

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Севастопольский государственный университет»

«СОГЛАСОВАНО»
Заведующий кафедрой
«Психология»

 И.В. Султанова
« 25 » 05 2021

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
Гуманитарно-педагогического института


И.Н. Авдеева
« 26 » 05 2021
М.П.

Б2.Б.09 (П) ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

37.05.02 Психология служебной деятельности

«Психологическое обеспечение служебной деятельности
в экстремальных условиях»

Специалитет

Очная, очно-заочная, 2020г

Севастополь

2020

Рабочая программа преддипломной практики для обучающихся направления подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (специализация «Психология безопасности») разработана на кафедре «Психология» ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» с учетом требований следующих нормативных правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (специализация

«Психология безопасности»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.08.2020 № 1137 ;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301.

Настоящая рабочая программа дисциплины разработана с учетом требований Положения о порядке разработки и утверждения основной образовательной программы № 1957-п, принятого решением ученого совета Севастопольского государственного университета (протокол №3/2019 от 18.11.2019) и утвержденного приказом ректора от 21.11.2019, иных локальных нормативных актов, действующих в Университете.

Впервые утверждена и введена с действие на заседании кафедры «Психология» «12» мая 2021 г., протокол № 11.

Переутверждена и введена в действие с изменениями на заседании кафедры/департамента

_____от «___»_____20__г., протокол №____.

Переутверждена и введена в действие с изменениями на заседании кафедры/департамента

_____от «___»_____20__г., протокол №____.

Переутверждена и введена в действие с изменениями на заседании кафедры/департамента

_____от «___»_____20__г., протокол №____.

Разработчик(и) рабочей программы: кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психология» О.Н. Кажарская; кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психология» Е.А. Махрина

(фамилия и инициалы, ученая степень, ученое звание, должность)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ЕЕ ОБЪЕМ И МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

1.Цель Подготовка конкурентоспособного профессионала в области психологии для осуществления психодиагностической, аналитической, психопрофилактической тренинговой, педагогической, организационно-управленческой и консультационной работы в различных сферах.

2.Задачи преддипломной практики:

- Формирование умения осуществлять выбор адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий, программ психологической помощи сотрудникам, военнослужащим и иным лицам.

- Формирование навыков индивидуального психологического консультирования в области управленческой, социальной, профессиональной, образовательной деятельности.

- Формирование умения строить модели психодиагностики для проведения либо комплексного, либо проблемно-ориентированного психодиагностического исследования.

- Составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию.

- Закрепление навыков психодиагностической работы с учетом особенностей контингента испытуемых, а именно определение профессиональной психологической пригодности лиц, принимаемых на службу (в правоохранительные органы, военную службу), учебу (в ведомственные образовательные учреждения, в которых предусмотрена служба в правоохранительных органах и (или) военная служба), перемещаемых по службе на другие должности, прогнозирование их психологической готовности к выполнению профессиональных задач, психологическое обеспечение работы с резервом кадров на управленческие должности.

- Осуществление анализа характеристик психических процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах деятельности индивида, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества.

- Проведение анализа форм организации взаимодействий в служебных коллективах; выявление проблем, затрудняющих функционирование подразделения, учреждения, организации.

- Формирование навыков планирования и проведения комплекса мероприятий по психологической реабилитации и восстановлению работоспособности сотрудников, военнослужащих и иных лиц.

- Формирование установок в отношении здорового образа жизни, гармоничного развития, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления профессиональных и жизненных трудностей.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;

- приемы и методы организации, планирования психологических исследований;

- основные способы психологического анализа, интерпретации и обобщения информации;

- основные научные, психологические школы, их взаимодействия и вклад в развитие социогуманитарных концепций.

- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;

- основные механизмы, технологии психологического воздействия на разных

этапах развития индивида и личности, процедуры оказания психологической помощи индивидам, группам и сообществу;

- принципы и способы проведения мероприятий по созданию благоприятного психологического климата;
- основные требования к организации и проведению индивидуальных консультаций;

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- системно анализировать и выбирать необходимые компетенции;
- использовать диагностические методы для решения различных профессиональных задач;
- учитывать во взаимодействии различные особенности личности индивидов;
- проектировать рабочий процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям развития личности;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области профессиональной.

В результате освоения дисциплины студент должен владеть:

- основными методами и алгоритмами обобщения, анализа, восприятия информации, вариативно использует имеющийся опыт обобщения, анализа и адекватного восприятия информации.
- навыком методической разработки текста программы выявления специфики психического функционирования человека и её практической реализации с учётом специфики психического функционирования клиентов служебной деятельности
- особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников (военнослужащих) в различных ситуациях профессиональной деятельности
- навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов
- приемами комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

3. Место преддипломной практики в структуре образовательной программы

Преддипломная практика относится к виду производственной практики и осуществляется на пятом курсе во втором семестре. Базируется на знаниях и умениях полученных на следующих видах практик: практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности; практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Преддипломная практика является составной частью основной образовательной программы профессиональной подготовки психологов. Практика является обязательным разделом ООП по специальности 37.05.02 (030301) Психология служебной деятельности. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При реализации ООП специалитета по направлениям подготовки организуются виды практик, предусмотренные ФГОС ВО.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов), продолжительность 2 недели.

4. Тип практики и форма ее проведения

Тип практики: преддипломная

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения

5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих результатов обучения (таблица 1.1).

Таблица 1.1– Индикаторы достижения компетенций

ОПК-3– Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.

С - ОПК 3.1. Осуществляет адекватный выбор математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов в соответствии с различными исследовательскими ситуациями

С - ОПК 3.2. Критически анализирует опубликованные исследования на предмет адекватности применения математических и статистических методов обработки данных.

ОПК-5 – Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер психики и поведения личности и социальных групп, характеристик психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, а также различных видов и условий профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах. Составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.

С - ОПК 5.1. Знает профессионально-этические принципы и нормативы деятельности психолога

С - ОПК 5.2. Осуществляет подбор психодиагностического инструментария в соответствии с задачами исследования в организациях и служебных коллективах

С - ОПК 5.3. Составляет психодиагностические заключения и разрабатывает рекомендации, направленные на оптимизацию организационного взаимодействия, социально- психологического климата, условий профессиональной деятельности на основе проведенной психодиагностической работы.

С - ОПК 5.4. Анализирует и критически оценивает опубликованные материалы на предмет адекватности применения методов психодиагностики.

ОПК-6. Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.

С - ОПК 6.1. Осуществляет подбор инструментария для измерения специфики функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам и осуществляет диагностику адекватную задачам исследования

С - ОПК 6.2. Анализирует и систематизирует данные методов психологической оценки и диагностики, учитывая возрастные особенности, особенности факторов риска, возрастных и ситуационных кризисов, а также принадлежности человека к той или иной социальной группе.

ОПК-14. Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные

программы, осуществлять психологическую интервенции с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящихся в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиации, зависимости и суицидальными наклонностями.

С - ОПК 14.1. Анализирует психологическое состояние и социально-психологическую ситуацию лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями.

С - ОПК 14.2. Осуществляет подбор методов и разрабатывает программы развивающих коррекционных мероприятий, психологической интервенции для лиц в трудной жизненной ситуации, состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями.

ПК-1. Способен организовывать и предоставлять психологические услуги лицам разных возрастов и социальных групп

ПК-1.1. Знает:

- особенности организации и предоставления психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп;
- теоретические аспекты оказания психологических услуг
- особенности разных возрастных и социальных групп, входящих в клиентскую базу

ПК-1.2. Умеет:

- подбирать или разрабатывать психодиагностический инструментарий, адекватный целям исследования
- планировать и проводить диагностическое обследование с учетом специфики разных социальных групп

ПК-1.3 Владеет:

- способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности клиентов
- методами подготовки, проведения и прогнозирования процедур оказания психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп.

ПК-2. Способен вести подготовку межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)

ПК-2.1. Знает:

- Социальную психологию, психологию малых групп;
- Методологию командной работы;
- Психологию управления, организационную психологию;
- Регламенты межведомственного взаимодействия и правила обмена профессиональной информацией между специалистами разных ведомств;
- Технологии работы в команде, организацию деятельности специалистов разных ведомств;
- Методы активизации социальных, психологических и других ресурсов для подготовки межведомственных команд;
- Техники эффективной коммуникации со специалистами;
- Конфликтологию (виды конфликтов, способы разрешения и т. д.);
- Технологию разрешения конфликтов.

ПК -2.2 Умеет:

- Подбирать эффективные формы и методы психологической подготовки специалистов межведомственной команды в соответствии с поставленными задачами;
- Осуществлять психологическую подготовку специалистов межведомственной команды с учетом их уровня квалификации;
- Разрабатывать программы подготовки специалистов межведомственных команд по оказанию психологической помощи организациям;
- Консультировать отдельных специалистов по работе в межведомственной команде;

- Вести документацию и служебную переписку;
- Использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов организации и работы межведомственных команд, оказывающих психологическую помощь в социальной сфере.

ПК-2.3. Владеет:

- Навыками выявления проблем межведомственного характера в социальной сфере, подготовке предложений по формированию команды специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам;
- Технологиями разработки совместно со специалистами другого профиля программ межведомственного взаимодействия;
- Навыком обучения специалистов межведомственной команды;
- Техниками психологической подготовки специалистов межведомственной команды;
- Способами психологической оценки эффективности деятельности специалистов межведомственной команды;
- Технологиями консультирования специалистов межведомственной команды по вопросам оказания психологической помощи клиентам;

Учет результатов работы.

ПК-3.Способен организовывать мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.

ПК-3.1. Знает:

- социальную психологию
- особенности разных социальных групп
- психологию кризисных ситуаций
- психологию экстремальных ситуаций,
- психология горя, потери, утраты
- национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения
- психологию семьи и семейного консультирования
- проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды
- современные направления молодежных движений
- основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды

Документоведение

ПК -3.2 Умеет:

- оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности
- организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности
- разрабатывать материалы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и представлять их в
- аргументировать свою позицию
- проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения
- проводить индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения
- вести документацию и служебную переписку
- владеть технологиями работы с информационными сетями, основным программным обеспечением, необходимым для проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды

проживания населения

ПК-3.3. Владеет:

- навыками разработки программ мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения
- технологиями определения психологических критериев соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей
- методами мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и анализа полученных данных
- способами оценки психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности
- методами оценки полученных данных и разработка на их основе психологических рекомендаций по минимизации негативных явлений
- навыками подготовки сообщений и публикаций для средств массовой информации (далее — СМИ) по результатам мониторинга
- методами оценки эффективности работы, проведенной по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.

ПК-4. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.

ПК-4.1. Знает:

- отечественную и зарубежную социальную психологию (современные направления, актуальные проблемы, методы работы)
- психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), рискологию, психологию горя, потери, утраты
- психологию экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия)
- психологию малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе)
- психологию семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений
- психологию зависимости, аддикций, девиантология
- возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни
- современные направления молодежного движения (виды молодежных групп, их интересы, занятия и способы проведения свободного времени)
- проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи)
- особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации
- типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.)
- инфраструктуру муниципального образования, ресурсы местного сообщества для поддержки отдельных лиц и социальных групп
- технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации
- основы психологического консультирования (виды, формы, методы)
- основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия)

ПК -4.2 Умеет:

- взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам
- организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи
- оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций
- создавать социально-психологическую сеть для психологической поддержки клиентов

- оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм
- обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации
- вести психологическую просветительскую деятельность среди населения
- взаимодействовать с другими работниками органами и организациями социальной сферы по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию
- разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач
- разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов
- разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе
- использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для решения вопросов клиентов
- хранить и обрабатывать персональные данные клиентов. Вести делопроизводство и служебную переписку

ПК-4.3. Владеет

- методами разработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников
- технологиями создания команды и проведение программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе
- навыками группового и индивидуального консультирования клиентов
- умениями проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации
- методами содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов
- способами разработки программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов
- навыками привлечения социального окружения клиентов к их психологической поддержке и создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях
- способами работы по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам.

ПК-5. Способен организовывать психологическое сопровождение и психологическую помощь представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)

ПК-5.1. Знает:

- Основы общей и социальной психологии, психологию малых групп, психологию масс;
- Методы и методики общей и социальной психологии;
- Современные направления молодежных движений;
- Психологию зависимости, аддикций, девиантологию;
- Проблемы социализации, нарушений социализации;
- Методологию проведения тренингов;
- Возрастную психологию, геронтологию;
- Психологию семьи и семейных кризисов;
- Психологию воспитания и педагогику;
- Психологию кризисных состояний, рискологию, психологию экстремальных ситуаций, психологию горя, потери, утраты;
- Цели, задачи и функции организаций социальной сферы;
- Типологию социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально-

психологической, социально-правовой и т. д.);

- Психологию беженцев, мигрантов, маргиналов;
- Технологию работы с разными социальными группами;
- Документоведение.

ПК -5.2 Умеет:

- Вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально- уязвимыми группами населения;
- Разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов;
- Анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение;
- Адаптировать и применять зарубежный опыт работы по оказанию психологической помощи социально уязвимым группам населения;
- Разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам;
- Проводить психологические занятия и тренинги для разнородных групп клиентов;
- Применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов;
- Создавать команду и работать в команде по оказанию психологической помощи клиентам;
- Разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами;
- Разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи клиентам;
- Проводить психологическое обследование социального окружения представителей социально уязвимых слоев населения в рамках профессиональных этических норм, прав человека;
- Использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов оказания психологической помощи клиентам;
- Вести документацию и служебную переписку.

ПК-5.3. Владеет

- Навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции), выявлению информации, требующей дополнительной проверки;
- Навыками запроса необходимой информации у других специалистов (социальных работников, педагогов, специалистов органов опеки и попечительства);
- Методами подбора комплексы психологических методик, планировать и проводить обследование клиентов;
- Способами обобщения результатов психологического обследования, оценки психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявления психологических особенностей их социального окружения и условий жизни;
- Технологиями выявления типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов;
- Способами разработки совместно с другими специалистами и клиентами «дорожных карт» с целью определения жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации, формирования норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде;
- Навыками разработки программ психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников;
- Технологиями индивидуального или группового консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания;
- Способами проведения бесед (лекций), направленных на просвещение клиентов;

- Способностью взаимодействовать с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем;
- Навыками подготовки материалов по вопросам оказания психологической помощи клиентам и представление их в интернет-форумах и СМИ;
- Навыками учета выявленных социально уязвимых слоев населения и видов оказанной психологической помощи.

ПК-6. Способен оказывать психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)

ПК-6.1. Знает:

- Социальную психологию, психологию малых групп, методологию индивидуальных консультаций и тренингов (специфика, виды, длительность и т. д.)
- Организационную психологию (концептуальные подходы, особенности, виды и т. д.)
- Основные принципы, типы, стратегии и тактические приемы ведения переговоров
- Основные теории оказания психологической помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т. д.)
- Требования к документообороту в области управления персоналом, межведомственного взаимодействия, оказания услуг в социальной сфере
- Современные стандартные требования к документированию, периодичности, качеству и условиям оказания услуг в психологии
- Требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными данными

ПК -6.2 Умеет:

- Анализировать заявки и обращения органов и организаций социальной сферы на получение психологических услуг
- Проводить психологический анализ и оценку результативности деятельности клиентов в соответствии со стандартами и регламентами в социальной сфере
- Вести переговоры с представителями органов и организаций социальной сферы по реализации их обращений и заявок
- Составлять договоры и другую документацию на оказание психологических услуг в социальной сфере
- Работать с информационными сетями, осуществлять поиск новой информации по профилю деятельности
- Применять на практике методы обучения взрослых, индивидуального и групповой работы для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов
- Оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам
- Критически оценивать обратную связь от получателей психологических услуг, психологического просвещения в социальной сфере
- Вести документацию, служебную переписку в соответствии с требованиями к документам в социальной сфере
- Разрабатывать новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам

ПК-6.3. Владеет

- Навыками разработки планов, согласование форм и условий оказания психологической помощи клиентам
- Методами оказания индивидуальной психологической помощи клиентам
- Навыками проведения тренингов для клиентов в целях повышения эффективности их работы (тренинги командообразования, групповой сплоченности и т. п.)
- Методами консультирования клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым

резервом

- Технологиями повышения квалификации клиентов по вопросам психологии социальной работы
- Навыками проведения занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации
- Технологиями создания информационного ресурса по психологии социальной сферы и использование его содержания в деятельности по оказанию психологической помощи клиентам.

ПК-7. Способен оказывать психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов).\

ПК-7.1. Знает:

- Основы социальной психологии, психологии малых групп
- Законодательство Российской Федерации и международные документы в области защиты прав детей
- Проблемы социализации на разных ступенях развития ребенка, нарушения социализации (дезадаптация, депривация)
- Особенности адаптации детей-сирот и детей в замещающих семьях
- Возрастную психологию (характеристика возрастных периодов развития, особенности развития, нарушения в развитии и т. д.), педагогическая психология
- Психологию семьи (структура, функции, этапы, проблемы внутрисемейных отношений)
- Психологию горя, потери, утраты и проявления в поведении детей и взрослых пережитых травм
- Психологию кризисных состояний, последствий пережитых кризисных ситуаций, их проявлений в поведении
- Психологию воспитания (семейное воспитание, институциональное воспитание), роли и функции родителей
- Национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания)
- Документоведение

ПК -7.2 Умеет:

- Общаться с разными категориями клиентов
- Общаться и взаимодействовать с детьми и подростками разных возрастов
- Проводить психологическое тестирование кандидатов в замещающие родители
- Обеспечивать проверку информации, полученной от кандидатов в замещающие родители
- Определять психологическую безопасность для ребенка среды в замещающей семье и ее окружении
- Разрабатывать программы психологических тренингов, деловых и ролевых игр с учетом конкретных задач подготовки клиентов
- Применять активные психологические методы обучения, в том числе проводить психологические тренинги, деловые и ролевые игры
- Адаптировать и применять зарубежный опыт психологической работы с замещающими семьями в практике собственной деятельности
- Применять разные виды и формы консультирования в соответствии с проблемами клиентов
- Использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов оказания психологической помощи клиентам
- Хранить и обрабатывать персональные данные клиентов
- Вести документацию и служебную переписку

ПК-7.3. Владеет

- Технологиями психологического обследования (тестирование) кандидатов и подготовка

психологического заключения об их возможности стать замещающими родителями

- Навыками составления программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семьи
- Технологиями разработки программ и проведение групповых и индивидуальных психологических занятий для клиентов (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры и т.д.
- Навыками консультирования клиентов по психологическим проблемам функционирования замещающих семей
- Технологиями подготовки детей к устройству в замещающую семью

Консультирование детей по психологическим проблемам в замещающих семьях

- Методами учета данных об оказанной психологической помощи.

ПК-8. Способен организовывать работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы.

ПК-8.1. Знает:

- Задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы
- Социальную психологию, психологию малых групп
- Национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания)
- Психологию семьи, консультирования семьи, кризисов семьи
- Проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристики социально-психологической нормы
- Современные направления молодежных движений
- Основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды
- Психологию кризисных состояний
- Психологию экстремальных ситуаций, психологию горя, потери, утраты
- Документоведение

ПК -8.2 Умеет:

- Анализировать обращения и запросы населения, органов и организаций социальной сферы для корректировки программ психологического просвещения
- Разрабатывать и согласовывать регламенты с органами и организациями социальной сферы
- Использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций
- Подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг
- Использовать разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги)
- Грамотно, доступно любым слоям населения излагать информацию о психологических услугах
- Создавать наглядные материалы для психологического просвещения
- Преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в проведении психологического просвещения
- Оценивать результативность психологического просвещения, не нарушая этических норм и прав человека
- Владеть современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами
- Вести документацию и служебную переписку

ПК-8.3. Владеет

- Технологиями разработки плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы

- Технологиями доведения до сведения государственных и муниципальных органов, организаций социальной сферы информации о перечне психологических услуг и возможности их получения
- Способами разработки рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими
- Навыками организации волонтерских проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи
- Методами подготовки для СМИ информации о психологических услугах в социальной сфере (ролики, передачи на теле- и радиоканалах и т. д.)
- Методами проведения групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг
- Навыками привлечения к психологическому просвещению граждан, успешно завершивших программы психологической помощи
- Способами обобщения и оценки результатов работы по психологическому просвещению в целях формирования рекомендаций для ее совершенствования
- Методами учета проведенных работ.

ПК-9. Способен разрабатывать и реализовывать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамику психологического здоровья населения.

ПК-9.1. Знает:

- Социальную психологию, психологию малых групп, методы социальной психологии
- Основы профилактики асоциальных явлений в обществе
- Методы и технологии управления современными рисками
- Методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы
- Основы составления индивидуальной программы предоставления психологических услуг
- Основы прогнозирования и проектирования в социальной психологии
- Принципы, методы, технологии мониторинга социальных явлений
- Документоведение

ПК-9.2 Умеет:

- Организовывать взаимодействие между специалистами по проведению профилактической и психокоррекционной работы
- Анализировать и обобщать данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявлять риски его нарушения
- Выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы
- Использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для разработки программ профилактической и психокоррекционной работы
- Подбирать и разрабатывать инструментальный для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
- Осуществлять разные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья
- Разрабатывать программы и проводить общественные опросы по проблематике психологического здоровья
- Определять источники необходимой информации, осуществлять ее поиск и применять для совершенствования деятельности в области реализации профилактической и психокоррекционной работы с населением
- Вести документацию и служебную переписку

ПК-9.3. Владеет

- Методами диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения,

проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании

- Способами обобщения информации о рисках и формирование прогноза возможного неблагоприятия в состоянии и динамике психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании
- Методами разработки и реализация совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
- Навыками консультирования населения по проблемам психологического здоровья
- Технологиями оценки результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического
- Методами подготовки материалов о состоянии и динамике психологического здоровья населения и представление их в интернет-форумах и СМИ
- Навыками учета проведенных работ и подведения итогов.

6. Структура и содержание практики

6.1. Структура практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Курс	Семестр	Общий объем, ЗЕ (ч)	Контактная работа, ч			Самостоятельная работа	Реферат, РГЗ, доклад, проект, курсовый проект (работа)	Курсовой проект (работа)	Итоговая оценка
			Лекции	самостоятельная практическая работа	Лабораторные работы				
Очная форма обучения									
5	10	3 (108)		108		–	-	–	10
Очно-заочная форма обучения									
6	С	3 (108)		108					С

6.2. Содержание практики

№	Наименование раздела (модуля, темы)	Содержание
Теоретические аспекты и подготовка к практике		
1	Установочная конференция по практике	Цели и задачи практики, принципы организации времени при выполнении заданий по практике, основные правила техники безопасности
2	Ознакомление с базой практики	Описание специфики базы практики. Актуальная психологическая проблематика в деятельности учреждения-базы практики. Основная документация психолога. График работы психолога в соответствии с требованиями. График работы практиканта.
3	Ознакомление с работой психолога	Нормативные документы, регламентирующие деятельность психологической службы. Требования к документации психолога (психолога базы практики). План работы психолога на год, на месяц, неделю. Нормативы времени, затрачиваемые психологом на выполнение различных видов работ. Отчетная документация психолога. Основные правила хранения психодиагностической информации. Список лиц и организаций, имеющих доступ к психодиагностической информации.
	Организационно-методическая подготовка к выполнению заданий практики	Календарный план работы практиканта. Контингент клиентов для работы в ходе практики. Выбор методов исследования, адекватных изучаемым феноменам и возрастным особенностям испытуемого (составление диагностических таблиц). Правила подготовки бланков психодиагностических методики, опросники, бланки, анкеты, схемы, карты наблюдений и т.д. Комплексное и проблемно-ориентированное исследование.
Практико-ориентированные компоненты обучения студента в ходе практики		
4	Психодиагностическая деятельность	Цели, задачи психологического обследования. Диагностика личности клиента или испытуемого: личностных черт, способностей, направленности, состояний и других психологических характеристик. Оценка внешней среды клиента или испытуемого, диагностика социального статуса, межличностных отношений, социальных факторов труда и деятельности, адаптации и дезадаптации. Оценка организационной среды клиента, факторов влияющих на его поведение и состояние в организации, социализацию, адаптацию, мотивацию, общую направленность и личностное развитие. Оценка ближайшего окружения клиента: семьи, друзей, анализ их влияния на личность и состояния клиента; оценку возможности ближайшего окружения в поддержке, социальном сопровождении, Адаптации, личностной самореализации клиента; Составление психодиагностического заключения. Профессиональные методы психодиагностической работы: свободного и стандартизированного наблюдения, клинической беседы и стандартизированного интервью, индивидуального и группового тестирования, экспертного оценивания, социометрии, групповой диагностики личности и др. Правила составления психологического заключения по результатам диагностического исследования
5	Психологическое обследование коллектива	Правила проведения группового диагностического исследования. Социометрия. Социометрическая карточка, социоматрица и социограмма. Составление заключения об особенностях межличностных отношений в группе
6	Психокоррекционная и психопрофилактическая работа	Составление психокоррекционной программы по результатам психодиагностики, ее проведение.

7	Консультативная работа	Определение и анализ проблемных точек в конкретной ситуации клиента или группы, их анализ и оценка возможностей преодоления негативных факторов адаптации и самореализации; Анализ и совместное обсуждение с клиентом внутренних проблем его личностного, социального и профессионального развития, оценка возможностей преодоления данных проблем, оценка внутренних ресурсов совладания; Анализ и совместное обсуждение с клиентом внешних факторов, ограничивающих его личностное, социальное и профессиональное развитие, оценка социальных ресурсов совладания, поиск внешней поддержки; Психологическое сопровождение клиента, оказание ему моральной, психологической, организационной поддержки и посильной помощи, формирование социального круга соучастия, обучение навыкам саморегуляции, техникам раскрытия личностного потенциала, развитие личностных ресурсов совладания, формирование творческого отношения к жизни; Составление психологического заключения по конкретной ситуации и практических рекомендаций по сопровождению личности клиента, включающих предложения по профилактике и коррекции, а также по изменению внешней среды и устранению деструктивных факторов развития. Методы консультационной работы: активного слушания, психотерапевтического контакта, методы анализа конкретных ситуаций, рефлексивные технологии поиска внутренних точек опоры, методы анализа конструктивных и деструктивных факторов среды, саморегуляции психических состояний, психологической коррекции.
8	Психологическое просвещение	Роль психологического просвещения. Актуальная тематика психологического просвещения
9	Отчет и самоотчет по практике	Профессионально-важные качества психолога, способствующие установлению контакта с клиентами и заказчиками как потребителями психологических услуг. Средства воздействия используемые психологом в коллективе (создание эмоционального комфорта, снятие напряжения, профессиональной (школьной) тревоги, помощь при индивидуальном анализе психотравмирующих моментов в обучении и в отношениях со сверстниками, психологическая поддержка при эмоциональной отчужденности, замкнутости, застенчивости и т.д.). Успешность деятельности. Роль рефлексии при постановке задач профессионального и личностного самосовершенствования.

Структура практики

Названия содержательных разделов практики	Количество часов		
	Очная, очно-заочная		
	Объем в ЗЕ (часах) 3	в том числе	
		СРС, осуществляе мая на базе практики 108	
Установочная конференция по практике		2	
Ознакомление с базой практики		4	
Ознакомление с работой школьного психолога		4	
Организационно-методическая подготовка к выполнению заданий практики		10	
Психодиагностическая деятельность		10	
Психологическое обследование коллектива		10	
Психокоррекционная и психопрофилактическая работа		10	
Консультативная работа		10	
Психологическое просвещение		10	
Научно-исследовательская работа		30	
Отчет и самоотчет по практике		8	
	Всего	108	

Распределение самостоятельной работы студентов

График недельной загрузки СРС студента на практике

№ недели	1	2	Итого
Подготовка к проведению диагностики	9,8	9,8	19,6
Обработка материалов психодиагностического исследования	9,8	9,8	19,6
Работа над индивидуальными заданиями (<i>материалы для просветительской работы</i>)	9,8	9,8	19,6
Обобщение и составление рекомендаций и психологического просвещения	9,8	9,8	19,6
Подготовка к текущему контролю (оформление протоколов и заключений)	9,8	9,8	19,6
Подготовка к промежуточной аттестации (<i>зачет или экзамен</i>)	5	5	10
Итого	54	54	108

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ПРАКТИКИ

В установленный срок, не позднее 3 дней после окончания практики, материалы практики обобщаются и формируются в специальную папку, которая представляется на кафедру (в комиссию по защите практики).

Структура и содержание папки с отчетными документами

	Структурная часть папки	Содержание	Примечание
1.	Титульный лист папки		
2.	Дневник практики	✓ График работы ✓ Календарно-тематический план прохождения практики ✓ Самоанализ (рефлексия) ✓ Предложения	Описание в свободной форме
3.	Первичные материалы по диагностике	✓ Протоколы ✓ Результаты обработки ✓ Интерпретация полученных данных	Таблицы, профили, графики

		✓ Психологическое заключение	
4.	Материалы по консультированию	✓ План-конспект самостоятельно разработанной консультации ✓ Психологический анализ наблюдаемой консультации ✓ Тематическая подборка методических материалов к консультации ✓ Список использованных источников	По результатам диагностики
5.	Материалы по просветительской работе	✓ План-конспект самостоятельно проведенной лекции (тематического сообщения) ✓ Тематическая подборка методических материалов по проблеме (запросу) ✓ Список использованных источников	Темы просветительских мероприятий согласовываются с руководителем практики от базы
6.	Материалы по коррекционно-развивающей работе	✓ Программа коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики ✓ Дидактические материалы к занятиям ✓ Список использованных источников	По результатам диагностики
7.	Материалы по профилактической работе	✓ Программа психопрофилактической работы в учреждении ✓ Тематическая подборка методических материалов по проблеме (запросу) ✓ Список использованных источников	По заданию руководителя практики от базы
8.	Отзыв руководителя практики	✓ От базы практики ✓ От кафедры	

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРАКТИКИ

Оценка **ОТЛИЧНО** выставляется студенту, который:

- ✓ выполнил весь объем работы, предусмотренный программой практики,
- ✓ получил отличные оценки за все мероприятия, указанные в рабочей программе практики,
- ✓ ответственно и с интересом относился к работе на базе практики,
- ✓ показал глубокую теоретическую и практическую подготовку,
- ✓ проявил исследовательскую и профессиональную культуру при оформлении отчетной документации,
- ✓ соблюдал профессионально-этические нормы психологической деятельности и правила внутреннего распорядка учреждения,
- ✓ качественно и в установленные сроки написал отчет о практике.

Оценка **ХОРОШО** выставляется студенту, который:

- ✓ выполнил весь объем работы, предусмотренный программой практики,
- ✓ хорошо подготовил и выполнил все мероприятия, указанные в рабочей программе практики,
- ✓ допустил незначительные ошибки при выполнении заданий,
- ✓ проявил заинтересованность и самостоятельность в работе,

- ✓ соблюдал профессионально-этические нормы психологической деятельности и правила внутреннего распорядка учреждения,
- ✓ в установленные сроки написал отчёт о практике.

Оценка **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** выставляется студенту, который:

- ✓ выполнил программу практики,
- ✓ допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой,
- ✓ не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности в выполнении заданий практики,
- ✓ при выполнении заданий практики продемонстрировал недостаточный уровень исследовательской и профессиональной культуры,
- ✓ сдал отчет с большим опозданием.

Оценка **НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** выставляется студенту, который:

- ✓ не выполнил программу практики,
- ✓ безответственно относился к своим обязанностям,
- ✓ отсутствовал на базе практики без уважительной причины,
- ✓ не представил отчетную документацию.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Занятие	Компетенции и шифры планируемых результатов освоения дисциплины						
	ПК-11	ПК-19	ПК-20	ПК-21	ПК-22	ПК-23	ПК-24
Установочная конференция по практике Ознакомление с базой практики	Б Б						
Ознакомление с работой школьного психолога	Б						
Организационно-методическая подготовка к выполнению заданий практики	Б			ПР	Б	Б	
Психодиагностическая деятельность		ПР	Б		Б	Б	
Консультационная работа		ПР					Б
Психологическое просвещение						Б	Б
Научно-исследовательская работа	Б	ПР	Б	ПР			
Отчет и самоотчет по практике	Б						

Паспорт фонда оценочных средств

№	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Установочная конференция по практике	З(ОПК-1; ОПК-2)-Пр	собеседование, запись в дневнике
2	Ознакомление с базой практики	З(ОПК-2)-Пр	собеседование, протокол ознакомления, устное сообщение
3	Ознакомление с работой школьного психолога	З(ПК-2)-Б	собеседование, сообщение

4	Организационно-методическая подготовка к выполнению заданий практики	З(ПК-5)-Б, УВ(ПК-7,9,11)-Б,ПР	устный опрос
5	Психодиагностическая деятельность	УВ(ПК-2,7,9,11,)-Б,ПР (ПК-12; ПК-19; ПК-20; ПК-21)-Б,ПР	практическое задание, заключения
8	Консультативная работа	УВ(ПК-2,17,13)-Б,ПР	протокол
9	Психологическое просвещение	ЗУВ(ПК-22,23; 24)-Б	собеседование
10	Отчет и самоотчет по практике	ЗУВ(ПК-12;22,23; 24)-Б, ПР	письменный отчет, собеседование

8.2. ВОПРОСЫ К ИТОГОВОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

1. Основные направления работы на практике
2. Перечень документов для итоговой конференции
3. Основные правила техники безопасности на местах прохождения практики
4. Актуальная психологическая проблематика в деятельности учреждения-базы практики.
5. Основная документация психолога.
6. График работы психолога в соответствии с требованиями.
7. Нормативные документы, регламентирующие деятельность психологической службы.
8. Требования к документации психолога базы практики.
9. План работы психолога на год, на месяц, неделю.
10. Нормативы времени, затрачиваемые психологом на выполнение различных видов работ.
11. Отчетная документация психолога.
12. Основные правила хранения психодиагностической информации.
13. Список лиц и организаций, имеющих доступ к психодиагностической информации.
14. Календарный план работы практиканта.
15. Контингент клиентов для работы в ходе практики.
16. Выбор методов исследования, адекватных изучаемым феноменам и возрастным особенностям испытуемого (составление диагностических таблиц).
17. Правила подготовки бланков психодиагностических методики, опросники, бланки, анкеты, схемы, карты наблюдений и т.д.
18. Комплексное и проблемно-ориентированное исследование.
19. Инфраструктура организации, особенности профессиональных и социальных групп.
20. Условия профессиональной деятельности.
21. Организация и проведение мероприятий обратной связи для получения объективной оценки эффективности собственной деятельности.
22. Цели, задачи психологического обследования.
23. Диагностика личности клиента или испытуемого: личностных черт, способностей, направленности, состояний и других психологических характеристик.
24. Оценка внешней среды клиента или испытуемого, диагностика социального статуса, межличностных отношений, социальных факторов труда и деятельности, адаптации и дезадаптации.
25. Оценка организационной среды клиента, факторов влияющих на его поведение и состояние в организации, социализацию, адаптацию, мотивацию, общую направленность и личностное развитие.

26. Оценка ближайшего окружения клиента: семьи, друзей, анализ их влияния на личность и состояния клиент.

27. Профессиональные методы психодиагностической работы: свободного и стандартизированного наблюдения, клинической беседы и стандартизированного интервью, индивидуального и группового тестирования, экспертного оценивания, социометрии, групповой диагностики личности и др.

28. Правила составления психологического заключения по результатам диагностического исследования.

29. Обсуждение с клиентами результатов психодиагностики личности и (или) группы.

30. Определение и анализ проблемных точек в конкретной ситуации клиента или группы, их анализ и оценка возможностей преодоления негативных факторов адаптации и самореализации.

31. Анализ и совместное обсуждение с клиентом внутренних проблем его личностного, социального и профессионального развития, оценка возможностей преодоления данных проблем, оценка внутренних ресурсов совладания.

32. Анализ и совместное обсуждение с клиентом внешних факторов, ограничивающих его личностное, социальное и профессиональное развитие, оценка социальных ресурсов совладания, поиск внешней поддержки.

33. Психологическое сопровождение клиента.

34. Методы консультационной работы: активного слушания, психотерапевтического контакта, методы анализа конкретных ситуаций, рефлексивные технологии поиска внутренних точек опоры, методы анализа конструктивных и деструктивных факторов среды, саморегуляции психических состояний, психологической коррекции.

35. Методы просветительской работы: индивидуального обучения (беседа), группового обучения (лекции, семинары, коллективные обсуждения), психологического развития и коррекции (тренинги, игры, групповое взаимодействие, творческие мастерские).

36. Профессионально-важные качества психолога, способствующие установлению контакта с клиентами и заказчиками как потребителями психологических услуг.

37. Средства воздействия используемые психологом в коллективе (создание эмоционального комфорта, снятие напряжения, профессиональной (школьной) тревоги, помощь при индивидуальном анализе психотравмирующих моментов в обучении и в отношениях со сверстниками, психологическая поддержка при эмоциональной отчужденности, замкнутости, застенчивости и т.д.).

38. Успешность деятельности.

39. Роль рефлексии при постановке задач профессионального и личностного самосовершенствования

40. Изучение какого-либо психического явления, его диагностика, описание и анализ;

41. Изучение влияния различных факторов на психические характеристики человека, группы, организации и др.;

42. Изучение взаимосвязи психических явлений в структуре личности;

43. Изучение возрастных, половых, гендерных, социально-психологических, индивидуально-личностных особенностей тех или иных людей;

44. Изучение эффективности консультативной, коррекционной работы или работы по психологическому сопровождению человека или группы обобщение, классификация, типологизация каких-либо данных;

методы научно-исследовательской работы: планирование, организация и проведение эксперимента, статистического анализа, теоретического и эмпирического сравнения, классификации.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

9.1. Основная литература

№	Наименование и полное библиографическое описание	КОЛ-ВО ЭКЗ.
Основная литература		
1	Авдиенко, Г. Ю. Дифференциальная психология : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. Ю. Авдиенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 178 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06196-3. — Доступно с: https://biblio-online.ru/book/6A9E75EE-994F-4AE4-957D-09FA9DBFFBE5/differencialnaya-psihologiya	доступ без ограничений для авторизованных пользователей
2	Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога : практ. пособие / Е. И. Рогов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 435 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00817-3. — Доступно с: https://biblio-online.ru/book/35735DEE-E09C-414E-A99D-D6754E69740C/praktikum-shkolnogo-psihologa	доступ без ограничений для авторизованных пользователей
3	Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 359 с. — (Серия : Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Доступно с: https://biblio-online.ru/book/2398CE2E-EDAA-44EF-A07E-22EA67D900D9/psihoterapiya	доступ без ограничений для авторизованных пользователей
4	Авдиенко, Г. Ю. Психологическая коррекция и реабилитация участников боевых действий : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / Г. Ю. Авдиенко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 299 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06065-2. — Доступно с: https://biblio-online.ru/book/1C135402-388F-4904-98D0-C6725410E897/psihologicheskaya-korrekcija-i-reabilitacija-uchastnikov-boevyh-deystviy	доступ без ограничений для авторизованных пользователей
9.2 Дополнительная литература		
1	Авдиенко, Г. Ю. Дифференциальная психология : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. Ю. Авдиенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 178 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06196-3. — Доступно с: https://biblio-online.ru/book/6A9E75EE-994F-4AE4-957D-09FA9DBFFBE5/differencialnaya-psihologiya	доступ без ограничений для авторизованных пользователей
2	Бухарова, И. С. Психология. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / И. С. Бухарова, М. В. Бышева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 208 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06467-4. — Доступно с: https://biblio-online.ru/book/3168A6AA-98B6-4F84-811D-12EE10D3CA37/psihologiya-praktikum	доступ без ограничений для авторизованных пользователей

9.3. Описание информационных ресурсов необходимых для освоения практики.

Поисковые системы	
Адрес в сети Интернет https://e.lanbook.com/	1. Электронно- библиотечная система «Издательство «Лань»
Адрес в сети Интернет http://znanium.com/	2. Электронно- библиотечная система ZNANIUM.COM
Адрес в сети Интернет https://www.biblio-online.ru/	3. Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»
База данных Polpred.com	
www.Rambler.ru	Российская поисковая система
www.Nigma.ru	Российская поисковая система
www.Yandex.ru	Российская поисковая система

Институты, университеты	
http://www.ipras.ru/	Институт психологии РАН
www.psy.msu.ru/	Факультет психологии МГУ
http://flogiston.ru/	Факультет психологии МГУ (неофициальный)
http://www.informika.ru/	Институт информационных технологий и коммуникаций
www.smuh.edu.ua/	Севастопольский городской гуманитарный университет
Психологические сайты	
www.psychology.ru/	сайт Дмитрия Сатина
www.psynavigator.ru/	Психологический навигатор
http://seriweb.com/	Специальные обучающие ресурсы Интернета (англ).
Электронные библиотеки	
www.allbest.ru	
www.koob.ru	
www.myword.ru	
http://www.psylib.org.ua/	

9.4. Методические указания по практике

Задание 1. Установочная конференция по практике. Проходит на базе ГПИ, обсуждаются Цели и задачи практики, принципы организации времени при выполнении заданий по практике, основные правила техники безопасности

Задание 2. Ознакомление с базой практики. Предполагает:

1. решение с руководителем практики организационных вопросов по её прохождению;
2. знакомство с организацией, её инфраструктурой, руководителями психологической службы, потенциальными и реальными клиентами, профессиональными и социальными группами, условиями профессиональной деятельности;
3. знакомство с должностными обязанностями психолога и нормативными документами, регламентирующими его деятельность, кругом решаемых задач, сферой деятельности, проблемами, имеющими место в данное время, спецификой конкретных ситуаций;
4. планирование профессиональной деятельности, составление графика мероприятий, их методическое обеспечение, реализация поставленных задач.

Рекомендации к выполнению:

Задание выполняется в процессе беседы с руководителем учреждения либо с психологом данного учреждения. В ходе данной беседы психолог-практикант получает сведения по следующим вопросам:

- к какой сфере общественной деятельности относится учреждение;
- количественный состав сотрудников или учащихся;
- основные приоритеты, которые выделяются в процессе деятельности (для учреждений образования – проблемная тема школы, д/у, социального учреждения);
- какие актуальные проблемы, требующие участия психолога, выделяет администрация учреждения.

1. В результате беседы с психологом, педагогом-психологом учреждения психолог-практикант должен познакомиться с основной документацией, которую ведет данный специалист правилами ее заполнения, хранения и предоставления на контроль.
2. Совместно с психологом, педагогом-психологом учреждения выделить первоочередные вопросы, в решении которых может быть полезно участие психолога-практиканта, составить индивидуальный план практики и согласовать график работы практиканта в учреждении.

При составлении плана работы необходимо придерживаться примерных нормативов времени, затрачиваемых на выполнение различных видов работ.

При выполнении организационных видов работ студентом используются технологии персонального менеджмента, которые включают методы:

1. стратегического и тактического планирования,
2. анализа конкретных ситуаций организационного и межличностного взаимодействия,
3. планирования и оптимизации рабочего времени,
4. сбора и анализа информации,
5. комплексной оценки результатов деятельности на основе профессиональной рефлексии.

Отчетная документация:

- Индивидуальный план практики, подписанный руководителем практики от базы.
- План-конспект беседы с психологом учреждения.

Задание 3. Психодиагностическая деятельность. Предполагает:

1. диагностику личности клиентов или испытуемых: личностных черт, способностей, направленности, состояний и других психологических характеристик;
2. оценку внешней среды клиента или испытуемого, диагностику социального статуса, межличностных отношений, социальных факторов труда и деятельности, адаптации и дезадаптации;
3. оценку организационной среды клиента, факторов, влияющих на его поведение и состояние в организации, социализацию, адаптацию, мотивацию, общую направленность и личностное развитие;
4. оценку ближайшего окружения клиента: семьи, друзей, анализ их влияния на личность и состояния клиента; оценку возможности ближайшего окружения в поддержке, социальном сопровождении, адаптации, личностной самореализации клиента;
5. составление психодиагностического заключения.

Рекомендации к выполнению:

1. Определить контингент клиентов для психологического сопровождения во время практики. Клиентами психолога-практиканта могут быть школьники начального, среднего и старшего звена, сотрудники учреждения, клиенты социальных учреждений.
2. Выбрать из методической психологической литературы комплекс диагностических методик для работы с клиентами по выделенной проблематике.
3. Осуществить проблемно-ориентированное или комплексное обследование 2-х клиентов. Комплексная диагностика проводится с помощью 10-12 методик. Методики, требующие бланкового инструментария, должны сопровождаться соответствующими материалами. Протоколы, ведущиеся в ходе проведения диагностики, должны быть заполнены с соблюдением правил, аккуратно, от руки, представлять собой оригинал.
4. Проанализировать результаты проведенного исследования и составить психологическое заключение.
5. Сформулировать соответствующие рекомендации.
6. При наличии запроса психолога учреждения провести социометрическое исследование группы (класса).

При выполнении психодиагностической работы студентом используются профессиональные методы:

1. свободного и стандартизированного наблюдения,
2. клинической беседы и стандартизированного интервью,
3. индивидуального и группового тестирования,
4. экспертного оценивания,
5. социометрии,
6. групповой диагностики личности и др.

Отчетная документация:

- Протоколы исследований по каждой проведенной методике, оформленные в соответствии с требованиями.
- Заключения по результатам исследования с рекомендациями.

Задание 5. Психологическое обследование коллектива. Предполагает проведение группового диагностического исследования с помощью социометрии. Составление заключения об особенностях межличностных отношений в группе (данное задание предварительно обсуждается с психологом и выполняется в случае необходимости).

Отчётная документация: Социометрическая карточка, социоматрица и социограмма, заключение об особенностях межличностных отношений в группе.

Задание 6. Психокоррекционная и психопрофилактическая работа.

Предполагает:

1. разработка программы сопровождения личности клиента, включающих предложения по профилактике и коррекции, а также по изменению внешней среды и устранению деструктивных факторов развития.
2. психологическое сопровождение клиента, оказание ему моральной, психологической, организационной поддержки и посильной помощи, формирование социального круга соучастия, обучение навыкам саморегуляции, техникам раскрытия личностного потенциала, развитие личностных ресурсов совладания, формирование творческого отношения к жизни.
3. проведение обучающих мероприятий с целью развития определенных качеств, способностей, умений, навыков (тренинги, игры, творческие мастерские, психологические практики и др.).

Рекомендации к выполнению:

1. Теоретически ознакомиться с коррекционными и развивающими программами психолога учреждения.
2. Провести наблюдение и анализ коррекционно-развивающего занятия, проведенного психологом.

Анализ группового (индивидуального) коррекционного занятия

1. Краткая характеристика группы.
2. Место данного занятия в системе коррекционной работы.
3. Тема занятия. Его цель, задачи и их соответствие этапу психокоррекционной работы.
4. Реализация основных принципов построения психокоррекционных программ в занятии (принцип системности, единства диагностики и коррекции, учета возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития ребенка, комплексности методов психологического воздействия; принцип деятельностного подхода и активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка к участию в коррекционном процессе).
5. Методы, применяемые на занятии. По содержанию: игротерапия, арт-терапия, музыкотерапия, танцевальная терапия, сказкотерапия, психогимнастика и др. По воздействию: индивидуальные (убеждение, внушение) и групповые (психотехнические игры (игры-релаксации, адаптационные игры, игры-освождения), игровые методы разрешения конфликта, ролевые игры, метод групповой дискуссии, социально-психологический тренинг и др.). Соответствие выбора методов целям и теме занятия, а также структуре дефекта и возрастным особенностям детей.
6. Использование продуктивных видов деятельности (изобразительной, конструктивной и пр.).
7. Использование наглядности на занятиях.
8. Характеристика умений и навыков, применяемых психологом (по таблице 1)

Таблица 1 – Примерная схема анализа умений и навыков, применяемых психологом

№	Этап работы	Действия психолога	Назначение этих действий	Наблюдаемый результат
1.	Ритуал приветствия			
2.	Организационный этап, мотивирование участников			
3.	Основной этап работы			
4.	Ритуал прощания			

3. По результатам диагностики или по проблематике, предложенной психологом учреждения, разработать коррекционную или развивающую программу (3-4 занятия).

Разработка программы консультативно-коррекционной, развивающей работы проводится на основании анализа личности и включает в себя следующие аспекты:

- указание, с кем будет проведена работа;
- обоснование целей проведения коррекционно-развивающей работы.
- указание цели и задач, как всей программы, так и каждого её раздела и упражнения;
- форма проведения, этапы и процедуры;
- описание ожидаемого результата,
- указание на форму и способы оценки эффективности программы.

При выполнении данного задания студентом при необходимости используются:

1. методы саморегуляции психических состояний,
2. метод наблюдения,
3. методы психологической коррекции.

Отчётная документация: конспект психокоррекционной или психопрофилактической работы, записи о наблюдении и проведение данного вида деятельности в дневнике практики.

Задание 7. Консультативная работа. Предполагает:

1. обсуждение с клиентами результатов психодиагностики личности и (или) группы;
2. определение и анализ проблемных точек в конкретной ситуации клиента или группы, их анализ и оценка возможностей преодоления негативных факторов адаптации и самореализации;
3. анализ и совместное обсуждение с клиентом внутренних проблем его личностного, социального и профессионального развития, оценка возможностей преодоления данных проблем, оценка внутренних ресурсов совладания;
4. анализ и совместное обсуждение с клиентом внешних факторов, ограничивающих его личностное, социальное и профессиональное развитие, оценка социальных ресурсов совладания, поиск внешней поддержки;

Рекомендации к выполнению:

1. По результатам беседы и диагностического обследования спланировать и провести индивидуальную консультацию.
2. Провести наблюдение за ходом консультации психолога базы практики. Сделать анализ этой консультации.
3. По указанной психологом учреждения проблематике, спланировать индивидуальную или групповую консультацию. Создать перечень вопросов, рассматриваемых в ходе консультативного процесса. Примерная проблематика для групповых и индивидуальных консультаций:

- Оказание помощи детям и подросткам, испытывающим трудности в обучении и/или общении.
- Оказание психологической помощи и поддержки клиентам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.

При выполнении консультационной работы студентом при необходимости используются:

1. методы активного слушания, психотерапевтического контакта,
2. методы анализа конкретных ситуаций,
3. рефлексивные технологии поиска внутренних точек опоры,
4. методы анализа конструктивных и деструктивных факторов среды,
5. методы саморегуляции психических состояний.

Отчетная документация:

- Планы-конспекты консультаций.
- Отчет о наблюдении за работой психолога в ходе проведения консультации.

Задание 8. Психологическое просвещение. Предполагает:

1. ознакомление лиц, с которыми психолог работает о психических явлениях, механизмах их вызывающих, особенностях протекания психических процессов, значении тех или иных психических состояний, структуре личности, её развитии и совершенствовании, адаптации, социализации, межличностном взаимодействии и др.;
2. проведение групповых мероприятий просветительского характера с целью знакомства с теми или иными фактами психологии (лекции, семинары, дискуссии и др.);
3. составление просветительских материалов обучающего характера (плакаты, мультимедиа и видеодемонстрации, раздаточный материал для самостоятельного ознакомления и др.).

Рекомендации к выполнению:

Ориентируясь на специфику учреждения психологу-практиканту необходимо:

1. разработать тематику бесед по предупреждению психологических перегрузок, по улучшению микроклимата в группе, варианты решения конфликтов, рекомендации руководителю учреждения в соответствии с особенностями трудового коллектива, снижению тревожности и др.
2. Спланировать и провести 1 или более профориентационных консультаций либо для сотрудников, планирующих получить психологическое образование либо для членов их семей.
3. Подготовить мероприятие, презентацию или стенгазету, цель которого популяризация Севастопольского государственного университета среди населения города.
4. оформить стенд психолога в учреждении или тематическую подборку методических материалов по запросу психолога учреждения.

При выполнении просветительской работы студентом используются методы:

1. индивидуального обучения (беседа),
2. группового обучения (лекции, семинары, коллективные обсуждения).

Отчетная документация:

- План-конспект мероприятий по психологическому просвещению.
- План-конспект профориентационных мероприятий.
- Эскизы стенда или подборка методических материалов в папке.

Задание 9. Отчет и самоотчет по практике. Предполагает:

1. получение обратной связи от клиента и её анализ;
2. получение обратной связи о проведенных мероприятиях от группы, с которой осуществлялась психодиагностическая и (или) просветительская работа;
3. профессиональная рефлексия и самоанализ собственной практической деятельности;
4. оценка практической работы практиканта со стороны руководства организации и (или) руководителя практики.

Рекомендации к выполнению:

1. Проанализировать выполнение программы практики и причины возникших затруднений.
2. Оформить отчетную документацию.

Отчетная документация:

- Дневник практики (индивидуальный план практики, отзыв руководителя практики от базы, самоанализ по результатам практики);
- Отчет по каждому направлению работы с приложениями.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Базами для проведения производственной преддипломной практики являются сторонние организации города: женские консультации, психологические центры, центры МЧС, военные структуры.т.п.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий, тренажеров и пр.	Перечень основного оборудования
Аудитория для самостоятельной работы г. Севастополь, ул. Гагарина, 13 ауд. 1,6	15 компьютеров: Tiger V-310, количество рабочих мест 52, доска, проектор мультимедийный BENQ MX52, экран переносной

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях организации, обладающих необходимым кадровым потенциалом и материально-технической базой.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

В федеральных государственных организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, особенности организации и продолжительности проведения практик определяются федеральным государственным органом, в ведении которого находится организация при сохранении объема практик в з.е., определенного настоящим ФГОС ВО.

Приложение А

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Гуманитарно-педагогический институт**

Кафедра «Психология»

№	Дата поступлени я на кафедру	Подпись отв. за регистраци ю	Подпись преподавателя

ОТЧЕТ

Преддипломная практика

В _____
(наименование организации)

Выполнил _____
(Фамилия И.О. обучающегося)

(шифр группы)

Направление подготовки: 37.05.02
Профиль: Психология служебной
деятельности

Руководитель практики от
Университета

(должность)

(Фамилия И.О. руководителя)

Севастополь 20__г.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Севастопольский государственный университет»

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ
Преддипломная практика

(вид и тип практики)

обучающегося

(фамилия, имя, отчество)

Институт

Гуманитарно-педагогический

Кафедра

Психология

образовательно-квалификационный уровень

специалитет

направление подготовки

37.05.02

профиль

Психология служебной деятельности

курс, группа

Обучающийся _____
(фамилия, имя, отчество)

Прибыл на предприятие (в организацию, учреждение)

М.П. «__» _____ 20__ г.

(подпись) (должность, фамилия и инициалы ответственного лица)

Отметки о проведении инструктажа

Наименование инструктажа	Дата проведения инструктажа	ФИО, должность инструктирующего	Подпись	
			Инструктирующего	Инструктируемого
Инструктаж по технике безопасности				
Инструктаж по охране труда				
Инструктаж по пожарной безопасности				
Инструктаж по правилам внутреннего распорядка				

Убыл из предприятия (организации, учреждения)

М.П. «__» _____ 20__ г.

(подпись) (должность, фамилия и инициалы ответственного лица)

Индивидуальное задание

№ п/п	Вопросы, подлежащие изучению	Источник информации
1	Ознакомительная и организационная работа	решение с руководителем практики организационных вопросов по её прохождению; знакомство с организацией, её инфраструктурой, руководителями психологической службы, потенциальными и реальными клиентами, профессиональными и социальными группами, условиями профессиональной деятельности; знакомство с должностными обязанностями психолога и нормативными документами, регламентирующими его деятельность, кругом решаемых задач, сферой деятельности, проблемами, имеющими место в данное время, спецификой конкретных ситуаций; планирование профессиональной деятельности, составление графика мероприятий, их методическое обеспечение, реализация поставленных задач.
2.	Психодиагностическая работа	диагностика личности клиента или испытуемого: личностных черт, способностей, направленности, состояний и других психологических характеристик; оценка внешней среды клиента или испытуемого, диагностику социального статуса, межличностных отношений, социальных факторов труда и деятельности, адаптации и дезадаптации; оценка организационной среды клиента, факторов, влияющих на его поведение и состояние в организации, социализацию, адаптацию, мотивацию, общую направленность и личностное развитие; оценку ближайшего окружения клиента: семьи, друзей, анализ их влияния на личность и состояния клиента; оценка возможности ближайшего окружения в поддержке, социальном сопровождении, адаптации, личностной самореализации клиента; составление психодиагностического заключения
3.	Консультационная работа	обсуждение с клиентами результатов психодиагностики личности и (или) группы; определение и анализ проблемных точек в конкретной ситуации клиента или группы, их анализ и оценка возможностей преодоления негативных факторов адаптации и самореализации; анализ и совместное обсуждение с клиентом внутренних проблем его личностного, социального и профессионального развития, оценка возможностей преодоления данных проблем, оценка внутренних ресурсов совладания; анализ и совместное обсуждение с клиентом внешних факторов, ограничивающих его личностное, социальное и профессиональное развитие, оценка социальных ресурсов совладания, поиск внешней поддержки

4	Коррекционно-развивающая деятельность	разработка программы сопровождения личности клиента, включающих предложения по профилактике и коррекции, а также по изменению внешней среды и устранению деструктивных факторов развития; психологическое сопровождение клиента, оказание ему моральной, психологической, организационной поддержки и посильной помощи, формирование социального круга соучастия, обучение навыкам саморегуляции, техникам раскрытия личностного потенциала, развитие личностных ресурсов совладания, формирование творческого отношения к жизни; проведение обучающих мероприятий с целью развития определенных качеств, способностей, умений, навыков (тренинги, игры, творческие мастерские, психологические практики и др.).
5	Просветительская и профориентационная работа	ознакомление лиц, с которыми психолог работает о психических явлениях, механизмах их вызывающих, особенностях протекания психических процессов, значении тех или иных психических состояний, структуре личности, её развитии и совершенствовании, адаптации, социализации, межличностном взаимодействии и др.; проведение групповых мероприятий просветительского характера с целью знакомства с теми или иными фактами психологии (лекции, семинары, дискуссии и др.); составление просветительских материалов обучающего характера (плакаты, мультимедиа и видеодемонстрации, раздаточный материал для самостоятельного ознакомления и др.).
6	Объективная оценка и самоанализ деятельности практиканта	получение обратной связи от клиента и её анализ; получение обратной связи о проведенных мероприятиях от группы, с которой осуществлялась психодиагностическая и (или) просветительская работа; профессиональная рефлексия и самоанализ собственной практической деятельности; оценка практической работы практиканта со стороны руководства организации и (или) руководителя практики

Руководитель практики от Университета

(подпись)

(фамилия и инициалы)

Руководитель практики от профильной организации

(подпись)

(фамилия и инициалы)

« _____ » _____ 20__ г.

Рабочий график прохождения практики

[illegible]

Руководитель практики от Университета

(подпись)

(фамилия и инициалы)

Руководитель практики от профильной организации

(подпись)

(фамилия и инициалы)

« _____ » 20 ____ г.

This image shows a full page of blank white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a guide for handwriting or typing. There are no margins, text, or other markings on the page.

(Фамилия, имя, отчество обучающегося)

(подпись)	(фамилия и инициалы)

М.П. «_____» _____ 20__ г.