психологические условия преодоления неуспеваемости учащихся

Психологические условия учения. Психологические факторы, определяющие успех и неудачи в учении. Методика и техника рационализации процессов учения.

Роль педагога в формировании умения учиться.

Психологические причины неуспеваемости. Типы неуспевающих учеников. Психологические меры профилактики и преодоления неуспеваемости учащихся.

53. Педагогическая запущенность и пути ее коррекции

Понятие педагогической запущенности. Степени и формы педагогической

запущенности и их характеристика. Критерии педагогической запущенности. Особенности проявления педагогической запущенности в разном возрасте. Анализ причин педагогической запущенности.

Профилактика педагогической запущенности. Пути и способы коррекции педагогической запущенности.

54. Психологические основы воспитания

Значение психологических знаний для построения теории воспитания. Критика идеалистических и биологических концепций, лежащих в основе зарубежных теорий воспитания.

Цели воспитания. Принципы воспитания. Проблема целенаправленного развития личности в процессе воспитания. Психологические механизмы формирования свойств личности в онтогенезе.

Проблема управления воспитанием и ее психологический смысл. Влияние стиля воспитания и характера исполнения социальных ролей на формирование личности ребенка. Эго-концепция воспитателя и воспитанника. Психологические факторы, определяющие устойчивость результатов самовоспитания.

55. Общая характеристика педагогической деятельности. Стиль деятельности педагога и его психологические особенности

Педагогическая деятельность: формы, характеристика, содержание. Мотивация педагогической деятельности. Педагогические функции и умения. Понятие стиля деятельности. Виды стилей и их характеристика. Особенности проявления стиля деятельности в педагогическом процессе (субъект-субъектные и субъект-объектные отношения). Центрация и децентрация педагога. Пути совершенствования стиля деятельности педагога.

56. Социальная психология как отрасль психологической науки.

Основные этапы становления социально-психологического знания. Методологические основы социальной психологии: предмет, задачи, базовые социально-психологические категории, методы исследования. Современные социально-психологические школы. Отрасли социальной психологии. Актуальные проблемы современной социальной психологии.

57. Понятие общения в социальной психологии.

Общение как взаимодействие социальных субъектов. Функции и виды общения.

Краткая характеристика коммуникативной стороны общения: средства общения, коммуникативные барьеры, принципы эффективной коммуникации. Интерактивная сторона общения: понятие взаимодействия, стили (конвенциональный, манипулятивный, гуманистический) и типы взаимодействия (соперничество, избегание, компромисс, альтруизм, сотрудничество). Общение как восприятие и понимание людьми друг друга. Характеристика социальной перцепции. Механизмы и эффекты социальной перцепции.

58. Социально-психологический анализ групп.

Группа как предмет исследования. Классификация социальных групп. Основные подходы к анализу малых групп: статические и динамические характеристики. Стадии развития малой группы. Феномены лидерства и сплоченности в группах. Стили руководства. Методы экспериментального исследования процессов в малых группах: социометрия и референтометрия.

Основные характеристики и виды больших социальных групп. Подходы к экспериментальному изучению организованных социальных групп. Структура психологии большой группы.

59. Коллектив как высшая форма развития малой группы.

Понятие коллектива. Стратометрическая концепция коллектива А.В.Петровского. Психологический климат коллектива. Социально-психологическая совместимость и

взаимоотношения в группе. Методы экспериментального изучения психологического климата и ценностно-ориентационного единства (ЦОЕ) коллектива. Методы гармонизации социальных процессов в группе.

60. Феноменология межличностного конфликта

Понятие конфликта. Структура конфликта, динамика конфликта. Конфликтная ситуация и инцидент. Конфликтная личность и её характеристики.

Источники конфликта в различных теоретических концепциях. Типология конфликтов. Виды нарушений общения в конфликте. Стили поведения личности в конфликте. Методы анализа конфликтов. Подходы к разрешению конфликтов.

61. Предмет и задачи психологии труда. Развитие человека как субъекта труда

История становления психологических знаний о труде. Психологические характеристики труда. Предмет, объект, задачи и методы психологии труда. Разделы психологии труда. Связь психологии труда с другими науками.

Понятие "субъект труда". Стадии цикла профессионализации личности. Разновидности нежелательных вариантов профессионального развития личности. Кризисы в профессиональном развитии личности. Понятие профессиональной деформации личности. Суть психологического сопровождения профессионального становления личности

62. Профориентация и профконсультирование. Профотбор

Понятие профориентации. Методы профориентации.

Специфика индивидуального профконсультирования. Задачи, методы и этапы индивидуальной профконсультации.

Преимущества, недостатки, виды и методы групповой профконсультации.

Понятие профпригодности. Степени профпригодности.

Профотбор: понятие, цели, этапы. Методы профессиональной диагностики. Взаимосвязь профессиональных требований и индивидуально-психологических особенностей работника (профессиограмма и психограмма).

Резюме и его основные компоненты. Собеседование, основные виды собеседования.

63. Предмет психологии массовых коммуникаций

Понятие массовых коммуникаций и их значение в современной жизни. Функции массовых коммуникаций. Структура массовой коммуникации по Г.Лассуэллу. Виды и средства массовых коммуникаций: сравнительный анализ. Интернет как особый вид коммуникативного пространства. Основные механизмы и эффекты массовой коммуникации. Способы манипулирования сознанием аудитории в массовых коммуникациях. Краткая характеристика основных социально-психологических феноменов массовой коммуникации – рекламы, моды, имиджа, пиара, пропаганды.

64. Психология управления. Сущность и содержание

Определение управления. Виды управления в организации. Предмет, объект психологии управления. Структура и функции управленческой деятельности. Управление и руководство, их соотношение. Психологические факторы успешного управления. Психологические основы принятия решения руководителем. Психологические особенности формирования команды в организации.

65. Предмет, задачи и структура клинической психологии

Психотравмирующие и психотерапевтические факторы как предмет клинической психологии. Структура клинической психологии. Общая и частная клиническая психология. Социальная значимость, гуманитарные задачи и цели клинической психологии как области профессиональной деятельности психологов.

66. Предмет, задачи и методы патопсихологии

Предмет патопсихологии. Методологическая основа патопсихологических исследований. Связь патопсихологии с другими отраслями психологической науки. Место

патопсихологии в системе смежных дисциплин: нейропсихологии, психиатрии, дефектологии.

Методы патопсихологии. Принципы построения методов патопсихологической диагностики.

67. Социальные и психологические причины и типы девиантного поведения

Психология отклоняющегося поведения как раздел психологии. Подходы к определению социальной нормы и объяснению девиаций. Классификация девиантного поведения.

Делинквентный тип отклоняющегося поведения. Психологические черты делинквентов. Аддиктивное поведение как форма ухода от реальности. Психологические особенности лиц с аддиктивными формами поведения. Патохарактерологические девиации. Особенности психики и мотивации лиц с пограничными расстройствами. Психопатологический тип девиантного поведения.

68. Надежность и валидность теста и методы их оценки

Надежность теста. Типы надежности и методы их оценки: ретестовая надежность, надежность взаимозаменяемых (параллельных) форм, надежность как гомогенность теста.

Понятие валидности. Теоретическая и эмпирическая валидность. Внутренняя и внешняя валидность. Основные типы валидности: содержательная, критериальная, конструктивная. Актуальная и прогностическая валидность. Критерии валидности и способы ее оценки.

69. Организация психодиагностического исследования. Психологический диагноз, прогноз и психологическое заключение.

Требования, предъявляемые к организации психодиагностической работы, ситуациям психодиагностики, к инструкции и поведению психолога. Этапы психодиагностического исследования, обработка данных и их интерпретация.

Медицинский и психологический диагноз. прогноз. Типы психологического диагноза. Требования к составлению психологического заключения. Основные разделы психологического заключения.

70. Использование рисунка в психодиагностике. Параметры оценки рисунка

Основные принципы применения рисунка в психодиагностике. Диагностический смысл наиболее общих графических показателей: расположение рисунка на листе, его размеры, степень детализации-схематичности, пропорциональность, перспектива, использование цвета; анализ процесса рисования.

Проективные методики: «Рисунок семьи», «Нарисуй человека», «Дом-Дерево-Человек», «Несуществующее животное» и их модификации. Рекомендации к применению. Анализ графических и процессуальных показателей и их диагностический смысл.

71. Тест М. Люшера. Назначение, общая характеристика, правила группировки цветов

Теоретико-эмпирическое обоснование метода. Цветовой тест М. Люшера и его модификации. Сферы применения, схема анализа и интерпретации результатов.

72. Методика изучения фрустрационных реакций по С. Розенцвейгу

Теория фрустрационной толерантности С. Розенцвейга. Структура и стимульный материал методики изучения фрустрационных реакций С. Розенцвейга (детский и взрослый варианты). Процедура проведения теста и схема обработки результатов. Области применения теста.

73. Самосознание. Роль самосознания в жизнедеятельности человека и развитии личности.

Самосознание личности, его уровни, формы и функции. Самопознание, самооценка и уровень притязаний, самоконтроль, самопринятие. Образы «Я» и «Я-концепция». Уровень самоуважения и механизмы психологической защиты личности. Развитие самосознания в онтогенезе.

Самосознание как объект психодиагностики. Самоотношение. Самооценка и уровень притязаний личности. Стандартизированные и нестандартизированные методы диагностики самосознания. Проблема надежности диагностических данных.

74. Проблемы диагностики интеллекта. Тест Д. Векслера. Прогрессивные матрицы Дж. Равена.

Подходы к определению интеллекта. Система возрастной нормативной диагностики интеллектуального развития. Тесты, ориентированные на социально-психологический норматив.

Структура и назначение теста Д. Векслера. Правила проведения тестирования и интерпретации результатов.

Структура и назначение теста Дж. Равена, основные модификации. Психологическая сущность отдельных серий прогрессивных матриц Дж. Равена. Правила проведения теста, обработки, анализа и интерпретации результатов.

75. Специфика и методы диагностики способностей, творческой одаренности. Развитие творческих способностей

Общие и специальные способности. Специфика диагностики способностей. Проблема прогноза. Классификация тестов способностей.

Концепция креативности как уникальной творческой способности. Проблема диагностики креативности и творческого мышления. Основные параметры креативности (по Дж. Гилфорду). Методы исследования творческих способностей. Тесты Дж. Гилфорда и Е. Торренса.

76. Диагностика и коррекция страхов и тревожности у детей

Классификация и характеристика основных методик диагностики страхов и тревожности у детей. Показания и противопоказания для индивидуальной и групповой психологической коррекции. Принципы формирования групп. Этапы коррекции. Основные методические средства и приемы коррекции страхов и тревожности. Психологические критерии эффективности коррекции.

77. Диагностика и коррекция агрессивности у детей и подростков

Классификация и характеристика основных методик диагностики агрессивности у детей и подростков. Принципы групповой психологической коррекции агрессивного поведения. Основные методические средства и приемы коррекции агрессивности.

78. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений

Характеристика основных групп диагностических методик для работы с семьей. Методика Рене-Жиля, Кинетический рисунок семьи, Тест родительского отношения Варга-Столина и др. Принципы работы, варианты использования, интерпретация результатов.

Коррекция детско-родительских отношений.

79. Классическая и современная психоаналитическая концепция психотерапии

Концепция бессознательного. Структурно-динамическая концепция личности в психоанализе. Стадии психосексуального развития и роль, специфических психотравм раннего детства в развитии неврозов и психозов. Формирование структур Я.

Основные понятия психоаналитической психотерапии. Перенос и контрперенос. Соппротивление пациента, его клинические проявления. Основные техники психоанализа.

80. Теории и методики телесно-ориентированной психотерапии

Теории В.Райха, А. Лоуэна, М.Александера. Обучающий метод М.Фельденкрайза. Техника телесно-ориентированной терапии: «оживление репродуктивных рефлексов», «оживление следов памяти», сосредоточение, чувствование, «чувствующее прикосновение», переживание «Я-существующего».

81. Игротерапия

Игротерапия. Общая характеристика метода. Виды и формы игротерапии. Основные подходы в игровой терапии с детьми. Стадии процесса. Принципы отбора игрушек для игровой терапии. Требования к личности игротерапевта.

82. Психологическое консультирование как вид психологической помощи

Психологическое консультирование как вид психологической помощи. Цели и задачи психологического консультирования. Отличительные особенности психологического консультирования от психотерапии и психологической коррекции. Профессиональные требования к практической подготовке психолога-консультанта. Модель личности эффективного консультанта.

83. Оценка клиента и терапевтический климат в ходе психологического консультирования.

Методы сбора информации о клиенте: метод анамнеза, тестирование, стандартизованное интервью. Структура анамнеза. Типы клиентов. Консультативный контакт.

84. Техника психологического консультирования

Понятия «жалоба», проблема, запрос, самодиагноз. Виды слушания (активное пассивное) и их характеристика. Характеристика различных типов вопросов. *Отражение* содержания: перефразирование и обобщение, отражение чувств, Методы воздействия консультанта: интерпретация, представление информации, конфронтация и др..

85. Этапы психологической консультации

Стадии психологического консультирования. Характеристика этапов консультирования. Особенности обратной связи на различных этапах.

Процедура психологического консультирования: встреча клиента, создание раппорта, активное слушание, совместный поиск приемлемого решения, уточнение деталей, принятие решения, вселение уверенности.

86. Психокоррекция как сфера деятельности практического психолога.

Определение психокоррекции как направления практической психологии. Понятие психологической помощи. Соотношение понятий «психотерапия» и «психокоррекция». Специфические черты психокоррекционного процесса, отличающие его от психотерапии. Психокоррекционная ситуация. Виды психокоррекции.

87. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы

Основные цели психокоррекции: оптимизация социальной ситуации развития, формирование возрастно-психологических новообразований, развитие дефицитарных видов деятельности клиента. Принципы психокоррекционной работы: единства коррекции и диагностики; нормативности развития; коррекции «сверху вниз»; коррекции «снизу вверх»; системности развития психической деятельности; деятельностный принцип. Цели индивидуальной и групповой коррекции, отличия и особенности.

88. Основные требования к составлению психокоррекционных программ. Проблема оценки эффективности психокоррекционных мероприятий

Основные виды психокоррекционных программ и особенности их составления. Основные блоки психокоррекционного комплекса и их цели. Общие принципы составления психокоррекционных программ.

Уровни оценки эффективности коррекционного воздействия. Критерии оценки психокоррекционного воздействия. Факторы, влияющие на эффективность психокоррекции.

89. АРТ-терапия как метод коррекции.

Общая характеристика метода. Формы Арт-терапии: пассивная активная. Основные направления Арт-терапии. Показания к применению. Сказкотерапия.

90. Социально-психологический тренинг как средство коррекции

Социально-психологический тренинг как метод психологического воздействия. Цели и задачи СПТ. Основные принципы САТ. Групповая дискуссия и игровой метод, краткая характеристика.

91. Психологические основы руководства коррекционной группой Групповая динамика.

Специфика групповой формы психокоррекции. Основные механизмы коррекционного воздействия (Ялом, Кратохвиль).

Модель поведения психолога в групповой коррекции и его роли. Средства психологического воздействия. Этические требования к руководителю коррекционной группы.

Понятие групповой динамики. Цели и задачи группы. Нормы и принципы работы группы. Структура группы, групповые роли. Фазы развития группы в процессе психокоррекции.

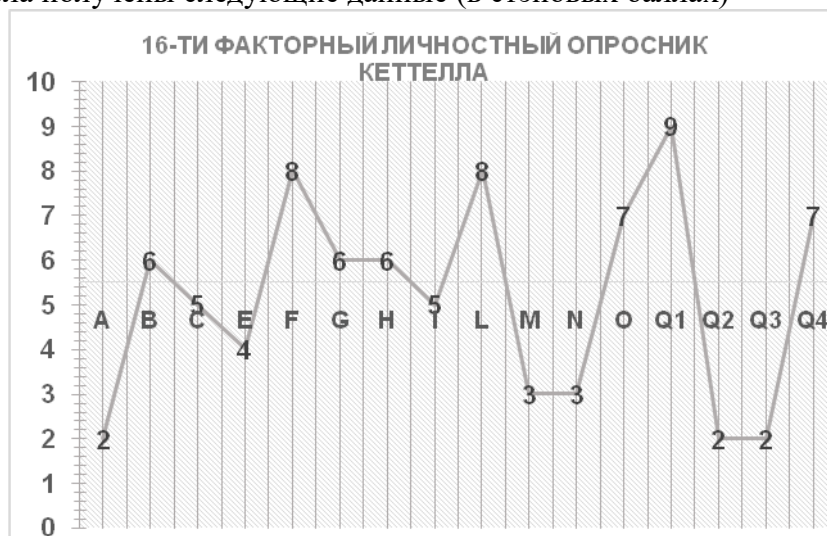
92. Игротерапия.

Игротерапия. Общая характеристика метода. Виды и формы игротерапии. Стадии процесса. Оборудование игровой комнаты. Требования к личности игротерапевта.

Ситуационные задачи

1. К вам обратилась женщина 28 лет. У неё возникли проблемы во взаимоотношениях с коллегами по работе. Она собирается менять место работы и возможно профессию, поскольку находится в этой организации она не может

По тесту Кеттелла получены следующие данные (в стеновых баллах)



Какие психологические рекомендации Вы ей можете дать?

Ответ обоснуйте с позиций психологической науки

2. Изучалось время реакции различения световых сигналов (в секундах) у 30 респондентов:

8,2	7,5	7,3	8,8	8,0	7,3
7,5	7,6	7,2	6,6	6,9	7,3
7,1	7,2	6,7	7,8	7,0	6,2
6,8	8,5	8,4	7,9	7,8	6,9
7,1	6,5	7,8	6,6	7,7	7,2

Задание:

1. Построить вариационный ряд.
2. Разбить ряд на три интервала.

3. Построить круговую диаграмму.

3. Изучалась общая школьная тревожность (максимальное значение – 22 балла). В качестве коррекционного метода была выбрана сказкотерапия.

№ испытуемого		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Значение тревожности	До коррекции	10	7	4	11	16	14	21	17	18	21
	После коррекции	9	4	9	10	9	12	14	18	12	10

Задание: построить гипотезу об эффективности этого метода. Сформулировать возможные выводы.

4. Дети должны были нарисовать с натуры чучело белки. Дошкольникам разных групп детского сада было предложено обследовать разными способами натуру. Дети средней группы, изучая белку, гладили ее по шерстке и т. д. Дети старшей группы изучали белку с опорой на зрительное ощущение.

Будут ли отличаться рисунки детей разных групп? Дайте психологическое обоснование своим выводам.

5. Детям 5 лет, живущим в большом городе, предложили нарисовать дом. Большинство детей нарисовали дом в виде традиционного одноэтажного домика, в основе которого был изображен прямоугольник и сверху треугольник.

Чем объяснить однообразные изображения дома на рисунках пятилетних детей? С какими ошибками в обучении ребенка рисованию связаны эти явления? Как правильно организовать обучение дошкольника рисованию?

6. Юра пытается починить тележку. Он сначала просто прикладывает колесо к краю тележки рядом с концом оси. После многих проб колесо случайно надевается на торчащий конец оси. Тележка может ехать. Юра очень доволен.

Воспитатель говорит: «Молодец Юрик, сам починил тележку. Как это ты сделал?» Юра отвечает: «Починил, вот видите!» (Показывает, как вертится колесо.) Воспитатель незаметным движением сбрасывает колесо со спицы и вновь обращается к мальчику: «Как ты это сделал, покажи?»

Юра снова прикладывает его к тележке, но уже быстрее надевает колесо на ось. «Вот и починил!» — радостно заявляет мальчик, но опять не может сказать, как он это сделал.

Определите примерный возраст ребенка. Какие особенности мыслительной деятельности ребенка проявились в данном эпизоде? Охарактеризуйте особенности формирования мышления детей этого возраста.

7. Подростку свойственно демонстративно-вызывающее поведение, переплетающееся с упрямством. Он не прячется, а афиширует свои недостатки. Почему? Лучше быть грешным, чем слыть им.

При пониженной самооценке подросток уверен, что все обращают на него внимание, осуждают его, смеются над ним. Если так, думает он, то лучше я сам буду вызывать негодование всех. И начинает вызывать у окружающих отрицательные эмоции. Так он ограждает себя от психической травмы. Что делать в данной ситуации?

8. «Моему сыну Саше 14 лет. Неожиданно в нём проснулись чувства такого бунтарства, какого я никогда не встречала у детей», — говорит мама.

«Он не признаёт никаких правил и, кажется, ненавидит всю нашу семью. Он приходит в ярость, когда мы пытаемся заставить его соблюдать дисциплину. В конфликтных ситуациях он неуправляем». С чем связаны такие изменения? Как относиться к данной ситуации? Какова должна быть стратегия поведения взрослых?

9. На прием к психологу пришли родители, дети которых учатся в начальной школе (в 1 классе). По их мнению, учитель, работающий с их детьми, позволяет себе повышать голос, провоцирует конфликты в классе своей несдержанностью и эмоциональной неустойчивостью. Родители просят психолога повлиять на учителя. Как следует поступить психологу?

10. Света М. учиться может только на «5». Всю вторую четверть, «валяла дурака». На последнем уроке, завершающем тему, была вызвана к доске. Отвечала еле-еле на «3». За вторую четверть получила «3». Света и ее подруга начинают вслух высказывать недовольство, говорят дерзко, жуют жвачку. Удалять из класса нельзя. Урок вести в такой обстановке тоже нельзя. Что делать? Выделите причины возникновения данной ситуации. Определите пути дальнейшего ее решения.

11. Ученица 10 класса полностью игнорирует один из предметов в школе. Умная, способная, она посещает уроки по этому предмету, но демонстративно ничего не делает, читает книги, журналы. Открыть выражает свое неуважение к учителю и откровенно говорит ему об этом. Проанализируйте ситуацию. Какие воспитательные меры, с вашей точки зрения, следует предпринять классному руководителю?

12. Прыгун с шестом, преодолевая планку, отталкивает шест назад. Высота преодолена успешно, но шест падает прямо на зазевавшегося судью, ударив его со всего размаха в лоб. Судья на несколько секунд теряет дар речи от боли, а потом, придя в себя, принимает решение дисквалифицировать этого спортсмена за «неспортивное поведение». Опишите ситуацию с позиции: спортсмена, его тренера, судьи, спортивного корреспондента, болельщика на трибуне. Укажите, какие феномены и механизмы социальной перцепции проявляются в данной ситуации.

13. Борис Петрович Т. пришел работать в поликлинику молодым специалистом, полным сил и энергии. Его альтруизм и открытость с коллегами и пациентами приятно удивляли окружающих. Он охотно помогал другим врачам, добросовестно относился к приему больных и даже задерживался на работе. Однако огромный поток нуждающихся в лечении, отсутствие необходимых лекарств, а порой и медицинских инструментов, нежелание коллег сотрудничать, мизерная заработная плата, с годами привели Бориса Петровича к полной утрате эмоциональной и физической энергии, проявляющихся в симптомах усталости, циничного отношения к пациентам, снижения удовлетворения исполнением работы. Характер его полностью изменился. Вместо жизнерадостного оптимиста он стал «тяжелым», замкнутым, раздражительным человеком. Груз неразрешимых проблем привел его практически к полному отказу от профессиональной деятельности.

Как можно охарактеризовать состояние Бориса Петровича? Являются ли последствия данного феномена обратимыми?

14. Проанализируйте запрос клиентки
«Здравствуйте. У меня вопрос о том, как лучше направить сына в нужное карьерное русло. Мальчику 15 лет. Мальчик, о котором я говорю, очень живой, симпатичный внешне,

очень легко сходится с людьми. У него действительно редкий дар очень умелого общения. На мой взгляд ему бы подошло быть менеджером по рекламе или продажам. (но, может быть, Вы могли бы посоветовать что-то еще).

Но у нас в семье сложилось так, что его отец и два старших брата работают врачами. С ними он проводит большую часть времени. Он уже начал говорить о том, чтобы тоже стать врачом. Но это направление ему не очень подходит. По своим качествам он мог бы быть куда более успешен в других сферах и зарабатывать больше. Его отец и братья согласны со мной.

Как переубедить ребенка и направить в нужное русло? Нужно ли вести какую-то постоянную работу? Как сделать так, чтобы он, также как и я, увидел свои перспективы?» Сформулируйте ответ психолога данной маме.

Опишите схему работы с подростком (включая диагностический комплекс), которую Вы могли бы провести.

15. На консультацию к психологу обратились мама с сыном (16 лет) по вопросу помощи в выборе профессии.

По словам мамы, у подростка выраженные музыкальные способности, он увлечен современной музыкой, охотно посещает уроки игры на гитаре, много самостоятельно занимается дома. Однако мама рассматривает данное увлечение сына в контексте дальнейшей жизни как хобби, а профессиональное будущее связывает с медициной, так как дедушка в семье – врач. Кроме того, мама опасается, что профессия музыканта не позволит сыну в дальнейшем достойно материально содержать себя и свою будущую семью. По словам мамы, сын по характеру мягкий, покладистый, умеет почувствовать другого человека, понять его боль. В школе учится хорошо.

Сам подросток не имеет сформированного решения, но говорит, что ему очень нравится заниматься музыкой, однако не хочется уезжать из города для продолжения музыкального образования.

Сформулируйте ответ психолога данной маме.

Опишите схему работы с подростком (включая диагностический комплекс), которую Вы могли бы провести.

16. В организации необходимо назначить начальника отдела инноваций. Имеется три работника этого отдела- претенденты на должность начальника. К вам обратился работник кадрового органа с просьбой дать психологическую характеристику кандидатов. Психологическое исследование кандидатов позволило получить следующие результаты:

	Психологические опросники	Иванов И.П.	Симонова А.Л.	Кречетов А.Ю.
1	Раскрепощенный менеджер (<i>Вудкок М., Френсис Д</i>)			
	Достоинства	- Способность управлять собой - Четкие ценности	- Способность руководить - Хороший навык решения проблем	- Умение влиять на окружающих - Умение наладить работу группы
	Недостатки	- Неумение обучать - Неумение наладить	- Неумение влиять на окружающих - Не	- Размытые ценности - Слабый навык

		работу группы	способность управлять собой	решения проблем
	Личностная агрессивность, конфликтность (Е.П. Ильин)			
	Наступательность, напористость	8 баллов из 10	6 баллов из 10	9 баллов из 10
	Неуступчивость	5 б	5 б	8 б
	Нетерпимость к мнению других	9 б	4 б	7б

Разработайте рекомендации по выбору начальника отдела инноваций. Ответ обоснуйте с позиций психологической науки.

17. К Вам обратилась Смирнова Елена Владимировна. Возраст 52 года. Старший бухгалтер.

С её слов на работе к ней хорошо относились, ценили, давали только хорошие отзывы. Она пользовалась авторитетом и у начальника, и у своих подчиненных. Все изменилось с приходом новых сотрудников: Ивановой И.Р. – 28 лет, Саратовой А.Л. – 34 года, Титовой Л.В. – 42 года. Все они стали подчиненными Смирновой. С первых дней работы они стали игнорировать требования старшего бухгалтера, считая их завышенными и предвзятыми. Постепенно они начали настраивать против Смирновой весь коллектив.

У Елены Владимировны начались мелкие неприятности. То пропадали личные вещи, которые потом находились. То исчезали документы. Её стали «забывать» приглашать на различные мероприятия отдела. Неделю назад пропал список на поощрение сотрудников и в результате, они остались без премии за квартал. «Последней каплей» оказалось пропала квартальный отчет с компьютера Смирновой. Этот файл нашелся уже после того, как начальник высказал крайнее неудовольствие работой Елены Владимировны и предложил ей написать заявление об увольнении по собственному желанию.

Увольняется Смирнова отказывается, поскольку найти работу в таком возрасте очень трудно.

С каким социально-психологическим явлением в организации столкнулась Елена Владимировна.

Разработайте и обоснуйте рекомендации Смирновой Е.В. с точки зрения психологической науки.

18. К Вам обратился Степанов Александр Сергеевич с просьбой о помощи.

К ним в отдел, где он работает менеджером по продажам, был назначен новый руководитель. Им оказалась Алешина Ирина Александровна, с которой Степанов встречался 10 лет назад и расстался по её инициативе. Он женат, любит жену и детей, считает свой брак удачным. Новая начальница отдела стал с первых дней стала проявлять к Степанову повышенные знаки внимания, предлагала восстановить прошлые отношения. В последнее время её настойчивость предложений различного интимного характера стала усиливаться. Одновременно стали звонить жене «доброжелатели» об интимных связях Степанова на работе. Постепенно начали портиться взаимоотношения с женой. Недавно

Алешина в жесткой форме потребовала от него пойти навстречу её желаниям, или у него начнутся крупные неприятности на работе.

С каким социально-психологическим явлением в организации столкнулся Степанов А.А.?

Разработайте и обоснуйте рекомендации для оказания помощи Александру Сергеевичу. Ответ обоснуйте с позиций психологической науки

19. Проанализировать историю болезни и наметить план патопсихологического обследования

Юрий Ч. 15 лет. Из хорошей, дружной семьи. Мать склонна к чрезмерной опеке сына. С детства отличался пугливостью. В возрасте полутора лет, после того, как испугался включенного пылесоса, появилось заикание. Посещал специализированный детский сад для детей с нарушениями речи – к шести годам заикание полностью исчезло. Был застенчив, играть любил с девочками. В семь лет – легкая черепно-мозговая травма без последствий. В школе учился хорошо, старательно, но был робок, нерешителен, постоянно тревожился за мать, отца, старшую сестру – как бы с ними не случилось чего-нибудь плохого. Если мать опаздывала с работы – бежал из дома ее встречать. С двенадцати лет появились первые навязчивости. После того, как тайком от старших прочитал брошюру о венерических болезнях, стал бояться заразиться ими – начал часто мыть руки. С 14 лет – появилась масса других навязчивостей. Перед уходом в школу выполнял ряд ритуалов – чтобы не получить неудовлетворительной оценки, чтобы не случилось ничего плохого. Одевался строго в определенной последовательности, несколько раз дотрагивался до выключателя, шел в школу по строго определенному маршруту. Тяготился придуманными им ритуалами, но избавиться от них не мог – их исполнение, по его словам, давало «разрядку внутреннего напряжения».

20. Проанализировать данные, определить невротический синдром.

Больной П. 39 лет, страдает хроническим гастритом. Очередное обострение сопровождалось болями в животе, снижением аппетита, истощением, тошнотой. Наряду с повышенной утомляемостью и снижением работоспособности появились мысли об онкопатологии. Настойчиво просит провести дополнительное обследование. В процессе лечения болевой синдром купирован, вес восстановился. Однако мысли о раковом заболевании сохраняются. При появлении страха становится назойливым. При разубеждении соглашается с необоснованностью страха, но заявляет, что мысли о раке сам прогнать не может.

21. Проанализировать данные, определить патопсихологический синдром.

Студент технического института, 23 года. Заболевание развилось без видимых причин. Стал вялым, потерял интерес к учебе, общению со знакомыми, искусству и музыке, которыми раньше «только и жил». Появились слуховые псевдогаллюцинации, бред преследования и гипнотического воздействия. Заявлял, что его мысли «читают окружающие». Практически был совершенно бездеятельным и безразличным, постоянно высказывал нелепые идеи различного содержания. Больным себя не считает.

22. Группа девочек в танцевальном классе обсуждают вчерашнюю вечеринку и обмениваются фотографиями, подчёркнуто не обращая внимания на одну девочку, которую на вечеринку не приглашали.

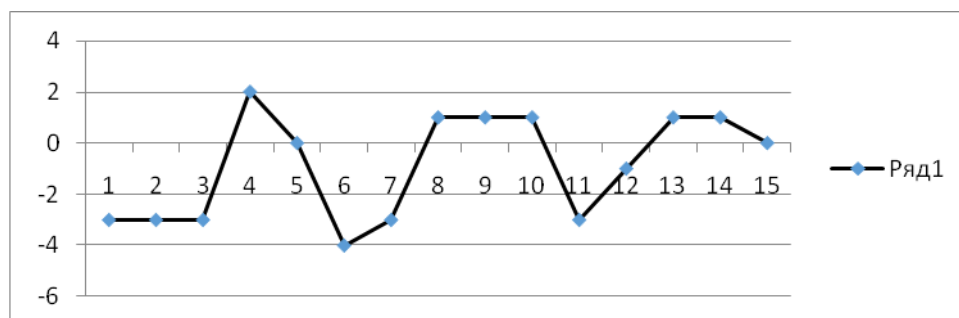
Какой вид девиантного поведения описан?

Каковы возможные причины девиантности?

Сформулируйте рекомендации родителям и обозначьте общую направленность

коррекционных мероприятий.

23. Приведены результаты диагностики по методике «Незаконченные предложения». Проанализируйте и найдите конфликтные.



Зоны отношений 1- отношение с отцом, 2 – отношение к себе, 3 – нереализ возможности, 4 - отношения с подчиненными, 5 - отношение к будущему, 6 – отношение к начальству, 7 – страхи и опасения, 8 – отношения с друзьями, 9 – отношение к прошлому, 10 – отношения с противополож. полом, 11 - сексуальные отн, 12 - отношения с семьей, 13 - отн с коллегами, 14 - отношения с матерью, 15 - чувство вины.

24. В работе секретаря-референта необходимы хорошие память, высокая концентрация внимания, быстрая переключаемость с одного вида деятельности на другой, эмоциональная устойчивость, ответственность, умение устанавливать доброжелательный контакт с посетителями. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно их?

25. Подросток (возраст – 14 лет, пол – муж.) обследовался по патодиагностическому опроснику (ПДО). Были получены следующие результаты:

Шкалы	Г	Ц	Л	А	С	П	Ш	Э	И	Н	К	О	Д	Т	В	Е	д	Ф	М
Баллы	3	3	4	3	4	3	9	4	3	4	1	1	1	1	1	4	6	2	5

Определите тип акцентуации характера подростка, выраженность делинквентных форм поведения.

26. К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит?

Сформулируйте психологическую гипотезу относительно перемен, происходящих с девушкой? Какие психологические проблемы ее мучают?

27. Измученная женщина пришла к психологу. Ее интересовал вопрос, как вести себя со своей 60-летней мамой, которой поставили диагноз: рак. Врачи за месяц проживания женщины в больнице расписались в собственном бессилии и на днях выписывают ее домой. Мама, женщина мужественная, прожившая тяжелую жизнь, еще не знает о действительных масштабах своей болезни. Что говорить, как вести с ней. Откуда черпать силы перед лицом такого несчастья?

О чем бы вы разговаривали с женщиной? На что необходимо ее сориентировать?

28. На приеме у психолога две девушки с выпускного курса престижного вуза. Сейчас преддипломная практика, до защиты диплома остается один месяц. Все нервные, озабоченные, но как бы ни было тяжело, студенчество находит отдушину и для общения с друзьями, и для танцев. Вот только в их комнате в последнее время происходит что-то необъяснимое. Их подруга В. (они живут вместе) ведет себя как-то странно. Встает «ни свет, ни заря» и садится за книжки, бывает, по 10 часов не поднимается со стула. Перешла на чай, питается в сухомарку, на приглашение к столу не реагирует. Почти никуда не выходит. Ни с кем не общается. Стала раздражительной, злой. Раньше она была доброй, приветливой.

Самое интересное то, что чем больше она работает, тем хуже у нее выходит, она, словно топчется на одном месте. Все трое учатся приблизительно одинаково, но девушки уже заканчивают написание дипломных работ, а у В., по ее словам, конца еще не видно. Девушки просили совета, как вывести подругу из этого добровольного заточения, ведь в последнее время на нее страшно взглянуть: бледная, измученная, с синяками под глазами.

Сформулируйте предварительный диагноз состояния девушки. Попробуйте объяснить студенткам, что происходит с их подругой. Как изменить ситуацию к лучшему?

29. Родители обратились по поводу сына 14,5 лет, который всего боится, ни с кем не дружит, с трудом вступает в контакт с незнакомыми людьми, упрямый, дома часто плачет, из класса убегает, объяснить причины не может. Семья дружная, есть младший сын – противоположность первому. Старший унаследовал от отца его нелюдимость и замкнутость. Самому отцу с ним трудно общаться. Мать отзывчивая женщина, замученная страхами, тревожная, гиперсоциализирующая.

Какие гипотезы, относительно причин поведения парня можно построить? Определите основные этапы работы над проблемой.

30. «Мой муж умер в день 13-летия сына. После похорон сын стал очень замкнутым, хотя до этого он делился со мной своими мыслями и впечатлениями. Замкнутый и неразговорчивый он везде: и дома, и в школе, в окружении друзей. Такое впечатление, что он перестал даже интересоваться тем, что до этих трагических событий его увлекало. Что сделать, чтобы он стал таким, каким был?»

Вопрос:

1. В приведенном фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию.
2. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.
3. Определите «жалобу», запрос, основные этапы работы над проблемой.
4. Определите предмет вашего дальнейшего разговора с клиентом. Сформулируйте вопросы Клиенту.

31. В консультативный центр обратилась женщина с жалобами на дочь Таню 8 лет. По словам матери, Таня безответственна и безвольна. Мама полагала, что отсутствие этих качеств может свидетельствовать о психической патологии, и просила обследовать девочку.

Приходя из школы домой, Таня играла в игрушки и ела сладости, вместо того чтобы обедать и делать уроки. Затем, по маминому плану, Таня должна была идти гулять. Мама приходила с работы к 19 ч. Таня весь день находилась дома одна. Мама часто звонила ей с работы и пыталась контролировать, но безуспешно. Указания по телефону девочка не выполняла, одна дома не обедала и уроков не делала.

Борясь с безволием и безответственностью, мама убрала на антресоли все ее игрушки, краски и цветные карандаши. Тогда Таня начала царапать клеенку на кухонном столе. Заподозрив у девочки психическое заболевание, мама обратилась за помощью.

Сама мама закончила школу с золотой медалью. Она росла в большой семье в провинциальном городе, в доме всегда были люди. «Со мной никто не занимался, я все делала сама», - говорила она. Психологическое обследование Тани никакой патологии не

выявило. Оказалось, что она обладает повышенным уровнем тревожности.

Вопрос:

1. В приведенном фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию.
2. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.
3. Определите «жалобу», запрос, основные этапы работы над проблемой.
4. Определите предмет вашего дальнейшего разговора с клиентом. Сформулируйте вопросыКлиенту.

32.«Лет десять назад на вокзале ко мне подошел маленький цыган и попросил денег. Я сказал, что денег нет. На это он ответил: «Ах, не имеешь денег, так и жизни не будешь иметь». С тех пор эти слова преследуют меня всегда, когда со мной что-то случается. Попал в автокатастрофу — это мне за то, что не дал цыганенку денег. Поломал ногу — это также расплата за то же самое. И так каждый раз. А неприятности случаются со мной довольно часто...

Вопрос:

1. В приведенном фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию.
2. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.
3. Определите «жалобу», запрос, основные этапы работы над проблемой.
4. Определите предмет вашего дальнейшего разговора с клиентом. Сформулируйте вопросыКлиенту.

33.К психологу обратилась женщина 34 лет. «Я в браке 5 лет. Все было хорошо и даже не пойму с чего стали портиться отношения с мужем, без видимых причин происходят постоянные ссоры и скандалы. Год как живем в своей новой двухкомнатной квартире, воспитывают 3-х летнего сына, до этого жили с моей мамой. Ссоры возникают по пустякам: какие-то бытовые мелочи, часто повышаем голос и я и он, обоюдное раздражение. И все это тлеет, пока какая-нибудь мелочь не выведет кого-то из себя.

Стала думать о разводе, хотя жалко разрушать семью, ведь муж не пьет, любит своего сына. Но «перемирия», продолжается недолго».

Вопрос:

В чем, по-вашему, причина неблагоприятного психологического климата в семье клиентки? Как можно помочь семье гармонизировать свои отношения? Наметьте стратегию коррекционной работы, предложите варианты коррекционных заданий в коррекционной программе.

34.Через 3 месяца после начала учебного года у школьного психолога мать первоклассника. «Мне кажется с ним не все в порядке. Нет ли у него умственных отклонений? Он вроде с желанием пошел в школу, а учится сейчас с большими затруднениями». Ребенок тихий, ласковый. Детский сад не посещал, читать, считать трудом. Это куча нервов у меня и у него... Рос Саша «домашним ребенком», в семье ему уделяли все внимание и я и бабушка и папа... Но с начала учебного обучения его как подменили, стал беспокойным, вздрагивает от любого звука, плохо спит, боится идти в школу, спрашивать будут... Что делать, может к психиатру уже пора?».

Вопрос:

Чем обусловлено подобное состояние мальчика? Что нужно предпринять, чтобы помочь ребенку и его маме? Приведите пример конкретных коррекционных мероприятий и упражнений, которые можно включить в коррекционную программу.

35.Коля, 6 лет. К психологу обратилась мать с просьбой о помощи. Ребенок родился, рос и развивался нормально, ходить и говорить начал своевременно. Две недели назад был свидетелем сцены – пьяный сосед ломал мебель, бил соседку, громко ругался. При этом у ребенка появился страх темноты, одиночества, «страшного дядьки». В присутствии отца ребенок молчит, скован. При психологическом обследовании мальчик вступает в контакт постепенно, но затем охотно играет, справляется со всеми заданиями. Нарушений со стороны психических процессов не обнаружено. Интеллект – в границах возрастной нормы. Самооценка адекватная. Ребенок не уверен в положительном к нему отношении со стороны взрослых, ищет одобрения. При выполнении проективных методик отмечается высокая тревожность, фрустрированность.

Вопрос:

1. Нуждается ли ребенок в психологической коррекции? Обоснуйте ответ.
2. Какие формы можно предложить?
3. Что можно посоветовать родителям мальчика?

36.Ниже представлены результаты диагностики по опроснику Кеттелла. Постройте профиль личности и перечислите диагностически значимые факторы, если известно, что обследуемым являлся мужчина в возрасте 22 лет, образование – среднее специальное.

Опросник Кеттелла (форма А) - сырые баллы переведены в стены:

факторы	стены	Факторы	стены	факторы	стены	факторы	Стены
А	4	F	4	L	3	Q1	7
В	5	G	5	М	4	Q2	9
С	2	Н	7	N	5	Q3	7
Е	7	I	6	O	6	Q4	9

37.В результате выполнения корректурной пробы Анфимова-Бурдона испытуемый допустил 2 ошибки, тип распределения ошибок – субнормальный, количество просмотренных знаков – 900. О каких особенностях внимания испытуемого говорят полученные результаты?

38. На этапе обработки результатов анкетирования было принято решение применить угловое преобразование Фишера.
Почему формулировка «На вопрос анкеты утвердительно ответили 69,8% врачей и 26,5% педагогов» является неверной? Приведите примеры правильных формулировок для того же эксперимента. Назовите другие критерии применимости углового преобразования Фишера.

3.2 Рекомендации по подготовке к итоговому государственному экзамену

Государственный итоговый экзамен проводится в строгом соответствии с учебным планом графиком учебного процесса по Университету, графиками проведения государственного экзамена.

Государственный экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией (ГЭК).

Государственный экзамен сдается в устной форме по билетам. Каждый билет содержит два теоретических и один практический вопрос, представленный в виде ситуационной задачи.

При проведении устного государственного экзамена в аудитории каждый из экзаменуемых располагается за отдельным столом. Выпускникам выдаются

проштампованные чистые листы, на которых они должны изложить ответы по вопросам билета. Каждый лист подписывается экзаменуемым разборчиво с указанием фамилии, имени, отчества, личной росписи и по окончании ответа сдается ответственному секретарю.

На подготовку к экзамену отводится не более 30 минут. Ответ выпускника выслушивается всеми членами ГЭК.

С целью объективного оценивания знаний выпускника, ему могут задаваться дополнительные и (или) уточняющие вопросы. Ответ выпускника оценивается в большей степени по основным вопросам билета. Каждый член ГЭК оценивает выпускника отдельно. Оценка выставляется в соответствии с критериями по принятой пятибалльной системе. Итоговая оценка определяется по окончании государственного экзамена, где члены ГЭК обсуждают и оценивают ответы выпускников на закрытом заседании. По окончании заседания результаты объявляются Председателем ГЭК.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

По результатам государственного экзамена выпускник имеет право на апелляцию.

Пересдача государственного экзамена с целью повышения положительной оценки не допускается. Выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного экзамена. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится в Университете с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Использование учебников, и других пособий во время подготовки к ответу не допускается. Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

3.3 Порядок проведения государственного итогового экзамена

Государственный итоговый экзамен проводится в соответствии с «Порядком проведения государственных экзаменов в «Севастопольский государственный университет». Государственный экзамен предполагает оценку сформированности следующих компетенций: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7.

Государственный итоговый экзамен проводится по одобренной методической комиссией кафедры «Психология» и утвержденной заведующим кафедрой программе, содержащей вопросы на основе содержания наиболее существенных для профессиональной подготовки дисциплин ООП подготовки бакалавра по специальности 37.03.01 Психология профиля «Психология». По ответам на вопросы программы государственный итоговый экзамен определяется сформированность компетенций выпускника. Для подготовки к госэкзамену студентам предоставляется не менее 7 календарных дней. Для госэкзамена формируются 2 комплекта билетов с теоретическими и практико-ориентированными вопросами. В каждом комплекте по 44 билета. Каждый

билет включают в себя по 3 вопроса. Два теоретических и один практико-ориентированный вопрос, который группируются отдельно. Всего в программе госэкзамена 84 теоретических и 42 практико-ориентированных вопросов. Госэкзамен проводится в форме публичного индивидуального устного доклада выпускника-бакалавра. В начале экзамена каждый студент выбирает по 1 билету из каждого комплекта. Всего необходимо ответить на 3 вопроса. Продолжительность работы студентов над устным ответом на вопросы билетов не более 30 минут. Оценка на государственном экзамене определяется как средняя арифметическая оценок всех членов ГЭК, присутствующих на госэкзамене, округленная до целого числа. Десятичная дробь «0,50» округляется до единицы.

3.4 Критерии оценки ответа обучающегося на государственном экзамене

Ответ студента на государственном экзамене оценивается на закрытом заседании Государственной экзаменационной комиссии и квалифицируется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» в соответствии со следующими критериями.

Таблица 3.4.1 – Соответствие результатов контроля знаний по разным шкалам критериям оценивания

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Отлично»	ответ построен логично в соответствии с планом; - обнаружено максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий; - установлены содержательные межпредметные связи; - выдвигаемые положения обоснованы, приведены убедительные примеры; - обнаружен аналитический подход в освещении различных концепций; - сделаны содержательные выводы; - продемонстрировано знание обязательной и дополнительной литературы.
«Хорошо»	ответ построен в соответствии с планом; - представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно; - установлены содержательные межпредметные связи; - выдвигаемые положения обоснованы, однако наблюдается непоследовательность анализа; - выводы правильны; - продемонстрировано знание обязательной и дополнительной литературы.
«Удовлетворительно»	ответ недостаточно логически выстроен; - план ответа соблюдается непоследовательно; - недостаточно раскрыты профессиональные понятия, категории, концепции, теории; - выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются; - продемонстрировано знание обязательной литературы.
«Неудовлетворительно»	не раскрыты профессиональные понятия, категории, концепции, теории; - научное обоснование проблем подменено рассуждениями обыденно-повседневного характера; - ответ содержит ряд серьезных неточностей; - выводы поверхностны или неверны; - не

	продемонстрировано знание обязательной литературы.
--	--

Таблица 3.4.2 Таблица для определения оценки государственного экзамена

№№ вопрос ов	Оценки (по 5-ти бальной системе)																											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
1.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2.	3	3	3	4	4	4	5	5	5	3	3	3	4	4	4	5	5	5	3	3	3	4	4	4	5	5	5	5
3.	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	5
Общая оценка	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	5	4	5	5	5

При получении оценки «2» по какому-нибудь вопросу экзаменационного билета итоговая оценка приравнивается к «2». Получение итоговой оценки «неудовлетворительно» не лишает студента права на повторную сдачу экзамена.

Во время экзамена студенты могут пользоваться учебными программами (утвержденной на заседании кафедры «Общая и прикладная психология и педагогика»).

На подготовку студента к ответу отводится не менее 30 минут. Продолжительность опроса студента не должна превышать 25 минут. Ответ на Государственном экзамене заслушивает не менее двух членов Государственной аттестационной комиссии.

После окончания экзамена на каждого студента каждым членом ГАК заполняется протокол Государственного экзамена с предложениями по оценке экзаменационного задания (билета) и степени соответствия подготовленности выпускника требованиям ФГОС. Окончательное решение по оценкам и соответствию уровня знаний выпускника требованиям ФГОС определяется открытым голосованием присутствующих на экзамене членов ГАК, а при равенстве голосов решение остается за председателем ГАК и результаты обсуждения заносятся в протокол.

Результаты сдачи государственного экзамена объявляются в день его проведения.

4.Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы проводится в соответствии с «Порядком выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в «Севастопольский государственный университет». Защита выпускной работы предполагает оценку сформированности следующих компетенций: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7.

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающийся должен:

Уметь:

- выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач;

- характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп.

Владеть:

-способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии;

-способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, учителей.

Разрабатывать:

- программы, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников учителей;

-психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

Применять:

-общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, учителей;

-психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов

4.1. Требования, предъявляемые к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся самостоятельную исследовательскую работу, демонстрирующую сформированность компетенций и уровень подготовленности к решению профессиональных задач. Студент является автором ВКР и несёт полную ответственность за содержащиеся в ней сведения. Выпускная квалификационная работа должна выполняться в форме научного или прикладного исследования по одной из актуальных тем, соответствующей программе подготовки по специальности 37.03.01 Психология профиль «Психология». Работа не должна иметь компилятивный характер. Выпускная квалификационная работа должна соответствовать состоянию и перспективам современной психологической науки и практики.

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач. При разработке программы научно-исследовательской работы обучающийся должен:

- анализировать получаемую научную информацию с использованием современных методов статистической обработки данных;

- проводить исследования в области науки и образования;

- обрабатывать и анализировать получаемую информацию, обобщать и систематизировать результаты исследований с использованием современной техники и технологий;

- опираться на нормативные методические и производственные документы;

При выполнении выпускной квалификационной работы, обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Тема квалификационной работы студенту утверждается кафедрой и выдается в начале преддипломной практики вместе с соответствующим индивидуальным заданием на эту практику. Это задание предполагает изучение студентом литературы, относящейся к теме проекта, и проработке нескольких стадий квалификационной работы.

Выполнение выпускной квалификационной работы начинается после издания ректором университета, по представлению кафедры, приказа о назначении тем и руководителей квалификационной работы. На основе этого приказа каждому студенту, выдается задание на выполнение квалификационной работы, составленное руководителем и утвержденное заведующим кафедрой.

В задании к выпускной работе содержатся: основные исходные данные,

перечисления подлежащих разработке вопросов, содержание пояснительной записки, перечень графического материала, график выполнения проекта.

График составляется с соблюдением следующих примерных норм времени, в неделях, исходя из того, что продолжительность выполнения выпускной работы, с учётом периода преддипломной практики.

Не позднее, чем за 7 дней до защиты ВКР, приказом ректора Университета по представлению директора института утверждаются списки студентов, допущенных к защите ВКР.

Решение по всем подлежащим разработке вопросам принимает студент, и он же несет полную ответственность за эффективность и грамотность этих решений.

По итогам выполнения, оформления и защиты выпускной квалификационной работы Государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) оформляет специальный протокол, в котором при успешной защите записывается решение о присвоении указанной квалификации с выдачей соответствующего диплома.

4.2. Структура, содержание и объем выпускной квалификационной работы

Структурные компоненты	Требования
Титульный лист	Оформляется в соответствии с требованиями к оформлению работ данного типа
Содержание	Представляется перечень разделов работы в соответствии с её структурой
Введение	Представляется формулировка темы дипломной работы; обосновывается актуальность проблемы; формулируются цель, объект, предмет и задачи исследования; характеризуется исследовательская выборка; представляется теоретико-методологическая основа исследования; перечисляются методы, методики и технологии исследования; раскрывается практическая значимость исследования; формируется тезаурус - ключевые понятия, используемые в работе
Главы 1-2	Названия и содержание глав направлены на решение сформулированных во Введении задач, определяемых типом исследования, в конце каждой главы представляются обобщения в виде Выводов по главе
Заключение	Формулируются результаты исследования, анализируется степень решения поставленных задач, определяются перспективы дальнейшего исследования, представляются обобщенные Выводы по дипломной работе
Библиографический список	Оформляется в соответствии с требованиями к оформлению работ данного типа
Приложения	Предназначены для детализации содержания отдельных глав выпускной квалификационной работы, представляются при необходимости и оформляются в соответствии с требованиями к оформлению работ данного типа
Объем ВКР	60-70 листов, без приложений

4.3. Оформление выпускной квалификационной работы

Текст выполняется на листах формата А4 (210х297 мм) по ГОСТ 2.301. Текст выполняют с применением печатающих устройств вывода ЭВМ (ГОСТ 2.004).

Текст должен быть оформлен в текстовом редакторе Microsoft Word в формате *.doc

или *.rtf.

Шрифт.

Тип шрифта: Times New Roman.

Шрифт основного текста – обычный, размер – 14 pt.

Шрифт заголовков разделов, структурных элементов «Содержание», «Введение», «Заключение», «Список использованных источников», «Приложение» – полужирный, размер – 16 pt.

Шрифт заголовков подразделов – полужирный, размер – 14 pt.

Межсимвольный интервал – обычный.

Межстрочный интервал – полуторный. Выравнивание текста по ширине.

Абзацный отступ одинаковый по всему тексту и равен 12,5 мм, или пять знаков размером 14 pt.

Текст ВКР выполняется с соблюдением следующих требований:

Размеры полей:

а) левое – 30 мм;

б) правое – 10 мм;

в) верхнее и нижнее – 20 мм.

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц ВКР. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц ВКР.

Иллюстрации и таблицы, расположенные на листе формата А3 учитывают как одну страницу.

Опечатки, описки и графические неточности, обнаруженные в процессе выполнения, допускается исправлять подчисткой или закрашиванием белой краской и нанесением на том же месте исправленного текста. Помарки и следы не полностью удаленного прежнего текста не допускаются.

4.4. Руководство, консультирование и рецензирование при выполнении выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется под руководством научного руководителя – высококвалифицированного в данной области специалиста из числа преподавателей кафедры. Научный руководитель закрепляется решением руководителя программы бакалавриата «Психология». При необходимости может быть также назначен консультант (консультанты) ВКР.

Научный руководитель выпускной квалификационной работы: совместно со студентом формулирует тему ВКР,

- даёт задания для выполнения ВКР,
- проводит консультации в процессе выполнения ВКР,
- оказывает студенту помощь в разработке календарного графика работы на весь период выполнения ВКР,
- рекомендует студенту литературу по теме,
- контролирует выполнение ВКР,
- даёт оценку сделанной ВКР и оценку сформированности компетенций на основе выполнения заданий ВКР,
- информирует выпускающую кафедру о ходе выполнения выпускной квалификационной работы.

Работа над ВКР включает следующие этапы:

- определение цели работы,
- составление плана работы,
- сбор информации и изучение основной учебной и научной литературы по теме,
- написание теоретико-аналитического обзора литературы по проблеме и предмету исследования,
- планирование исследования,
- подбор современных методов и технологий для сбора данных,
- организацию и проведение исследования, - сбор эмпирических данных, - анализ полученных результатов,
- написание эмпирической части исследования,
- формулировка выводов,
- составление практических рекомендаций,
- оформление выпускной квалификационной работы.

Примерные темы выпускных квалификационных работ утверждаются руководителем программы бакалавриата «Психология» с учётом предложений студентов, научных руководителей и работодателей не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

Примерные темы выпускных работ представлены в Приложении А.

Общий контроль за ходом выполнения ВКР осуществляет руководитель программы. Выпускная квалификационная работа выполняется в сроки, предусмотренные учебным планом. В течение этого срока студент обязан посещать консультации научного руководителя и, соответственно его предложениям, вносить изменения и корректировки в текст ВКР. Студент должен предоставить готовую ВКР научному руководителю, а также её копию и электронную версию на кафедру в соответствии с графиком, но не позднее, чем за 7 календарных дней до её защиты. Научный руководитель в соответствии с графиком, но не позднее, чем за 5 дней до защиты, предоставляет руководителю программы бакалавриата «Психология» отзыв о работе обучающегося над ВКР. В отзыве научный руководитель отмечает ее достоинства, недостатки, наличие или отсутствие неправомерного заимствования, оценивает работу и сформированность компетенций.

Форма отзыва научного руководителя представлена в Приложении Б. Выпускные квалификационные работы подлежат обязательному рецензированию. Рецензентом выпускных квалификационных работ по специальности 37.03.01 Психология может быть специалист, работающий на должности соответствующего профиля, не являющийся штатным преподавателем кафедры «Психология» и сотрудником организации, где выполнена работа.

В соответствии с графиком, но не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР проводится предварительная защита выпускной работы на заседании кафедры. По итогам предзащиты ВКР руководитель программы бакалавриата «Психология» предоставляет секретарю государственной экзаменационной комиссии выписку из протокола предзащиты и отзыв научного руководителя на выпускную квалификационную работу. Не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты, студент передает секретарю государственной экзаменационной комиссии окончательный вариант ВКР в бумажном (2 экземпляра) и электронном виде, а также портфолио с документами о профессиональных достижениях.

4.5. Проверка выпускной квалификационной работы на объём заимствования

Электронный вариант ВКР, предоставляется в виде одного файла формата doc, docx или rtf для проверки с использованием системы «Антиплагиат. ВУЗ» (pnzgu.antiplagiat.ru) на наличие в работе плагиата (заимствования чужих текстов, цитирования в оригинале и в переводе опубликованных работ без указания имени автора и источника заимствования или с указанием имени автора, работа которого используется,

и источника заимствования, но в большом объеме, не оправданном целью цитирования и снижающем уровень самостоятельности выполненной ВКР).

Для предоставления доступа в систему «Антиплагиат. ВУЗ» заведующий выпускающей кафедрой должен подать начальнику Управления информатизации служебную записку, после чего ответственное лицо, определяемое заведующим кафедрой, получает учетную запись (логин, пароль) для доступа в систему «Антиплагиат. ВУЗ» руководителей ВКР – преподавателей кафедры.

Проверка работ с использованием системы «Антиплагиат. ВУЗ» проводится руководителем ВКР на основании личного заявления автора работы, которым подтверждается факт отсутствия в ВКР заимствований из печатных и электронных источников третьих лиц, не подкрепленных соответствующими ссылками, и тот факт, что он проинформирован о возможных санкциях в случае обнаружения плагиата. На заявлении руководителем ВКР делается отметка о дате и времени сдачи ВКР на проверку. Образец заявления приведен в Приложении Г.

Без письменного заявления автора проверка работы не допускается.

Обучающиеся, не предоставившие в установленный срок в полном объеме документы, не допускаются к защите ВКР. Основанием для такого решения кафедры является отзыв руководителя ВКР, в котором фиксируется, что работа не была предоставлена в установленный срок и не допускается им до защиты. Индивидуальное изменение сроков сдачи ВКР обучающемуся допускается только при наличии уважительной причины, подтвержденной документально.

Проверка представленной ВКР должна быть произведена руководителем в течение 5 рабочих дней. Обучающийся имеет право ознакомиться с результатами данной проверки. Руководитель контролирует также соответствие представленных печатного и электронного вариантов ВКР.

Настоящим стандартом устанавливаются следующие минимальные требования к оригинальности текста ВКР. Рекомендуются следующие параметры оценивания:

- «3» ставится, если итоговая оценка оригинальности работы - от 40% до 60%;
- «4» ставится, если итоговая оценка оригинальности работы - от 60% до 75%;
- «5» ставится, если итоговая оценка оригинальности работы - от 75% до 100%;

ВКР, не удовлетворяющая вышеуказанным требованиям, не может быть допущена к защите.

Обучающемуся рекомендуется провести предварительную самостоятельную проверку работы с использованием системы «Антиплагиат» (www.antiplagiat.ru) или других аналогичных бесплатных ресурсов в сети Интернет и при необходимости внести в ВКР изменения.

Обучающиеся, ВКР которых не соответствуют требованиям настоящего стандарта, имеют право на их доработку и представление на повторную проверку не позднее, чем за 7 рабочих дней до начала ГИА.

Запрещается производить в ВКР изменения, направленные на обход алгоритмов проверки системой «Антиплагиат. ВУЗ». В случае выявления подобных нарушений выпускная квалификационная работа к защите не допускается.

При невыполнении требуемых норм оригинальности ВКР после повторной проверки работы, обучающийся не допускается к защите выпускной квалификационной работы.

В случае несогласия обучающегося с решением о недопуске к защите ВКР по результатам её проверки системой «Антиплагиат. ВУЗ», выраженном в письменном заявлении, заведующий кафедрой, на которой выполнялась данная работа, назначает комиссию для экспертной проверки работы на наличие плагиата. Окончательное решение о допуске ВКР к защите принимается на заседании кафедры на основе заключения экспертов. Обучающемуся при этом должна быть предоставлена возможность изложить свою позицию членам кафедры относительно самостоятельности выполнения им ВКР.

После успешной проверки ВКР в системе «Антиплагиат. ВУЗ» оформляется протокол проверки работы на оригинальность, включающий скриншот отчета о проверке. Протокол подписывается руководителем ВКР и вместе с заявлением обучающегося в обязательном порядке прикладывается к работе. Примерная форма протокола приведена в Приложении Д.

Руководитель также проверяет соответствие представленной ВКР требованиям, установленным настоящим стандартом к выпускным квалификационным работам такого уровня, требованиям выпускающей кафедры к ВКР по образовательной программе бакалавриата, утвержденным в установленном порядке. После проверки руководителем выпускной квалификационной работы на соответствие установленным требованиям, полученному обучающимся заданию на ВКР и проверки работы на оригинальность в системе «Антиплагиат. ВУЗ» работа подписывается руководителем и вместе с его письменным отзывом о работе обучающегося в период подготовки ВКР, протоколом проверки ВКР в системе «Антиплагиат. ВУЗ» представляется заведующему выпускающей кафедрой. В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель в отзыве отражает роль выпускника в их совместной работе в период подготовки ВКР.

Заведующий кафедрой, ознакомившись с ВКР, отзывом руководителя, протоколом проверки работы на оригинальность в системе «Антиплагиат. ВУЗ», решает вопрос о допуске обучающегося к защите на заседании кафедры и ставит свою подпись на титульном листе ВКР. Если руководитель или заведующий кафедрой не считает возможным допустить обучающегося к защите по причине несоответствия ВКР требованиям, установленным утвержденной программой ГИА по конкретной образовательной программе и/или выданному обучающемуся заданию на ВКР, то этот вопрос обсуждается на заседании кафедры с участием руководителя и обучающегося (по его желанию), где формулируется мотивированное решение о причине отказа в допуске к защите.

4.6. Порядок подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

Расписание ГИА составляется структурным подразделением, ответственным за реализацию образовательной программы, согласовывается с начальником учебно-методического управления, утверждается ректором (проректором по учебной работе) не позднее чем за 30 дней до первого государственного аттестационного испытания. Расписание ГИА доводится до сведения обучающихся, членов государственной экзаменационной комиссии, секретаря ГЭК, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ путем размещения на специальных информационных стендах и на сайте института (факультета).

При составлении расписания необходимо учитывать контингент обучающихся и выделять на работу ГЭК такое количество дней, чтобы в день ВКР защищали не более 12 выпускников.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии, определяемой приказом ректора, с участием не менее 2/3 её состава, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. На заседании ГЭК могут присутствовать руководители ВКР, рецензенты, обучающиеся, а также все желающие.

К защите ВКР допускается обучающийся:

- не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования;
- своевременно представивший на кафедру завершённую выпускную квалификационную работу, удовлетворяющую утвержденным требованиям, выданному

заданию на ВКР, успешно прошедшую проверку на оригинальность ВКР с использованием системы «Антиплагиат. ВУЗ»;

— успешно выдержавший все другие государственные аттестационные испытания (при наличии), либо не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине (представивший документ, подтверждающий причину неявки не позднее 2 календарных дней после неявки на аттестационное испытание).

Защита ВКР происходит следующим образом:

— председатель ГЭК после открытия заседания объявляет о защите ВКР;

— секретарь ГЭК объявляет фамилию обучающегося, зачитывает тему ВКР, фамилию руководителя и рецензента и предоставляет слово обучающемуся;

— обучающийся делает сообщение продолжительностью до 10 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, излагает основное содержание, результаты исследования и выводы, обосновывает практическую значимость исследования;

— обучающийся отвечает на вопросы членов ГЭК и, с разрешения председателя ГЭК, присутствующих на защите других лиц;

— отзыв руководителя (выступление руководителя, если он присутствует на защите, либо отзыв руководителя зачитывает секретарь ГЭК);

— секретарь ГЭК зачитывает рецензию на ВКР;

— присутствующим на защите предоставляется возможность выступить;

— обучающемуся предоставляется возможность ответить на замечания рецензента и замечания, высказанные в выступлениях присутствующих на защите, согласиться с замечаниями или обоснованно опровергнуть их.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При выставлении оценки за выполнение и защиту выпускной квалификационной работы комиссия должна руководствоваться показателями и критериями оценки ВКР, утвержденными в установленном порядке. При равном числе голосов председатель ГЭК (или в случае отсутствия председателя – его заместитель) обладает правом решающего голоса.

Оценочные средства для государственной итоговой аттестации (защиты ВКР), включающие перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания их сформированности в ходе выполнения и защиты ВКР, шкалы оценивания, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения ООП, разрабатываются выпускающей кафедрой.

Оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») объявляется обучающемуся в день защиты ВКР, после оформления секретарем ГЭК протокола заседания комиссии. В протокол заседания ГЭК вносятся мнения членов комиссии о представленной работе, выявленном в процессе защиты ВКР уровне сформированности компетенций, знаниях и умениях обучающегося, степени подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них. В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по защите ВКР отражается также решение ГЭК о присвоении квалификации и выдачи обучающемуся документа о высшем образовании образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации (с отличием или без отличия).

Повторно пройти защиту ВКР лицо, не прошедшее ГИА, имеет право не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения первой защиты, не пройденной обучающимся.

Для повторного прохождения защиты ВКР указанное лицо по его заявлению восстанавливается в университет на период времени, определяемый выпускающей

кафедрой, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося на основании решения выпускающей кафедры ему может быть установлена приказом ректора иная тема выпускной квалификационной работы.

После повторной неудовлетворительной защиты ВКР либо в случае повторного недопуска к защите обучающийся вновь отчисляется из университета.

Обучающемуся, не явившемуся на защиту ВКР в установленный расписанием ГИА срок по уважительной причине, подтвержденной документально, должна быть предоставлена возможность пройти государственное аттестационное испытание без отчисления из университета в течение 6 месяцев после завершения ГИА.

Приказ о предоставлении возможности прохождения ГИА без отчисления из университета издается после подачи заявления обучающимся, не явившимся на защиту ВКР по уважительной причине, и предоставления документа, подтверждающего причину неявки, что должно быть им сделано не позднее 2 рабочих дней после окончания защиты ВКР. Срок дополнительного заседания ГЭК устанавливается этим же приказом.

4.7. Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Оценка по ГИА выставляется на основе отчёта ВКР и представляет дифференцированную оценку.

Таблица соответствия результатов контроля знаний по разным шкалам критериям оценивания

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Отлично»	Тема ВКР актуальна для науки и практики, направлена на решение соответствующих профессиональных задач. Выпускник демонстрирует полностью, без пробелов: углубленный подход к решению задач путем синтеза специальных знаний, в том числе инновационных, и практического опыта, основанного на применении современных достижений науки; самостоятельный поиск, анализ и оценку профессиональной информации; решение задач технологического или методического характера в определенной области; способность самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения задач профессиональной деятельности; знание содержания специальной литературы в выбранной области исследования, в том числе зарубежной, а также российских нормативных правовых документов. Оформление ВКР соответствует требованиям стандартов. Доклад составлен лаконично, грамматически правильно, в полной мере отражает содержание ВКР (возможно на иностранном языке). Выпускник демонстрирует культуру мышления, навыки устной презентации, способность составить отчет о выполненной работе, анализировать и защищать принятые решения (технические, управленческие и т.п.). Защита ВКР оценена числом баллов, близким к максимуму
«Хорошо»	Тема ВКР актуальна для науки и практики, направлена на решение соответствующих профессиональных задач. Выпускник демонстрирует в целом без пробелов при наличии отдельных неточностей и несущественных ошибок: углубленный подход к решению задач путем синтеза специальных знаний, в том числе инновационных, и практического опыта, основанного на применении современных достижений науки; самостоятельный поиск,

	анализ и оценку профессиональной информации; решение задач технологического или методического характера в определенной области; способность самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения задач профессиональной деятельности; знание содержания специальной литературы в выбранной области исследования, в том числе зарубежной, а также российских нормативных правовых документов. Оформление ВКР соответствует требованиям стандартов. Доклад составлен в основном лаконично, грамматически правильно, с отражением содержания ВКР (возможно на иностранном языке). Выпускник демонстрирует культуру мышления, навыки устной презентации, способность составить отчет о выполненной работе, анализировать и защищать принятые решения (технические, управленческие и т.п.). Защита ВКР оценена числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Тема ВКР актуальна для науки и практики, направлена на решение соответствующих профессиональных задач. Выпускник демонстрирует большей частью, при наличии пробелов, не имеющих существенного характера, и отдельных ошибок: решение задач путем синтеза специальных знаний, в том числе инновационных, и практического опыта, основанного на применении современных достижений науки; самостоятельный поиск, анализ и оценку профессиональной информации; решение задач технологического или методического характера в определенной области; способность самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения задач профессиональной деятельности; знание содержания специальной литературы в выбранной области исследования, в том числе зарубежной, а также российских нормативных правовых документов. Оформление ВКР соответствует требованиям стандартов. Доклад составлен большей частью грамматически правильно, в целом отражает содержание ВКР (возможно на иностранном языке). Выпускник демонстрирует культуру мышления, навыки устной речи, способность составить отчет о выполненной работе, анализировать и защищать принятые решения (технические, управленческие и т.п.). Защита ВКР оценена числом баллов, близким к минимуму.
«Неудовлетворительно»	Выпускник демонстрирует способность решения отдельных задач путем синтеза специальных знаний и практического опыта; допускает грубые ошибки; у обучающегося сформированы отдельные навыки анализа и оценки профессиональной информации, самостоятельного использования современных компьютерных технологий для решения производственно-технологических задач профессиональной деятельности; частично проявляется знание содержания специальной литературы в выбранной области исследования, в том числе зарубежной по теме работы, а также российских нормативных правовых документов. Защита ВКР оценена числом баллов, ниже порогового уровня

4.8 Перечень основной и дополнительной литературы

Информация о наличии в фонде библиотеки изданий учебной литературы, перечисленной в программе государственной итоговой аттестации, представлена приложении А

№ п/п	Наименование изданий учебной литературы	Количество экземпляров
Основная литература		
1.	Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для	Индивидуальный

	вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468525	доступ без ограничений числа пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ
2.	Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00249-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468335	Индивидуальный доступ без ограничений числа пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ
3.	Семечкин, Н. И. Социальная психология : учебник для вузов / Н. И. Семечкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08667-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472416	Индивидуальный доступ без ограничений числа пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ
Дополнительная литература		
1	Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468602	Индивидуальный доступ без ограничений числа пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ
2	Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469773	Индивидуальный доступ без ограничений числа пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ

Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 от 7.08.2014 г. № 946 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)».

1. Положение о выпускной квалификационной работе, принятое решением ученого совета Севастопольского государственного университета от 29.09.2016 г.

2. Положение о государственной итоговой аттестации, принятое решением ученого совета Севастопольского государственного университета от 29.09.2016 г.

3. Общие требования к текстовым документам. ГОСТ 2.105—95. ЕСКД. М.: «Стандартинформ», 2005. — 28 с.

4. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. ГОСТ

5. 7.0.5—2008. М.: «Стандартинформ», 2008. — 23 с.

6. ГОСТ 2.109-73 Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Основные требования к чертежам (с Изменениями N 1-11). М.: Стандартинформ, 2011

7. ГОСТ 19.701-90. ЕСПД. Схемы алгоритмов, программ, данных и систем. Обозначения условные и правила выполнения. М.: Издательство стандартов № 2001.

8. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. <http://docs.cntd.ru>.

5. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Аудитории большой площади, столы, стулья для обучающихся, членов комиссии.

Примерные темы дипломных работ

- Психологические факторы проявления виктимного поведения у студентов
- Взаимосвязь агрессивности и игровой зависимости у подростков
- Особенности стрессоустойчивости студентов военной специальности
- Взаимосвязь типа личности и психосоматических проявлений у военнослужащих
- Социальная отрешенность и интернет-аддиктивное поведение подростков
- Личностные факторы профессиональной успешности сотрудников МЧС
- Влияние способности к эмпатии на коммуникативную компетентность сотрудников ОВД
- Особенности этнотолерантности у педагогов дошкольного образования на примере полиэтнического региона
- Особенности этноконфессиональной толерантности в полиэтническом регионе
- Индивидуально-личностные особенности пожилых людей, проживающих в разных социальных условиях
- Метафорическая деловая игра как способ разрешения организационных конфликтов
- Личностные факторы психологической устойчивости медицинских работников
- Психологические ресурсы совладения со стрессом медицинских работников с разным уровнем профессионального выгорания
- Семантические конструкты семейно-супружеской идентификации молодой пары
- Психологические аспекты удовлетворенности браком в разных типах семей
- Самооценка как составляющая чувства собственного достоинства у подростков
- Психологические особенности проявления склонности к риску у будущих психологов экстремального профиля
- Особенности стрессоустойчивости в профессиональной деятельности военнослужащих женского пола
- Жизнестойкость как фактор профессиональной успешности сотрудников МЧС на примере работников пожарной части
- Военно-профессиональная направленность личности призывников срочной службы в период адаптации
- Информационная среда как фактор эмоционального напряжения у студентов гуманитарного профиля
- Психологическая коррекция агрессивного поведения учащихся младших классов посредством игровой терапии
- Творческое воображение как профессиональный ресурс личности студентов-психологов экстремального профиля
- Ценностно-смысловые компоненты профессиональной идентичности будущих врачей
- Ценностно-смысловые ориентации и конфликтоустойчивость современной семьи в период бракоразводного процесса
- Жизнестойкость студентов психологов с разной агрессивностью
- Формирование мотивационной готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности
- Психологические аспекты нехимических зависимостей у студентов

- Психолого-педагогическое сопровождение личностного развития детей дошкольного возраста в условиях детских домов
- Развитие дивергентного мышления у будущих психологов
- Особенности стрессоустойчивости студентов гуманитарных и технических специальностей
- Этнические особенности агрессивного поведения студентов
- Личностные факторы академической прокрастинации студентов-психологов
- Особенности эмоциональной устойчивости будущих психологов
- Профессиональная направленности личности студентов
- Личностные факторы субъективного отношения к болезни у пациентов травматологии
- Личностные предпосылки формирования любовной аддикции у девушек
- Психологическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в постинтернатный период
- Особенности зрительного восприятия визуальной рекламы лицами с разным индивидуальным латеральным профилем
- Особенности когнитивных стилей и академической успешности интернет-зависимых студентов
- Влияние политики постправды на когнитивную сферу личности
- Арт-терапия как средство гармонизации детско-родительских взаимоотношений в семье, воспитывающей младшего школьника с проблемами в развитии
- Взаимосвязь агрессии и общительности учеников подросткового возраста
- Анализ влияния детско-родительских взаимоотношений на психическое становление младшего школьника
- Анализ влияния детско-родительских взаимоотношений на становление у подростков, юношей и девушек представлений о семейной жизни
- Особенности профессионального самосознания современной молодежи
- Особенности личностной идентичности молодежи - вынужденных переселенцев
- Психологическое обеспечение профессиональной надежности персонала при выполнении деятельности в особых условиях
- Особенности жизненного сценария воспитанников детских домов
- Социально-психологическая помощь лицам, оставшимся без постоянного места жительства
- Психокоррекция поведенческой ригидности в условиях смены образа жизни
- Психологическая профилактика эмоционального выгорания лиц, занятых в профессиях социального типа
- Особенности проявления этнических стереотипов и установок в регионе
- Социально-психологические особенности лидеров в подростковой среде
- Социально-психологические факторы конфликтности персонала в контексте реализации карьерных планов
- Социолого-психологический анализ воздействия средств массовой информации
- Особенности родительских установок у родителей, имеющих детей-инвалидов
- Изучение представлений о психологической помощи у инвалидов и лиц с хроническими заболеваниями
- Изучение временной перспективы юношей и девушек с онкопатологией
- Работа педагога-тренера по развитию мотивации спортивной деятельности в юношеском возрасте

- Критическое мышление как инструмент психологической безопасности школьника в интернет-пространстве
- Исследование психологических особенностей детей, переживших развод родителей
- Психологические аспекты реабилитации химически зависимой личности
- Интуитивная живопись как метод профилактики профессионального выгорания в социальных профессиях
- Влияние профессионального стресса на психическое здоровье персонала организации
- Исследование психологических особенностей детей, переживших развод родителей
- Индивидуальные психологические особенности женщин, страдающих бесплодием

Приложение Б

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

«Севастопольский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

Кафедра «Психология»

ОТЗЫВ (16 pt, полужирный)
руководителя о ВКР (14 pt, полужирный)

обучающегося _____ группы _____

фамилия имя отчество

выполненной по теме _____

по направлению подготовки/специальности _____

код, наименование

1. ВКР выполнена на _____, графическая часть _____ листах
количество лист, страница количество

2. Соответствие ВКР требованиям стандарта высшего образования

3. Соответствие ВКР заданию

4. Степень проработанности разделов ВКР _____

Оригинальность решений ВКР _____

5. Оценка качеств студента, проявленных в процессе выполнения ВКР _____

6. Общее заключение о результатах ВКР _____

_____ ВКР
заслуживает оценки _____

отлично, хорошо, удовлетворительно

Руководитель ВКР _____

фамилия имя отчество должность ученая степень ученое

звание

Подпись _____

«___» _____ 20__ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Севастопольский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

Кафедра «Психология»

РЕЦЕНЗИЯ (16 pt, полужирный)
на выполненную ВКР (14 pt, полужирный)

обучающегося _____ группы

_____ фамилия имя отчество

выполненной по теме _____

по направлению

подготовки/специальности _____

код, наименование

1. Соответствие темы ВКР видам и задачам профессиональной деятельности

2. Актуальность, полнота обзора и раскрытия темы ВКР _____

3. Оценка основных результатов ВКР _____

4. Замечания (при наличии) по ВКР _____

5. Грамотность и стилевое оформление текста, содержательность графического материала (при наличии) _____

6. Пожелания и предложения _____

ВКР заслуживает

оценки _____

отлично хорошо удовлетворительно

Рецензент _____

фамилия имя отчество, должность, место работ

Подпись _____ «__» _____ 20__ г. _____

место печати или штампа

Образец заявления обучающегося о проверке ВКР с использованием системы «Антиплагиат»

Ректору
Севастопольского
государственного
университета
В.Д. Нечаеву
студента 4 (5) курса
Гуманитарно-
педагогического института
Кафедры «Общая и
прикладная психология и
педагогика» очной (заочной)
формы обучения
Петрова Алексея Борисовича

ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, Петров Алексей Борисович, студент 4 (5) курса очной (очно-заочно) формы обучения направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиля «Психология», прошу провести проверку с использованием системы «Антиплагиат.ВУЗ» выпускной квалификационной работы на тему «*Наименование темы*», выполненной мной самостоятельно, на содержание элементов плагиата.

Все прямые заимствования из печатных и электронных источников, а также из защищенных ранее выпускных квалификационных работ, кандидатских и докторских диссертаций имеют соответствующие ссылки.

Я ознакомлен с действующим Стандартом университета «Выпускная квалификационная работа обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, согласно которому обнаружение плагиата является основанием для недопуска ВКР к защите и отчисления из университета.

подпись студента

дд.мм.гггг

ВКР

представлена на проверку *дд.мм.гггг*

Руководитель

ВКР _____ И.О. Фамилия

Форма протокола проверки ВКР на оригинальность

Протокол

проверки на оригинальность в системе «Антиплагиат.ВУЗ» выпускной
квалификационной работы на тему *«наименование темы»*
студента ____ курса *И.О. Фамилия* направления подготовки/специальности
код, наименование направления подготовки/специальности
профиля /магистерской программы _____

Руководитель ВКР

С К Р И Н Ш О Т

отчета о проверке

дд.мм.гггг _____ И.О. Фамилия руководителя ВКР

Приложение Е

**Справка о наличии в фонде библиотеки
изданий учебной литературы, перечисленной в РПД,
по состоянию на 2022-2023 учебный год**

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология

(наименование профиля / специализации)

бакалавр

(уровень высшего образования)

очная, очно-заочная, 2022

Разработчик РПД Василенко И.Ю., канд. психолог. наук, доцент, доцент, Моторная С.Е., канд. педаг. наук, доцент, доцент

№ п/п	Наименование изданий учебной литературы	Количество экземпляров
Основная литература		
1.	Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468525	Индивидуальный доступ без ограничений числа пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ
2.	Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00249-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468335	Индивидуальный доступ без ограничений числа пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ
3.	Семечкин, Н. И. Социальная психология : учебник для вузов / Н. И. Семечкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08667-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472416	Индивидуальный доступ без ограничений числа пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ
Дополнительная литература		
1	Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468602	Индивидуальный доступ без ограничений числа пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ
2	Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст :	Индивидуальный доступ без ограничений числа пользователей,

	электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469773	регистрация по IP-адресам СевГУ
--	---	---------------------------------