

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«СОГЛАСОВАНО»
Заведующий кафедрой
«Педагогика детства, специальная
психология и дефектология»

 / Н.Н. Мурованая

«27» января 2026 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Гуманитарно-
педагогического института



И.Н. Авдеева /

«27» января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

(вид практики)

Б2.О.06(П) Научно-исследовательская работа

(тип практики)

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Начальное образование

(наименование профиля / специализации)

бакалавриат

(уровень высшего образования)

заочная, 2026

(форма обучения, год набора)

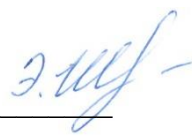
Севастополь
2026

Рабочая программа производственной практики (тип: научно-исследовательская работа) составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Рабочая программа производственной практики (тип: научно-исследовательская работа) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика детства, специальная психология и дефектология» от 27 января 2026 г., протокол № 5.

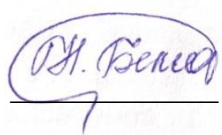
Руководитель образовательной программы

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры «Педагогика детства,
специальная психология и дефектология»



Э.С. Шихматова

Рабочая программа практики
составлена:
к.п.н., доцент, доцент кафедры
«Педагогика детства, специальная
психология и дефектология»



Н.Л. Бежанова

Рецензент:

Директор ГБОУ г. Севастополя
«Средняя общеобразовательная школа
№ 14 им. И.С. Пьянзина»



И.Н. Улыбышева

1. Цели практики

Закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности в области научно-исследовательской работы.

2. Задачи практики

1. Осуществлять профессиональное и личностное самообразование.
2. Проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

3. Место практики в структуре ООП

Производственной практики Научно-исследовательская работа относится к обязательной части Блока 2 «Практики» учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование».

Производственной практики Научно-исследовательская работа базируется на теоретических знаниях, полученных студентами при изучении учебных дисциплин, содержание которых рассматривает актуальные проблемы теории и технологий профессиональной подготовки учителя начальной школы, развивает у студентов навыки владения методами ведения научного исследования, оформления выпускной квалификационной работы.

Данный этап является частью непрерывной практики студентов. Прохождение данной практики является необходимым звеном ООП, позволит студентам апробировать и скорректировать материалы выпускной квалификационной работы.

4. Тип практики, способ и форма ее проведения

Тип производственной практики: Научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения – концентрированная. Практика проходит в форме практической подготовки в образовательных организациях, непрерывно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики в 9-м семестре продолжительностью две недели.

5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые в результате освоения ООП компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
ПК-1 - Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1. Знает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, технологии проектирования образовательных программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ПК-1.2. Умеет проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ПК-1.3. Владеет способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ

	учебных дисциплин в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-3 - Способен осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся на основе современных методов контроля и диагностики в соответствии с реальными учебными возможностями детей	ПК-3.1. Знает особенности и виды контроля и оценки учебных достижений обучающихся. ПК-3.2. Умеет самостоятельно выбирать методы и технологии контроля и оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с их реальными учебными возможностями. ПК-3.3. Владеет навыками осуществления контроля и оценки при проведении диагностики в соответствии с реальными учебными возможностями детей
ПК-4 - Способен формировать универсальные учебные действия и мотивацию к обучению у обучающихся	ПК-4.1. Знает виды и способы формирования универсальных учебных действий и средства мотивации к обучению детей. ПК-4.2. Умеет мотивировать детей к обучению и самостоятельно применять методы и приемы формирования универсальных учебных действий ПК-4.3. Владеет навыками формирования универсальных учебных действий и использования в профессиональной деятельности способами мотивации к обучению.

6. Структура и содержание практики

6.1 Структура практики

Общая трудоемкость производственной практики Научно-исследовательская работа составляет 3 зачетных единиц (108 ак. часов). Продолжительность практики две недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Организация практики.	Ознакомление с требованиями и содержанием ознакомительной практики. (6 ч.)	Инд. план прохождения практики.
2	Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности (2 ч.)	Дневник практики
3	Работа над ВКР	Апробации результатов научно-исследовательской работы в образовательных организациях. (42 ч.) Корректирование текста ВКР. (42 ч.)	Дневник практики
4	Отчетно-аналитическая работа	Подготовка к предзащите ВКР. Подготовка отчета по практике (16 ч.)	ВКР Дневник практики

6.2 Содержание практики

Организация практики.

Ознакомление с требованиями и содержанием практики на установочной конференции практики.

Подготовительный этап

Инструктаж по технике безопасности в образовательной организации.

Учебный этап

Апробации результатов научно-исследовательской работы в образовательных организациях. Подготовка докладов и выступлений на научно-практических конференциях.

Корректирование текста ВКР.

Отчетно-аналитическая работа

Обработка и анализ полученной информации и оформление презентации для защиты ВКР. Подготовка отчета по практике в форме аналитической справки.

7. Формы отчетности по практике

Аттестация по практике студентов осуществляется в форме дифференцированного зачета (отлично - **90-100 баллов**, хорошо - **75-89 баллов**, удовлетворительно - **60-74 балла**), посредством выставления оценок по 5-балльной шкале в ведомость и зачетную книжку. Оценка учитывает качество представленных студентом отчетных материалов, защиты результатов практики на итоговой конференции и отзыва руководителя практики.

Отчетные документы по практике представляются для контроля не позднее трех дней после окончания практики (включая выходные и праздничные дни) руководителю практики и после защиты сдаются на кафедру «Дошкольного, начального и специального образования». Все документы должны быть напечатаны и представлены в отдельной папке с титульным листом.

Отчет по результатам прохождения практики включает в себя описание проделанной работы. В отчете по практике должны быть отражены все виды работ, выполненные в соответствии с планом и индивидуальной программой практики.

В содержание отчета входит:

- Индивидуальный план практики.
- Дневник прохождения практики.
- Аналитическая справка, включающая введение, основную часть и заключение. Основная часть должна включать: а) результаты изучения организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе; б) результаты изучения содержания деятельности учителя начальных классов; в) результаты изучения методического обеспечения педагогического процесса в начальной школе.
- Список использованных источников.
- Приложения.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, включающий:

Критерии выставления оценки за научно-исследовательскую практику

Оценка	Критерии оценки степени сформированности компетенций
Отлично	Ставится студенту, полностью выполнившему задачи

	практики; владеющему высоким теоретическим и методическим уровнем решения профессиональных задач, продемонстрировавшему компетентность в вопросах анализа УВП, овладевшему коммуникативными умениями.
Хорошо	Заслуживает студент, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений профессиональных задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в анализе УВП, структурирования материала и определения методов.
Удовлетворительно	Заслуживает студент, выполнивший основные задачи практики, но не проявивший творческого начала в решении профессиональных задач; испытывающий трудности в анализе УВП, в установлении необходимого контакта с коллегами и студентами; допускающий нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей.
Неудовлетворительно	Заслуживает студент, не выполнивший программу практики; имеющий существенные недочеты в решении профессиональных задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий желания и умения взаимодействовать с коллегами и студентами.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Для прохождения практики и подготовки полноценного отчета обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

В образовательном процессе используются электронно-библиотечные системы: ООО «Издательство «Лань» (e.lanbook.com); ООО «ЗНАНИУМ» (Znaniyum.com); ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (biblio-online.ru).

Доступ осуществляется из любой точки сети Интернет после первичной регистрации в библиотеке Университета. Возможна удаленная регистрация в ЭБС по персональному коду, который можно получить в библиотеке Университета.

9.1. Основная литература:

1. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471973>.
2. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473188>.
3. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472343>.

9.2. Дополнительная литература:

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471112>.
2. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472413>.
3. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М.С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468947>.

9.3. Периодические издания:

1. Журнал «Начальная школа»: <http://n-shkola.ru>
2. Журнал «Начальная школа плюс До и После»: <http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/>

9.4. Интернет-ресурсы:

1. Государственные образовательные стандарты профессионального образования: <http://www.edu.ru/>
2. Федеральный государственный стандарт. Начальная школа: <http://standart.edu.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>
4. Сайт МЕТОДИКА.РУ – информационный партнер всероссийского педагогического форума: <http://www.metodika.ru/>
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru/>

10. Материально-техническое обеспечение практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам», консультации с научным руководителем практики в режиме «onlain».