

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Исполняющий обязанности ректора

В.Д. Нечаев

2024 г.

ПРИНЯТО

решением ученого совета

Севастопольского государственного
университета

«25» 04 2024 г.

Протокол № 12

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль

Логопедия

Квалификация

бакалавр

Форма обучения, год набора

очная, заочная 2024

Севастополь

2024

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
Основной образовательной программы
высшего образования

**Уровень высшего
образования**
**Направление
подготовки**

бакалавриат
(название)

44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование
(код и название)

Профиль

Логопедия
(название)

Квалификация

бакалавр
(название)

Проректор по образовательной
деятельности


(подпись)

19.04.24 В.Р. Душко
(дата)

Директор Дирекции развития
образовательных программ


(подпись)

19.04.24 У.В. Дремова
(дата)

Исполняющий обязанности директора
Гуманитарно-педагогического
института


(подпись)

26.03.24 О.А. Шутова
(дата)

РАЗРАБОТАНО

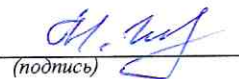
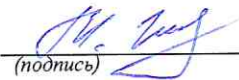
Руководитель образовательной программы
к.пед.н., доцент, заведующий кафедрой
«Специальная педагогика и психология»


(подпись)

22.03.24 Н.Н. Мурованая
(дата)

**Лист согласования основной образовательной программы
с представителями работодателей или их объединений
в соответствующей области профессиональной деятельности**

Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль: Логопедия, 2024) соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123, отвечает требованиям профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, и требованиям к выпускникам на рынке труда.

	Рецензент (ведущий специалист – представитель работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности)
Основная образовательная программа по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Логопедия, 2024)	Заведующий ГБДОУ г. Севастополя «Детский сад № 67»  (подпись) М.И. Широкая
Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Логопедия, 2024)	Заведующий ГБДОУ г. Севастополя «Детский сад № 67»  (подпись) М.И. Широкая
Фонды оценочных средств итоговой (государственной итоговой) аттестации по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Логопедия, 2024)	Заведующий ГБДОУ г. Севастополя «Детский сад № 67»  (подпись) М.И. Широкая

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	5
1.1. Определение основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	5
1.2. Нормативные документы для разработки ООП	5
1.3. Общая характеристика ООП	6
1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП	7
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников	7
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	7
2.2. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников	8
3. Планируемые результаты освоения ООП	9
4. Документы, регламентирующие структуру, содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП	11
4.1. Учебный план и календарный учебный график	11
4.2. Рабочие программы дисциплин (модулей)	13
4.3. Рабочие программы практик	14
4.3.1. Рабочие программы учебных практик	15
4.3.2. Рабочие программы производственных практик	16
4.4. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	17
4.5. Программа государственной итоговой аттестации	18
4.6. Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации	19
5. Сведения об условиях реализации ООП	19
5.1. Общесистемное обеспечение реализации ООП	19
5.2. Кадровые условия реализации ООП	20
5.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации ООП	20
5.4. Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся	20
6. Рабочая программа воспитания	
7. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся	22
8. Особенности реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	24
Приложение А. Индикаторы достижения компетенций	

1. Общие положения

1.1. Определение основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Основная образовательная программа высшего образования, реализуемая в федеральном государственном автономном учреждении высшего образования «Севастопольский государственный университет» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия представляет собой систему документов, разработанную с учетом требований рынка труда, на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 123.

Основная образовательная программа высшего образования регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и профилю и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), практик, программу аттестации, а также оценочные и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы.

В настоящей программе используются следующие сокращения:

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ООП – основная образовательная программа;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата

1.2.1. Настоящая основная образовательная программа разработана с учетом требований следующих нормативных правовых документов:

– Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123;

– Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам

магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245;

– Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636;

– Положения о практической подготовке обучающихся, утверждённое приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 № 885, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885;

– Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 № 1383.

– 1.2.2. Настоящая основная образовательная программа разработана с учетом требований устава Университета, Положения о порядке разработки и утверждения основной образовательной программы № 42-01-09/281, принятого решением ученого совета Севастопольского государственного университета (протокол № 18 от 30.08.2022) и утвержденного приказом ректора от 31.08.2022 № 1731-п, иных локальных нормативных актов, действующих в Университете.

1.3. Общая характеристика ООП

ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль – Логопедия) способствует фундаментальной, теоретической и практической подготовке студентов, которые способны: проектировать адаптивные основные образовательные программы на основе Федеральных государственных стандартов, с учетом возрастных индивидуальных психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; организовывать учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процесс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях системы образования, здравоохранения и социального обслуживания, осуществлять психолого-педагогическое обследование с целью выявления индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Студенты должны владеть высокими нравственными качествами, широкой эрудицией, быть настоящими интеллигентными личностями в современном обществе.

Целью бакалавриата по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль – Логопедия) является воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и

уважения многонационального, поликультурного состава российского общества.

Срок освоения ООП по очной форме обучения – 4 года.

Срок освоения ООП по заочной форме обучения – 5 лет.

Объем основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль – Логопедия – 240 зачетных единиц (1 з.е. равна 36 академическим часам) за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению вне зависимости от применяемых образовательных технологий, и включает контактную (аудиторную) и самостоятельную работу обучающегося, практики, и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся ООП.

Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на русском языке.

Выпускнику, освоившему основную образовательную программу, присваивается квалификация бакалавр.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП.

Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП определяются Правилами приема в федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Севастопольский государственный университет» на обучение по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (далее – Правила приема), ежегодно устанавливаемыми решением ученого совета Севастопольского государственного университета. Правила приема представлены на официальном сайте Университета в разделе сведения об образовательной организации (<https://www.sevsu.ru/sveden/document/>).

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и сфера профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ООП, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовы к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- педагогический;
- сопровождения.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы/виды задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
01 Образование и наука 01.014 Педагог-дефектолог (Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)	Педагогический	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования Психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации
03 Социальное обслуживание 01.003 Педагог дополнительного образования	Сопровождение	Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития

детей и взрослых		
------------------	--	--

3. Планируемые результаты освоения ООП

Результаты освоения основной образовательной программы высшего образования определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, навыки и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший данную программу бакалавриата, должен обладать следующими **универсальными компетенциями**:

1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8).
9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9).
10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10).

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами

- профессиональной этики (ОПК-1).
2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).
 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).
 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).
 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).
 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).
 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).
 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).
 9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

Профессиональными компетенциями (ПК):

1. Способен планировать и осуществлять коррекцию нарушений речевого развития, участвовать в психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи на разных ступенях образования (ПК-1)
2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей речевого и психофизического развития, образовательных возможностей и потребностей обучающихся с нарушениями речи (ПК-2).
3. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи, членов их семей по вопросам образования, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-3)

Индикаторы достижения компетенций представлены в приложении А.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП

4.1. Учебный план и календарный учебный график

В календарном графике указывается последовательность реализации ООП высшего образования по годам, включая теоретическое обучение, практики,

промежуточные и итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями ФГОС и представлен на первой странице учебного плана.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения модулей основной образовательной программы высшего образования (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин (модулей), практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах. Для каждой дисциплины, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	171
Блок 2	Практика	60
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
Объем программы бакалавриата		240

В учебный план включается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных, общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных Университетом самостоятельно.

В обязательную часть включаются, в том числе:

- обязательные дисциплины (модули), указанные в пункте 2.2 ФГОС ВО;
- дисциплины (модули) по физической культуре и спорту, реализуемые в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)».
- дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, – 200 зачетных единиц, что составляет 83,3 процента от общего объема программы бакалавриата.

Учебный план регламентирует перечень и последовательность освоения дисциплин (модулей) и практик, формы и сроки прохождения промежуточной аттестации. В учебном плане указывается общий объем дисциплин (модулей), практик в зачетных единицах, а также объем контактной и самостоятельной работы обучающихся в часах. Для каждой дисциплины (модуля) в учебном плане указываются виды контактной работы.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54

часа в неделю, включая все виды его контактной и самостоятельной работы. В указанный объем не входят факультативные дисциплины и элективные дисциплины по физической культуре и спорту.

Максимальный объем контактной работы при освоении основной образовательной программы по очной форме обучения устанавливается в соответствии с требованиями ФГОС ВО и не превышает 25 академических часов в неделю. В указанный объем не входит контактная работа по факультативным дисциплинам и элективным дисциплинам по физической культуре и спорту.

Объем факультативных дисциплин – 2 зачетные единицы.

Объем каникулярного времени в учебном году определяется настоящей ООП с учетом требований Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 и отражается в календарном учебном графике.

При составлении учебного плана Севастопольский государственный университет руководствуется общими требованиями к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированными в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

4.2. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).

В состав ООП бакалавриата входят рабочие программы всех дисциплин (модулей), перечисленных в утвержденном учебном плане.

Рабочие программы дисциплин содержат следующие разделы:

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, ее объем и место в структуре образовательной программы.
2. Содержание и структура дисциплины.
3. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
4. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости.
5. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Рабочие программы модулей, дисциплин разработаны кафедрами, обеспечивающими реализацию этих дисциплин, рассмотрены и утверждены на заседании выпускающей кафедры.

4.3. Рабочие программы практик

В Блок 2 «Практики» в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль – Логопедия) учебная и производственная, которые представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Университет установил устойчивые партнерские связи с образовательными учреждениями г. Севастополя, которые стали площадками для прохождения практики обучающимися. Руководство учебной практикой осуществляется преподавателями кафедры «Специальная педагогика и психология» Гуманитарно-педагогического института СевГУ.

Общая трудоемкость раздела «Практика» составляет 60 зачетных единицы (2160 часов). Сроки проведения практик определяются учебным планом и календарным учебным графиком для соответствующей формы обучения.

Типы учебной практики:

- ✓ ознакомительная практика;
- ✓ технологическая (проектно-технологическая) практика;
- ✓ социальная практика.

Типы производственной практики:

- ✓ педагогическая практика;
- ✓ педагогическая (вожатская) практика;
- ✓ научно-исследовательская работа;
- ✓ технологическая практика
- ✓ технологическая (проектно-технологическая) практика;
- ✓ преддипломная.

Все типы практик являются неотъемлемой частью учебного процесса, его продолжением в условиях работы обучающихся в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ООП (далее – профильная организация).

Содержание и планируемые результаты практики определяются соответствующей рабочей программой практики настоящей ООП.

Практика проводится в форме практической подготовки.

4.3.1. Рабочие программы учебных практик

Типы учебной практики:

ознакомительная,

технологическая (проектно-технологическая),
социальная практика.

Проводится с 1 по 4 семестр в объеме 18 зачетных единиц (12 недель), в том числе в 1 и 2 семестрах – 3 зачетных единицы (рассредоточенно), в 3 семестре – 3 зачетные единицы (рассредоточенно), в 3, 4 семестрах в ОФО, в 5, 6 семестрах в ЗФО - 12 зачетных единиц (9 недель). Способ проведения учебной практики: стационарная.

Целью учебной практики является: закрепление теоретических знаний, полученных при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин, которое предполагает изучение организационной структуры учреждений, осуществляющих образовательно-воспитательный процесс; знакомство с содержанием основных направлений деятельности учителя-логопеда; развитие интереса к научно-исследовательской работе в области дефектологии; овладение психолого-педагогической культурой; формирование готовности осуществлять профессиональную деятельность; формирование научных представлений о современных исследовательских программах как общепедагогических, так и социально-педагогических исследований, формирование умений самостоятельной научно-исследовательской работы посредством использования достижений современной психолого-педагогической науки и практики при разрешении актуальных проблем общества; развитие профессионально-значимых качеств личности педагога.

Ее основными задачами являются:

1. Углубление и конкретизацию полученных теоретических знаний в процессе их применения в работе с детьми с нарушениями речи.

2. Совершенствование общепедагогических умений и навыков, приобретенных в процессе усвоения программного материала дисциплин педагогического блока.

3. Формирование профессионально-педагогических умений, являющихся базой для овладения специальностью учителя-логопеда.

4. Овладение формами организации работы учителя-логопеда с детьми разных категорий.

5. Формирование навыков анализа деятельности учителя-логопеда общеобразовательной организации, его педагогического опыта и овладения им.

6. Воспитание у студентов профессионально значимых качеств личности, уважения к выбранной профессии и активной педагогической позиции.

7. Расширение и углубление знаний по методологии и методам психолого-педагогических исследований, ознакомление с современными технологиями комплексного проектирования и организации научного исследования общетеоретических и прикладных проблем процесса развития речи (содержание, стадии и механизмы развития речи на разных этапах онтогенеза).

8. Формирование умений интерпретировать полученные в курсе знания

и применять их при построении собственного исследования, применять в профессиональной деятельности методы организации теоретико-эмпирических исследований.

9. Формирование профессионального мировоззрения и методологического самоопределения обучающихся и развитие профессионально-важных для ученого-исследователя личностных качеств (целеустремленности, настойчивости, последовательности, активности и др.).

За период прохождения практики обучающийся должен закрепить знания по дисциплинам: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогические системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья», «Инклюзивное образование», «Теоретические аспекты логопедии», полученные в процессе обучения на 1,2 курсах, получить навыки практического их применения.

4.3.2. Рабочие программы производственных практик

Типы производственной практики:

педагогическая,

научно- исследовательская работа,

технологическая (проектно-технологическая) практика,

педагогическая (вожатская),

преддипломная.

Проводится с 4 по 8 семестр в ОФО, с 6 по 10 семестр в ЗФО в объеме 42 зачетные единицы (28 недель), в том числе в ОФО: в 4 семестре - 6 зачетных единиц (4 недели), в 5 семестре - 6 зачетных единиц (4 недели), в 6 семестре - 12 зачетных единиц (8 недель), в 7 семестре – 9 зачетных единиц (6 недель), в 8 семестре – 9 зачетных единиц (6 недель), в ЗФО: в 6 семестре - 9 зачетных единиц (6 недель), в 7 семестре - 6 зачетных единиц (4 недели), в 8 семестре - 9 зачетных единиц (6 недель), в 9 семестре – 9 зачетных единиц (6 недель), в 10 семестре – 9 зачетных единиц (6 недель). Способ проведения производственной практики: стационарная, выездная.

Ее основная цель: закрепление теоретических знаний, полученных при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин, которое предполагает изучение организационной структуры учреждений, осуществляющих образовательно-воспитательный процесс; знакомство с содержанием основных направлений деятельности учителя-логопеда; развитие интереса к научно-исследовательской работе в области логопедии; овладение психолого-педагогической культурой; формирование готовности осуществлять профессиональную деятельность.

Задачами производственной практики являются:

1. Углубление и конкретизацию полученных теоретических знаний в процессе их применения в работе с детьми с нарушениями речи.

Совершенствование общепедагогических умений и навыков, приобретенных в процессе усвоения программного материала дисциплин

педагогического блока.

Формирование профессионально-педагогических умений, являющихся базой для овладения специальностью учителя-логопеда.

Овладение формами организации работы учителя-логопеда с детьми разных категорий.

Формирование навыков анализа деятельности учителя-логопеда общеобразовательной организации, его педагогического опыта и овладения им.

Воспитание у студентов профессионально значимых качеств личности, уважения к выбранной профессии и активной педагогической позиции.

Производственная практика базируется на теоретическом освоении учебных дисциплин: «Дислалия», «Дизартрия», «Ринолалия. Дисфония», «Алалия», «Заикание. Нарушения темпа речи», «Афазия», «Дисграфия. Дислексия», «Дизорфография», «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи», «Общее недоразвитие речи», «Проектирование и реализация индивидуальных программ развития детей с нарушениями речи».

Производственная практика проводится в форме изучения и участия в профессиональной деятельности в определенные учебным планом сроки с учетом возможностей учебно-производственной базы в организациях по месту прохождения практики.

Общее руководство и контроль над организацией и проведением практики возлагается на выпускающую кафедру. Проведение практики в профильных организациях осуществляется на основе договоров с этими организациями. В их число входят: ГБДОУ города Севастополя «Детский сад № 34», ГБДОУ города Севастополя «Детский сад № 20», ГБУ города Севастополя «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Созвездие», ГБОУ г. Севастополя «Средняя общеобразовательная школа № 15».

Результатом является дифференцированный зачет.

4.4. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Включают типовые задания, контрольные работы, тесты и иные формы и методы контроля, позволяющие оценить планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю); описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонды оценочных средств для каждой дисциплины (модуля)

разрабатываются кафедрами, обеспечивающими реализацию этой дисциплины (модуля), рассматриваются и утверждаются выпускающей кафедрой в составе рабочей программы дисциплины (модуля) основной образовательной программы.

Формами промежуточной аттестации обучающихся являются зачеты, зачеты с оценкой (дифференцированные зачеты), экзамены, которые проводятся в конце каждого семестра, защита курсовой работы (курсового проекта), защита отчета о прохождении практики.

4.5. Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение ООП, является обязательной.

Цель государственной итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям ФГОС ВО.

В ходе проведения государственной итоговой аттестации проверяется уровень подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач, уровень сформированности у выпускников, освоивших ООП, совокупности компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, с учетом профиля реализуемой образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация обучающихся по данной основной образовательной программе включает:

- государственный экзамен;
- выполнение и защиту выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

Программа государственной итоговой аттестации включает:

- программу государственного экзамена;
- требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения;
- перечень компетенций, уровень сформированности которых оценивается на государственной итоговой аттестации.

Порядок проведения государственного экзамена, порядок подготовки и защиты выпускных квалификационных работ, требования к государственному экзамену, требования к выпускным квалификационным работам определяются локальными нормативными актами Университета, а также методическими указаниями выпускающей кафедры.

4.6. Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации включают в себя: вопросы, типовые контрольные задания к государственному экзамену и перечень тем выпускных квалификационных работ; описание показателей и критериев оценивания результатов сдачи государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ, уровня сформированности компетенций; описание шкал оценивания; методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов

освоения образовательной программы.

5. Сведения об условиях реализации ООП

Условия реализации основной образовательной программы определяются требованиями ФГОС ВО к условиям реализации программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

5.1 Общесистемное обеспечение реализации ООП

В рамках реализации ООП в Университете имеется возможность для каждого студента работать в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствии с запланированными часами на самостоятельную работу студента.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями. На сайте университета размещен перечень электронных ресурсов свободного доступа и электронный библиотечный каталог.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Севастопольский государственный университет заключил договора об использовании электронно-библиотечной системы издательства «Лань» (адрес в сети Интернет <https://e.lanbook.com/>), электронно-библиотечной системы ZNANIUM.COM (адрес в сети Интернет <http://znanium.com/>), электронно-библиотечной системы «ЭБС ЮРАЙТ» (адрес в сети Интернет <https://www.biblio-online.ru/>), базы данных Polpred.com.

Электронная информационно-образовательная среда в Севастопольском государственном университете обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

5.2 Кадровые условия реализации ООП

Кадровое обеспечение ООП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Доля научно-педагогических работников, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, ведущих научную, учебно-методическую и практическую работы, соответствующие профилю преподаваемых дисциплин, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу

бакалавриата, составляет более 70%.

Доля научно-педагогических работников, в соответствии с действующим стандартом, имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет более 65%.

Доля работников из числа руководителей и работников профильных организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу магистратуры, более 10%.

5.3 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации ООП

Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам. Содержание УМК учебных дисциплин представлено в локальной сети университета.

Самостоятельная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», реализующий основную образовательную программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Необходимый для реализации основной образовательной программы высшего профессионального образования перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

а) учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей);

б) помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СевГУ.

в) собственную библиотеку с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования.

г) библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет).

Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Программное обеспечение для учебного процесса приобреталось по сублицензионному договору № 91/ЕП-223 от 29.12.2015.

Обеспечение образовательного процесса в каждом из мест осуществления образовательной деятельности оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по заявленным к лицензированию образовательным программам.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение данной основной образовательной программы высшего образования формируется на основе требований к условиям реализации программы бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

5.4 Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе (далее – внутренняя оценка качества) проводится Университетом с целью обеспечения выполнения требований ФГОС ВО, и требований действующего законодательства в области высшего образования, исключения возможных рисков и угроз при реализации программы и достижения запланированных показателей (индикаторов).

Функционирование системы внутренней оценки качества в Университете регламентируется локальными нормативными актами Университета.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются преподавателями кафедры «Специальная педагогика и психология» Гуманитарно-педагогического института самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения и регламентируются учебным планом и рабочими программами дисциплин.

6. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

Локальные нормативные акты Университета, регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности:

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

- Правила приема в федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Севастопольский государственный университет» на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в 2023 году.

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

- Порядок перевода и восстановления обучающихся.

- Положение о порядке отчисления.

- Порядок оформления, заполнения, выдачи и учета справок об обучении или периоде обучения.

- Положение о порядке разработки и утверждения основной образовательной программы.

- Положение о порядке организации освоения факультативных и элективных дисциплин по программам высшего образования.

- Положение об освоении основной образовательной программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

- Положение о хранении информации о результатах освоения обучающимися образовательных программ на бумажных и электронных носителях.

- Положение о порядке зачёта результатов освоения дисциплин (модулей), практик и периодов обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

- Положение о реализации образовательных программ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну.

- Положение о государственной итоговой аттестации.

- Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования.

- Положение о практической подготовке обучающихся.

- Положение о контактной работе обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования, с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательных программ на иных условиях

- Положение об экстернах.

- Положение о порядке проведения итоговой аттестации по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам высшего образования.

- Положение о порядке проведения занятий по физической культуре и

спорту при очно-заочной и заочной формах обучения, при сочетании различных форм обучения, в том числе, с применением дистанционных технологий и электронного обучения, а также при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

7. Рабочая программа воспитания

Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданском самоопределении, профессиональном становлении и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности.

Задачи:

- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

8. Особенности реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Университет предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) (по их заявлению) возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, (далее – адаптированная образовательная программа, АОП).

Разработка и реализация АОП для инвалидов и лиц с ОВЗ ориентирована на решение следующих задач:

- минимизация и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся по программе специалитета;

- индивидуальная коррекция учебных и коммуникативных умений, способствующая освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ;

- создание в Университете специальных условий для получения образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ;

- формирование в Университете толерантной социокультурной среды.

Отличительной особенностью АОП являются программы сопровождения, минимизирующие выраженные ограничения инвалидов и лиц с ОВЗ в сфере обучения и в трудовой деятельности.

При поступлении на обучение по образовательной программе, инвалид (лицо с ОВЗ) должен предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по АОП, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения, инвалид также должен предъявить индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) с указанием о необходимости обучения по АОП, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Инвалиды и лица с ОВЗ имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний, поэтому они обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания, с обеспеченным к ним доступом инвалидов и лиц с ОВЗ.

АОП обеспечена учебно-методической документацией в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого инвалида и лица с ОВЗ обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и (или) электронного издания по каждой дисциплине, в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ в Университете, предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Во время самостоятельной подготовки инвалиды и лица с ОВЗ обеспечены доступом к сети Интернет.

Дисциплины по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном Университетом. Для инвалидов и лиц с ОВЗ Университет устанавливает особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и

спорту с учетом состояния их здоровья. Порядок освоения данной дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ установлен на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и в соответствии с Положением о порядке проведения занятий по физической культуре и спорту при очно-заочной и заочной формах обучения, при сочетании различных форм обучения, в том числе, с применением дистанционных технологий и электронного обучения, а также при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ОВЗ.

Преподаватели Университета имеют соответствующую подготовку для занятий с инвалидами и лицами с ОВЗ физической культурой и спортом в специализированных группах студентов. Группы для занятий физической культурой и спортом формируются в зависимости от видов нарушений здоровья.

При определении мест прохождения практики инвалидами и лицами с ОВЗ Университет учитывает рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно условий и видов труда.

При выборе мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ учтены требования их доступности. Формы проведения практики инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть установлены по заявлению обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и (или) экзаменов. Процедура проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.):

Для лиц с ОВЗ по зрению:

1) для слепых:

- задания для выполнения оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

2) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

Для лиц с ОВЗ по слуху:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– предоставляются услуги сурдопереводчика (по заявлению);

Для обучающихся с комбинированной нозологией:

– для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих промежуточная аттестация, проводимая в устной форме, проводится в письменной форме;

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту(сопровождающему);

– промежуточная аттестация, проводимая в письменной форме, проводится в устной форме.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене, но не более чем на 1,5 часа при проведении аттестации в письменной форме или в форме тестирования и не более чем на 0,3 часа при проведении аттестации в устной форме.

Процедура проведения государственной итоговой аттестации, в том числе защиты выпускной квалификационной работы, для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи, с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Инвалид или лицо с ОВЗ не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. В заявлении обучающийся обязательно указывает на необходимость или отсутствие необходимости присутствия ассистента на государственной итоговой аттестации.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ возможны следующие дополнительные формы материально-технического и информационного обеспечения процедуры государственной итоговой аттестации и защиты выпускной квалификационной работы:

Для обучающихся с нарушением зрения:

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

– при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных увеличивающих устройств.

Для обучающихся с нарушением слуха:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– наличие альтернативных форм передачи учебного материала: комплекты электронных и распечатанных репрезентативных материалов, аудио- и видеоматериалы.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

– продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

– продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

– продолжительность выступления, обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

Педагогические кадры, участвующие в реализации АОП, ознакомлены с психолого-физическими особенностями инвалидов и лиц с ОВЗ и учитывают их при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. К реализации адаптированной образовательной программы могут быть привлечены кураторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также, при необходимости, сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги.

Все локальные нормативные акты Университета по вопросам организации образовательного процесса, в том числе проведения государственной итоговой аттестации, доводятся до сведения инвалидов и лиц с ОВЗ в доступной для них форме.

Материально-техническое обеспечение реализации АОП отвечает общим требованиям, определенным в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по специальности и особым образовательным потребностям каждой категории инвалидов и лиц с ОВЗ.

Приложение А

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает методы анализа и оценки современных научных достижений УК-1.2. Умеет осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта, на основе системного подхода УК-1.3. Владеет способами системного решения поставленных задач
УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает методы представления, описания и оценки задач и результатов профессиональной деятельности с учетом актуальной нормативно-правовой базы. УК-2.2. Умеет обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; выдвигать инновационные идеи на основе действующих правовых норм. УК-2.3. Владеет нормативно-правовой базой в соответствующей профессиональной деятельности.
УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает основные условия эффективной командной работы. УК-3.2. Умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой, свою роль в команде УК-3.3. Владеет организацией эффективного социального взаимодействия в команде для решения поставленных целей.
УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии. УК-4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам. УК-4.3. Владеет осуществлением устными и письменными коммуникациями, в том числе на иностранном языке
УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач. УК-5.2. Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5.3. Владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	УК-6.1. Знает особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала

саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	собственной деятельности; УК-6.2. Умеет определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. УК-6.3. Владеет навыками определения эффективной деятельности в области своей профессии, может проектировать траекторию саморазвития
УК-7 - способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК- 7.1. Знает способы и средства поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.2. Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.3 Владеет способами поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8 – способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе и при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Знает способы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.2. Умеет обеспечивать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК- 8.3. Владеет способами обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Знает основы экономической грамотности УК-9.2. Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности УК-9.3. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10 - способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Знает содержание экстремизма, терроризма, коррупционного поведения УК-10.2. Умеет проявлять нетерпимое отношение к экстремизму, терроризму, коррупционному поведению УК-10.3. Способен формировать нетерпимое отношение к экстремизму, терроризму, коррупционному поведению
ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми	ОПК-1.1. Знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности. ОПК-1.2. Умеет осуществлять исследовательскую деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности.

актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.3. Владеет осуществлением теоретико-методологического обоснования программ (образовательных, программ сопровождения и др.)
ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа; требования к организации общего, специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ. ОПК-2.2. Умеет применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-2.3. Владеет проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; применение современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований. ОПК-3.2. Умеет самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности. ОПК-3.3. Владеет принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности).
ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает национальные традиционные духовные ценности; принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося, основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер. ОПК-4.2. Умеет определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; проводить психолого-педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей. ОПК-4.3. Владеет принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе национальных традиционных ценностей; основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.
ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования	ОПК-5.1. Знает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать

результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	диагностические задачи в образовании. ОПК-5.2. Умеет самостоятельно выбирать методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Владеет навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.
ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Умеет анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья в учреждениях, реализующих инклюзивную практику; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. ОПК-6.3. Владеет основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики обучения, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д. ОПК-7.2. Умеет наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями ОПК-7.3. Владеет основами обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся
ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики. ОПК-8.2. Умеет разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовать научное исследование в области педагогики; применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; ОПК-8.3. Владеет способами осуществления обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; разработкой программ научно-исследовательской работы; основными принципами проведения научных исследований в области педагогики.

ОПК-9 - способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий ОПК- 9.2. Умеет использовать информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.3. Владеет способами использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1 – способен планировать и осуществлять коррекцию нарушений речевого развития, участвовать в психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи на разных ступенях образования	ПК-1.1. Знает методологические подходы, методики и эффективные практики коррекции нарушений речевого развития в процессе психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи на разных ступенях образования ПК-1.2. Умеет планировать и осуществлять коррекцию нарушений речевого развития в процессе психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи на разных ступенях образования ПК-1.3. Владеет способами использования методов и приемов, направленных на коррекцию нарушений речевого развития в процессе психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи на разных ступенях образования
ПК-2- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей речевого и психофизического развития, образовательных возможностей и потребностей обучающихся с нарушениями речи	ПК-2.1. Знает особенности речевого и психофизического развития, образовательных возможностей и потребностей обучающихся с нарушениями речи ПК-2.2. Умеет проводить диагностику состояния речевого развития и психофизического развития обучающихся с учетом их образовательных возможностей и потребностей ПК-2.3. Владеет навыками проведения и анализа результатов диагностики речевого и психофизического развития, образовательных возможностей и потребностей обучающихся с нарушениями речи
ПК-3- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи, членов их семей по вопросам образования, семейного воспитания и социальной адаптации	ПК-3.1. Знает особенности и эффективные практики психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи, консультирования членов их семей по вопросам образования, семейного воспитания и социальной адаптации ПК-3.2. Умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи, проводить консультирование членов их семей по вопросам образования, семейного воспитания и социальной адаптации ПК-3.3 Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи, способами осуществления консультирования членов их семей по вопросам образования, семейного воспитания и социальной адаптации

**Аннотации рабочих программ модулей и дисциплин
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование, профиль «Логопедия»**

**Дисциплины (модули)
Обязательная часть**

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.01 Иностранный язык**

1. Цель освоения дисциплины: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладении студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Во взаимодействии с другими языковыми образовательными модулями, предусмотренными учебным планом, дисциплина «Иностранный язык» ставит своей целью подготовку бакалавра, владеющего иностранным языком в различных ситуациях межличностного и профессионального общения на уровне не ниже B1+ по международной шкале оценивания.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть учебного цикла ООП ФГОС ВО. Усвоение курса основано на довузовской подготовке студентов (как в рамках школьных занятий, так и в процессе самостоятельного изучения языка) и позволяет получить адекватную современным требованиям профессиональную подготовку, развивать коммуникативные, лингвистические, аналитические и организаторские способности студентов.

Пререквизиты дисциплины: довузовская подготовка в рамках школьной программы и во время самоподготовки.

Корреквизиты: «Русский язык делового общения».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии.

уметь:

- создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.

владеть:

- осуществлением устными и письменными коммуникациями, в том числе на иностранном языке.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц (432 часа).

5. Семестры: 1, 2, 3, 4.

6. Основные разделы дисциплины:

- Раздел 1. Вводно-коррективный курс.
Раздел 2. Основной курс.
Раздел 3. Язык для специальных целей.
Раздел 4. Профессиональный язык.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.02.01 История России: государство и общество**

1. Цель освоения дисциплины состоит в формировании у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «История России: государство и общество» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана и изучается в 1-2 семестрах.

3. Пререквизиты дисциплины: процессу усвоения дисциплины «История России: государство и общество» способствуют знания, полученные обучающимися в ходе изучения в школе таких предметов, как «История» и «Обществознание».

Постреквизиты дисциплины: знания, полученные во время изучения дисциплины способствуют усвоению смежных историко-политических, культурологических и философских дисциплин.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК – 5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач

уметь:

- грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия

владеть:

- организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

6. Семестр: 1.

7. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА

Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ.

Раздел 3. РУСЬ В XIII–XV вв.

Раздел 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.

Раздел 5. РОССИЯ В XVIII в.

Раздел 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ в XIX – НАЧАЛЕ XX в.

Раздел 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)

Раздел 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)

Б1.О.02.02 История России: региональная история и культура России

1. Цель освоения дисциплины «История России: региональная история и культура России» является формирование у студентов исторического мировоззрения, представлений об основных этапах и содержании региональной истории Крыма и Севастополя в контексте истории России с древнейших времен до наших дней; выявление на конкретных примерах из различных эпох органической взаимосвязи региональной, российской и мировой истории; анализ общего и особенного в истории России, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе; рассмотрение проблематики отечественной культуры на основе российской и зарубежной историографии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «История России: региональная история и культура России» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана и изучается во 2 семестре.

Пререквизиты дисциплины: процессу усвоения дисциплины «История России: региональная история и культура России» способствуют знания, полученные обучающимися в ходе изучения в школе таких предметов, как «История» и «Обществознание»..

Постреквизиты дисциплины: знания, полученные во время изучения дисциплины способствуют усвоению смежных историко-политических, культурологических и философских дисциплин.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК – 5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач

уметь:

- грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия

владеть:

- организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

5. Семестр:2.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. История отечественной культуры

Раздел 2. История Крыма и Севастополя в контексте истории России

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.03 Основы российской государственности

1. Цели освоения дисциплины:

– формирование у учащихся системы знаний, навыков, компетенций, ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и

сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины;

– последовательное освоение учащимися знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Основы российской государственности» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана и изучается в 1 семестре.

Пререквизиты дисциплины: процессу усвоения дисциплины «Основы российской государственности» способствуют знания, полученные обучающимися в ходе изучения в школе таких предметов, как Отечественная и всеобщая история, обществознание.

Постреквизиты дисциплины: знания, полученные во время изучения дисциплины «Основы российской государственности» способствуют усвоению смежных историко-политических, культурологических и философских дисциплин.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК – 5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-10 - способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Сформировать представление

- о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах;

- о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

- о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России;

Знать

- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;

- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость)

Уметь

- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;

- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира

Владеть

- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;
- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;
- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Семестр: 1.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Что такое Россия

Раздел 2. Основы российской цивилизации

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации

Раздел 4. Политическое устройство России

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.04 Философия

1. Цель освоения дисциплины: ознакомить студентов с философией как наукой, ее проблемами, с основными этапами развития мировой философской мысли и ролью в жизни общества и человека.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Философия» (Б1.О.04) относится к Блоку 1 обязательной части учебного плана образовательной программы и изучается во 2 семестре.

Пререквизиты дисциплины: изучение дисциплины «Философия» опирается на результаты обучения по дисциплине «История России».

Постреквизиты дисциплины: результаты изучения дисциплины «Философия» выступают базой для изучения последующих дисциплин данного модуля.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач.

уметь:

- грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия.

владеть:

- организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Семестр: 2.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Этапы развития философского знания.

Раздел 2. Области философского знания.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.05 Безопасность жизнедеятельности

1. Цель освоения дисциплины: формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» обязательной части учебного плана.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает формирование компетенций во взаимосвязи с другими дисциплинами ООП.

Пререквизиты дисциплины Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при освоении дисциплины «Физическая культура и спорт».

Постреквизиты дисциплины: Результаты освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» будут использованы при прохождении учебных и производственных практик.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-8 – способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе и при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности;
- способы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

уметь:

- определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- обеспечивать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

владеть:

- навыками определения эффективной деятельности в области своей профессии, может проектировать траекторию саморазвития;
- способами обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Семестр: 3.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Введение в БЖД

Раздел 2. Теоретические, санитарные, психофизиологические и эргономические основы безопасности.

Раздел 3. Управление безопасностью жизнедеятельности.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.06 Русский язык делового общения

1. Цель освоения дисциплины: формирование коммуникативной компетенции студентов в сфере деловых коммуникаций, повышение культуры делового общения.

Дисциплина «Русский язык делового общения» способствует формированию качественной устной и письменной речи студентов, а умение ясно, точно и логично формулировать мысль различными способами и строить связный текст необходимо при изучении любой дисциплины, а значит, в процессе получения высшего образования. Кроме того, данный курс углубляет и расширяет теоретические знания студентов, знакомит их с различными подходами к изучению языка и тем самым готовит их к восприятию других языковых дисциплин при последующем обучении.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Русский язык делового общения» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» обязательной части учебного плана.

3. Пререквизиты дисциплины: изучение дисциплины базируется на знаниях умениях, навыках, сформированных при изучении предмета «Русский язык» в средней общеобразовательной школе.

Постреквизиты дисциплины: знание норм современного русского литературного языка, специфики научной терминологии, правил составления документов, обслуживающих определённую сферу специальной коммуникации, основ делового этикета является необходимым фундаментом для успешного овладения базовыми знаниями по основным дисциплинам специальности, а также при оформлении научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии.

уметь:

- создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.

владеть:

- осуществлением устными и письменными коммуникациями, в том числе на иностранном языке.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

6. Семестр: 4.

7. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Введение. Основные понятия курса.

Раздел 2. Особенности письменной деловой коммуникации.

Раздел 3. Особенности устного делового общения.

Аннотация рабочей программы модуля Б1.О.07 Физическая культура и спорт

1. Цель освоения дисциплины: формирование у студентов физической культуры личности, а также способности компетентного использования средств и методов физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, достижения должного уровня физической и профессионально-прикладной подготовленности к будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина Б1.О.08 «Физическая культура и спорт» относится дисциплинам Блока 1 обязательной части учебного плана основной образовательной программы.

Пререквизиты дисциплины: Преподавание дисциплины «Физическая культура и спорт» опирается на изучение таких дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Специальная педагогика», «Специальная психология».

Постреквизиты дисциплины: Дисциплина «Физическая культура и спорт» закладывает основы для изучения таких дисциплин, как: «Анатомия и возрастная физиология», «Неврология» и прохождения учебной и производственной практик.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-7 - способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные условия эффективной командной работы;
- способы и средства поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

уметь:

–определять стиль управления и эффективность руководства командой, свою роль в команде;

–поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

владеть:

–организацией эффективного социального взаимодействия в команде для решения поставленных целей;

–способами поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Семестр:1.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Легкая атлетика.

Раздел 2. Общая физическая подготовка.

Раздел 3. Спортивные и подвижные игры.

Раздел 4. Гимнастика.

Раздел 5. Организационно-методическая подготовка.

Аннотация рабочей программы модуля Б1.О.08 Технологии личностного развития

1. Цель освоения модуля: освоение обучающимися теоретических знаний и методических подходов в области планирования личного и профессионального развития, организации личного труда, постановки цели и выбора путей её достижения, умения критически оценивать личные достоинства и недостатки; формирование основных знаний и умений, которые необходимы студентам для управления развитием собственной личности в целях формирования эффективной профессиональной и успешной жизненной траектории; развитие у обучающихся первого курса способности работать в команде, совершенствуя свои лучшие личностные свойства; обеспечение формирования системы базовых знаний о феномене личностного развития и самосовершенствования; развитие умений и навыков профессионального становления и личностного развития и самосовершенствования в период обучения в высшем учебном заведении; способствовать осознанию студентами своих личностных и групповых ресурсов, персональных характеристик для достижения поставленных целей.

2. Место модуля в структуре образовательной программы Модуль «Технологии личностного развития» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной программы, изучается в I семестре.

Пререквизиты модуля: не предусмотрено

Постреквизиты модуля: является основой для прохождения учебной и производственной практик.

3. Требования к результатам обучения по модулю

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

В результате освоения модуля дисциплин обучающийся должен:

знать:

- основные условия эффективной командной работы;
- особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.

уметь:

- определять стиль управления и эффективность руководства командой, свою роль в команде;
- определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

владеть:

- организацией эффективного социального взаимодействия в команде для решения поставленных целей;
- навыками определения эффективной деятельности в области своей профессии, может проектировать траекторию саморазвития.

4. Общая трудоемкость модуля составляет 2 зачетных единицы.

5. Семестр: 1.

Основные дисциплины, входящие в модуль:

Б1.О.07.01 Самоменеджмент

Б1.О.07.02 Психологические тренинги.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.08.01 Самоменеджмент

1. Цель освоения дисциплины: освоение обучающимися теоретических знаний и методических подходов в области планирования личного и профессионального развития, организации личного труда, постановки цели и выбора путей её достижения, умения критически оценивать личные достоинства и недостатки.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Самоменеджмент» относится к Блоку 1 обязательной части учебного плана ООП.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6 -способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные условия эффективной командной работы.
- особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.

уметь:

- определять стиль управления и эффективность руководства командой, свою роль в команде;
- определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

владеть:

- организацией эффективного социального взаимодействия в команде для решения поставленных целей;
- навыками определения эффективной деятельности в области своей профессии, может проектировать траекторию саморазвития.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 часов)

5. Семестр: 1.

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Предмет самоменеджмента. Значение самоменеджмента для современного человека

Раздел 2. Постановка целей и планирование их реализации.

Раздел 3. Организация личной работы.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.07.02 Психологические тренинги

1. Цель освоения дисциплины: формирование основных знаний и умений, которые необходимы студентам для управления развитием собственной личности в целях формирования эффективной профессиональной и успешной жизненной траектории; развитие у обучающихся первого курса способности работать в команде, совершенствуя свои лучшие личностные свойства; обеспечение формирования системы базовых знаний о феномене личностного развития и самосовершенствования; развитие умений и навыков профессионального становления и личностного развития и самосовершенствования в период обучения в высшем учебном заведении; способствовать осознанию студентами своих личностных и групповых ресурсов, персональных характеристик для достижения поставленных целей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина Б1.О.07.02 «Психологические тренинги» относится к Блоку 1 обязательной части основной образовательной программы.

Пререквизиты дисциплины: Дисциплина основывается на знаниях дисциплин: «Психология» (методологические основы), «Возрастная психология» (особенности развития личности в онтогенезе), «Педагогика».

Постреквизиты дисциплины: не предусмотрены.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6 -способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные условия эффективной командной работы.
- особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.

уметь:

- определять стиль управления и эффективность руководства командой, свою роль в команде;
- определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

владеть:

- организацией эффективного социального взаимодействия в команде для решения поставленных целей;
- навыками определения эффективной деятельности в области своей профессии, может проектировать траекторию саморазвития.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

3. Семестр: 1.

4. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Я всё могу (Личностное Самоопределение).

Раздел 2. Моя успешная команда (Социально-психологические компетенции).

Раздел 3. Я всё успеваю (Тайм-менеджмент).

Раздел 4. Мои профессиональные успехи.

Аннотация рабочей программы модуля

Б1.О.09 Научные аспекты профессиональной деятельности

1. Цель освоения модуля: формирование навыков проведения психолого-педагогических исследований и использование их результатов в практике образовательных организаций; создание адекватных знаний о современных принципах, методах и приемах применения информационных технологий в профессиональной деятельности педагога, управлении образовательным процессом, построении образовательной среды с использованием цифровых образовательных ресурсов, мультимедийных средств.

2. Место модуля в структуре образовательной программы Модуль «Научные аспекты профессиональной деятельности» относится к Блоку 1 обязательной части учебного плана образовательной программы, изучается во 1, 2 семестрах.

Пререквизиты модуля: не предусмотрено

Постреквизиты модуля является основой для изучения последующих модулей.

3. Требования к результатам обучения по модулю

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9 - способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

В результате освоения модуля дисциплин обучающийся должен:

знать:

- методы анализа и оценки современных научных достижений;
- организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа; требования к организации общего, специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ;
- особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики;
- принципы работы современных информационных технологий.

уметь:

- осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта, на основе системного подхода;
- применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья в учреждениях, реализующих инклюзивную практику; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;
- разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовать научное исследование в области педагогики; применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности;
- использовать информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.

владеть:

- способами системного решения поставленных задач;
- проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- способами осуществления обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; разработкой программ научно-исследовательской работы; основными принципами проведения научных исследований в области педагогики;Ё

- способами использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость модуля составляет **8** зачетных единиц (288 часов).

5. Семестр: 1,2, 3.

Основные дисциплины, входящие в модуль:

Б1.О.09.01 Педагогические системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Б1.О.09.02 Современные цифровые технологии в образовании

Б1.О.09.03 Методология и методика исследования в специальном (дефектологическом) образовании.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.09.01 Педагогические системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Цель освоения дисциплины: подготовка обучающихся в области специальной педагогики, осуществляющей коррекционно-педагогический процесс в системах учреждений образования, здравоохранения и социального обеспечения лиц с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы Дисциплина «Педагогические системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к Блоку 1 обязательных дисциплин учебного плана образовательной программы.

Пререквизиты дисциплины (модуля): Преподавание дисциплины «Педагогические системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» опирается на изучение дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Специальная педагогика», «Специальная психология».

Постреквизиты дисциплины (модуля): является основой для изучения последующих дисциплин данного модуля.

3. Требования к входным результатам обучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа; требования к организации общего, специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ; методологические основы организации проведения мониторинговых исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании.

уметь: применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ; самостоятельно выбирать методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся.

владеть: проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации; навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, навыками разработки и реализации программ.

7. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

8. Семестр:1.

9. Основные разделы дисциплины:

1. Педагогические основы воспитания детей с ОВЗ
2. Системы логопедического и педагогического обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ
3. Воспитание детей раннего возраста с ОВЗ
4. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОВЗ в процессе логопедической работы
5. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с ОВЗ
6. Сотрудничество логопеда, дошкольного психолога и воспитателя в процессе индивидуально-ориентированного воспитания детей с ОВЗ

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.09.02 Современные цифровые технологии в образовании

1. Цель освоения дисциплины: создание адекватных знаний о современных принципах, методах и приемах применения информационных технологий в профессиональной деятельности педагога, управлении образовательным процессом, построении образовательной среды с использованием цифровых образовательных ресурсов, мультимедийных средств; ознакомление обучающихся с положительными и отрицательными аспектами использования информационных и коммуникационных технологий в образовании; обучение педагогов стратегии практического использования средств информатизации в сфере образования вообще и в конкретной сфере профессиональной деятельности, в частности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Современные цифровые технологии в образовании» относится к Блоку 1 обязательных дисциплин образовательной программы.

Пререквизиты дисциплины: для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: «Информатика» (школьный уровень).

Постреквизиты дисциплины: для подготовки учебных материалов в рамках изучения дисциплин, написания выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-9 - способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа; требования к организации общего, специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ;

- принципы работы современных информационных технологий.

уметь:

- применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

- использовать информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.

владеть:

- проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

- способами использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Семестр: 2.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Предмет и основные понятия информатики

Раздел 2. Технические средства обработки информации

Раздел 3. Программное обеспечение персонального компьютера.

Раздел 4. Информационные ресурсы общества

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.09.03 Методология и методика исследования в специальном (дефектологическом) образовании

1. Цель освоения дисциплины: формирование навыков проведения психолого-педагогических исследований и использование их результатов в практике образовательных организаций.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Методология и методика исследования в специальном (дефектологическом) образовании» относится к Блоку 1 обязательной части учебного плана образовательной программы.

Пререквизиты дисциплины: связано с изучением дисциплин «Педагогика», «Психология», «Специальная педагогика», «Специальная психология».

Постреквизиты дисциплины: При написании курсовых работ и выпускных квалификационных работ проверяется формирование компетенций по данной дисциплине.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- методы анализа и оценки современных научных достижений;

- особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.

уметь:

- осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта, на основе системного подхода;

- анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья в учреждениях, реализующих инклюзивную практику; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и

воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.

владеть:

- способами системного решения поставленных задач;
- основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4. **Общая трудоемкость** дисциплины составляет Зачетные единицы (108 часа).

5. **Семестр:** 3.

6. **Основные разделы дисциплины:**

Раздел 1. Методологические характеристики психолого-педагогических исследований.

Раздел 2. Технологии подготовки, проведения и представления результатов психолого-педагогического исследования.

Аннотация рабочей программы модуля

Б1.О.10 Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности

1. Цель освоения модуля: обеспечение обучающихся необходимым объемом знаний по психолого-педагогическим аспектам профессиональной деятельности; формирование целостного представления о воспитании человека; знакомство с основными направлениями и достижениями в области научных достижений педагогики и психологии; формирование обобщенных теоретических представлений о специальном образовании как особом социокультурном образовательном феномене; подготовка студентов в области логопедии, осуществляющей коррекционно-педагогический процесс в системах учреждений народного образования, здравоохранения и социального обеспечения лиц с речевыми нарушениями.

2. Место модуля в структуре образовательной программы. Модуль Б1.О.10 «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» относится к Блоку 1 обязательной части учебного плана образовательной программы, изучается в 1 - 4 семестрах.

Пререквизиты модуля: не предусмотрено

Постреквизиты модуля: является основой для изучения последующих модулей и прохождения учебной и производственной практик.

3. Требования к результатам обучения по модулю:

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-1– способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате освоения модуля дисциплин обучающийся должен:

знать:

- особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности;

- нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности;

- основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; применение современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований;

- методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании;

- особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики обучения, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.

- основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики.

уметь:

- определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

- осуществлять исследовательскую деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности;

- самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности;

- самостоятельно выбирать методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся;

- анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья в учреждениях, реализующих инклюзивную практику; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;

- наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями;

- разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовать научное исследование в области педагогики; применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности.

владеть:

- навыками определения эффективной деятельности в области своей профессии, может проектировать траекторию саморазвития;

- осуществлением теоретико-методологического обоснования программ (образовательных, программ сопровождения и др.);

- принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности);

- навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении;

- основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- основами обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся;

- способами осуществления обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; разработкой программ научно-исследовательской работы; основными принципами проведения научных исследований в области педагогики.

4. Общая трудоемкость модуля составляет 23 зачетных единиц.

5. Семестр: 1, 2, 3, 4.

Основные дисциплины, входящие в модуль:

Б1.О.10.01 Педагогика

Б1.О.10.02 Психология

Б1.О.10.03 Инклюзивное образование

Б1.О.10.04 Возрастная психология

Б1.О.10.05 Специальная педагогика

Б1.О.10.06 Специальная психология

Б1.О.10.07 Теоретические аспекты логопедии

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.10.01 Педагогика

1. Цель освоения дисциплины: обеспечение обучающихся необходимым объемом знаний о предмете педагогики, задачах и методах педагогической науки, формирование целостного представления о воспитании человека, знакомство с основными направлениями и достижениями в области научных достижений педагогики.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Учебная дисциплина «Педагогика» входит в Блок 1 обязательной части учебного плана образовательной программы.

Пререквизиты дисциплины: отсутствуют.

Постреквизиты дисциплины: полученные знания и умения являются основой для дисциплины «Специальная педагогика» и других дисциплин данного модуля.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК-1– способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-7 –способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности;

- руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики обучения, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.

уметь:

- осуществлять исследовательскую деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности;

- наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями.

владеть:

- осуществлением теоретико-методологического обоснования программ (образовательных, программ сопровождения и др.);
- основами обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет Зачетные единицы (108 часа).

5. Семестр: 1.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Общие вопросы педагогики

Раздел 2. Теоретические и методические основы обучения

Раздел 3. Теоретические и методические основы воспитания

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.10.02 Психология

1. Цель освоения дисциплины: ознакомление с основными психическими явлениями, фундаментальными исследованиями в области психологии и создание на этой основе целостного представления о природе их развития в онто - и филогенезе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Учебная дисциплина «Психология» входит в Блок 1 обязательной части учебного плана образовательной программы.

Пререквизиты дисциплины: отсутствуют.

Постреквизиты дисциплины: полученные знания и умения являются основой для дисциплины «Специальная психология» и прохождения учебной и производственной практик.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК-1– способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- место, роль и значение психологии в системе психологического знания;
- основные достижения, современные проблемы и тенденции развития психологической науки, ее взаимосвязи с другими науками;
- систему основных понятий психологии и закономерности протекания психических процессов;
- основные объяснительные теории психики в целом и личности в частности;

Уметь:

- использовать теоретический понятийный аппарат общей психологии для анализа и описания психических явлений и личности;
- распознавать, классифицировать и объяснять основные проявления психики в различных ситуациях;
- подбирать научную литературу по конкретной научной или практической проблеме;
- различать научные психологические подходы к объяснению психических явлений и личности.

Владеть:

- понятийным аппаратом психологии как науки;
- навыками идентификации и анализа психических явлений;
- навыками психологического мышления;
- навыками работы с научной литературой.

4. **Общая трудоемкость** дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).
5. **Семестр:** 1.
6. **Основные разделы дисциплины:**
Раздел 1. Психология как наука.
Раздел 2. Познавательные психические процессы.
Раздел 3. Психология личности.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.10.03 Инклюзивное образование

1. Цель освоения дисциплины: формирование представлений обучающихся о научных знаниях и подходах к выявлению актуальных проблем инклюзивного образования, о разработке и реализации условий, обеспечивающих равное отношение ко всем людям, и о необходимости особых условия для детей, имеющих особые образовательные потребности; познакомить с принципами инклюзивного образования; с организацией инклюзивного обучения в образовательных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина Б1.О.10.03 «Инклюзивное образование» относится дисциплинам обязательной части учебного плана основной образовательной программы.

Пререквизиты дисциплины: Преподавание дисциплины «Инклюзивное образование» опирается на изучение таких дисциплин: «Педагогика», «Психология».

Постреквизиты дисциплины: Дисциплина «Инклюзивная педагогика» закладывает основы для изучения специальных дисциплин основной образовательной программы, прохождения практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности;
- основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; применение современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований.

уметь:

- определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности.

владеть:

- навыками определения эффективной деятельности в области своей профессии, может проектировать траекторию саморазвития;

- принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Семестр: 1.

6. Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Законодательные основы организации получения образования детьми с ОВЗ.

Тема 2. Мировая практика инклюзивного образования.

Тема 3. Зарубежные модели инклюзивного обучения.

Тема 4. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию.

Тема 5. Сущность и особенности коррекционно-педагогического процесса инклюзивного обучения.

Тема 6. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном учреждении.

Тема 7. Своеобразие психолого-педагогической работы с детьми с ОВЗ как субъектами инклюзивного образовательного процесса практическое занятие.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.10.04 Возрастная психология

1. Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся представления о психологическом возрасте и возрастных особенностях детей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 учебного плана образовательной программы.

Пререквизиты дисциплины (модуля): Дисциплина опирается на знания дисциплин «Педагогика», «Психология».

Постреквизиты дисциплины: Дисциплина «Инклюзивная педагогика» закладывает основы для изучения специальных дисциплин основной образовательной программы, прохождения практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать особенности развития личности, врожденные и приобретенные свойства; факторы развития личности, специфику познавательных, эмоционально-волевых процессов, уметь определять темперамент и акцентуации характера учащихся, мотивы учебной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Семестр: 2.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Основы возрастной периодизации

Раздел 2. Характеристика развития человека на разных возрастах

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.10.05 Специальная педагогика

1. Цель освоения дисциплины: познакомить студентов с основами теории специальной педагогики, ее понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией и методами

исследования, дать обобщенные теоретические представления о специальном образовании как особом социокультурном образовательном феномене.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Рабочая программа дисциплины Б1.О.10.05 «Специальная педагогика» разработана для студентов 1 курса в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Дисциплина «Специальная педагогика» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 учебного плана образовательной программы.

Пререквизиты дисциплины: Преподавание дисциплины «Специальная педагогика» опирается на изучение таких дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Специальная психология».

Постреквизиты дисциплины: Дисциплина «Специальная педагогика» закладывает основы для изучения таких дисциплин, как: «Дислалия», «Дизартрия», «Ринолалия», «Дисфония», «Алалия», «Заикание», «Афазия», «Психолого-педагогическая диагностика с практикумом», «Технология обследования детей с нарушениями речи», «Развитие и коррекция речи у детей дошкольного возраста с билингвизмом», «Дисграфия», «Дислексия», «Дизорфография», прохождения практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании;

- особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.

уметь:

- самостоятельно выбирать методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся.

- анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья в учреждениях, реализующих инклюзивную практику; подбирать оптимальные

- психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.

владеть:

- навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, навыками разработки и реализации программ;

- основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Семестр: 2.

6. Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Специальная педагогика как наука.

Тема 2. История становления систем специального образования и специальной педагогики.

Тема 3. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.

Тема 4. Основы дидактики специальной педагогики.

Тема 5. Современная система специального образования.

Тема 6. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными отклонениями.

Тема 7. Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития.

Тема 8. Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями.

Тема 9. Обучение и воспитание детей с нарушениями поведения.

Тема 10. Обучение и воспитание детей с речевыми нарушениями.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.10.06 Специальная психология

1. Цель освоения дисциплины: изучение теоретических и прикладных аспектов нарушенного развития, имеющего как врожденную, так и приобретенную форму.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Рабочая программа дисциплины Б1.О.10.06 «Специальная психология» разработана для студентов 1 курса в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Дисциплина Б1.О.10.06 «Специальная психология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 учебного плана основной образовательной программы.

Пререквизиты дисциплины: Преподавание дисциплины «Специальной психологии» опирается на изучение таких дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Специальная педагогика», «Возрастная психология».

Постреквизиты дисциплины: Дисциплина «Специальная психология» закладывает основы для изучения таких дисциплин, как: «Дислалия», «Дизартрия», «Ринолалия», «Дисфония», «Алалия», «Заикание», «Афазия», «Психолого-педагогическая диагностика с практикумом», «Технология обследования детей с нарушениями речи», «Развитие и коррекция речи у детей дошкольного возраста с билингвизмом», «Дисграфия», «Дислексия», «Дизорфография», прохождения практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании;

– особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.

уметь:

– самостоятельно выбирать методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся.

– анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья в учреждениях, реализующих инклюзивную практику; подбирать оптимальные

– психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.

владеть:

– навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, навыками разработки и реализации программ;

– основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет Зачетные единицы (108 часов).

5. Семестр: 2.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел I. Теоретические и методологические проблемы специальной психологии.

Раздел II. Отдельные виды психического дизонтогенеза.

Раздел III. Методы диагностики детей с аномалиями развития.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.10.07 Теоретические аспекты логопедии

1. Цель освоения дисциплины: подготовка студентов в области логопедии, осуществляющей коррекционно-педагогический процесс в системах учреждений народного образования, здравоохранения и социального обеспечения лиц с речевыми нарушениями.

В процессе изучения дисциплины студенты: узнают научно-теоретические и научно-методические аспекты логопедии с учетом достижений смежных наук; расширяют представления об общих педагогических понятиях и категориях, закрепляют знания об особенностях речевого и неречевого развития детей с различными видами речевых нарушений, знакомятся с системами их воспитания. При этом необходимо сформировать у студентов осознание возможностей различных стратегических линий воспитания детей с речевыми нарушениями в условиях образовательных учреждений компенсирующего и общеразвивающего типа с использованием тех или иных форм интеграции.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина Б1.О.10.07 «Теоретические аспекты логопедии» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 учебного плана основной образовательной программы.

3. Пререквизиты дисциплины: Преподавание дисциплины «Теоретические аспекты логопедии» опирается на изучение таких дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Специальная педагогика», «Специальная психология».

Постреквизиты дисциплины: Дисциплина «Теоретические аспекты логопедии» закладывает основы для изучения таких дисциплин, как: «Дислалия», «Дизартрия», «Ринолалия», «Дисфония», «Алалия», «Заикание», «Афазия», «Психолого-педагогическая диагностика с практикумом», «Технология обследования детей с нарушениями речи», «Развитие и коррекция речи у детей дошкольного возраста с билингвизмом», «Дисграфия», «Дислексия», «Дизорфография», прохождения практики.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; применение современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований;

- методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании;

- основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики.

уметь:

- самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности;

- самостоятельно выбирать методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся;

- разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовать научное исследование в области педагогики; применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности.

владеть:

- принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности).;

- навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении;

- способами осуществления обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; разработкой программ научно-исследовательской работы; основными принципами проведения научных исследований в области педагогики.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет **5** зачетных единиц (180 часов).

6. Семестр: 3, 4.

7. Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Предмет, цель и задачи логопедии. Научные основы логопедии. Связь логопедии с другими науками

Тема 2. Значение логопедии. Личность логопеда

Тема 3. Актуальные проблемы современной логопедии. Понятийно-категориальный аппарат логопедии

Тема 4. Причины речевых нарушений

Тема 5. Классификация речевых нарушений.

Тема 6. Принципы анализа речевых нарушений

Тема 7. Принципы и методы логопедического воздействия

Тема 8. Организация логопедической помощи в России

Тема 9. Дислалия.

Тема 10. Дизартрия

Тема 11. Заикание. Нарушение темпа речи

Тема 12. Алалия и афазия

Тема 13. Нарушения письменной речи

Тема 14. Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью

Аннотация рабочей программы модуля Б1.О.11 Медико-биологические основы профессиональной деятельности

1. Цель освоения модуля: сформировать у студентов знания о возрастных особенностях развивающегося организма, его взаимоотношениях с окружающей средой; о закономерностях, определяющих принципы сохранения и укрепления здоровья ребенка, условия высокой работоспособности детей в различных видах учебно-познавательной деятельности; изучить основные заболевания центральной и периферической нервной системы.

2. Место модуля в структуре образовательной программы Модуль «Медико-биологические основы профессиональной деятельности» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана образовательной программы и изучается в 1, 2, 3 семестрах.

Пререквизиты модуля: Освоения модуля предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области специальной педагогики и специальной психологии.

Постреквизиты модуля: является основой для изучения последующих модулей, прохождения практик.

3. Требования к результатам обучения по модулю

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате освоения модуля обучающийся должен:

знать:

- особенности строения органов, систем органов и организма человека в целом и позиции современной функциональной анатомии;
- способы и средства поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
- основы возрастной анатомии и физиологии для успешного решения задач по оценке физического развития, конституции детей и подростков;

уметь:

- сформировать у обучаемых навыки самостоятельного изучения учебной и научной литературы;
- использовать в практике коррекционной деятельности метод анатомического анализа положений и движений тела человека;
- поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта, на основе системного подхода.

владеть:

- способами системного решения поставленных задач;
- способами поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- способами осуществления обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; разработкой программ научно-исследовательской работы; основными принципами проведения научных исследований в области специальной педагогики.

4. Общая трудоемкость модуля составляет **9** зачетных единиц.

5. Семестр: 1, 2, 3.

6. Основные дисциплины, входящие в модуль:

Б1.О.11.01 Анатомия и возрастная физиология

Б1.О.11.02 Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.11.01 Анатомия и возрастная физиология**

1. Цель освоения дисциплины: создать целостное представление об организме человека, раскрыть механизмы адаптации его к учебным и физическим нагрузкам, и тем самым способствовать медико-биологическому обеспечению педагогического процесса

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-7 - способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате освоения модуля обучающийся должен:

знать:

– особенности строения органов, систем органов и организма человека в целом и позиции современной функциональной анатомии;

– основы возрастной анатомии и физиологии для успешного решения задач по оценке физического развития, конституции детей и подростков;

уметь:

– сформировать у обучаемых навыки самостоятельного изучения учебной и научной литературы;

– использовать в практике коррекционной деятельности метод анатомического анализа положений и движений тела человека;

– осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта, на основе системного подхода.

владеть:

– способами системного решения поставленных задач.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Семестр:1.

6. Основные разделы, входящие в дисциплину:

Раздел 1. Теоретическая, функциональная, возрастная и динамическая анатомия систем исполнения движений

Раздел 2. Анатомия и физиология основных систем жизнеобеспечения

Раздел 3. Системы регуляции и управления функциями организма

Раздел 4. Анатомические основы учения о конституции и пропорциях тела человека

Раздел 5. Анатомо-антропологические механизмы адаптации к различным физическим нагрузкам систем организма человека

Раздел 6. Анатомический анализ различных положений и движений

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.11.02 Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения**

1. Цель освоения дисциплины: является формирование компетенций в области анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина Б1.О.11.02 «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» относится

дисциплинам обязательной части Блока 1 учебного плана основной образовательной программы.

Пререквизиты дисциплины: Преподавание дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» опирается на изучение таких дисциплин: «Неврология», «Анатомия и возрастная физиология», «Специальная психология», «Возрастная психология».

Постреквизиты дисциплины: Дисциплина «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» закладывает основы для изучения последующих дисциплин основной образовательной программы, прохождения практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- особенности строения и патологии органов, систем органов и организма человека в целом и позиции современной функциональной анатомии;
- основы возрастной анатомии и физиологии для успешного решения задач по выявлению патологии физического развития, конституции детей и подростков;

уметь:

- сформировать у обучаемых навыки самостоятельного изучения учебной и научной литературы;
- использовать в практике коррекционной деятельности метод анатомического анализа положений и движений тела человека;
- осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта, на основе системного подхода.

владеть:

- способами системного решения поставленных задач.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Семестр: 2.

6. Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Введение. Понятие об анализаторах.

Тема 2. Анатомия и физиология слухового анализатора (периферический отдел).

Тема 3. Проводниковый и центральный отдел слухового анализатора.

Тема 4. Краткие сведения о физических и акустических свойствах звука.

Тема 5. Развитие слуховой системы.

Тема 6. Патология слухового анализатора.

Тема 7. Краткая характеристика стойких нарушений слуха у детей. Принципы и способы компенсации нарушений слуха.

Тема 8. Анатомия и физиология органов речи.

Тема 9. Физиологические механизмы органов речи.

Тема 10. Патология органов речи.

Тема 11. Анатомия и физиология зрительного анализатора (периферический отдел).

Тема 12. Проводниковый и центральный отдел зрительного анализатора.

Тема 13. Обработка сигналов в центральных отделах зрительной системы.

Тема 14. Патология зрительного анализатора.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.11.03 Неврология

1. Цель освоения дисциплины: изучить основные заболевания центральной и периферической нервной системы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Неврология» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана основной образовательной программы.

Пререквизиты дисциплины: Преподавание дисциплины «Неврология» опирается на изучение дисциплин «Анатомия и возрастная физиология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Специальная психология», «Возрастная психология».

Постреквизиты дисциплины: Дисциплина «Неврология» закладывает основы для изучения последующих дисциплин основной образовательной программы, прохождения практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- методы анализа и оценки современных научных достижений;
- основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики.

уметь:

- осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта, на основе системного подхода;
- разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовать научное исследование в области педагогики; применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности.

владеть:

- способами системного решения поставленных задач;
- способами осуществления обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; разработкой программ научно-исследовательской работы; основными принципами проведения научных исследований в области коррекционной педагогики.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Семестр: 3.

6. Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Предмет, цели и задачи невропатологии. Краткая история развития невропатологии.

Тема 2. Онтогенетическое развитие нервной системы.

Тема 3. Физиологическая анатомия головного мозга.

Тема 4. Рефлекторная сфера. Симптоматика расстройств.

Тема 5. Периферическая нервная система.

Тема 6. Физиологическая анатомия вегетативной нервной системы.

Тема 7. Высшие корковые функции.

Тема 8. Общие представления о болезнях нервной системы.

Тема 9. Хромосомные и врожденные заболевания с поражением нервной системы.

Тема 10. Инфекционные заболевания нервной системы.

Тема 11. Заболевания периферической нервной системы.

Тема 12. Травмы нервной системы.

Тема 13. Эпилепсия. Неврозы.

Тема 14. Неврологические основы патологии речи.

Аннотация рабочей программы модуля

Б1.О.12 Психолингвистические основы специального образования

1. Цель освоения модуля: систематизировать и уточнить имеющиеся у студентов знания о возможных стратегиях овладения ребенком системой родного языка и способами осуществления речевой деятельности, овладеть методами психолингвистического исследования речевой деятельности, языкового материала, языковой личности; сформировать у студентов представление об индивидуально-типологических признаках речевых нарушений различного генеза.

2. Место модуля в структуре образовательной программы. Модуль Б1.О.12 «Психолингвистические основы специального образования» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана образовательной программы и изучается в 3, 4 семестрах.

Пререквизиты модуля: Освоения модуля предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области специальной педагогики, специальной психологии, теоретических аспектов логопедии.

Постреквизиты модуля: является основой для изучения последующих модулей и прохождения практик.

3. Требования к результатам обучения по модулю

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-2- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей речевого и психофизического развития, образовательных возможностей и потребностей обучающихся с нарушениями речи.

ПК-3- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи, членов их семей по вопросам образования, семейного воспитания и социальной адаптации.

В результате освоения модуля дисциплин обучающийся должен:

знать:

- основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; применение современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований;

- особенности речевого и психофизического развития, образовательных возможностей и потребностей обучающихся с нарушениями речи;

- особенности и эффективные практики психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи, консультирования членов их семей по вопросам образования, семейного воспитания и социальной адаптации.

уметь:

- самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности;

- проводить диагностику состояния речевого развития и психофизического развития обучающихся с учетом их образовательных возможностей и потребностей;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи, проводить консультирование членов их семей по вопросам образования, семейного воспитания и социальной адаптации.

владеть:

- принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности);
- навыками проведения и анализа результатов диагностики речевого и психофизического развития, образовательных возможностей и потребностей обучающихся с нарушениями речи;
- навыками психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи, способами осуществления консультирования членов их семей по вопросам образования, семейного воспитания и социальной адаптации.

4. Общая трудоемкость модуля составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

5. Семестр: 3, 4.

Основные дисциплины, входящие в модуль:

Б1.О.12.01 Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности

Б1.О.12.02 Логопсихология

Б1.О.12.03 Психолнгвистика

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.12.01 Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности

1. Цель освоения дисциплины: формирование у студентов профессиональных знаний об основных закономерностях и последовательности этапов онтогенетического развития речи; систематизация имеющихся у студентов знаний о возможных стратегиях овладения ребенком системой родного языка и способами осуществления речевой деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана основной образовательной программы.

Пререквизиты дисциплины: Преподавание дисциплины «Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности» опирается на изучение таких дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Возрастная психология».

Постреквизиты дисциплины: Дисциплина «Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности» закладывает основы для изучения таких дисциплины, как: «Логопсихология», прохождения практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-2- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей речевого и психофизического развития, образовательных возможностей и потребностей обучающихся с нарушениями речи

ПК-3- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи, членов их семей по вопросам образования, семейного воспитания и социальной адаптации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- особенности речевого и психофизического развития, образовательных возможностей и потребностей обучающихся с нарушениями речи;
- особенности и эффективные практики психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи, консультирования членов их семей по вопросам образования, семейного воспитания и социальной адаптации.

уметь:

- проводить диагностику состояния речевого развития и психофизического развития обучающихся с учетом их образовательных возможностей и потребностей;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи, проводить консультирование членов их семей по вопросам образования, семейного воспитания и социальной адаптации.

владеть:

- навыками проведения и анализа результатов диагностики речевого и психофизического развития, образовательных возможностей и потребностей обучающихся с нарушениями речи;
- навыками психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи, способами осуществления консультирования членов их семей по вопросам образования, семейного воспитания и социальной адаптации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

4. Семестр:3.

5. Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Детская речь как предмет научного изучения.

Тема 2. Основные механизмы устной речи.

Тема 3. Начальные фазы речевого онтогенеза.

Тема 4. Овладение звуковой формой слова.

Тема 5. Развитие лексики детской речи.

Тема 6. Овладение грамматическими закономерностями языка.

Тема 7. Онтогенетическое развитие связной речи.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.12.02 Логопсихология**

1. Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов представление об индивидуально-типологических признаках речевых нарушений различного генеза.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Логопсихология» относится дисциплинам обязательной части Блока 1 учебного плана основной образовательной программы.

Пререквизиты дисциплины: Преподавание дисциплины «Логопсихология» опирается на изучение таких дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Возрастная психология».

Постреквизиты дисциплины: Дисциплина «Логопсихология» закладывает основы для изучения последующих дисциплин основной образовательной программы, прохождения практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-2- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей речевого и психофизического развития, образовательных возможностей и потребностей обучающихся с нарушениями речи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; применение современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований;

– особенности речевого и психофизического развития, образовательных возможностей и потребностей обучающихся с нарушениями речи.

уметь:

– самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности;

– проводить диагностику состояния речевого развития и психофизического развития обучающихся с учетом их образовательных возможностей и потребностей.

владеть:

– принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности).

– навыками проведения и анализа результатов диагностики речевого и психофизического развития, образовательных возможностей и потребностей обучающихся с нарушениями речи.

4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. **Семестр:** 4.

6. **Основные разделы дисциплины:**

Раздел I. Теоретические основы логопсихологии.

Раздел II. Психологические особенности детей с речевыми расстройствами.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.12.03 Психолингвистика

1. Цель освоения дисциплины: освоение обучающимися психолингвистических вопросов речевой деятельности и языковой способности в контексте различных психолингвистических подходов и школ; овладение методами психолингвистического исследования речевой деятельности, языкового материала, языковой личности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина Б1.О.12.03 «Психолингвистика» относится к дисциплинам обязательной части основной образовательной программы.

Пререквизиты дисциплины: Преподавание дисциплины «Психолингвистика» опирается на изучение таких дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Логопсихология», «Возрастная психология».

Постреквизиты дисциплины: Дисциплина «Психолингвистика» закладывает основы для изучения последующих дисциплин «Теоретические аспекты логопедии», «Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности», «Специальная педагогика» и «Специальная психология».

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-2- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей речевого и психофизического развития, образовательных возможностей и потребностей обучающихся с нарушениями речи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; применение современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований;

– особенности речевого и психофизического развития, образовательных возможностей и потребностей обучающихся с нарушениями речи.

уметь:

– самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности;

– проводить диагностику состояния речевого развития и психофизического развития обучающихся с учетом их образовательных возможностей и потребностей.

владеть:

– принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности).

– навыками проведения и анализа результатов диагностики речевого и психофизического развития, образовательных возможностей и потребностей обучающихся с нарушениями речи.

7. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

8. **Семестр:** 4.

9. **Основные разделы дисциплины:**

Тема 1. Психолингвистика - наука интегративного типа.

Тема 2. Производство речи, восприятие речи.

Тема 3. Дискурс как объект психолингвистики.

Тема 4. Этнопсихолингвистика.

Тема 5. Патология речи.

Тема 6. Эксперимент в психолингвистике (методы психолингвистических исследований).

Тема 7. Прикладные аспекты психолингвистики: речевое воздействие (манипуляция).

Тема 8. Ассоциативный подход к значению слова.

Аннотация рабочей программы модуля

Б1.О.13 Нарушения фонационного и структурно-семантического оформления высказывания

1. Цель освоения модуля: ознакомление студентов с особенностями звукопроизносительной организации речи у лиц с нормальным слухом и сохранной иннервацией речевого аппарата; формирование теоретических и практических представлений о нарушениях фонационного и структурно-семантического оформления высказывания: дислалия, дизартрия, ринолалия, дисфония, алалия, заикание, нарушение темпа речи, афазия; приобретение знаний и умений по выявлению, коррекции и профилактике нарушений произносительной стороны речи и недостатков структурно-семантического оформления высказывания.

2. Место модуля в структуре образовательной программы. Модуль «Нарушения фонационного и структурно-семантического оформления высказывания» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана образовательной программы и изучается в 5, 6, 7 семестрах.

Пререквизиты модуля: Освоения модуля предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, полученных в результате освоения предыдущих модулей.

Постреквизиты модуля: является основой для изучения последующих модулей и прохождения практик.

3. Требования к результатам обучения по модулю

ПК-1 – способен планировать и осуществлять коррекцию нарушений речевого развития, участвовать в психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи на разных ступенях образования.

ПК-2 - способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей речевого и психофизического развития, образовательных возможностей и потребностей обучающихся с нарушениями речи.

В результате освоения модуля дисциплин обучающийся должен:

знать:

- методологические подходы, методики и эффективные практики коррекции нарушений речевого развития в процессе психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи на разных ступенях образования;
- особенности речевого и психофизического развития, образовательных возможностей и потребностей обучающихся с нарушениями речи.

уметь:

- планировать и осуществлять коррекцию нарушений речевого развития в процессе психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи на разных ступенях образования;
- проводить диагностику состояния речевого развития и психофизического развития обучающихся с учетом их образовательных возможностей и потребностей.

владеть:

- способами использования методов и приемов, направленных на коррекцию нарушений речевого развития в процессе психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи на разных ступенях образования;
- навыками проведения и анализа результатов диагностики речевого и психофизического развития, образовательных возможностей и потребностей обучающихся с нарушениями речи.

4. Общая трудоемкость модуля составляет 17 зачетных единиц.

5. Семестр: 5, 6, 7.

6. Основные дисциплины, входящие в модуль:

Б1.О.13.01 Алалия

Б1.О.13.02 Заикания. Нарушения темпа речи

Б1.О.13.03 Дислалия

Б1.О.13.04 Дизартрия

Б1.О.13.05 Ринолалия. Дисфония

Б1.О.13.06 Афазия

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.13.01 Алалия

1. Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов знания, умения и навыки по осуществлению коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими речевое нарушение - алалию.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Алалия» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 учебного плана основной образовательной программы.

Пререквизиты дисциплины: Преподавание дисциплины «Алалия» опирается на изучение таких дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Возрастная психология».

Постреквизиты дисциплины: Дисциплина «Алалия» закладывает основы для изучения последующих дисциплин данного модуля и учебного плана основной образовательной программы, прохождения практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-1 – способен планировать и осуществлять коррекцию нарушений речевого развития, участвовать в психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи на разных ступенях образования.

ПК-2- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей речевого и психофизического развития, образовательных возможностей и потребностей обучающихся с нарушениями речи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- методологические подходы, методики и эффективные практики коррекции нарушений речевого развития в процессе психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи на разных ступенях образования;

- особенности речевого и психофизического развития, образовательных возможностей и потребностей обучающихся с нарушениями речи.

уметь:

- планировать и осуществлять коррекцию нарушений речевого развития в процессе психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи на разных ступенях образования;

- проводить диагностику состояния речевого развития и психофизического развития обучающихся с учетом их образовательных возможностей и потребностей.

владеть:

- способами использования методов и приемов, направленных на коррекцию нарушений речевого развития в процессе психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи на разных ступенях образования;

- навыками проведения и анализа результатов диагностики речевого и психофизического развития, образовательных возможностей и потребностей обучающихся с нарушениями речи.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Семестр: 5.

6. Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Введение в проблему алалии. Основные представления об этиопатогенетических механизмах алалии.

Тема 2. Различные критерии классификации алалии. Анализ современных представлений о алалии.

Тема 3. Понятие о структуре речевого дефекта при алалии. Патогенез симптоматика моторной и сенсорной алалии.

Тема 4. Речевая и неречевая симптоматика моторной алалии. Система коррекционного воздействия при моторной алалии.

Тема 5. Сенсорная алалия. Система коррекционного воздействия при сенсорной алалии.

Тема 6. Авторские методики работы с детьми-алаликами дошкольного и школьного возраста.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.13.02 Заикание. Нарушения темпа речи

1. Цель освоения дисциплины: ознакомить студентов с теоретическими и практическими проблемами заикания; нарушения темпа речи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Заикание. Нарушения темпа речи» относится дисциплинам обязательной части Блока 1 учебного плана основной образовательной программы.

Пререквизиты дисциплины: Преподавание дисциплины «Заикание. Нарушения темпа речи» опирается на изучение таких дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Возрастная психология», модуля «Медико-биологические основы здоровья».

Постреквизиты дисциплины: Дисциплина «Заикание. Нарушения темпа речи» закладывает основы для изучения последующих дисциплин и модулей учебного плана основной образовательной программы, прохождения практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-1 – способен планировать и осуществлять коррекцию нарушений речевого развития, участвовать в психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи на разных ступенях образования.

ПК-2- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей речевого и психофизического развития, образовательных возможностей и потребностей обучающихся с нарушениями речи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- методологические подходы, методики и эффективные практики коррекции нарушений речевого развития в процессе психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи на разных ступенях образования;

- особенности речевого и психофизического развития, образовательных возможностей и потребностей обучающихся с нарушениями речи.

уметь:

- планировать и осуществлять коррекцию нарушений речевого развития в процессе психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи на разных ступенях образования;

- проводить диагностику состояния речевого развития и психофизического развития обучающихся с учетом их образовательных возможностей и потребностей.

владеть:

- способами использования методов и приемов, направленных на коррекцию нарушений речевого развития в процессе психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи на разных ступенях образования;

- навыками проведения и анализа результатов диагностики речевого и психофизического развития, образовательных возможностей и потребностей обучающихся с нарушениями речи.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Семестр: 5.

6. Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Общие представления о заикании.

Тема 2. Современные представления о патогенетических механизмах заикания.

Тема 3. Невротическая форма заикания. Психолого-педагогическая характеристика заикающихся, страдающих невротической формой заикания.

Тема 4. Неврозоподобная форма заикания. Психолого-педагогическая характеристика заикающихся, страдающих неврозоподобной формой заикания.

Тема 5. Принципы дифференцированного психолого- педагогического коррекционного воздействия на заикающихся. Особенности реабилитации заикающихся с невротической формой речевой патологии.

Тема 6. Нарушения темпа речи. Классификация. Обследование. Методики логопедической работы.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.13.03 Дислалия

1. Цель освоения дисциплины: ознакомление студентов с особенностями звукопроизводительной организации речи у лиц с нормальным слухом и сохранной

иннервацией речевого аппарата; формирование теоретических и практических представлений о дислалии, принципами, методами, этапами, приемами и содержанием выявления и коррекционного воздействия при дислалии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Дислалия» относится дисциплинам обязательной части Блока 1 учебного плана основной образовательной программы.

Пререквизиты дисциплины: Преподавание дисциплины «Дислалия» опирается на изучение дисциплин «Педагогика», «Психология», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Возрастная психология», а также дисциплин модуля «Медико-биологические основы здоровья».

Постреквизиты дисциплины: Дисциплина «Дислалия» закладывает основы для изучения последующих дисциплин основной образовательной программы, прохождения практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-1 – способен планировать и осуществлять коррекцию нарушений речевого развития, участвовать в психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи на разных ступенях образования.

ПК-2- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей речевого и психофизического развития, образовательных возможностей и потребностей обучающихся с нарушениями речи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- методологические подходы, методики и эффективные практики коррекции нарушений речевого развития в процессе психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи на разных ступенях образования;

- особенности речевого и психофизического развития, образовательных возможностей и потребностей обучающихся с нарушениями речи.

уметь:

- планировать и осуществлять коррекцию нарушений речевого развития в процессе психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи на разных ступенях образования;

- проводить диагностику состояния речевого развития и психофизического развития обучающихся с учетом их образовательных возможностей и потребностей.

владеть:

- способами использования методов и приемов, направленных на коррекцию нарушений речевого развития в процессе психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи на разных ступенях образования;

- навыками проведения и анализа результатов диагностики речевого и психофизического развития, образовательных возможностей и потребностей обучающихся с нарушениями речи.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Семестр: 6.

6. Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Недоразвитие фонетической стороны речи.

Тема 2. Дислалия, структура речевого дефекта.

Тема 3. Формы дислалии.

Тема 4. Обследование детей с недостатками звукопроизносительной стороны речи.

Тема 5. Характеристика нормативной артикуляции звуков русского языка, недостатки произношения звуков и приёмы их исправления.

Тема 6. Методика логопедического воздействия при дислалии.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.13.04 Дизартрия

1. Цель освоения дисциплины: получение знаний и представлений об одной из сложных форм речевой патологии – дизартрии: структуре речевого дефекта, причинах и механизмах этого речевого расстройства, психолого-педагогических критериях дифференциации основных клинических форм дизартрии; формирование у студентов профессиональных компетенций в следующих областях педагогической деятельности: коррекционно-развивающей, диагностико-аналитической, консультативной и учебно-воспитательной.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Дизартрия» относится к дисциплинам обязательной части основной образовательной программы.

Пререквизиты дисциплины: Преподавание дисциплины «Дизартрия» опирается на изучение таких дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Возрастная психология».

Постреквизиты дисциплины: Дисциплина «Дизартрия» закладывает основы для изучения специальных дисциплин основной образовательной программы, прохождения практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-1 – способен планировать и осуществлять коррекцию нарушений речевого развития, участвовать в психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи на разных ступенях образования.

ПК-2- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей речевого и психофизического развития, образовательных возможностей и потребностей обучающихся с нарушениями речи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- методологические подходы, методики и эффективные практики коррекции нарушений речевого развития в процессе психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи на разных ступенях образования;

- особенности речевого и психофизического развития, образовательных возможностей и потребностей обучающихся с нарушениями речи.

уметь:

- планировать и осуществлять коррекцию нарушений речевого развития в процессе психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи на разных ступенях образования;

- проводить диагностику состояния речевого развития и психофизического развития обучающихся с учетом их образовательных возможностей и потребностей.

владеть:

- способами использования методов и приемов, направленных на коррекцию нарушений речевого развития в процессе психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи на разных ступенях образования;

- навыками проведения и анализа результатов диагностики речевого и психофизического развития, образовательных возможностей и потребностей обучающихся с нарушениями речи.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Семестр: 7.

6. Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Предмет, цели, задачи курса.

Тема 2. Проблема дизартрии и ее развитие.

Тема 3. Классификация дизартрии. Клинико – психологическая характеристика детей с дизартрией.

Тема 4. Формы дизартрии.

Тема 5. Обследование детей с дизартрией.

Тема 6. Система коррекционно-педагогической работы.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.13.05 Ринолалия. Дисфония

1. Цель освоения дисциплины: приобретение знаний и умений по выявлению, коррекции и профилактике нарушений произносительной стороны речи и недостатков структурно-семантического оформления высказывания при ринолалии, формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда в работе с детьми с ринолалией и дисфонией.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Ринолалия. Дисфония» относится к дисциплинам обязательной части основной образовательной программы.

Пререквизиты дисциплины: Преподавание дисциплины «Ринолалия. Дисфония» опирается на изучение дисциплин «Педагогика», «Психология», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Возрастная психология», дисциплин модуля «Медико-биологические основы здоровья».

Постреквизиты дисциплины: Дисциплина «Ринолалия. Дисфония» закладывает основы для изучения последующих дисциплин основной образовательной программы, прохождения практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-1 – способен планировать и осуществлять коррекцию нарушений речевого развития, участвовать в психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи на разных ступенях образования.

ПК-2- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей речевого и психофизического развития, образовательных возможностей и потребностей обучающихся с нарушениями речи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- методологические подходы, методики и эффективные практики коррекции нарушений речевого развития в процессе психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи на разных ступенях образования;

- особенности речевого и психофизического развития, образовательных возможностей и потребностей обучающихся с нарушениями речи.

уметь:

- планировать и осуществлять коррекцию нарушений речевого развития в процессе психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи на разных ступенях образования;

- проводить диагностику состояния речевого развития и психофизического развития обучающихся с учетом их образовательных возможностей и потребностей.

владеть:

- способами использования методов и приемов, направленных на коррекцию нарушений речевого развития в процессе психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи на разных ступенях образования;

- навыками проведения и анализа результатов диагностики речевого и психофизического развития, образовательных возможностей и потребностей обучающихся с нарушениями речи.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Семестр: 7.

6. Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Ринолалия как нарушение речи.

Тема 2. Структура дефекта при ринолалии.

Тема 3. Комплексное исследование лиц с ринолалией.

Тема 4. Сведения из акустики и физиологии голосообразования.

Тема 5. Характеристика и классификация нарушений голоса.

Тема 6. Функциональные нарушения голоса.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.13.06 Афазия

1. Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов представления об афазии и ее основных формах.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Афазия» относится к дисциплинам обязательной части основной образовательной программы.

Пререквизиты дисциплины: Преподавание дисциплины «Афазия» опирается на изучение дисциплин «Педагогика», «Психология», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Возрастная психология», дисциплин модуля «Медико-биологические основы здоровья».

Постреквизиты дисциплины: Дисциплина «Афазия» закладывает основы для изучения последующих дисциплин основной образовательной программы, прохождения практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-1 – способен планировать и осуществлять коррекцию нарушений речевого развития, участвовать в психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи на разных ступенях образования.

ПК-2- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей речевого и психофизического развития, образовательных возможностей и потребностей обучающихся с нарушениями речи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- методологические подходы, методики и эффективные практики коррекции нарушений речевого развития в процессе психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи на разных ступенях образования;

- особенности речевого и психофизического развития, образовательных возможностей и потребностей обучающихся с нарушениями речи.

уметь:

- планировать и осуществлять коррекцию нарушений речевого развития в процессе психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи на разных ступенях образования;

- проводить диагностику состояния речевого развития и психофизического развития обучающихся с учетом их образовательных возможностей и потребностей.

владеть:

- способами использования методов и приемов, направленных на коррекцию нарушений речевого развития в процессе психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи на разных ступенях образования;

- навыками проведения и анализа результатов диагностики речевого и психофизического развития, образовательных возможностей и потребностей обучающихся с нарушениями речи.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Семестр: 7.

6. Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Акустико-гностическая сенсорная афазия.

Тема 2. Акустико-мнестическая афазия.

Тема 3. Афферентная моторная афазия.

Тема 4. Амнестико-семантическая афазия.

Тема 5. Эфферентная моторная афазия.

Тема 6. Динамическая афазия.

Аннотация рабочей программы модуля Б1.О.14 Нарушения формирования средств общения

1. Цель освоения модуля: формировать у студентов интегративные представления о структуре нарушений речевого развития, методах их исследования и коррекции; вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими умениями изучения и обучения детей, имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие.

2. Место модуля в структуре образовательной программы. Модуль «Нарушения формирования средств общения» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана образовательной программы и изучается в 4, 5 семестрах.

Пререквизиты модуля: Освоения модуля предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, полученных в результате изучения дисциплин последующих модулей.

Постреквизиты модуля: является основой для изучения последующих модулей и прохождения практик.

3. Требования к результатам обучения по модулю

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-1 – способен планировать и осуществлять коррекцию нарушений речевого развития, участвовать в психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи на разных ступенях образования.

В результате освоения модуля дисциплин обучающийся должен:

знать:

- основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; применение современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований;

- методологические подходы, методики и эффективные практики коррекции нарушений речевого развития в процессе психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи на разных ступенях образования.

уметь:

- самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности;

- планировать и осуществлять коррекцию нарушений речевого развития в процессе психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи на разных ступенях образования.

владеть:

- принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности);

- способами использования методов и приемов, направленных на коррекцию нарушений речевого развития в процессе психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи на разных ступенях образования.

4. Общая трудоемкость модуля составляет 7 зачетных единиц.

5. Семестр: 4, 5.

6. Основные дисциплины, входящие в модуль:

Б1.О.14.01 Общее недоразвитие речи

Б1.О.14.02 Фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.14.01 Общее недоразвитие речи

1. Цель освоения дисциплины: формировать у студентов интегративные представления о структуре нарушений речевого развития, методах их исследования и коррекции.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина Б1.О.14.01 «Общее недоразвитие речи» относится к дисциплинам обязательной части основной образовательной программы.

Пререквизиты дисциплины: Преподавание дисциплины «Общее недоразвитие речи» опирается на изучение таких дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Возрастная психология».

Постреквизиты дисциплины: Дисциплина «Общее недоразвитие речи» закладывает основы для изучения специальных дисциплин основной образовательной программы, прохождения практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-1 – способен планировать и осуществлять коррекцию нарушений речевого развития, участвовать в психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи на разных ступенях образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; применение современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований;

- методологические подходы, методики и эффективные практики коррекции нарушений речевого развития в процессе психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи на разных ступенях образования.

уметь:

- самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности;

- планировать и осуществлять коррекцию нарушений речевого развития в процессе психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи на разных ступенях образования.

владеть:

- принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности);
- способами использования методов и приемов, направленных на коррекцию нарушений речевого развития в процессе психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи на разных ступенях образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

5. Семестр: 4.

6. Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Историческое развитие проблемы недоразвития речи в отечественной логопедии.

Тема 2. Понятие «недоразвитие речи».

Тема 3. Первый уровень недоразвития речи.

Тема 4. Второй уровень недоразвития речи.

Тема 5. Специфические характеристики речевого высказывания детей с III и IV уровнями недоразвития речи.

Тема 6. Психолого-педагогическое обоснование основных направлений коррекционного обучения.

Тема 7. Актуальные проблемы диагностики и коррекции недоразвития речи у детей.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.14.02 Фонетико-фонематическое недоразвитие речи**

1. Цель освоения дисциплины: вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими умениями изучения и обучения детей, имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана основной образовательной программы.

Пререквизиты дисциплины: Преподавание дисциплины «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи» опирается на изучение таких дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Возрастная психология».

Постреквизиты дисциплины: Дисциплина «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи» закладывает основы для изучения специальных дисциплин основной образовательной программы, прохождения практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-1 – способен планировать и осуществлять коррекцию нарушений речевого развития, участвовать в психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи на разных ступенях образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; применение современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований;
- методологические подходы, методики и эффективные практики коррекции нарушений речевого развития в процессе психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи на разных ступенях образования.

уметь:

- самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности;

- планировать и осуществлять коррекцию нарушений речевого развития в процессе психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи на разных ступенях образования.

владеть:

– принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности);

– способами использования методов и приемов, направленных на коррекцию нарушений речевого развития в процессе психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи на разных ступенях образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Семестр: 5.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы проблемы фонетико-фонематического недоразвития речи у детей.

Раздел 2. Понятие о фонетико- фонематическом недоразвитии речи. Характеристика структуры дефекта. Организация логопедической помощи детям с ФФНР.

Раздел 3. Обследование фонетико- фонематической стороны у детей дошкольного возраста.

Раздел 4. Методические основы проведения индивидуальных коррекционных занятий с детьми с ФФНР.

Раздел 5. Планирование и разработка индивидуальных занятий.

Раздел 6. Методические основы проведения фронтальных коррекционных занятий с детьми с ФФНР.

Аннотация рабочей программы модуля

Б1.О.15 Теоретико-методологические проблемы профессиональной деятельности

1. Цель освоения модуля: развить у студентов осознание возможностей различных стратегических линий воспитания детей с ОВЗ в условиях образовательных учреждений компенсирующего и общеразвивающего типа с использованием тех или иных форм интеграции; сформировать у учащихся, в рамках общепрофессиональных и профессиональных компетенций, системы базовых знаний о теоретических основах психолого-педагогической диагностики в образовании; закрепить знания об особенностях речевого и неречевого развития детей с билингвизмом, ознакомиться с системами их воспитания, развития и обучения.

2. Место модуля в структуре образовательной программы Модуль «Теоретико-методологические проблемы профессиональной деятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата изучается в 5 и 6 семестрах.

Пререквизиты модуля: Освоения модуля предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, полученных в результате изучения дисциплин предыдущих модулей.

Постреквизиты модуля: является основой для изучения последующих модулей.

3. Требования к результатам обучения по модулю:

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 – способен планировать и осуществлять коррекцию нарушений речевого развития, участвовать в психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи на разных ступенях образования.

ПК-2- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей речевого и психофизического развития, образовательных возможностей и потребностей обучающихся с нарушениями речи

ПК-3- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи, членов их семей по вопросам образования, семейного воспитания и социальной адаптации.

В результате освоения модуля дисциплин обучающийся должен:

знать:

- основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; применение современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований;

- особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики обучения, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.;

- методологические подходы, методики и эффективные практики коррекции нарушений речевого развития в процессе психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи на разных ступенях образования;

- особенности речевого и психофизического развития, образовательных возможностей и потребностей обучающихся с нарушениями речи;

- особенности и эффективные практики психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи, консультирования членов их семей по вопросам образования, семейного воспитания и социальной адаптации.

уметь:

- самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности;

- анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья в учреждениях, реализующих инклюзивную практику; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;

- наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями;

- планировать и осуществлять коррекцию нарушений речевого развития в процессе психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи на разных ступенях образования;

- проводить диагностику состояния речевого развития и психофизического развития обучающихся с учетом их образовательных возможностей и потребностей;

- навыками психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи, способами осуществления консультирования членов их семей по вопросам образования, семейного воспитания и социальной адаптации.

владеть:

- принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности);

- основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- основами обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся;

- способами использования методов и приемов, направленных на коррекцию нарушений речевого развития в процессе психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи на разных ступенях образования;

- навыками проведения и анализа результатов диагностики речевого и психофизического развития, образовательных возможностей и потребностей обучающихся с нарушениями речи;

- навыками психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи, способами осуществления консультирования членов их семей по вопросам образования, семейного воспитания и социальной адаптации.

4. Общая трудоемкость модуля составляет 15 зачетных единиц.

5. Семестры: 5, 6.

6. Основные дисциплины, входящие в модуль:

Б1.О.15.01 Логопедическая ритмика в работе с детьми с нарушениями речи.

Б1.О.15.02 Проектирование и реализация индивидуальных программ развития детей с нарушениями речи.

Б1.О.15.03 Психолого-педагогическая диагностика с практикумом.

Б1.О.15.04 Консультирование семьи ребенка с ОВЗ.

Б1.О.15.05 Развитие и коррекция речи у детей дошкольного возраста с билингвизмом.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.15.01 Логопедическая ритмика в работе с детьми с нарушениями речи

1. Цель освоения дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области логопедической ритмики при работе с детьми с нарушениями речи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина Б1.О.15.01 «Логопедическая ритмика в работе с детьми с нарушениями речи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Пререквизиты дисциплины: Преподавание дисциплины «Логопедическая ритмика в работе с детьми с нарушениями речи» опирается на изучение таких дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Возрастная психология», дисциплин модуля «Медико-биологические основы здоровья».

Постреквизиты дисциплины: Дисциплина «Логопедическая ритмика в работе с детьми с нарушениями речевого развития» закладывает основы для изучения дисциплин последующих модулей основной образовательной программы, прохождения практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-1 – способен планировать и осуществлять коррекцию нарушений речевого развития, участвовать в психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи на разных ступенях образования

знать:

- руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики обучения, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д;

- методологические подходы, методики и эффективные практики коррекции нарушений речевого развития в процессе психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи на разных ступенях образования.

уметь:

- наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями;

- планировать и осуществлять коррекцию нарушений речевого развития в процессе психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи на разных ступенях образования.

владеть:

- основами обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся;

- способами использования методов и приемов, направленных на коррекцию нарушений речевого развития в процессе психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи на разных ступенях образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Семестр:5.

6. Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Основные понятия логопедической ритмики. Объект, предмет, цель и задачи логопедической ритмики. Принципы и методы логопедической ритмики.

Тема 2. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы по устранению заикания, дислалии, ринолалии, дизартрии, расстройств голоса.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.15.02 Проектирование и реализация индивидуальных программ развития детей с нарушениями речи

1. Цель освоения дисциплины: формирование у студентов умений проектировать и реализовывать индивидуальные программы развития детей с нарушениями речи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Проектирование и реализация индивидуальных программ развития детей с нарушениями речи» относится дисциплинам обязательной части учебного плана основной образовательной программы.

Пререквизиты дисциплины: Преподавание дисциплины «Проектирование и реализация адаптированных образовательных программ» опирается на изучение таких дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Возрастная психология», дисциплин модуля «Медико-биологические основы здоровья».

Постреквизиты дисциплины: Дисциплина «Проектирование и реализация индивидуальных программ развития детей с нарушениями речи» закладывает основы для

изучения дисциплин последующих модулей основной образовательной программы, прохождения практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-1 – способен планировать и осуществлять коррекцию нарушений речевого развития, участвовать в психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи на разных ступенях образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

-руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики обучения, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.;

- методологические подходы, методики и эффективные практики коррекции нарушений речевого развития в процессе психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи на разных ступенях образования.

уметь:

- наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями;

- планировать и осуществлять коррекцию нарушений речевого развития в процессе психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи на разных ступенях образования.

владеть:

- основами обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся;

- способами использования методов и приемов, направленных на коррекцию нарушений речевого развития в процессе психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи на разных ступенях образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Семестр: 5.

6. Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Открытость и вариативность как базовые принципы современного образования.

Тема 2. Ключевые аспекты ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

Тема 3. Определение адаптированной образовательной программы обучения.

Тема 4. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации АОП.

Тема 5. Порядок разработки адаптированных образовательных программ обучения ребенка с ОВЗ.

Тема 6. Структура АОП для ребенка с ОВЗ.

Тема 7. Направления реализации образовательной траектории ребенка с ОВЗ.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.15.03 Психолого-педагогическая диагностика с практикумом

1. Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций системы базовых знаний о теоретических основах психолого-педагогической диагностики с практикумом в специальном образовании, базовых понятий, методов и процедур психолого-педагогической диагностики, являющимися наиболее универсальными и широко используемыми в специальной педагогике и специальной психологии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика с практикумом» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана основной образовательной программы

Пререквизиты дисциплины: Преподавание дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика с практикумом» опирается на изучение таких дисциплин: «Психология», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Возрастная психология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Онтогенез и дизонтогенез речевого развития».

Постреквизиты дисциплины: Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика с практикумом» закладывает основы для изучения дисциплин последующих модулей основной образовательной программы, написания курсовой работы, выпускной квалификационной работы и прохождения практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики обучения, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.

уметь:

- анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья в учреждениях, реализующих инклюзивную практику; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;

- наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями.

владеть:

- основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- основами обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

5. Семестр: 5, 6.

6. Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику.

Тема 2. Классификация и психометрические основы психодиагностических методик.

Тема 3. Психолого-педагогическая оценка психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Тема 4. Психолого- педагогическое обследование подростков и лиц юношеского возраста.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.15.04 Консультирование семьи ребенка с ОВЗ**

1. Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в области консультирования семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Рабочая программа дисциплины «Консультирование семьи ребенка с ОВЗ» разработана для обучающихся 2 курса в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Дисциплина «Консультирование семьи ребенка с ОВЗ» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана образовательной программы.

Пререквизиты дисциплины (модуля): не предусмотрено.

Постреквизиты дисциплины: Дисциплина «Консультирование семьи ребенка с ОВЗ» закладывает основы для изучения такой дисциплины, как «Правоведение»

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-3- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи, членов их семей по вопросам образования, семейного воспитания и социальной адаптации

В результате освоения дисциплины должен

знать:

- основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики;

- особенности и эффективные практики психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи, консультирования членов их семей по вопросам образования, семейного воспитания и социальной адаптации

уметь:

- разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовать научное исследование в области педагогики; применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности;

- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи, проводить консультирование членов их семей по вопросам образования, семейного воспитания и социальной адаптации.

владеть:

- способами осуществления обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; разработкой программ научно-исследовательской работы; основными принципами проведения научных исследований в области педагогики;

- навыками психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи, способами осуществления консультирования членов их семей по вопросам образования, семейного воспитания и социальной адаптации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

5. Семестр: 6.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы консультирования как одного из направлений психологической помощи семье ребенка с ОВЗ

Раздел 2. Проблемы семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.15.05 Развитие и коррекция речи у детей дошкольного возраста
с билингвизмом**

1. Цель освоения дисциплины: подготовка студентов к обеспечению возможности ранней интеграции иноязычного ребенка в среду русскоговорящих детей с нарушениями речи для систематической коррекции речевого дефекта.

В процессе освоения дисциплины студенты расширяют представления об общих педагогических понятиях и типах, закрепляют знания об особенностях речевого и неречевого развития детей с билингвизмом, знакомятся с системами их воспитания, развития и обучения. Узнают научно-теоретические и научно-методические аспекты билингвизма с учетом достижений смежных наук.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Развитие и коррекция речи у детей дошкольного возраста с билингвизмом» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана основной образовательной программы.

Пререквизиты дисциплины: Преподавание дисциплины «Развитие и коррекция речи у детей дошкольного возраста с билингвизмом» опирается на изучение таких дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Возрастная психология».

Постреквизиты дисциплины: Дисциплина «Развитие и коррекция речи у детей дошкольного возраста с билингвизмом» закладывает основы для изучения дисциплин последующих модулей основной образовательной программы, прохождения практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-2- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей речевого и психофизического развития, образовательных возможностей и потребностей обучающихся с нарушениями речи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; применение современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований;
- особенности речевого и психофизического развития, образовательных возможностей и потребностей обучающихся с нарушениями речи.

уметь:

- самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности;
- проводить диагностику состояния речевого развития и психофизического развития обучающихся с учетом их образовательных возможностей и потребностей.

владеть:

- принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности);

- навыками проведения и анализа результатов диагностики речевого и психофизического развития, образовательных возможностей и потребностей обучающихся с нарушениями речи.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

5. Семестр: 6.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы развития и коррекции речи детей с билингвизмом.

Раздел 2. Практические основы развития и коррекции речи детей с билингвизмом.

Аннотация рабочей программы модуля Б1.О.16 Нарушения письменной речи

1. Цель освоения модуля: ознакомление студентов с особенностями звукопроизводительной организации речи у лиц с нормальным слухом и сохранной иннервацией речевого аппарата; формирование теоретических и практических представлений о нарушениях фонационного и структурно-семантического оформления высказывания: дислалия, дизартрия, ринолалия, дисфония, алалия, заикание, нарушение темпа речи, афазия; приобретение знаний и умений по выявлению, коррекции и профилактике нарушений произносительной стороны речи и недостатков структурно-семантического оформления высказывания.

2. Место модуля в структуре образовательной программы. Модуль «Нарушения письменной речи» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной программы и изучается в 6, 7 семестрах.

Пререквизиты модуля: Освоения модуля предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, полученных в результате освоения последующих модулей.

Постреквизиты модуля: является основой для изучения последующих модулей и прохождения практик.

3. Требования к результатам обучения по модулю

ПК-1 – способен планировать и осуществлять коррекцию нарушений речевого развития, участвовать в психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи на разных ступенях образования.

ПК-2- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей речевого и психофизического развития, образовательных возможностей и потребностей обучающихся с нарушениями речи.

В результате освоения модуля дисциплин обучающийся должен:

знать:

- методологические подходы, методики и эффективные практики коррекции нарушений речевого развития в процессе психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи на разных ступенях образования;

- особенности речевого и психофизического развития, образовательных возможностей и потребностей обучающихся с нарушениями речи.

уметь:

- планировать и осуществлять коррекцию нарушений речевого развития в процессе психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи на разных ступенях образования;

- проводить диагностику состояния речевого развития и психофизического развития обучающихся с учетом их образовательных возможностей и потребностей.

владеть:

- способами использования методов и приемов, направленных на коррекцию нарушений речевого развития в процессе психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи на разных ступенях образования;

- навыками проведения и анализа результатов диагностики речевого и психофизического развития, образовательных возможностей и потребностей обучающихся с нарушениями речи.

4. Общая трудоемкость модуля составляет 5 зачетных единиц.

5. Семестр: 6-7.

Основные дисциплины, входящие в модуль:

Б1.О.16.01 Дисграфия. Дислексия

Б1.О.16.02 Дизорфография

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.16.01 Дисграфия. Дислексия

1. Цель освоения дисциплины: сформировать представления у обучающихся о письменной речи как сложной форме психической деятельности человека, о структуре дефекта при различных формах дисграфии, дислексии, о коррекционных стратегиях преодоления нарушений письменной речи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Дисграфия. Дислексия» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана основной образовательной программы.

Пререквизиты дисциплины: Преподавание дисциплины «Дисграфия. Дислексия» опирается на изучение таких дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Возрастная психология».

Постреквизиты дисциплины: Дисциплина «Дисграфия. Дислексия» закладывает основы для изучения дисциплин последующих модулей основной образовательной программы, прохождения практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-1 – способен планировать и осуществлять коррекцию нарушений речевого развития, участвовать в психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи на разных ступенях образования.

ПК-2- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей речевого и психофизического развития, образовательных возможностей и потребностей обучающихся с нарушениями речи.

В результате освоения модуля дисциплин обучающийся должен:

знать:

- методологические подходы, методики и эффективные практики коррекции нарушений речевого развития в процессе психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи на разных ступенях образования;

- особенности речевого и психофизического развития, образовательных возможностей и потребностей обучающихся с нарушениями речи.

уметь:

- планировать и осуществлять коррекцию нарушений речевого развития в процессе психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи на разных ступенях образования;

- проводить диагностику состояния речевого развития и психофизического развития обучающихся с учетом их образовательных возможностей и потребностей.

владеть:

- способами использования методов и приемов, направленных на коррекцию нарушений речевого развития в процессе психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи на разных ступенях образования;

- навыками проведения и анализа результатов диагностики речевого и психофизического развития, образовательных возможностей и потребностей обучающихся с нарушениями речи.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Семестр: 6.

6. Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Введение. Исторические сведения по проблеме изучения письменной речи.

Тема 2. Современные представления о механизмах письма.

Тема 3. Нарушения письма и чтения.

Тема 4. Связь нарушений письма и чтения с нарушениями вербальных и невербальных психических функций.

Тема 5. Обследование учащихся с нарушениями письма и чтения.

Тема 6. Организация логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии в условиях логопедического пункта.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.16.02 Дизорфография

1. Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся знаний о дизорфографии и основных методах ее преодоления у детей с тяжелыми нарушениями речи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Дизорфография» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана основной образовательной программы

Пререквизиты дисциплины: Преподавание дисциплины «Дизорфография» опирается на изучение таких дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Возрастная психология».

Постреквизиты дисциплины: Дисциплина «Дизорфография» закладывает основы для изучения дисциплин последующих модулей основной образовательной программы, прохождения практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-1 – способен планировать и осуществлять коррекцию нарушений речевого развития, участвовать в психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи на разных ступенях образования.

ПК-2- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей речевого и психофизического развития, образовательных возможностей и потребностей обучающихся с нарушениями речи.

В результате освоения модуля дисциплин обучающийся должен:

знать:

- методологические подходы, методики и эффективные практики коррекции нарушений речевого развития в процессе психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи на разных ступенях образования;

- особенности речевого и психофизического развития, образовательных возможностей и потребностей обучающихся с нарушениями речи.

уметь:

- планировать и осуществлять коррекцию нарушений речевого развития в процессе психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи на разных ступенях образования;

- проводить диагностику состояния речевого развития и психофизического развития обучающихся с учетом их образовательных возможностей и потребностей.

владеть:

- способами использования методов и приемов, направленных на коррекцию нарушений речевого развития в процессе психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи на разных ступенях образования;

- навыками проведения и анализа результатов диагностики речевого и психофизического развития, образовательных возможностей и потребностей обучающихся с нарушениями речи.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Семестр: 7.

6. Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Письменная речь как языковая система, ее происхождение и порождение.

Тема 2. Процесс письма, чтения. Условия нормального овладения навыками письменной речи.

Тема 3. Нарушения письменной речи, этиология и классификации.

Тема 4. Обследование нарушений письменной речи.

Тема 5. Организация логопедической помощи детям с нарушениями письменной речи и работы учителя-логопеда. Принципы логопедической работы.

Аннотация рабочей программы модуля Б1.О.17 Технологии коррекции нарушения речи у детей с ОВЗ

1. Цель освоения модуля: овладение обучающимися знаниями теоретико-методологических основ специальной педагогики, современных форм и содержания воспитания и обучения детей с расстройством аутистического спектра, нарушениями интеллектуального развития, сенсорной недостаточностью и с двигательными нарушениями.

2. Место модуля в структуре образовательной программы. Модуль «Технологии коррекции нарушения речи у детей с ОВЗ» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной программы и изучается в 9 семестре.

Пререквизиты модуля: Освоения модуля предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, сформированных в процессе изучения предыдущих дисциплин Модулей.

Постреквизиты модуля: является основой для изучения Модуля № 17 и прохождения практик.

3. Требования к результатам обучения по модулю:

ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ПК-1 – способен планировать и осуществлять коррекцию нарушений речевого развития, участвовать в психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи на разных ступенях образования.

В результате освоения модуля дисциплин обучающийся должен:

знать:

- организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа; требования к организации общего, специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ.

- методологические подходы, методики и эффективные практики коррекции нарушений речевого развития в процессе психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи на разных ступенях образования.

уметь:

- применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

- планировать и осуществлять коррекцию нарушений речевого развития в процессе психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи на разных ступенях образования.

владеть:

- проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

- способами использования методов и приемов, направленных на коррекцию нарушений речевого развития в процессе психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи на разных ступенях образования.

4. Общая трудоемкость модуля составляет 7 зачетных единиц.

5. Семестр: 7, 8.

6. Основные дисциплины, входящие в модуль:

Б1.О.17.01 Коррекционно-педагогическая работа с детьми с расстройством аутистического спектра

Б1.О.17.02 Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями интеллектуального развития и сенсорной недостаточностью

Б1.О.17.03 Коррекционно-педагогическая работа с детьми с двигательными нарушениями

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.17.01 Коррекционно-педагогическая работа с детьми с расстройством аутистического спектра

1. Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся знаний теоретико-методологических основ специальной педагогики, современных форм и содержания воспитания и обучения детей с расстройством аутистического спектра.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Коррекционно-педагогическая работа с детьми с расстройством аутистического спектра» относится дисциплинам обязательной части учебного плана основной образовательной программы.

Пререквизиты дисциплины: Преподавание дисциплины «Коррекционно-педагогическая работа с детьми с расстройством аутистического спектра» опирается на изучение дисциплин «Педагогика», «Психология», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Возрастная психология», а также дисциплин модуля «Медико-биологические основы здоровья».

Постреквизиты дисциплины: Дисциплина «Коррекционно-педагогическая работа с детьми с расстройством аутистического спектра» закладывает основы для изучения последующих дисциплин основной образовательной программы, прохождения практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ПК-1 – способен планировать и осуществлять коррекцию нарушений речевого развития, участвовать в психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи на разных ступенях образования.

В результате освоения модуля дисциплин обучающийся должен:

знать:

- организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа; требования к организации общего, специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ.

- методологические подходы, методики и эффективные практики коррекции нарушений речевого развития в процессе психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи на разных ступенях образования.

уметь:

- применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- планировать и осуществлять коррекцию нарушений речевого развития в процессе психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи на разных ступенях образования.

владеть:

- проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
- способами использования методов и приемов, направленных на коррекцию нарушений речевого развития в процессе психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи на разных ступенях образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Семестр: 7.

6. Основные разделы дисциплины:

- Тема 1. Расстройства аутистического спектра как психолого-педагогическая проблема.
- Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с РАС.
- Тема 3. Изучение детей с РАС.
- Тема 4. Особые образовательные потребности детей с РАС.
- Тема 5. Содержание коррекционной работы с детьми с РАС.
- Тема 6. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с РАС.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.17.02 Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями интеллектуального развития и сенсорной недостаточностью

1. Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций, позволяющих организовывать и осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися с нарушениями интеллектуального развития; формирование умений решать профессиональные задачи коррекционно-педагогической деятельности в работе с детьми с сенсорной недостаточностью, учитывая особенности их психофизического развития.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями интеллектуального развития и сенсорной недостаточностью» относится к дисциплинам обязательной части основной образовательной программы.

Пререквизиты дисциплины: Преподавание дисциплины «Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями интеллектуального развития и сенсорной недостаточностью» опирается на изучение дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Возрастная психология», а также дисциплин модуля «Медико-биологические основы здоровья».

Постреквизиты дисциплины: Дисциплина «Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями интеллектуального развития и сенсорной недостаточностью» закладывает основы для изучения специальных дисциплин основной образовательной программы, прохождения практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ПК-1 – способен планировать и осуществлять коррекцию нарушений речевого развития, участвовать в психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи на разных ступенях образования.

В результате освоения модуля дисциплин обучающийся должен:

знать:

- организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа; требования к организации общего, специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ.

- методологические подходы, методики и эффективные практики коррекции нарушений речевого развития в процессе психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи на разных ступенях образования.

уметь:

- применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

- планировать и осуществлять коррекцию нарушений речевого развития в процессе психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи на разных ступенях образования.

владеть:

- проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

- способами использования методов и приемов, направленных на коррекцию нарушений речевого развития в процессе психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи на разных ступенях образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Семестр:7.

6. Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Систематика нарушений в интеллектуальном развитии.

Тема 2. Современные подходы к пониманию структуры дефекта при нарушении интеллекта.

Тема 3. Специфика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями интеллектуального развития.

Тема 4. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта.

Тема 5. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением интеллекта.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.17.03 Коррекционно-педагогическая работа с детьми с двигательными нарушениями

1. Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся знаний и навыков реабилитации и образования детей с двигательными нарушениями.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Коррекционно-педагогическая работа с детьми с двигательными нарушениями» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана основной образовательной программы.

Пререквизиты дисциплины: Преподавание дисциплины «Коррекционно-педагогическая работа с детьми с двигательными нарушениями» опирается на изучение дисциплин «Педагогика», «Психология», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Возрастная психология», дисциплин модуля «Медико-биологические основы здоровья».

Постреквизиты дисциплины: Дисциплина «Коррекционно-педагогическая работа с детьми с двигательными нарушениями» закладывает основы для изучения специальных дисциплин основной образовательной программы, прохождения практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ПК-1 – способен планировать и осуществлять коррекцию нарушений речевого развития, участвовать в психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи на разных ступенях образования.

В результате освоения модуля дисциплин обучающийся должен:

знать:

- организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа; требования к организации общего, специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ.

- методологические подходы, методики и эффективные практики коррекции нарушений речевого развития в процессе психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи на разных ступенях образования.

уметь:

- применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

- планировать и осуществлять коррекцию нарушений речевого развития в процессе психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи на разных ступенях образования.

владеть:

- проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

- способами использования методов и приемов, направленных на коррекцию нарушений речевого развития в процессе психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи на разных ступенях образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Семестр: 8.

6. Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Клиническая и психолого–педагогическая характеристика детей с двигательными нарушениями.

Тема 2. Дети с ДЦП. Структура дефекта при ДЦП.

Тема 3. Диагностика и изучение психического развития детей с двигательными нарушениями.

Тема 4. Коррекционная работа с детьми, страдающими нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Тема 5. Двигательные нарушения при ДЦП.

Тема 6. Особенности развития детей раннего возраста с церебральным параличом.

Тема 7. Проблемы обучения, воспитания и социальной адаптации лиц с ДЦП. Профилактика вторичных нарушений.

Тема 8. Организация психологической помощи детям с ДЦП.

Аннотация рабочей программы модуля

Б1.О.18 Психолого-педагогическое сопровождение школьников с нарушениями речи

1. Цель освоения модуля: формирование у обучающихся профессиональных компетенций, позволяющих организовывать и осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом

социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ при подготовке их к школе и к преподаванию школьных предметов.

2. Место модуля в структуре образовательной программы. Модуль № 18 Б1.О.18«Психолого-педагогическое сопровождение школьников с нарушениями речи» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной программы и изучается в 7, 8 семестрах.

Пререквизиты модуля: Освоения модуля предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, сформированных в результате освоения дисциплин предыдущих модулей

Постреквизиты модуля: является основой для прохождения практик.

3. Требования к результатам обучения по модулю:

ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ПК-1 – способен планировать и осуществлять коррекцию нарушений речевого развития, участвовать в психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи на разных ступенях образования

В результате освоения модуля дисциплин обучающийся должен:

знать:

- национальные традиционные духовные ценности; принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося, основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;

- методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании;

- методологические подходы, методики и эффективные практики коррекции нарушений речевого развития в процессе психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи на разных ступенях образования.

уметь:

- определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; проводить психолого-педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей;

- самостоятельно выбирать методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся;

- планировать и осуществлять коррекцию нарушений речевого развития в процессе психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи на разных ступенях образования.

владеть:

- принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе национальных традиционных ценностей; основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;

- навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении;

- способами использования методов и приемов, направленных на коррекцию нарушений речевого развития в процессе психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи на разных ступенях образования.

4. Общая трудоемкость модуля составляет 8 зачетных единиц.

5. Семестры: 7, 8.

6. Основные дисциплины, входящие в модуль:

Б1.О.18.01 Технология обучения русскому языку школьников с нарушениями речи
Б1.О.18.02 Технологии обучения математике школьников с нарушениями речи
Б1.О.18.03 Технологии обучения изобразительному искусству школьников с нарушениями речи

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.18.01 Технология обучения русскому языку школьников с нарушениями речи

1. Цель освоения дисциплины: обучение основам специальной методики преподавания русского языка.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Технология обучения русскому языку школьников с нарушениями речи» относится дисциплинам обязательной части учебного плана основной образовательной программы.

Пререквизиты дисциплины: Преподавание дисциплины «Технология обучения русскому языку школьников с нарушениями речи» опирается на изучение таких дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Возрастная психология», дисциплин модуля «Медико-биологические основы здоровья».

Постреквизиты дисциплины: Дисциплина «Технология обучения русскому языку школьников с нарушениями речи» закладывает основы для прохождения практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ПК-1 - способен планировать и осуществлять коррекцию нарушений речевого развития, участвовать в психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи на разных ступенях образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании;

- методологические подходы, методики и эффективные практики коррекции нарушений речевого развития в процессе психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи на разных ступенях образования.

уметь:

- самостоятельно выбирать методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся;

- планировать и осуществлять коррекцию нарушений речевого развития в процессе психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи на разных ступенях образования.

владеть:

- навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении;

- способами использования методов и приемов, направленных на коррекцию нарушений речевого развития в процессе психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи на разных ступенях образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Семестр: 7.

6. Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Специальная методика преподавания русского языка как наука.

Тема 2. Русский язык как учебный предмет в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 3. Принципы и методы обучения русскому языку в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 4. Формы организации учебной работы по русскому языку в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 5. «Произношение» как учебная дисциплина цикла «Русский язык» в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи Уроки произношения в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 6. Обучение грамоте в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 7. Уроки письма и чтения в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 8. Теоретические и практические основы развития речи учащихся начальных классов школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 9. Обогащение и активизация словарного запаса учащихся на уроках развития речи.

Тема 10. Формирование грамматического строя речи учащихся на уроках развития речи.

Тема 11. Работа по развитию связной речи учащихся на уроках развития речи.

Тема 12. Уроки развития речи в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 13. Основы методики изучения элементарного курса грамматики в начальных классах.

Тема 14. Особенности изучения фонетики и графики в начальных классах.

Тема 15. Особенности формирования грамматических и словообразовательных понятий.

Тема 16. Содержание и методика работы над частями речи.

Тема 17. Методика чтения на начальном этапе обучения.

Тема 18. Методика работы над художественными произведениями разных жанров в начальных классах.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.18.02 Технологии обучения математике школьников с нарушениями речи

1. Цель освоения дисциплины: формирование профессионального мышления студентов, систематизация, расширение и углубление имеющихся знаний о своеобразии психического развития детей с нарушениями речи и методах коррекционно-развивающего обучения, ориентированных на личность ребенка и своеобразие познавательной и речевой деятельности учащихся с различной структурой нарушения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Технологии обучения математике школьников с нарушениями речи» относится дисциплинам обязательной части основной образовательной программы.

Пререквизиты дисциплины: Преподавание дисциплины «Технологии обучения математике школьников с нарушениями речи» опирается на изучение таких дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Возрастная психология», дисциплины модуля «Медико-биологические основы профессиональной деятельности».

Постреквизиты дисциплины: Дисциплина «Технологии обучения математике школьников с нарушениями речи» закладывает основы для прохождения практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ПК-1 - способен планировать и осуществлять коррекцию нарушений речевого развития, участвовать в психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи на разных ступенях образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании;

- методологические подходы, методики и эффективные практики коррекции нарушений речевого развития в процессе психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи на разных ступенях образования.

уметь:

- самостоятельно выбирать методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся;

- планировать и осуществлять коррекцию нарушений речевого развития в процессе психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи на разных ступенях образования.

владеть:

- навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении;

- способами использования методов и приемов, направленных на коррекцию нарушений речевого развития в процессе психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи на разных ступенях образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Семестр: 8.

6. Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста.

Тема 2. Педагогическая характеристика учебных знаний, умений и навыков по математике у учащихся с речевыми нарушениями.

Тема 3. Содержание обучения математике учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 4. Методы и средства обучения математике учащихся с нарушениями речи.

Тема 5. Принципы обучения математике учащихся с речевыми нарушениями.

Тема 6. Частные вопросы методики обучения математике учащихся с речевыми нарушениями.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.18.03 Технология обучения изобразительному искусству школьников с нарушениями речи

1. Цель освоения дисциплины: ознакомление студентов с основами обучения изобразительной деятельности и ручного труда школьников с нарушениями речи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Технология обучения изобразительному искусству школьников с нарушениями речи» относится дисциплинам обязательной части учебного плана основной образовательной программы.

Пререквизиты дисциплины: Преподавание дисциплины «Технология обучения изобразительному искусству школьников с нарушениями речи» опирается на изучение таких дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Специальная педагогика», «Специальная

психология», «Возрастная психология», дисциплины модуля «Медико-биологические основы профессиональной деятельности».

Постреквизиты дисциплины: Дисциплина «Технология обучения изобразительному искусству школьников с нарушениями речи» закладывает основы для прохождения практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ПК-1 – способен планировать и осуществлять коррекцию нарушений речевого развития, участвовать в психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи на разных ступенях образования

В результате освоения модуля дисциплин обучающийся должен:

знать:

- национальные традиционные духовные ценности; принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося, основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;

- методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании;

- методологические подходы, методики и эффективные практики коррекции нарушений речевого развития в процессе психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи на разных ступенях образования.

уметь:

- определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; проводить психолого-педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей;

- самостоятельно выбирать методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся;

- планировать и осуществлять коррекцию нарушений речевого развития в процессе психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи на разных ступенях образования.

владеть:

- принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе национальных традиционных ценностей; основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;

- навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении;

- способами использования методов и приемов, направленных на коррекцию нарушений речевого развития в процессе психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи на разных ступенях образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Семестр: 8.

6. Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Введение.

Тема 2. Особенности изобразительной деятельности и ручного труда детей с нарушениями речи.

Тема 3. Принципы, методы и организация обучения изобразительной деятельности и ручному труду детей с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 4. Графика. Виды графики. Рисунок как одна из основ изобразительного искусства. Методика создания рисунка. Техника и средства выразительности. Материалы рисунка.

Тема 5. Живопись. Виды и жанры живописи. Живопись акварелью и гуашью.

Тема 6. Коррекционно-воспитательная работа в пропедевтический период обучения изобразительной деятельности и ручному труду.

Тема 7. Декоративно-прикладное искусство и его специфика. Содержание и методика декоративного рисования в специальной школе.

Тема 8. Рисование с натуры.

Тема 9. Тематическое рисование, его особенности и место в изобразительном искусстве.

Тема 10. Ознакомление детей с нарушениями речи с произведениями изобразительного искусства.

Тема 11. Шрифтовая и оформительская работа.

Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту

1. Цель освоения дисциплины: формирование физической культуры личности, что предусматривает решение воспитательных, образовательных, развивающих, оздоровительных и рекреационных задач. Понимание роли физической культуры и развития личности и подготовке её к профессиональной деятельности. Воспитание потребности в физическом совершенствовании и самовоспитании. Обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, повышение физической и умственной работоспособности. Приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений

Пререквизиты дисциплины: Преподавание дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» опирается на изучение таких дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Специальная педагогика», «Специальная психология».

Постреквизиты дисциплины: Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» закладывает основы для изучения таких дисциплин, как: «Анатомия и возрастная физиология», «Неврология», «Логопедическая ритмика в коррекционной работе» и прохождения практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– способы и средства поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

уметь:

– поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

владеть:

– способами поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.

5. Семестр: 2,3,4,5,6,7.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Легкая атлетика.

Раздел 2. Общая физическая подготовка.

Раздел 3. Спортивные и подвижные игры.

Раздел 4. Гимнастика.

Раздел 5. Организационно-методическая подготовка.

Раздел 6. Учебно-спортивная специализация.

**Аннотация рабочей программы модуля
Б1.В.02 Проектный модуль**

1. Цель освоения модуля: подготовка обучающихся к проектной деятельности.

2. Место модуля в структуре образовательной программы. Проектный модуль относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Пререквизиты модуля: не предусмотрено.

Постреквизиты модуля: является основой для прохождения практик.

3. Требования к результатам обучения по модулю:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

ПК-1 – способен планировать и осуществлять коррекцию нарушений речевого развития, участвовать в психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи на разных ступенях образования.

В результате освоения модуля дисциплин обучающийся должен:

знать:

- методы представления, описания и оценки задач и результатов профессиональной деятельности с учетом актуальной нормативно-правовой базы;

- основные условия эффективной командной работы;

- основы экономической грамотности;

- методологические подходы, методики и эффективные практики коррекции нарушений речевого развития в процессе психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи на разных ступенях образования.

уметь:

- обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; выдвигать инновационные идеи на основе действующих правовых норм;

- определять стиль управления и эффективность руководства командой, свою роль в команде;

- принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

- планировать и осуществлять коррекцию нарушений речевого развития в процессе психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи на разных ступенях образования.

владеть:

- нормативно-правовой базой в соответствующей профессиональной деятельности;
- организацией эффективного социального взаимодействия в команде для решения поставленных целей;
- принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;
- способами использования методов и приемов, направленных на коррекцию нарушений речевого развития в процессе психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи на разных ступенях образования.

4. Общая трудоемкость модуля составляет 16 зачетных единиц.

5. Семестры: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.

6. Основные дисциплины, входящие в модуль:

Б1.В.03.01 Основы проектной деятельности (МООК)

Б1.В.03.02 Технология проектной деятельности

Б1.В.03.03 Проектирование в профессиональной сфере

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.02.01 Основы проектной деятельности (МООК)**

1. Цель освоения дисциплины: подготовка обучающихся к проектной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к модулю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Пререквизиты дисциплины: не предусмотрено.

Постреквизиты дисциплины: является основой для прохождения практик.

3. Требования к результатам обучения по модулю:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

В результате освоения модуля дисциплин обучающийся должен:

знать:

- основы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

уметь:

- организовывать проектную деятельность для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

владеть:

- навыками организации проектной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Семестры: 2.

6. Основные разделы, входящие в дисциплину:

Раздел 1. Основы проектной деятельности

Раздел 2. Основные подходы к организации проектной деятельности

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.02.02 Технология проектной деятельности**

1. Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся технологического мышления проектной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к модулю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Пререквизиты модуля: не предусмотрено.

Постреквизиты модуля: является основой для прохождения практик.

3. Требования к результатам обучения по модулю:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПК-1 – способен планировать и осуществлять коррекцию нарушений речевого развития, участвовать в психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи на разных ступенях образования.

В результате освоения модуля дисциплин обучающийся должен:

знать:

- методы представления, описания и оценки задач и результатов профессиональной деятельности с учетом актуальной нормативно-правовой базы;
- основные условия эффективной командной работы;
- методологические подходы, методики и эффективные практики коррекции нарушений речевого развития в процессе психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи на разных ступенях образования.

уметь:

- обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; выдвигать инновационные идеи на основе действующих правовых норм;
- определять стиль управления и эффективность руководства командой, свою роль в команде;
- планировать и осуществлять коррекцию нарушений речевого развития в процессе психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи на разных ступенях образования.

владеть:

- нормативно-правовой базой в соответствующей профессиональной деятельности;
- организацией эффективного социального взаимодействия в команде для решения поставленных целей;
- способами использования методов и приемов, направленных на коррекцию нарушений речевого развития в процессе психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи на разных ступенях образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

5. Семестры: 3, 4.

6. Основные разделы, входящие в дисциплину:

Раздел 1. Технологические основы проектной деятельности

Раздел 2. Основные подходы к технологии организации проектной деятельности

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.02.03 Проектирование в профессиональной сфере**

1. Цель освоения дисциплины: подготовка обучающихся к проектной деятельности в профессиональной сфере.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к модулю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Пререквизиты дисциплины: не предусмотрено.

Постреквизиты дисциплины: является основой для прохождения практик.

3. Требования к результатам обучения по модулю:

УК-9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

ПК-1 – способен планировать и осуществлять коррекцию нарушений речевого развития, участвовать в психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи на разных ступенях образования.

В результате освоения модуля дисциплин обучающийся должен:

знать:

- основы экономической грамотности;
- методологические подходы, методики и эффективные практики коррекции нарушений речевого развития в процессе психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи на разных ступенях образования.

уметь:

- принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

- планировать и осуществлять коррекцию нарушений речевого развития в процессе психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи на разных ступенях образования.

владеть:

- принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

- способами использования методов и приемов, направленных на коррекцию нарушений речевого развития в процессе психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи на разных ступенях образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

5. Семестры: 5, 6, 7, 8.

6. Основные разделы, входящие в дисциплину:

Раздел 1. Проектная деятельность в профессиональной сфере.

Раздел 2. Основные подходы к организации проектной деятельности в профессиональной сфере.

Дисциплины (модули) по выбору

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Инклюзивная культура и коммуникации

1. Цель освоения дисциплины: формирование универсальной компетентности по использованию базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Инклюзивная культура и коммуникации» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные условия эффективной командной работы.

уметь:

- определять стиль управления и эффективность руководства командой, свою роль в команде.

владеть:

- организацией эффективного социального взаимодействия в команде для решения поставленных целей.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Семестр: 3.

6. Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Понятие и составляющие инклюзивной культуры

Тема 2. Подходы и принципы инклюзии как культурологические феномены

Тема 3. Этика в условиях инклюзивного подхода в профессиональной среде

Тема 4. Формирование инклюзивной культуры в профессиональной среде

Тема 5. Профессиональная этика и психологическая культура в условиях инклюзивной практики

Тема 6. Общение и коммуникация в инклюзивной среде

Тема 7. Конфликты и способы их разрешения в инклюзивном взаимодействии.

Б1.В.ДВ.01.02 Формирование навыков взаимодействия и общения с детьми с ограниченными возможностями здоровья

1. Цель освоения дисциплины: формирование компетенций, позволяющих обучающимся овладеть теоретическими знаниями, касающихся особенностей взаимодействия и общения ребенка дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками, а также практическими умениями и навыками, помогающими диагностировать, развивать и корректировать детское общение.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Формирование навыков взаимодействия и общения с детьми с ограниченными возможностями здоровья» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Пререквизиты дисциплины: Преподавание дисциплины «Формирование навыков взаимодействия и общения с детьми с ограниченными возможностями здоровья» опирается на изучение таких дисциплин: «Педагогика», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Возрастная психология».

Постреквизиты дисциплины: Дисциплина «Формирование навыков взаимодействия и общения с детьми с ограниченными возможностями здоровья» закладывает основы для прохождения практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ПК-2- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей речевого и психофизического развития, образовательных возможностей и потребностей обучающихся с нарушениями речи.

ПК-3- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи, членов их семей по вопросам образования, семейного воспитания и социальной адаптации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные условия эффективной командной работы;
- особенности речевого и психофизического развития, образовательных возможностей и потребностей обучающихся с нарушениями речи;
- особенности и эффективные практики психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи, консультирования членов их семей по вопросам

образования, семейного воспитания и социальной адаптации.

уметь:

- определять стиль управления и эффективность руководства командой, свою роль в команде;

- проводить диагностику состояния речевого развития и психофизического развития обучающихся с учетом их образовательных возможностей и потребностей;

- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи, проводить консультирование членов их семей по вопросам образования, семейного воспитания и социальной адаптации.

владеть:

- организацией эффективного социального взаимодействия в команде для решения поставленных целей;

- навыками проведения и анализа результатов диагностики речевого и психофизического развития, образовательных возможностей и потребностей обучающихся с нарушениями речи;

- навыками психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи, способами осуществления консультирования членов их семей по вопросам образования, семейного воспитания и социальной адаптации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Семестр: 7.

6. Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Общение как процесс

Тема 2. Формы общения детей со взрослыми и сверстниками.

Тема 3. Затрудненные формы общения.

Тема 4. Игровая деятельность как средство развития коммуникативных способностей детей.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.02.01 Технологии возможностей безбарьерной среды

1. Цель освоения дисциплины: получение обучающимися теоретических знаний о особенностях и технологиях инклюзивного взаимодействия с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по образованию, развитию, осуществлению психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья их социализации и профессиональному самоопределению, реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Технологии возможностей и безбарьерной среды» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, относится к универсальным элективным дисциплинам блока «Устойчивое развитие».

3. Пререквизиты дисциплины: Дисциплина «Технологии возможностей и безбарьерной среды» базируется на знаниях, полученных в ходе изучения модуля «Технологии личностного развития» элективных дисциплин блока «Технологии мышления и коммуникации в профессиональной среде».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные условия эффективной командной работы;
- особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.

уметь:

- определять стиль управления и эффективность руководства командой, свою роль в команде;
- определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

владеть:

- организацией эффективного социального взаимодействия в команде для решения поставленных целей;
- навыками определения эффективной деятельности в области своей профессии, может проектировать траекторию саморазвития.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

6. Семестр: 3.

7. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Социально-философские, исторические и нормативно-правовые основы безбарьерной среды для лиц с ОВЗ.

Раздел 2. Особенности инклюзивного общества.

Раздел 3. Технологии возможностей и безбарьерной среды.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.02.02 Организация дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Цель освоения дисциплины: получение обучающимися знаний в сфере работы с детьми с ОВЗ в системе дополнительного образования; изучение основ проектирования программ дополнительного образования для детей с ОВЗ; формирование умений применять интерактивные технологии в работе с детьми с ОВЗ в деятельности педагога дополнительного образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Организация дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Пререквизиты дисциплины: Преподавание дисциплины «Организация дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья» опирается на изучение таких дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Возрастная психология».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-3- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи, членов их семей по вопросам образования, семейного воспитания и социальной адаптации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- методы анализа и оценки современных научных достижений;
- особенности и эффективные практики психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи, консультирования членов их семей по вопросам образования, семейного воспитания и социальной адаптации.

уметь:

- осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта, на основе системного подхода;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи, проводить консультирование членов их семей по вопросам образования, семейного воспитания и социальной адаптации.

владеть:

- организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей;
- навыками психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи, способами осуществления консультирования членов их семей по вопросам образования, семейного воспитания и социальной адаптации.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

6. Семестр: 5.

7. Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ

Тема 2. Технологии дистанционного и онлайн обучения детей в ОВЗ в системе дополнительного образования.

Тема 3. Интерактивные технологии обучения детей с ОВЗ в системе дополнительного образования.

Тема 4. Личностно-ориентированные технологии работы с детьми с ОВЗ в системе дополнительного образования.

Тема 5. Реализация программ дополнительного образования для детей с девиантным поведением.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ

1. Цель освоения дисциплины: изучение технологий тьюторского сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ» относится части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Пререквизиты дисциплины: Преподавание дисциплины «Организация проектной деятельности с детьми, имеющими нарушения речевого развития» опирается на изучение таких дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Возрастная психология».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-8 – способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе и при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- способы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

уметь:

- обеспечивать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

владеть:

- способами обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

6. Семестр: 4.

7. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Общие основы тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Раздел 2. Социально-философские, исторические и нормативно-правовые основы тьюторской деятельности.

Раздел 3. Специфика тьюторской деятельности в работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью в общеобразовательных организациях.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.03.02 Организация проектной деятельности с детьми, имеющими нарушения речевого развития

1. Цель освоения дисциплины: подготовка обучающихся к организации проектной деятельности с детьми, имеющими нарушения речевого развития.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Организация проектной деятельности с детьми, имеющими нарушения речевого развития» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Пререквизиты дисциплины: Преподавание дисциплины «Организация проектной деятельности с детьми, имеющими нарушения речевого развития» опирается на изучение таких дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Возрастная психология».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-2- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей речевого и психофизического развития, образовательных возможностей и потребностей обучающихся с нарушениями речи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- методы анализа и оценки современных научных достижений;
- особенности речевого и психофизического развития, образовательных возможностей и потребностей обучающихся с нарушениями речи.

уметь:

- осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта, на основе системного подхода;
- проводить диагностику состояния речевого развития и психофизического развития обучающихся с учетом их образовательных возможностей и потребностей.

владеть:

- способами системного решения поставленных задач;
- навыками проведения и анализа

результатов диагностики речевого и психофизического развития, образовательных возможностей и потребностей обучающихся с нарушениями речи.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

6. Семестр: 5.

7. Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Проектная деятельность. Классификации проектной деятельности.

Тема 2. Педагогическая ценность проектной деятельности

Тема 3. Авторские методики использования проектной деятельности в логопедической работе

Тема 4. Учет проектной деятельности при различных речевых дефектах у детей.

Тема 5. Планирование фронтальной, подгрупповой, индивидуальной формы работы с детьми

Тема 6. Проектная деятельность в домашней работе с детьми.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.04.01 Основы социальной реабилитации, сопровождения и адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью

1. Цель освоения дисциплины: формирование базовых знаний по социальной реабилитации, сопровождению и адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью, умений взаимодействия с данной категорией в профессиональной и социальной сферах.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Основы социальной реабилитации, сопровождения и адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью» относится к дисциплинам части формируемой участниками образовательных отношений

3. Пререквизиты дисциплины: Преподавание дисциплины «Основы социальной реабилитации, сопровождения и адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью» опирается на изучение таких дисциплин: «Психология», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Возрастная психология».

Постреквизиты дисциплины: Дисциплина «Основы социальной реабилитации, сопровождения и адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью» закладывает основы для прохождения практики.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные условия эффективной командной работы.

уметь:

- определять стиль управления и эффективность руководства командой, свою роль в команде.

владеть:

- организацией эффективного социального взаимодействия в команде для решения поставленных целей.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Семестр: 5.

7. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Нормативно-правовые основы социальной реабилитации, сопровождения и адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Раздел 2. Теоретические основы социальной реабилитации, сопровождению и адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Раздел 3. Профориентация как средство социальной и трудовой реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.04.02 Подготовка к школе детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся компетенций, позволяющих организовывать и осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ при подготовке их к школе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Подготовка к школе детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Пререквизиты дисциплины: Преподавание дисциплины «Подготовка к школе детей с ограниченными возможностями здоровья» опирается на изучение таких дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Возрастная психология».

Постреквизиты дисциплины: Дисциплина «Подготовка к школе детей с ограниченными возможностями здоровья» закладывает основы для прохождения практики.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-1 – способен планировать и осуществлять коррекцию нарушений речевого развития, участвовать в психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи на разных ступенях образования

ПК-2- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей речевого и психофизического развития, образовательных возможностей и потребностей обучающихся с нарушениями речи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- методологические подходы, методики и эффективные практики коррекции нарушений речевого развития в процессе психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи на разных ступенях образования;

- особенности речевого и психофизического развития, образовательных возможностей и потребностей обучающихся с нарушениями речи.

уметь:

- планировать и осуществлять коррекцию нарушений речевого развития в процессе психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи на разных ступенях образования;

- проводить диагностику состояния речевого развития и психофизического развития обучающихся с учетом их образовательных возможностей и потребностей.

владеть:

- способами использования методов и приемов, направленных на коррекцию нарушений речевого развития в процессе психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи на разных ступенях образования;

- навыками проведения и анализа результатов диагностики речевого и психофизического развития, образовательных возможностей и потребностей обучающихся с нарушениями речи.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

6. Семестр: 8.

7. Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Проблема психологической готовности к обучению в школе.

Тема 2. Роль дошкольного периода развития в подготовке в школе.

Тема 3. Физиологическая готовность к школе.

Тема 4. Диагностика школьной готовности.

Тема 5. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы при формировании готовности к обучению в школе детей с нарушениями речи, с ЗПР, с умственной отсталостью.

Тема 6. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы при формировании готовности к обучению в школе детей с нарушениями зрения и слуха, опорно-двигательного аппарата по подготовке к школе.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.05.01 Технологии здоровьесбережения для детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Цель освоения дисциплины: формирование готовности обучающихся к организации и реализации здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Технологии здоровьесбережения для детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Пререквизиты дисциплины: Преподавание дисциплины «Технологии здоровьесбережения для детей с ограниченными возможностями здоровья» опирается на изучение таких дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Возрастная психология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-7 - способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ПК-2 - способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей речевого и психофизического развития, образовательных возможностей и потребностей обучающихся с нарушениями речи.

ПК-3 - способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи, членов их семей по вопросам образования, семейного воспитания и социальной адаптации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– способы и средства поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

– особенности речевого и психофизического развития, образовательных возможностей и потребностей обучающихся с нарушениями речи;

– особенности и эффективные практики психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи, консультирования членов их семей по вопросам образования, семейного воспитания и социальной адаптации.

уметь:

– поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

- проводить диагностику состояния речевого развития и психофизического развития обучающихся с учетом их образовательных возможностей и потребностей;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи, проводить консультирование членов их семей по вопросам образования, семейного воспитания и социальной адаптации.

владеть:

- способами поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- результатов диагностики речевого и психофизического развития, образовательных возможностей и потребностей обучающихся с нарушениями речи;
- навыками психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи, способами осуществления консультирования членов их семей по вопросам образования, семейного воспитания и социальной адаптации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Семестр: 6.

6. Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Здоровьесберегающие технологии.

Тема 2. Область предмета здоровьесберегающих технологий.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.05.02 Коррекционно-педагогические технологии в работе
с детьми с нарушениями речевого развития**

1. Цель освоения дисциплины: подготовить обучающихся к индивидуальной форме коррекционной логопедической работы с детьми, опирающейся на сформированные у будущих специалистов эталоны действий (артикуляционных, звукопроизносительных, интонационных и др.); на основании психолого-педагогических знаний о детях с отклонениями в развитии, в том числе о детях с дислалией, ринолалией, ринофонией, дизартрией, алалией, сложными дефектами; формировать у студентов профессиональные качества специалиста, владеющего знаниями и технологиями изучения детей; сформировать у студентов профессиональные качества специалиста, владеющего технологиями обследования общих моторных функций, тонкой моторики пальцев рук, мимической и артикуляционной моторики; формирование у студентов умения соотносить теорию по лингвистике, психолингвистике, психологии в рамках проблемы «интонация» с вопросами коррекционной педагогики, а также умений структурно-содержательного моделирования схем и фрагментов обследования произносительной стороны речи, системного анализа его результатов; закрепление имеющихся у студентов знаний о феноменологии заикания и об особенностях нарушения темпо-ритмоинтонационной стороны речи заикающихся.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми с нарушениями речевого развития» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Пререквизиты дисциплины: Преподавание дисциплины «Коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми с нарушениями речевого развития» опирается на изучение таких дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Возрастная психология».

Постреквизиты дисциплины: Дисциплина «Коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми с нарушениями речевого развития» закладывает основы для изучения специальных дисциплин основной образовательной программы, прохождения практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-7 - способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ПК-2 - способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей речевого и психофизического развития, образовательных возможностей и потребностей обучающихся с нарушениями речи.

ПК-3 - способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи, членов их семей по вопросам образования, семейного воспитания и социальной адаптации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- способы и средства поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- особенности речевого и психофизического развития, образовательных возможностей и потребностей обучающихся с нарушениями речи;
- особенности и эффективные практики психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи, консультирования членов их семей по вопросам образования, семейного воспитания и социальной адаптации.

уметь:

- поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- проводить диагностику состояния речевого развития и психофизического развития обучающихся с учетом их образовательных возможностей и потребностей;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи, проводить консультирование членов их семей по вопросам образования, семейного воспитания и социальной адаптации.

владеть:

- способами поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- результатов диагностики речевого и психофизического развития, образовательных возможностей и потребностей обучающихся с нарушениями речи;
- навыками психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи, способами осуществления консультирования членов их семей по вопросам образования, семейного воспитания и социальной адаптации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Семестр: 3.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел I. Технология формирования и обследования произносительной стороны речи.

Раздел II. Технология обследования речи.

Раздел III. Технология обследования моторных функций.

Раздел IV. Технология формирования интонационной стороны речи.

ФТД. ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аннотация рабочей программы факультативной дисциплины

ФТД.01 Творческий семестр

1. Цель (цели) освоения дисциплины: интеграция обучающихся, преподавателей и общественности, направленная на повышение культурного уровня студентов университета, всестороннее развитие их творческих способностей, развитие духовно-нравственной, интеллектуально зрелой личности способной к активно творческой и культурно –

просветительской деятельности, обновление содержания и структуры воспитания на основе отечественной и мировой культуры.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Творческий семестр (тренинг)» относится к факультативным дисциплинам и преподается во 2 семестре.

Пререквизиты дисциплины: Не предусмотрено.

Постреквизиты дисциплины: Не предусмотрено

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5.Семестр: 2.

6.Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Феномен культуры. Культура как система

Раздел 2. Художественная культура Нового времени

**Аннотация рабочей программы факультативной дисциплины
ФТД.02 Инклюзивная лагерная смена**

1. Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся компетенций, позволяющих организовывать и осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ при подготовке их к школе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Подготовка к школе детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Пререквизиты дисциплины: Преподавание дисциплины «Подготовка к школе детей с ограниченными возможностями здоровья» опирается на изучение таких дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Возрастная психология».

Постреквизиты дисциплины: Дисциплина «Подготовка к школе детей с ограниченными возможностями здоровья» закладывает основы для прохождения практики.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ПК-1 – способен планировать и осуществлять коррекцию нарушений речевого развития, участвовать в психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи на разных ступенях образования.

ПК-3 - способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи, членов их семей по вопросам образования, семейного воспитания и социальной адаптации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные условия эффективной командной работы;

- методологические подходы, методики и эффективные практики коррекции нарушений речевого развития в процессе психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи на разных ступенях образования;

- особенности и эффективные практики психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи, консультирования членов их семей по вопросам образования, семейного воспитания и социальной адаптации.

уметь:

- определять стиль управления и эффективность руководства командой, свою роль в команде;

- планировать и осуществлять коррекцию нарушений речевого развития в процессе психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи на разных ступенях образования;

- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи, проводить консультирование членов их семей по вопросам образования, семейного воспитания и социальной адаптации.

владеть:

- организацией эффективного социального взаимодействия в команде для решения поставленных целей;

- способами использования методов и приемов, направленных на коррекцию нарушений речевого развития в процессе психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи на разных ступенях образования;

- навыками психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи, способами осуществления консультирования членов их семей по вопросам образования, семейного воспитания и социальной адаптации.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

6. Семестр: 4.

7. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы вожатского мастерства.

Раздел 2. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности инклюзивной лагерной смены.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ
основной образовательной программы
по направлению подготовки/специальности
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль Логопедия
год набора 2024

Компонент ООП (раздел, подраздел, пункт компонента ООП)	Основания для изменений	Краткая характеристика вносимых изменений
Общая характеристика ООП	Выписка из протокола №15 заседания ученого совета ФГАОУ ВО «СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» от 26 июня 2025г. п.8.4 Об актуализации учебных планов бакалавриата и специалитета всех направлений подготовки	п. 4.1 «Объем факультативных дисциплин составляет 7 зачетных единиц»
Учебный план		Включить в 3-8 семестры факультативную дисциплину «Молодежь и общество» суммарным объемом 3 з.е (108 ч.).

Проректор по образовательной
деятельности

(подпись)

26.06.2025 В.Р. Душко
(дата)

Директор Дирекции развития
образовательных программ

(подпись)

26.06.2025 У.В. Дремова
(дата)

Директор Гуманитарно-педагогического
института

(подпись)

26.06.2025 И.Н. Авдеева
(дата)

Руководитель образовательной программы
кандидат педагогических наук, доцент,
зав.кафедрой ПДСПД

(подпись)

26.06.2025 Н.Н. Мурованая
(дата)