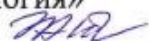


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Севастопольский государственный университет»**

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой
«Лингводидактика и зарубежная
филология»



И.А. Тяллева

«29»

04

2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Гуманитарно-педагогического
института



И.Н. Авдеева

«29»

2021 г.

М.П.

**Фонд оценочных средств
для проведения государственной итоговой аттестации
по направлению подготовки (специальности)**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)**

(код и наименование направления подготовки)

Иностранные языки (английский и второй язык)

(наименование профиля подготовки)

бакалавриат

(уровень высшего образования)

очная, 2021 г.

(форма обучения, год набора)

Севастополь – 2021

Фонд оценочных средств для итоговой аттестации предназначена для студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) "Иностранные языки (английский и второй язык)":

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включают описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания, типовые вопросы, контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры освоения образовательной программы.

1. Разработана ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень – бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 125 (далее – ФГОС ВО);

– Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301.

2. Впервые утверждена и введена с действие на заседании кафедры «Лингводидактика и зарубежная филология» 17.04.2020 г., протокол № 9.

переутверждена и введена в действие с изменениями на заседании кафедры «Лингводидактика и зарубежная филология» от «___» _____ 20__ г., протокол № ____.

РАЗРАБОТАНО

Руководитель разработки

кандидат педагогических наук, доцент кафедры
«Лингводидактика и зарубежная филология»


(подпись)

17.04.2020
(дата)

Бутева В.Е.
(Ф.И.О)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, проверяемых в ходе государственной итоговой аттестации.	4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций с указанием уровней освоения компетенций.	14
3. Паспорт фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации.	45
4. Типовые задания и материалы для оценки результатов освоения образовательной программы	46
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы	49

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ПРОВЕРЯЕМЫХ В ХОДЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью итоговой государственной аттестации является установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и ООП, разработанной вузом на его основе. Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника, установленных ФГОС ВО.

В результате подготовки и защиты ВКР, а также подготовки и сдачи государственного экзамена выпускник должен продемонстрировать владение следующими компетенциями:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
	ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.
	ИУК 1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
	ИУК 2.2. Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.
	ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде	ИУК 3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования.
	ИУК 3.2. Умеет:

	определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования. ИУК 3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК 4.1. Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий ИУК 4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации. ИУК 4.3. Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия. ИУК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. ИУК 5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение	ИУК 6.1. Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и

всей жизни	управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.
	ИУК 6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.
	ИУК 6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК 7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни
	ИУК 7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.
	ИУК 7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК 8.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.
	ИУК 8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.
	ИУК 8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК 9.1. Знает основы экономических и финансовых вопросов для принятия обоснованных экономических решений ИУК 9.2. Уметь использовать экономические и финансовые знания в разных областях жизнедеятельности для принятия обоснованных экономических решений ИУК 9.3. Владеть навыком принятия обоснованных экономических и финансовых решений в различных областях жизнедеятельности
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК 10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней ИУК 10.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе ИУК 10.3. Владеет навыками общественного взаимодействия на основе

	нетерпимого отношения к коррупции
--	-----------------------------------

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника программы бакалавриата	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;
	ИОПК 1.2. Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов

	в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;
	ИОПК 1.3. Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ИОПК 2.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности;
	ИОПК 2.2. Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями;
	ИОПК 2.3. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ;
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;
	ИОПК 3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;
	ИОПК 3.3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ИОПК 4.1. Знать основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся;
	ИОПК 4.2. Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать

	различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
	ИОПК 4.3. Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК 5.1. Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;
	ИОПК 5.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;
	ИОПК 5.3. Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
	ИОПК 6.2. Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.;
	ИОПК 6.3. Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся;
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК 7.1. Знать закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

	ИОПК 7.2. Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;
	ИОПК 7.3. Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов
	ИОПК 8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК 8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;
	ИОПК 8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
	ИОПК 9.1. Знает принципы и характер работы современных информационных технологий
	ИОПК 9.2. Умеет использовать современные информационно-коммуникативные технологии для решения задач профессиональной деятельности
	ИОПК 9.3. Владеет способностью применять современные информационно-коммуникативные технологии в соответствии с решаемыми задачами профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника программы магистратуры	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ИПК 1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по иностранным языкам, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по иностранным языкам в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «Английский язык», «Немецкий /Французский язык»; формы, методы и средства обучения иностранным языкам, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения иностранным языкам

ИПК 1.2 Умеет:

проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по предметам «Английский язык», «Немецкий /Французский язык»; формулировать дидактические цели и задачи обучения иностранным языкам и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения иностранным языкам (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу);

	обосновывать выбор методов обучения иностранным языкам и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планировать и комплексно применять различные средства обучения по предметам «Английский язык», «Немецкий /Французский язык»
	ИПК 1.3. Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения иностранным языкам и современными образовательными технологиями.
ПК-2 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ИПК 2.1. Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов, учащихся в контексте обучения иностранным языкам (согласно ФГОС и примерным учебным программам по иностранным языкам); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения иностранным языкам.
	ИПК 2.2. Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.).
	ИПК 2.3. Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения иностранным языкам рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.
ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИПК 3.1. Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в области иностранных языков; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «Английский язык», «Немецкий /Французский язык».
	ИПК 3.2. Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения иностранному языку в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.
	ИПК 3.3. Владеет: предметным содержанием учебных курсов по иностранным языкам; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения иностранным языкам.
ПК-4 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ИПК 4.1. Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении иностранным языкам; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по иностранным языкам.
	ИПК 4.2. Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по иностранным языкам; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.
	ИПК 4.3. Владеет: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении иностранным языкам и приемами развития познавательного интереса.
	ИПК 5.1. Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности;

ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	принципы и подходы к организации предметной среды для обучения иностранным языкам; этнофилологическое и этнокультурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность.
	ИПК 5.2. Умеет: обосновывать и включать этнофилологические и этнокультурные объекты в образовательную среду и процесс обучения иностранным языкам; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения иностранным языкам.
	ИПК 5.3. Владеет: умениями по проектированию элементов предметной среды в области иностранных языков с учетом возможностей конкретного региона.

научно-исследовательская деятельность:

владением исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций (УК-1);

владением алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. (ОПК-8);

умениями по проектированию элементов предметной среды в области иностранных языков с учетом возможностей конкретного региона, подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-5);

педагогическая деятельность:

владением правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности. (УК-2);

владением дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ; (ОПК-3);

умениями по созданию и применению в практике обучения иностранным языкам рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся. (модулям) (ПК-2);

умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении иностранным языкам и приемами развития познавательного интереса (ПК - 4);

прикладная деятельность:

Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся; (ОПК-6); закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в области иностранных языков; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «Английский язык», «Немецкий /Французский язык». (ПК-3);

проектная и организационно-управленческая деятельность:

Владеть умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении иностранным языкам и приемами развития познавательного интереса. (ПК-4);

владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии;

навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. (ОПК-8);

владеть организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач. (УК-3);

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Таблица 2.1

Показатели и критерии оценивания уровня освоения компетенций

Код компетенции	Показатели	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «неудовлетворительно»	3 «удовлетворительно»	4 «хорошо»	5 «отлично»
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа деятельности	Не знает основные методы критического анализа и оценки современных научных достижений	Испытывает затруднения при выяснении методов и принципов критического анализа оценки современных научных достижений	Допускает неточности при использовании методов и принципов критического анализа оценки современных научных достижений	Знает основные методы и принципы критического анализа и оценки современных научных достижений применительно к сфере своей профессиональной деятельности
	Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.	Не умеет получать новые знания и собирать данные на основе критического анализа.	Испытывает затруднения при получении новых знаний и сборе данных на основе критического анализа	Допускает неточности при сборе и критическом анализе по вопросам, относящимся к профессиональной области	Умеет собирать данные на основе критического анализа по вопросам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.
	Владеть исследованием проблем профессиональной деятельности с	Не владеет технологиями исследования проблем профессиональной	Испытывает затруднения в использовании технологий исследования	Владеет технологиями исследования проблем профессиональной	Владеет технологией анализа проблемных

	применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности.	проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; с трудом выявляет научные проблемы и использует адекватные методы для их решения;	деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; В целом может выявить научные проблемы и использовать адекватные методы для их решения; Может дать собственную оценку проблемным профессиональным ситуациям.	педагогических ситуаций и выстраивания стратегии их преподавания, а также технологией выхода из проблемных ситуаций
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Не знает основных юридических оснований для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач	Испытывает затруднения при определении юридических оснований для представления и описания результатов деятельности; правовых норм для оценки результатов решения задач; правовых норм, предъявляемых к способам решения профессиональных задач.	Допускает неточности при использовании юридических оснований для представления и описания результатов деятельности; правовых норм для оценки результатов решения задач; правовых норм, предъявляемых к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	Уметь: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях	Не демонстрирует умений обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию.	Испытывает затруднения при демонстрации умений обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию;	Демонстрирует умение обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию	Демонстрирует хорошее умение обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в

	реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.				целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.
	Владеть: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности	Не владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта.	Испытывает затруднения во владении правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы;	В целом владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы;	Хорошо владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде	Знать проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных	Не может определить проблемы подбора эффективной команды; не знает основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;	Имеет поверхностное представление о проблемах подбора эффективной команды и основных условиях эффективной командной работы; испытывает затруднения в определении основ стратегического управления человеческими ресурсами, Знает недостаточно нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности.	Имеет целостное представление о проблемах подбора эффективной команды и основных условиях эффективной командной работы; знает основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы	Имеет глубокие знания о проблемах подбора эффективной команды и основных условиях эффективной командной работы; хорошо знает основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения,

	х отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования.			формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации	факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования.
	Уметь определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать	Не умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами;	Испытывает затруднения с умением определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; плохо владеет технологией реализации основных функций управления, анализа и интерпретации результатов научного исследования в области управления человеческими ресурсами; в применении принципов и методов организации командной деятельности;	Умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных	Корректно и с глубоким умением определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной

	методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования			практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования	деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования
	Владеть организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач	Не владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; испытывает затруднения в создании команды для выполнения практических задач;	Испытывает затруднения в организации и управлении командным взаимодействием в решении поставленных целей; создании команды для выполнения практических задач; в разработке стратегии командной работы; в составлении деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы;	В целом владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач	Свободно владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской	Знать принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессионально	Не знает принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, не знаком с коммуникационными технологиями в	Имеет поверхностное представление о принципах коммуникации в профессиональной этике; факторах улучшения коммуникации в организации,	В целом имеет достаточное представление о принципах коммуникации в профессиональной этике; факторах улучшения коммуникации в организации,	Хорошо ориентируется в принципах коммуникации в профессиональной этике; знает факторы улучшения коммуникации в организации и

Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	м взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий	профессиональном взаимодействии;	коммуникационных технологиях в профессиональном взаимодействии; недостаточно ориентируется в характеристиках коммуникационных потоков; может определить значение коммуникации в профессиональном взаимодействии;	коммуникационных технологиях в профессиональном взаимодействии; ориентируется в характеристиках коммуникационных потоков; определяет значение коммуникации в профессиональном взаимодействии ; методах исследования коммуникативного потенциала личности; современных средствах информационно-коммуникационных технологий	коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; определяет методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий
	Уметь создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать информацию по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации;	С трудом создает письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам на русском языке; не умеет создавать такие тексты на иностранном языке. Не умеет исследовать информацию по управленческим коммуникациям;	Испытывает затруднения в создании на русском и иностранном языке письменных текстов научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; Не всегда может исследовать информацию по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; С погрешностями производит редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке;	В основном с незначительными стилистическими погрешностями умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать информацию по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; в целом владеет	В совершенстве умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать информацию по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; хорошо владеет принципами формирования

	анализировать систему коммуникационных связей в организации			принципами формирования системы коммуникации; может анализировать систему коммуникационных связей в организации	системы коммуникации; проводит четкий обоснованный анализ системы коммуникационных связей в организации
	Владеть реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.	Не владеет реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.	С трудом владеет реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.	В целом владеет реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.	Хорошо владеет реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности	Не знает психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов;	Имеет поверхностное представление о психологических основах социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; об основных принципах организации деловых контактов; методах подготовки к переговорам, национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностях и народных традициях населения;	Имеет целостное представление о психологических основах социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; об основных принципах организации деловых контактов; методах подготовки к переговорам, национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностях и народных традициях населения; основных концепциях взаимодействия людей в организации, особенностях диалектического взаимодействия.	Имеет глубокие знания о психологических основах социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; об основных принципах организации деловых контактов; методах подготовки к переговорам, национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностях и народных традициях населения; основных концепциях взаимодействия людей в организации, особенностях

	диадического взаимодействия.				диадического взаимодействия
	Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	Не умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека.	Испытывает затруднения с умением грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	Умеет в целом грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	Корректно и с глубоким пониманием умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
	Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Не владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;	Может с затруднениями организовывать продуктивное взаимодействие в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; С трудом преодолевает коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в процессе межкультурного взаимодействия;	В целом владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Свободно владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
УК-6 Способен	Знать:	Не знает особенности	Имеет поверхностное	Имеет целостное представление об	Имеет глубокие знания об об

управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений	принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.	представление об особенностях принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологических основах саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основных научных школах психологии и управления;	особенностях принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологических основах саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основных научных школах психологии и управления; деятельностном подходе в исследовании личностного развития; технологии и методике самооценки; теоретических основах акмеологии, уровнях анализа психических явлений	особенностях принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологических основах саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основных научных школах психологии и управления; деятельностном подходе в исследовании личностного развития; технологии и методике самооценки; теоретических основах акмеологии, уровнях анализа психических явлений
	Уметь определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.	Не умеет определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.	Испытывает затруднения с умением определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.	Умеет в целом определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.	Корректно и с глубоким пониманием умеет определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении

					профессиональн ых задач.
	Владеть: навыками определения эффективного направления действий в области профессионально й деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессионально й деятельности; навыками планирования собственной профессионально й деятельности.	Не владеет навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.	Применяет с затруднениями отдельные навыки определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.	В целом, верно, применяет навыки нопределения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.	Целесообразно и незатрудненно применяет различные навыки определения эффективного направления действий в области профессиональн ой деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональн ой деятельности; навыками планирования собственной профессиональн ой деятельности.
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессионально й деятельности и	Знать: закономерности функционирован ия здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни	Не знает закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни.	Имеет поверхностное представление о закономерностях функционировани я здорового организма; принципах распределения физических нагрузок; нормативах физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способах пропаганды здорового образа жизни	Имеет целостное представление о закономерностях функционировани я здорового организма; принципах распределения физических нагрузок; нормативах физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способах пропаганды здорового образа жизни	Имеет глубокие знания о закономерностя х функционирован ия здорового организма; принципах распределения физических нагрузок; нормативах физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способах пропаганды здорового образа жизни
	Уметь поддерживать должный	Не умеет поддерживать должный уровень	Испытывает затруднения с умением	Умеет в целом поддерживать должный уровень	Корректно и с глубоким пониманием

	уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.	физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.	поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.	физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.	умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма..
	Владеть: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.	Не владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.	Применяет с затруднениями отдельные методы поддержки должного уровня физической подготовленности; навыки обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.	В целом верно применяет методы поддержки должного уровня физической подготовленности; навыки обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.	Целесообразно и незатрудненно применяет различные методы поддержки должного уровня физической подготовленности; навыки обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовые приемы пропаганды здорового образа жизни.
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций;	Не знает научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы	Имеет поверхностное представление о научно обоснованных способах поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; видах опасных ситуаций; способах преодоления опасных ситуаций; приемах первой	Имеет целостное представление о научно обоснованных способах поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; видах опасных ситуаций; способах преодоления опасных ситуаций; приемах первой медицинской	Имеет глубокие знания об о научно обоснованных способах поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; видах опасных ситуаций; способах преодоления опасных

	приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.	медицинских знаний.	медицинской помощи; основах медицинских знаний.	помощи; основах медицинских знаний	ситуаций; приемах первой медицинской помощи; основах медицинских знаний
	Уметь создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.	Не умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности ; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.	Испытывает затруднения с умением создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности и; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.	Умеет в целом создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.	Корректно и с глубоким пониманием умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.
	Владеть: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.	Не владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.	Применяет с затруднениями отдельные навыки по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; базовые медицинские знания; способы поддержания гражданской обороны и условия по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.	В целом верно применяет навыки по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; базовые медицинские знания; способы поддержания гражданской обороны и условия по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.	Целесообразно и незатрудненно по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; базовые медицинские знания; способы поддержания гражданской обороны и условия по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ					

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования, нормы общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики	Не знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики	Знает слабо приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики	В основном знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики	Знает глубоко приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики
	Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики	Не умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики	Затрудняется анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики	В целом умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики	Умеет хорошо анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики

	Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики	Не владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики	Владеет слабо основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики	Владеет с некоторыми затруднениями основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики	Владеет свободно основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельности педагогического процесса; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности;	Не знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельности педагогического процесса; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности;	Знает слабо историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельности педагогического процесса; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности;	В целом знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельности педагогического процесса; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности;	Знает прочно историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельности педагогического процесса; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности;

	ИКТ в педагогической деятельности;				использования ИКТ в педагогической деятельности;
	Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности и основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями;	Не умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями;	Затрудняется в умении разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями;	В основном умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями;	Свободно умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности и основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями;
	Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ	Не владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ	Затрудняется с применением дидактических и методических приемов разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемов использования ИКТ	В целом владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ	Хорошо владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в	Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и	Не знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и	Знает слабо нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и	В целом знает неуверенно нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации	Знает глубоко и прочно нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы

[illegible]

	Владеть: образовательным и технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;	Не владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Владеет слабо образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	В целом владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Владеет свободно и творчески образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.	Не знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.	Знает слабо основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.	В целом знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.	Знает глубоко и прочно основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.

[illegible]

	исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	жительства и историко-культурного своеобразия региона.	образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
	Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующим и духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;	Не владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;	Владеет слабо педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;	В целом владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;	Владеет свободно педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления	Не знает научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности	Знает слабо научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки	В целом знает научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки	Знает глубоко и прочно научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические

[illegible]

	мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;	приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;	приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;	приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;	обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	Не знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	Знает слабо психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	В целом знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	Знает глубоко и прочно психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.

					отклонения в развитии детей;
	Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	Не умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;	Умеет слабо разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	В целом умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	Хорошо умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
	Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами)	Не владеет методами разработки (совместно с другими специалистами)	Владеет слабо методами разработки (совместно с другими специалистами)	В целом владеет методами разработки (совместно с другими специалистами)	Владеет свободно методами разработки (совместно с другими)

[illegible]

[illegible]

	классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;	теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;	теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;	теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;	педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
	Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;	Не умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;	Умеет слабо осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;	В целом умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;	Хорошо умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;
	Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессионально	Не владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной	Владеет слабо алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной	В целом владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной	Владеет свободно алгоритмами и технологиями осуществления

	й педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
--	--	--	--	--	---

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	Знать концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по иностранному языку определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по Иностранному языку; в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов формы,	Не знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по иностранному языку, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по Иностранному языку; в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов;	Знает поверхностно концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по иностранному языку определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по Иностранному языку; в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов	В целом знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по иностранному языку определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по Иностранному языку; в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов;	Знает прочно концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по иностранному языку определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по Иностранному языку; в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов;
---	---	--	--	--	---

	планировать и комплексно применять различные средства обучения по предметам «Иностранный язык».	различные средства обучения по предметам «Иностранный язык».	планировать и комплексно применять различные средства обучения по предметам «Иностранный язык».	применять различные средства обучения по предметам «Иностранный язык».	х потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения по предметам «Иностранный язык».
	Владеть умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения иностранному языку и современными образовательными технологиями.	Не владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения иностранному языку и современными образовательными технологиями	Владеет слабо умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения иностранному языку и современными образовательными технологиями.	Владеет в целом умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения иностранному языку и современными образовательными технологиями	Владеет свободно умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения иностранному языку и современными образовательными технологиями
ПК-2 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Знать: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов, учащихся в контексте обучения иностранному языку (согласно ФГОС и примерным учебным программам по Иностранному языку); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения иностранному языку.	Не знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов, учащихся в контексте обучения иностранному языку (согласно ФГОС и примерным учебным программам по Иностранному языку); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения иностранному языку	Знает слабо характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов, учащихся в контексте обучения иностранному языку (согласно ФГОС и примерным учебным программам по Иностранному языку); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения иностранному языку	В целом знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов, учащихся в контексте обучения иностранному языку (согласно ФГОС и примерным учебным программам по Иностранному языку); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения иностранному языку	Знает хорошо характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов, учащихся в контексте обучения иностранному языку (согласно ФГОС и примерным учебным программам по Иностранному языку); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения иностранному языку.
	Уметь: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей,	Не умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных	Умеет слабо оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей,	В целом умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей,	Умеет свободно оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их

[illegible]

	потребностей обучающихся.				х потребностей обучающихся.
ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	Знать закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в области иностранного языка; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предмета «иностранного язык»	Не знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в иностранного языка структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предмета «иностранного язык»	Знает поверхностно закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в области иностранного языка структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предмета «иностранного язык»	В целом знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в области иностранного языка; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предмета «иностранного язык».	Знает прочно закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в области иностранного языка; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предмета «иностранного язык»
	Уметь осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения русскому языку и литературе в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.	Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения русскому языку и литературе в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.	С затруднениями умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения русскому языку и литературе в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.	В целом умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения русскому языку и литературе в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.	Умеет свободно осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения русскому языку и литературе в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.
	Владеть предметным содержанием учебных курсов по иностранному языку умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.	Не владеет предметным содержанием учебных курсов по иностранному языку умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.	Владеет слабо предметным содержанием учебных курсов по иностранному языку; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.	Владеет в целом предметным содержанием учебных курсов по иностранному языку; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.	Владеет свободно предметным содержанием учебных курсов по иностранному языку; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения
ПК-4 Способен организовывать деятельность обучающихся,	Знать; способы организации образовательной деятельности	Не знает способы организации образовательной деятельности обучающихся при	Знает поверхностно способы организации образовательной	В целом знает способы организации образовательной деятельности	Знает прочно способы организации образовательной деятельности

направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	обучающихся при обучении иностранному языку; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по иностранному языку	обучении иностранному языку; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по иностранному языку.	деятельности обучающихся при обучении иностранному языку; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по иностранному языку.	обучающихся при обучении иностранному языку; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по иностранному языку.	обучающихся при обучении иностранному языку; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по иностранному языку.
	Уметь организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по иностранному языку; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса	Не умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по иностранному языку; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса	С затруднениями умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по иностранному языку; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса	В целом умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по иностранному языку; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса	Умеет свободно организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по иностранному языку; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса
	Владеть умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении иностранного языка и приемами развития познавательного интереса	Не владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении иностранного языка и приемами развития познавательного интереса	Владеет слабо умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении иностранного языка и приемами развития познавательного интереса	Владеет в целом умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении иностранного языка и приемами развития познавательного интереса	Владеет свободно умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении иностранного языка и приемами развития познавательного интереса
ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	Знать компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды для обучения	Не знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды для обучения.	Знает слабо компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды для обучения.	В целом знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды для обучения.	Знает глубоко и прочно компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды для обучения.
	Уметь обосновывать и включать объекты в	Не умеет обосновывать и включать этнофилологически	Умеет слабо обосновывать и включать этнофилологическ	В целом умеет обосновывать и включать этнофилологическ	Хорошо умеет обосновывать и включать этнофилологиче

	образовательную среду и процесс обучения.	е и этнокультурные объекты в образовательную среду и процесс обучения.	ие этнокультурные объекты в образовательную среду и процесс обучения.	ие этнокультурные объекты в образовательную среду и процесс обучения.	ские этнокультурные объекты в образовательную среду и процесс обучения.
	Владеть умениями по проектированию элементов предметной среды в области иностранного языка.	Не владеет умениями по проектированию элементов предметной среды иностранного языка.	Владеет слабо умениями по проектированию элементов предметной среды в иностранного языка.	В целом владеет умениями по проектированию элементов предметной среды в области иностранного языка.	Владеет свободно умениями по проектированию элементов предметной среды в области иностранного языка.

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Таблица 3.1

Паспорт фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации (выпускная квалификационная работа)

№ п/п	Контролируемые разделы ООП (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Теория и практика английского языка	УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-8. ПК-1, ПК-3, ПК-4	выпускная квалификационная работа
2	Теория и практика второго языка	УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-8. ПК-1, ПК-3, ПК-4	
3.	Методика обучения иностранным языкам в общеобразовательных учреждениях	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, РПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5	

Таблица 3.2

Паспорт фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации (экзамен)

Блок (п/п)	Контролируемые разделы ООП (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Модуль 1	Теория и практика английского языка	УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-8. ПК-1, ПК-3, ПК-4	экзамен
Модуль 2	Теория и практика второго языка	УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-8. ПК-1, ПК-3, ПК-4	
Модуль 3	Методика обучения иностранным языкам в общеобразовательных учреждениях	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, РПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5	

4. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Примерные темы выпускных квалификационных работ

- 1.Интертекстуальные черты концепта женщины в романах С. Моэма
- 2.Особенности перевода художественно-изобразительных средств в стихотворениях С. Есенина на английский язык
- 3.Лексические стилистические средства и их роль в организации художественного текста (на материале произведений современных американских и британских писателей).
- 4.Вербализация концептов ПРАВДА-ЛОЖЬ во фразеологизмах английского и русского языков
- 5.Сопоставительный анализ паремиологических единиц с положительной оценкой в английском языке концепта СЕМЬЯ, РОДСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ
- 6.Топонимы в лингвострановедческом аспекте (на материале топонимических языковых единиц французского и русского языков).
- 7.Вербализация концепта КУХНЯ в современном французском языке (лексико-фразеологический уровень).
- 8.Структурно-грамматические и лексико-стилистические характеристики французских ФЕ с компонентами - глаголами говорения
- 9.Особенности гендерной метафоры в современной немецкой женской прозе
10. Функциональные особенности фразеологизмов в публицистическом тексте (на примере он-лайн прессы)

Государственный экзамен проходит в форме собеседования. Определение общей оценки подготовки выпускника осуществляется с учётом качества ответов во время собеседования, их глубины, широты использования знаний из прочитанных источников, их лингвистической, литературоведческой и методической компетентности и умелого использования теоретических знаний в практике иноязычной коммуникации.

4.2. Перечень типовых вопросов для подготовки к итоговому (государственному) экзамену

Вопросы к государственному экзамену

Module 1. Linguostylistic analysis of the text.

Module 2. Theory of the English Language

1. The general characteristics of old-English period: Old-English alphabet and pronunciation; the parts of speech; the vocabulary.
2. The general characteristics of middle-English period: Scandinavian borrowings; the changes in spelling; the characteristics of phonology, morphology and vocabulary.
3. The general characteristics of new-English period: phonetic peculiarities, the Great Vowel Shift, the peculiarities of grammar and word-formation.
4. Differentiating the sound of speech and the phoneme; the specifics of their relations.
5. Traditional classification of the English phonemes; criteria, types, interpretation.
6. The phonetic phenomenon of Plosion; types of Plosion.
7. The phonetic phenomenon of Assimilation; types of Assimilation.
8. Characterization of the English word stress.
9. The main productive means of English word-formation: compounding, affixation, conversion, shortening and telescoping. Definition and classification.
10. Polysemy and homonymy. Definition and classification of homonyms.
11. Synonyms and antonyms. Definition and the problem of their classification.

12. Free word-groups and phraseological units. Classification of phraseological units. The criteria used in the classifications.
13. British English vs American English. Phonetic, lexical and grammatical peculiarities of AE. Differences in spelling.
14. The types of the change of meaning: amelioration and degradation, generalization and specialization.
15. Methods and principles of the morphological analysis. Different approaches to the parts of speech classification. Lexical, morphological and syntactic criteria to the part-of speech classification.
16. Two general approaches of Theoretical Grammar studies; kinds of Theoretical Grammar.
17. The English Noun: grammatical meaning, grammatical forms; the problem of grammatical categories.
18. The English Verb: grammatical meaning, grammatical forms, grammatical categories; morphological, semantic and syntactic principles of classification.
19. Two classifications of the English Word Combination; the criterion of Function; the criterion of Form.
20. Approaches to study Sentence: Structural Approach (structural characteristics of Sentence); Semantic Approach (the Semantic Roles of Verb, the Semantic Configuration of Sentence).

Модуль 3: Практика второго иностранного языка:

1. Свободная коммуникация на усвоенную тему

Перечень тем для устной коммуникации

Французский язык

1. L'enseignement en France, sa structure.
2. La classe de français. La leçon de français.
3. La culture: la chanson française.
4. La culture: le cinéma en France. Votre acteur préféré.
5. La culture: la peinture en France.
6. La culture: le théâtre français, son histoire.
7. Les particularités de la protection de la santé en France et dans votre pays. La vie saine.
8. Le travail en France et en Russie. Le choix du métier (de la profession).
9. La famille en France et dans votre pays.
10. Les sentiments, leur classification et rôle dans votre vie personnelle.
11. Vos études. Les études à l'étranger.
12. Les nouvelles technologies. Votre attitude envers le progrès et les nouvelles technologies.
13. Le système politique et administratif en France. Votre participation à la vie politique du pays, de la ville.
14. Le système éducatif de votre pays, ses ressemblances et divergences avec l'éducation française.
15. La protection de l'environnement et votre attitude envers l'avenir climatique de la planète, du pays, de votre ville natale.
16. La présence des animaux domestiques dans l'appartement; vos pour et contre.
17. Le patrimoine culturel, l'habitat historique urbain, votre attitude personnelle.
18. La politique linguistique du pays: le bilinguisme, le multilinguisme ou une langue unique dans le pays.
19. Les loisirs, le temps libre.
20. La recherche de l'habitat dans la ville, la population de votre pays, de votre ville.

Немецкий язык

Mündlicher Ausdruck

1. Was können Sie über die Jugendszene in Deutschland und in Russland erzählen?
 - Mit welcher Gruppe sympathisieren Sie?
 - Gibt es in Russland Technofans, rechtsextremistische Gruppen?
2. Erneuerbare Energiequellen, Windparks, Solarzellen, Plusenergiehäuser – Utopie oder die nächste Zukunft? Wie soll Ihr Traumhaus aussehen?
 - Werden die erneuerbaren Energiequellen auf der Krim entwickelt?

- Wie wird die Krim in 30 Jahren aussehen?
3. Welche Musik bevorzugen die Jugendlichen in Deutschland und in Russland? Warum nennt man oft die jungen Deutschen die Rave-Nation?
- Welche Musik dröhnt in den Diskos Sewastopols?
 - Was hören Sie gewöhnlich? Ihre Lieblingsgruppe?
4. Man nennt Techno das Massenphänomen der Jugendkultur. Warum meinen manche Psychologen, dass Techno eine Art „Droge für die entzückten Kids“ ist? Nehmen Sie die Stellung dazu.
- Welche Musik haben Sie gehört, als Sie 15 waren?
 - Wie reagierten die Eltern auf ihre Musik?
 - Sind Rock und Techno wirklich gefährlich für die Kinder?
5. Welche Gruppen sind heute populär unter den Jugendlichen in Deutschland und welche verlieren an Bedeutung? Die rechtsradikale Szene in Deutschland.
- Gibt es in Russland Technofans?
 - Sollen vielleicht manche Gruppen verboten werden?
 - Warum finden die rechtsextremistischen Gruppen Unterstützung bei manchen Jugendlichen?
 - Gegen wen sind Angriffe der Neonazis heute gerichtet?
6. Mode und Jugendliche. Wie entdeckt man die neuen Trends? Was stellt der Beruf „Trendscout“ dar?
- Was bedeutet heute mega in und mega out aussehen?
 - Sind die Jugendlichen Mode abhängig?
7. Vergleichen Sie die Hochschule in Deutschland, in England und in Russland?
- Wodurch unterscheidet sich die deutsche Uni von der englischen und russischen?
 - Welches Hochschulsystem würde Ihnen am besten passen?
 - Sind Sie für die Studienfreiheit?
8. Viadrina – die Brückenuniversität. Was können Sie über Ihre alma mater erzählen?
- Was würden Sie an Ihrer Hochschule verändern oder verbessern?
 - An welchen Veranstaltungen Ihrer Uni haben Sie teilgenommen?
9. Welche Möglichkeiten bieten den Studenten das EU-Programm „Erasmus“? Internationale Studiengänge: Pro- und Contra-Argumente.
- In welchem Land würden Sie studieren, wenn Sie die Wahlmöglichkeit hätten?
10. Die Europäische Union. Die EU- Organe.
- Was bedeutet die Vielsprachigkeit in der EU? Welche Probleme birgt sie in sich?
11. Die soziale Politik in der EU und in Russland.
- Was würden Sie als Minister für soziale Politik in Russland einführen, verbessern?
 - Was bedeutet Ihrer Meinung nach sozial geschützt sein?
 - Fühlen Sie sich jetzt geborgen in ihrem Land?
12. Der Verkehr in Europa. Die Fahrräder. Warum sind die Fahrräder Seltenheit in Russland?
- Fahren Sie Fahrrad? Könnten Sie mit dem Rad zur Hochschule fahren?
 - Was braucht man, um ohne Risiken mit dem Fahrrad auf der Krim zu fahren?
13. Die Ernährung. Die Öko-Landwirtschaft in Deutschland. Die Landwirtschaft in Russland.
- Gibt es Öko-Lebensmittel in Russland?
 - Welche Lebensmittel schmecken besser?
 - Kann die Öko-Landwirtschaft die ganze Welt ernähren?
 - Heute leiden Millionen Menschen unter mangelhafter Ernährung. Kann man dieses Problem lösen?
14. Essgewohnheiten in Deutschland und Russland.
- Was essen die Deutschen zum Frühstück?
 - Was gehört zu dem russischen Mittagessen (Frühstück)?
 - Was bevorzugen Sie? Sind Sie MacDonalds-Fan?
15. Gentechnologien.
- Wie verhalten Sie sich zum Klonen?
 - Sind Sie für das therapeutische Klonen? Warum?
 - Kann man diesen Prozess stoppen?

16. Begründen Sie die Notwendigkeit der Kommunikation. Welche Rolle erfüllt die Kultur in der menschlichen Kommunikation?
 - Was verstehen Sie unter Körpersprache?
 - Können die kulturellen Unterschiede die Kommunikation erschweren?
 - Was erschwert die Kommunikation
17. Wie lernt man die Fremdsprachen?
 - Welche Grenzen setzt uns beim Sprachenlernen Biologie?
 - Was behaupten die Vertreter der Umwelt-Fraktion?
 - Welche Rolle spielen beim Sprachenlernen Motivation und Ziel?
 - Wie ist Ihre Einstellung zur Theorie des „mühelessen Sprachenlernens“
18. Die Welt des Buches: die elektronischen Bücher, die Hörbücher.
 - Hat das traditionelle Buch die Zukunft?
 - Wie wird das Buch der Zukunft aussehen? Aus welchem Material wird es hergestellt?
19. Internet: Pro- und Contra-Argumente. Gibt es die Internetabhängigkeit?
 - Wieviel Stunden verbringen Sie am Computer täglich?
 - Könnten Sie heute ohne Internet auskommen?
 - Kann man die Internet-Fans krank nennen?

Konventionelle und erneuerbare Energiequellen. Wohin geht die Entwicklung? Was verstehen Sie unter der nachhaltigen Entwicklung?

Модуль 4. Методика обучения иностранному языку в средней школе.

1. Цели преподавания иностранного языка в средней школе.
2. Типы, структура и содержание уроков иностранного языка.
3. Контроль формирования иноязычных речевых навыков и умений при коммуникативном подходе: объекты, виды, формы, функции, качество.
4. Обучение грамматике. Система упражнений для обучения грамматике.
5. Обучение произношению. Суть обучения произношению. Система упражнений для обучения фонетике.
6. Обучение лексике. Активный, пассивный и потенциальный словарь учащегося. Способы семантизации.
7. Обучение чтению. Чтение как цель и как средство обучению иностранному языку.
8. Обучение аудированию. Трудности в обучении. Этапы обучения. Система упражнений.
9. Коммуникативный подход в обучении говорению. Особенности обучения монологу и диалогу.
10. Письмо как эффективное средство обучения иностранному языку. Письмо как вид речевой деятельности и речевое умение. Система упражнений для обучения письму.
11. Содержание школьного курса зарубежной литературы
12. Урок зарубежной литературы в школе. Типы уроков по литературе.
13. Способы анализа и их реализация в изучении художественного произведения.
14. Метод творческого чтения в работе учителя литературы.
15. Особенности изучения эпического произведения в средней школе.
16. Метод эвристической дискуссии в работе учителя литературы.
17. Особенности изучения драматического произведения.
18. Особенности изучения лирического текста.
19. Структура урока зарубежной литературы в средней школе.
20. Этапы изучения художественного произведения.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Критериями оценки ВКР являются:

- наличие всех необходимых структурных элементов, четкость структуры и логичность изложения материала;
- обоснованность актуальности темы, умение определять предмет и объект, цели и задачи и искать подходы к их решению;
- уровень самостоятельного осмысления теоретических вопросов, методологическая обоснованность исследования, корректность использования источников;
- качество проведенного анализа языкового / литературного и пр. материала: объем изученного материала, адекватность выбранных методов и умение ими пользоваться;
- аргументированность и четкость выводов, приведенных по всем главам работы;
- соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия, количество поставленных и решенных задач;
- соответствие формы работы общим требованиям, предъявляемым к оформлению ВКР, и рекомендациям выпускающей кафедры;
- аккуратность, грамотность, уровень владения научным стилем.

Критериями оценки также являются: своевременность выполнения этапов научного исследования, содержание отзывов руководителя и рецензента, качество устного доклада, глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты.

При оценке ВКР могут быть приняты во внимание публикации выпускника, выступления на конференциях по теме ВКР, отзывы практических работников системы образования и научных учреждений по тематике исследования.

Критерии и шкала оценивания ВКР

«Отлично» за работу выставляется:

1) если выпускник в ВКР научного типа демонстрирует:

- репрезентативность собранного материала, умение анализировать лингвистические / литературоведческие / методические и пр. концепции, направления;
- знание основных лингвистических / литературоведческих / методических и пр. категорий и понятий, умение оперировать ими;
- владение методологией и методикой лингвистического / литературоведческого / текстового и пр. анализа;
- умение представить работу в научном контексте;
- владение научным стилем речи;
- аргументированную защиту основных положений работы.

2) если выпускник в ВКР прикладного типа демонстрирует:

- высокий уровень владения навыками проектной деятельности;
- знание основных методик и технологий работы в избранной области филологического проектирования;
- умение анализировать проекты своих предшественников в данной области;
- определение и осуществление основных этапов проекта;
- свободное владение письменной коммуникацией;
- аргументированную защиту основных положений работы.

«Хорошо» за работу выставляется:

1) если выпускник в ВКР научного типа демонстрирует:

- репрезентативность собранного материала, умение анализировать лингвистические / литературоведческие / методические и пр. концепции, направления;
- знание основных лингвистических / литературоведческих / методических и пр. категорий и понятий, умение оперировать ими;
- владение методикой анализа и представление о разных типах анализа;

- единичные (негрубые) речевые погрешности;
 - умение защитить основные положения своей работы.
- 2) если выпускник в ВКР прикладного типа демонстрирует:
- хороший уровень владения навыками проектной деятельности;
 - знание методик и технологий работы в избранной области филологического проектирования;
 - умение анализировать проекты своих предшественников в данной области;
 - определение и осуществление основных этапов проекта;
 - свободное владение письменной коммуникацией (допускаются единичные негрубые речевые погрешности);
 - умение защитить основные положения своей работы.

«Удовлетворительно» за работу выставляется:

1) если выпускник в ВКР научного типа демонстрирует:

- компилятивность теоретической части работы;
- недостаточно глубокий анализ материала;
- языковые, речевые и жанровые ошибки;
- посредственную защиту основных положений работы.

2) если выпускник в ВКР прикладного типа демонстрирует:

- недостаточный уровень владения навыками проектной деятельности;
- недостаточное знание методик и технологий работы в избранной области филологического проектирования;
- посредственный анализ проектов своих предшественников в данной области;
- отсутствие самостоятельности в определении и осуществлении основных этапов проекта;
- языковые, речевые и жанровые ошибки;
- посредственную защиту основных положений работы.

«Неудовлетворительно» за работу как научного, так и прикладного типа выставляется, если выпускник демонстрирует:

- компилятивность работы;
- несамостоятельность анализа научного материала или осуществления этапов проектирования;
- грубые множественные языковые, речевые и жанровые ошибки;
- неумение защитить основные положения своей работы.

3.5. Шкала оценивания ответа на итоговом экзамене

Критерии оценивания ответа на государственном экзамене

Вопросы по анализу текста, теории языка, литературе и методике их преподавания оцениваются отдельно согласно шкалам оценивания. Общая оценка за экзамен выводится как среднее арифметическое.

Критерии и шкала оценивания ответа по лингвостилистическому анализу текста (английский язык)

«Отлично»: студент понял текст в полном объеме (без словаря); кратко и связно изложил основное содержание текста; аргументированно и с опорой на текст составил характеристики персонажей и образов; выявил в тексте стилистические средства и определил их функции; сделал вывод об образной системе текста, художественной идее произведения, принадлежности текста к определенному литературно-художественному направлению.

«Хорошо»: студент понял текст в полном объеме (без словаря); кратко и связно изложил основное содержание текста; в целом аргументированно составил характеристики персонажей и образов; выявил в тексте практически все стилистические средства и определил их функции;

сделал вывод об образной системе текста, художественной идее произведения, принадлежности текста к определенному литературно-художественному направлению (*«очень хорошо»*).

Студент в целом понял текст; кратко и довольно связно изложил основное содержание текста; составил характеристики персонажей и образов; выявил в тексте большую часть стилистических средств и определил их функции или затруднился с определением функций 1-2 стилистических средств; сделал вывод об образной системе текста, художественной идее произведения, принадлежности текста к определенному литературно-художественному направлению (*«хорошо»*).

«Удовлетворительно»: студент понял текст поверхностно, не понял некоторых деталей; кратко, но недостаточно связно изложил основное содержание текста; не вполне убедительно составил характеристики персонажей и образов; выявил в тексте большую часть стилистических средств, но затруднился с определением их функций; вывод об образной системе текста, художественной идее произведения, принадлежности текста к определенному литературно-художественному направлению сделал с неточностями (*«удовлетворительно»*).

Студент понял текст поверхностно, не понял многих деталей; кратко, но непоследовательно или слишком пространно, не умея сжато подать информацию и с нарушением последовательности изложил основное содержание текста; характеристики персонажей и образов представляют поверхностное описание; выявил в тексте часть стилистических средств, затруднился с определением их функций; вывод об образной системе текста, художественной идее произведения, принадлежности текста к определенному литературно-художественному направлению сделал с ошибками (*«достаточно посредственно»*).

«Неудовлетворительно»: студент понял только самое общее содержание текста; затрудняется изложить основное содержание текста; характеристики персонажей и образов отсутствуют; студент выявил единичные стилистических средств, но не может определить их функции; вывод об образной системе текста, художественной идее произведения, принадлежности текста к определенному литературно-художественному направлению неверный (*«условно неудовлетворительно»*).

Студент не понял содержания текста, поэтому не может его изложить, характеристики образов и персонажей отсутствуют, стилистические средства не выделены, вывод об образной системе текста, художественной идее произведения, принадлежности текста к определенному литературно-художественному направлению не сделан (*«безусловно неудовлетворительно»*).

Критерии и шкала оценивания ответа по теории английского языка

«Отлично»: ответ на вопрос полный, глубокий, последовательный. Студент проявил глубокое знание системы и истории английского языка, продемонстрировал понимание спорных и проблемных вопросов современной англистики, знание академической и школьной грамматик. Студент проявил глубокое знание лингвистической литературы. Студент владеет всеми видами лингвистического анализа. Уровень владения английским языком высокий, обеспечивает свободное общение в общекультурной и профессиональной сфере.

«Хорошо»: ответ на вопрос полный и глубокий, но есть незначительные нарушения в логике изложения. Студент хорошо знает систему и историю английского языка, проблемные вопросы современной англистики, но при их обсуждении может изложить не все точки зрения. Студент владеет всеми видами лингвистического анализа. Уровень владения английским языком выше среднего, обеспечивает достаточно свободное общение в общекультурной и профессиональной сфере (*«очень хорошо»*).

Ответ полный, но недостаточно глубокий, последовательный, но с незначительными погрешностями. Студент хорошо знает научную лингвистическую литературу, но не знаком с отдельными трудами по англистике. Студент владеет всеми видами лингвистического анализа, но в анализе есть незначительные погрешности. Уровень владения английским языком средний, обеспечивает достаточно свободное общение в стандартных ситуациях общения в учебной сфере (*«хорошо»*).

«Удовлетворительно»: ответ недостаточно полный и уверенный. Студент знает систему и историю английского языка, но недостаточно осведомлен о проблемных и спорных вопросах лингвистики. Теоретический ответ содержит ряд неточностей. В лингвистическом анализе есть ошибки. Уровень владения английским языком ниже среднего, обеспечивает затрудненное общение в стандартных ситуациях общения в учебной сфере (*«удовлетворительно»*).

Ответ студента демонстрирует пробелы в теоретической подготовке, недостаточное знание системы и истории языка и научной литературы. Студент владеет не всеми видами лингвистического анализа. Уровень владения английским языком низкий, обеспечивает затрудненное общение в стандартных ситуациях общения в бытовой сфере (*«достаточно посредственно»*).

«Неудовлетворительно»: ответ студента демонстрирует фрагментарное знание системы и истории английского языка и научной литературы, имеет слабые навыки лингвистического анализа. Уровень владения английским языком очень низкий, обеспечивает элементарное общение в стандартных ситуациях общения в бытовой сфере (*«условно неудовлетворительно»*).

Студент проявляет незнание системы и истории английского языка и научной литературы по предмету, ответ демонстрирует неспособность студента ориентироваться в материале, навыки лингвистического анализа фактически отсутствуют. Уровень владения английским языком начальный, не обеспечивает элементарного общения в стандартных ситуациях общения в бытовой сфере (*«безусловно неудовлетворительно»*).

Критерии и шкала оценивания ответа по практике второго иностранного языка

«Отлично»: ответ на вопрос полный, глубокий, последовательный. Студент свободно владеет проблематикой темы, грамотно иллюстрирует свой ответ примерами; не допускает грамматических ошибок на втором иностранном языке.

«Хорошо»: ответ на вопрос полный и глубокий, но есть незначительные нарушения в логике изложения. Студент допускает ошибки в теме; ответ в целом полный, логичный, обоснованный, но отличается невысоким уровнем самостоятельности и может содержать незначительные ошибки.

«Удовлетворительно»: ответ недостаточно полный и уверенный. Студент не знает проблемы, предложенной темы по устной коммуникации на втором иностранном языке. Практическое владение вторым иностранным языком, допускает неточности в определении поставленной темы, достаточное количество грамматических ошибок

«Неудовлетворительно» Незнание темы по устной коммуникации на втором иностранном языке. Студент практически владеет вторым иностранным языком, однако допускает неточности в определении поставленной темы, достаточное количество грамматических ошибок.

Критерии и шкала оценивания ответа по методике преподавания иностранных языков в средней школе

«Отлично»: ответ на вопрос логически развёрнут, студент продемонстрировал глубокие теоретические знания, выявил способность креативного подхода к решению методической задачи. В ответе прослеживается целостное видение методической науки, стремление к поиску самостоятельных подходов в процессе оптимизации учебной деятельности школьников.

«Хорошо»: ответ на вопрос демонстрирует достаточно полные знания студентом теоретической базы методической науки, навыки применения полученных знаний при реализации конкретной методической задачи. Однако студент не выявил творческого самостоятельного подхода к решению практического задания (*«очень хорошо»*).

При ответе на теоретический вопрос студентом был допущен ряд погрешностей несущественного характера. В целом ответ выстроен чётко и грамотно. Студент демонстрирует достаточные навыки при решении конкретной методической задачи, однако при этом не выявляет самостоятельного творческого подхода (*«хорошо»*).

«Удовлетворительно»: в ответе студента наблюдается неуверенность, допускается ряд ошибок теоретического и практического характера. Выявляется недостаточная теоретическая подготовленность для решения конкретной методической задачи (*«удовлетворительно»*).

Студент выявляет посредственные знания теоретического вопроса. Допускает ряд ошибок. Ответ неполный, фрагментарный. Продемонстрированы низкие практические навыки (*«достаточно посредственно»*).

«Неудовлетворительно»: при ответе студент выявляет крайне ограниченные знания предмета. Ответ путанный, представляющий различные фрагменты методического курса. Выявлены слабые способности применения знания для решения поставленной методической задачи (*«условно неудовлетворительно»*).

Студент не выявил знаний по курсу. Дополнительные наводящие вопросы не помогают студенту сориентироваться и ответить на вопрос билета. Практические навыки крайне низкие (*«безусловно неудовлетворительно»*).

Расчет средней оценки обучающихся (на основе анализа ответов по четырем вопросам)

«Отлично» выставляется при оценках:

«5», «5», «5», «5»; либо «90-100», «90-100», «90-100», «90-100» баллов;

«5», «5», «5», «4»; «90-100», «90-100», «90-100», «75-89»;

«4», «4», «5», «5»; «75-89», «75-89», «90-100», «90-100».

Первый вопрос

Полное понимание текста, содержательная интерпретация отрывка с анализом лингвостилистических особенностей и личностной оценкой прочитанного. Владение навыками корректной английской речи. Коммуникативная целесообразность лексико-грамматического и стилистического оформления речи. Владение основами лингвостилистического анализа текста. Корректное владение терминологией по курсу «Стилистика английского языка». Допускается не более 2-3 ошибок грамматического и лексико-грамматического характера.

Второй вопрос

Глубокое знание, понимание и умение интерпретировать полученные по теоретическим курсам лингвистики знания (история английского языка, лексикология английского языка, теоретическая фонетика английского языка, теоретическая грамматика английского языка) и умение использовать эти знания на практике, подкрепляя теоретическую информацию примерами.

Третий вопрос

Оценка «отлично» ставится за правильный, обоснованный, полный ответ, раскрывающий достаточно глубокие знания студента по предоставленной теме. Свободно владеет проблематикой темы, грамотно иллюстрирует свой ответ примерами; не допускает грамматических ошибок на втором иностранном языке.

Четвёртый вопрос

Глубокое знание теоретических вопросов методики преподавания английского языка в средней школе, актуальных проблем преподавания иностранных языков и умение осознанно применять теоретические знания на практике.

«Хорошо» выставляется при оценках:

«4», «4», «4», «5»; либо «75-89», «75-89», «75-89», «90-100» баллов;

«4», «4», «4», «4»; «75-89», «75-89», «75-89», «75-89»;

«4», «4», «3», «3»; «75-89», «75-89», «60-74», «60-74».

Первый вопрос

Достаточное хорошее понимание текста. Умение делать лингвостилистический анализ художественного текста. Достаточно хорошее владение терминологией по курсу «Стилистика английского языка». Допускается не более 4-5 ошибок грамматического и лексико-грамматического характера.

Второй вопрос

Достаточное хорошее знание вопроса по одному из теоретических курсов (история английского языка, лексикология английского языка, теоретическая фонетика английского языка, теоретическая грамматика английского языка) и умение лингвистически корректно изложить суть вопроса. Умение использовать теоретические знания на практике, подкрепляя их примерами. Иногда допускает недостаточно корректную дефиницию лингвистических явлений или незначительные ошибки в произношении терминов (не более 2).

Третий вопрос

Оценка «хорошо» ставится за правильный, но недостаточно развёрнутый ответ, включающий незначительные фактические ошибки. Студент допускает ошибки в теме; ответ в целом полный, логичный, обоснованный, но отличается невысоким уровнем самостоятельности и может содержать незначительные ошибки.

Четвёртый вопрос

Достаточно глубокое знание теоретических вопросов методики преподавания английского языка в средней школе и умение осознанно применять на практике теоретические знания. Затрудняется ответить на некоторые вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.

«Удовлетворительно» выставляется при оценках

«4», «3», «3», «3»; либо «75-89», «60-74», «60-74», «60-74»; баллов

«3», «3», «3», «3»; «60-74», «60-74», «60-74», «60-74»;

«3», «3», «3», «2»; «60-74», «60-74», «60-74», «1-59»;

Первый вопрос

Недостаточное понимание содержания текста. Недостаточное владение лексикой иностранного языка, необходимой для свободного понимания текста. Недостаточно содержательная интерпретация текста. Поверхностный лингвистический анализ текста. Неумение дать дефиницию стилистических средств, их некорректное произношение. Сниженный темп речи, изобилующей фонетическими и грамматическими ошибками.

Второй вопрос

Поверхностное знание вопроса по одному из теоретических курсов (история английского языка, лексикология английского языка, теоретическая фонетика английского языка, теоретическая грамматика английского языка). Затрудняется лингвистически корректно изложить суть вопроса. С трудом находит примеры, чтобы подкрепить знание теоретического вопроса на практике. Допускает недостаточно корректную дефиницию лингвистических явлений и ошибки в произношении терминов.

Третий вопрос

Незнание проблемы в теме по устной коммуникации на втором иностранном языке. Практическое владение вторым иностранным языком, допускает неточности в определении поставленной темы, достаточное количество грамматических ошибок

Четвёртый вопрос

Довольно поверхностное знание теоретических вопросов методики преподавания английского языка в средней школе и недостаточное умение применять на практике теоретические знания. Затрудняется ответить на некоторые вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.

«Неудовлетворительно» выставляется при оценках:

«3», «3», «2», «2»; либо «60-74», «60-74», «1-59», «1-59»;

«3», «2», «2», «2». «60-74», «1-59», «1-59», «1-59».

Первый вопрос

Недостаточное понимание текста. Достаточно медленная речь с недостаточным соблюдением норм правильного английского произношения. Неумение определить основные лексико-стилистические средства и их функции. Более 7 ошибок.

Второй вопрос

Незнание вопроса по одному из теоретических курсов (история английского языка, лексикология английского языка, теоретическая фонетика английского языка, теоретическая грамматика английского языка). С трудом излагает суть вопроса. Не находит примеры, чтобы подкрепить знание теоретического вопроса на практике. Допускает некорректную дефиницию лингвистических явлений и ошибки в произношении терминов.

Третий вопрос

Незнание темы по устной коммуникации на втором иностранном языке. Практическое владение вторым иностранным языком, допускает неточности в определении поставленной темы, достаточное количество грамматических ошибок.

Четвёртый вопрос

Незнание теоретических вопросов методики обучения и актуальных проблем преподавания иностранных языков в средней школе и недостаточное умение применять на практике теоретические знания. Студент слабо разбирается в видах, формах, приёмах работы по зарубежной литературе в общеобразовательной школе. Не может ответить на некоторые вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.

Таблица соответствия результатов государственного экзамена по разным шкалам и критерии оценивания

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по национальной шкале (экзамен)
90–100	A	Теоретический ответ полный, содержательный, последовательный и логичный, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы	Высокий (творческий)	«отлично»
82–89	B	Теоретический ответ полный, содержательный, последовательный и логичный, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы	Достаточный	«хорошо» («очень хорошо»)
74–81	C	Теоретический ответ достаточно полный (или с несущественным пробелом), содержательный, не всегда последовательный, но в целом логичный, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно		«хорошо»
64–73	D	Теоретический ответ недостаточно полный, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы	Средний	«удовлетворительно»
60–63	E	Теоретический ответ недостаточно полный, непоследовательный, есть существенные пробелы в знаниях, некоторые практические навыки работы не сформированы		«удовлетворительно» («достаточно посредственно»)
35–59	FX	Теоретический ответ фрагментарный, необходимые практические навыки работы сформированы частично	Низкий	«неудовлетворительно» («условно неудовлетворительно»)
1–34	F	Теоретический ответ фрагментарный, необходимые практические навыки работы не сформированы		«неудовлетворительно» («безусловно неудовлетворительно»)