

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой
«Социально-философские и
политические науки»

 Е.Н. Максимова

«В» *греб* 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Института общественных наук
и международных отношений

 Д.Б. Татарков

«В» *греб* 2026 г.

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

41.04.05 Международные отношения

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Международное гуманитарное сотрудничество и внешние связи
регионов

(наименование профиля / специализации)

магистратура

(уровень высшего образования)

очная, 2026

(форма обучения, год набора)

Севастополь
2026

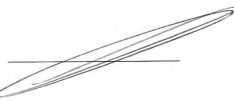
Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации составлены на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.07.2017 № 649.

Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Социально-философские и политические науки» от 13.02.2026 г., протокол № 7.

РАЗРАБОТАНО

Руководитель образовательной программы

Доктор политических наук, профессор



Е.Е. Рябцева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
2. Составляющие элементы процесса оценки компетенций.....	4
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.....	6
4. Типовые вопросы, контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	1
2	
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы	1
7	

1. Общие положения

Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации предназначены для оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы по направлению подготовки направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (профиль: Международное гуманитарное сотрудничество и внешние связи регионов), определения уровня сформированности компетенций и уровня подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач.

Результаты освоения основной образовательной программы высшего образования определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации включают описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания, типовые вопросы, контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

2. Составляющие элементы процесса оценки компетенций

2.1. Составляющие элементы процесса оценки компетенций в ходе государственного экзамена

Наименование дисциплин (дидактических единиц) и (или) модулей	Объект оценки	Код контролируемой компетенции
Современные международные отношения и мировая политика	Умение на системном уровне анализировать, синтезировать, моделировать и прогнозировать многоуровневые системы и процессы в международных отношениях на основе теоретического, эмпирического, прикладного анализа.	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9
Мягкая сила и публичная дипломатия: российский и зарубежный опыт	Знание и навыки использовать ресурсы «мягкой силы» и публичной дипломатии и, опираясь на полученные навыки, развивать внешние связи российских городов и регионов	ПК-2
Технология ведения переговоров в международных отношениях	Знание организации международных переговоров,	ПК-2, ПК-3

	встреч, конференций, семинаров, ведению деловой переписки по содержательным вопросам; участию в переговорах по различным аспектам внешних связей российских регионов в сфере гуманитарного сотрудничества	
Дипломатический протокол и этикет	Знание механизма, форм и методов установления контактов с зарубежными партнёрами, вести переговоры, создавать и управлять крупными проектами в области международных связей российских и зарубежных регионов, реализовывать социальные и гуманитарные проекты государства, бизнеса и некоммерческих организаций	ПК-1, ПК-2, ПК-3

2.2. Составляющие элементы процесса оценки компетенций в ходе защиты выпускной квалификационной работы

Элемент защиты	Оцениваемые разделы ВКР и материалы, представленные на защиту	Объект оценки	Код контролируемой компет
Доклад	Аннотация	Системное и критическое мышление. Применение информационно-коммуникационных технологий. Научные исследования. Представление результатов профессиональной деятельности. Применение навыков международно-политического анализа. Использование оригинальной зарубежной информации на иностранных языках.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-7 ПК-4
Ответы на вопросы	Все разделы ВКР	Системное и критическое мышление. Представление результатов профессиональной деятельности.	УК-1 ОПК-7
Иллюстративный материал	Презентация к докладу	Представление результатов профессиональной деятельности.	ОПК-7
Пояснительная записка	Введение	Системное и критическое мышление.	УК-1
	Раздел 1.	Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности. Применением навыков международно-	УК-2 ОПК-1 ОПК-2

	Раздел 2.		
	Раздел 3.		
	Заключение		
	Библиографический список	Использование оригинальной зарубежной информации на иностранных языках. Применение информационно-коммуникационных технологий. Представление результатов профессиональной деятельности.	ОПК-2 ОПК-7

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

3.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции	Критерии оценивания	Показатели уровня сформированности компетенций			
		Низкий (репродуктивный)	Средний (адаптивный)	Достаточный (эвристический)	Высокий (творческий)
УК-1	Системное и критическое мышление	Не осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Частично осуществлен критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, не предложена стратегия действия	осуществлен критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, предложена стратегия действия	осуществлен критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода на базе нескольких теоретических предпосылок, предложены стратегии действия

УК-2	Разработка и реализация проектов	Не знает принципов управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Частично владеет навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает принципы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает принципы управления проектом и владеет навыками организации проекта на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Знание основ организации и управления работой команды, принципов выработки командной стратегии	Не основы организации и управления работой команды, не способен к выработке командной стратегии для достижения поставленной цели	способен организовывать и руководить работой команды, не способен к выработке командной стратегии для достижения поставленной цели	Знает основы организации и управления работой команды, не в полной мере способен к самостоятельной выработке командной стратегии	Знает основы организации и управления работой команды, умеет организовать свою деятельность по выработке командной стратегии для достижения поставленной цели
УК-4, ОПК-1	Знание и умение применять современные коммуникативные технологии, в том числе особенностей их применения в мультикультурной среде	Не знает специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран, не знает о различных коммуникативных технологиях в мультикультурной среде.	Знает в общих чертах специфику деловой и духовной культуры России и зарубежных стран, знает и умеет перечислить различные коммуникативные технологии в мультикультурной среде.	Знает специфику деловой и духовной культуры России и зарубежных стран, в целом правильно применяет различные коммуникативные технологии в мультикультурной среде.	Знает и учитывает специфику деловой и духовной культуры России и зарубежных стран и особенности применения различных коммуникативных технологий в мультикультурной среде.
УК-5	Умение анализировать и учитывать культурное, этническое и конфессиональное разнообразие зарубежных стран в профессиональной деятельности	Не знает о культурном, этническом и конфессиональном разнообразии зарубежных стран	Знает о культурном, этническом и конфессиональном разнообразии зарубежных стран, но не способен использовать эти знания в профессиональной деятельности	Умеет анализировать, но не в полной мере учитывает в профессиональной деятельности культурное, этническое и конфессиональное разнообразие зарубежных стран	Умеет анализировать и учитывать культурное, этническое и конфессиональное разнообразие зарубежных стран в профессиональной деятельности

УК-6	Умение определять и реализовывать приоритеты, адекватно оценивать результаты собственной деятельности	Не способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Может определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Определяет приоритеты собственной деятельности, предлагает способы ее совершенствования на основе самооценки;	Владеет техникой самоорганизации и саморазвития (в том числе здоровье сбережение) свободно определяет приоритеты собственной деятельности, предлагает способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-2	Применение информационно-коммуникационных технологий	Не знает о современных информационных технологиях и программных средствах для решения стандартных задач профессиональной деятельности	В целом знает, но не применяет современные информационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности	Знает и в целом правильно применяет основные современные информационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности	Знает и применяет основные современные информационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности
ОПК-3 ОПК-4 ОПК-8 ОПК-9,	Умение на системном уровне анализировать, синтезировать, моделировать и прогнозировать многоуровневые системы и процессы в международных отношениях на основе теоретического, эмпирического, прикладного анализа.	Не знает основных принципов и этапов проведения теоретического, эмпирического, прикладного анализа, не способен к использованию его результатов	Умеет анализировать процессы в международных отношениях на основе теоретического и эмпирического анализа.	Умеет анализировать и прогнозировать многоуровневые системы и процессы в международных отношениях на основе теоретического, эмпирического, прикладного анализа.	Умеет на системном уровне анализировать, синтезировать, моделировать и прогнозировать многоуровневые системы и процессы в международных отношениях на основе теоретического, эмпирического, прикладного анализа.
ОПК-5 ОПК-7	Знание базовых принципов медиаменеджмента, специфики содержания и оформления публикаций в СМИ, способов составления подборок материалов по заданной теме	Не знает о базовых принципах медиаменеджмента, не знает ни одного способа составления подборок материалов по заданной теме	Имеет общее представление о базовых принципах медиаменеджмента, знает несколько способов составления подборок материалов по заданной теме	Знает базовые принципы медиаменеджмента и специфику содержания и оформления публикаций в СМИ, испытывает затруднения с умением использовать эти знания	Знает базовые принципы медиаменеджмента и специфику содержания и оформления публикаций в СМИ, демонстрирует умение к использованию этих знаний

ОПК-6	Знание основных механизмов принятия управленческих решений по профилю деятельности, в том числе внешнеполитических решений Российской Федерации	Не знает основных механизмов принятия управленческих решений по профилю деятельности, в том числе внешнеполитических решений Российской Федерации	Имеет общее представление об основных механизмах принятия управленческих решений по профилю деятельности, в том числе внешнеполитических решений Российской Федерации	Знает основные механизмы принятия управленческих решений по профилю деятельности, ориентируется в основных этапах принятия внешнеполитических решений Российской Федерации	Знает основные механизмы принятия управленческих решений по профилю деятельности, в том числе внешнеполитических решений Российской Федерации
ПК-1	Знание механизма, форм и методов установления контакты с зарубежными партнёрами, вести переговоры, создавать и управлять крупными проектами в области международных связей российских и зарубежных регионов, реализовывать социальные и гуманитарные проекты государства, бизнеса и некоммерческих организаций	Не знает механизма установления контактов с зарубежными партнёрами, ведения переговоров, создания и управления крупными проектами в области международных связей российских и зарубежных регионов, реализации социальных и гуманитарных проектов государства, бизнеса и некоммерческих организаций	Имеет поверхностные знания о механизме установления контактов с зарубежными партнёрами, ведения переговоров, создания и управления крупными проектами в области международных связей российских и зарубежных регионов, реализации социальных и гуманитарных проектов государства, бизнеса и некоммерческих организаций	В целом знает механизм установления контактов с зарубежными партнёрами, ведения переговоров, создания и управления крупными проектами в области международных связей российских и зарубежных регионов, реализации социальных и гуманитарных проектов государства, бизнеса и некоммерческих организаций	Демонстрирует знание механизма установления контактов с зарубежными партнёрами, ведения переговоров, создания и управления крупными проектами в области международных связей российских и зарубежных регионов, реализации социальных и гуманитарных проектов государства, бизнеса и некоммерческих организаций

ПК-2,	Знание основополагающих принципов использования ресурсов «мягкой силы» и публичной дипломатии; умение определять наиболее перспективные направления в развитии международного гуманитарного сотрудничества и наиболее оптимальных формах его реализации; развития внешних связей российских городов и регионов	Не знает основополагающие принципы использования ресурсов «мягкой силы» и публичной дипломатии; не умеет определять наиболее перспективные направления в развитии международного гуманитарного сотрудничества и наиболее оптимальных формах его реализации; развития внешних связей российских городов и регионов	Имеет общее представление ох основополагающих принципах использования ресурсов «мягкой силы» и публичной дипломатии; не умеет определять наиболее перспективные направления в развитии международного гуманитарного сотрудничества и наиболее оптимальных формах его реализации; развития внешних связей российских городов и регионов	Демонстрирует знание основополагающих принципов использования ресурсов «мягкой силы» и публичной дипломатии; умение определять наиболее перспективные направления в развитии международного гуманитарного сотрудничества и наиболее оптимальных формах его реализации; развития внешних связей российских городов и регионов, но допускает некоторые недочеты	Демонстрирует знание основополагающих принципов использования ресурсов «мягкой силы» и публичной дипломатии; умение определять наиболее перспективные направления в развитии международного гуманитарного сотрудничества и наиболее оптимальных формах его реализации; развития внешних связей российских городов и регионов
ПК-3	Знание навыков использования иностранного(ых) языка(ов) в обеспечении внешнеполитической деятельности российских регионов;	Не владеет навыками использования иностранного(ых) языка(ов) в обеспечении внешнеполитической деятельности российских регионов;	Владеет общими навыками использования иностранного(ых) языка(ов) в обеспечении внешнеполитической деятельности российских регионов;	В целом владеет навыками использования иностранного(ых) языка(ов) в обеспечении внешнеполитической деятельности российских регионов;	Демонстрирует знание навыков использования иностранного(ых) языка(ов) в обеспечении внешнеполитической деятельности российских регионов;
ПК-4	Умеет анализировать, синтезировать и моделировать региональные политические, социально-экономические и культурно-исторические процессы и строить экспертные прогнозы их развития.	Не умеет анализировать, синтезировать и моделировать региональные политические, социально-экономические и культурно-исторические процессы и строить экспертные прогнозы их развития.	Владеет основными навыками анализа, синтеза и моделирования региональные политические, социально-экономические и культурно-исторические процессы и строить экспертные прогнозы их развития.	В целом владеет навыками анализа, синтеза и моделирования региональные политические, социально-экономические и культурно-исторические процессы и строить экспертные прогнозы их развития.	Демонстрирует умение анализировать, синтезировать и моделировать региональные политические, социально-экономические и культурно-исторические процессы и строить экспертные прогнозы их развития.

3.2. Соответствие уровней сформированности компетенций шкалам оценивания

Сумма баллов по 100-балльной системе оценивания	Оценка ECTS	Уровень сформированности компетенций	Оценка по пятибалльной системе оценивания
90-100	A	Высокий (творческий)	отлично
82-89	B	Достаточный (эвристический)	хорошо
75-81	C		
69-74	D	Средний (адаптивный)	удовлетворительно
60-68	E		
35-59	FX	Низкий (репродуктивный)	неудовлетворительно
1-34	F		

3.3. Шкала оценивания защиты выпускной квалификационной работы

Критерии оценивания	Оценка по пятибалльной системе
Структура выпускной квалификационной работы соответствует заданию кафедры и типовой структуре выпускной квалификационной работы, отличается глубоко раскрытыми разделами. При их освещении обучающийся показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал выпускной квалификационной работы, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопросов, задаваемых членами государственной экзаменационной комиссии, использует в ответе материал современной учебной и научной литературы, правильно обосновывает принятые в представленной выпускной квалификационной работе решения, демонстрирует свободное владение научным языком и терминологией соответствующей научной области. Обучающийся в целом продемонстрировал наличие опыта применения знаний и умений для решения нестандартных задач в	Отлично

Структура выпускной квалификационной работы соответствует заданию кафедры и типовой структуре выпускной квалификационной работы, разделы раскрыты в требуемом объеме. При их освещении обучающийся показывает знание всего программного материала, свободно излагает материал выпускной квалификационной работы, умеет увязывать теорию с практикой, но испытывает затруднения с ответом при видоизменении вопросов, задаваемых членами государственной экзаменационной комиссии, принятые в представленной выпускной квалификационной работе решения обоснованы, но присутствуют в проведенных расчетах неточности, демонстрирует владение научным языком и терминологией соответствующей научной области, но допускает некоторые неточности в ответах на вопросы председателя и членов государственной экзаменационной комиссии. Обучающийся в целом продемонстрировал наличие опыта применения знаний и умений при решении типовых задач в профессиональной деятельности, достаточный (эвристический) уровень владения компетенциями.	Хорошо
Структура выпускной квалификационной работы соответствует заданию кафедры и типовой структуре выпускной квалификационной работы. Обучающийся имеет фрагментарные знания материала, изложенного в выпускной квалификационной работе, показывает знания важнейших разделов теоретического курса освоенных дисциплин и содержания лекционных курсов, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в ответах на вопросы, задаваемые председателем и членами государственной экзаменационной комиссии. Обучающийся продемонстрировал в целом наличие опыта самостоятельного применения знаний и умений при решении профессиональных задач, средний (адаптивный) уровень владения компетенциями.	Удовлетворительно
Обучающийся не владеет представленным материалом, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями поясняет представленные в выпускной квалификационной работе расчеты, демонстрирует неспособность отвечать на вопросы, задаваемые председателем и членами государственной экзаменационной комиссии. Обучающийся имеет опыт применения знаний и умений при решении профессиональных задач под руководством преподавателя, опираясь на инструкцию. Проявил низкий (репродуктивный) уровень владения компетенциями.	Неудовлетворительно

3.4. Шкала оценивания ответа на государственном экзамене

Показатели оценивания	Оценка по пятибалльной системе
-----------------------	--------------------------------

Владение профессиональной терминологией свободное, обучающийся не испытывает затруднений с ответом при видоизменении задания; обучающийся демонстрирует высокий уровень теоретических знаний; исчерпывающе, последовательно, обоснованно и логически стройно излагает ответ, без ошибок; ответ не требует дополнительных вопросов; обучающийся без затруднений ориентируется в научной и специальной литературе; речь грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Обучающийся продемонстрировал способность творчески применять знания и умения к решению профессиональных задач, высокий (творческий) уровень сформированности компетенций.	Отлично
Профессиональной терминологией обучающийся владеет на достаточном уровне, не испытывает больших затруднений с ответом при видоизменении задания; обучающийся демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний; грамотно, логично и по существу излагает ответ, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопросы, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно; обучающийся с некоторыми затруднениями ориентируется в научной и специальной литературе; речь в основном грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Обучающийся продемонстрировал способность применять знания и умения при решении типовых задач в профессиональной деятельности, достаточный (эвристический) уровень сформированности компетенций.	Хорошо
Профессиональной терминологией обучающийся владеет на минимально необходимом уровне, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания; обучающийся демонстрирует средний уровень теоретических знаний, усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных особенностей, деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала, материал не систематизирован, недостаточно правильно сформулирован; обучающийся с затруднением ориентируется в научной и специальной литературе (на минимально необходимом уровне); речь в основном грамотная. Обучающийся продемонстрировал способность самостоятельно применять знания и умения при решении профессиональных задач, средний (адаптивный) уровень сформированности компетенций	Удовлетворительно
Профессиональной терминологией обучающийся владеет слабо, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания; обучающийся демонстрирует низкий уровень теоретических знаний, не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки; основное содержание материала не раскрыто, не ориентируется в научной и специальной литературе; речь недостаточно грамотная. Обучающийся применяет знания и умения при решении профессиональных задач под руководством преподавателя, опираясь на инструкцию, уровень сформированности компетенций низкий (репродуктивный)	Неудовлетворительно

4. Типовые вопросы, контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

4.1. Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Формы и модели публичной дипломатии.
2. Основные цели и задачи публичной дипломатии.
3. Использование информационно-коммуникативных средств в публичной дипломатии: роль Интернета, использование социальных сетей.
4. Роль индивида в публичной дипломатии.
5. Идея построения общего европейского дома как основной элемент привлекательности проекта ЕС.
6. Франкофония и другие основные элементы «мягкой силы» Франции.
7. Распространение английского языка как основной ресурс «мягкой силы» Великобритании.
8. Неправительственные акторы публичной дипломатии
9. Деятельность правительственных акторов, участвующих в выработке внешнеполитического курса.
10. Роль субъектов Российской Федерации в осуществлении внешних связей
11. Правовые основания внешнеэкономических и международных связей городов РФ
12. Институциональное обеспечение международных связей российских городов
13. Современные тенденции и приоритеты развития международных связей городов, формы и методы их реализации
14. Внешнеполитическая деятельность Крыма и Севастополя. Практика установления побратимских связей
15. Международное инвестиционное сотрудничество российских городов: формы, направления, принципы и инструменты реализации.
16. Разработка и реализация программ сотрудничества городов РФ с субъектами международных отношений.
17. Эволюция институтов международной деятельности городов РФ на рубеже XX-XXI вв.
18. Направления и формы внешнеэкономической деятельности субъектов федерации.
19. Внешнеэкономический комплекс региона: содержание и особенности функционирования.
20. Потенциал внешнеэкономической деятельности региона:

сущность и основные элементы.

21. Россия и Турция: конкуренция и сотрудничество в Черноморско-Средиземноморском регионе.
22. Турецкая «мягкая сила».
23. Риски и вызовы для России, исходящие от Украины.
24. Факторы развития гуманитарного сотрудничества.
25. Соотношение «мягкой» и «жесткой» силы во внешнеполитическом курсе России.

4.2. Перечень типовых вопросов, контрольных заданий или иных материалов для подготовки к государственному экзамену

1. Системный и структурно-функциональные подходы в теории международных отношений.
2. Теория справедливости Дж. Роулза.
3. Концепция публичности и коммуникативного действия Ю. Хабермаса.
4. Методы качественного анализа международных отношений.
5. Методы количественного анализа международных отношений.
6. Дискурсивный анализ и дискурсивная квантификация в исследованиях международных отношений.
7. Теория игр в международных отношениях.
8. Второй «большой спор» в теории международных отношений.
- Лингвистический «культурный поворот» в теории международных отношений.
9. Метод уровневого анализа К.Уолтса.
10. Социология международных отношений как субдисциплина международно-политической науки.
11. Метод сценариев.
12. Методы экспертных оценок.
13. Место и роль политического консалтинга в современном обществе.
14. Политические проекты как сфера деятельности политического менеджера.
15. Вестфальской система международных отношений.
16. Венская система международных отношений.
17. Крымская система международных отношений.
18. Международные отношения конца XIX – нач. XX вв.
19. Локальные конфликты и кризисы накануне Первой мировой войны.
20. Версальская система мирных договоров: достоинства и недостатки.
21. Вашингтонская конференция и раздел сфер влияния в АТР.
22. Система коллективной безопасности в Европе в межвоенный период.
23. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений.
24. Сферы конкуренции и сотрудничества сверхдержав в условиях биполярности во второй половине XX в.

25. Постбиполярная система международных отношений.
26. Функционирование однополярной модели международных отношений. «Pax Americana».
27. Тенденции перехода к многополярной модели в конце XX – начале XXI вв.
28. Классические и современные парадигмы теории международных отношений.
29. Мировая экономика как система. Ее взаимосвязь с мировой политикой.
30. Природно-ресурсный потенциал современного мирового хозяйства.
31. Международная торговля товарами и услугами и внешнеторговая политика.
32. Международная миграция рабочей силы как фактор международных отношений.
33. Технологии поиска и отбора актуальных публикаций по теме исследования.
34. Реализм и неореализм как одна из основных теоретических школ в международных отношениях и мировой политике.
35. Либерализм и неолиберализм как одна из основных теоретических школ в международных отношениях и мировой политике.
36. Неомарксизм и постмодернизм в изучении современных международных отношений и мировой политики.
37. Основные факторы изменений политической структуры мира в конце XX - начале XXI вв.
38. Проблема безопасности и контроля над вооружениями в международных отношениях.
39. Проблемы экономики и права в современном мире.
40. Регулирование современных международных отношений и мировых политических процессов: основные принципы, сущность, содержание.
41. Процесс принятия внешнеполитических решений: методология и предмет изучения.
42. Теоретические основы внешнеполитических решений государств.
43. Институты исполнительной власти в рамках процесса принятия внешнеполитических решений.
44. Роль законодательных органов в процессе принятия внешнеполитических решений.
45. Субнациональный уровень принятия внешнеполитических решений.
46. Наднациональный уровень принятия внешнеполитических решений.

47. Сущность, содержание и история становления межрегиональных отношений.
48. Глобальные и региональные организации: цели, характер и формы их деятельности.
49. Роль факторов силы в межрегиональной политике.
50. Проектирование как форма международного сотрудничества.
51. Международные проекты в сфере образования и система академических обменов. Международные научные проекты.
52. Управление процессами и проектная документация.
53. Типы и виды проектов. Планирование международного проекта.
54. Особенности перевода деловых переговоров.
55. Особенности перевода общественно-политических текстов.
56. Дипломатические отношения: сущность, содержание, формы.
57. Дипломатический язык.
58. Дипломатическое искусство переговоров.
59. Практика дипломатических контактов.
60. Регламентирование дипломатической и консульской деятельности.
61. Интересы и их восприятие на переговорах.
62. Невербальная характеристика общения на переговорах.
63. Стратегия ведения международных переговоров. Тактика ведения международных переговоров.
64. Личностный и национальный стили ведения переговоров.
65. Посредничество и консультирование на переговорах.
66. Дипломатический протокол и этикет в международном общении.
67. Функции Департамента государственного протокола.
68. Дипломатический прием: его организация и проведение.
69. Деловое общение как вид взаимодействия и коммуникации.
70. Формы деловой коммуникации.
71. Национальные особенности деловой этики и культуры общения.
72. Национальные модели делового общения.
73. Публичная дипломатия как инструмент продвижения внешнеполитических целей государства.
74. Источники «мягкой силы» и публичной дипломатии и инструменты их применения и институты
75. Культура и распространение языка как проводники внешнеполитического курса стран.
76. Российский и зарубежный опыт применения «мягкой силы».
77. «Мягкая сила» основных Европейских стран.
78. «Мягкая сила» США.
79. Китайский проект «мягкой силы».
80. «Мягкая сила» России.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

5.1. Решения государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК) о результатах государственных аттестационных испытаний принимаются на закрытых заседаниях и оформляются протоколами.

5.2. Результат государственного экзамена представляет собой среднее арифметическое оценок, полученных выпускником на каждом этапе аттестационного испытания (по трем вопросам билета), с учетом показателя уровня сформированности компетенций, выявленного в ходе государственного экзамена, и определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» «неудовлетворительно».

Решение ГЭК по результатам государственного экзамена принимается простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

5.3. При оценивании выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) учитываются рецензия, отзыв руководителя ВКР и результаты проверки выпускной квалификационной работы на объем заимствования.

Общими критериями оценки ВКР являются:

- четкость структуры ВКР и логичность изложения материала, методологическая обоснованность исследования;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- соответствие формы представления ВКР всем требованиям, предъявляемым к оформлению работ;
- качество устного доклада, свободное владение материалом ВКР;
- глубина и точность ответов на вопросы председателя и членов ГЭК;
- представление иллюстративного материала (презентации к докладу);
- уровень сформированности компетенций;
- уровень подготовленности к решению профессиональных задач.

При оценке ВКР могут быть приняты во внимание публикации, авторские свидетельства, отзывы организаций по тематике исследования.

Председатель и члены ГЭК в индивидуальных оценочных ведомостях проставляют оценки по каждому объекту оценки в пятибалльной системе оценивания. Общая оценка выводится как среднеарифметическая величина отдельных оценок, округленная до целого значения «отлично» (5), «хорошо» (4), «удовлетворительно» (3), «неудовлетворительно» (2).

Решение ГЭК по результатам защиты ВКР принимается простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

5.4. Результат каждого из государственных аттестационных испытаний объявляется в день его проведения.