

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий кафедрой
«Физвоспитание и спорт»


В.П. Строшков

«30» января 2026 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
Гуманитарно-педагогического
института


И.Н. Авдеева



«30» января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

(вид практики)

Б2.О.06(П) ПРЕДДИПЛОМНАЯ

(вид и тип практики)

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Физическая культура

(наименование профиля / специализации)

бакалавриат

(уровень высшего образования)

очная, заочная, 2026

(форма обучения, год набора)

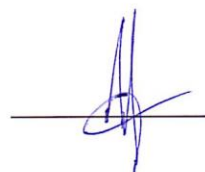
Севастополь
2026

Рабочая программа производственной практики (преддипломная практика) составлена на основе ФГОС по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 121.

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Физвоспитание и спорт» от «30» января 2026 г., протокол №6.

Руководитель образовательной программы:

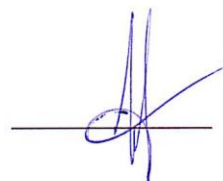
кандидат наук по физическому воспитанию и спорту, доцент
кафедры «Физвоспитание и спорт»,
доцент



Н.В. Котова

Рабочая программа практики составлена:

кандидат наук по физическому воспитанию и спорту, доцент
кафедры «Физвоспитание и спорт», доцент



Н.В. Котова

Рецензент:

директор государственного бюджетного учреждения города Севастополя «Спортивная школа олимпийского резерва №2»



В.В. Глебов

1. Цель практики

Практическое освоение обучающимися методики самостоятельной научно-исследовательской работы, направленной на написание выпускной квалифицированной работы (ВКР) и подготовку к процедуре защиты результатов исследования.

2. Задачи практики

- Практически овладеть навыками осуществления исследования как планового процесса, оснащенного современными средствами, позволяющего вскрыть и глубоко познать объективные закономерности учебного процесса в старшей, профильной и высшей школе.

- Практически сформировать у обучающихся навыки научно-теоретического мышления при изучении современных проблем теории и методики физической культуры в старшей, профильной и высшей школе: целостный подход к предмету изучения, рассмотрение объекта в возникновении и развитии, выявление диалектического взаимодействия полученных результатов с имеющимися ранее.

- Практически сформировать у обучающихся навыки накопления и обработки научных данных в процессе исследования методических проблем физического воспитания в старшей, профильной и высшей школе в соответствии с основными целями и задачами ВКР.

- Приобретение практического опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для выполнения ВКР и подготовка результатов научно-исследовательской деятельности бакалавра как основы для продолжения научных исследований в рамках системы послевузовского образования

3. Место практики в структуре ООП

В структуре ООП производственная практика «Преддипломная практика» относится к обязательной части блока Б2 «Практика» учебного плана программы подготовки бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура». Практика реализуется в 8-м семестре для ОФО и 10-м семестре для ЗФО.

Прохождение практики базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Теория и методика физической культуры», «Физиология физического воспитания и спорта», «Врачебно-педагогический контроль в физическом воспитании и спорте», «Психология», «Педагогика», «Теория и методика детско-юношеского спорта», «Методы математической обработки данных педагогического исследования в сфере физической культуры и спорта», «Спортивная метрология», «Научно-исследовательская деятельность в сфере физической культуры и спорта».

4. Тип практики, способ и форма ее проведения

Тип производственной практики – *Преддипломная практика*.

Способ проведения – стационарная.

Форма – концентрированная. Практика проходит в форме практической подготовки, непрерывно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Местом проведения практики могут быть: образовательные учреждения, спортивные школы, кафедры институтов (с соответствующим необходимым оборудованием), лаборатории при кафедрах институтов, Центр коллективного пользования, Точка кипения, научные парки Севастопольского государственного университета. Дополнительные условия – отсутствие медицинских показаний.

5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции, представленные в таблице 1.

Таблица 1.1 - Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Формируемые в результате освоения ООП компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
		ИУК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.
		ИУК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
		ИУК 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.
		ИУК 2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.

Таблица 1.2 - Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Формируемые в результате освоения ООП компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессионально	ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.
		ИОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.
		ИОПК 1.3. Владеет: действиями по соблюдению

	й этики	правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК 2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.
		ИОПК 2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.
		ИОПК 2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.

Таблица 1.3 - Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Тип задач профессиональной деятельности	Формируемые в результате освоения ООП компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики	Основание (ПС, анализ опыта)	Код профессионального стандарта
	ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы и осуществлять трудовую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных	ИПК 2.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по предмету, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; компоненты и характеристику современного образовательного процесса; структуру процесса обучения предмету в образовательном учреждении общего образования, образовательных организациях СПО; предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения в образовательных организациях соответствующих	Профессиональный стандарт педагога	01.001

	образовательных стандартов	уровней образования; современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения предмету.		
		ИПК 2.2. Умеет: характеризовать процесс обучения предмету как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь предметных целей обучения и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания предметного образования; проектировать предметную образовательную среду		
		ИПК 2.3. Владеет: предметным содержанием, методикой обучения предмету в образовательном учреждении общего образования; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня.		
	ПК-7 Способен проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду и реализовывать индивидуальные маршруты обучающихся с учетом состояния физического и психического здоровья	ИПК 7.1. Знает: содержание основных нормативных документов, регламентирующих предметное образование на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса предметного обучения.	Профессиональный стандарт педагога	01.001
		ИПК 7.2. Умеет: проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по предмету; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения предмету и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования.		

		ИПК 7.3. Владеет: методами и средствами создания программ дисциплин, элективных дисциплин и рабочих программ по предмету для образовательных организаций разных уровней образования. ИПК 9.2. Умеет: Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде ИПК 9.3. Владеет: Способностью объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей		
	ПК-10 Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	ИПК 10.1. Знает: механизмы и закономерности проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий, позволяющие разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся ИПК 10.2. Умеет: разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся ИПК 10.3. Владеет: навыками разработки и реализации индивидуальных программ развития детей (часть индивидуального образовательного маршрута)	Профессиональный стандарт педагога	01.001
	ПК-11 Способен планировать и проводить информационные и профилактические и антидопинговые	ИПК 11.1 Знает: Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии)	Профессиональный стандарт педагога, профессиональный стандарт	01.001 01.003

	мероприятия с использованием разработанных рекомендаций, инструкций и пособий	ИПК 11.2 Умеет: Использовать профорientационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам) для проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий. ИПК 11.3 Владеет: Способностью ориентироваться в источниках, анализировать и обобщать информацию о государственной и региональной политике в области образования и допинга, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования детей и (или) взрослых, в тенденциях его развития	педагога дополнительного образования детей и взрослых	
	ПК-14 Способен совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владением в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности	ИПК 14.1 Знает: Возрастные особенности учащихся, особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ для одаренных учащихся, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, вопросы индивидуализации обучения ИПК 14.2 Умеет: Анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования в избранной области (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения), находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования (преподавателю, тренеру-преподавателю) для решения профессиональных задач и самообразования ИПК 14.3 Владеет: Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников	Профессиональный стандарт педагога, профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых	01.001 01.003
	ПК-15 Способен организовывать и проводить спортивные соревнования по отдельному виду	ИПК 15.1 Знает: Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых	Профессиональный стандарт педагога, профессиональный	01.001 01.003

спорта или спортивной дисциплине или этапа спортивного соревнования	мероприятий ИПК 15.2 Умеет: Планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возрастных особенностей, особенностей объединения / группы и отдельных учащихся, специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации) ИПК 15.3 Владеет: Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении массовых досуговых мероприятий, выполнять нормы педагогической этики	стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых	
ПК -16 Способен разрабатывать стратегию управления материальными ресурсами и инфраструктурой спортивной подготовки	ИПК 16.1 Знает: Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации об образовании и о персональных данных, локальные нормативные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность. Теория и практика маркетинговых исследований в образовании. ИПК 16.2 Умеет: Формулировать и обсуждать с руководством организации и специалистами задачи, концепцию и методы исследования рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых (далее - исследование), ресурсы, необходимые для его проведения, и источники их привлечения. Определять, изучать и анализировать внутренние и внешние (средовые) условия развития организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе социально-экономические условия деятельности, социально-психологические особенности контингента обучающихся, методическое и кадровое обеспечение. ИПК 16.3 Владеет: Способен разрабатывать и представлять руководству и педагогическому коллективу предложения по развитию		

		организации, осуществляющей образовательную деятельность, перечню и содержанию образовательных программ, обеспечению качества их реализации, совершенствованию кадрового, нормативного, учебно-методического и материально-технического обеспечения		
--	--	---	--	--

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики: для очной формы обучения в восьмом семестре ОФО составляет 9 зачетных единиц, 6 недель (324 ч.), для ЗФО – 9 семестр соответственно. Структура и содержание практики представлены в таблице 2.

6.1. Структура практики.

Таблица 2 – Структура и содержание практики 8 семестр, (9 зачетных единицы)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Вводный инструктаж (техника безопасности, правила внутреннего распорядка).	4	1 Дневник по практике с печатями предприятия
2	Обобщение результатов исследований ВКР	60	
3	Обработка и анализ результатов научного исследования	60	2 Отчёт по практике
4	Оформление результатов выпускной квалификационной работы	50	3 Отзыв руководителя от предприятия
5	Сбор материалов для оформления отчета по практике	50	
6	Оформление отчета по практике	50	
7	Защита отчета по практике (предварительная защита ВКР)	50	
ВСЕГО		324	

6.2 Содержание практики

Практика проводится на кафедре «Физвоспитание и спорт» ФГАОУ ВО «СевГУ». Общее руководство практикой осуществляет руководитель производственной практики от кафедры. Непосредственное руководство практикой осуществляют руководители выпускных квалификационных работ, которые назначаются приказом ректора. Вопросы организации и прохождения всех видов практик, обучающихся конкретизированы Положением о практике обучающихся в СевГУ. С момента закрепления обучающихся в период практики в качестве практикантов на рабочие места на них распространяются правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации. Самостоятельная работа обучающихся

предполагает подготовку к практической деятельности, оформление результатов научных исследований в виде выпускной квалификационной работы, подготовку отчета в соответствии заданием, которым предшествует сбор материала собственного исследования, его группировка, обработка и оформление. По окончании практики, обучающиеся в установленный срок, представляют отчетную документацию, предусмотренную программой практики. Практика завершается предзащитой ВКР с участием руководителя производственной практики СевГУ, руководителей выпускных квалификационных работ и обучающихся, где обсуждаются итоги практики, отмечаются недостатки, намечаются мероприятия по ее совершенствованию.

По результатам практики обучающимся выставляется оценка за преддипломную практику.

Практика включает в себя следующие этапы:

1) подготовительный этап включает в себя:

- мероприятия, связанные с согласованием сроков, а также подготовкой необходимых документов;

- проведение консультации, на которой обучающихся-практикантов знакомят с целями, задачами предстоящей практики, сроками проведения практики, с правилами оформления необходимой документации.

2) основной этап

Включает сбор, систематизация, обобщение результатов исследований. Способы применения результатов научных исследований в профессионально-практической деятельности. Систематизация и анализ научной информации по проблемам исследования.

Работа на базе практики

Обобщение научной информации по проблемам в области физической культуры и спорта. Использование результатов теоретических исследований в практической деятельности. Обобщение результатов собственных исследований. Оформление результатов собственного научного (теоретического и/или эмпирического) исследования.

Самостоятельная работа

Изучение, сортировка и сравнение результатов теоретического и/или эмпирического исследования.

Форма отчетности – записи в индивидуальном плане работы на период практики, доклад (презентация) по результатам проведенного научного исследования.

2.3.2.2 Обработка и анализ результатов научного исследования

Основные методы обработки результатов исследований. Основы анализа результатов исследований. Анализ данных теоретических и/или эмпирических исследований. Оценка результатов исследования.

Работа на базе практики

Анализ и обобщение результатов собственных исследований. Обобщение информации и формулировки выводов по результатам собственных научных исследований в виде письменного отчета.

Самостоятельная работа

Обработка результатов теоретического и/или эмпирического исследования.

Обобщение информации и формулировка выводов по результатам собственных научных исследований в виде доклада и презентации.

Форма отчетности – записи в индивидуальном плане работы на период практики, доклад (презентация) по результатам проведенного научного исследования.

Данный этап сопровождается заполнением отчета по практике и выполнением ВКР (под контролем руководителя выпускной квалификационной работы), в котором фиксируются все виды выполняемой работы.

3) этап обработки и анализа полученной информации

В результате прохождения практики обучающийся анализирует соответствующие документы, регламентирующие требования к ВКР; собирает, обрабатывает и анализирует результаты учебно-исследовательской работы; осуществляет ранжирование проблемных вопросов в данной сфере, формирует и аргументирует основные пути их решения;

обосновывает выводы по результатам проведенной работы. Результаты проведенного анализа и обобщения отражаются в отчете по практике в виде доклада, презентации по ВКР.

4) этап подготовки отчета по практике предполагает формулирование обоснованных, аргументированных выводов по выполнению ВКР, их оформление (согласно предъявляемым требованиям).

Защита отчета по практике

Защита отчета по практике проводится в форме предварительной защиты выпускной квалификационной работы с представлением результатов ВКР в виде доклада (презентации) по результатам проведенного научного исследования.

7. Формы отчетности по практике

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации – защиты отчета о прохождении практики.

Документом, подтверждающим прохождение практики обучающимся, является заполненный дневник практики, заверенный подписью руководителя практики от профильной организации и печатью.

Дневник практики содержит: отметки о проведении инструктажа; рабочий график (план) проведения практики; индивидуальное задание; рабочие записи во время практики; отзыв (характеристику); сведения об уровне освоения обучающимся компетенций.

Дневник практики обучающийся сдает руководителю практики от Университета.

Документом о результатах прохождения практики обучающимся является отчет, содержащий результаты выполнения индивидуального задания. Для оформления отчета обучающемуся выделяется в конце практики 3-5 дней. Отчет по практике предоставляется обучающимся руководителю практики от Университета в последний день практики.

Результаты прохождения учебной практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации – публичной защиты отчета о прохождении практики.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями локального нормативного акта Университета – Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования;

- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются.

- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.

Структурными элементами отчета о практике являются:

- *Титульный лист;*
- *Индивидуальное задание на практику;*
- *Содержание;*
- *Введение;*
- *Основная часть;*
- *Заключение;*
- *Список литературы;*
- *Приложения.*

Требования к оформлению отчета о практике:

- оформление отчета о практике должно соответствовать требованиям к текстовым учебным документам соответствующих ГОСТов;

- текстовая часть отчета о практике выполняется с использованием печатающих и графических устройств на одной стороне листа белой бумаги формата А4 с параметрами: междустрочный интервал – 1,5; кегль – 14; шрифт – TimesNewRoman, обычный; цвет шрифта – черный; поля: верхнее – 20 мм; левое – 30 мм; нижнее – 20 мм; правое – 15 мм;

- иллюстрационно-графический материал может включать: плакаты, диаграммы,

макеты, фотографии, аудио- и видеоматериалы, натурные образцы и др.; иллюстрационно-графический материал может быть представлен на бумажном, электронном носителе или в ином виде; возможно представление иллюстрационно-графического материала в виде брошюр;

- отчет должен быть переплетен доступным способом.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Требования к оформлению отчета о практике

8.1. Типовые контрольные задания

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам практики является дифференцированный зачет.

Для получения зачета прохождения практики обучающийся должен:

- выполнить все задания в соответствии с планом прохождения практики;
- предоставить отчетную документацию по практике (дневник и отчет по практике).

8.2. Критерии и шкалы оценивания

При выставлении оценки за практику учитываются следующие факторы:

- 1) достижение основных целей и задач, поставленных перед прохождением практики;
 - 2) качество выполнения индивидуального задания практики:
- профессиональный анализ.
- 3) качество отчетной документации;
 - 4) выполнение обязанностей обучающегося в период прохождения практики (на основании характеристики с места практики).

Оценка «отлично» ставится, если: достигнуты все основные цели и задачи, поставленные перед обучающимся в ходе практики; выполнено индивидуальное задание; вовремя предоставлена полная отчетная документация по данному заданию, нет замечаний по ее выполнению; руководитель практики от профильной организации оценил практическую деятельность обучающегося на «отлично»; обучающийся защитил отчет о практике на «отлично».

Оценка «хорошо» ставится, если: достигнуты основные цели и задачи, поставленные перед обучающимся в ходе практики; выполнено индивидуальное задание, но имеются небольшие недоработки и замечания по его выполнению; не вовремя предоставлена отчетная документация по данному заданию, есть замечания по ее выполнению; руководитель практики от организации оценил практическую деятельность обучающегося на «хорошо»; обучающийся защитил отчет о практике на «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» ставится, если: обучающийся не вовремя вышел на практику при отсутствии уважительных причин; достигнуты не все основные цели и задачи, поставленные перед обучающимся в ходе практики; частично (не менее 70 %) выполнено индивидуальное задание, имеются значительные недоработки и замечания по его выполнению; не вовремя предоставлена отчетная документация по данному заданию, есть значительные недоработки и замечания по ее выполнению; руководитель практики от профильной организации оценил практическую деятельность обучающегося на «удовлетворительно»; обучающийся защитил отчет о практике на «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: обучающийся не вовремя вышел на практику или не выходил на практику вообще при отсутствии уважительных причин; достигнуты не все цели и задачи, поставленные перед обучающимся в ходе практики; частично (менее 70 %) выполнено индивидуальное задание, имеются значительные недоработки и замечания по его выполнению; не предоставлена отчетная документация по данному заданию; руководитель практики от профильной организации оценил практическую

деятельность обучающегося на «неудовлетворительно»; обучающийся защитил отчет о практике на «неудовлетворительно».

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Для прохождения практики и подготовки полноценного отчета обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

В образовательном процессе используются электронно-библиотечные системы: ООО «Издательство «Лань» (e.lanbook.com); ООО «ЗНАНИУМ» (Znanium.com); ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (biblio-online.ru) (табл.3).

9.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 3 – Список основной и дополнительной литературы

№ п/п	Наименование изданий учебной литературы	Режим доступа
Основная литература		
1.	Зиамбетов, В. Ю. Основы научно-исследовательской деятельности студентов в сфере физической культуры : учебно-методическое пособие / В. Ю. Зиамбетов, С. И. Матявина, Г. Б. Холодова. — Оренбург : ОГУ, 2015. — 103 с. — ISBN 978-5-7410-1340-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/98085 (дата обращения: 10.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<i>Доступ без ограничений для авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ</i>
2.	Методология и методы научных исследований в области физической культуры и спорта : учебно-методическое пособие / составители В. Г. Калоерова [и др.]. — Донецк : ДонГУ, 2019. — 243 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179962 (дата обращения: 09.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<i>Доступ без ограничений для авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ</i>
3.	Латыпов, И. К. Курсовые и выпускные квалификационные работы студентов : учебно-методическое пособие / И. К. Латыпов, С. Н. Павлов. — Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2021. — 179 с. — ISBN 978-5-6047133-7-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/251549 (дата обращения: 09.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<i>Доступ без ограничений для авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ</i>
4.	Коновалов, И. Е. Преддипломная практика : методические рекомендации / И. Е. Коновалов, Ю. Н. Емельянова, Н. А. Серебренникова. — 2-е изд., доп. и перераб. — Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2023. — 78 с. — ISBN 978-5-6049999-3-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/391841 (дата обращения: 10.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<i>Доступ без ограничений для авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ</i>

5.	Москвичев, Ю. Н. История и методология научного исследования физической культуры и спорта : учебное пособие / Ю. Н. Москвичев. — Волгоград : ВГАФК, 2016. — 274 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158075 (дата обращения: 09.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<i>Доступ без ограничений для авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ</i>
Дополнительная литература		
1.	Гилев, Г. А. Физическое воспитание студентов : учебник / Г. А. Гилев, А. М. Каткова. — Москва : МПГУ, 2018. — 336 с. — ISBN 978-5-4263-0574-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/107383 (дата обращения: 10.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<i>Доступ без ограничений для авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ</i>
2.	Справочник тестов по оценке различных сторон подготовленности спортсменов : справочник / под редакцией А. А. Грушина. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 192 с. — ISBN 978-5-907225-43-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/165148 (дата обращения: 10.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<i>Доступ без ограничений для авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ</i>
3.	Губа, В. П. Теория и методика современных спортивных исследований : монография / В. П. Губа, В. В. Маринич. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 232 с. — ISBN 978-5-906839-25-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/97463 (дата обращения: 10.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<i>Доступ без ограничений для авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ</i>
4.	Технология подготовки выпускной квалификационной работы магистранта : методические рекомендации. — 2-е изд., перераб. и доп. — Казань : Поволжский ГУФКСИТ, 2021. — 139 с. — ISBN 978-5-6043222-9-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/198689 (дата обращения: 10.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<i>Доступ без ограничений для авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ</i>

9.3. Периодические издания

Доступ к полным текстам подписных электронных журналов осуществляется на платформе Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU в рамках подписки (после регистрации по IP-адресу библиотеки университета).

9.4. Интернет-ресурсы

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения программы производственной практики, представлен в таблицах 4, 5.

Таблица 4 - Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1.	http://krcons.ru/ КонсультантПлюс	КонсультантПлюс - справочная правовая система. Содержит нормативные правовые акты РФ, комментарии законодательства, финансовые, кадровые, юридические консультации, фирменные аналитические материалы КонсультантПлюс, формы документов как официально утверждённые, так и примерные, справочную информацию
2.	http://lib.sevsu.ru:8080/xmlui/ Электронный репозиторий СевГУ	Архив для открытого доступа к результатам научных исследований, проводимых в СевГУ. Содержит следующие материалы: научные статьи, аннотации и диссертации, учебные материалы, книги или разделы книг, студенческие работы, материалы конференций, патенты, изображения, аудио- и видео-файлы, веб-страницы, компьютерные программы, статистические материалы, учебные объекты, научные отчеты

Таблица 5 - Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№	Наименование электронно-библиотечной системы	Ссылка на информационный ресурс
1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) издательства «ЛАНЬ» – ресурс, включающий в себя как электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://e.lanbook.com/
2	Электронно-библиотечная система Znanium.com предоставляет зарегистрированным пользователям круглосуточный доступ к электронным изданиям из любой точки мира посредством сети Интернет.	http://znanium.com/
3	ЭБС Юрайт – сайт для поиска изданий и доступа к тексту издания в отсутствие традиционной печатной книги.	https://www.biblio-online.ru/

9.5 Методические указания по практике

Документом, подтверждающим прохождение практики обучающимся, является заполненный дневник практики. Заверенный подписью руководителя по практической подготовке от профильной организации и печатью. Дневник практики обучающийся сдаёт руководителю по практической подготовке от Университета.

Документом о результатах прохождения практики обучающимся является отчёт, содержащий результаты выполнения индивидуального задания. Структура отчёта о практике и требования к оформлению приводятся в «Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования».

9.6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса практике

В процессе прохождения практики обучающийся могут использоваться следующие информационные технологии (таблица 6).

Таблица 6 – Перечень информационных технологий

Наименование программного продукта	Назначение	Тип продукта
<i>Microsoft Windows Professional 7/8.1/10</i>	Операционная система	полная лицензионная версия
<i>MS Word Microsoft Office Professional 2010/2013/2016</i>	Обработка электронной документации, табличные вычисления, управление базами данных, создание и демонстрация презентаций	полная лицензионная версия
<i>Kaspersky Endpoint Security 10/11</i>	Антивирусная защита	полная лицензионная версия
<i>Acrobat Professional DC (perpetual) 2015</i>	Приложение для работы с PDF-документами	полная лицензионная версия
<i>«Русский Moodle 3KL»</i>	Среда электронного обучения	полная лицензионная версия
<i>Predictive Analytics Campus Solution (IBM SPSS Statistics Base Academic Authorized User License + SW Subscription & Support 12 Months)</i>	Программное обеспечение для статистического анализа	полная лицензионная версия

Помимо перечисленных, обучающиеся могут применять и иные информационные технологии, использование которых необходимо в рамках решаемых задач на местах прохождения практики.

10. Материально-техническое обеспечение практики

При прохождении практики в профильных организациях, материально-техническое обеспечение предоставляется этими организациями самостоятельно.

Для обработки материалов и подготовки отчета о практике используется материально-техническое оснащение библиотеки Университета и кафедры «Физвоспитание и спорт».

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Пакет Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise – включает в себя операционную систему линейки Windows и офисный пакет семейства MS Office.

2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.

11. Проведение практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

11.1 Требования к организации практики обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – с инвалидностью и ОВЗ) форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся.

При определении места прохождения практики для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых обучающимся с инвалидностью и ОВЗ трудовых функций, вида профессиональной деятельности и характера труда.

Обучающиеся данной категории могут проходить практику в профильных организациях, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях образовательной организации.

При определении места практики для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. Рабочие места, предоставляемые профильной организацией, должны (по возможности) соответствовать следующим требованиям:

- для инвалидов по зрению – слабовидящих: оснащение специального рабочего места общим и местным освещением, обеспечивающим беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций, видеоувеличителями, лупами;

- для инвалидов по зрению – слепых: оснащение специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций;
- для инвалидов по слуху – слабослышащих: оснащение (оборудование) специального рабочего места звукоусиливающей аппаратурой, телефонами громкоговорящими;

- для инвалидов по слуху – глухих: оснащение специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку, для беспрепятственного нахождения указанным лицом своего рабочего места и выполнения работы;

- для инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата: оборудование, обеспечивающее реализацию эргономических принципов (максимально удобное для инвалида расположение элементов, составляющих рабочее место), механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания этого оборудования.

11.2 Особенности организации практики обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

11.2.1 Особенности содержания практики.

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от образовательной организации с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося с инвалидностью и ОВЗ и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

11.2.2 Особенности организации трудовой деятельности обучающихся.

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося с инвалидностью и ОВЗ. В зависимости от нозологии максимально снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Для предупреждения утомляемости после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

11.2.3 Особенности руководства практикой.

Осуществляется комплексное сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от образовательной организации и от профильной организации;
- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;
- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников профильной организации.

Ассистенты/волонтеры оказывают обучающимся данной категории необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями практики.

11.2.4 Особенности учебно-методического обеспечения практики.

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

11.2.5 Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Во время проведения защиты практики разрешаются присутствие и помощь ассистентов (сурдопереводчиков, тифлосурдопереводчиков и др.) и (или) волонтеров и оказание ими помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ.

Форма проведения защиты практики для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.