

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Д. Нечаев

2022 г.



решиением ученого совета
СеваСТОПОЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
универСИТЕТА

2022 г.

Протокол № 13

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль
Начальное образование

Квалификация
бакалавр

Форма обучения, год набора
заочная, 2022

Севастополь
2022

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
Основной образовательной программы
высшего образования

Уровень высшего образования

бакалавриат

(название)

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и название)

Профиль

Начальное образование

(название)

Квалификация

бакалавр

(название)

Проректор по образовательной деятельности


(подпись)

25.05.2022 В.Р. Душко
(дата)

Директор Дирекции развития образовательных программ


(подпись)

25.05.2022 У.В. Дремова
(дата)

Директор

Гуманитарно-педагогического института


(подпись)

24.05.2022 И.Н. Авдеева
(дата)

РАЗРАБОТАНО

Руководитель образовательной программы

кад. пед. наук, доцент, заведующий

кафедрой «Дошкольное и начальное

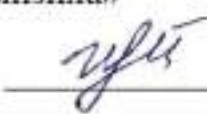
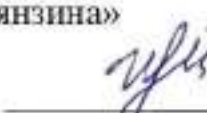
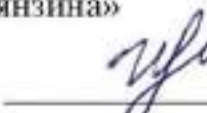
образование»


(подпись)

24.05.2022 Н.Л. Бежанова
(дата)

**Лист согласования основной образовательной программы
с представителями работодателей или их объединений
в соответствующей области профессиональной деятельности**

Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль - Начальное образование) соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 121 (с изм. от 26.11.2020, приказ № 1456), отвечает требованиям профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013, № 544н, соответствует профессиональной деятельности выпускников и требованиям к выпускникам на рынке труда.

	Рецензент
Основная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование	Директор ГБОУ г. Севастополя «Средняя общеобразовательная школа №14 имени И.С.Пьянзина»  И.Н. Улыбышева (подпись)
Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование	Директор ГБОУ г. Севастополя «Средняя общеобразовательная школа №14 имени И.С.Пьянзина»  И.Н. Улыбышева (подпись)
Фонды оценочных средств итоговой (государственной итоговой) аттестации по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование	Директор ГБОУ г. Севастополя «Средняя общеобразовательная школа №14 имени И.С.Пьянзина»  И.Н. Улыбышева (подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	5
1.1. Определение основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование	5
1.2. Нормативные документы для разработки ООП	5
1.3. Общая характеристика ООП	6
1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП	7
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников	7
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	7
2.1.1. Область профессиональной деятельности и сфера профессиональной деятельности	7
2.1.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускника	8
2.2. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников	8
3. Планируемые результаты освоения ООП	9
4. Документы, регламентирующие структуру, содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП	11
4.1. Учебный план и календарный учебный график	11
4.2. Рабочие программы дисциплин (модулей)	13
4.3. Программы практик	13
4.3.1. Программы учебной практик	14
4.3.2. Программы производственных практик	15
4.4. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	16
4.5. Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации	17
4.6. Фонды оценочных средств итоговой (государственной итоговой) аттестации	18
5. Сведения об условиях реализации ООП	18
5.1. Общесистемное обеспечение реализации ООП	18
5.2. Кадровые условия реализации ООП	19
5.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации ООП	20
5.4. Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся	21
6. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся	22
Приложение А. Индикаторы достижения компетенций	24
Приложение Б. Аннотации к рабочим программам дисциплин	30

1. Общие положения

1.1. Определение основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Основная образовательная программа высшего образования, реализуемая в Федеральном государственном автономном учреждении высшего образования «Севастопольский государственный университет» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль - Начальное образование) представляет собой систему документов, разработанную с учетом требований рынка труда, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по указанному направлению подготовки высшего профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 121 – (далее – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования).

Основная образовательная программа высшего образования регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и профилю и включает в себя: учебный план; рабочие программы учебных дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы.

В настоящей программе используются следующие сокращения:

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ООП – основная образовательная программа;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата

1.2.1. Настоящая основная образовательная программа разработана с учетом требований следующих нормативных правовых документов:

– Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 № 121;

– Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры,

утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245;

– Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636;

– Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 № 885;

– Локальные нормативные документы Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Севастопольский государственный университет», регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности.

1.2.2. Настоящая основная образовательная программа разработана с учетом требований устава Университета, Положения о порядке разработки и утверждения основной образовательной программы № 10-01-09/74, принятого решением ученого совета Севастопольского государственного университета (протокол № 3/2019 от 18.11.2019) и утвержденного приказом ректора от 21.11.2019 № 1957-п, иных локальных нормативных актов, действующих в Университете.

1.1. Общая характеристика ООП

ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль – Начальное образование) способствует подготовке студентов, которые в совершенстве владеют своей специальностью, объединяют в себе фундаментальную, теоретическую и практическую подготовки, способны постоянно пополнять свои знания, расширять мировоззрение, быть готовыми к передаче информации и воспитанию детей младшего школьного возраста в системе начального образования, готовыми на практике использовать современные педагогические технологии, работать с коллективом детей и реализовывать индивидуальные маршруты развития личности ребенка, критически оценивать собственные достижения, воспитывать в себе профессиональные качества, стремиться к инновационной деятельности. Студенты должны владеть высокими нравственными качествами, широкой эрудицией, быть настоящими интеллигентными личностями в современном обществе.

Целью бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль – Начальное образование) является также формирование профессиональных компетенций, которые базируются на знаниях основ психолого-педагогических наук, понимании сущности и социальной значимости профессии, гуманистических, педагогических традициях и современных образовательных технологиях.

Срок освоения ООП по заочной форме обучения – 4 года 9 месяцев.

Объем основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Начальное образование – 240 зачетных единиц (1 з.е. равна 36 академическим часам) за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению вне зависимости от применяемых образовательных технологий, и включает все виды контактной (аудиторной) и самостоятельной работы обучающегося, практики, исследовательскую работу и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся ООП.

Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на русском языке.

Выпускнику, освоившему основную образовательную программу, присваивается квалификация бакалавр.

1.2. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП.

Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП определяются Правилами приема в федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Севастопольский государственный университет» на обучение по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (далее – Правила приема), ежегодно устанавливаемыми решением ученого совета Севастопольского государственного университета. Правила приема представлены на официальном сайте Университета в разделе сведения об образовательной организации (<https://www.sevsu.ru/sveden/document/>).

1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

1.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

1.1.1. Область профессиональной деятельности и сфера профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности и сфера профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ООП, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

1.1.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения ООП выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический.

1.2. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовы к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- педагогический.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы/виды задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
01 Образование и наука	Педагогический	обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий/использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.

2. Планируемые результаты освоения ООП

Результаты освоения основной образовательной программы высшего образования определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, навыки и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Начальное образование у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший данную программу бакалавриата, должен обладать следующими **универсальными компетенциями**:

1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах) (УК-5);
6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8).
9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9).
10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10).

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).
2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).
3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и

воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).
5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).
6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).
7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).
8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).
9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

Профессиональными компетенциями (ПК):

1. Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы и осуществлять трудовую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ПК-1).
2. Способен разрабатывать и реализовывать программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды (ПК-2).
3. Способен осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся на основе современных методов контроля и диагностики в соответствии с реальными учебными возможностями детей (ПК-3).
4. Способен формировать универсальные учебные действия и мотивацию к обучению у обучающихся (ПК-4).
5. Способен формировать у обучающихся навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями (ПК-5).
6. Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни (ПК-6).
7. Способен проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду и реализовывать индивидуальные маршруты обучающихся с учетом состояния физического и психического здоровья (ПК-7).
8. Способен организовывать учебный процесс с учетом мониторинга образовательных результатов, индивидуального психического развития, возрастных и гендерных особенностей детей младшего школьного возраста

(ПК-8).

Индикаторы достижения компетенций представлены в приложении А.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП

4.1. Учебный план и календарный учебный график

В календарном графике указывается последовательность реализации ООП высшего образования по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями ФГОС и представлен на первой странице учебного плана.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения модулей основной образовательной программы высшего образования (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин (модулей), практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах. Для каждой дисциплины, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	171
Блок 2	Практика	60
Блок 3	Государственная итоговая	9
Объем программы бакалавриата		240

В учебный план включается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных Университетом самостоятельно.

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

в объеме 2 з.е. в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)»;

в объеме 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы бакалавриата, в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в

порядке, установленном Организацией.

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

Типы учебной практики:

ознакомительная практика;

технологическая практика (Волонтерская практика - профессиональное волонтерство);

технологическая (проектно-технологическая) практика;

научно-исследовательская работа.

Типы производственной практики:

педагогическая практика;

педагогическая (вожатская) практика;

технологическая (проектно-технологическая) практика;

научно-исследовательская работа.

Практики по выбору:

Профессиональный трек (FUTURE SKILLS)/Исследовательский трек/

Образовательное предпринимательство (предпринимательский трек).

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят

подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Программа бакалавриата обеспечивает обучающимся возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин.

Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы бакалавриата.

В обязательную часть включаются, в том числе:

- обязательные дисциплины (модули), указанные в пункте 2.2 ФГОС ВО;

- дисциплины (модули) по физической культуре и спорту, реализуемые в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)».

- дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, – 195 зачетные единицы, что составляет 81,2 процента от общего объема программы бакалавриата.

Учебный план регламентирует перечень и последовательность освоения дисциплин (модулей) и практик, формы и сроки прохождения промежуточной аттестации. В учебном плане указывается общий объем дисциплин (модулей), практик в зачетных единицах, а также объем контактной и самостоятельной работы обучающихся в часах. Для каждой дисциплины (модуля) в учебном плане указываются виды контактной работы.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 часа в неделю, включая все виды его контактной и самостоятельной работы. В указанный объем не входят факультативные дисциплины и элективные дисциплины по физической культуре и спорту.

Максимальный объем контактной работы при освоении основной образовательной программы по заочной форме обучения не превышает 160

академических часов в год. В указанный объем не входит контактная работа по факультативным дисциплинам и элективным дисциплинам по физической культуре и спорту. Минимальный объем контактной работы для бакалавриата заочной формы обучения – 80 академических часов в год.

Объем факультативных дисциплин – 4 зачетные единицы.

Объем каникулярного времени в учебном году определяется настоящей ООП с учетом требований Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 и отражается в календарном учебном графике.

При составлении учебного плана Севастопольский государственный университет руководствуется общими требованиями к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированными в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

4.2. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).

В состав ООП бакалавриата входят рабочие программы всех дисциплин (модулей), перечисленных в утвержденном учебном плане.

Рабочие программы дисциплин содержат следующие разделы:

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, ее объем и место в структуре образовательной программы.
2. Содержание и структура дисциплины.
3. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
4. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости.
5. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Рабочие программы модулей, дисциплин разработаны кафедрами, обеспечивающими реализацию этих дисциплин, рассмотрены и утверждены на заседании выпускающей кафедры. Аннотации к рабочим программам дисциплин представлены в приложении Б.

4.3. Программы практик

В Блок 2 «Практики» в соответствии с ФГОС ВО по направлению

подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль – Начальное образование) учебная и производственная, в том числе преддипломная, практики представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Университет установил устойчивые партнерские связи с образовательными учреждениями г. Севастополя, которые стали площадками для прохождения практики обучающимися. Руководство учебной практикой осуществляется преподавателями кафедры «Дошкольное, начальное и специальное образование» Гуманитарно-педагогического института СевГУ.

Общая трудоемкость раздела «Практика» составляет 60 зачетных единицы (2160 часов). Сроки проведения практик определяются учебным планом и календарным учебным графиком для соответствующей формы обучения.

Типы учебной практики:

- ✓ ознакомительная практика;
- ✓ технологическая практика (Волонтерская практика - профессиональное волонтерство);
- ✓ технологическая (проектно-технологическая) практика;
- ✓ научно-исследовательская работа.

Типы производственной практики:

- ✓ педагогическая практика;
- ✓ педагогическая (вожатская) практика;
- ✓ технологическая (проектно-технологическая) практика;
- ✓ научно-исследовательская работа.

Практики по выбору:

- ✓ Профессиональный трек (FUTURE SKILLS)/Исследовательский трек/ Образовательное предпринимательство (предпринимательский трек).

Все типы практик являются неотъемлемой частью учебного процесса, его продолжением в условиях работы обучающихся в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ООП (далее – профильная организация).

Содержание и планируемые результаты практики определяются соответствующей программой практики настоящей ООП.

4.3.1. Программы учебной практики

Типы учебной практики: ознакомительная, научно-исследовательская работа, технологическая (проектно-технологическая) практика, технологическая практика (Волонтерская практика - профессиональное волонтерство). Проводится с 1 по 4 семестр в объеме 18 зачетных единиц (12 недель), в том числе во 2 семестре - 9 зачетных единиц (6 недель), в 3 семестре - 6 зачетных единиц (4 недели), в 4 семестре - 3 зачетные единицы (2 недели). Способ проведения учебной практики: стационарная, выездная.

Целью учебной практики является формирование у студентов целостного представления об особенностях педагогического взаимодействия,

общения между педагогом и детьми; профессионально-педагогических умений, практической готовности к выполнению функций педагога, развитие профессионально-значимых качеств личности педагога.

Ее основными задачами являются:

1. Ознакомление студентов с особенностями педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса.
2. Ознакомление с содержанием ФГОС и ПООП НОО.
3. Знакомство с образовательными программами образовательных учреждений, а также с формами, методами, средствами обучения и воспитания младших школьников в непосредственно-образовательной деятельности.
4. Формирование представлений о принципах построения учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.
5. Знакомство с функциональными обязанностями педагога начальной школы.
6. Формирование навыков проведения обследования знаний, умений, навыков у детей.

За период прохождения практики обучающийся должен закрепить знания по дисциплинам: «Дидактика начальной школы», «Введение в специальность», «Основы коммуникативно-риторической деятельности педагога НОО», «Педагогика», «Психология», «Безопасность жизнедеятельности», «Медико-биологические основы здоровья», «Методология и методика педагогического исследования», «Практикум по работе с научным текстом», «Педагогическая анимация», «Организация и проведения досуга», полученные в процессе обучения на 1, 2 курсах, получить навыки практического их применения.

4.3.2. Программы производственных практик

Типы производственной практики: педагогическая, научно-исследовательская работа, технологическая (проектно-технологическая) практика, педагогическая (вожатская) практика. Проводится с 4 по 8 семестр в объеме 42 зачетные единицы (28 недель), в том числе в 4 семестре - 12 зачетных единиц (8 недель), в 5 семестре - 6 зачетных единиц (4 недели), в 6 семестре - 6 зачетных единиц (4 недели), в 7 семестре - 9 зачетных единиц (6 недель), в 9 семестре - 3 зачетные единицы (2 недели), в 10 семестре - 6 зачетных единиц (4 недели). Способ проведения производственной практики: стационарная, выездная.

Ее основная цель: получение профессионального опыта по основным видам профессиональной деятельности.

Задачами производственной практики являются:

- 1) ознакомление с:
 - требованиями к составлению расписания в начальной школе и нормами учебной нагрузки в начальных классах;
 - планированием учебно-воспитательной работы в начальной школе;
 - формами, методами, средствами обучения и воспитания учащихся на уроке: содержание учебных программ начальной школы; требования к проведению уроков в начальных классах; опыта работы учителей

начальных классов в обучении и воспитании учащихся;

2) выполнение педагогической деятельности:

- посещение и анализ уроков учителей начальной школы;
- подготовка и проведение уроков по всем основным предметам начальной школы с последующим самоанализом;
- посещение и анализ внеклассных воспитательных мероприятий;
- подготовка и проведение коллективного воспитательного дела в классе;
- подготовка и проведение родительского собрания.

Производственная практика базируется на теоретическом освоении учебных дисциплин: «Методика преподавания русского языка и литературного чтения», «Методика развития речи», «Методика преподавания математики», «Естествознание и методика преподавания предмета «Окружающий мир», «Методика преподавания технологии», «Методика преподавания изобразительного искусства», «Теория и методика музыкального воспитания», «Методика физической культуры в начальной школе», «Современные педагогические технологии» и др.

Производственная практика проводится в форме изучения и участия в профессиональной деятельности в определенные учебным планом сроки с учетом возможностей учебно-производственной базы в организациях по месту прохождения практики.

Общее руководство и контроль над организацией и проведением практики возлагается на выпускающую кафедру. Проведение практики в профильных организациях осуществляется на основе договоров с этими организациями. В их число входят: ГБОУ города Севастополя «Средняя общеобразовательная школа № 14 имени И.С.Пьянзина», ГБОУ города Севастополя «Средняя общеобразовательная школа №22 имени Н.А.Острякова» и ЧУ ООШ «Мои горизонты».

Результатом является дифференцированный зачет.

4.4. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Включают типовые задания, контрольные работы, тесты и иные формы и методы контроля, позволяющие оценить планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю); описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонды оценочных средств для каждой дисциплины (модуля) разрабатываются кафедрами, обеспечивающими реализацию этой дисциплины (модуля), рассматриваются и утверждаются выпускающей кафедрой в составе рабочей программы дисциплины (модуля) основной образовательной программы.

Формами промежуточной аттестации обучающихся являются зачеты, зачеты с оценкой (дифференцированные зачеты), экзамены, которые проводятся в конце каждого семестра, защита курсовой работы (курсового проекта), защита отчета о прохождении практики.

4.5. Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение ООП, является обязательной.

Цель государственной итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям ФГОС ВО.

В ходе проведения государственной итоговой аттестации проверяется уровень подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач, уровень сформированности у выпускников, освоивших ООП, совокупности компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, с учетом профиля реализуемой образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация обучающихся по данной основной образовательной программе включает:

- государственный экзамен;
- подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

Программа государственной итоговой аттестации включает:

- программу государственного экзамена;
- требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения;
- перечень компетенций, уровень сформированности которых оценивается на государственной итоговой аттестации.

Порядок проведения государственного экзамена, порядок подготовки и защиты выпускных квалификационных работ, требования к государственному экзамену, требования к выпускным квалификационным работам определяются локальными нормативными актами Университета, а также методическими указаниями выпускающей кафедры.

4.6. Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации включают в себя: вопросы, типовые контрольные задания к государственному экзамену и перечень тем выпускных квалификационных работ; описание показателей и критериев оценивания результатов сдачи государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ, уровня сформированности компетенций; описание шкал оценивания; методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы.

5. Сведения об условиях реализации ООП

Условия реализации основной образовательной программы определяются требованиями ФГОС ВО к условиям реализации программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое

образование.

5.1. Общесистемное обеспечение реализации ООП

В рамках реализации ООП в Университете имеется возможность для каждого студента работать в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствии с запланированными часами на самостоятельную работу студента.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями. На сайте университета размещен перечень электронных ресурсов свободного доступа и электронный библиотечный каталог.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Севастопольский государственный университет заключил договора об использовании электронно-библиотечной системы издательства «Лань» (адрес в сети Интернет <https://e.lanbook.com/>), электронно-библиотечной системы ZNANIUM.COM (адрес в сети Интернет <http://znanium.com/>), электронно-библиотечной системы «ЭБС ЮРАЙТ» (адрес в сети Интернет <https://www.biblio-online.ru/>), базы данных Polpred.com.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда в Севастопольском государственном университете обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Обучающимся обеспечен доступ, в том числе удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

5.2. Кадровые условия реализации ООП

Кадровое обеспечение ООП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Доля научно-педагогических работников, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, ведущих научную, учебно-методическую и практическую работы, соответствующие профилю преподаваемых дисциплин, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 70%.

Доля научно-педагогических работников, в соответствии с действующим стандартом, имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание полученное за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна

быть не менее 65%.

Доля работников из числа руководителей и работников профильных организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу магистратуры, должна быть не менее 10%.

5.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации ООП

Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам. Содержание УМК учебных дисциплин представлено в локальной сети университета.

Самостоятельная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», реализующий основную образовательную программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Необходимый для реализации основной образовательной программы высшего профессионального образования перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

а) учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей);

б) помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета;

в) библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет).

Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Программное обеспечение для учебного процесса приобреталось по сублицензионному договору № 91/ЕП-223 от 29.12.2015 г.

Обеспечение образовательного процесса в каждом из мест осуществления образовательной деятельности оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта, необходимых для осуществления

образовательной деятельности по заявленным к лицензированию образовательным программам

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение данной основной образовательной программы высшего образования формируется на основе требований к условиям реализации программы бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

5.4. Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе (далее – внутренняя оценка качества) проводится Университетом с целью обеспечения выполнения требований ФГОС ВО, и требований действующего законодательства в области высшего образования, исключения возможных рисков и угроз при реализации программы и достижения запланированных показателей (индикаторов).

Функционирование системы внутренней оценки качества в Университете регламентируется локальными нормативными актами Университета.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются преподавателями кафедры «Дошкольное и начальное образование» Гуманитарно- педагогического института самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения и регламентируются учебным планом и рабочими программами дисциплин.

6. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

Локальные нормативные акты Университета, регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности:

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

- Правила приема в федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Севастопольский государственный университет» на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в 2022 году.

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

- Порядок перевода и восстановления обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Севастопольский государственный университет».

- Положение о порядке отчисления.

- Порядок оформления, заполнения, выдачи и учета справок об обучении или периоде обучения.

- Положение о порядке разработки и утверждения основной образовательной программы.

- Положение о порядке организации освоения факультативных и элективных дисциплин по программам высшего образования.

- Положение об освоении основной образовательной программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

- Положение о хранении информации о результатах освоения обучающимися образовательных программ на бумажных и электронных носителях.

- Положение о порядке зачёта результатов освоения дисциплин (модулей), практик и периодов обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

- Положение о реализации образовательных программ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну.

- Положение о государственной итоговой аттестации.

- Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования.

- Положение о контактной работе обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования, с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательных программ на иных условиях

- Положение об экстернах.

- Положение о порядке проведения итоговой аттестации по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам высшего образования.

- Положение о порядке проведения занятий по физической культуре и спорту при очно-заочной и заочной формах обучения, при сочетании различных форм обучения, в том числе, с применением дистанционных технологий и электронного обучения, а также при освоении образовательной

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, основные принципы критического анализа. УК-1.2. Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий. УК-1.3. Владеет исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.2. Умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию. УК-2.3. Владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования. УК-3.2. Умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать

	интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования. УК-3.3. Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий УК-4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации. УК-4.3. Владеет реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)	УК-5.1. Знает психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диалогического взаимодействия. УК-5.2. Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. УК-5.3. Владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных

	особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений. УК-6.2. Умеет определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. УК-6.3. Владеет навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни. УК-7.2. Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма. УК-7.3. Владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Знает научно обоснованные способы поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний. УК-8.2. Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций,

	в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. УК-8.3. Владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Знает основы экономических и финансовых вопросов для принятия обоснованных экономических решений. УК-9.2. Умеет использовать экономические и финансовые знания в разных областях жизнедеятельности для принятия обоснованных экономических решений. УК-9.3. Владеет навыком принятия обоснованных экономических и финансовых решений в различных областях жизнедеятельности.
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. УК-10.2. Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе УК-10.3. Владеет навыками общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ОПК-1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики. ОПК-1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием	ОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных

информационно-коммуникационных технологий)	программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ОПК-2.2. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями. ОПК-2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. ОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся. ОПК-4.2. Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и

	индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. ОПК-4.3. Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1. Знает научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме. ОПК-5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме. ОПК-5.3. Владеет оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. ОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования;

	оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. ОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. ОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-7.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции, и теории: теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. ОПК-7.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности. ОПК-7.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и

	жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий ОПК-9.2. Умеет использовать информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.3. Владеет способами использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1. Знает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, технологии проектирования образовательных программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ПК-1.2. Умеет проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ПК-1.3. Владеет способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ учебных дисциплин в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	ПК-2.1. Знает основы и принципы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды в зависимости от индивидуальных, возрастных и психологических особенностей обучающихся. ПК-2.2. Умеет применять методы и технологии проектирования безопасной и комфортной образовательной среды с целью реализации программы развития образовательной организации ПК-2.3. Владеет способностью разработки и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
ПК-3. Способен осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся на основе современных методов контроля и диагностики в соответствии с реальными учебными возможностями детей	ПК-3.1. Знает особенности и виды контроля и оценки учебных достижений обучающихся. ПК-3.2. Умеет самостоятельно выбирать методы и технологии контроля и оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с их реальными учебными возможностями. ПК-3.3. Владеет навыками осуществления контроля и оценки при проведении диагностики в соответствии с реальными учебными возможностями детей
ПК-4. Способен формировать универсальные учебные действия и мотивацию к обучению у обучающихся	ПК-4.1. Знает виды и способы формирования универсальных учебных действий и средства мотивации к обучению детей. ПК-4.2. Умеет мотивировать детей к обучению и самостоятельно применять методы и приемы формирования универсальных учебных действий ПК-4.3. Владеет навыками формирования универсальных учебных действий и использования в профессиональной деятельности способами мотивации к обучению.
ПК-5. Способен формировать у обучающихся навыки,	ПК-5.1. Знает виды и особенности использования информационно-коммуникативных технологий в обучении и развитии обучающихся.

связанные с информационно-коммуникационными технологиями	ПК-5.2. Умеет применять способы и приемы формирования у обучающихся навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями. ПК-5.3. Владеет способностью формировать у обучающихся навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями с учетом их индивидуальных, возрастных и психологических особенностей.
ПК-6. Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни	ПК-6.1. Знает основные способы проектирования и реализации воспитательных программ в образовательных учреждениях, направленных на развитие познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. ПК-6.2. Умеет проектировать воспитательные программы, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. ПК-6.3. Владеет способностью генерировать новые идеи при проектировании воспитательных программ, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
ПК-7. Способен проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду и реализовывать индивидуальные маршруты обучающихся с учетом состояния физического и психического здоровья	ПК-7.1. Знает требования к организации безопасной и комфортной образовательной среды для проектирования индивидуальных маршрутов обучающихся с учетом состояния физического и психического здоровья. ПК-7.2. Умеет применять методы и технологии проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды с целью создания индивидуальных маршрутов обучающихся с учетом состояния физического и психического здоровья. ПК-7.3. Владеет навыками разработки и реализации индивидуальных маршрутов обучающихся с учетом состояния физического и психического здоровья и способностью проектирования безопасной и комфортной образовательной среды.
ПК-8. Способен организовывать учебный процесс с учетом мониторинга образовательных результатов, индивидуального психического развития, возрастных и гендерных особенностей детей младшего школьного возраста	ПК-8.1. Знает психолого-педагогические основы обучения и развития обучающихся начальной школы с учетом их индивидуальных, возрастных и гендерных особенностей. ПК-8.2. Умеет моделировать учебный процесс с учетом мониторинга образовательных результатов, индивидуального психического развития, возрастных и гендерных особенностей детей младшего школьного возраста ПК-8.3. Владеет способностью выстраивать стратегию взаимодействия в учебном процессе с учетом мониторинга образовательных результатов, индивидуального психического развития, возрастных и гендерных особенностей детей младшего школьного возраста

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ МОДУЛЕЙ, ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН ПО
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ,
ПРОФИЛЬ «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**Б1.О.01 КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВЫЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Аннотация рабочей программы модуля
«Б1.О.01 Коммуникативно-речевые основы педагогической деятельности»**

1. Цель освоения модуля: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования; овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

2. Место модуля в структуре образовательной программы

Модуль Б1.О.01 «Коммуникативно-речевые основы педагогической деятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата, изучается в 1-4 семестрах.

Пререквизиты модуля: для освоения модуля студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в рамках изучения школьной программы и во время самоподготовки.

Постреквизиты модуля: на изучении данного модуля базируются дисциплины Б1.О.07.01 «Методика преподавания русского языка и литературного чтения в начальной школе», Б1.О.07.03 «Методика развития речи младших школьников», Б1.О.09.04

«Проектирование индивидуальных образовательных траекторий», а также аспекты учебных и педагогических практик.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения модуля направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ОПК-1 – способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ПК-1 – способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы и осуществлять трудовую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: нормы делового языка в области лексики, морфологии, синтаксиса, стилистики русского и иностранного языков; модели и базовую терминологию учебной коммуникации; современное состояние и тенденции развития практики учебной коммуникации как элемента коммуникативной культуры педагога.

уметь: применять профессионально-ориентированные иноязычные коммуникативные компетенции; коммуникативно-речевое поведение и анализ коммуникативных процессов применительно к педагогическим ситуациям.

владеть: навыками работы с информацией на иностранном языке; навыками устного делового общения; навыками организации эффективной коммуникативно-речевой деятельности в различных педагогических ситуациях.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 17 зачетных единиц (612 часов).

5. Семестры: 1-4.

Основные дисциплины, входящие в модуль:

Б1.О.01.01. Иностранный язык.

Б1.О.01.02. Русский язык делового общения.

Б1.О.01.03. Основы культуры речи учителя начальных классов

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.01.01 «Иностранный язык»

1. Цель освоения дисциплины: обеспечение практического владения английским языком как средством общения, то есть формирование и дальнейшее развитие у студентов лингвистической, коммуникативной и социокультурной компетенции. Лингвистическая компетенция включает знания системы языка (лексический, грамматический, фонетический и орфографический аспекты) и правила ее функционирования в процессе иноязычной коммуникации коммуникативная компетентность означает возможность профессионального и ситуативного общения в устной и письменной формах, основывается на четырех аспектах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

В соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» настоящая дисциплина относится к базовой дисциплине цикла (Б1.О.01.01).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: лексический материал по программной тематике в предусмотренном для каждого уровня объеме; нормы написания лексических единиц, которые составляют фонд активной лексики; грамматические правила оформления предложений, которые предусмотрены программой; фонетические нормы оформления высказываний в пределах программного материала.

уметь: использовать программный лексический материал и/или неподготовленным (в зависимости от требований к каждому уровню) монологической и диалогической речи в пределах выученной тематики; выделять главную идею; обобщать и перефразировать идеи из разных типов текстов; сжато излагать содержание текста; находить и анализировать информацию при прослушивании аудиоматериалов в соответствии с предусмотренным программой объемом, темпом речи, а также уровнем лексической и грамматической сложности; переводить отдельные предложения с русского языка на английский с использованием выученного лексического и грамматического материала; письменно излагать мысли или представлять информацию в рамках изученных форм и разновидностей письменной речи с учетом грамматических, орфографических и стилистических норм; спрашивать с целью поиска информации, связанной с обучением по специальности; вычитывать и выправлять работу;

владеть: навыками анализа текстов в соответствии с учебной установкой в объеме, предусмотренным программой.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц (432 часов).

5. Семестр: 1,2,3,4.

Основные разделы дисциплины:

- Вводно-коррективный курс.
- Основной курс.

- Язык для специальных целей.
- Профессиональный язык.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.01.02 «Русский язык делового общения»

1. Цель освоения дисциплины: овладение нормами современного русского языка, формирование системы коммуникативных качеств речи и повышение общего уровня культуры речи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01.02 «Русский язык делового общения» относится к дисциплинам обязательной части ООП.

Дисциплина «Русский язык делового общения» способствует формированию качественной устной и письменной речи студентов, а умение ясно, точно и логично формулировать мысль различными способами и строить связный текст необходимо при изучении любой дисциплины, а значит, в процессе получения высшего образования. Кроме того, данный курс углубляет и расширяет теоретические знания студентов, знакомит их с различными подходами к изучению языка и тем самым готовит их к восприятию других языковых дисциплин при последующем обучении.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: систему норм современного русского литературного языка на всех уровнях языковой структуры; явление функционально-стилевой дифференциации современного русского литературного языка и языковые особенности всех выделяемых стилей;

уметь: работать с различными типами словарей и другими видами справочной литературы;

владеть: навыками общения в различных сферах деятельности – научной, официально-деловой, общественно-политической, бытовой.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5. Семестр: 3.

Основные разделы дисциплины:

1. Язык и культура речи. Система коммуникативных качеств речи.
2. Коммуникативные качества речи.
3. Деловая коммуникация.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.01.03 «Речевая культура учителя начальных классов»**

1. Цель освоения дисциплины: развитие языковой и коммуникативной компетенций обучающихся, формирование у них готовности к эффективной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01.03 «Речевая культура учителя начальных классов» относится к обязательной части профессионального цикла дисциплин модуля «Коммуникативно-речевые основы педагогической деятельности» основной образовательной программы (ООП). Для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания, умения, навыки полученные на этапе школьного обучения. На изучение данной дисциплины базируются «Русский язык делового общения», «Методика обучения русскому языку в начальной школе», «Методика развития речи младших школьников».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ПК-1 - способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы и осуществлять трудовую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: базовые лингвистические и методические понятия (речь, речевая деятельность, культура речи, стили и жанры речи, типы речи и др.), специфику педагогической речи, коммуникативные качества речи, основные способы и методы подготовки к публичному выступлению, основные способы аргументации и средства выразительности;

уметь: лингвистически грамотно и методически целесообразно строить свои высказывания в рамках учебно-научного стиля речи, аргументированно доказывать собственную точку зрения, формулировать вопросы и задания, использовать необходимые лексикографические источники при решении конкретных коммуникативных задач;

владеть: навыками эффективной коммуникации с участниками образовательного процесса как партнёрами по общению, навыками осознанного и прагматически обусловленного выбора слов, навыками грамотного построения текстов различных функциональных стилей, навыками публичного выступления в различных коммуникативных ситуациях.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

4. Семестр: 1.

Основные разделы дисциплины:

1. Специфика профессиональной речи учителя начальных классов.
2. Коммуникативные качества речи учителя как элемент профессионально-речевой культуры.

Б1.О.02 ГУМАНИТАРНЫЕ, СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация рабочей программы модуля

«Б1.О.02 Гуманитарные, социальные основы педагогической деятельности»

1. Цель освоения модуля: расширить и углубить у студентов полученные в школе знания по истории, праву, основам духовно-нравственной культуры народов России; способствовать формированию у обучающихся современной историко-политической культуры, пониманию исторических, правовых и культурных процессов, происходивших на территории Севастополя, России и мира в течение многих веков, воспитанию гражданских и патриотических чувств к своей стране, основываясь на новейших исследованиях отечественных и зарубежных ученых.

2. Место модуля в структуре образовательной программы

Модуль Б1.О.02 «Гуманитарные, социальные основы педагогической деятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата, изучается в 1,2,4 и 7 семестрах.

Пререквизиты модуля: для освоения модуля студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в рамках изучения школьной программы и во время самоподготовки.

Постреквизиты модуля: на изучении данного модуля базируются дисциплины Б1.О.03.06 «История педагогики начального общего образования», Б1.О.07.06 «Методика преподавания основ религиозной культуры и светской этики», Б1.В.ДВ.05.02 «Методика преподавания курса «Севастополеведение» в начальной школе», Б1.В.ДВ.04.02 «Культурно-просветительская деятельность учителя в малокомплектной школе».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения модуля направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

УК-10 – способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

В результате освоения модуля обучающийся должен:

знать: основные факты, явления, процессы, понятийный аппарат, ключевые даты, персоналии характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории, культуры; основные нормативно-правовые акты в области профессиональной деятельности; нормы законодательства в области защиты информации, а также методы обеспечения информационной безопасности; способы и методы организации работы.

уметь: самостоятельно изучать и систематизировать информацию из различных источников; ориентироваться в системе законодательства; использовать правовые нормы в

общественной жизни и профессиональной деятельности; применять положения законодательства в области защиты и обеспечения информационной безопасности; применять полученные знания на практике.

владеть: понятийным аппаратом; навыками работы с нормативно-правовыми актами; методами (способами) защиты публичных и частных прав; навыками составления необходимых документов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 часов).

5. Семестры: 1,2,4.

Основные дисциплины, входящие в модуль:

Б1.О.02.01. Правоведение.

Б1.О.02.02. История (история России, всеобщая история).

Б1.О.02.03. Философия.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.02.01 «Правоведение»

1. Цель освоения дисциплины (модуля): овладение студентами знаниями в области права, выработка в рассмотрении права как социальной реальности, выработанной человеческой цивилизацией и наполненной идеями гуманизма, добра и справедливости.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Правоведение» относится к блоку «Гуманитарные, социальные основы педагогической деятельности» обязательной части основной образовательной программы (Б1.О.02.01). Эта дисциплина выступает необходимой основой для понимания права, как юридической категории, понимания принципов определения места сформировавшихся отраслей права в системе права. Кроме того, это необходимо для правильного и своевременного применения норм, сосредоточенных в различных нормативно-правовых актах, к возникающим в процессе профессиональной деятельности отношениям.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих **компетенций** выпускника:

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-10 - способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: основные нормативно-правовые акты в области профессиональной деятельности; нормы законодательства в области защиты информации, а также методы обеспечения информационной безопасности; способы и методы организации работы;

уметь: ориентироваться в системе законодательства; использовать правовые нормы в общественной жизни и профессиональной деятельности; применять положения законодательства в области защиты и обеспечения информационной безопасности; применять полученные знания на практике;

владеть: понятийным аппаратом в области права; навыками работы с нормативно-правовыми актами; методами (способами) защиты публичных и частных прав; навыками составления необходимых документов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5. Семестр: 4.

Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Государство и право, их роль в жизни общества.

Тема 2. Государственное устройство РФ.

Тема 3. Система российского права. Общие положения о праве.

Тема 4. Правонарушения и юридическая ответственность.

Тема 5. Конституция РФ – основной закон государства.

Тема 6. Основы гражданского права.

- Тема 7. Основы семейного права.
Тема 8. Основы трудового права.
Тема 9. Основы административного права.
Тема 10. Основы уголовного права.
Тема 11. Основы экологического права.
Тема 12. Правовые основы защиты государственной тайны

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.02.02 «История (история России, всеобщая история)»

1. Цель освоения дисциплины: способствовать формированию у обучающихся современной историко-политической культуры, пониманию исторических процессов, происходивших на территории России в течение многих веков, воспитанию гражданских и патриотических чувств к своей стране, основываясь на новейших исследованиях отечественных и зарубежных историков и исходя из общечеловеческих ценностей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к блоку «Гуманитарные, социальные основы педагогической деятельности» обязательной части основной образовательной программы (Б1.О.02.02).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфику, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине, знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории.

уметь: определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования, видеть взаимосвязь между причиной и следствием, работать в коллективе, использовать полученные знания в педагогической деятельности.

владеть: понятийно-терминологическим аппаратом в области истории; навыками поиска информации и её анализа, а также навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5. Семестр: 1.

Основные разделы дисциплины:

1. Эпоха Древней Руси.
2. Московское государство: основные вехи исторического пути.
3. Российское государство в эпоху Нового времени.
4. Россия в период Просвещенного абсолютизма.
5. Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.
6. Российская империя в эпоху буржуазных реформ и контрреформ XIX в.
7. Российская империя в эпоху империализма и русских революций.
8. Советский и современный период в истории России.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.02.03 «Философия»

1. Цель освоения дисциплины: ознакомить студентов с философией как наукой, ее проблемами, с основными этапами развития мировой философской мысли и ролью в жизни общества и человека.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к блоку «Гуманитарные, социальные основы педагогической деятельности» обязательной части основной образовательной программы (Б1.О.02.03). Курс «Философия» базируется на знаниях, полученных в рамках школьных дисциплин «Обществознание», «История», соответствующих социально-гуманитарных дисциплин среднего профессионального образования. Курс «Философия» предваряет изучение профессиональных и вариативных социогуманитарных, экономических, естественнонаучных дисциплин (психология, правоведение).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: основные направления, проблемы, теории, законы, категории и методы философии; содержание современных философских концепций по проблемам общественного развития; принципиальные основы западноевропейской и русской цивилизаций; основные принципы и методы, структуру и проблематику современной философии; условия формирования личности, её свободы.

уметь: непредвзято и многомерно оценивать философские и научные течения, направления и школы; выявлять мировоззренческий аспект изучаемых вопросов; логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем.

владеть: приемами ведения дискуссии, полемики, диалога; категориальным философским аппаратом, элементарным теоретическим базисом и методами философии, что дает возможность студентам более глубоко анализировать процессы политической, экономической, религиозной действительности, процессы в искусстве и духовной жизни.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5. Семестр: 2.

Основные разделы дисциплины:

1. Философия, её предмет и место в культуре.
2. Исторические типы философии.
3. Философская онтология
4. Гносеология (теория познания).
5. Философия и методология науки.
6. Социальная философия и философия истории.
7. Философская антропология.

Б1.О.03 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация рабочей программы модуля

«Б1.О.03 Психолого-педагогические основы педагогической деятельности»

- 1. Цель освоения модуля:** обеспечить обучающихся необходимым объемом психолого-педагогических знаний, сформировать целостные представления о воспитании, обучении и развитии человека, познакомить с основными достижениями в области педагогики, психологии и дидактики в онто- и филогенезе.

- 2. Место модуля в структуре образовательной программы**

Модуль Б1.О.03 «Психолого-педагогические основы педагогической деятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата, изучается в 1, 2, 3 и 4 семестрах.

Пререквизиты модуля:

Для освоения модуля студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин Б1.О.02.02 «История (история России, всеобщая история)», Б1.О.02.03 «Философия».

Постреквизиты дисциплины: на изучении данного модуля базируются дисциплины модулей Б1.О.08 «Прогнозирование и взаимодействие в начальном общем образовании», Б1.О.09 «Коррекционно- развивающая работа с детьми с особыми образовательными потребностями». Кроме того, аспекты учебных (Б2.О.02 Технологическая (Проектно-технологическая) и педагогических (Б2.О.04 Педагогическая, Б2.О.05 Педагогическая, Б2.О.06 Технологическая (Проектно- технологическая), Б2.О.07 Технологическая (Проектно-технологическая)). Модуль используется и при формировании итоговой государственной аттестации.

- 3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-1 – способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3 – способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-6 – способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-1 – способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы и осуществлять трудовую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-3 – способен осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся на основе современных методов контроля и диагностики в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

ПК-4 – способен формировать универсальные учебные действия и мотивацию к обучению у обучающихся.

ПК-6 – способности проектировать и реализовывать воспитательные программы, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

ПК-8 - способен организовывать учебный процесс с учетом мониторинга образовательных результатов, индивидуального психического развития, возрастных и гендерных особенностей детей младшего школьного возраста.

В результате освоения модуля обучающийся должен:

знать: основные термины и понятия педагогики на уровне воспроизведения, объяснения и применения их в повседневной и профессиональной жизни; теоретико-методологические основы психологии; историю развития дидактики как науки, о методах изучения и понимания педагогических феноменов прошлого;

уметь: рефлексивно осмысливать важнейшие педагогические требования к процессу воспитания и обучения в процессе образования; применять основные условия и механизмы личностного развития человека, его познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы; оперировать различными категориями дидактики, выстраивать соответствующие модели (методов обучения, форм организации).

владеть: навыками самовоспитания; основами профессионального психологического мышления; системой педагогических ценностей, умениями сознательно ориентироваться в многообразных подходах к постановке целей и организации обучения, соотносить с различными представлениями о природе человека, познании и т.д.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 25 зачетных единиц (900 часов).

5. Семестры: 1,2 3, 4.

Основные дисциплины, входящие в модуль:

Б1.О.03.01. Педагогика.

Б1.О.03.02. Психология.

Б1.О.03.03. Дидактика в начальной школе.

Б1.О.03.04. Теория воспитания в начальной школе

Б1.О.03.05. Методология и методика педагогического исследования

Б1.О.03.06. История педагогики начального общего образования

Б1.О.03.07. Возрастная педагогика

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.03.01 «Педагогика»

1. Цель освоения дисциплины: содействовать развитию профессиональной компетентности в области педагогического образования через формирование целостного представления о современных проблемах педагогической реальности, их осмысление на основе понимания структуры и сущности педагогического процесса, умения его проектировать и осуществлять при решении профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.03.01 «Педагогика» занимает важное место в структуре педагогического образования и подготовки будущих бакалавров. Дисциплина «Педагогика» является основой для последующего изучения курсов «Дидактика в начальной школе», «Основы педагогического мастерства», «Педагогическая психология» профессионального цикла, смежных курсов вариативной части данного цикла, прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; сущность и

структуру образовательных процессов; методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, развития); теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;

уметь: учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и развития; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования.

владеть: способами проектной и инновационной деятельности в образовании; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часов).

2. Семестр: 1.

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Общие основы педагогики

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.03.02 «Психология»

1. Цель освоения дисциплины: ознакомление с основными психологическими явлениями, фундаментальными исследованиями в области общей психологии и создание на этой основе целостного представления о природе их развития в онто- и филогенезе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» (Б1.О.03.02) относится к блоку «Психолого-педагогические основы педагогической деятельности» обязательной части основной образовательной программы. Основывается на знаниях дисциплины: «Философия» (основы диалектико-материалистического понимания психических явлений), является необходимым условием для последующего изучения дисциплин: «Психология личности» (система познавательных процессов, свойств и состояний личности) «Возрастная психология» (особенности развития личности в онтогенезе), прохождения практики, проведения научно-исследовательской работы в образовательном процессе и профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с

нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: место, роль и значение психологии в системе психологического знания; основные достижения, современные проблемы и тенденции развития психологической науки, ее взаимосвязи с другими науками; систему основных понятий общей психологии и закономерности протекания психических процессов; основные объяснительные теории психики в целом и личности в частности.

уметь: использовать теоретический понятийный аппарат общей психологии для анализа и описания психических явлений и личности; распознавать, классифицировать и объяснять основные проявления психики в различных ситуациях; подбирать научную литературу по конкретной научной или практической проблеме; различать научные психологические и ненаучные подходы к объяснению психических явлений и личности.

владеть: понятийным аппаратом общей психологии; навыками идентификации и анализа

психических явлений; навыками психологического мышления; навыками работы с первоисточниками.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5. Семестр: 1.

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Психология как наука.

Раздел 2. Познавательные психические процессы.

Раздел 3. Психология личности.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.03.03 «Дидактика начальной школы»

1. Цель освоения дисциплины: раскрыть достижения современной дидактики в начальном образовании, развить у будущих учителей педагогическое мышление, дидактические умения, творческий подход к решению задач образования, показать пути использования ведущих положений дидактики в практике обучения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.03.03 «Дидактика начальной школы» относится к блоку «Психолого-педагогические основы педагогической деятельности» обязательной части основной образовательной программы. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла. Освоение дисциплины «Дидактика начальной школы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин обязательной части основной образовательной программы, для прохождения педагогической практики студентов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-1 – способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы и осуществлять трудовую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов;

ПК-3 – способен осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся на основе современных методов контроля и диагностики в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

ПК-4 – способен формировать универсальные учебные действия и мотивацию к обучению у обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: основы современного дидактического процесса, его законы, закономерности и принципы, структурные компоненты, их назначение и функции; содержание образования и условия его реформирования в современной школе; содержание деятельности учителя и учащихся при использовании активных форм и методов обучения; методы, средства и формы организации обучения; виды обучения и современные технологии обучения (в т.ч. инновационные); основы педагогической диагностики и оценки учебных достижений школьников;

уметь: планировать учебную деятельность школьников и свою собственную деятельность; осуществлять дидактические исследования; подбирать оптимальные методы, средства, формы организации обучения для решения педагогических проблем; разрабатывать и проводить нетрадиционные уроки, делать их анализ и давать самооценку полученных результатов; самостоятельно создавать методические разработки по обучению школьников.

владеть: навыками анализа урока и педагогических ситуаций.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы (180 часов).

5. Семестр: 1.

Основные разделы дисциплины:

1. Сущность процесса обучения.
2. Организация учебного процесса.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.03.04 «Теория воспитания в начальной школе»

1. Цель освоения дисциплины: формирование активной творческой личности современного учителя, развитие его научного мышления, способностей и индивидуальности, познавательной активности, умений и навыков, необходимых для осуществления учебно-воспитательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.03.04 «Теория воспитания в начальной школе» относится к обязательной части профессионального цикла дисциплин модуля «Психолого-педагогические основы педагогической деятельности» основной образовательной программы (ООП) обязательной части основной образовательной программы. Для освоения дисциплины «Теория воспитания в начальной школе» не предусмотрено. На изучении данной дисциплины базируются аспекты учебных и педагогических практик. Дисциплина используется при формировании итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов безопасного образа жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: сущность процесса воспитания, его место в структуре педагогического процесса начальной школы, принципы воспитания, методы и формы воспитания младших школьников, закономерности психологического развития младших школьников, способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса, теории и технологии воспитания;

уметь: анализировать и выбирать концепции воспитания, организовывать внеурочную деятельность обучающихся, ориентироваться в научной литературе, посвященной теории воспитания, синтезировать достижения различных педагогических концепций;

владеть: формами и методами воспитания младших школьников, приемами выбора и осуществления наиболее эффективных путей воспитания младших школьников, навыками продуктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5. Семестр: 1.

Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические основы процесса воспитания младших школьников.
2. Особенности формирования личности младшего школьника.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.03.05 «Методология и методика педагогического исследования»

1. Цель освоения дисциплины: формирование навыков проведения педагогических исследований и использование их результатов в практике образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология и методика педагогического исследования» (Б1.О.03.05) относится к блоку «Психолого-педагогические основы педагогической деятельности»

обязательной части основной образовательной программы. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин прохождения педагогической практики, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: философские принципы познания; общеметодологические принципы научного и научно-педагогического исследования; теоретические основы методологии организации научного исследования; принципы, содержание, методы, формы и средства осуществления научно-педагогической деятельности;

уметь: логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения; проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы; выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей; критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы; использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем; разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности; представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества; выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения;

владеть: методологией деятельностного подхода; способами организации и оптимизации познавательной и исследовательской деятельности; современными компьютерными средствами и инновационными технологиями организации профессиональной деятельности (в том числе, информационными и сетевыми технологиями).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

5. Семестр: 3,4

Основные разделы дисциплины:

1. Методологические характеристики педагогических исследований.
2. Технологии подготовки, проведения и представления результатов исследования.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.03.06 «История педагогики начального общего образования»

1. Цель освоения дисциплины: формирование целостного представления об истории зарубежной и отечественной педагогики в едином потоке мирового педагогического процесса, осмысления и осознания генезиса развития педагогической науки и педагогической практики.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.03.06 «История педагогики начального общего образования» относится к блоку «Психолого-педагогические основы педагогической деятельности» обязательной части основной образовательной программы. Для её освоения обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История», «Философия», «Психология», «Педагогика». Дисциплина выносится на государственную итоговую аттестацию.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
ПК-1 – способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы и осуществлять трудовую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: важнейшие факты теории и практики воспитания и обучения с древнейших времен и до наших дней; основные системы образования и воспитания, сложившиеся в истории педагогики; классические педагогические произведения;

уметь: анализировать произведения классиков педагогики; оценивать вклад педагогов прошлого в развитие науки и практики о воспитании и образовании детей;

владеть: методологией рассмотрения и оценки педагогических явлений; – системой знаний об истории становления и развития сферы образования, о сущности, содержании и структуре образовательных процессов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

5. Семестр: 2.

Основные разделы дисциплины:

1. Развитие педагогической мысли в западной цивилизации.
2. История отечественной педагогики начального образования.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.03.07 «Возрастная психология»

1. Цель освоения дисциплины: формирование у студентов представления о психологическом возрасте и возрастных особенностях детей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.03.07 «Возрастная психология» относится к блоку «Психолого-педагогические основы педагогической деятельности» обязательной части основной образовательной программы. Для её освоения обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика».

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

ПК -3 - способен осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся на основе современных методов контроля и диагностики в соответствии с реальными учебными возможностями детей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: особенности развития личности, врожденные и приобретенные свойства; факторы развития личности, специфику познавательных, эмоционально-волевых процессов

уметь: определять темперамент и акцентуации характера учащихся, мотивы учебной деятельности.

владеть: методологией рассмотрения и оценки психологических явлений;

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

6. Семестр: 2.

Б1.О.04 КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ И ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация рабочей программы модуля

Б1.О.04 Культура здоровья и основы безопасной жизнедеятельности

1. Цель освоения модуля: формирование у студентов сознательного и ответственного отношения к сохранению и укреплению здоровья на основе принципов здорового образа жизни, формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области физического воспитания дошкольников

2. Место модуля в структуре образовательной программы

Модуль Б1.О.04 «Культура здоровья и основы безопасной жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата.

Для освоения модуля студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин Б1.О.03.03 «Дидактика начальной школы», Б1.О.03.02 «Психология», Б1.О.03.02 «Возрастная психология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения модуля направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-7- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8 – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ОПК-6 - способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 - способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ПК-7 - способен проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду и реализовывать индивидуальные маршруты обучающихся с учетом состояния физического и психического здоровья

4. Общая трудоемкость модуля составляет 6 зачетных единиц (216 часов)

5. Семестр: 1,2

Основные дисциплины, входящие в модуль:

Б1.О.04.01 Оказание первой медицинской помощи детям

Б1.О.04.02 Безопасность жизнедеятельности.

Б1.О.04.03 Физическая культура и спорт.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.04.01 «Оказание первой медицинской помощи детям»

1. Цель освоения дисциплины: формирование у студентов сознательного и ответственного отношения к сохранению и укреплению здоровья на основе принципов здорового образа жизни, а также приобретения навыков распознавания признаков неотложных состояний и умения оказывать первую доврачебную помощь, умений адекватно реагировать в случае развития эпидемического процесса.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.04.01 «Оказание первой медицинской помощи детям» относится к блоку «Культура здоровья и основы безопасной жизнедеятельности» обязательной части основной образовательной программы. Дисциплина является основой для последующего изучения курсов «Безопасность жизнедеятельности», «Методика преподавания физической культуры в начальной школе».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-8 – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: содержание основных понятий о здоровье и его составляющих; способы сохранения укрепления и преемственности здоровья; характеристику детского и взрослого травматизма, признаки черепно-мозговых травм; признаки внутреннего кровотечения, разновидности наружных кровотечений, признаки переломов, разновидности ран и закрытых повреждений; методы и приемы оказания первой медицинской помощи при ожогах и отморожениях; причины остановки сердца и дыхания; основные клинические проявления сосудистой недостаточности, стенокардии, гипертонического криза, диабетической комы; клинические проявления различных видов отравлений; признаки распространенных хронических неинфекционных заболеваний; методы оздоровления.

уметь: предупреждать определенные виды травм; оказывать первую доврачебную помощь; оказывать первую медицинскую помощь; предупреждать наиболее распространенные хронические неинфекционные заболевания, являющиеся причиной ранней инвалидности и смертности; распознавать основные клинические признаки инфекций и проводить профилактические мероприятия; предупреждать чрезмерное и раннее утомление и переутомление; предупреждать школьные неврозы, нарушения осанки, зрения и слуха; использовать методы оздоровления в жизни и будущей педагогической деятельности.

владеть: методами общего оздоровления.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5. Семестр: 1.

Основные разделы дисциплины:

1. Основные системы жизнеобеспечения организма.
2. Первая помощь при неотложных состояниях.
3. Основы эпидемиологии.
4. Болезни XXI века.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.04.02 «Безопасность жизнедеятельности»**

1. Цель освоения дисциплины: формирование профессиональной культуры безопасности жизнедеятельности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной и любой другой деятельности, характер мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.04.02 «Безопасность жизнедеятельности» относится к блоку «Культура здоровья и основы безопасной жизнедеятельности» обязательной части основной образовательной программы. Для успешного освоения данной дисциплины студент должен владеть знаниями, умениями и навыками, сформированными школьной программой по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности», в результате изучения курса «Оказание первой медицинской помощи детям». Изучение дисциплины базируется на актуализации междисциплинарных знаний «Педагогики», «Психологии» и других дисциплин общепрофессионального и социально-гуманитарного профиля (пререквизиты). Дисциплина изучается параллельно с курсами «Философия», «Дидактика в начальной школе», «Математика в начальной школе» и др. (коррективы). Знания данной дисциплины представляют основу для учебных дисциплин «Методика преподавания физической культуры в начальной школе», «Физическая культура и спорт» и др. (постреквизиты).

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-8 – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек- среда обитания»; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; основы физиологии человека и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; средства и методы повышения безопасности.

уметь: проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности производственной деятельности; планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости производственных систем и объектов; планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях.

владеть: понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности и способами его применения в различных сферах жизни и профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Семестр: 2.

Основные разделы дисциплины:

1. Научно-технологические основы обеспечения безопасности человека, общества, государства, среды жизнедеятельности.
2. Система защиты человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, биологического, антропогенного, техногенного, социального происхождения.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.04.03 «Физическая культура и спорт»

1. Цель освоения дисциплины: формирование физической культуры личности, что предусматривает решение воспитательных, образовательных, развивающих, оздоровительных и рекреационных задач; понимание роли физической культуры и развития личности и подготовке её к профессиональной деятельности; воспитание потребности в физическом совершенствовании и самовоспитании.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.04.03 «Физическая культура и спорт» относится к блоку «Культура здоровья и основы безопасной жизнедеятельности» обязательной части основной образовательной программы. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, а также в результате изучения курсов «Оказание первой медицинской помощи детям», «Безопасность жизнедеятельности».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности.

уметь: выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; выполнять приёмы защиты и самообороны, страховки и само страховки; осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.

владеть: понятийно-терминологическим аппаратом в области физической культуры; практическими навыками, обеспечивающими овладение физкультурно-спортивной деятельностью.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5. Семестр: 1.

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Легкая атлетика.

Раздел 2. Общая физическая подготовка.

Раздел 3. Спортивные и подвижные игры.

Раздел 4. Гимнастика.

Раздел 5. Организационно-методическая подготовка.

Раздел 6. Учебно-спортивная специализация.

Б1.О.05 СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «МАТЕМАТИКА»

Аннотация рабочей программы модуля «Б1.О.05 Содержание и методы обучения в предметной области «Математика»

1. Цель освоения модуля: подготовить будущих учителей начальных классов к эффективному использованию современных образовательных технологий, теоретических знаний и практических навыков математического образования и развития младших школьников.

2. Место модуля в структуре образовательной программы

Модуль Б1.О.05 «Содержание и методы обучения в предметной области «Математика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата, изучается во 2 и 3 семестрах.

Пререквизиты модуля:

Для освоения модуля студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин Б1.О.04.03 «Дидактика в начальной школе» (Психолого-педагогические основы педагогической деятельности), Б1.В.ДВ.02.01

«Педагогическая психология», Б1.В.ДВ.02.01 «Возрастная психология» (Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02).

Постреквизиты дисциплины: на изучении данного модуля базируются аспекты учебных (Б2.О.05 Технологическая (Проектно-технологическая) и педагогических (Б2.О.06 Педагогическая, Б2.О.07 Педагогическая, Б2.О.09 Технологическая (Проектно-технологическая), Б2.О.10 Технологическая (Проектно-технологическая), Б2.О.12 Технологическая (Проектно-технологическая), Б2.О.13 Педагогическая) практик. Дисциплина используется в итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения модуля

Процесс изучения модуля направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-1 – способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы и осуществлять трудовую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-3 – способен осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся на основе современных методов контроля и диагностики в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

ПК-4 – способен формировать универсальные учебные действия и мотивацию к обучению у обучающихся;

ПК-6 – способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

В результате освоения модуля обучающийся должен:

знать: предмет и методы математики; теоретические основы школьного курса математики; научные цели, заложенные в методической концепции школьных учебников по математике, основные задачи обучения математике в 1-4 классах, основные требования к современному уроку математики; формы и методы организации математического образования и воспитания, общие вопросы методики обучения математике.

уметь: применять теоретические знания по предмету для анализа школьного курса математики начальной школы; логически обосновать, приемы вычитания, решения задач, выполнения измерений, геометрических построений; обосновать методические приемы, применяемых анализировать материал по предмету; планировать и вести учет поурочной внеклассной работы по предмету, проводить анализ и самоанализ урока.

владеть: навыками анализа урока математики в начальной школе.

4. Общая трудоемкость модуля составляет 7 зачетных единиц (252 часа).

5. Семестр: 2, 7.

Основные дисциплины, входящие в модуль:

Б1.О.05.01. Методика преподавания математики.

Б1.О.05.02. Технологии обучения математике в начальной школе.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.05.01 «Методика преподавания математики»

1. Цель освоения дисциплины: подготовить будущих учителей к эффективному использованию современных образовательных технологий в процессе обучения математике, дать теоретические знания и практические навыки математического воспитания школьников I степени.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.05.01 «Методика преподавания математики» относится к блоку «Содержание и методы обучения в предметной области «Математика» обязательной части основной образовательной программы.

Параллельно изучается предмет «Математика в начальной школе».

На изучении данной дисциплины базируются аспекты педагогических практик.

Дисциплина используется при формировании итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-4 – способен формировать универсальные учебные действия и мотивацию к обучению обучающихся.

ПК-6 – способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: предмет и методы математики; теоретические основы школьного курса математики; научные цели, заложенные в методической концепции школьных учебников по математике, основные задачи обучения математике в 1-4 классах, основные требования к современному уроку математики; формы и методы организации математического образования и воспитания, общие вопросы методики обучения математике.

уметь: применять теоретические знания по предмету для анализа школьного курса математики начальной школы; логически обосновать, приемы вычитания, решения задач, выполнения измерений, геометрических построений; обосновать методические

приемы, применяемых анализировать материал по предмету; планировать и вести учет поурочной и внеклассной работы по предмету, проводить анализ и самоанализ урока.

владеть: навыками анализа урока математики в начальной школе.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5. Семестр: 3.

Основные разделы дисциплины:

1. Организация процесса обучения младших школьников математике.
2. Методика изучения нумерации чисел.
3. Методика изучения табличного и внетабличного умножения
4. Методика обучения решению задач, элементам алгебры и геометрии

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.05.02 «Технологии обучения математике в начальной школе»

1. Цель освоения дисциплины: формирование у студентов теоретических и технологических основ преподавания начального курса математики, развитие логического и алгоритмического мышления студентов, развитие умения самостоятельной работы с учебными пособиями по математике и научно-методической литературой.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.05.02 «Технологии обучения в начальной школе» относится к блоку «Содержание и методы обучения в предметной области «Математика» обязательной части основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Математика в начальной школе» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Математика» в общеобразовательной школе. Освоение дисциплины «Математика начальной школы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины "Методика преподавания математики в начальной школе", прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК-6 - способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1 – способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы и осуществлять трудовую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: формулировку законов, свойств и математических понятий, которые нашли отражение в начальном курсе математики, последовательность их изучения по различным программам математики начальных классов; реализация последовательности изучения курса в различных педагогических технологиях (УДЕ; авторских технологиях; технологиях развивающего и личностно-развивающих технологиях); виды текстовых задач, рассматриваемых в начальных

классах и способы их решения; материалы алгебраического содержания; существенные признаки геометрических фигур, которые изучаются в начальных классах; основные величины, способы их сравнения, доступные младшим школьникам с позиций различных концептуальных(технологических)подходов.

уметь: подбирать различные виды упражнений, предлагаемые в альтернативных учебниках для изучения определённых понятий и свойств; организовать деятельность учащихся, направленную на изучение математических понятий, свойств и способов действий; использовать различные подходы к обучению младших школьников решению текстовых задач; выбирать наиболее эффективные методические приёмы организации деятельности детей, направленной на формирование умений решать текстовые задачи.

владеть: навыками выполнения арифметических действий с многозначными числами; навыками решения уравнений первой степени с одним неизвестным; навыками решения неравенств с одной переменной; анализа и решения любой текстовой задачи начальных классов в рамках различных образовательных технологий.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

5. Семестр: 7.

Б1.О.06 СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЛОЛОГИЯ. РУССКИЙ ЯЗЫК. ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Аннотация рабочей программы модуля

«Б1.О. 06 Содержание и методы обучения в предметной области «Филология. Русский язык. Литературное чтение».

1. Цель освоения модуля: подготовить будущих учителей начальных классов к эффективному использованию теоретических знаний, практических навыков и современных образовательных технологий в области обучения младших школьников русскому языку и литературному чтению.

2. Место модуля в структуре образовательной программы

Модуль Б1.О.06 «Содержание и методы обучения в предметной области «Филология. Русский язык. Литературное чтение» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата, изучается в 4 и 5 семестрах.

Пререквизиты модуля:

Для освоения модуля студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин Б1.О.03.03 «Дидактика в начальной школе», Б1.О.03.07 «Возрастная психология»

Постреквизиты дисциплины: на изучении данного модуля базируются аспекты учебных (Б2.О.05 Технологическая (Проектно-технологическая) и педагогических (Б2.О.06 Педагогическая, Б2.О.07 Педагогическая, Б2.О.09 Технологическая (Проектно-технологическая), Б2.О.10 Технологическая (Проектно-технологическая), Б2.О.12 Технологическая (Проектно-технологическая), Б2.О.13 Педагогическая) практик. Дисциплина используется в итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения модуля

Процесс изучения модуля направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК-5 – способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ПК-1 – способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы и осуществлять трудовую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-3 – способен осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся на основе современных методов контроля и диагностики в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

ПК-4 – способен формировать универсальные учебные действия и мотивацию к обучению у обучающихся.

В результате освоения модуля обучающийся должен:

знать: содержание и требования программ по русскому языку и литературному чтению для начальных классов; основные методы и приемы обучения младших школьников грамоте, каллиграфии, чтению, грамматике, правописанию.

уметь: соотносить и связывать материал по методике преподавания русского языка в начальных классах со знаниями по педагогике, психологии, языкознанию; диагностировать педагогическое воздействие тех или иных приемов на развитие и воспитание детей; планировать, разрабатывать и проводить отдельные уроки, циклы уроков, внеурочные мероприятия, позволяющие решать задачи самообразования, развития и общего воспитания учащихся средствами родного языка; самостоятельно подбирать для этой цели дополнительный материал и уметь объяснить его необходимость для учебно-воспитательного процесса в классе; измерять уровень языковых знаний, умений и навыков у младших школьников, объективно оценивать его, выявлять причины ошибок и недочетов в учебной деятельности детей по любому разделу программы "Русский язык", организовать работу по устранению и предупреждению выявленных ошибок и недочетов.

владеть: навыками анализа урока русского языка и литературного чтения в начальной школе.

4. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 18 зачетных единицы (648 часов).**

5. **Семестр: 2,3,4,5,7.**

Основные дисциплины, входящие в модуль:

Б1.О.06.01 Методика обучения грамоте и письму

Б1.О.06.02 Каллиграфия в начальной школе

Б1.О.06.03 Методика развития речи младших школьников

Б1.О.06.04 Методика обучения русскому языку в начальной школе

Б1.О.06.05 Методика обучения литературному чтению в начальной школе

Б1.О.06.06 Технологии обучения русскому языку в начальной школе

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.06.01 «Методика обучения грамоте и письму»

1. **Цель освоения дисциплины:** вооружить будущего учителя начальной школы теоретическими (лингвистическими и психолого-педагогическими) знаниями основных положений, на которых базируется современная методика обучения грамоте и письму, а также практическими умениями и навыками, необходимыми для обучения грамоте первоклассников.

2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методика обучения грамоте и письму» относится к модулю «Содержание и методы обучения в предметной области «Филология. Русский язык. Литературное чтение.» (Б1.О.06.01). Для освоения дисциплины «Методика обучения грамоте и письму» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая педагогика», «Общая психология», «Педагогическая психология».

Параллельно изучаются: «Русский язык в начальной школе с практикумом по правописанию», «Методика обучения письму», «Методика обучения каллиграфии».

Освоение дисциплины «Методика обучения грамоте» является важной при изучении дисциплин «Методика обучения русскому языку», «Методика развития речи», «Методика внеклассного чтения», «Методика литературного чтения», при прохождении педагогических практик.

3. **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

- способен формировать универсальные учебные действия и мотивацию к обучению у обучающихся (ПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся на основе современных методов контроля и диагностики в соответствии с реальными учебными возможностями детей; (ПК-3);
- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: лингвистические и психологические основы методики обучения грамоте; педагогические требования к организации обучения грамоте и письму в 1 классе четырёхлетней начальной школы; классификацию методов обучения грамоте; общую характеристику современного аналитико-синтетического метода обучения грамоте; периодизацию процесса обучения грамоте; содержание работы в различные периоды обучения грамоте; методы и приёмы обучения письму;
уметь: дать характеристику современным учебным комплексам по обучению грамоте; на практике использовать основные приёмы и виды упражнений с использованием материалов различной методической направленности; применять полученные теоретические знания в формировании у первоклассников начальных языковых умений на уроках обучения грамоте; моделировать и проводить уроки чтения и письма в период обучения грамоте.

владеть: навыками анализа учебной литературы, отработки содержания учебного материала, делать выводы и обобщения на основе отработки литературных источников.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5. Семестр: 2.

Основные разделы дисциплины:

1. Научно-методические основы методики обучения грамоте.
2. Организация и содержание работы в подготовительный и основной периоды обучения грамоте и письму.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.06.02 «Каллиграфия в начальной школе»

1. Цель освоения дисциплины: дать обучающимся методическую и практическую подготовку по формированию у детей графически правильного, четкого и достаточно скорого письма.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Каллиграфия в начальной школе» относится к обязательной части профессионального цикла дисциплин (Б1.О.06.02). Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общая педагогика», «Общая психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла. Освоение дисциплины «Каллиграфия в начальной школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой части профессионального цикла, педагогической практикой студентов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: теоретические положения графики и каллиграфии, значение базисных понятий и категорий данных наук, а также основные положения теории усвоения ребенком каллиграфических учений; организационные и гигиенические условия письма; современные нормы русской каллиграфии; принципы обучения каллиграфическому навыку в современных прописях для начальной школы; современные прописи и пособия по каллиграфии;
уметь: писать в соответствии с нормами русской каллиграфии; использовать полученные теоретические знания в процессе анализа лингводидактических фактов; объяснять и применять

в процессе освоения дисциплины необходимые теоретические положения, касающиеся способов овладения каллиграфическими навыками; выделять сходные элементы в начертаниях букв, объяснять написание каждого элемента; группировать буквы по сходным элементам, по степени сложности; организовывать работу по каллиграфии с использованием современных прописей и пособий по каллиграфии, в том числе электронных;

владеть: иметь навык написания букв в тетради и мелом на доске; навыками формирования каллиграфически правильного письма; основными инструментами диагностики каллиграфического навыка, а также инструментами коррекции письма индивида.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы (36 часа).

5. Семестр: 4.

Основные разделы дисциплины:

1. Письмо как продуктивный вид речевой деятельности.
2. Графический навык и этапы его формирования
3. Организационные и гигиенические условия письма.
4. Качества письма и их формирование.
5. Типичные графические ошибки.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.06.03 «Методика развития речи младших школьников»

1. Цель освоения дисциплины: подготовить будущих учителей к эффективному использованию современных образовательных технологий в процессе развития речи младших школьников.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика развития речи младших школьников» относится к обязательной части профессионального цикла (Б1.О.06.03). Для освоения дисциплины «Методика развития речи младших школьников» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Русский язык в начальной школе с практикумом по правописанию», «Методика обучения грамоте и письму», «Методика обучения русскому языку в начальной школе». Освоение дисциплины «Методика развития речи младших школьников» является важным при прохождении педагогических практик. Дисциплина используется при формировании итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

- ПК-1 – способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

- ПК-4 – способен формировать универсальные учебные действия и мотивацию к обучению у обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: научные основы методики развития речи; алгоритм работы над словарем младших школьников; этапы работы над изложением и сочинением; пути устранения речевых ошибок учащихся.

уметь: активизировать словарь младших школьников; обучать учащихся начальной школы пересказу и изложению; предупреждать речевые ошибки.

владеть: понятийно-терминологическим аппаратом в области методики развития речи; навыками поиска информации и её анализа, а также навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности; навыками анализа урока развития речи.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

5. Семестр: 5.

Основные разделы дисциплины:

1. Методика работы над словарем младших школьников.
2. Методика работы над связной речью.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.06.04 «Методика обучения русскому языку в начальной школе»

1. Цель освоения дисциплины: подготовить будущих учителей к эффективному использованию современных образовательных технологий в процессе обучения русскому языку.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения русскому языку в начальной школе» относится к модулю «Содержание и методы обучения в предметной области «Филология.Русский язык.Литературное чтение» (Б1.О.06.04). Для освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку в начальной школе» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая педагогика», «Общая психология», «Педагогическая психология», «Русский язык в начальной школе с практикумом по правописанию». Изучению данной дисциплины предшествует курс «Методика обучения грамоты». Освоение дисциплины «Методика обучения русскому языку в начальной школе» является важным при изучении дисциплин «Методика развития речи», «Методика внеклассного чтения», «Методика литературного чтения», при прохождении педагогической практики. Дисциплина используется при формировании итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-4 - способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
ОПК-1 - способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: содержание и требования программ по русскому языку для начальных классов; основные методы и приемы обучения младших школьников грамоте, каллиграфии, чтению, в т.ч. самостоятельному, грамматике, правописанию, а также методику развития речи детей младшего школьного возраста;

уметь: соотносить и связывать материал по методике преподавания русского языка в начальных классах со знаниями по педагогике, психологии, языкознанию; диагностировать педагогическое воздействие тех или иных приемов на развитие и воспитание детей; планировать, разрабатывать и проводить отдельные уроки, циклы уроков, внеурочные мероприятия, позволяющие решать задачи самообразования, развития и общего воспитания учащихся средствами родного языка; самостоятельно подбирать для этой цели дополнительный материал и уметь объяснить его необходимость для учебно-воспитательного процесса в классе; измерять уровень языковых знаний, умений и навыков у младших школьников, объективно оценивать его, выявлять причины ошибок и недочетов в учебной деятельности детей по любому разделу программы "Русский язык", организовать работу по устранению и предупреждению выявленных ошибок и недочетов;

владеть: навыками анализа учебной литературы, отработки содержания учебного материала, делать выводы и обобщения на основе отработки литературных источников.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5. Семестр: 4.

Основные разделы дисциплины:

1. Организация обучения младших школьников русскому языку
2. Методика обучения младших школьников грамматике и правописанию.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.06.05 «Методика обучения литературному чтению в начальной школе»

1. **Цель освоения дисциплины:** подготовить будущих учителей к эффективному использованию современных образовательных технологий в процессе обучения литературному чтению.

2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методика обучения литературному чтению в начальной школе» относится к модулю «Содержание и методы обучения предметной области «Филология.Русский язык.Литературное чтение» (Б1.О.06.05.). Для освоения дисциплины «Методика литературного чтения» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Русский язык в начальной школе с практикумом по правописанию», «Методика обучения грамоте», «Методика обучения русскому языку». Изучению данной дисциплины предшествует курс «Методика обучения русскому языку».Освоение дисциплины «Методика литературного чтения» является важным при прохождении педагогических практик. Дисциплина используется при формировании итоговой государственной аттестации.

3. **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

- способностью формировать универсальные учебные действия и мотивацию к обучению у обучающихся (ПК-4);
- готовности реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: содержание и требования программ по чтению, а также содержание и методические особенности учебного материала для учащихся начальных классов, представленного в учебниках и дидактических пособиях; основные методы и приёмы обучения младших школьников чтению, формирования самостоятельного читателя.

уметь: соотносить и связывать материал по формированию навыков чтения младших школьников со знаниями по педагогике, психологии, языкознанию, психолингвистике, лингводидактике, теории литературы; диагностировать педагогическое воздействие тех или иных приёмов на обучение, развитие и воспитание детей; планировать, моделировать, разрабатывать и фрагменты уроков, позволяющие решать задачи самообразования, развития и общего воспитания учащихся средствами художественного слова; самостоятельно подбирать для этой цели дополнительный материал и уметь объяснять его необходимость для учебно-воспитательного процесса в классе по изучению родного языка; определять уровни сформированности навыков чтения и умений работать с книгой в соответствии с программными требованиями, а также с использованием существующих критериев оценивания, организовывать работу по предупреждению и коррекции искажений, ошибок при чтении.

владеть: понятийно-терминологическим аппаратом в области методики литературного чтения; навыками поиска информации и её анализа, а также навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности; навыками анализа урока литературного чтения.

4. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).**

5. **Семестр: 5.**

Основные разделы дисциплины:

1. Чтение как предмет в начальной школе
2. Процесс работы над литературным произведением.
3. Организация работы по чтению.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.06.06 «Технологии обучения русскому языку в начальной школе»

1. **Цель освоения дисциплины:** содействовать развитию основ профессиональной культуры и педагогической деятельности будущих педагогов, способных к успешной реализации содержательного, методического, технологического аспектов языкового образования в начальной школе.

2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к модулю «Содержание и методы обучения в предметной области «Филология. Русский язык. Литературное чтение» (Б1.О.06.06.)

Предметом изучения дисциплины являются современные педагогические технологии языкового образования младших школьников. Междисциплинарные связи: «Общая педагогика», «Дидактика начальной школы», «Общая психология», «Методики обучения русскому языку», «Методики литературного чтения». Освоению данной дисциплины предшествуют «Дидактика начальной школы», «Методики обучения русскому языку», «Детская литература с основами литературоведения». Параллельно изучаются «Методики литературного чтения», «Методики развития речи».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: методику литературного образования младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения; особенности восприятия младшими школьниками художественного произведения в соответствии с основными этапами работы: подготовительным, начальным, основным; виды и структуру уроков в соответствии с технологическими подходами.

Уметь : *реализовывать технологические подходы в процессе изучения русского языка и литературного чтения;* строить вопросы и задания к тексту художественного произведения; видеть особенности художественной формы произведения; различать литературные жанры художественных произведений.

владеть: понятийно-терминологическим аппаратом в области методики и технологий языкового образования; навыками поиска информации и её анализа, а также навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности; навыками анализа урока в соответствии с используемыми технологическими подходами.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

5. Семестр: 8.

Основные разделы дисциплины:

1. Технологические подходы в языковой подготовке младших школьников.
2. Личностно – ориентированные уроки русского языка .
3. Развивающие технологии в языковой подготовке.
4. Авторские технологии обучения младших школьников.

**Б1.О.07 СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЯХ
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (ОКРУЖАЮЩИЙ МИР)»,
«ИСКУССТВО», «ТЕХНОЛОГИИ»**

Аннотация рабочей программы модуля

«Б1.О.07 Содержание и методы обучения в предметных областях «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Искусство», «Технологии».

1. Цель освоения модуля: освоения дисциплины модуля соотносится с общими целями ООП, способствует подготовке бакалавров к решению задач профессиональной деятельности и предусматривает повышение профессиональной культуры студентов, готовность реализовывать образовательные программы по музыке, изобразительному искусству, окружающему миру, физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

2. Место модуля в структуре образовательной программы

Модуль Б1.О.07 «Содержание и методы обучения в предметных областях «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Искусство», «Технологии» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата, изучается в 3, 5, 6 и 7 семестрах.

Пререквизиты модуля:

Для освоения модуля студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин Б1.О.03.03 «Дидактика в начальной школе», Б1.О.03.07 «Возрастная психология»

Постреквизиты дисциплины: на изучении данного модуля базируются аспекты учебных (Б2.О.05 Технологическая (Проектно-технологическая) и педагогических (Б2.О.06 Педагогическая, Б2.О.07 Педагогическая, Б2.О.09 Технологическая (Проектно-технологическая), Б2.О.10 Технологическая (Проектно-технологическая), Б2.О.12 Технологическая (Проектно-технологическая), Б2.О.13 Педагогическая) практик. Дисциплина используется в итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения модуля

Процесс изучения модуля направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-1 – способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы и осуществлять трудовую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-4 – способен формировать универсальные учебные действия и мотивацию к обучению обучающихся;

ПК-7 – способен проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду и реализовывать индивидуальные маршруты обучающихся с учетом состояния физического и психического здоровья.

В результате освоения модуля обучающийся должен:

знать: предметного содержания курсов «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Физическая культура», «Окружающий мир» в начальных классах, о современных требованиях к урокам, предъявляемых ФГОС НОО и особенностях современных программ для начальной школы.

уметь: реализовывать учебные программы по музыке, технологии, изобразительному искусству, физической культуре, окружающему миру в начальной школе; самостоятельно выбирать методы, формы и средства обучения; составлять технологические карты в соответствии со структурой урока; организовывать методически обоснованный, творческий педагогический процесс формирования универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста.

владеть: основными практическими приёмами, способами и методами проведения уроков по музыке, технологии, изобразительному искусству, физической культуре, окружающему миру в начальной школе с учетом требований, предъявляемых ФГОС НОО и программами; различными технологиями и методическими приемами для обучения детей младшего школьного

возраста.

4. Общая трудоемкость модуля составляет 14 зачетных единиц (504 часов).

5. Семестр: 3, 5, 6, 7

Основные дисциплины, входящие в модуль:

Б1.О.07.01. Методика преподавания изобразительного искусства.

Б1.О.07.02. Методика преподавания предмета "Технологии".

Б1.О.07.03. Методика музыкального воспитания в начальной школе.

Б1.О.07.04. Естествознание с методикой преподавания предмета "Окружающий мир".

Б1.О.07.05. Методика преподавания физической культуры в начальной школе.

Б1.О.07.06. Методика преподавания основ религиозной культуры и светской этики.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.07.01 «Методика преподавания изобразительного искусства»

1. Цель освоения дисциплины: обеспечить готовность специалиста начального общего образования к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности в предметной области «Искусство» по любой из программ, которые рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.01 «Методика преподавания изобразительного искусства» относится к блоку «Содержание и методы обучения в предметных областях «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Искусство», «Технологии» основной образовательной программы (ООП) обязательной части основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Методика преподавания изобразительного искусства» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Дидактика в начальной школе», «Педагогическая психология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-1 – способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы и осуществлять трудовую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: предметное содержание курса «Изобразительное искусство» в начальных классах; современные требования к урокам изобразительного искусства, предъявляемые ФГОС НОО и особенности современных программ по изобразительному искусству для начальной школы; особенности методики преподавания: рисования с натуры, по памяти, по представлению; декоративного и иллюстративного рисования; аппликации и лепки; педагогического рисунка на доске; особенности обучения техникам рисования карандашом, кистью; изображения природных форм;

уметь: творчески применять полученные теоретические и практические знания в решении задач будущей профессии; объяснять этапы рисования любого объекта изображения; самостоятельно выбирать методы, формы и средства обучения; составлять технологические карты в соответствии современным требованиям к структуре урока изобразительного искусства; использовать различные изобразительные материалы и инструменты в творческих работах.

владеть: основными практическими приёмами, способами и методами проведения уроков изобразительного искусства в начальной школе с учетом требований, предъявляемых ФГОС НОО и программой по изобразительному искусству; различными методическими приёмами, в том числе навыками использования различных материалов и инструментов для обеспечения условий создания творческих работ учащимися на уроках изобразительного искусства.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часов).

5. Семестр: 5.

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания изобразительного искусства.

Раздел 2. Организация учебно-воспитательной работы по изобразительному искусству.

Раздел 3. Методика преподавания отдельных тем изобразительного искусства в начальной школе.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.07.02 «Методика преподавания предмета «Технологии»

- 1. Цель освоения дисциплины:** обеспечить готовность специалиста начального общего образования к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности в предметной области «Технология» по любой из программ, которые рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации.

- 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.07.02 «Методика преподавания предмета «Технологии» относится к блоку «Содержание и методы обучения в предметных областях «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Искусство», «Технологии» основной образовательной программы (ООП) обязательной части основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Методика преподавания предмета «Технологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Дидактика в начальной школе», «Педагогическая психология».

Освоение дисциплины «Методика преподавания предмета «Технологии» является важной дисциплиной для прохождения педагогической практики. В итоговой государственной аттестации проверяется формирование компетенций по данной дисциплине.

- 3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-1 – способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы и осуществлять трудовую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: предметное содержание курса «Технология» в начальных классах и методику преподавания технологии в начальной школе; современные требования к урокам технологии, предъявляемые ФГОС НОО и особенности современных программ по технологии для начальной школы; основы технологической культуры, художественного творчества, художественного конструирования и моделирования.

уметь: реализовывать учебную программу по технологии в начальной школе; самостоятельно выбирать методы, формы и средства обучения; составлять технологические карты в соответствии со структурой урока технологии; организовывать методически обоснованный, творческий педагогический процесс формирования универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста; использовать различные материалы и инструменты в творческих работах.

владеть: основными практическими приёмами, способами и методами проведения уроков технологии в начальной школе с учетом требований, предъявляемых ФГОС НОО и программой по технологии; различными технологиями и методическими приемами для обучения детей младшего школьного возраста на уроках технологии; различными методическими приёмами, в том числе навыками использования различных материалов и инструментов для обеспечения условий создания творческих работ учащимися на уроках технологии.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).**

- 5. Семестр: 3.**

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания «Технологии» в начальной школе.

Раздел 2. Методика преподавания отдельных тем предметной области «Технология» в

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.07.03 «Методика музыкального воспитания в начальной школе»

1. Цель освоения дисциплины: повышение профессиональной культуры студентов; готовность реализовывать образовательные программы по музыке в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.03 «Методика музыкального воспитания в начальной школе» относится к блоку «Содержание и методы обучения в предметных областях «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Искусство», «Технологии» основной образовательной программы (ООП) обязательной части основной образовательной программы.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре, тем самым определяется ее значение для формирования профессиональной культуры студентов.

Освоение дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания» связано с изучением дисциплин «Педагогика», «Психология» и является необходимой основой для педагогической практики в начальной школе. В итоговой государственной аттестации проверяется формирование компетенций по данной дисциплине.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-1 – способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы и осуществлять трудовую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: теоретико-методологические аспекты музыкального воспитания детей; организационно-методические подходы к обеспечению музыкального воспитания учеников начальной школы;

уметь: разрабатывать конспекты уроков музыки, сценарии мероприятий по музыкально-эстетическому воспитанию учеников начальной школы; использовать разнообразные формы и методы музыкально-эстетического воспитания младших школьников.

владеть: навыками организации, методов и форм музыкального воспитания младших школьников.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

5. Семестр: 5.

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Методика музыкального воспитания в начальной школе.

Раздел 2. Виды деятельности учащихся на уроках музыки в начальной школе.

Раздел 3. Основные методические подходы к организации музыкальной деятельности учеников начальных классов.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.07.04 «Естествознание с методикой преподавания предмета «Окружающий мир»

1. Цель освоения дисциплины: обеспечить готовность специалиста начального общего образования к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности в предметных областях «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» по любой из программ, которые рекомендованы Министерством просвещения Российской Федерации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина	Б1.О.07.04	«Естествознание с преподавания	методикой предмета
------------	------------	-----------------------------------	-----------------------

«Окружающий мир» относится к блоку «Содержание и методы обучения в предметных областях

«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Искусство», «Технологии» основной образовательной программы (ООП) обязательной части основной образовательной программы.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-4 – способен формировать универсальные учебные действия и мотивацию к обучению у обучающихся.

ПК-7 – способен проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду и реализовывать индивидуальные маршруты обучающихся с учетом состояния физического и психического здоровья.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: теоретические основы формирования естественнонаучных, исторических и краеведческих представлений и понятий; основные формы организации учебной работы по предмету «Окружающий мир»; требования к выпускнику начальной школы по окружающему миру, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом.

уметь: обоснованно выбирать и сочетать методы и приемы обучения; применять психолого-педагогические знания при формулировании целей учебного занятия, диагностике уровня сформированности естественнонаучных, исторических и краеведческих понятий.

владеть: навыками отбора содержания материала для учащихся начальной школы на основе выбранной (для реализации) программы в соответствии с требованиями ФГОС; составления конспектов: урока, внеклассного занятия; тематического планирования изучения учебного материала в течение учебного года; использования различных средств обучения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5. Семестр: 3.

Основные разделы дисциплины:

1. Методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе - педагогическая наука.
2. Структура и содержание знаний об окружающем мире.
3. Методы изучения младшим школьником окружающего мира.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.07.05 «Методика преподавания физической культуры в начальной школе»

1. Цель освоения дисциплины: формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области физического воспитания в начальной школе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.05 «Методика преподавания физической культуры в начальной школе» относится к блоку «Содержание и методы обучения в предметных областях «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Искусство», «Технологии» обязательной части основной образовательной программы. Для освоения дисциплины «Методика преподавания физической культуры в начальной школе» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Медико-биологические основы здоровья», «Безопасность жизнедеятельности». Освоение дисциплины «Методика преподавания физической культуры в начальной школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору, связанных с углубленным изучением проблем физического воспитания младших школьников, педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в

профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-7 – способен проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду и реализовывать индивидуальные маршруты обучающихся с учетом состояния физического и психического здоровья.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: общие вопросы физического воспитания учащихся начальной школы; методику проведения учебной работы по физическому воспитанию; особенности организации внеурочной работы; основы врачебного контроля по физическому воспитанию.

уметь: планировать разные формы физического воспитания в начальной школе; проводить уроки физической культуры, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, внеклассные формы физкультурной работы в соответствии с учебной программой и планированием; анализировать формы работы по физическому воспитанию; оказывать первую доврачебную помощь при спортивных травмах.

владеть: современными технологиями физического воспитания младших школьников; использовать знания, умения на практике, в профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5. Семестр: 6.

Основные разделы дисциплины:

1. Физическое воспитание с методикой преподавания как научная и учебная дисциплина
2. Методика обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств
3. Формы работы по физическому воспитанию в начальной школе.
4. Особенности работы по физическому воспитанию в начальной школе

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.07.06 «Методика преподавания основ религиозной культуры и светской этики»

1. Цель освоения дисциплины: изучения знакомство студентов с содержательными и методическими принципами преподавания курса «ОРКСЭ» в современной школьной практике с учетом требований ФГОС нового поколения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.06 «Методика преподавания основ религиозной культуры и светской этики» относится к блоку «Содержание и методы обучения в предметных областях «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Искусство», «Технологии» обязательной части основной образовательной программы. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «История», «История мировой культуры». Освоение дисциплины «Методика преподавания основ религиозной культуры и светской этики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

– **знать:** формы учебных занятий, необходимых при изучении «Основ светской этики» в начальной школе с методикой их проведения; психолого-педагогическое, методологическое и общекультурное содержание, необходимое для преподавания "Основ светской этики" в начальной школе; ценностные ориентиры начального образования;

– **уметь:** разрабатывать урок по комплексному учебному курсу «ОРК и СЭ»; обосновывать важнейшие положения компетентного подхода, личностно ориентированного развивающего образования, контекстного и системно-деятельностного подходов; планировать и проводить работу с родителями для закрепления целостности результатов в курсе «Основы светской этики»;

– владеть: основами методики преподавания религиоведческих дисциплин и основ светской этики; методами актуализирования нравственности у младших школьников; современными методическими средствами воспитательной работы с младшими школьниками.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5. Семестр: 7.

Основные разделы дисциплины:

1. Нормативно-правовое обеспечение реализации государственной политики в области духовно-нравственного образования и воспитания.
2. Возрастно-психологические закономерности и особенности развития ценностных ориентаций личности.
3. Содержательные аспекты преподавания дисциплин религиоведческой и духовно-нравственной направленности.
4. Формы организации учебной и внеучебной деятельности в преподавании курса ОРКСЭ.

Б1.О.08 ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация рабочей программы модуля

«Б1.О.08 «Прогнозирование и взаимодействие в начальном общем образовании».

1. Цель освоения модуля: формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области управления и координации НОО, диагностики результатов обучения, проектирования и реализации методов исследовательских и проектных действий, области проектирования индивидуальных образовательных траекторий в обучении учащихся начальной школы.

2. Место модуля в структуре образовательной программы.

Модуль «Б1.О.08 Управление и координация начального общего образования» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы бакалавриата.

Пререквизиты модуля:

Для освоения модуля студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин Б1.О.03.03 «Методология и методика педагогического исследования», Б1.О.03.03 «Дидактика в начальной школе», Б1.О.08.03 «Личностно-ориентированное обучение в начальной школе», Б1.О.08.04 «Развивающее обучение в начальной школе».

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения модуля: знать особенности развития личности младших школьников, их возрастные особенности; знать современные тенденции развития образовательной системы, теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность, виды инноваций в образовании; уметь определять темперамент и акцентуации характера учащихся.

Постреквизиты дисциплины: данный модуль закладывает основы для прохождения педагогической практики, написания курсовых и выпускных квалификационных работ, при подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения модуля

Процесс изучения модуля направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-1 – способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-3 – способен осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся на основе современных методов контроля и диагностики в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

ПК-7 – способен проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду и реализовывать индивидуальные маршруты обучающихся с учетом

состояния физического и психического здоровья;

ПК-8 – способен организовывать учебный процесс с учетом мониторинга образовательных результатов, индивидуального психического развития, возрастных и гендерных особенностей детей младшего школьного возраста.

ОПК-9 - способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

В результате освоения модуля обучающийся должен:

знать: формы сотрудничества ребёнка со взрослым; методы и приёмы обучения навыкам учебного сотрудничества; особенности организации учебного сотрудничества; : особенности развития начальной школы в современных условиях; основные положения об основной образовательной программе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; общую характеристику традиционных, развивающих, альтернативных образовательных программ начальной школы; особенности образовательных программ в начальной школе.

уметь: создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в школе в рамках традиционных, развивающих, альтернативных образовательных программ; организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся.

владеть: понятийно-терминологическим аппаратом по предмету; навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

1. Общая трудоемкость модуля составляет 15 зачетных единиц (540 часов).

2. Семестр: 5,6,7.

Основные дисциплины, входящие в модуль:

Б1.О.08.01. Методика воспитательной работы в начальной школе.

Б1.О.08.02. Системы и программы начальной школы России.

Б1.О.08.03. Личностно-ориентированное обучение в начальной школе.

Б1.О.08.04. Развивающее обучение в начальной школе.

Б1.О.08.05. Первые дни ребёнка в школе.

Б1.О.08.06. Диагностика результатов учащихся начальной школы.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.08.01 «Методика воспитательной работы в начальной школе»

1. Цель освоения дисциплины: формирование целостного представления о воспитательной работе и ее специфике в системе начального образования, подготовка студентов к профессиональной деятельности в области воспитания в начальной школе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08.01 «Методика воспитательной работы в начальной школе» относится к обязательной части профессионального цикла дисциплин модуля «Прогнозирование и взаимодействие в начальном общем образовании» основной образовательной программы (ООП). Для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Дидактика в начальной школе», «Теория воспитания в начальной школе», «Педагогическая психология», «Возрастная психология». На изучение данной дисциплины базируются аспекты учебных и педагогических практик.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций: ПК-6 - способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: сущность процесса воспитания в начальной школе, особенности организации воспитательной работы с младшими школьниками, методы, формы воспитательной работы;

уметь: определять приоритеты воспитательной работы, выстраивать содержание отдельных

направлений воспитательной работы со школьниками, оценивать эффективность воспитательной работы, осознанно выбирать методы, приемы, формы и средства воспитательной деятельности, планировать и проводить воспитательную работу в разнообразных формах;

владеть: технологиями организации воспитания детей младшего школьного возраста.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часов).

4. Семестр: 5.

Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические основы воспитательной работа в начальной школе
2. Организация воспитательной работы в начальной школе.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.08.02 «Системы и программы начальной школы России»

- 1. Цель освоения дисциплины:** получение знаний о традиционных, развивающих и альтернативных образовательных программах начальной школы, формирование умений по организации совместной и самостоятельной учебной деятельности младших школьников, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы, созданию условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в школе.

- 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.08.02 «Системы и программы начальной школы России» относится к блоку «Прогнозирование и взаимодействие в начальном общем образовании» основной образовательной программы. Для освоения студенты используют знания и умения, сформированные при изучении дисциплин: «Сравнительная педагогика», «Теория и техники учебной коммуникации» и педагогической практики. Для освоения дисциплины необходимо владение педагогической терминологией, способность осознавать технологичность педагогического процесса.

- 3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-1 – способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы и осуществлять трудовую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-3 – способен осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся на основе современных методов контроля и диагностики в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: особенности развития начальной школы в современных условиях; основные положения об основной образовательной программе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; общую характеристику традиционных, развивающих, альтернативных образовательных программ начальной школы; особенности образовательных программ в начальной школе.

уметь: создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в школе в рамках традиционных, развивающих, альтернативных образовательных программ; организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся.

владеть: понятийно-терминологическим аппаратом по предмету; навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).**

- 5. Семестр: 6.**

Основные разделы дисциплины:

1. Система образования РФ.
2. Структура и основное содержание образовательных программ начальной школы

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.08.03 «Личностно-ориентированное обучение в начальной школе»

1. **Цель освоения дисциплины:** обучить студентов методическим приемам личностно-ориентированного обучения, ориентировать на поведение уроков на основе анализа имеющегося опыта.
2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.08.03 «Личностно-ориентированное обучение в начальной школе» относится к блоку «Прогнозирование и взаимодействие в начальном общем образовании» основной образовательной программы. Предметом изучения дисциплины являются концепция личностно-ориентированного обучения младших школьников, содержание, процессуальная часть, структура, признаки, уровни внедрения технологии. Междисциплинарные связи: «Педагогика», «Дидактика начальной школы», «Психология». Дисциплина используется при формировании итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-1 – способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы и осуществлять трудовую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-8 – способен организовывать учебный процесс с учетом мониторинга образовательных результатов, индивидуального психического развития, возрастных и гендерных особенностей детей младшего школьного возраста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: признаки качества, уровни внедрения в учебный процесс педагогических технологий; целевые ориентации и концептуальные положения изучаемых педагогических технологий; структурные составляющие какой-либо педагогической технологии.

уметь: анализировать и описывать в соответствии с качествами и признаками педагогических технологий; определять иерархические отношения между педагогической, методической, дидактической системами и педагогическими технологиями.

владеть: понятийно-терминологическим аппаратом по предмету; навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5. Семестр: 6.

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Теоретические характеристики личностно-ориентированного обучения.

Раздел 2. Организация личностно-ориентированного обучения

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.08.04 «Развивающее обучение в начальной школе»

1. **Цель освоения дисциплины:** обучить студентов методическим приемам развивающего обучения, ориентировать на поведение уроков на основе анализа имеющегося опыта.
2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.08.04 «Развивающее обучение в начальной школе» относится к блоку «Прогнозирование и взаимодействие в начальном общем образовании» основной образовательной программы. Предметом изучения дисциплины являются концепция развивающего обучения младших школьников, содержание, процессуальная часть, структура, признаки, уровни внедрения технологии. Междисциплинарные связи: педагогика, дидактика начальной школы, психология. Дисциплина используется при формировании итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-1 – способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы и осуществлять трудовую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-8 – способен организовывать учебный процесс с учетом мониторинга образовательных результатов, индивидуального психического развития, возрастных и гендерных особенностей детей младшего школьного возраста

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: психологические принципы развивающего обучения; технологические приемы развивающего обучения; основные отличия технологии обучения; педагогической, дидактической и методической систем; концептуальные основы и целевые установки методических систем развивающего обучения: Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, И.П. Волкова, Г.К. Селевко, И.С. Якиманской.

уметь: в процессе анализа урока, проводимого учителем, выделять психологические принципы и технологические приемы; отличать основные принципы обучения по системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова и Л.В. Занкова; использовать элементы системы развивающего обучения на модульном уровне в своей практической деятельности.

владеть: понятийно-терминологическим аппаратом по предмету; навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5. Семестр: 6.

Основные разделы дисциплины:

1. Психологические принципы и технологические приемы развивающего обучения.
2. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
3. Технология развивающего обучения Л.В. Занкова.
4. Система развивающего обучения с направленностью на развивающие творческие качества личности И.П. Волкова.
5. Технология саморазвивающего обучения Г.К. Селевко.
6. Личностно-ориентированное развивающее обучение И.С. Якиманской.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.08.05 «Первые дни ребенка в школе»

1. Цель освоения дисциплины: познакомить студентов, будущих учителей начальной школы, с теоретическими аспектами перехода от дошкольного к начальному образованию, методикой организации учебного сотрудничества в переходный период, особенностями построения педагогического взаимодействия с первоклассниками, методами и формами организации учебной деятельности обучающихся 1 класса.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08.05 «Первые дни ребенка в школе» относится к обязательной части профессионального цикла дисциплин. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общая педагогика», «Общая психология», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла. Освоение дисциплины «Первые дни ребенка в школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой части профессионального цикла, педагогической практикой студентов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

- ПК-7 – способность проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду и реализовывать индивидуальные маршруты обучающихся с учетом состояния физического и психического здоровья

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: анатомо-физиологические и психологические возрастные особенности детей 6-7 лет; проблемы адаптации первоклассников к школе; особенности организации учебного процесса в первом классе; подходы к профилактике и коррекции школьной дезадаптации;

уметь: осуществлять диагностику готовности детей к школьному обучению; проводить учебно- воспитательную работу в первые недели школьного обучения; осуществлять

эффективное взаимодействие с родителями, работу по профилактике школьной дезадаптации;

владеть: понятийно-терминологическим аппаратом по предмету; навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

5. Семестр: 7.

Основные разделы дисциплины:

1. Теория и практика подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.
2. Физиологические и психолого-педагогические основы адаптации первоклассников к условиям школьного обучения.
3. Профилактика школьной дезадаптации.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.08.06 «Диагностика результатов учащихся начальной школы»

1. Цель освоения дисциплины: профессиональная подготовка студентов к педагогическому мониторингу качества знаний младших школьников и оценке учебных достижений учащихся в условиях обновления начального образования, формирования оценочных умений у выпускников вуза.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08.06 «Диагностика результатов учащихся начальной школы» относится к блоку «Прогнозирование и взаимодействие в начальном общем образовании» основной образовательной программы (ООП) обязательной части основной образовательной программы.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-3 – способен осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся на основе современных методов контроля и диагностики в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

ПК-8 – способен организовывать учебный процесс с учетом мониторинга образовательных результатов, индивидуального психического развития, возрастных и гендерных особенностей детей младшего школьного возраста;

ОПК-9 - способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: основные функции и принципы мониторинга; особенности оценивания учебных достижений детей в начальной школе; компоненты и критерии качества начального образования; основные термины и понятия дисциплины; исторические вехи возникновения оценки учебных достижений учащихся; способы и средства процессуального оценивания; принципы организации безотметочного обучения в системе выделения критериальной базы для оценки достижений детей; принципы применения приёмов обучения детей самооцениванию; алгоритм действий по организации мониторинга качества знаний; функции, дидактические принципы, виды, методы, факторы объективности контроля и оценивания; нормы и критерии оценки учебных достижений по отдельным видам деятельности; формы и приёмы оценивания учебной деятельности младших школьников.

уметь: оценивать результаты деятельности учащихся в соответствии с критериями учебных достижений учащихся начальной школы; выстраивать схемы анализа результатов учебных достижений младших школьников; составлять отчётные документы по учёту результатов

проверки умений и навыков, определённых программами по изучаемым дисциплинам; применять педагогическую диагностику для оценки уровня сформированности общеучебных умений; осуществлять подготовку к проведению различных видов контрольных работ.

владеть: понятийно-терминологическим аппаратом по предмету; навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

4. Семестр: 6.

Основные разделы дисциплины:

1. Диагностика результатов младших школьников.

2. Контроль и оценка учебных достижений учащихся начальной школы.

Б1.О.09 КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Аннотация рабочей программы модуля Б1.О.09 «Коррекционно-развивающая работа с детьми с особыми образовательными потребностями»

1. Цель освоения модуля: формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области инклюзивного образования, коррекционной педагогики и профилактико-коррекционной работы по физической культуре в начальной школе.

2. Место модуля в структуре образовательной программы

Модуль Б1.О.09 Коррекционно-развивающая работа с детьми с особыми образовательными потребностями относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата.

Пререквизиты модуля:

Для освоения модуля студенты опираются на изучение таких дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Возрастная психология», «Медико-биологические основы здоровья», «Дидактика в начальной школе».

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения модуля: студенты должны знать структуру и содержание образовательного процесса в начальной школе, виды, подходы и принципы проектирования образовательного процесса в начальной школе, сущность проектирования индивидуальных образовательных траекторий младших школьников, уметь отбирать содержание для проектирования образовательного процесса, индивидуальные образовательные траектории учащихся начальной школы, в том числе детей с ОВЗ.

Постреквизиты модуля: данный модуль закладывает основы для прохождения научно-исследовательской и педагогической практики, написания курсовых и выпускных квалификационных работ, при подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения модуля

Процесс изучения модуля направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ПК-6 – способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-6 - способен проектировать и реализовывать воспитательные программы,

способствующие развитию обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни

ПК-7 – способен проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду и реализовывать индивидуальные маршруты обучающихся с учетом состояния физического и психического здоровья.

В результате освоения модуля обучающийся должен:

знать: основные понятия коррекционной педагогики, организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего образования; о системах специального образования в России и за рубежом; о современных вариативных моделях интеграции; о специальных образовательных условиях для детей с разными типами нарушений в системе общего образования.

уметь: обследовать детей с различными отклонениями в развитии; разрабатывать вариативный педагогический маршруты; организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ; разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы; осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования; осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса; консультировать родителей детей с ОВЗ.

владеть: навыками организации, методов и форм коррекционной педагогики младших школьников.

4. Общая трудоемкость модуля составляет 7 зачетных единиц (252 часа).

5. Семестр: 5,7.

Основные дисциплины, входящие в модуль:

Б1.О.09.01. Организация логопедической работы с учащимися начальной школы

Б1.О.09.02. Инклюзивная педагогика.

Б1.О.09.03. Профилактико-коррекционная работа по физической культуре

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.09.01 «Организация логопедической работы с учащимися начальной школы»

Цель дисциплины: формировать готовность студентов осуществлять организацию логопедической работы с учащимися начальной школы. Формировать способность проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду и реализовывать индивидуальные маршруты обучающихся с учетом состояния физического и психического здоровья. Формировать способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.09.01 «Организация логопедической работы с учащимися начальной школы» относится к блоку «Коррекционно-развивающая работа с детьми с особыми образовательными потребностями» обязательной части дисциплин основной образовательной программы. Связана с такими дисциплинами как «Педагогика», «Возрастная психология».

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-7 - способен проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду и реализовывать индивидуальные маршруты обучающихся с учетом состояния физического и психического здоровья.

ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми

образовательными потребностями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: роль и место образовательного контента в образовательном процессе начальной школы; систему организации процесса обучения с использованием образовательного контента, методикой проектирования элементов образовательного контента;

уметь: применять современные технические и программные средства для проектирования образовательного контента; использовать профессиональные знания и умения в реализации задач проектирования элементов образовательного контента;

владеть: готовностью применять методические и психолого-педагогические приемы, технологию проектирования и принципы использования образовательного контента образовательном процессе начальной школы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

3. Семестр: 5. Форма контроля: зачет.

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Введение в логопедическую специальность

Раздел 2. Организация логопедической работы с учащимися начальной школы

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.09.02 «Инклюзивная педагогика»

1. Цель освоения дисциплины: формирование представлений обучающихся о научных знаниях и подходах к выявлению актуальных проблем инклюзивного образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.09.02 «Инклюзивная педагогика» относится к блоку «Коррекционно- развивающая работа с детьми с особыми образовательными потребностями» обязательной части дисциплин основной образовательной программы. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения предметов:

«Психология», «Возрастная психология». Данная дисциплина изучается параллельно с дисциплиной «Основы коррекционной педагогики и психологии».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-6 – способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

ПК-7 – способен проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду и реализовывать индивидуальные маршруты обучающихся с учетом состояния физического и психического здоровья.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: о психолого-педагогических особенностях детей с ОВЗ; о системах специального образования в России и за рубежом; о современных вариативных моделях интеграции; о специальных образовательных условиях для детей с ОВЗ в системе общего образования.

уметь: обследовать детей с различными отклонениями в развитии; разрабатывать вариативный педагогический маршруты; осуществлять коррекционно-

педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования; осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса; консультировать родителей детей с ОВЗ.

владеть: навыками организации, методов и форм инклюзивного образования младших школьников.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5. Семестр: 5.

Основные разделы дисциплины:

1. Инклюзия в образовании.
2. Педагогические технологии в инклюзии.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.09.03 «Профилактико-коррекционная работа по физической культуре»

1. Цель освоения дисциплины: формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области профилактико-коррекционной работы по физической культуре в начальной школе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.09.03 «Профилактико-коррекционная работа по физической культуре» относится к блоку «Коррекционно-развивающая работа с детьми с особыми образовательными потребностями» обязательной части дисциплин основной образовательной программы. Для освоения дисциплины «Профилактико-коррекционная работа по физической культуре» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Методика преподавания физической культуры в начальной школе», «Медико-биологические основы здоровья», «Безопасность жизнедеятельности».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: историю возникновения и развития адаптивной физической культуры; основы адаптивной и лечебной физической культуры; особенности занятий физическими упражнениями с младшими школьниками, имеющими отклонения в состоянии здоровья; здоровьесберегающие технологии и модели физического воспитания младших школьников;

уметь: характеризовать физические упражнения в лечебной гимнастике; применять методы проведения лечебной гимнастики; организовывать коррекционную работу по физическому воспитанию в начальной школе; составлять программу для основной и медицинской группы при отклонениях в состоянии здоровья учеников;

владеть: современными здоровьесберегающими технологиями и моделями физического воспитания в начальной школе.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5. Семестр: 7.

Основные разделы дисциплины:

1. Краткая история возникновения и развития адаптивной физической культуры.
2. Общие основы адаптивной и лечебной физической культуры (ЛФК).
3. Особенности занятий физическими упражнениями с младшими школьниками, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
4. Обзор здоровьесберегающих моделей и технологий в процессе физического воспитания младших школьников.

Б1.О.10 ТЕХНОЛОГИИ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация рабочей программы модуля

Б1.О.10 ТЕХНОЛОГИИ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ

1. Цель (цели) освоения модуля:

- 1) Формирование основных знаний и умений, которые необходимы студентам для управления развитием собственной личности в целях формирования эффективной профессиональной и успешной жизненной траектории.
- 2) Развитие у обучающихся первого курса способности работать в команде, совершенствуя свои лучшие личностные свойства.
- 3) Обеспечить формирование системы базовых знаний о феномене личностного развития и самосовершенствования.
- 4) Развивать умения и навыки профессионального становления и личностного развития и самосовершенствования в период обучения в высшем учебном заведении.
- 5) Способствовать осознанию студентами своих личностных и групповых ресурсов, персональных характеристик для достижения поставленных целей.

2. Место модуля в структуре образовательной программы

Модуль Б1.О.10 «Технологии личностного развития» относится к основной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата, изучается в 1 семестре. Освоение данной дисциплины опирается на компетенции, формируемые в данном семестре. На изучении данного модуля базируются дисциплины, предлагаемые в общеуниверситетском ПУЛе.

3. Требования к результатам обучения по модулю

Процесс освоения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-9 - способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

4. Общая трудоемкость модуля: 2 зачетных единицы (72 часа)

5. Семестр- 1

Основные дисциплины модуля:

Б1.О.10.01 Самоменеджмент

Б1.О.10.02 Психологические тренинги

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.10.01 «Самоменеджмент»

1. **Цель освоения дисциплины:** освоение обучающимися теоретических знаний и методических подходов в области планирования личного и профессионального развития, организации личного труда, постановки цели и выбора путей её достижения, умения критически оценивать

личные достоинства и недостатки.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина Б1.О.10.01

«Самоменеджмент» относится к блоку «Технологии личностного развития» обязательной части ООП. Дисциплина основывается на знаниях дисциплин: «Психология» (методологические основы), «Возрастная психология» (особенности развития личности в онтогенезе), «Педагогика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
УК-9 – способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы, формы и методы организации личного труда;
- приемы анализа сильных и слабых сторон личности;
- приемы профилактики и преодоления стресса;
- приемы постановки целей и планирования личностного развития;

уметь:

- пользоваться основными методами психодиагностики;
- составлять психологическую характеристику личности;
- правильно выбирать и формулировать профессиональные и личные цели;
- планировать мероприятия для достижения поставленных целей;

применять полученные знания в профессиональной деятельности;

владеть:

- основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области диагностики качеств личности;
- способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- приемами долго-, средне- и краткосрочного планирования;
- методами и приемами профилактики и преодоления стресса

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 часов)

5. Семестр: 1.

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Предмет самоменеджмента. Значение самоменеджмента для современного руководителя.

Раздел 2. Постановка целей и планирование их реализации.

Раздел 3. Организация личной работы.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.10.02 «Психологические тренинги»

1. Цель освоения дисциплины: знакомство студентов с теоретическим и эмпирическим материалом основ психологического тренинга; изучение основных этапов развития группы в тренинге, классификации и основных видов тренинговых групп.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.10.02

«Психологические тренинги» относится к блоку «Технологии личностного развития» обязательной части ООП. Дисциплина основывается на знаниях дисциплин:

«Психология» (методологические основы), «Возрастная психология» (особенности развития личности в онтогенезе), «Педагогика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: психологические основы общения, содержание общения, его структуру и функции, виды и средства; методы исследования его процессуальных характеристик и особенностей субъектов; закономерности и механизмы генеза общения и его динамики в контексте социальной деятельности;

уметь: исследовать реальные ситуации общения (анализировать, оценивать, прогнозировать и описывать последствия и т.п.); осуществлять рефлексивное и нерефлексивное слушание собеседника; моделировать ситуации коммуникативного воздействия; устанавливать коммуникативный контакт с собеседниками; выбирать адекватные приемы правомерного психического воздействия на собеседника и оказывать психологическую помощь личности в повседневных и экстремальных, кризисных жизненных ситуациях;

владеть: навыками анализа феноменов общения, умением ориентироваться в повседневных и экстремальных ситуациях общения, повышение эффективности и продуктивности выполняемой деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 часов)

5. Семестр: 1.

Основные разделы дисциплины:

1. Введение в психологический тренинг.
2. Общение как межличностное взаимодействие в группе.
3. Анализ индивидуальных проявлений коммуникативных способностей.
4. Вербальные и невербальные средства общения.
5. Эмоции и эмоциональный интеллект.
6. Психологические причины конфликтов в общении.

Б1.О.11 ПРОЕКТНЫЙ МОДУЛЬ

Аннотация рабочей программы модуля

Б1.О.11 Проектный модуль

1. Цель (цели) освоения модуля:

- 1) формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- 2) обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- 3) формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- 4) развивать познавательные потребности и способности, креативность;
- 5) развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);
- 6) формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- 7) формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

2. Место модуля в структуре образовательной программы

Модуль Б1.О.11 «Проектный модуль» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата.

3. Требования к результатам обучения по модулю

Процесс освоения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-9 - Способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость модуля: 15 зачетных единицы (540 часа)

5. Семестр- 2,3,4,5,6,7,8

Основные дисциплины модуля:

Б1.О.11.01 Проектная деятельность (МООК)

Б1.О.11.02 Технология проектной деятельности

Б1.О.11.03 Проектирование в профессиональной сфере

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.11.01 «Основы проектной деятельности (МООК)»

1. Цель освоения дисциплины: формирование готовности студентов осуществлять проектную деятельность в информационно-образовательной среде.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *Б1.О.11.01 «Основы проектной деятельности (МООК)»* относится к обязательной части учебного плана. Для её освоения обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Дидактика в начальной школе», «Современные цифровые технологии».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: что такое проектная деятельность в сфере педагогики; технологии проектирования, внедрения и эффективного управления педагогическими проектами

уметь: самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владеть: навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовностью и способностью к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; умением ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

4. Семестр: 2. Форма контроля: зачет.

Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические аспекты проектирования.
2. Организация проектной деятельности.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.11.02 «Технология проектной деятельности»**

1. Цель освоения дисциплины: формирование у студентов навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технология проектной деятельности» относится к обязательной части ООП.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-9 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация); понятия цели, объекта и гипотезы исследования; основные источники информации; правила оформления списка использованной литературы; правила классификации и сравнения, способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты); источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета); правила сохранения информации, приемы запоминания.

уметь: выделять объект исследования; разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы; выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку; анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности, работать в группе; работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой, пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;

владеть: способностью планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах; работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5.Семестр: 3,4. **Форма контроля:** зачёт.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.11.03 «Проектирование в профессиональной сфере»**

1. Цель освоения дисциплины: формирование у студентов знаний об особенностях основной образовательной среды и умений её проектировать.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование в профессиональной сфере» относится к обязательной части ООП. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Теория воспитания начальной школе» и ряд частных методик начального образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-9 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: теоретические основы формирования образовательной среды, особенностях и компонентах образовательной среды НОО, основных подходах и принципах её

формирования, моделирования и реализации; теоретические основы, цель, задачи, принципы, подходы к моделированию образовательной программы НОО, формы, методы и способы планирования учебно-воспитательной работы.

уметь: формировать образовательную среду НОО, подбирать соответствующие возрасту и специфике образовательного учреждения формы, методы и средства осуществления учебно-воспитательного процесса в НОО; определять этапы, компоненты, принципы разработки образовательной программы НОО, принципы планирования содержания, форм, средств и методов проведения учебно-воспитательной работы.

владеть: способностью к анализу и разработке структуры и содержания образовательной среды в НОО; способностью к анализу содержания, оценке качества основной образовательной программы НОО, ориентации в вариантах образовательных программ НО.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5.Семестр: 5,6,7,8. Форма контроля: экзамен

Б1.О.12 ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация рабочей программы модуля

Б1.О.12 Цифровые технологии в педагогической деятельности

1. Цель освоения дисциплины (модуля): формировать у студентов готовность к практическому осуществлению учебно-воспитательной работы в условиях широкого применения новых цифровых технологий в образовательном процессе образовательного учреждения.

2.Место модуля образовательной программы. Модуль «Цифровые технологии в педагогической деятельности» относится к блоку обязательной части основной образовательной программы. Дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках школьного курса «Информатика» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

3. Требования к результатам освоения модуля:

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-1 – способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-2 – способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ПК-5 – способности формировать у обучающихся навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.

ОПК-6 - способности проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-1 - готовности реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ОПК-9 - способности понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: современные цифровые технологии;

уметь: использовать в практической деятельности соответствующие цифровые технологии;

владеть: навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения.

4.Общая трудоемкость модуля: 6 зачетных единиц – (216 часов)

Семестр 1,2,7

Основные дисциплины модуля:

Б1.О.12.01 Цифровые технологии в образовании

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.12.01 «Цифровые технологии в образовании»**

1. Цель освоения дисциплины (модуля): формировать у студентов готовность к практическому осуществлению учебно-воспитательной работы в условиях широкого применения новых цифровых технологий в учебном процессе начальной школы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Современные цифровые технологии» относится к блоку «Цифровые технологии в педагогической деятельности» обязательной части основной образовательной программы (Б1.О.12.01). Дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках школьного курса «Информатика» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования. Изучается в 1 и 2 семестрах.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций

выпускника:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ПК-5 – способен формировать у обучающихся навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.

ОПК-9 - способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: современные цифровые технологии;

уметь использовать в практической деятельности соответствующие цифровые технологии;

владеть навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

5. Семестр: 2,3.

Основные разделы дисциплины:

1. Современные цифровые технологии.
2. Информационные ресурсы интернета.
3. Технологии Web 2.0

**Аннотация рабочей программы
дисциплины**

**Б1.О.12.02 «Современные педагогические
технологии в НОО»**

1. Цель освоения дисциплины: формировать целостное восприятие современных педагогических технологий, уметь ориентироваться в основных

направлениях работы по разным технологиям, формировать готовность к инновационной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Б1.О.12.02. Предметом изучения дисциплины являются концепции, содержание, процессуальная часть, структура, признаки, уровни внедрения, классификация педагогических технологий. Междисциплинарные связи: общая педагогика, дидактика начальной школы, общая психология.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

- способностью проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)

- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: признаки качества, уровни внедрения в учебный процесс педагогических технологий; целевые ориентации и концептуальные положения изучаемых педагогических технологий; структурные составляющие какой-либо педагогической технологии.

уметь: анализировать и описывать в соответствии с качествами и признаками педагогических технологий; определять иерархические отношения между педагогической, методической, дидактической системами и педагогическими технологиями.

владеть: понятийно-терминологическим аппаратом по предмету; навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

5. Семестр: 7.

Основные разделы дисциплины:

- I. Теоретические характеристики современных педагогических технологий.
- II. Обзор современных педагогических технологий.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.О.13 Финансовая грамотность

Цель:

формирование финансовой культуры у обучающихся, приобретение навыков разумного финансового поведения, обеспечение личной социально-экономической безопасности.

Задачи:

- Обучение молодежи основам принятия финансовых решений в сфере личных финансов;
- Повышение уровня финансовой, правовой и социально-экономической культуры домохозяйств;
- Оценка рисков в финансовой сфере и обучение методам защиты от мошенников;
- Освоение современных финансовых технологий;

- Формирование у молодежи философии финансовой ответственности. .

Компетенции:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9).

Содержание:

Тема 1. Личные финансы

- 1.1. Потребление и сбережения в течение жизненного цикла индивида.
- 1.2. Персональные риски и стратегии их минимизации.
- 1.3 Цифровые технологии для личных финансов.

Тема 2. Сбережения и инвестиции

- 2.1 Механизм финансового рынка. Основы биржевой торговли.
- 2.2 Общая характеристика сбережения и инвестиций
- 2.3 Окупаемость и доходность инвестиций

Тема 3. Кредиты

- 3.1 Виды банковского кредита. Этапы оформления кредитной сделки.
- 3.2 Риски в сфере кредитования
- 3.3 Механизм ипотечного кредитования

Тема 4. Страхование

- 4.1 Понятие и функции страхования, его принципы
- 4.2 Имущество, события в жизни и ответственность как объекты страховой защиты

Тема 5. Расчетно-кассовые операции. Современные технологии перевода денежных средств

- 5.1 Порядок открытия, переоформления и закрытия банковского счета
- 5.2 Организация безналичных расчетов
- 5.3 Система быстрых платежей.

Тема 6. Защита от мошенничества в финансовой сфере.

- 6.1 Современные финансовые мошенничества.
- 6.2 Финансовые пирамиды. Как себя обезопасить.
- 6.3 Ответственность за мошенничество

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Б1.В.01 ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

1. Цель освоения дисциплины: формирование физической культуры личности, что предусматривает решение воспитательных, образовательных, развивающих, оздоровительных и рекреационных задач; понимание роли физической культуры и развития личности и подготовке её к профессиональной деятельности; воспитание потребности в физическом совершенствовании и самовоспитании; обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, повышение физической и умственной работоспособности; приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01 «Элективные курсы по физической культуре» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается с 1 по 3 курс.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: основные понятия и термины, теорию и методику физической культуры и спорта, характеристику биологических процессов в организме; историю физической культуры, спорта и олимпийского движения;

уметь: самостоятельно методически правильно использовать средства и методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья, коррекции физического развития и телосложения; использовать систематические занятия физическими упражнениями, различными видами спорта для формирования и развития психических качеств личности, необходимых в социально-культурной и профессиональной деятельности (нравственно-волевых, коммуникативных, организаторских, лидерских, самодисциплины, гражданственности, патриотизма); методически обоснованно применять физические упражнения и другие средства для обеспечения требуемого уровня профессиональной работоспособности и предупреждения заболеваний и травматизма.

владеть: практическими навыками, обеспечивающими овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных, жизненных целей личности, приобретение опыта творческой, практической деятельности, развитие самостоятельности в физической культуре и спорте, в целях повышения уровня функциональных двигательных способностей, направленного формирования качеств и свойств личности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.

5. Семестр: 1,2,3,4,5,6.

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Легкая атлетика.

Раздел 2. Общая физическая подготовка.

Раздел 3. Спортивные и

подвижные игры.
Раздел 4. Гимнастика.
Раздел 5. Организационно-методическая
подготовка.
Раздел 6. Учебно-спортивная
специализация.

Б1.В.ДВ.04 ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Обучение в малокомплектной школе»

1. Цель освоения дисциплины: создание условий для формирования профессиональной готовности будущих учителей начальной школы к решению профессиональных задач при организации обучения в малокомплектной школе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Методика преподавания в малокомплектной школе» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины «Обучение в малокомплектной школе» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная психология», «Дидактика начальной школы».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4).
- способен формировать у обучающихся навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями (ПК-5)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: специфику организации образовательного процесса в малокомплектной школе, требования к разработке программно-методического обеспечения; особенности подготовки и проведения урока в классе-комплекте;

уметь: проектировать и организовывать учебно-воспитательный процесс в малокомплектной начальной школе с использованием современных образовательных технологий; учитывать особенности разновозрастного коллектива при организации взаимодействия обучающихся;

владеть: навыками организации процесса обучения, самостоятельной работы обучающихся, внеурочной деятельности и внеклассной воспитательной работы в малокомплектной школе.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

5. Семестр: 8.

Основные разделы дисциплины:

1. Особенности и технологии работы в малокомплектной школе.
2. Организация образовательного процесса в классе-комплекте.
3. Разработка методического обеспечения.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.04.02 «Культурно-просветительская деятельность учителя
в малокомплектной школе»

1. Цель освоения дисциплины: создание условий для формирования профессиональной готовности будущих учителей начальной школы к решению профессиональных задач при организации обучения в малокомплектной школе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Культурно-просветительская деятельность учителя в малокомплектной школе» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины «Обучение в малокомплектной школе» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная психология», «Дидактика начальной школы».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4).
- способен формировать у обучающихся навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями (ПК-5)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: специфику организации образовательного процесса в малокомплектной школе, требования к разработке программно-методического обеспечения; особенности подготовки и проведения урока в классе-комплекте;

уметь: проектировать и организовывать учебно-воспитательный процесс в малокомплектной начальной школе с использованием современных образовательных технологий; учитывать особенности разновозрастного коллектива при организации взаимодействия обучающихся;

владеть: навыками организации процесса обучения, самостоятельной работы обучающихся, внеурочной деятельности и внеклассной воспитательной работы в малокомплектной школе.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

5. Семестр: 8.

Основные разделы дисциплины:

4. Особенности и технологии работы в малокомплектной школе.
5. Организация образовательного процесса в классе-комплекте.
6. Разработка методического обеспечения.

Б1.В.ДВ.05 ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.05.01 «Краеведение в начальной школе»

1. Цель освоения дисциплины: на основе ознакомления с историко-культурным наследием региона в музейных собраниях дать возможность студентам осознать преемственные связи прошлого, настоящего и будущего, способствовать самоидентификации личности, познанию себя в окружающей действительности, научить активно и творчески применять полученные знания в широком спектре

социальных взаимодействий, присущих современному миру.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Краеведение в начальной школе» относится к блоку дисциплин по выбору.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций** выпускника:

ПК-6 – способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

В результате изучения дисциплины студент должен:

ЗНАТЬ:

основные этапы исторического развития Крыма и Севастополя в контексте всемирной и отечественной истории, особенности их документирования в музейных собраниях;

место и роль выдающихся деятелей мировой и отечественной истории в жизни нашего региона, нашедших отражение в музейных коллекциях;

историю возникновения и развития музейного дела в Крыму, особенности формирования региональной музейной сети.

УМЕТЬ:

- анализировать исторический материал, оценивать важнейшие события региональной истории в контексте отечественной и всемирной;

- работать с исторической и музейно-этнографической литературой, самостоятельно добывать информацию по проблеме;

- обосновывать собственный взгляд на ту или иную проблему, воспринимать иную позицию как альтернативную;

- использовать полученные знания для решения профессиональных задач, разработки социальных проектов, организации учебного процесса и внеклассной работы.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками анализа социально-значимых исторических проблем, культурой мышления;

- основными понятиями исторической и музейно-этнографической науки;

- способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук в профессиональной деятельности;

- владеть навыками подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часов).

5. Семестр: 7.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.05.02 «Методика преподавания курса «Севастополеведение» в
начальной школе»**

1. Цель освоения дисциплины: на основе изучения истории Крыма и Севастополя дать возможность будущим специалистам осознать преемственные связи прошлого, настоящего и будущего, способствовать самоидентификации личности, познанию себя в окружающей действительности, научить активно и творчески применять исторические знания в широком спектре социальных взаимодействий, присущих современному миру.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания курса «Севастополеведение» в начальной школе» входит в часть дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.05.02). Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения предметов «История», «Философия», что обеспечивает полное представление о социокультурном развитии человечества.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

- способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни (ОПК-6)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории Севастополя и их специфику, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине, знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории Севастополя.

уметь: определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования, видеть взаимосвязь между причиной и следствием, работать в коллективе, использовать полученные знания в педагогической деятельности.

владеть: понятийно-терминологическим аппаратом в области предмета; навыками поиска информации и её анализа, а также навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5. Семестр: 7.

Основные разделы дисциплины:

1. Крым в период античности и средневековья. Севастополь от основания до конца XIX века.
2. Крым и Севастополь в XX веке.

Б1.В.ДВ.06 ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.06.01 «Формирование общеучебных умений учащихся начальной школы»

- 1. Цель освоения дисциплины.** Развитие профессиональной компетенции обучающихся в области формирования общеучебных умений учащихся начальной школы.

- 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «Формирование общеучебных умений учащихся начальной школы» занимает важное место в профессиональной подготовке бакалавра, входит в состав дисциплин по выбору. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин обязательной части профессионального цикла, педагогической практики студентов. В соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по направлению Педагогическое образование (профиль «Начальное образование»), дисциплина «Формирование общеучебных умений учащихся начальной школы» преподаётся на 4 курсе (7 семестр). Освоение дисциплины «Формирование общеучебных умений учащихся начальной школы» реализуется в форме лекций, практических занятий, консультаций, самостоятельной работы студентов.

- 3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-4 – способен формировать универсальные учебные действия и мотивацию к обучению обучающихся.

ПК-5 – способен формировать у обучающихся навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: сущность понятия «общеучебные умения»; классификацию общеучебных умений; общую структуру учебно-деятельностных, интеллектуальных, учебно-организационных, учебно-информационных, учебно-коммуникативных умений;

уметь: применять методические приемы и способы формирования общеучебных умений в начальной школе; комплекс методик по диагностике уровня сформированности общеучебных умений и навыков младших школьников; оценивать общеучебные умения;

владеть: понятийно-терминологическим аппаратом по предмету; навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).**

- 5. Семестр: 7.**

Основные разделы дисциплины:

1. Формирование общеучебных умений и навыков через учебную деятельность.
2. Анализ содержания учебно-деятельностных умений.
3. Анализ содержания учебно-интеллектуальных умений.
4. Анализ содержания учебно-организационных умений.
5. Анализ содержания учебно-информационных умений.
6. Анализ содержания учебно-коммуникативных умений.
7. Общеучебные умения как показатели освоения программы НОО.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.06.02 «Формирование метапредметных УУД учащихся начальной школы»

1. Цель освоения дисциплины. Развитие профессиональной компетенции обучающихся в области формирования метапредметных УУД учащихся начальной школы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 «Формирование метапредметных УУД учащихся начальной школы» занимает важное место в профессиональной подготовке бакалавра, входит в состав дисциплин по выбору. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин обязательной части профессионального цикла, педагогической практики студентов. В соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по направлению Педагогическое образование (профиль «Начальное образование»), дисциплина «Формирование метапредметных УУД учащихся начальной школы» преподаётся на 4 курсе (7 семестр). Освоение дисциплины реализуется в форме лекций, практических занятий, консультаций, самостоятельной работы студентов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-4 – способен формировать универсальные учебные действия и мотивацию к обучению обучающихся.

ПК-5 – способен формировать у обучающихся навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: общую структуру регулятивных, познавательных коммуникативных УУД, их значение и условия реализации;

уметь: применять методические приемы и способы формирования метапредметных УУД в начальной школе; комплекс методик по диагностике уровня сформированности метапредметных УУД младших школьников;

владеть: понятийно-терминологическим аппаратом по предмету; навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5. Семестр: 7.

Основные разделы дисциплины:

1. Системно-деятельностный подход как методологическая основа начального образования.
2. Анализ содержания регулятивных УУД.
3. Анализ содержания познавательных УУД.
4. Анализ содержания коммуникативных УУД.
5. Метапредметные результаты как показатели освоения программы НОО.

Б1.В.ДВ.07 ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.07.01 «Методики обучения английскому языку в начальной школе»

1. Цель освоения дисциплины: обеспечение практического владения английским языком как средством общения, то есть формирование и дальнейшее развитие у студентов лингвистической, коммуникативной и социокультурной компетенции.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

В соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» настоящая дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.07.01).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ПК-4 – способен формировать универсальные учебные действия и мотивацию к обучению у обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: знать особенности обучения английскому языку на начальном этапе обучения; особенности психофизиологического развития детей младшего школьного возраста; знать содержание целей, средств и способов игровых технологий в обучении английскому языку в начальной школе;

уметь: уметь анализировать планы уроков с применением игровых технологий по английскому языку для начальной школы; уметь планировать уроки с использованием различных игровых ситуаций на английском языке на начальном этапе обучения;

владеть: понятийно-терминологическим аппаратом по предмету; навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 часов).

4. Семестр: 5,6,7,8

Основные разделы дисциплины:

1. Начальный этап обучения английскому языку в России и зарубежом.
2. Психологические основы обучения английскому языку детей младшего школьного возраста.
3. Обучение произносительной стороне речи английского языка на начальном этапе.
4. Обучение чтению на английском языке на начальном этапе.
5. Формы учебной деятельности при обучении ИЯ на начальном этапе.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.07.02 «Методики обучения немецкому языку в начальной школе»

1. Цель освоения дисциплины: обеспечение практического владения английским языком как средством общения, то есть формирование и дальнейшее развитие у студентов лингвистической, коммуникативной и социокультурной компетенции.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

В соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» настоящая дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.07.02).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ПК-4 – способен формировать универсальные учебные действия и мотивацию к обучению у обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: знать особенности обучения немецкому языку на начальном этапе обучения; особенности психофизиологического развития детей младшего школьного возраста; знать содержание целей, средств и способов игровых технологий в обучении немецкому языку в начальной школе;

уметь: уметь анализировать планы уроков с применением игровых технологий по немецкому языку для начальной школы; уметь планировать уроки с использованием различных игровых ситуаций на немецком языке на начальном этапе обучения;

владеть: понятийно-терминологическим аппаратом по предмету; навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 часов).

4. Семестр: 5,6,7,8.

Б1.В.ДВ.08 ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.08.01 Профессиональный трек. Проектирование образовательного контента в начальной школе (FUTURE SKILLS)

1. Цель освоения дисциплины: формирование готовности студентов осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного контента для обучения учащихся начальной школы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *Б1.В.ДВ.08.01* «Проектирование образовательного контента в начальной школе (FUTURE SKILLS)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Для её освоения обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Дидактика в начальной школе», «Современные цифровые технологии», «Основы проектной деятельности (MOOK)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-5 - способен формировать у обучающихся навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями

ПК-8 - способен организовывать учебный процесс с учетом мониторинга образовательных результатов, индивидуального психического развития, возрастных и гендерных особенностей детей младшего школьного возраста

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: роль и место образовательного контента в образовательном процессе начальной школы; систему организации процесса обучения с использованием

образовательного контента, методикой проектирования элементов образовательного контента;

уметь: применять современные технические и программные средства для проектирования образовательного контента; использовать профессиональные знания и умения в реализации задач проектирования элементов образовательного контента;

владеть: готовностью применять методические и психолого-педагогические приемы, технологию проектирования и принципы использования образовательного контента образовательном процессе начальной школы.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Семестр: 5. Форма контроля: зачет.

Основные разделы дисциплины:

1. Образовательный контент как содержание информационно-образовательной среды начальной школы
2. Проектирование и разработка образовательного контента средствами современных цифровых технологий

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.08.02 Исследовательский трек

1. Цель освоения дисциплины: формирование готовности студентов осуществлять исследовательскую деятельность, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта в области исследовательской работы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *Б1.В.ДВ.08.02 «Исследовательский трек»* относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Для её освоения обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Дидактика в начальной школе», «Современные цифровые технологии», «Основы проектной деятельности (MOOK)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-5 - способен формировать у обучающихся навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями

ПК-8 - способен организовывать учебный процесс с учетом мониторинга образовательных результатов, индивидуального психического развития, возрастных и гендерных особенностей детей младшего школьного возраста

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: роль и место исследования в образовательном процессе; основные понятия методологии научного и научно-педагогического исследования; традиционные и современные модели и технологии проектирования и осуществления педагогического исследования;

уметь: осуществлять научный информационный поиск; определять границы предполагаемого исследования; осуществлять проектирование индивидуального исследования;

владеть: разными способами исследовательского общения; вариативными технологиями исследовательской деятельности; культурой педагогического исследования и этикой учёного-исследователя.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Семестр: 5. Форма контроля: зачет.

Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические основы исследовательской деятельности.
2. Организация и представление результатов исследовательской деятельности.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.08.03 Предпринимательский трек (Образовательное предпринимательство)

1. Цель освоения дисциплины: овладение студентами основными ключевыми понятиями дисциплины в соотношении с опытом образовательной и предпринимательской деятельности слушателей и с ориентиром на реалии Российской Федерации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.03 Образовательное предпринимательство (Предпринимательский трек) относится к вариативной части образовательной программы бакалавриата, изучается в 5 и 6 семестрах.

Пререквизиты дисциплины: изучение дисциплины «Образовательное предпринимательство (Предпринимательский трек)» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения дисциплины «Самоменеджмент».

Постреквизиты дисциплины: приобретенные в процессе изучения дисциплины знания, умения и навыки получают дальнейшее развитие в процессе прохождения практики..

3. Требования к результатам освоения модуля

Процесс изучения модуля направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-9 - способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: инструменты и методы организации и реализации образовательных проектов, методы генерации идей, модели развития стартапов в профессиональной деятельности.

уметь: применять методы продвижения образовательных проектов, методы генерации идей.

владеть: понятийно-терминологическим аппаратом по предмету; навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость модуля составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5. Семестр: 5,6.

Б2. ПРАКТИКА

Б2.О Обязательная часть

Аннотация рабочей программы практики

Б2.О.01(У) Ознакомительная практика

1. Цель практики: становление базовой и специальной компетентности студентов в условиях изучения особенностей образовательного процесса в области начального образования.

2. Место в структуре образовательной программы Ознакомительная практика относится к обязательной части основной образовательной программы Б2.О.01(У) и тесно связана с дисциплинами «Введение в специальность», «Педагогика», «Психология».

3. Требования к результатам прохождения практики.

Практика направлена на формирование и развитие компетенций:

ОПК-1- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Задачами ознакомительной практики в соответствии с целями профессиональной деятельности являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний студентов;
- обучение методам изучения и анализа педагогического опыта;
- формирование исследовательского подхода к профессиональной деятельности;
- развитие потребности в педагогическом самообразовании и самоусовершенствовании;
- изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в начальной школе.

4 . Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов)

5. Семестр: 2

Основные разделы (модули) практики:

1. Подготовительный
2. Основной
3. Заключительный

Аннотация рабочей программы практики

Б2.О.02 (У) Технологическая (проектно-технологическая) практика

1. Цель практики: становление базовой и специальной компетентности студентов в условиях изучения особенностей образовательного процесса в области начального образования, формирование у студентов умений и навыков наблюдения за учебно-воспитательным процессом и анализа его результатов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы: Технологическая (проектно-технологическая) практика относится к обязательной части блока 2 ООП «Практики» Б2.О.02 (У) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Она направлена на формирование первичных профессиональных умений и навыков в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Ознакомительная (учебная) практика базируется на теоретическом освоении учебных дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Возрастная психология», «Дидактика в начальной школе».

Требования к результатам освоения дисциплины: *Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:*

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Задачи практики:

1. Овладение студентами навыками наблюдения и анализа уроков, умениями определять методы, приемы, средства их проведения, умениями и навыками отслеживания структурных элементов уроков русского языка, чтения, математики, природоведения, труда, изобразительного искусства, музыки, внеклассного занятия по предмету.

2. Обучение студентов работе со слабоуспевающими школьниками в процессе проведения индивидуальных и групповых занятий.

4 . Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов)

5. Семестр: 3

Основные разделы (модули) практики:

1. Подготовительный
2. Основной

**Аннотация рабочей программы практики
Б2.О.03 (У) Научно- исследовательская работа**

1. Цель практики: развитие научно-исследовательских компетенций обучающихся в рамках избранной тематики ВКР.

2. Место практики в структуре образовательной программы: Учебная практика Научно-исследовательская работа относится к обязательной части блока 2 ООП «Практики» Б2.О.03 (У) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Она направлена на формирование практических научно-исследовательских умений студентов, обогащение мотивации студентов к научно-исследовательской деятельности в процессе прохождения практики в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Практика базируется на теоретическом освоении учебных дисциплин: «Педагогика», «Методология и методика педагогического исследования»

3. Требования к результатам освоения дисциплины: *Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:*

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Задачи практики:

1. Использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.
2. Изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.

4. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

5. Семестр: 4

Основные разделы (модули) практики:

- 1.Организационно-подготовительный
- 2.Основной
- 3.Заключительный

**Аннотация рабочей программы практики
Б2.О.04 (П) Педагогическая практика**

1. Цель практики: освоение студентами профессиональных умений и компетенций при организации учебно-воспитательного процесса в начальных классах; формирование профессионально значимых качеств педагога, отвечающих современным требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, развитие творческого потенциала будущего бакалавра в области начального образования.

2. Место практики в структуре образовательной программы: Педагогическая практика (производственная) относится к обязательной части основной образовательной программы Б2.О.06(П) и тесно связана с дисциплинами «Педагогика», «Педагогическая психология», «Возрастная психология», «Дидактика в начальной школе», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания русского языка и литературного чтения в начальной школе», «Методика преподавания предмета «Технологии», «Методика преподавания изобразительного искусства».

3. Требования к результатам освоения дисциплины: *Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:*

ОПК-1- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с

нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную

деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Задачи практики:

1. Формирование умений и навыков наблюдения за учебно-воспитательным процессом и анализа его результатов.
2. Овладение студентами методами, приемами и средствами проведения уроков, занятий, а также навыками руководства познавательной деятельностью школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.
3. Обучение студентов творческому применению на практике знаний, полученных при изучении психолого-педагогических дисциплин и частных методик.

4. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единицы (216 часов)

5. Семестр: 4

Основные разделы (модули) практики

1. Подготовительный
2. Основной
3. Аналитический этап
4. Отчетный

Аннотация рабочей программы практики

Б2.О.05 (П) Педагогическая практика

1. **Цель практики:** ознакомления студентов с особенностями учебно-воспитательного процесса в первом полугодии обучения ребенка в школе и формирования умений наблюдать и анализировать деятельность учителя и учащихся в данном процессе.
2. **Место практики в структуре образовательной программы:** Педагогическая практика (производственная) относится к обязательной части основной образовательной программы, блоку 2 Б2.О.05 (П) и тесно связана с дисциплинами «Педагогика», «Педагогическая психология», «Возрастная психология», «Дидактика в начальной школе».
3. **Требования к результатам освоения дисциплины:** *Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:*

ОПК-1 –Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Задачи практики:

- 1) Ознакомление студентов с особенностями работы с первоклассниками и их родителями в первом полугодии учебного года.
- 2) Формирование у студентов исследовательских умений, связанных с выявлением уровня подготовленности детей обучения в школе.
- 3) Раскрытие преемственности в работе с детьми дошкольных учреждений, семьи и школы.

4. Общая трудоемкость практики составляет 4 недели , 6 зачетных единицы (216 часов)

5. Семестр: 5

Основные разделы (модули) практики

1. Подготовительный
2. Основной
3. Заключительный

Аннотация рабочей программы практики

Б2.О.06(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика

1. **Цель практики:** формирование способностей проектировать образовательные технологии для обучения младших школьников.
2. **Место практики в структуре образовательной программы:** Производственная

технологическая практика относится к обязательной части блока 2 ООП «Практики» Б2.О.06 (П) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Она направлена на формирование профессиональных умений и навыков в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Технологическая практика базируется на теоретических знаниях, полученных студентами при изучении учебных дисциплин базовой и вариативной части учебного плана, содержание которых рассматривает современные методы и технологии обучения и воспитания в образовательных организациях. Прохождение данной практики является необходимым звеном ООП, которое позволит студентам проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

3. Требования к результатам освоения дисциплины: *Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:*

ПК - 2 - способен разрабатывать и реализовывать программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

ПК - 4 - Способен формировать универсальные учебные действия и мотивацию к обучению у обучающихся

Задачи практики:

- 1) формирование профессиональных компетенций в проектировании образовательных технологий;
- 2) реализация способностей проектировать индивидуальные образовательные маршруты всех обучающихся;
- 3) проектирование и организация УВП (календарное планирование воспитательно-образовательной деятельности на период практики) в закреплённом классе в режиме полного рабочего дня.

4. Общая трудоёмкость практики составляет 6 зачетных единицы (216 часов)

5. Семестр: 6

Основные разделы (модули) практики:

1. Организация практики.
2. Подготовительный этап
3. Производственный этап
4. Отчетно-аналитическая работа

Аннотация рабочей программы практики

Б1.О.07 (П) Технологическая (проектно- технологическая) практика

1. Цель практики: приобретение опыта и практических умений и навыков деятельности учителя начальных классов, необходимых для завершения формирования большинства общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности.

2. Место практики в структуре образовательной программы: Технологическая практика относится к обязательной части блока 2 ООП «Практики» Б2.О.07 (П) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Она направлена на формирование профессиональных умений и навыков в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Технологическая практика базируется на теоретических знаниях, полученных студентами при изучении учебных дисциплин базовой и вариативной части учебного плана, содержание которых рассматривает современные методы и технологии обучения и воспитания в образовательных организациях. Прохождение данной практики является необходимым звеном ООП, которое позволит студентам проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

3. Требования к результатам освоения дисциплины: *Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:*

ОПК-7.- Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ПК -3- Способен осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся на основе современных методов контроля и диагностики в соответствии с реальными учебными

возможностями детей

ПК-6–Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни

Задачи практики:

- 1) совершенствование умений и навыков наблюдения и анализа учебно-воспитательного процесса;
- 2) вооружение методами и приемами проведения уроков и навыками руководства познавательной деятельностью первоклассников в соответствии с индивидуальными особенностями шестилетних учеников;
- 3) обучение творческому применению на практике знаний, полученных при изучении дидактики, частных методик, теории и методики воспитания;
- 4) формирование умений и навыков педагогического общения в процессе организации и руководства познавательной деятельностью шестилеток;
- 5) овладение методами и приемами проведения внеклассных занятий по предмету, воспитательных дел, работе с родителями;
- 6) овладение умениями и навыками самоанализа и самооценки своей деятельности;
- 7) овладение навыками исследовательской работы.

4. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов)

5. Семестр: 7

Основные разделы (модули) практики:

1. Подготовительный этап
2. Производственный этап
3. Обработка и анализ полученной информации
4. Подготовка отчета по практике

Аннотация рабочей программы практики

Б1.О.08 (П) Научно- исследовательская работа

1. Цель практики: Закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности в области научно-исследовательской работы.

2. Место практики в структуре образовательной программы: Научно-исследовательская практика базируется на теоретических знаниях, полученных студентами при изучении учебных дисциплин базовой и вариативной части общенаучного и профессионального циклов, содержание которых рассматривает актуальные проблемы теории и технологий профессиональной подготовки учителя начальной школы, развивает у студентов навыки владения методами ведения научного исследования, оформления выпускной квалификационной работы.

Данный этап является частью непрерывной практики студентов. Прохождение данной практики является необходимым звеном ООП, позволит студентам апробировать и скорректировать материалы научно-исследовательской работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины: *Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:*

ПК-1 - способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-3 - способен осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся на основе современных методов контроля и диагностики в соответствии с реальными учебными возможностями детей

ПК-4 - способен формировать универсальные учебные действия и мотивацию к обучению у обучающихся

Задачи практики:

1. Осуществлять профессиональное и личностное самообразование.
2. Проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

4. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

5. Семестр: 8

Основные разделы (модули) практики

1. Организация практики.
2. Подготовительный этап
3. Работа над ВКР
4. Отчетно-аналитическая работа

Аннотация рабочей программы практики

Б1.О.09. (II) Технологическая (проектно-технологическая) практика

1. Цель практики: формирование способностей проектировать внеурочную деятельность младших школьников.

2. Место практики в структуре образовательной программы: Технологическая (проектно-технологическая) практика является основой для изучения дисциплин базовой и вариативной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование»). В ходе технологической (проектно-технологической) практики студенты осваивают способности проектировать индивидуальные образовательные маршруты всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями; обучающихся с выдающимися способностями, с ограниченными возможностями здоровья и др. Технологическая (проектно-технологическая) студентов-бакалавров носит деятельностный характер и направлена на формирование у студентов компетенций в проектировать внеурочную деятельность младших школьников на основе таких дисциплин как «Практикум по педагогическому проектированию», «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий», «Теория и методика воспитания учащихся начальной школы» других частных методик и специальных курсов, обеспечивающих комплексное формирование профессиональных компетенций будущего педагога.

3. Требования к результатам освоения дисциплины: *Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:*

ПК-1 - Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы и осуществлять трудовую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-5 - способен формировать у обучающихся навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями

ПК-7 - способен проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду и реализовывать индивидуальные маршруты обучающихся с учетом состояния физического и психического здоровья

Задачи практики:

1) формирование профессиональных компетенций в проектировать внеурочную деятельность младших школьников;

2) реализация способностей проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;

3) проектирование и организация УВП (календарное планирование воспитательно-образовательной деятельности на период практики) в закреплённом классе в режиме полного рабочего дня.

4.Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единицы (216 часов)

5.Семестр: 8

Основные разделы(модули)

1. Организация практики.
2. Подготовительный этап
3. Производственный этап
4. Отчетно-аналитическая работа

Б2.В Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Аннотация рабочей программы практики

Б2.В.01(У) Социальная практика

1.Цель практики: содействие успешной адаптации студентов с учетом компетенций к условиям будущей профессиональной деятельности через включение в волонтерскую психолого-педагогическую деятельность в условиях реальной педагогической действительности.

2. Место практики в структуре образовательной программы: Социальная практика является обязательным видом работы бакалавра, обучающегося по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование». Относится к блоку 2 части, формируемой участниками образовательных отношений ООП Б2.В.01 (У). Для успешного прохождения вожатской практики обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Теория воспитания в начальной школе», «Возрастная психология», «Безопасность жизнедеятельности».

3.Требования к результатам освоения дисциплины: *Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:*

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Задачи практики:

1. Знакомство с различными типами образовательных, социальных, психолого-педагогических досуговых, коррекционно-реабилитационных учреждений, с направлениями их работы.
2. Создание условий для развития и закрепления профессионально-значимых личностных качеств, связанных с организацией социально ценной деятельности школьников, формирование высоконравственного и гуманистически ориентированного взгляда на профессию учителя.
3. Расширить профессиональную эрудицию и теоретические знания в процессе практической деятельности.
4. Развить потребность в педагогическом самообразовании и систематическом профессиональном самоусовершенствовании.
5. Способствовать развитию рефлексивных и перцептивных способностей специалиста.

4.Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

5.Семестр: 2

Основные этапы практики

- 1.Организационный этап
2. Основной
3. Заключительный
4. Рефлексивный

Аннотация рабочей программы практики

Б2.В.02 (П) Педагогическая (вожатская) практика

1.Цель практики: Обеспечение психолого-педагогической и личностной готовности студентов к решению задач воспитания подрастающего поколения и содействию формирования личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

2. Место практики в структуре образовательной программы: Вожатская практика является обязательным видом работы бакалавра, обучающегося по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование». Относится к блоку 2 части, формируемой участниками образовательных отношений ООП Б2.В.02 (П). Для успешного прохождения вожатской практики обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Теория воспитания в начальной школе», «Возрастная психология», «Безопасность жизнедеятельности».

3. Требования к результатам освоения дисциплины: *Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:*

ПК-6- Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни

ПК-8 –Способен к взаимодействию с родителями и сотрудничеству с педагогическими работниками

Задачи практики:

1) углубление и закрепление теоретических знаний, а также применение этих знаний в практической профессиональной деятельности;

2) развитие умений и навыков по организации жизнедеятельности детей в условиях загородного оздоровительного лагеря;

3) практическое овладение современными педагогическими технологиями организации и проведения различных мероприятий (спортивных, театрализованных и т.п.);

4) овладение умениями толерантного восприятия социальных, культурных психофизиологических и личностных различий детей и взрослых;

5) овладение методикой организации воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе с детьми с ОВЗ;

6) развитие умений самостоятельно выявлять, анализировать и разрешать проблемные педагогические ситуации;

7) овладение умениями работать в команде;

8) развитие аналитико-рефлексивных, коммуникативных, организаторских, проектных, диагностических и прикладных умений.

4.Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единицы (216 часов) **5.Семестр:** 4

Основные этапы практики

- 1.Организационный этап
2. Основной
3. Заключительный
4. Рефлексивный

Б2.В.ДВ.01 Практики по выбору 01

Аннотация рабочей программы практики

Б2.В.ДВ.01.01(II) Профессиональный трек (FUTURE SKILLS)

1. Цель практики: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности в области научно-исследовательской работы.

2. Место практики в структуре образовательной программы: Производственная практика «Профессиональный трек (FUTURE SKILLS)» является основой для изучения дисциплин базовой и вариативной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.01

«Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование»). В ходе производственной практики «Профессиональный трек (FUTURE SKILLS)» студенты осваивают способности проектировать индивидуальные образовательные маршруты всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями: обучающихся с выдающимися способностями, с ограниченными возможностями здоровья и др. Производственная практика «Профессиональный трек (FUTURE SKILLS)» студентов-бакалавров носит деятельностный характер и направлена на формирование у студентов компетенций в проектировать внеурочную деятельность младших школьников на основе таких дисциплин как «Практикум по педагогическому проектированию», «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий», «Теория и методика воспитания учащихся начальной школы» других частных методик и специальных курсов, обеспечивающих комплексное формирование профессиональных компетенций будущего педагога.

3. Требования к результатам освоения дисциплины: *Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:*

ПК-3 - способен осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся на основе современных методов контроля и диагностики в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Задачи практики:

1. Разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

2. Организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы.

3. Использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

4. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

5. Семестр: 6

Основные разделы(модули)

1. Организация практики.
2. Подготовительный этап
3. Производственный этап
4. Отчетно-аналитическая работа

Аннотация рабочей программы практики

Б2.В.ДВ.01.02(П) Исследовательский трек

1. Цель практики: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности в области исследовательской работы.

2. Место практики в структуре образовательной программы: Производственная практика «Исследовательский трек» является основой для изучения дисциплин базовой и вариативной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование»). В ходе производственной практики «Исследовательский трек» студенты осваивают способности проектировать индивидуальные образовательные маршруты всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями: обучающихся с выдающимися способностями, с ограниченными возможностями здоровья и др. Производственная практика «Исследовательский трек» студентов-бакалавров носит деятельностный характер и направлена на формирование у студентов компетенций в проектировать внеурочную деятельность младших школьников на основе таких дисциплин как «Практикум по педагогическому проектированию», «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий», «Теория и методика воспитания учащихся начальной школы» других частных методик и специальных курсов, обеспечивающих комплексное формирование профессиональных компетенций будущего педагога.

3. Требования к результатам освоения дисциплины: *Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:*

ПК-6 - способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи практики:

1. Разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

2. Организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы.

3. Использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

4. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

5. Семестр: 6

Основные разделы (модули)

1. Организация практики.
2. Подготовительный этап
3. Производственный этап
4. Отчетно-аналитическая работа

Аннотация рабочей программы практики

Б2.В.ДВ.01.03 (П) Образовательное предпринимательство (предпринимательский трек)

1. Цель практики: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности в области научно-исследовательской работы.

2. Место практики в структуре образовательной программы: Производственная практика «Образовательное предпринимательство (предпринимательский трек)» является основой для изучения дисциплин базовой и вариативной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование»). В ходе производственной практики «Образовательное предпринимательство (предпринимательский трек)» студенты осваивают способности проектировать индивидуальные образовательные маршруты всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями: обучающихся с выдающимися способностями, с ограниченными возможностями здоровья и др. Производственная практика «Образовательное предпринимательство (предпринимательский трек)» студентов-бакалавров носит деятельностный характер и направлена на формирование у студентов компетенций в проектировать внеурочную деятельность младших школьников на основе таких дисциплин как «Практикум по педагогическому проектированию», «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий», «Теория и методика воспитания учащихся начальной школы» других частных методик и специальных курсов, обеспечивающих комплексное формирование профессиональных компетенций будущего педагога.

3. Требования к результатам освоения дисциплины: *Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:*

УК-3 - Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Задачи практики:

1. Разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

2. Организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы.

3. Использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

4. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

5. Семестр: 6

Основные разделы (модули)

1. Организация практики.
2. Подготовительный этап
3. Производственный этап
4. Отчетно-аналитическая работа

ФТД. ФАКУЛЬТАТИВЫ

Аннотация рабочей программы дисциплины ФТД.В.01 «Организация вожатской деятельности»

1.Цель: освоение обучающимися методики воспитания подростков в условиях временного детского коллектива; подготовка обучающихся к летней педагогической практики.

2.Место дисциплины в структуре ООП Дисциплина «Организация вожатской деятельности» относится к факультативным дисциплинам.

3.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-6- Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

ПК-8 - способен к взаимодействию с родителями и сотрудничеству с педагогическими работниками. По результатам освоения дисциплины студент должен: Знать:

- личностные, социальные и культурные особенности членов команды;
- особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека;
- методы и приемы поддержания активности и самостоятельности детей;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
- особенности культурных норм и ценностей различных социальных групп;
- способы профессионального взаимодействия с различными субъектами просветительской деятельности;

Уметь:

- анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);
- организовать сотрудничество субъектов образовательного процесса;
- учитывать в педагогическом взаимодействии разные особенности обучающихся;
- ориентироваться в базовых культурных ценностях человечества;
- осуществлять профессиональную деятельность в полиэтническом и поликультурном коллективе;
- использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности

Владеть:

- организационными способностями и способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- методами и приемами организации сотрудничества детей в разных видах деятельности;
- способами пропаганды важности педагогической профессии для развития страны.

4. Общая трудоемкость 2 зачетных единицы (72 часа)

5. Семестр: 7. Форма контроля: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины ФТД.В.02. Творческий семестр

Цель (цели) освоения дисциплины: интеграция обучающихся, преподавателей и общественности, направленная на повышение культурного уровня студентов университета, всестороннее развитие их творческих способностей, развитие духовно-нравственной, интеллектуально зрелой личности способной к активно творческой и культурно – просветительской деятельности, обновление содержания и структуры воспитания на основе отечественной и мировой культуры.

Задачи:

- способствовать воспитанию художественного вкуса;
- помочь обучающемуся выработать прочную и устойчивую потребность общения с произведениями искусства на протяжении всей жизни, находить в них нравственную опору и духовно-ценностные ориентиры;
- подготовить компетентного читателя, зрителя и слушателя, готового к заинтересованному диалогу с произведением искусства;
- развивать способности к художественному творчеству. Самостоятельной практической деятельности в конкретных видах искусства;
- создавать оптимальные условия для живого, эмоционального общения обучающихся с произведениями искусства;
- уметь анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;
- развивать чувства, эмоции, образно-ассоциативное мышление и художественно-творческие способности;
- выявлять и поддерживать талантливую молодежь, формировать организаторские навыки, творческий потенциал, вовлекать обучающихся в процессы саморазвития и самореализации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Творческий семестр (тренинг)» относится к факультативным дисциплинам.

Читается во 2 семестре.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа, из них 18ч аудиторных для очной и очно-заочной форм обучения и 6ч – для заочной формы).

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Структура дисциплины

Раздел 1. Феномен культуры. Культура как система

Тема 1 Понятие культуры и многообразие подходов к определению культуры.

Происхождение искусства

Тема 2. Художественная культура Древнего мира Художественная культура народов Древнего Востока

Раздел 2. Художественная культура Нового времени

Тема 3. Стилевое многообразие искусства XVII – XVIII вв.

Тема 4. Основные направления в искусстве второй половины XIX в

Тема 5. Художественная культура России. Русское искусство конца XIX -- начала XX века

Аннотация рабочей программы дисциплины**ФТД.В.03 «Противодействие коррупции»**

1. Цель и задачи изучения дисциплины: формирование у обучающихся системных знаний по вопросам сущности коррупционных проявлений в системе органов государственной (муниципальной) власти и управления, причин и условий ее возникновения и развития; формирование теоретических основ и практических навыков по выявлению, предупреждению и пресечению фактов коррупции.

Задачи:

- определение сущности и характерных черт коррупции, ее социальных, экономических, политических и правовых аспектов;
- раскрытие условий и причин возникновения и развития коррупции в органах государственной и муниципальной власти в современных условиях;
- изучение концептуальных подходов к выработке системы мер по противодействию коррупции в различных областях государственной (муниципальной) службы;
- определение наиболее эффективных форм и методов противодействия коррупции;
- анализ хода и результатов противодействия коррупции в Российской Федерации.

2. Место дисциплины в учебном плане: факультативная часть учебного плана.

Дисциплина осваивается на 1 курсе во 2 семестре.

3. Требования к результатам освоения курса:

формируемые компетенции	Планируемые результаты
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе и при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Знает способы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.2. Умеет обеспечивать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК- 8.3. Владеет способами обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Знает содержание коррупционного поведения УК-10.2. умеет проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению УК-10.3. способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Содержание дисциплины:

Понятие и сущность коррупции как социально-правового явления.

Условия, причины и формы проявления коррупции.

Зарубежный опыт противодействия коррупции.

Правовые основы системы противодействия коррупции в РФ.

Организационные основы противодействия коррупции.

Формы и виды ответственности за коррупционное поведение в системе государственной (муниципальной службы).

Антикоррупционные обязанности государственных и муниципальных служащих.
Антикоррупционный мониторинг и антикоррупционная экспертиза как формы противодействия коррупции.

Антикоррупционная стратегия государства и общества.

Выявление случаев коррупции в сфере публичного администрирования.

4.Общая трудоемкость дисциплины 2 ЗЕТ (72 ч.).

5. Семестр: 2. Форма контроля: зачет

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ
основной образовательной программы
по направлению подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование»
профиль: Начальное образование,
год набора 2022 г.

Компонент ООП (раздел, подраздел, пункт компонента ООП)	Основания для изменений	Краткая характеристика вносимых изменений
Общая характеристика ООП	<i>Выписка из протокола №15 заседания ученого совета ФГАОУ ВО «СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» от 26 июня 2025г. п.8.4 Об актуализации учебных планов бакалавриата и специалитета всех направлений подготовки</i>	п. 4.1 «Объем факультативных дисциплин составляет 7 зачетных единиц»
Учебный план		Включить в 7-8 семестры факультативную дисциплину «Молодежь и общество» суммарным объемом 1 з.с (36 ч.).

Проректор по образовательной
деятельности

(подпись)

26.06.2025 В.Р. Душко
(дата)

Директор Дирекции развития
образовательных программ

(подпись)

26.06.2025 У.В. Дремова
(дата)

Директор Гуманитарно-
педагогического института

(подпись)

26.06.2025 И.Н. Авдеева
(дата)

Руководитель образовательной программы,
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры «Педагогика детства, специальная
психология и дефектология»

(подпись)

26.06.2025 Э.С. Шихматова
(дата)