

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий кафедрой
«Педагогика детства, специальная
психология и дефектология»


Н.Н. Мурованая
«14» февраля 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
Гуманитарно-педагогического
института


И.Н. Авдеева
«14» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

(вид практики)

Б2.О.01 (У) ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

(тип практики)

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и направление подготовки / специальности)

Организация коррекционно-педагогической работы с детьми

с ограниченными возможностями здоровья

(наименование профиля подготовки / специализации)

магистратура

(уровень высшего образования)

очная, заочная, 2025 г.

(форма обучения, год набора)

Севастополь
2025

Рабочая программа учебной (ознакомительная) практики составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 128. (далее – ФГОС ВО).

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика детства, специальная психология и дефектология» от «17» февраля 2025 г., протокол № 7.

Руководитель образовательной программы

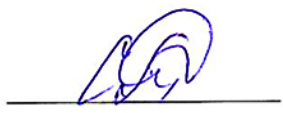
 /Ю.Ю. Курбангалиева/

Рабочая программа практики составлена:
Доцентом кафедры «Педагогика детства,
специальная психология и дефектология»,
к.пед. н., доцент

 /Ю.Ю. Курбангалиева/

Рецензент:

Директор Государственного
бюджетного образовательного
учреждения города Севастополя
«Средняя общеобразовательная
школа №15

 / С.П. Кургуз/

1. Цель учебной (ознакомительной) практики: приобретение опыта практической деятельности в организации индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательной работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

2. Задачи практики

- 1) Закрепить основные понятия, сформированные в процессе изучения теоретической части дисциплин.
- 2) Сформировать у обучающихся установку на активный поиск средств и методов решения образовательных задач по индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательной работы с учащимися и воспитанниками разных категорий дошкольного и младшего школьного возраста.
- 3) Познакомиться с практикой организации индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательной работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.
- 4) Отработать умения в разработке программ индивидуального развития и социализации обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
- 5) Способствовать развитию психолого-педагогической наблюдательности.

3. Место практики в структуре ООП ВО подготовки магистра

Учебная (ознакомительная) практика относится к обязательной части блока 2 ООП «Практики» по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль «Организация коррекционно-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья». Практика направлена на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №128.

Учебная (ознакомительная) практика проводится в 1 семестре для очной формы обучения и составляет 2 недели. По заочной форме обучения во втором семестре и составляет 2 недели. Учебная (ознакомительная) практика закрепляет теоретическое освоение учебных дисциплин: «Планирование и проведение профильного исследования в специальном (дефектологическом) образовании», «Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг в образовании детей ограниченными возможностями здоровья», «Методология инклюзивного образования» и т.п.

Результаты прохождения практики оцениваются путем проведения промежуточной аттестации – защиты отчета о прохождении практики. Форма отчетности – публичная защита. По результатам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется зачет с оценкой.

4. Тип практики, способ и форма ее проведения

Тип практики: ознакомительная.

Способ проведения: стационарная.

5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлены в таблице 1.

Таблица 5.1 - Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Формируемые в результате освоения ООП компетенции	Планируемые результаты обучения ООП компетенции:
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач УК-5.2. Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5.3. Владеет организацией продуктивного

	взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности УК-6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки УК-6.3. Владеет навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Знает основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; применение современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований ОПК-3.2. Умеет самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности ОПК-3.3. Владеет принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности)
ПК-1 – Способен проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду в коррекционно-реабилитационной работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на разных ступенях образования	ПК-1.1. Знает основные способы проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды и использования специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу ПК-1.2. Умеет проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду и использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу ПК-1.3. Владеет способностью генерировать новые идеи при проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды и использования специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость учебно-ознакомительной практики составляет 108 часов (3 зачетные единицы) (1 семестр).

6.1. Структура практики

Таблица 6.1.1. - Трудоемкость практики по семестрам

Курс	Семестр	Общий объем,ЗЕ (ч)	Контактная работа, ч			Самостоятельна я работа, ч	Реферат, РГЗ, контр. работа,	Курсовой проект (работа)	Итоговая конференци я(семестр)
			Лекции	Практическ ие	Лабораторн ые				
Очная форма обучения									
1	1	3 (108)				108			1
Заочная форма обучения									
1	2	3 (108)				108			2

Этапы практики

Таблица 6.1.2. - Структурное описание разделов и содержания этапов практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Организация практики; инструктаж по технике безопасности, по охране труда, по пожарной безопасности, по правилам внутреннего распорядка; подбор литературы (12 часов)	Собеседование; проверка прохождения инструктажей, списка литературы.
2	Основной этап	Выполнение индивидуальных заданий (90 часов)	Собеседование; контроль за выполнением обучающимися индивидуальных заданий и соблюдением рабочего графика прохождения практики.
3	Заключительный этап	Подготовка отчета о прохождении практики (6 часов)	Проверка материалов Отчета о прохождении практики.

Содержание практики

Таблица 6.1.3. - Описание разделов и содержания этапов практики

Этапы практики	Виды работ	Форма отчетн ости
Подготов ительный	1. Участие в установочной конференции Определение индивидуальных заданий и особенностей их	

	выполнения; ознакомление обучающихся с формами ведения документации, которую необходимо представить по результатам прохождения практики Проведение инструктажа по технике безопасности, по охране труда, по пожарной безопасности, по правилам внутреннего распорядка. Подбор обучающимися литературы для выполнения индивидуального задания в ходе практики	
Основной	2. Ознакомление с базой практики Описание специфики базы практики. Актуальная психологическая проблематика в деятельности учреждения-базы практики. Основная документация учителя-дефектолога. График работы учителя-дефектолога в соответствии с требованиями. График работы практиканта.	
	3. Ознакомление с работой педагога-психолога Нормативные документы, регламентирующие деятельность психологической службы. Требования к документации учителя-дефектолога. План работы учителя-дефектолога на год, на месяц, неделю. Нормативы времени, затрачиваемые учителем-дефектологом на выполнение различных видов работ. Проектная деятельность в плане работы учителя-дефектолога и ОО. Отчетная документация учителя-дефектолога. Основные правила хранения психодиагностической информации. Список лиц и организаций, имеющих доступ к психодиагностической информации.	
	4. Организационно-методическая подготовка к выполнению заданий практики Отбор содержания, форм, методов, средств обучения предмету и выбор соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования Календарный план работы практиканта. Контингент детей для работы в ходе практики. Выбор методов исследования, адекватных изучаемым феноменам и возрастным особенностям испытуемого (составление диагностических таблиц). Правила подготовки бланков психодиагностических методики, опросники, бланки, анкеты, схемы, карты наблюдений и т.д. Комплексное и проблемно-ориентированное исследование. Знакомство с организацией, её структурой, руководителями психологической службы, профессиональными и социальными группами, условиями профессиональной деятельности. Организация и проведение мероприятий обратной связи для получения объективной оценки эффективности собственной деятельности.	
	5. Практико-ориентированные компоненты обучения студента в ходе практики	
	5.1 Психодиагностическая деятельность Цели, задачи психологического обследования. Диагностика личности испытуемого: личностных черт, способностей и предрасположенности к определенному виду деятельности. Составление психодиагностического заключения в	

	соответствии с поставленной целью и требованиями психодиагности. Составление рекомендаций для учителей и родителей. 5.2 Психолого-педагогический анализ занятия Понятие коррекционный анализа урока. Основания для проведения психологического анализа урока. Схемы наблюдения на уроке. Наблюдение за решением основных психолого-педагогических задач: 1. Создание положительной мотивации Организация внимания. 3. Организация восприятия учебного материала. 4. Организация работы памяти. 5. Организация деятельности мышления. На основе психолого-педагогического анализа наблюдаемых особенностей педагогического воздействия, используемых учителем, определить степень реализации функций педагогического общения, индивидуальный уровень педагогических способностей учителя. Заключение об индивидуальном стиле работы учителя.	
	5.3 Педагогический консилиум Цели, задачи, принципы и содержание педагогического консилиума. Материалы к педагогическому консилиуму. Роль психолога в педагогическом консилиуме. Подготовка проекта психолого-педагогического консилиума. Определение круга психолого-педагогических трудностей профессиональной деятельности учителя и/или педагогического коллектива. Выбор и утверждение темы консилиума. Реализация проекта по согласованию с учителем-дефектологом и администрацией учреждения	
	5.4 Психологическое просвещение Проведение совместного с учителем-дефектологом мероприятия просветительского характера с целью знакомства с теми или иными фактами дефектологии; проведение обучающих мероприятий с целью развития профессионально-важных качеств педагогов (тренинг, игра, мастер-класс и др.). Составление просветительских материалов обучающего характера (плакат, мультимедийная презентация, видео-демонстрации и др.).	
Заключительный	6. Подготовка обучающимися отчета о прохождении практики.	
	7. Участие в круглом столе / конференции по результатам практики	

7. Формы отчетности по практике

Результаты прохождения практики оцениваются путем проведения промежуточной аттестации – защиты отчета о прохождении практики.

Форма отчетности – публичная защита. По окончании практики обучающийся в десятидневный срок сдает отчет руководителю практики для проверки. Время проведения промежуточной аттестации – в течение 10 дней после окончания практики.

Структурными элементами отчета о практике являются:

- титульный лист;

- индивидуальное задание на практику;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Требования к оформлению отчета о практике

1. Оформление отчета о практике должно соответствовать требованиям к текстовым учебным документам соответствующих ГОСТов.

2. Текстовая часть отчета о практике выполняется с использованием печатающих и графических устройств на одной стороне листа белой бумаги формата А4 с параметрами: междустрочный интервал - 1,5; кегль - 12; шрифт - TimesNewRoman, обычный; цвет шрифта - черный; поля, не менее:

верхнее - 20 мм; левое - 30 мм;
нижнее - 20 мм; правое - 15 мм.

3. Иллюстрационно-графический материал в зависимости от специфики программы может включать: чертежи, схемы (технологические, кинематические, гидравлические, автоматизации, алгоритмов и др.), плакаты, диаграммы, макеты, фотографии, аудио- и видеоматериалы, натурные образцы и др.

Иллюстрационно-графический материал может быть представлен на бумажном, электронном или ином виде носителя. Возможно представление иллюстрационно-графического материала в виде брошюр.

4. Отчет должен быть переплетен доступным способом.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, включающий:

Проверку качества прохождения практики обучающимися обеспечивает балльно-рейтинговая система оценки результатов (табл. 8.1), которая основывается на интегральной оценке результатов всех видов деятельности обучающихся в ходе прохождения практики.

Таблица 8.1 –Таблица балльно-рейтинговой системы оценивания результатов практики

№ п/п	Показатели оценки результатов практики	Норма баллов
Текущий контроль		
1.	Прохождение обучающимся подготовительного этапа	5
2.	Соблюдение обучающимся сроков прохождения этапов практики	5
3.	Соблюдение обучающимся сроков представления руководителю практикой отчета о прохождении практики	10
4.	Качественное выполнение заданий практики, отчета, в содержании которого отражены все индивидуальные задания пункты	40
Промежуточная аттестация		
5.	Защита студентом отчета о прохождении практики	40
Всего баллов:		100

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента выставляются показатель (в баллах) и соответствующая оценка.

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики являются сформированность предусмотренных программой компетенций, т.е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений (самостоятельность, творческая активность), способность к реализации основных функций педагога-дефектолога.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебно-ознакомительной практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания, или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Таблица 8.2 - Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

	Контролируемый этап НИР /раздел НИР	Код контролируемой компетенции (и, или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Подготовительный этап исследовательской работы	УК-1; ОПК-1	Задания 1 и 2
2	Основной этап	УК-3; УК-4; ОПК-1; ПК-1	Задания 3-5
3	Заключительный этап	ОПК-2; ПК-1	Задание 6
4	Подготовка к конференции	УК-3; ОПК-1	Задание 7

Таблица 8.3 – Текущий контроль успеваемости обучающихся

Вид занятия	Тема практического или лекционного занятия	Вопросы текущего контроля
Лекционно-практическое занятие	Установочная конференция по практике	Основные направления работы на практике Перечень документов для итоговой конференции
	Инструктаж по технике безопасности, охране труда, пожарной безопасности, по правилам внутреннего распорядка	Основные правила техники безопасности охраны труда, пожарной безопасности, по правилам внутреннего распорядка на местах прохождения практики
Практическое занятие	Ознакомление с базой практики	Актуальная психологическая проблематика в деятельности учреждения-базы практики. Основная документация психолога. График работы психолога в соответствии с требованиями.
	Ознакомление с работой учителя-логопеда	Нормативные документы, регламентирующие деятельность дефектологического кабинета.

		Требования к документации учителя-дефектолога. План работы учителя-дефектолога на год, на месяц, неделю. Нормативы времени, затрачиваемые учителем-дефектологом на выполнение различных видов работ. Отчетная документация учителя-дефектолога. Основные правила хранения психодиагностической информации. Список лиц и организаций, имеющих доступ к психодиагностической информации.
	Организационно-методическая подготовка к выполнению заданий практики	Календарный план работы практиканта. Выбор методов исследования, адекватных изучаемым феноменам и возрастным особенностям испытуемого (составление диагностических таблиц). Правила подготовки бланков психодиагностических методики, опросники, бланки, анкеты, схемы, карты наблюдений и т.д. Комплексное и проблемно-ориентированное исследование
	Диагностическая деятельность	Цели, задачи психологического обследования. Правила составления психологического заключения по результатам диагностического исследования.
	Логопедический анализ урока	Понятие логопедического анализа урока. Основания для проведения логопедического анализа урока. Схемы наблюдения на уроке
	Педагогический консилиум	Цели, задачи, принципы и содержание педагогического консилиума. Материалы к педагогическому консилиуму. Роль учителя-дефектолога в педагогическом консилиуме
	Психолого-педагогическое просвещение	Роль дефектологического просвещения. Актуальная тематика дефектологического просвещения.
	Отчет и самоотчет по практике	Профессионально-важные качества Учителя-дефектолога, способствующие преодолению познавательных и моторных нарушений.
Самостоятельная работа	Проведение диагностики	Правила оформления протоколов Предъявление заключений
	Наблюдение и логопедический анализ коррекционно-развивающего занятия	Протоколы наблюдения

Подготовка материалов пологопедическому просвещению	Эскиз оформленного стенда или подборка методических материалов «Советует Дефектолог».
Отчет и самоанализ практики	Дневник практики и материалы отчета

ВОПРОСЫ К ИТОГОВОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

1. Основные направления работы на практике.
2. Перечень документов для итоговой конференции.
3. Основные правила техники безопасности на местах прохождения практики.
4. Основные правила охраны труда.
5. Основные правила пожарной безопасности.
6. Правилам внутреннего распорядка на местах прохождения практики.
7. Актуальная психологическая проблематика в деятельности учреждения-базы практики.
8. Основная документация учителя-дефектолога.
9. График работы учителя-дефектолога в соответствии с требованиями.
10. Нормативные документы, регламентирующие деятельность дефектологической работы.
11. Требования к документации учителя-дефектолога базы практики.
12. План работы учителя-дефектолога на год, на месяц, неделю.
13. Нормативы времени, затрачиваемые учителем-дефектологом на выполнение различных видов работ.
14. Отчетная документация учителя-дефектолога.
15. Основные правила хранения диагностической информации.
16. Список лиц и организаций, имеющих доступ к диагностической информации.
17. Календарный план работы практиканта.
18. Контингент детей для работы в ходе практики.
19. Выбор методов исследования, адекватных изучаемым феноменам и возрастным особенностям детей (составление речевых карт).
20. Правила подготовки бланков диагностических методики, опросники, бланки, анкеты, схемы, карты наблюдений и т.д.
21. Комплексное и проблемно-ориентированное исследование.
22. Инфраструктура организации, особенности профессиональных и социальных групп.
23. Условия профессиональной деятельности.
24. Организация и проведение мероприятий обратной связи для получения объективной оценки эффективности собственной деятельности.
25. Цели, задачи дефектологического обследования.
26. Успешность деятельности.
27. Заключение по результатам исследования.
28. Дневник практики и материалы отчета.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

9.1 Основная литература:

1	Дудьев, В. П. Психомоторика детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / В. П. Дудьев. — Барнаул : АлтГПУ, 2020. — 360 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156043 — Режим доступа: для авториз. пользователей. — ISBN 978-5-88210-960-7. — Текст : электронный.
2	Еманова, С. В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / С. В. Еманова. — Курган : КГУ, 2021. — 142 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/177935 — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный

3	Королева, Ю. А. Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Ю. А. Королева. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 84 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179900 — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.
4	Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория, практика и перспективы развития : монография / под редакцией Н. В. Рябовой. — Саранск : МГПИ им. М. Е. Евсевьева, 2019. — 200 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/163510 — Режим доступа: для авториз. пользователей. — ISBN 978-5-8156-1068-2. — Текст : электронный.
5	Онтогенез речевой деятельности : учебно-методическое пособие / составители: М. А. Лаврентьева, О. С. Гришина. — Саранск : МГПИ им. М. Е. Евсевьева, 2020. — 199 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/163524 — Режим доступа: для авториз. пользователей. — ISBN 978-5-8156-1193-1. — Текст : электронный.
6	Скрябина, Д. Ю. Логопедия : хрестоматия / Д. Ю. Скрябина. — Глазов : ГГПИ им. Короленко, [б. г.]. — Том 1 — 2019. — 267 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130532 — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
7	Скрябина, Д. Ю. Логопедия : хрестоматия / Д. Ю. Скрябина. — Глазов : ГГПИ им. Короленко, 2020 — Том 2 — 2020. — 368 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/157454 — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.
8	Специальная дошкольная педагогика : учебно-методическое пособие / составители О. В. Дыбина Е. А. , Сидякина. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 115 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/140100 — Режим доступа: для авториз. пользователей. — ISBN 978-5-8259-1424-4. — Текст : электронный.

9.2. Дополнительная литература:

1	Емельянова, И. Д. Развитие речи в условиях дизонтогенеза : учебное пособие / И. Д. Емельянова, С. В. Маркова. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2019. — 182 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/195856 — Режим доступа: для авториз. пользователей. — ISBN 978-5-00151-077-2. — Текст : электронный.
2	Логопедическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / составители А. Н. Гамаюнова [и др.]. — Саранск : МГПИ им. М. Е. Евсевьева, 2020. — 308 с. // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/163517 — Режим доступа: для авториз. пользователей. — ISBN 978-5-8156-1194-8. — Текст : электронный.
3	Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями коммуникации различных категорий : учебное пособие / П. А. Кисляков, В. В. Назаренко, Е. И. Дубровинская [и др.] ; под редакцией П. А. Кислякова. — Москва : РГСУ, 2020. — 210 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158512 — Режим доступа: для авториз. пользователей. — ISBN 978-5-7139-1399-1. — Текст : электронный.
4	Методология, теория и практика обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях модернизации образования : учебно-методическое пособие. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 167 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/163542 — Режим доступа: для авториз. пользователей. — ISBN 978-5-8156-1069-9. — Текст : электронный.
5	Онтогенез и филогенез Хордовых : учебное пособие / составители И. Н. Волков [и др.]. — Москва : РНИМУ им. Н. И. Пирогова, 2019 — Часть 1 — 2019. — 52 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/175254 — Режим

	доступа: для авториз. пользователей. — ISBN 978-5-88458-417-4. — Текст : электронный.
6	Слюсарева, Е. С. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Е. С. Слюсарева, В. М. Акименко, В. В. Ершова ; Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. — Ставрополь : СГПИ, 2019. — 173 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/136138 — Режим доступа: для авториз. пользователей. — ISBN 978-5-9596-1580-1. — Текст : электронный.
7	Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании : учебно-методическое пособие / составитель И. В. Абрамова. — Саранск : МГПИ им. М. Е. Евсевьева, 2020. — 90 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/163533 — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

9.3. Интернет-ресурсы:

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1.	http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к информационным ресурсам
2.	https://www.biblio-online.ru/	В электронной библиотеке представлены все книги издательства Юрайт. Некоторые издания и дополнительные материалы доступны только в электронной библиотеке.
3.	https://e.lanbook.com/	Ресурс, включающий в себя как электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.
4	http://znanium.com/	Ресурс электронных версий изданий, публикуемых Научно-издательским центром ИНФРА-М, коллекциями книг и журналов других российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.
6	https://fgos.ru/	Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Начальное общее образование

9.4. Информационные технологии:

№	Наименование информационной технологии/программного продукта	Назначение	Тип продукта
1	Windows Server Standard ALNG LicSAPk OLV E 1Y AcademicEdition Additional Product 2Proc	Серверная операционная система с графическим пользовательским интерфейсом	Лицензионная версия (Программное обеспечение приобретено по договору на оказание услуг по приобретению неисключительных пользовательских прав на программное обеспечение для организации учебного процесса № 91/ЕП-223 от 29.12.2015 г.

			В настоящий момент все лицензии продлены договором по предоставлению неисключительных (пользовательских) прав (лицензий) на использование программного обеспечения для организации учебного процесса № 19-18/ЭА-223 от 15.01.2019 г. – по 31.12.2019)
	Acrobat Professional DC (perpetual) 2015 AcademicEdition License Russian Multiple Platforms	Приложение для работы с PDF-документами	Лицензионная версия (бессрочный договор №91/ЕП-223 от 29.12.2015 г. на оказание услуг по приобретению неисключительных пользовательских прав на программное обеспечение для организации учебного процесса)
	MyTestXPro 11.0 (om 10 u более)	Программный пакет для создания и проведения компьютерного тестирования знаний, сбора и анализа результатов	Лицензионная версия (бессрочный договор №91/ЕП-223 от 29.12.2015 г. на оказание услуг по приобретению неисключительных пользовательских прав на программное обеспечение для организации учебного процесса)

10. Материально-техническое обеспечение практики

Необходимый для обеспечения практики перечень материально-технического обеспечения включает в себя оборудованные учебные кабинеты с перечнем основного оборудования (табл. 10.1).

Помещение для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования
299053, г. Севастополь, ул. Университетская, д. 33, 1 этаж, В- 101.	14 посадочных мест Компьютеры (4 шт.) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета, маркерная доска, столы, стулья; переносное демонстрационное оборудование.